



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPETENCIA COMUNICATIVA  
VERBAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN N°324  
CORAZÓN DE MARÍA DE LA PROVINCIA DE ILO - MOQUEGUA**

**AUTOR: Norka Patricia Gallegos Orihuela**

**ASESOR: Karin Patricia Calcina Flores**

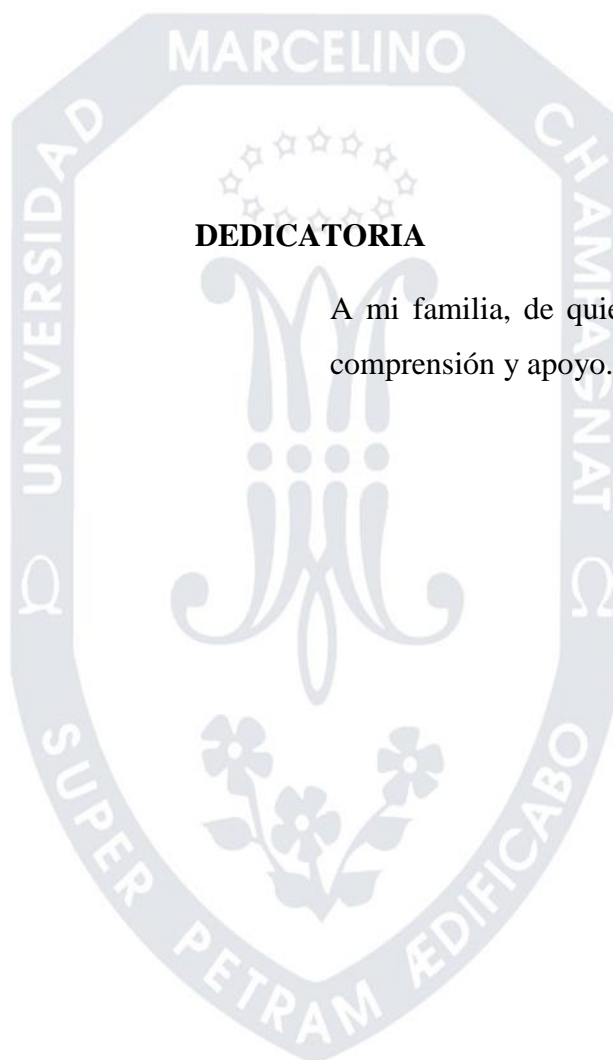
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – Ilo - diciembre - 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



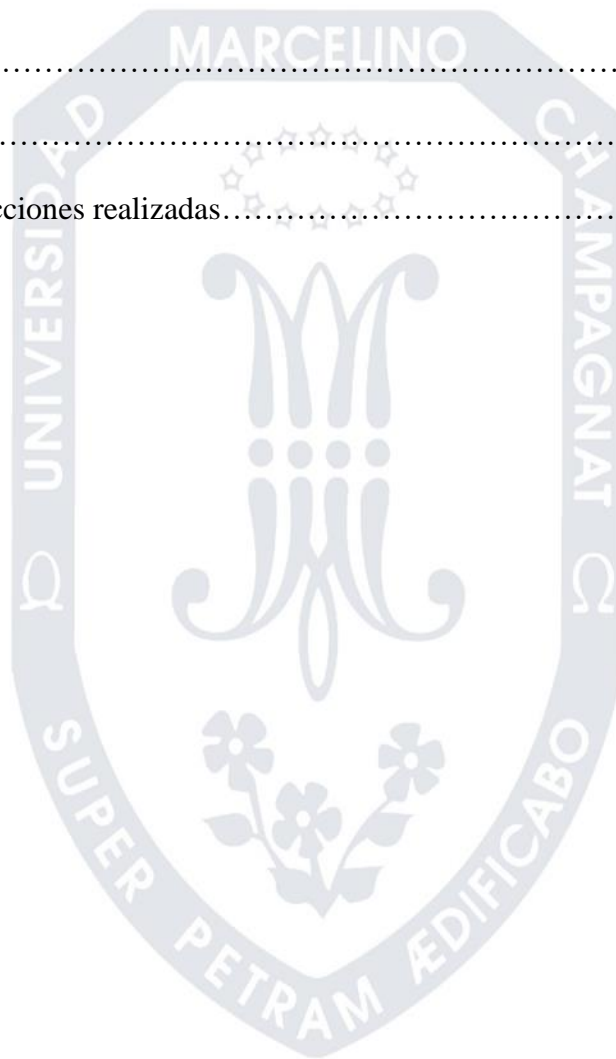
**DEDICATORIA**

A mi familia, de quienes recibo su amor  
comprensión y apoyo.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	17
1.5 Justificación.....	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	24
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	44
3.2 Diseño de investigación.....	45
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	47
4.1.1 Objetivos.....	48
4.1.2 Participantes.....	48
4.1.3 Acciones.....	49
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	51
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	52
4.1.6 Presupuesto.....	54
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	55
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	56

4.4 Validación de la propuesta	
4.4.1 Resultados de validación.....	61
<b>Referencias</b> .....	63
<b>Apéndices</b> .....	66
Matriz de consistencia.....	66
Árbol de problemas.....	67
Árbol de Objetivos.....	68
Instrumentos.....	69
Evidencias de las acciones realizadas.....	73



## RESUMEN

La motivación principal que da inicio a este Plan de acción, es la situación de nuestro país, que ocupa uno de los últimos lugares en comprensión lectora; el escaso desarrollo del lenguaje, en los estudiantes, se extiende a lo largo de toda la escolaridad. Por ello, Gestionar el desarrollo de la competencia comunicativa verbal a través de la Implementación de un Programa de fortalecimiento de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 324 Corazón de María provincia de Ilo Moquegua, es necesario para menguar esta situación. Los participantes en este plan son tres docentes y un directivo.

El problema abordado se hizo evidente en los resultados obtenidos en la encuesta realizada a las docentes y la aplicación del focus group.

La metodología que se utiliza es una investigación educacional aplicada, de nivel descriptivo, el diseño es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción. Los instrumentos, que se aplicarán en la ejecución del Plan de acción será la ficha de monitoreo, la lista de cotejo y el cuaderno de campo.

La poca importancia que se le da a la oralidad, por parte de los docentes, así como también la escasa aplicación de estrategias para abordar la expresión oral en el aula, se podrán mejorar si el directivo aplica un Monitoreo específico.

Competencia comunicativa. - son las capacidades y habilidades que desarrolla el estudiante, con la intención de emitir un mensaje claro y coherente.

Gestión curricular. - es la capacidad de organizar y aplicar estrategias, relacionadas directamente con la mejora de los resultados de aprendizaje.

Programa de fortalecimiento docente. - acciones para el desarrollo de capacidades pedagógicas de los maestros en el aula.

Monitoreo y Acompañamiento. - estrategia formativa que sirve de herramienta para verificar, guiar y fortalecer el trabajo del docente.