



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR Y EL LOGRO DE LAS METAS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. "SERAFÍN FILOMENO" DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTIN.

AUTOR: Kennedy Gárate Bardález

ASESOR: Trixie Telles Moreno

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región – San Martín –Sede Moyobamba -
diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al Supremo Creador que me dio la oportunidad de vivir en esta época de trascendentales cambios de la humanidad y en la que mi compromiso es aportar en su desarrollo y permanencia.

A mi familia por su apoyo permanente en el logro de mis sueños y metas.
A mis colegas y asesores por su constancia en el apoyo y compartir para concretar el presente objetivo.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema.....	13
1.1 Contextualización del problema.....	13
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	17
1.3 Enunciado del problema.....	29
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	31
1.5 Justificación.....	34
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	36
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	36
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	36
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	37
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	38
Capítulo III: Método.....	40
3.1 Tipo de investigación.....	40
3.2 Diseño de investigación.....	40
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, Monitoreo y evaluación.....	44
4.1 Plan de Acción.....	44
4.1.1 Objetivos.....	45
4.1.2 Participantes.....	45
4.1.3 Acciones.....	46
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	47
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	48
4.1.6 Presupuesto.....	49

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	50
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	55
4.4 Validación de la propuesta.....	63
4.4.1 Resultados de validación.....	63
Referencias.....	65
Apéndices.....	67
Matriz de consistencia.....	67
Árbol de problemas.....	68
Árbol de Objetivos.....	69
Instrumentos.....	70
Evidencias de las acciones realizadas.....	72

RESUMEN

El trabajo que presentamos tiene el propósito de analizar la relación que existe entre las metas de aprendizaje y el proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, asimismo comprender que las estrategias de aprendizaje eficientes y la evaluación centrada en las capacidades y competencias nos permitirán lograr las metas de aprendizaje que nos planteamos. El presente trabajo denominado Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular y el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria de la I.E. Serafín Filomeno, Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín, tiene el objetivo principal de desarrollar el monitoreo acompañamiento y evaluación pertinente de la práctica pedagógica de los docentes y coordinadores académicos que atienden a los estudiantes de 1° grado, con la finalidad de lograr satisfactoriamente las metas de aprendizaje propuestas.

En esta investigación se trabajó con 250 estudiantes de 1° grado, 25 docentes y 06 Coordinadores Académicos de la Institución Educativa Serafín Filomeno del Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín.

Aplicamos una encuesta sobre su propio desempeño a 20 docentes que atienden al 1° grado, también se ha considerado un aplicativo virtual implementado desde el año 2015 para la planificación, seguimiento y evaluación del logro de las metas de aprendizaje por cada año académico, lo que nos ha permitido sincerar y plantear nuestras metas de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, contexto y realidad de los estudiantes.

Con los docentes se realizaron jornadas de análisis de los resultados académicos de los estudiantes en forma comparativa de los últimos cuatro años con la finalidad de determinar si se alcanzan o no las metas de aprendizaje planificadas, todo ello nos permitió también analizar las causas de la problemática y de esta forma con mayor precisión plantear las posibles alternativas de solución.

Analizamos las propiedades psicométricas de los instrumentos y se encontraron evidencias de validez y confiabilidad suficiente en la muestra estudiada. Posteriormente, se analizaron las relaciones entre las variables consideradas como:

Metas de aprendizaje logradas en años anteriores.

Metas de aprendizaje planificadas para el presente año.

Metas logradas en el presente año.

Factor monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica.

Se encontró que las metas de aprendizaje planificadas y el logro de las mismas se relacionaron de manera positiva y significativa con las estrategias de aprendizaje implementadas y fortalecidas mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente, de la misma manera consideramos que si no se implementan las acciones oportunas y pertinentes no se podrán lograr las metas propuestas, en este caso la población escolar a atender con el presente trabajo es una constante de todos los años ya que son estudiantes que proceden de otras instituciones por que no contamos con nivel Primaria, y dichos estudiantes tienen muchas necesidades y dificultades en su aprendizaje principalmente derivadas de escasa comprensión lectora y desarrollo de operaciones básicas en matemática, todo esto sumado al poco empleo de estrategias adecuadas de aprendizaje empleadas por el docente y una evaluación inadecuada, compromete y pone en riesgo el logro de las metas de aprendizaje planificadas.

Es necesario implementar un proceso permanente de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente por parte de los directivos y periódicamente, al finalizar cada bimestre académico, desarrollar las jornadas de reflexión y análisis de los resultados para poder encaminar nuevas estrategias y ajustes al trabajo planificado.

El presente plan nos permite considerar la importancia que tiene la planificación y seguimiento a las metas de aprendizaje con el involucramiento de los propios actores del proceso educativo, al mismo tiempo nos permite considerar que es de vital

importancia el acompañamiento al docente para seguir permanentemente fortaleciendo su desempeño profesional y en bien del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave:

Liderazgo pedagógico.

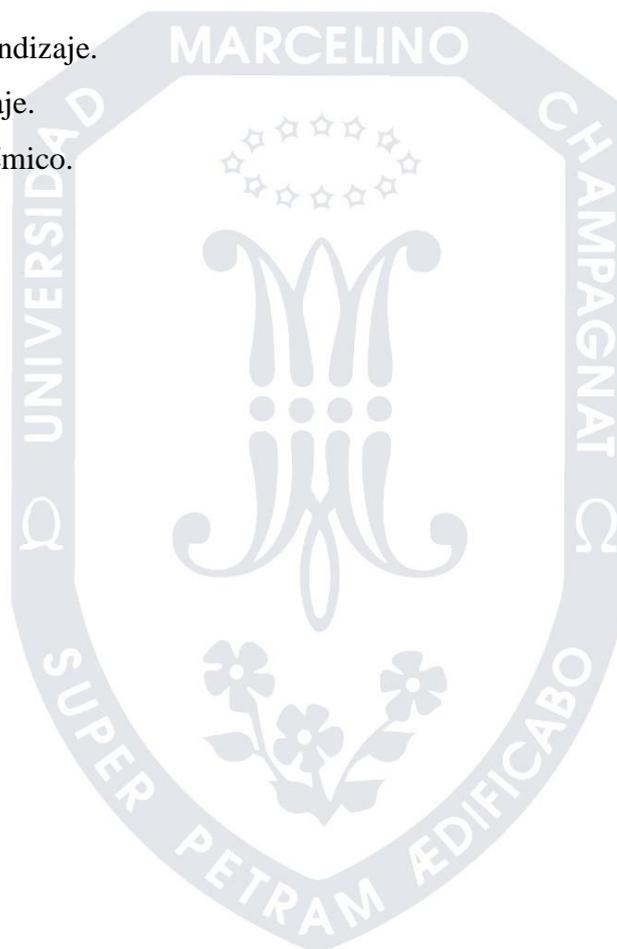
Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente.

Gestión curricular

Estrategias de aprendizaje.

Metas de aprendizaje.

Rendimiento académico.



PRESENTACIÓN

El problema formulado es: Escaso monitoreo y acompañamiento del directivo para la mejora de la gestión curricular en el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria en la I.E. Serafín Filomeno de la Provincia y Distrito de Moyobamba-Región San Martín, este trabajo recoge la inquietud y la necesidad de lograr las metas de aprendizaje propuestas para los estudiantes de 1° Grado A, B, C, D, E, F, G, H, de la I.E. Serafín Filomeno del Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín, en razón de ello en el Capítulo I se expresa la forma de abordar e identificar el problema planteado, partiendo de la realidad educativa considerando el contexto social y cultural de los estudiantes. El diagnóstico se estableció a través de las estadísticas de los resultados académicos de los últimos 4 años, el resultado del monitoreo y acompañamiento docente y la encuesta aplicada a los docentes del citado grado.

Las metas de aprendizaje ha cobrado mayor relevancia e interés en la última década, y en el caso nuestro como institución educativa hace cinco años que se ha estructurado un sistema de planificación seguimiento y evaluación de las metas de aprendizaje, en un primer momento en las Áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia Tecnología y Ambiente, luego se ha implementado considerando todas las áreas académicas, la misma nos ha permitido en las reuniones colegiadas planificar, plantear y evaluar el logro de las metas de aprendizaje por los propios docentes con la posibilidad de emprender acciones y estrategias de mejora para el logro de las mismas.

¿Por qué es importante planificar y plantear metas de aprendizaje en el campo educativo?

Creemos y estamos seguros que es un aspecto importante porque nos conduce hacia un horizonte alcanzable desde la perspectiva de un trabajo planificado, organizado y sistemático que impulsa el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes en base al trabajo profesional del docente y con la fortaleza de ser acompañado y monitoreado y evaluado por ellos mismos y por los coordinadores académicos y directivos en forma oportuna y pertinente.

¿Por qué es importante el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente?

Porque nos permite fortalecer las capacidades y competencias profesionales del docente mejorando su desempeño para el logro de buenos aprendizajes en sus estudiantes y lógicamente alcanzar las metas de aprendizaje que se proponen.

El presente plan de trabajo pretende organizar y fortalecer el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente por parte del directivo, generando condiciones para el logro de nuestras metas de aprendizaje planteadas a nivel de institución educativa, el acompañamiento permanente y la revisión y análisis de los resultados académicos será una constante para el logro de los objetivos del Plan, las acciones se iniciarán con un trabajo de sensibilización y socialización de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento en la que se debe revisar y analizar su contenido y los aspectos relevantes a tener en cuenta para adecuarlas a nuestra realidad educativa institucional, asimismo se consensua con los docentes y coordinadores académicos involucrados el cronograma de visitas en la que se incluye una primera etapa de recojo de información que será el diagnóstico de la situación del desempeño del docente, la que servirá para el análisis del directivo acompañante y pueda hacer una intervención más pertinente, luego en la segunda etapa será considerada el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica al docente propiamente dicha, luego de cada una de estas visitas que serán previamente concertadas y consideradas como opinadas, se darán los asesoramientos personalizados para ir construyendo las bases y el fortalecimiento profesional del desempeño del docente, en la tercera etapa y final se harán las visitas inopinadas con el mismo procedimiento anterior.

Paralelamente ya indicamos que se realizarán permanentemente las jornadas de análisis de los resultados académicos por bimestres y la revisión de las metas de aprendizaje planteadas para evaluar los avances y planificar las estrategias de mejora.

El planteamiento de las alternativas de solución tienen el propósito a través de este trabajo lograr las metas de aprendizaje que se proponen los propios docentes de este

grado en cada una de las áreas académicas y finalmente en beneficio de los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos que se reflejarán en el logro de las metas de aprendizaje previstas.

Las alternativas de solución en el marco del presente trabajo se consolidan en aspectos y actividades principales como:

Plan de monitoreo y acompañamiento consistente, que permita reforzar a los docentes en estrategias de aprendizaje y evaluación de capacidades y competencias de los estudiantes.

Análisis de resultados académicos para formular coherentemente las metas de aprendizaje en los rangos de 0 a 10, 11 a 13, 14 a 17 y 18 a 20.

Monitoreo y seguimiento permanente en cada bimestre para observar y analizar el avance y/o las dificultades del logro de las metas de aprendizaje planificadas.

En el capítulo I Identificación del Problema, en la primera parte consideramos el contexto en la que se encuentra ubicada la institución educativa, citamos sus potencialidades y fortalezas humanas, profesionales, materiales y físicas, consideramos también la filosofía institucional considerando su trayectoria de rica tradición, gloria y saber, también la dinámica interna y su relación con la comunidad.

Consideramos y describimos el diagnóstico y la situación problemática encontrada en la que concluimos que el problema resulta del escaso monitoreo y acompañamiento del directivo en la gestión curricular, repercutiendo indirectamente en los resultados académicos desfavorables la misma que podemos comprobar analizando los resultados académicos anuales de los últimos 4 años, vemos cada año desaprueban 1 a 3 áreas académicas entre 350 a 400 estudiantes y lógicamente esto se refleja en el bajo índice de logro de las metas de aprendizaje propuestas.

También enfatizamos las posibles causas de este problema entre ellos la escasa interiorización y seguimiento de las metas de aprendizaje por parte de los directivos y

coordinadores académicos, lo que dificulta emprender acciones de mejora, otra causa considerada es la tendencia que aún existe por parte de algunos docentes de evaluar con bajas calificaciones considerando notas máximas de 14 o 15 lo que perjudica a los estudiantes que a pesar del esfuerzo que puedan desplegar por sus aprendizajes no son correspondidas mediante calificaciones justas generando muchas veces frustración y conformismo.

También consideramos en este capítulo el análisis de los resultados del diagnóstico, la pertinencia de los instrumentos, también anotamos la consideración de las rúbricas de desempeño docente para su aplicación en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente.

Se presenta también en este capítulo el análisis de los resultados académicos de los últimos 4 años, también los resultados del monitoreo y acompañamiento, las encuestas y entrevistas aplicadas.

Finalmente en el capítulo I formulamos el problema general que consiste en el **“Escaso monitoreo y acompañamiento del directivo para la mejora de la gestión curricular en el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria de la I.E. Serafín Filomeno de la Provincia de Moyobamba Región San Martín.”**

Concluimos este capítulo justificando el desarrollo del Plan.

En el capítulo II Referente conceptual y experiencias anteriores, citamos experiencias anteriores similares al presente trabajo y que nos permite fortalecer nuestra búsqueda de la solución al problema planteado, ya que nos permite una visión mucho más amplia porque nos orienta teórica y científicamente para conceptualizar y formular los hallazgos, acciones, estrategias y posibles soluciones al problema.

En los antecedentes considerados han sido citadas 02 investigaciones realizadas en el Perú y otras 02 investigaciones realizadas en el extranjero.

En base a los referentes y antecedentes considerados, formulamos una sustentación coherente del presente trabajo, considerando aspectos significativos que validan nuestra propuesta, dándole carácter de rigurosidad técnica y científica para abordar convenientemente el problema planteado, asegurando que la planificación, desarrollo y evaluación del mismo nos permita llegar al objetivo trazado.

En el capítulo III establecemos el método, tipo y diseño de investigación realizada.

En el capítulo IV se plantea la propuesta, diseño, implementación y el plan de monitoreo. Proponemos incrementar los logros de las metas de aprendizaje de los estudiantes seleccionados, fortaleciendo acciones pertinentes de monitoreo y acompañamiento, y seguimiento permanente considerando preferentemente el incremento de número de estudiantes que alcanzan los rangos de 14 a 17 y 18 a 20.

El plan de monitoreo acompañamiento y evaluación involucra el trabajo de coordinadores académicos y de directivos de la institución con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados.

Consideramos finalmente documentos y evidencias referentes como anexos y apéndices que permitieron un trabajo estructurado formal y sistemático.

Estamos convencidos que con el presente trabajo podemos superar las dificultades de bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes, elevando el nivel de profesionalismo y desempeño de los docentes y mejorando los aprendizajes de nuestros estudiantes y por consiguiente podremos alcanzar nuestras metas de aprendizaje.

Le sugerimos la lectura completa de este trabajo que podría ser de mucha utilidad para replicarla en otro contexto y realidad aplicando los ajustes necesarios, para el beneficio del campo educativo.

“Como institución referente, Centenario y Emblemático nuestros estudiantes deben ser exitosos que logran aprendizajes significativos y resuelven situaciones en diferente contextos, mostrando actitudes favorables de convivencia”.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Serafín Filomeno se encuentra ubicada en la cuadra uno del Jr: Jesús Alberto Miranda Calle, Barrio de Zaragoza, sector Huastilla, ciudad de Moyobamba, fue fundada el 4 de noviembre de 1887, fecha desde la cual viene brindando el servicio educativo en nivel Secundaria. En la actualidad cuenta con una moderna infraestructura en la cual funcionan 37 aulas académicas, cuenta con tres laboratorios un taller de carpintería, un taller de mecánica, cinco salas de cómputo, patios deportivos, campo de fútbol sintética, pista atlética reglamentaria y de tartán, piscina, comedor estudiantil, un mini anfiteatro, etc.

A partir del año 2016 la institución ha sido incorporada en modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa de Secundaria en la Educación Básica Regular, la misma que nos permitió el incremento de horas de clase en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente, Inglés, Arte y Educación Física.

La institución en la actualidad cuenta con 70 docentes incluidos los 06 coordinadores académicos y 02 coordinadores de TOE, También cuenta con 08 trabajadores para Apoyo Educativo (Auxiliares) 09 personal administrativo, 08 personal de servicio, 03 personal de vigilancia, 02 de apoyo social, Psicólogos, 1100 estudiantes y 900 padres de familia aproximadamente.

Nuestra institución es referente y está considerado centenario y emblemático, con una rica trayectoria histórica de logros académicos, culturales, sociales y deportivos.

La mayoría de los trabajadores se identifica plenamente con la institución y han interiorizado la responsabilidad que significa trabajar en una I.E. Centenaria y emblemática, declarada patrimonio cultural y educativa de la Región San Martín-

Los instrumentos de gestión se encuentran en constante proceso de revisión y actualización como el PEI, PAT, RI. PCI.

Contamos con personal administrativo en la oficina de tesorería para la captación y administración de los recursos económicos previo visto bueno del comité de manejo de los recursos propios. Asimismo el personal de Administración desarrolla acciones de control de personal y de los recursos materiales, facilitando y orientando al personal y docentes para su uso efectivo.

Los Directivos de la institución han sido designados en el cargo mediante el proceso de evaluación y selección en base a los lineamientos establecidos en la Ley de Reforma Magisterial, dichos directivos están en permanente actualización, y con el firme compromiso de revertir los resultados desfavorables para lograr las metas de aprendizaje y objetivos institucionales.

El servicio educativo que brindamos desde el 2016 en el marco de la Jornada Escolar Completa, nos permite la ampliación de horas académicas fundamentalmente en el área de Inglés con un total de 05 horas pedagógicas de las cuales 02 se desarrollan en el aula virtual, en el área de Educación para el trabajo se desarrollan 03 horas académicas en los talleres de mecánica de banco, carpintería y sala de cómputo respectivamente, en el área de Educación Física y Arte se desarrollan 03 horas pedagógicas correspondientemente.

El directivo como líder pedagógico ha fortalecido las siguientes capacidades:

Competencia 1

Conduciendo de manera participativa la planificación institucional considerando los procesos pedagógicos, el buen clima escolar, el contexto y el logro de metas de aprendizaje.

Competencia 2

Promoviendo la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad.

Competencia 3

Favoreciendo las condiciones operativas y gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

Competencia 4

Liderando procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas a través de jornadas de reflexión.

Competencia 5

Promoviendo y liderando junto con coordinadores académicos las reuniones colegiadas para orientar y planificar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizajes.

Competencia 6

Gestionando la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta.

Asimismo caracterizamos nuestra gestión mediante un accionar transparente, participativo, democrático, ágil, práctico, ejecutivo y de buen clima institucional, promoviendo permanentemente el respeto mutuo, el apoyo oportuno, buena comunicación y buen trato.

Priorizamos la atención oportuna a los estudiantes para que reciban las enseñanzas y aprendizajes para el logro de las competencias previstas.

Practicamos acciones de asesoramiento oportuno a coordinadores y docentes para mejorar la práctica pedagógica.

Nuestros objetivos están centrados en la implementación de acciones y estrategias para disminuir los índices de desaprobación de los estudiantes, nuestras metas se plantean en forma colegiada y teniendo en cuenta los resultados de años anteriores y buscando la mejora de los mismos.

Mantenemos internamente una comunicación asertiva haciendo uso de los medios físicos formales como memorándum, notas de coordinación, avisos en periódicos murales, internet, entre otros.

Con las demás instituciones y la comunidad hacemos uso de los documentos formales como oficios, informes, actas, convenios; también los medios de comunicación como la radio, televisión e internet para la difusión de las actividades y logros de nuestra institución.

El 80% de los docentes de la institución son nombrados, lo cual garantiza una estabilidad del personal para el emprendimiento y desarrollo de proyectos institucionales a mediano y largo plazo, los docentes están en permanente capacitación y actualización, cuentan con gran experiencia profesional, muchos de ellos se han desempeñado en otras instancias descentralizadas y programas de UGEL y DRE, asimismo muchos de los docentes tienen en su trayectoria múltiples logros con sus estudiantes en las competencias anuales deportivas, culturales y de conocimientos.

La mayoría de los docentes vive en la propia ciudad garantizando de esta forma su asistencia puntual y su permanencia responsable en la institución, en sus sesiones de aprendizaje hacen buen uso de materiales, maquinarias y equipos que cuenta la institución para el desarrollo de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

La población estudiantil cada año está garantizado por que cada vez existe mayor demanda y requerimiento de la población para matricular a sus hijos en la institución debido al prestigio y las comodidades e implementación que cuenta.

El Proyecto planteado presenta una gran oportunidad para revertir las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que no logran nuestras metas de aprendizaje, imprimiendo un trabajo focalizado con los docentes y estudiantes de 1° grado.

Nuestros aliados para el presente plan de acción serán expertos invitados, especialistas de UGEL-DRE, catedráticos y asesores universitarios.

¿En qué periodo de tiempo se desarrollará la experiencia?

La planificación y ejecución del presente Plan se desarrollará entre marzo y diciembre 2019

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El diagnóstico encontrado en el presente Plan de trabajo se puede anotar los siguientes aspectos:

a) Resultados académicos desfavorables:

En la Institución Educativa Serafín Filomeno existe un alto porcentaje de estudiantes desaprobados, equivalente a un 35%, de los cuales el 11 % repiten de grado (130 alumnos). El 24% desaprueban de una a tres áreas académicas haciendo un promedio de 350 a 400 estudiantes que cada año tienen que asistir en vacaciones a recuperar sus cursos desaprobados (Fuente IGA 2015).

Los estudiantes de primer grado logran un nivel satisfactorio (14 a 20) en el logro de los aprendizajes en el área de Matemática 26.5 %, Comunicación 30.6 %, HGE. 30.3 %, CTA 37.9 %

Estudiantes que alcanzan nivel de inicio y de proceso (0 a 13) en el logro de los aprendizajes en el área de: Matemática 73.5 %, Comunicación. 69.4 %. HGE. 59.7%, CTA 62.1 %. Los resultados académicos desfavorables son porcentualmente significativos ya que en promedio el 65 % están por debajo del calificativo de 13.

Estos resultados tienen su origen en estrategias y metodologías que no se ajustan a las características psicológicas, sociales y culturales de los estudiantes. El hecho de no estar contextualizados a la realidad y necesidades, no despiertan el interés y las expectativas del estudiante para aprender.

El alto porcentaje de estudiantes desaprobados también resulta de las bajas condiciones socio económicas y diversidad cultural de los estudiantes.

La sociedad en la actualidad aporta mucha información y modelos negativos para nuestros estudiantes, la misma que distrae y afecta los logros de aprendizaje.

La situación económica de la mayoría de los estudiantes es de bajo y medio nivel económico ya que proceden de familias que se dedican al campo, comercio ambulatorio, oficios y trabajos eventuales y otros de empleados públicos pero con bajos sueldos.

En el aspecto cultural, las migraciones han generado una población estudiantil diversa en cuanto a sus costumbres, tradiciones, formas de hablar, vestir, comer, bailar, etc.

En este aspecto es necesario remarcar que muchas veces la falta de tolerancia relacionados a la realidad y situaciones de interculturalidad genera en los grupos de estudiantes problemas de Bullying, marginación, discriminación y abuso entre pares.

La mayoría de los docentes en nuestra institución no aprovechan adecuadamente las TIC, para generar aprendizajes significativos, por falta de conocimiento e interés en su uso,

Los docentes aún evalúan con énfasis en contenidos y no en el desarrollo de capacidades y competencias. Existe un escaso trabajo del docente en clase para generar en los estudiantes pensamiento de orden superior en base al análisis, las inferencias, aplicación de lo aprendido, la comprensión, la creatividad, la innovación, la opinión y puntos de vista propio, son aspectos que manejados inadecuadamente no permiten en nuestros estudiantes un aprendizaje significativo y por ende el logro de las metas de aprendizaje planteadas.

En el 2015, solo el 3% de estudiantes obtuvieron calificaciones de 18 a 20.

Poca interiorización de los Directivos, coordinadores y docentes para comprometerse en el seguimiento y logro de metas de aprendizaje, planteadas a inicio del año académico.

Los padres de familia ejercen poco control y brindan escaso apoyo en el hogar, no realizan el seguimiento a las actividades escolares y del tiempo libre de sus hijos como

por ejemplo: Trabajos asignados, evaluaciones, comportamiento, asistencia, presencia personal; lugares que frecuentan sus hijos, horas de retorno al hogar, uso de televisión, celulares, internet y otras actividades de entretenimiento, que muchas veces interfieren finalmente en el rendimiento académico.

En consecuencia encontramos en la Institución educativa estudiantes desmotivados y en un ambiente poco favorable para los aprendizajes. Por otro lado se incrementan los casos de indisciplina y en situación de riesgo.

Las metas de aprendizaje no se logran, produciendo frustración y desgano en los directivos coordinadores y docentes, lo que podría repercutir negativamente en los compromisos asumidos.

La mayoría de nuestros estudiantes se encuentran en desventaja por el bajo nivel competitivo que demuestran, en las evaluaciones estandarizadas a nivel local, regional, nacional como internacional. (Fuente ECE 2015, PISA, PRONABEC, etc.)

Escasa interiorización y seguimiento de las metas de aprendizaje:

Las causas radican en la poca importancia que le dan los docentes para establecer y lograr metas, pocas oportunidades para analizar los resultados académicos, los mismos coordinadores académico y de TOE aún no lo asumen como aspecto fundamental de análisis para el cambio. Las consecuencias se reflejan en resultados casi similares y con mínimo avance en relación a años anteriores.

b) Tendencia de los docentes de calificar con bajas notas:

Ciertos docentes evalúan con bajos calificativos, sin considerar toda la escala vigesimal de 0 a 20, posiblemente como producto de aprendizajes y esquemas heredados de su propio contexto, tiempo y generación pasada.

Las causas de esta situación es que aún tenemos docentes con caracteres “tradicionales” que no han podido cambiar sus concepciones y actitudes frente a los procesos enseñanza

aprendizaje y evaluación, considerando ideas como: “que... el estudiante no puede superar al maestro”, esto perjudica al estudiante de hoy en sus resultados académicos y frente a posibles oportunidades de superación a través de becas e ingreso a instituciones superiores técnicas y universitaria, las mismas que exigen calificativos altos en la etapa secundaria.

Estas prácticas de ciertos docentes atentan contra la autoestima del alumno quienes reciben el “mensaje” de que no pueden alcanzar o lograr altos resultados y metas a pesar de su persistencia y el esfuerzo desplegado.

El diagnóstico realizado refleja una problemática institucional de bajos índices de logro de los aprendizajes, para el presente Plan de mejora se ha priorizado el grupo etario de 1° grado de educación secundaria en un aproximado 250 estudiantes.

Los docentes que desarrollan sus clases en estas secciones son 23, a quienes se aplicó una encuesta considerando las siguientes categorías y sub categorías de estudio:

Categoría, Metas de aprendizaje, Sub categoría Planificación de las metas de aprendizaje

Categoría, Criterios y valoración en la evaluación, Sub categoría Indicadores de evaluación, Rúbricas de evaluación

Categoría, Evaluación de los aprendizajes, Sub categoría, Evaluación formativa y sumativa, considerando las capacidades y competencias que logran los estudiantes.

Categoría, Monitoreo y acompañamiento docente, Sub categoría, Estrategias para implementar el monitoreo acompañamiento y evaluación.

Tabla N° 01
Categorías a estudiar

Categorías ¿Qué categorías deben ser estudiadas	Fuentes de información ¿Quién o quienes proporcionan la información?	Técnicas	Instrumentos de recojo de información
<p>Categoría Metas de aprendizaje</p> <p>Sub categoría Planificación de las metas de aprendizaje.</p>	<p>Directivos Coordinadores Docentes</p>	<p>- Manejo y uso adecuado del aplicativo virtual de metas de aprendizaje. -Jornada de sensibilización y de trabajo para plantear , validar y socializar las metas de aprendizaje por cada área académica. -Jornada de análisis de avance de logro de las metas de aprendizaje.</p>	<p>-Actas consolidadas anuales de evaluación. -Estadísticas de resultados académicos bimestrales y anuales.</p>
<p>Categoría Criterios y valoración en la evaluación con rúbricas</p> <p>Sub categoría Indicadores de evaluación Rúbricas de evaluación.</p>	<p>Directivos Coordinadores Docentes Estudiantes</p>	<p>-Socialización de los criterios y valoración de la evaluación de las rúbricas del desempeño docente.</p>	<p>-Rúbricas de desempeño docente. -Fichas de monitoreo con las rúbricas.</p>
<p>Categoría Evaluación de los aprendizajes</p> <p>Sub categoría Evaluación formativa, sumativa considerando las</p>	<p>Directivos Coordinadores Docentes Estudiantes</p>	<p>-Planificación de la evaluación pertinente en la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Programaciones curriculares, unidades y sesiones de aprendizaje. Evaluaciones escritas. Registros auxiliares de calificaciones de</p>

capacidades y competencias que logran los estudiantes			los estudiantes. Encuesta a estudiantes.
Categoría Monitoreo y acompañamiento Sub categoría Estrategias para implementar el monitoreo	Directivos Coordinadores Docentes	-Encuesta a docentes -Visitas en aula Monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente	Encuesta Fichas de monitoreo

Análisis de los resultados del diagnóstico:

Los resultados del diagnóstico corroboran la problemática generalizada de la educación peruana que en el caso de educación secundaria existe bajo rendimiento académico, y en el caso de nuestro estudio tratamos de comprender los factores que impiden el logro de las metas de aprendizaje que se plantean y el deficiente aprendizaje significativo de nuestros estudiantes.

El diagnóstico nos permite en este caso conocer precisiones del problema, tener mayores elementos de referencia y criterios para poder tomar mejores decisiones.

El diagnóstico tiene como objetivo en conocer a profundidad el problema teniendo en cuenta la pertinencia de los instrumentos aplicados y utilizados, la información recibida y la categorización considerada.

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida:

El diagnóstico se inició con la selección de técnicas e instrumentos pertinentes para el recojo de la información, se utilizaron actas consolidadas anuales de evaluación de los

estudiantes con aproximaciones y cuadros estadísticos que reflejan la situación real de rendimiento académico. Las estadísticas comparativas por bimestres y anuales nos permiten observar avances y dificultades en cada periodo y nos permiten plantear alternativas de solución.

Las rúbricas del desempeño docente aplicadas nos permiten encontrar las fortalezas y dificultades en el desarrollo de las actividades propias del proceso de aprendizaje de los estudiantes, instrumento que recoge evidencias en las cinco rúbricas establecidas;

- a. Rúbrica 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- b. Rúbrica 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.
- c. Rúbrica 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.
- d. Rúbrica 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad.
- e. Rúbrica 5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Por otro lado los cuatro niveles de desempeño establecidos fueron permitiendo analizar y responder a las expectativas más altas que exige cada rúbrica pero previamente implementando estrategias y acciones de enseñanza aprendizaje pertinentes para el logro de las mismas y por ende un aprendizaje significativo del estudiante.

En referencia a los instrumentos de planificación del docente como las programaciones curriculares anuales, unidades didácticas y las propias sesiones de aprendizaje deben ser coherentes entre si y contextualizadas al entorno y realidad del estudiante, por ello se hace necesario construir colegiadamente estos instrumentos por áreas académicas y estar sujetos a actualizaciones periódicas, revisiones y evaluaciones para su pertinencia hacia el logro de los resultados que nos proponemos.

Finalmente las encuestas bien elaboradas y aplicadas oportunamente nos permitieron recoger de los protagonistas es decir de los docentes y estudiantes, la información que consolida los argumentos y sustento teórico del presente Plan

El diagnóstico respecto a la relevancia social nos presenta varias y posibles soluciones al problema identificado, nos permite la reflexión sobre la comunidad escolar y el rol que vienen desarrollando desde su propia participación y responsabilidad.

La secundaria educativa es etapa fundamental para formar al estudiante con los perfiles que exige el sistema educativo y la necesidad de la sociedad, en la que los jóvenes tienen que prepararse para aportar a la sociedad en bien del desarrollo propio y de la comunidad, por ello la gran responsabilidad de la escuela y los maestros en esta gran tarea y reto.

Nos encontramos en un proceso de cambios permanentes y acelerados del saber humano y del desarrollo de las tecnologías, la información, la producción, la innovación; pero al mismo tiempo de la realidad social y sus grandes problemáticas como su propia desigualdad y acrecentamiento de conflictos mundiales, deterioro ambiental, corrupción generalizada, violencia, desnutrición y enfermedades que amenazan permanentemente el futuro de nuestros niños, jóvenes y del propio planeta.

Los desempeños del directivo y de los docentes involucran compromisos para una gestión escolar en base al liderazgo pedagógico, con maestros reflexivos, que fortalecen sus competencias permanentemente y que repercuten en los buenos logros de aprendizajes de los estudiantes.

El presente Plan pretende atender al problema mediante soluciones viables y prácticas, para revertir la situación encontrada, así mismo vemos que involucra la participación activa de los diferentes actores educativos.

El análisis de la situación encontrada, ha permitido profundizar el conocimiento del problema, se utilizará además la revisión bibliográfica del contenido temático del problema, revisión de los procesos didácticos estrategias y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

b) Presentación de los resultados teniendo en cuenta las categorías.

Los resultados obtenidos en la revisión y análisis de los resultados académicos, las visitas de monitoreo y acompañamiento, las encuestas y entrevistas son presentados a continuación teniendo en cuenta las siguientes categorías:

Categoría: Metas de aprendizaje

Conclusión preliminar:

Se evidencia en los docentes que no existe un adecuado conocimiento y manejo del aplicativo virtual de metas de aprendizaje, esto dificulta su entendimiento y uso como herramienta efectiva para el seguimiento en el logro de las metas de aprendizaje que se proponen.

Los directivos coordinadores académicos y docentes aún no han interiorizado la importancia que tiene la planificación, seguimiento y logro de las metas de aprendizaje por lo que se hace necesario un proceso de sensibilización y de trabajo serio y comprometido para plantear, validar y socializar las metas de aprendizaje por cada área académica.

Las jornadas de reflexión que involucra a los directivos coordinadores académicos y docentes aún no permiten un análisis exhaustivo y consciente del avance y dificultades en el logro de las metas de aprendizaje.

Categoría: Criterios y valoración en la evaluación con rúbricas

Conclusión preliminar:

Los docentes presentan cierto temor y crítica permanente a la implementación del monitoreo y acompañamiento de las sesiones de aprendizaje mediante las rúbricas de desempeño docente propuestas por el ministerio de educación ya que la perciben como un instrumento punitivo y que puede poner en riesgo su estabilidad laboral, por esta

razón se experimenta en nuestra institución educativa cierta incomodidad y rechazo a la aplicación de este importante instrumento, por lo que es necesario impulsar procesos de sensibilización para entrar en forma plena a los procesos planteados por el ministerio de educación, Se recoge además dificultades en la rúbrica II y III respectivamente en la que los docentes no logran en su mayoría alcanzar el nivel esperado: Por ejemplo:

Rúbrica 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.- No se evidencia un buen desempeño del docente ya que desarrolla actividades y estrategias de baja demanda del pensamiento superior.

Rúbrica 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.- En esta rúbrica la mayoría retroalimenta a los estudiantes en forma descriptiva o elemental, por lo que se hace necesario mejorar y llegar a la retroalimentación por descubrimiento.

Categoría: Evaluación de los aprendizajes

Conclusión preliminar:

Dos aspectos se pueden mencionar en este aspecto importante del aprendizaje, los docentes en su mayoría perciben a la evaluación como un aspecto simple y sumativo mas no formativo y de oportunidad para fortalecer los propios aprendizajes planteados para su logro si no que posibilita una gran oportunidad para generar aprendizajes sólidos en base al error el análisis y la reflexión

Categoría: Monitoreo y acompañamiento

Conclusión preliminar:

El monitoreo y acompañamiento aparentemente es un proceso administrativo incómodo para la mayoría de los docentes considerado muchas veces punitivo. Algunos maestros consideran que no es un aporte a la mejora de su desempeño, sino que por el contrario incrementan la tensión en ellos y no pueden realizar su sesión de aprendizaje en forma natural y cómodamente.

Sin embargo estamos seguros que el monitoreo y acompañamiento tiene un fin formativo, ya que a través de la observación de la clase es en el que se puede identificar fortalezas y debilidades dando lugar a un proceso de reflexión sobre la práctica cuya finalidad es pedagógica, se asumen compromisos para superar debilidades, capacitarse, involucrarse y mejorar. Es cierto que es necesario sensibilizar a los docentes en la importancia del monitoreo y acompañamiento para el proceso de aprendizajes de los estudiantes, socializar y analizar los instrumentos y resultados para emprender las mejoras.

Los instrumentos utilizados para el recojo de información fueron:

- Actas consolidadas anuales de evaluación.
- Estadísticas de resultados académicos bimestrales y anuales.
- Registros auxiliares del docente.
- Evaluaciones escritas de los estudiantes
- Programaciones curriculares, unidades y sesiones de aprendizaje.
- Encuesta a docentes
- Fichas de monitoreo

El resultado de la aplicación de los instrumentos de recojo de información nos dan cuenta de un alto porcentaje de alumnos que desaprovechan el grado y/o áreas académicas, las mismas están reflejadas en las estadísticas bimestrales y actas anuales de calificaciones de los estudiantes.

Los directivos, coordinadores académicos y docentes manifiestan poca interiorización y compromiso para el seguimiento y el logro de las metas de aprendizaje planificadas por cada área académica, esta situación se puede corroborar en el aplicativo de metas de aprendizaje que permite visualizar el avance, logros y dificultades por áreas y grados.

Tendencia de los docentes de calificar con menos de 14, lo que se corrobora con las encuestas aplicadas a los estudiantes y sus percepciones que tienen del modo de calificar por parte del docente.

Tabla N° 02

CUADRO DE ARTICULACIÓN DE LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y EL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO.				
N°	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO	DIMENSIONES DEL LIDERAZGO
01	-Alto porcentaje de desaprobados de grado y/o áreas.	1. Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes 2. Retención anual de estudiantes en la I.E. 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. 5. Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	-Establecimiento de metas y expectativas -Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. -Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado. -Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.
02	-Escasa interiorización y seguimiento de las metas de aprendizaje	1. Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	-Establecimiento de metas y expectativas -Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.
03	-Tendencia de los docentes a calificar de 14 a menos.-	1. Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes 2. Retención anual de estudiantes en la I.E.	Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de	-Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado. -Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.

CUADRO DE ARTICULACIÓN DE LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y EL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO.				
N°	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO	DIMENSIONES DEL LIDERAZGO
			los aprendizajes.	

1.3 Enunciado del problema

Analizada la situación problemática se determinó que existe “Escaso monitoreo y acompañamiento del directivo para la mejora de la gestión curricular en el logro de las metas de aprendizaje en el Nivel Secundaria en la I-E Serafín Filomeno de la Provincia de Moyobamba, Región San Martín.

La problemática identificada se centra principalmente en los resultados académicos desfavorables de un gran porcentaje de estudiantes de 1° grado, ello probablemente por la escasa interiorización y seguimiento de las metas de aprendizaje por parte de directivos, coordinadores y docentes, así mismo la tendencia de ciertos docentes de evaluar los aprendizajes con bajas calificaciones.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas

- Verificación de la consistencia de su estructura.

Formulación del problema

¿Cómo mejorar el Monitoreo y Acompañamiento del Directivo en el logro de las metas de aprendizaje en el Primer Grado de Educación Secundaria de una I.E. pública de la provincia de Moyobamba?

Se realizará la planificación consensuada con los docentes participantes iniciando con el proceso de sensibilización, capacitación, manejo de instrumentos, estrategias de aprendizaje y evaluación.

La primera causa del problema identificado, consiste en el inadecuado trabajo colaborativo de los directivos y coordinadores académicos para el logro de las metas de aprendizaje, siendo necesario el fortalecimiento del compromiso e identificación educativa del coordinador académico para transmitir al mismo tiempo a los docentes de su grupo colegiado, la insipiente colaboración en el análisis, seguimiento y planificación de las metas de aprendizaje por parte de directivos y coordinadores se puede observar cuando al momento de las jornadas de análisis de los resultados académicos no participan activamente con opiniones ni propuestas de mejora, más bien se distrae la discusión con otros temas accesorios sin centrarse en el tema principal e identificar sus verdaderos orígenes, consecuencias y alternativas de solución. En el trabajo colegiado no se le da la importancia debida para formular las metas de aprendizajes adecuadas en función a la realidad y necesidades institucionales.

Las consecuencias de esta situación problemática se refleja en la repitencia o estudiantes con áreas desaprobadas y un buen grupo aprobados pero con bajos calificativos lo que puede estar generando frustración y desgano en los estudiantes y propios docentes, en consecuencia una situación complicada en referencia a lograr las metas propuestas.

Otra de las causas encontradas tiene que ver con la escasa capacitación en estrategias pedagógicas y evaluación de competencias a los docentes, esta situación influye en un bajo nivel y desempeño del docente en sus capacidades y competencias propias para

conducir los procesos educativos en el aula, asimismo una evaluación distorsionada y al estilo tradicional que solo busca el memorismo y las respuestas tal cual se encuentra en la teoría y no se busca el desarrollo del pensamiento crítico, la opinión propia y menos la innovación.

Como consecuencia de esta situación observamos que muchos de los estudiantes no logran las capacidades y competencias previstas y por ende un clima escolar desfavorable que repercute en la predisposición del estudiante para el aprendizaje.

Una última causa y no menos importante encontrada en este trabajo es la escasa sensibilización sobre la importancia de la planificación, validación y seguimiento en el logro de las metas de aprendizaje a los coordinadores y docentes, esta tarea debe ser asumida con mucha responsabilidad y dedicación por parte de los directivos para poder planificar, organizar y desarrollar las acciones estratégicas en el logro de las metas de aprendizaje institucionales.

La causa citada trae como consecuencia que las metas de aprendizaje que se plantean finalmente no se logran como se desea, generando el desánimo de los docentes y el consenso de plantear metas poco ambiciosas e incluso por debajo de lo previsto.

Finalmente consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia que El 80% de los docentes de la institución son nombrados, los docentes están en permanente capacitación y actualización, cuentan con gran experiencia profesional, la mayoría de los docentes vive en la propia ciudad, en sus sesiones de aprendizaje hacen buen usos de materiales, maquinarias y equipos que cuenta la institución para el desarrollo de los aprendizajes significativos de los estudiantes. La población estudiantil cada año está.

La institución cuenta con convenios y con aliados que fortalecen el trabajo institucional, por estas razones creemos que el Plan propuesto tendrá éxito en el logro de sus objetivos y tendrá sus repercusiones favorables en el desempeño profesional de los docentes, en el logro de las metas de aprendizaje, en el incremento del nivel de aprendizajes de los estudiantes y en la imagen institucional.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Escaso monitoreo y acompañamiento del Directivo para la mejora de la gestión curricular en el logro de las metas de aprendizaje en el Nivel Secundaria en la I-E Serafín Filomeno de la Provincia de Moyobamba, Región San Martín” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular para el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria de la I.E. “Serafín Filomeno” de la ciudad de Moyobamba, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 03
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado trabajo colaborativo de los directivos y coordinadores académicos para el logro de las metas de aprendizaje.	Planificar el Monitoreo a los docentes a la práctica pedagógica en el primer grado de secundaria.	-Liderazgo pedagógico. -Participación y clima escolar. -Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)	-Encuesta a docentes -Jornada de sensibilización de la importancia del acompañamiento y sus estrategias Socialización del Plan de acción -Jornada de capacitación en el manejo y uso adecuado del aplicativo virtual de metas de aprendizaje, con coordinadores académicos. -Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita). -Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita
Escasa capacitación en estrategias pedagógicas y evaluación de competencias.	Planificar el Acompañamiento a los docentes a	.Liderazgo pedagógico. -Gestión curricular.	-Jornada de planificación de la evaluación pertinente en las programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje -Jornada de socialización de los criterios de valoración

	la práctica pedagógica en el primer grado de secundaria.	-Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)	de las rúbricas de desempeño docente. -Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3). -Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida -Jornadas de análisis de avance de logro de las metas de aprendizaje
Escasa sensibilización sobre la importancia de la planificación, validación y seguimiento en el logro de las metas de aprendizaje, a coordinadores y docentes.	Programar la Evaluación a los docentes a la práctica docente	-Liderazgo pedagógico. -Gestión curricular.	-Jornada de sensibilización y de trabajo para plantear, validar y socializar las metas de aprendizaje por áreas y grados. -Socialización de los resultados a la comunidad educativa. -Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución mediante la Propuesta de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular y el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria de la I.E. Serafín Filomeno, Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín, logrará sus objetivos siempre que los directivos y coordinadores académicos desempeñen sus funciones y responsabilidades

en el marco del profesionalismo que les compete, la ética y la identidad institucional, asimismo bajo el despliegue de un trabajo coordinado permanente y sistemático.

La propuesta pretende y busca consolidar resultados favorables en los logros de aprendizaje de los estudiantes que paralelamente permitirán el logro de las metas de aprendizaje propuestas para el año académico, también disminuir significativamente la cantidad de cursos desaprobados y la repitencia de grado de los estudiantes.

El trabajo a desarrollar mediante este Plan involucrará la participación activa y efectiva de los directivos, coordinadores académicos y docentes de la institución, mediante estrategias de planificación, ejecución y análisis con participación democrática y reflexiva, que permitirán un clima favorable para el logro de los objetivos propuestos.

La propuesta no está ajena a interferencias y situaciones que podrían impedir alcanzar los objetivos del Plan, por ejemplo situaciones de huelgas o paros magisteriales, desplazamiento de docentes a otras instancias o licencias por salud, estudiantes que no muestran actitudes de cambio y predisposición a mejorar a pesar de la implementación de variadas estrategias por parte de los directivos y docentes para revertir la situación.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

-Porque es viable desde el punto de vista de su ejecución, al tener la disposición de los actores educativos y la necesidad institucional de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo por que el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica está establecida en las normas legales del MINEDU, y orienta su ejecución pertinente mediante instrumentos difundidos y socializados haciéndolo muy práctico y versátil tanto para el monitoreado y el acompañante. Finalmente porque nuestros jóvenes y adolescentes necesitan un aprendizaje significativo que les sirva a lo largo de su vida y por ende al desarrollo de la sociedad.

Justificación práctica

Pretendemos hacer un giro en las prácticas evaluativas de ciertos docentes que aún no han podido consolidar la evaluación centrada en el logro de las capacidades y competencias de los estudiantes.

Justificación metodológica

Estamos conscientes que debemos mejorar las prácticas pedagógicas y evaluativas, así como mejorar el clima institucional para revertir el citado problema, para ello es necesario planificar y desarrollar un conjunto de acciones y estrategias entre ellas el monitoreo y acompañamiento permanente al logro de las metas de aprendizaje

Justificación social

El presente Plan de Acción es necesario y urgente para su implementación en la Institución Educativa Serafín Filomeno, por ser un problema que afecta a nuestros estudiantes, generando frustración e incluso abandono escolar.

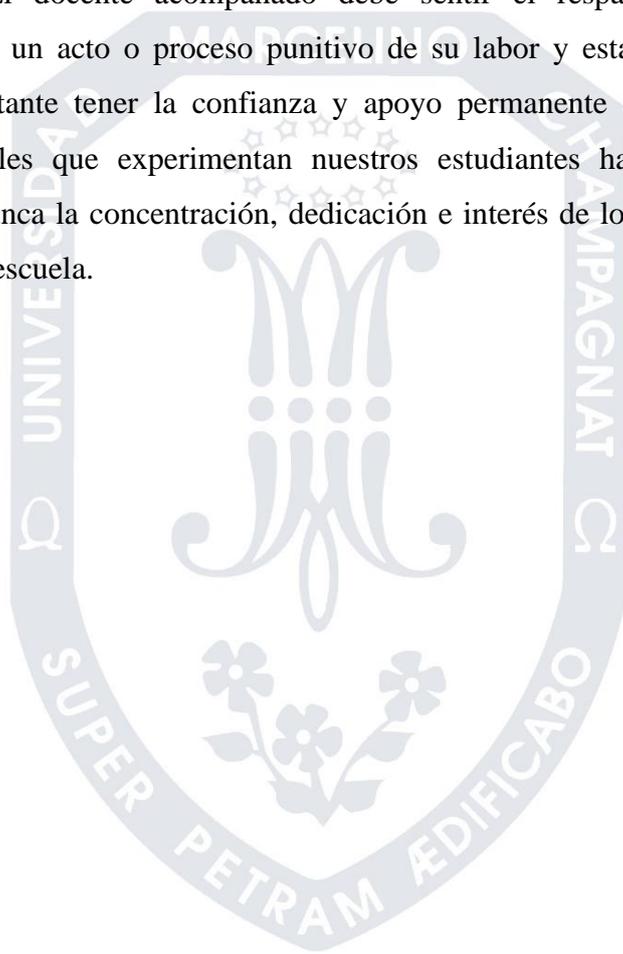
En el diagnóstico encontrado podemos evidenciar que la problemática de bajo rendimiento escolar es una constante en el tiempo y que si se aplican algunas acciones bien planificadas y ejecutadas pueden generar el cambio esperado por esta razón planteamos el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica como elemento fundamental para revertir resultados desfavorables en los aprendizajes y por lo tanto estamos conscientes que una institución educativa dedicada a desarrollar aprendizajes tiene que tener en cuenta el producto de su misión y responsabilidad más aún cuando nuestro producto se plasma en adolescentes que necesitan una enseñanza fundamental para el cambio propio y de la comunidad.

Mejorar el desempeño personal y profesional del docente mediante el monitoreo y acompañamiento de su práctica pedagógica significa asumir el compromiso y la política institucional que nos orienta en la misión de educar en un marco de buenas prácticas pedagógicas y de liderazgo democrático de los actores.

En el campo educativo en el que nos encontramos se considera al estudiante el centro de atención y la razón fundamental de la escuela alrededor de quién gira todo el interés y

despliegue de las acciones necesarias para formarlo integralmente a través de aprendizajes significativos, pertinentes y oportunos.

La propuesta planteada es válida para toda institución educativa que está consciente de que el docente necesita un monitoreo y acompañamiento pertinente que permita fortalecer su desempeño y profesionalismo en bienestar y mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El docente acompañado debe sentir el respaldo profesional del acompañante y no un acto o proceso punitivo de su labor y estar consciente que es necesario e importante tener la confianza y apoyo permanente ante las dificultades sociales y culturales que experimentan nuestros estudiantes haciendo mucho más complicada que nunca la concentración, dedicación e interés de los estudiantes por los aprendizajes en la escuela.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa a los directivos y coordinadores académicos para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Bachiller Miguel Gabriel Rivera Valdivieso “Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla” Lima 2012 Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Br: Lucia Karina Grados Mena Hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto año del nivel primaria de la institución educativa 20391, Chancay – 2015. Tesis para obtener grado académico de Magíster en Psicología Educativa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Lea Vezub Andrea Alliaud, 26 de julio de 2012, El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay.

Ecuador «Programa de mejoramiento de la calidad educativa mediante procesos de mentoría o acompañamiento pedagógico en el aula» se inicia en el año 2010 con el patrocinio del Ministerio de Educación, dentro del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Docente. Fue una experiencia piloto para la formación de 30 docentes mentores pertenecientes a 23 provincias del país. En 2011 al promulgarse la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, el programa obtuvo su respaldo legal al incluirse a los mentores como una de las funciones de la carrera pública magisterial.

El programa considera el acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes principiantes y a los que ya se desempeñan en escuelas públicas pero que han obtenido bajo rendimiento en las pruebas nacionales de evaluación de la calidad. Tiene como objetivo fortalecer, cambiar y mejorar las prácticas pedagógicas en las escuelas con mayores necesidades de atención.

Los docentes con el rol de acompañar en la práctica pedagógica a otros maestros se denominan «mentores».

Son maestros con mayor experiencia y formados para desarrollar la gran tarea de mejorar los aprendizajes. Los que postulan como mentores, deben haber obtenido una calificación excelente en su desempeño docente y con más de cinco años de experiencia en aula. Cada mentor acompaña a diez docentes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Es necesario también desagregar los temas y subtemas vinculados a la alternativa de solución priorizada, además las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, tomar como referencia fuentes actuales y confiables.

Allca (2016) presentó en la Universidad César Vallejo de Lima-Perú, la tesis titulada Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014. La investigación se realizó con una población de 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito de Barranca. Para la recolección de la información utilizó la escala del acompañamiento pedagógico y la escala de desempeño docente. Los resultados demostraron que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente de forma directa.

Bendezú (2014) llevó a cabo un estudio titulado Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013. La tesis fue para la obtención del grado de doctor por la Universidad César Vallejo; el objetivo general del estudio fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del III ciclo de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, año 2013. La investigación fue de tipo básica sustantiva, el diseño fue de tipo transversal, correlacionar, causal.

La muestra estuvo conformada por 22 docentes, se utilizaron como instrumentos el cuestionario de acompañamiento pedagógico y la ficha técnica del cuestionario de desempeño docente. Las conclusiones que se formularon fueron:

- (a) Existe una correlación positiva y alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.
- (b) Existe una correlación positiva entre la dimensión personal y el desempeño docente.
- (c) Existe una correlación positiva y alta entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente.
- (d) Existe una correlación positiva y muy alta entre la dimensión institucional y el desempeño docente.

Rivera H (2014) experiencias premiadas en el Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes con el tema “Mejorando nuestras estrategias cognitivas basadas en aprendizaje colaborativo y soporte computacional” en la I.E. Santa María Reina, UGEL Santa – Ancash, ante la problemática falta de motivación de los estudiantes en el área de matemática y bajo rendimiento se implementó AIP basadas en aprendizaje colaborativo y soporte computacional mediante el empleo de los siguientes materiales y recursos aula de innovación, software, videos, links, blogs plataformas, foro, redes sociales, sitios web.

Mediante estas experiencias exitosas los estudiantes trabajaron colaborativamente, procesando la información en archivos digitales, desarrollando tareas con el uso de la TIC, masiva asistencia, publicaciones en el blog y redes sociales del grupo focalizado cerrado.

Las buenas prácticas docentes, como el aprendizaje colaborativo en el aula de innovación pedagógica, uso adecuado de la TIC, publicaciones en blog, redes sociales, plataformas educativas, refuerzan el trabajo colaborativo y buenos resultados en logro de aprendizajes

Si bien es cierto que el clima en el aula es fundamental en el proceso de los aprendizajes de los estudiantes nuestro trabajo se centra específicamente en el logro de las metas de aprendizaje y no escapa del alcance de las repercusiones que pueda tener en ella el clima en el aula, las citas bibliográficas son coherentes con nuestra investigación en el sentido de que se busca el logro de los aprendizajes que necesariamente han sido planteadas en calidad de metas, por ello indicamos la pertinencia en las investigaciones anteceditas. También se evidencia que dichos trabajos mencionan y analizan los problemas del monitoreo y acompañamiento, estrategias de aprendizaje, evaluación de los aprendizajes y los instrumentos de monitoreo y acompañamiento, que permiten mediante un buen tratamiento impulsar en el logro de objetivos, metas, y estándares de aprendizaje.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado y por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, el trabajo titulado: **Propuesta de un Plan de monitoreo y acompañamiento del directivo para la mejora de la gestión curricular en el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria en la I.E. Serafín Filomeno de la Provincia y Distrito de Moyobamba-Región San Martín**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la **Institución Educativa Serafín Filomeno**, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico.

Abierto porque involucra a todos los actores educativos y los compromete en su solución dando la posibilidad de plantear opiniones propuestas de mejora y estrategias

nuevas que puedan surgir en el camino, también con el aporte de otros actores o especialistas sobre el tema.

Asimismo se considera flexible porque puede adecuarse a las circunstancias y necesidades durante su planificación o ejecución; pero sin perder la esencia de sus objetivos que es lograr la mejora de los aprendizajes.

Dinámico por que se desenvuelve en el proceso enseñanza aprendizaje moderno en la que los estudiantes interactúan, participan, proponen y plantean sus inquietudes, necesidades, propuestas y construyen su propio aprendizaje, interactuando con sus pares y el docente. El docente al mismo tiempo se prepara y fortalece profesionalmente con el monitoreo y acompañamiento en un constante intercambio de experiencias.

El Plan se desenvuelve en el campo educativo donde intervienen directa e indirectamente los actores educativos en un ambiente físico adecuado, un ambiente favorable para los aprendizajes y con la disponibilidad de equipos, maquinarias, materiales y bibliografía indispensable, todo ello alrededor del estudiante con el propósito de generar aprendizajes significativos y su formación integral, por estas razones el fundamento holístico que compromete al Plan.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al **Escaso monitoreo y acompañamiento del directivo para la mejora de la gestión curricular en el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria en la I.E. Serafín Filomeno de la Provincia y Distrito de Moyobamba-Región San Martín**, probablemente a muchos

factores que interfieren con este aspecto, demasiada carga administrativa, poca importancia al proceso y logro de los aprendizajes, etc.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

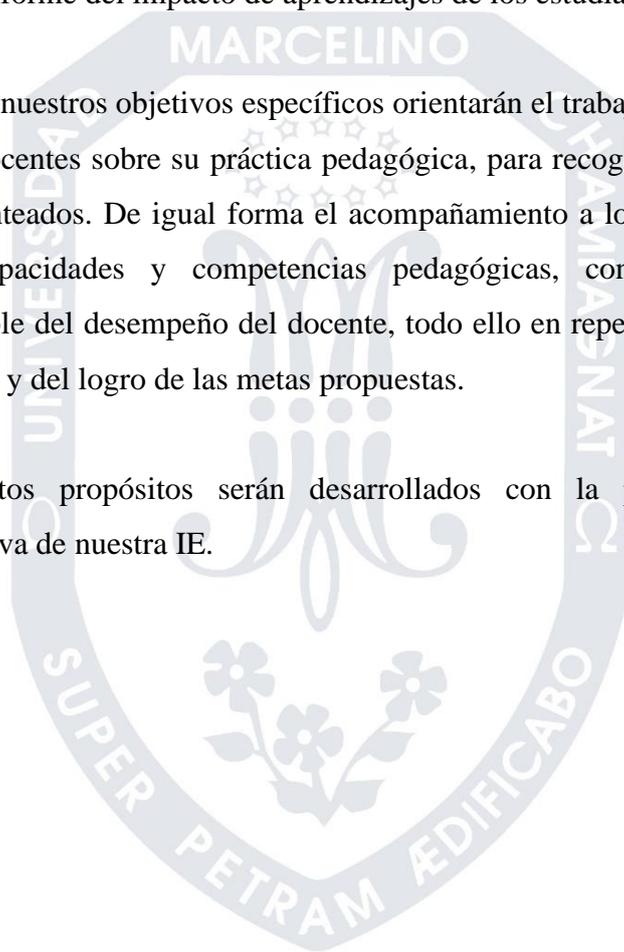
Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado **Escaso monitoreo y acompañamiento del directivo para la mejora de la gestión curricular en el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria en la I.E. Serafín Filomeno de la Provincia y Distrito de Moyobamba-Región San Martín**, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

- Encuesta a docentes
- Jornada de sensibilización de la importancia del acompañamiento y sus estrategias
- Socialización del Plan de acción
- Jornada de capacitación en el manejo y uso adecuado del aplicativo virtual de metas de aprendizaje, con coordinadores académicos.
- Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).
- Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita
- Jornada de planificación de la evaluación pertinente en las programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje
- Jornada de socialización de los criterios de valoración de las rúbricas de desempeño docente.

- Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).
- Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida
- Jornadas de análisis de avance de logro de las metas de aprendizaje
- Jornada de sensibilización y de trabajo para plantear, validar y socializar las metas de aprendizaje por áreas y grados.
- Socialización de los resultados a la comunidad educativa.
- Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.

Consideramos que nuestros objetivos específicos orientarán el trabajo considerando el monitoreo a los docentes sobre su práctica pedagógica, para recoger información útil a los propósitos planteados. De igual forma el acompañamiento a los docentes permitirá fortalecer sus capacidades y competencias pedagógicas, consecuentemente una evaluación favorable del desempeño del docente, todo ello en repercusión de la mejora de los aprendizajes y del logro de las metas propuestas.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Serafín Filomeno del Distrito y Provincia de Moyobamba Región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La educación peruana en general viene experimentando cambios desde la década del 90 con la inserción de diversas propuestas de adecuaciones curriculares, muchas de ellas recogidas de experiencias internacionales y otras de la propuesta de destacados pedagogos, todo ello sumado a la diversidad social, cultural, económica y geográfica complejiza la homogeneidad del currículo nacional; por ello es necesario contextualizarla a la realidad de la propia institución, considerando sus recursos humanos, materiales y entorno, por esta y otras razones nuestra propuesta surge desde la necesidad interna de nuestra institución, para solucionar sus propios problemas y dificultades.

La segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico recibida por el MED a través de la Universidad Marcelino Champagnat, nos brinda los conocimientos y orientaciones para emprender acciones de mejora en la gestión curricular como parte de la gestión escolar y el liderazgo pedagógico que debe asumir el directivo de la institución.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular, para el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria de la I.E. “Serafín Filomeno” de la ciudad de Moyobamba.

Objetivos específicos:

- Planificar el monitoreo a los docentes a la práctica pedagógica en el primer grado de secundaria
- Planificar el acompañamiento a los docentes a la práctica pedagógica en el primer grado de secundaria.
- Programar la evaluación a los docentes a la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado exitosamente siempre que se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. Serafín Filomeno. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 02 Directivos
- 08 Coordinadores académicos
- 02 Coordinadores de Tutoría y Orientación.
- 25 docentes de diferentes áreas que desarrollan sus clases en el 1° grado.
- 02 Auxiliares de educación del grado.
- 250 estudiantes de primer grado
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 04
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Objetivos Específicos Planificar el Monitoreo a los docentes a la práctica pedagógica en el primer grado de secundaria	Inadecuado trabajo colaborativo de los directivos y coordinadores académicos para el logro de las metas de aprendizaje.	-Encuesta a docentes -Jornada de sensibilización de la importancia del acompañamiento y sus estrategias Socialización del Plan de acción -Jornada de capacitación en el manejo y uso adecuado del aplicativo virtual de metas de aprendizaje, con coordinadores académicos. -Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita). -Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita
Planificar el acompañamiento a los docentes a la práctica	Escasa capacitación en estrategias	-Jornada de planificación de la evaluación pertinente en las programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje

pedagógica en el primer grado de secundaria.	pedagógicas y evaluación de competencias.	<p>-Jornada de socialización de los criterios de valoración de las rúbricas de desempeño docente.</p> <p>-Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).</p> <p>-Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida</p> <p>-Jornadas de análisis de avance de logro de las metas de aprendizaje.</p>
Programar la Evaluación a los docentes a la práctica docente.	Escasa sensibilización sobre la importancia de la planificación, validación y seguimiento en el logro de las metas de aprendizaje, a coordinadores y docentes.	<p>-Jornada de sensibilización y de trabajo para plantear, validar y socializar las metas de aprendizaje por áreas y grados.</p> <p>-Socialización de los resultados a la comunidad educativa.</p> <p>-Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 05
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
-Trabajo en gabinete, árbol de problemas y árbol de objetivos	-Esquema de árbol de problemas y esquema de árbol de objetivos.
-Trabajo de campo, entrevista.	-Guía de entrevista
-Recojo de información de la práctica pedagógica del docente.	-Rúbricas de desempeño docente
-Planificación de metas de aprendizaje	-Aplicativo virtual de metas de aprendizaje.
-Recojo de información de resultados académicos.	-Aplicativo virtual SIAGIE, reporte de calificaciones bimestrales y anuales.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivos

Coordinadores académicos

Coordinadores TOE

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Capacitadores

Recursos materiales

Material didáctico

Equipos audiovisuales

Material fungible.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto considerado para la ejecución del presente Plan será gestionado y sustentado ante el Comité de recursos propios de la Institución para su aprobación.

Tabla N° 06
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Encuesta a docentes.	-Guía de entrevista	30	20.00	Recursos propios
-Jornada de sensibilización de la importancia del acompañamiento y sus estrategias Socialización del Plan de acción	-Capacitador -Proyector multimedia.	01 01	100.00	Recursos propios
-Jornada de capacitación en el manejo y uso adecuado del aplicativo virtual de metas de aprendizaje, con coordinadores académicos.	-Capacitador. -Proyector multimedia	01 01	100.00	Recursos propios
-Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	-Cuaderno de campo. -Rúbricas de desempeño docente	01 10	30.00	Recursos propios
-Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	-Capacitador -Proyector multimedia	01 01	100.00	Recursos propios
-Jornada de planificación de la	-Capacitador	01	100.00	Recursos

evaluación pertinente en las programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	-Proyector multimedia -Separatas	01 30	40,00	propios
-Jornada de socialización de los criterios de valoración de las rúbricas de desempeño docente.	-Capacitador -Proyector multimedia -Separatas	01 01 30	100.00 40.00	Recursos propios
-Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	.Cuaderno de campo -Rubricas de desempeño docente	01 30	40.00	Recursos propios
-Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida	-Capacitador -Proyector multimedia -Separatas	01 01 30	100.00 40.00	Recursos propios
-Jornadas de análisis de avance de logro de las metas de aprendizaje	-Capacitador -Proyector multimedia -Separatas	01 01 30	100.00 40.00	Recursos propios
-Jornada de sensibilización y de trabajo para plantear, validar y socializar las metas de aprendizaje por áreas y grados..	-Capacitador -Proyector multimedia -Separatas	01 01 30	100.00 40.00	Recursos propios
-Socialización de los resultados a la comunidad educativa	-Capacitador -Proyector multimedia -Separatas	01 01 30	100.00 40.00	Recursos propios
-Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.	-Capacitador -Proyector multimedia -Separatas	01 01 30	100.00 40.00	Recursos propios
TOTAL			1 470.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

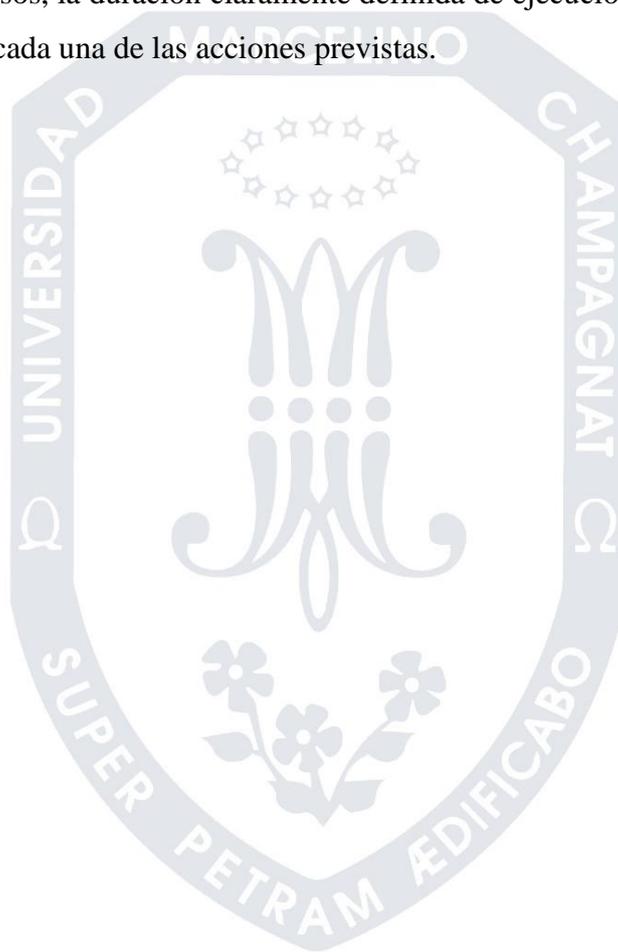
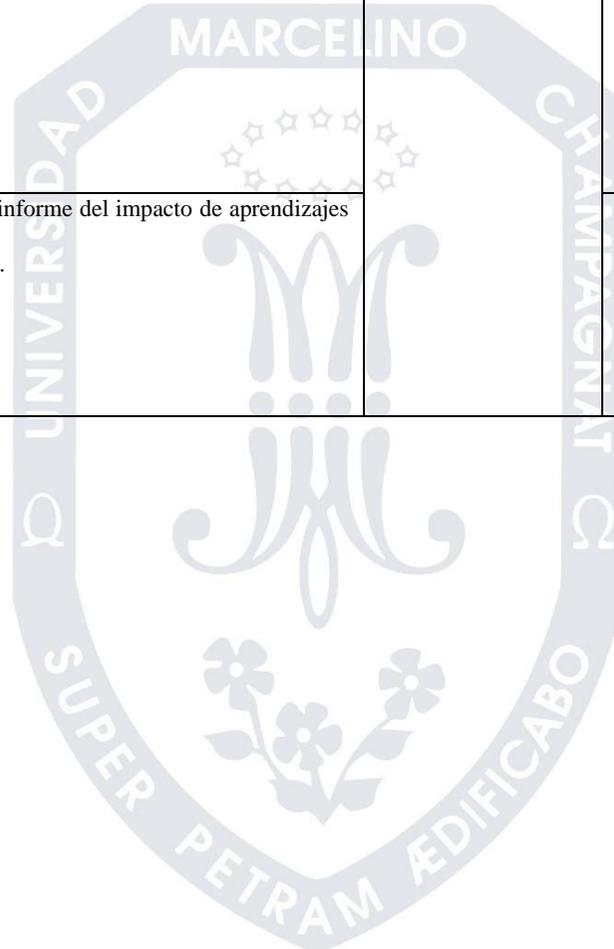


Tabla N° 07
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular para el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria de la I.E. "Serafín"	Planificar el monitoreo a los docentes a la práctica pedagógica en el primer grado de secundaria	1.1 Encuesta a docentes.	Equipo directivo	-Guía de entrevista	x											
		1.2 Jornada de sensibilización de la importancia del acompañamiento y sus estrategias, socialización del Plan de acción		-Capacitador -Proyector multimedia.	x	x										
		1.3 Jornada de capacitación en el manejo y uso adecuado del aplicativo virtual de metas de aprendizaje, con coordinadores académicos.		-Capacitador. -Proyector multimedia		x										
		1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).		-Cuaderno de campo. -Rúbricas de desempeño docente			x									
	1.5- Procesamiento y comunicación de resultados de la	-Capacitador					x									

Filomeno” de la ciudad de Moyobamba	pedagógica en el primer grado de secundaria. Programar la Evaluación a los docentes a la práctica docente.	primera visita	-Proyector multimedia												
		1.6Jornada de planificación de la evaluación pertinente en las programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	-Capacitador -Proyector multimedia -Separatas					x							
		1.7Jornada de socialización de los criterios de valoración de las rúbricas de desempeño docente.	-Capacitador -Proyector multimedia -Separatas					x							
		1.8Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	.Cuaderno de campo -Rubricas de desempeño docente					x	x	x	x				
		1.9Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida	-Capacitador -Proyector multimedia -Separatas						x					x	
		1.10 Jornadas de análisis de avance de logro de las metas de aprendizaje	-Capacitador -Proyector						x					x	

			multimedia -Separatas															
		1.11 Jornada de sensibilización y de trabajo para plantear, validar y socializar las metas de aprendizaje por áreas y grados..	-Capacitador -Proyector multimedia -Separatas		x													
		1-12 Socialización de los resultados a la comunidad educativa	-Capacitador -Proyector multimedia -Separatas														x	
		1.13 Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.	-Capacitador -Proyector multimedia -Separatas															x



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 08 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

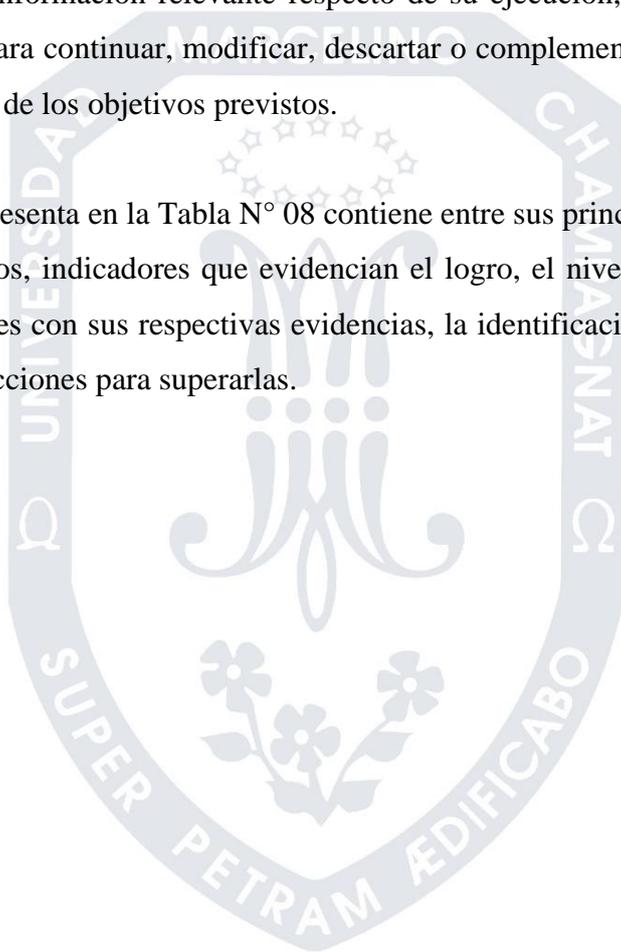


Tabla N° 08
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Planificar el Monitoreo a los docentes a la práctica pedagógica en el primer grado de secundaria	-Encuesta a docentes	Docentes participan en encuesta aportando información válida sobre monitoreo acompañamiento	30 docentes				GUIA DE ENTREVISTA		
	-Jornada de sensibilización de la importancia del acompañamiento y sus estrategias	% de Directivos, coordinadores académicos y docentes sensibilizados en la	100%				PLAN DE ACCIÓN ACTA DE COMPROMISO		

	Socialización del Plan de acción	importancia del acompañamiento y sus estrategias					LISTA DE ASISTENCIA		
	-Jornada de capacitación en el manejo y uso adecuado del aplicativo virtual de metas de aprendizaje, con coordinadores académicos.	% de Directivos coordinadores académicos y docentes que manejan el aplicativo virtual para planificar las metas de aprendizaje	100%				APLICATIVO VIRTUAL CON METAS DE APRENDIZAJE VALIDADAS		
	-Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	% de docentes que participan y aportan en el recojo de información sobre su desempeño	100%				CUADERNO DE CAMPO FICHAS DE MONITOREO CON		

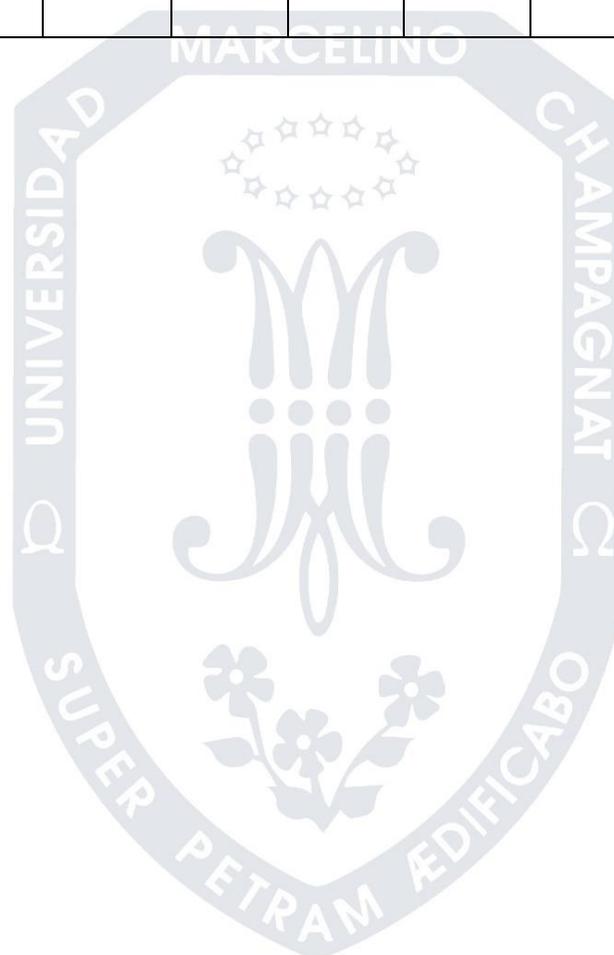
	-Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	% de docentes que reciben positivamente los resultados de la primera visita de monitoreo acompañamiento y evaluación	100%				RUBRICAS. ESTADÍSTICA DE RESULTADOS.		
Planificar el Acompañamiento a los docentes a la práctica pedagógica en el primer grado de secundaria	-Jornada de planificación de la evaluación pertinente en las programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	% de docentes que cuentan con programaciones unidades y sesiones de aprendizaje incluyendo acciones y estrategias pertinentes de evaluación de los aprendizajes	100%				PROGRAMACIONES UNIDADES DIDACTICAS DE APRENDIZAJE SESIONES DE APRENDIZAJE		

	<p>-Jornada de socialización de los criterios de valoración de las rúbricas de desempeño docente.</p> <p>-Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).</p> <p>-Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida</p>	<p>% de docentes que conocen y aplican las rúbricas de desempeño docente</p> <p>N° de directivos coordinadores y docentes participan activamente en el proceso de monitoreo y acompañamiento</p> <p>% de docentes que</p>	<p>100%</p>				<p>SESIONES DE APRENDIZAJE</p> <p>RUBRICAS DE DESEMPEÑO</p> <p>CUADERNO DE CAMPO</p>		
--	---	---	--------------------	--	--	--	---	--	--

	<p>-Jornadas de análisis de avance de logro de las metas de aprendizaje.</p>	<p>realizan seguimiento del avance o dificultades en el logro de las metas de aprendizaje propuestas en su área y grado</p>	<p>30</p>				<p>FICHAS DE MONITOREO</p> <p>CUADERNO DE CAMPO</p>		
			<p>100%</p>				<p>METAS DE APRENDIZAJE POR AREAS</p> <p>CONSOLIDADO DE</p>		

							RESULTADOS ACADÉMICOS POR BIMESTRE Y ANUAL-		
Programar la Evaluación a los docentes a la práctica docente.	-Jornada de sensibilización y de trabajo para plantear, validar y socializar las metas de aprendizaje por áreas y grados.	N° de directivos coordinadores y docentes que participan activamente en el planteamiento y validación y seguimiento al logro de las metas de aprendizaje	30				LISTA DE ASISTENCIA METAS VALIDADAS		
	-Socialización de los resultados a la comunidad educativa.	N° de docentes reflexionan y sistematizan la información recogida	25				CUADROS ESTADÍSTICOS DE RESULTADOS		

	-Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes	% de comunidad docente que valora los resultados obtenidos en los aprendizajes	100%						
							ACTAS DE EVALUACIONES FINALES		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

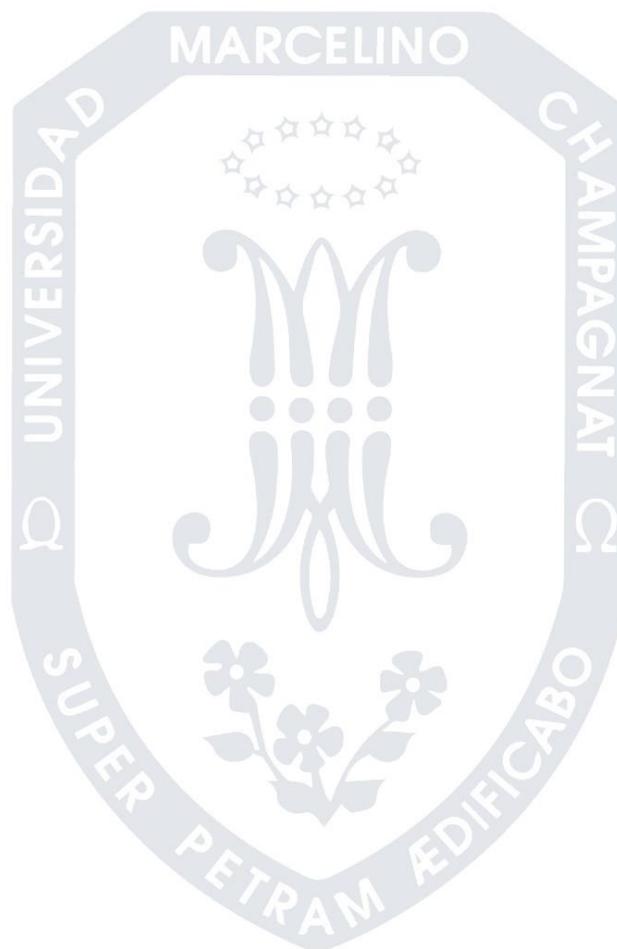
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 09
Resultados de validación

DIMENSION ES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*



REFERENCIAS

MINEDU, (2006). CNE.PEN al 2021.La educación que queremos para el Perú. Lima, Perú, p. 15

MINEDU, (2016). EDUCAN, Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima, Perú, p.7

VYGOTSKY, Lev Semiónovich. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica.

ABENGOECHEA, S. y ROMERO, E. (1991): Selección y empleo de medios. Máster de formación de formadores. Barcelona, RENFEUAB (policopiado).

AREA MOREIRA, Manuel (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid, Pirámide.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante-primer fascículo. Lima: &Diseños.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Texto N° 1 La Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa. Lima: Camangraf.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus alumnos. Lima. Biblioteca Nacional del Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017) Texto módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Primera edición, Camangraf. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

F.J. MURILLO Y G.J. KRICHESKY. (2013). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1), 69-102.

Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17 Como elaborar una conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)

Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

APÉNDICES

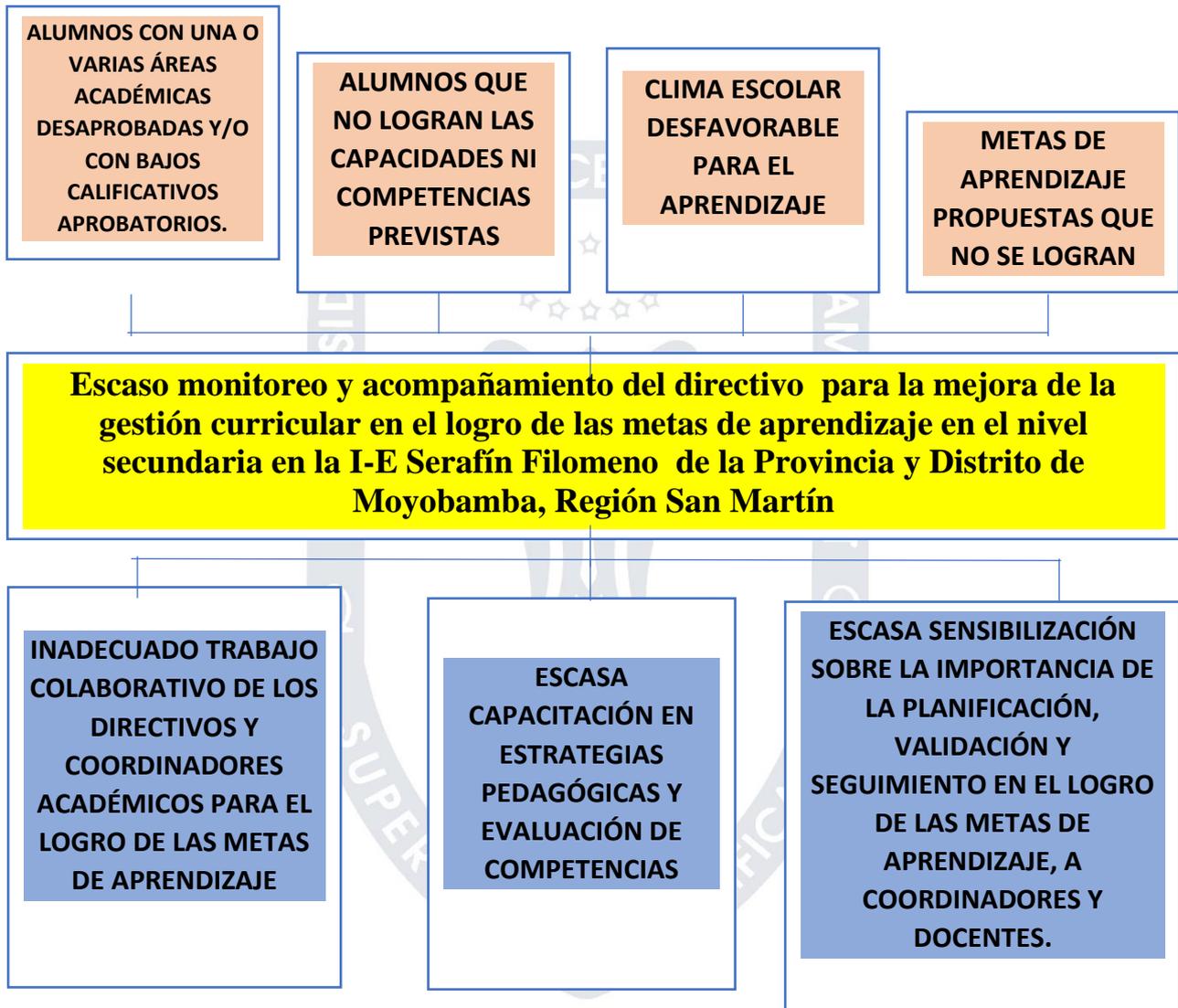
Apéndice 1

Matriz de Consistencia del Plan de Acción

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específicos	Método
Escaso monitoreo y acompañamiento del directivo para la mejora de la gestión curricular en el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria en la I.E. Serafín Filomeno de la Provincia y Distrito de Moyobamba-Región San Martín	¿Cómo mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la mejora de la gestión curricular en el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria de la I.E. “Serafín Filomeno” del Distrito y Provincia de Moyobamba Región San Martín.	Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la mejora de la gestión curricular para el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria de la I.E. “Serafín Filomeno” del Distrito y Provincia de Moyobamba Región San Martín.	Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular para el logro de las metas de aprendizaje en el nivel secundaria de la I.E. “Serafín Filomeno” del Distrito y Provincia de Moyobamba Región San Martín.	-Planificar el monitoreo a los docentes a la práctica pedagógica en el primer grado de secundaria. -Planificar el acompañamiento a los docentes a la práctica pedagógica en el primer grado de secundaria. Programar la evaluación a los docentes a la práctica docente.	Enfoque: cualitativo. Tipo: aplicada. Diseño: investigación acción participativa. Técnica: la entrevista. Instrumento: guía de entrevista.

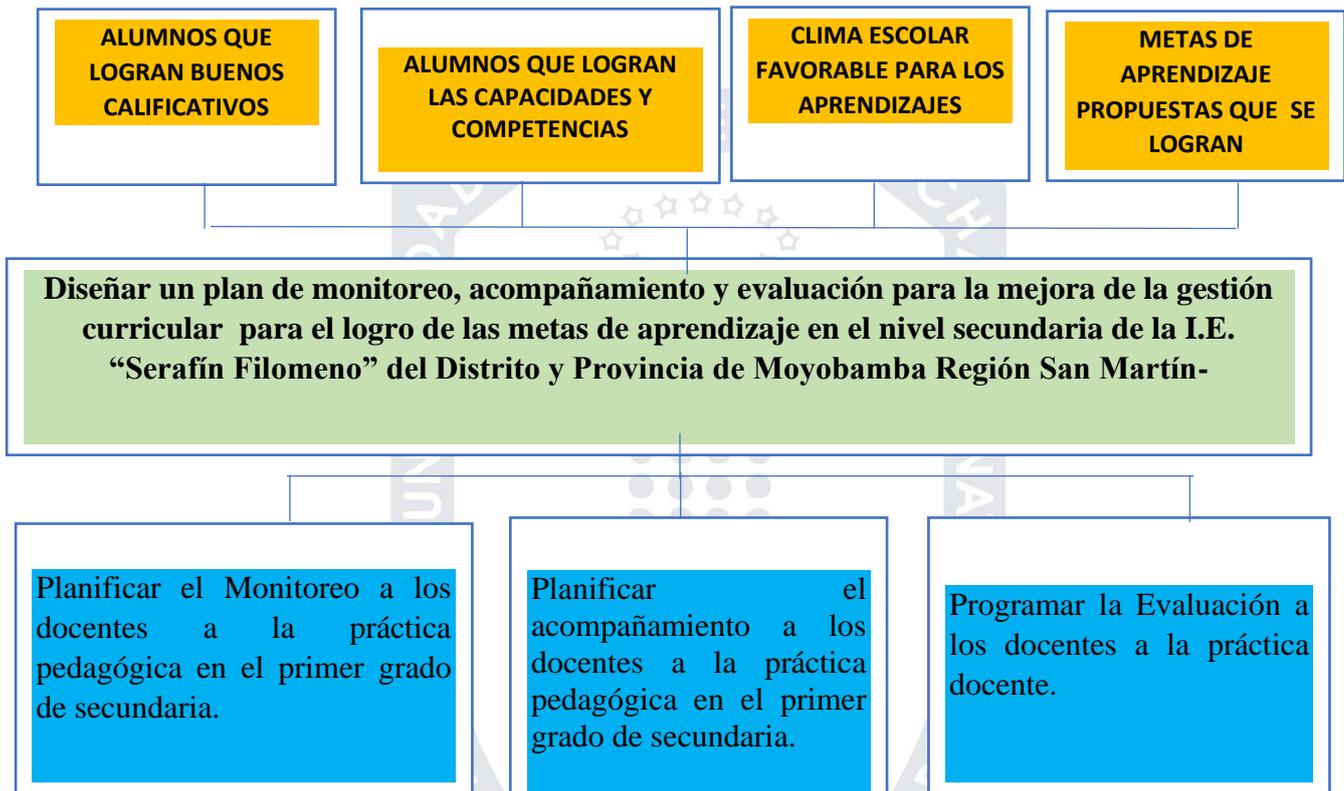
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos



OBSERVACIÓN DE AULA: *Ficha de toma de notas de la Evaluación del Desempeño Docente*



» Datos de la IE:

Nombre: Código modular:

Provincia: Región:

» Datos del docente observado:

Nombre(s):

Apellido paterno: Apellido materno:

DNI:

» Datos de la observación:

Grado: Nivel educativo:

Área curricular:

Fecha: --

Hora de inicio: : Hora de término: : Tiempo de observación:

Nombre completo de observador 1:

DNI: Teléfono celular:

Nombre completo de observador 2:
(OPCIONAL)

DNI: Teléfono celular:

* Archivar este documento como sustento de la evaluación.



OBSERVACIÓN DE AULA:

*Ficha de toma de notas de la
Evaluación del Desempeño*



Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<p>3 <u>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> › Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. › Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas 	
<p>4 <u>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> › Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. › Cordialidad o calidez que transmite el docente. › Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 	
<p><i>Presencia de marca: SÍ / NO</i></p>	
<p>5 <u>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> › Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. › Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 	
<p><i>Presencia de marca: SÍ / NO</i></p>	

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

ENTREVISTA

I.-Datos Informativos

1.1. Institución Educativa : SERAFÍN FILOMENO
1.2. Dirección : Jr. Jesús Alberto Miranda Calle s/n Moyobamba
1.3. Código Modular : 0273516
1.4. Nivel : Secundaria
1.5. Grado :
1.6. Docente : *Heber Dermal Montenegro*
1.7. Modalidad : EBR
1.8. UGEL : Moyobamba

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca la aplicación de aprendizaje colaborativo en la I.E., y las respuestas que Ud. brinde ayudará a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA 1: APRENDIZAJE COLABORATIVO

Pregunta 1: ¿Consideras que es necesario practicar el aprendizaje colaborativo para mejorar los resultados en los niveles de aprendizaje?, ¿Qué estrategias propones para obtener mejores resultados?

SI. PRINCIPALMENTE EN REUNIONES DE TRABAJO - PLANIFICACION CURRICULAR

CATEGORÍA 2: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Pregunta 2: ¿Consideras importante el monitoreo y acompañamiento para la eficacia del trabajo colaborativo? ¿Por qué?

SI POR QUE NUESTRO PROFESIONAMIENTO SE FORTALECE

CATEGORÍA 3: INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Pregunta 3: ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos?

EVALUAR ADECUADAMENTE

CATEGORÍA 4: ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Pregunta 4: ¿Consideras que es necesario el manejo adecuado de la retroalimentación para el desarrollo de competencias de los estudiantes? ¿Por qué?

CONLLEVA AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

CATEGORÍA 5: FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Pregunta 5: ¿Crees que es necesario fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes? ¿Cómo hacerlo?

SI, TRATANDOS CON AMABILIDAD TOLERANCIA RESPECTO.

ENTREVISTA

I.-Datos Informativos

1.1. Institución Educativa : SERAFÍN FILOMENO
1.2. Dirección : Jr. Jesús Alberto Miranda Calle s/n Moyobamba
1.3. Código Modular : 0273516
1.4. Nivel : Secundaria
1.5. Grado : *Rafaelo Villacres Angulo*
1.6. Docente :
1.7. Modalidad : EBR
1.8. UGEL : Moyobamba

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca la aplicación de aprendizaje colaborativo en la I.E., y las respuestas que Ud. brinde ayudará a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA 1: APRENDIZAJE COLABORATIVO

Pregunta 1: ¿Consideras que es necesario practicar el aprendizaje colaborativo para mejorar los resultados en los niveles de aprendizaje?, ¿Qué estrategias propones para obtener mejores resultados?

Si en reuniones de trabajo.

CATEGORÍA 2: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Pregunta 2: ¿Consideras importante el monitoreo y acompañamiento para la eficacia del trabajo colaborativo? ¿Por qué?

Si por que permite mejorar la practica pedagogica.

CATEGORÍA 3: INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Pregunta 3: ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos?

Reforzando sus logros y animando a superarse a los que tienen dificultad.

CATEGORÍA 4: ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Pregunta 4: ¿Consideras que es necesario el manejo adecuado de la retroalimentación para el desarrollo de competencias de los estudiantes? ¿Por qué?

Por ser preciso por que permite lograr los aprendizajes previstos.

CATEGORÍA 5: FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Pregunta 5: ¿Crees que es necesario fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes? ¿Cómo hacerlo?

Si por que en alumnos con estabilidad emocional es más fácil que aprende.

ENTREVISTA

I.-Datos Informativos

1.1. Institución Educativa : SERAFÍN FILOMENO
1.2. Dirección : Jr. Jesús Alberto Miranda Calle s/n Moyobamba
1.3. Código Modular : 0273516
1.4. Nivel : Secundaria
1.5. Grado :
1.6. Docente : *Alejo Berniel Montenegro*
1.7. Modalidad : EBR
1.8. UGEL : Moyobamba

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca la aplicación de aprendizaje colaborativo en la I.E., y las respuestas que Ud. brinde ayudará a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA 1: APRENDIZAJE COLABORATIVO

Pregunta 1: ¿Consideras que es necesario practicar el aprendizaje colaborativo para mejorar los resultados en los niveles de aprendizaje?, ¿Qué estrategias propones para obtener mejores resultados?

*SI. PRINCIPALMENTE EN REUNIONES
DE TRABAJO - PLANIFICACIÓN CURRICULAR*

CATEGORÍA 2: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Pregunta 2: ¿Consideras importante el monitoreo y acompañamiento para la eficacia del trabajo colaborativo? ¿Por qué?

*SI. POR QUE NUESTRO PROFESIONAMIENTO
SE FORTALECE*

CATEGORÍA 3: INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Pregunta 3: ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos?

Evaluar ADECUADAMENTE

CATEGORÍA 4: ENFOQUE POR COMPETENCIAS

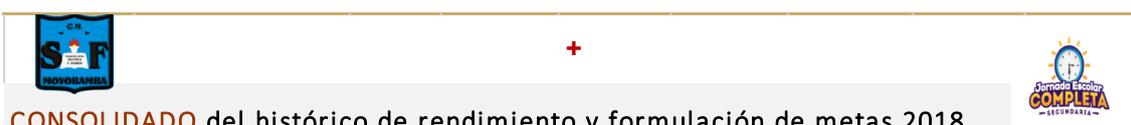
Pregunta 4: ¿Consideras que es necesario el manejo adecuado de la retroalimentación para el desarrollo de competencias de los estudiantes? ¿Por qué?

*CONLLEVA AL LOGRO DE
LOS APRENDIZAJES*

CATEGORÍA 5: FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Pregunta 5: ¿Crees que es necesario fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes? ¿Cómo hacerlo?

*SI, TRATANDOLOS CON AMABILIDAD
TOLERANCIA RESPETO.*



CONSOLIDADO del histórico de rendimiento y formulación de metas 2018

Área de Formación Ciudadana y Cívica		2014	2015	2016	2017	2018		
						Meta**	Pronóstico n***	
Nivel SECUNDARIA A	Nro. estudiantes*	1070	1052	1127	1068	1144		
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	41	54	72	50	91	102
		14-17	339	440	529	485	565	721
		11-13	524	392	449	459	446	324
		0-10	166	166	77	73	41	-4
	% de estudiantes según calificación	18-20	3.8%	5.1%	6.4%	4.7%	7.9%	9.0%
		14-17	31.7%	41.8%	46.9%	45.4%	49.4%	63.0%
		11-13	49.0%	37.3%	39.8%	43.0%	39.0%	28.3%
0-10		15.5%	15.8%	6.8%	6.8%	3.6%	-0.3%	

Histórico de rendimiento y formulación de metas 2018 según grado. ➡

Área de Formación Ciudadana y Cívica		2014	2015	2016	2017	2018		
						Meta**	Pronóstico n***	
1er. grado	Nro. estudiantes*	221	171	273	250	257		
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	2	17	14	9	15	24
		14-17	57	86	108	106	129	136
		11-13	112	16	116	103	95	67
		0-10	50	52	35	32	18	30
	% de estudiantes según calificación	18-20	0.9%	9.9%	5.1%	3.6%	6.0%	9.4%
		14-17	25.8%	50.3%	39.6%	42.4%	50.0%	52.9%
		11-13	50.7%	9.4%	42.5%	41.2%	37.0%	26.0%
0-10		22.6%	30.4%	12.8%	12.8%	7.0%	11.7%	

2do. grado	Nro. estudiantes*	243	231	237	263	256		
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	8	6	12	1	15	14
		14-17	55	58	99	104	113	125
		11-13	119	110	106	131	115	110
		0-10	61	57	20	26	13	7
	% de estudiantes según calificación	18-20	3.3%	2.6%	5.1%	0.4%	6.0%	5.4%
		14-17	22.6%	25.1%	41.8%	39.5%	44.0%	49.0%
		11-13	49.0%	47.6%	44.7%	49.8%	45.0%	42.9%
0-10		25.1%	24.7%	8.4%	9.9%	5.0%	2.7%	

3er. grado	Nro. estudiantes*	251	230	203	190	256		
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	8	16	5	25	36	9
		14-17	61	116	73	99	138	122
		11-13	143	80	113	60	77	123
		0-10	39	18	12	6	5	1
	% de estudiantes según calificación	18-20	3.2%	7.0%	2.5%	13.2%	14.0%	3.6%
		14-17	24.3%	50.4%	36.0%	52.1%	54.0%	47.6%
		11-13	57.0%	34.8%	55.7%	31.6%	30.0%	48.2%
0-10		15.5%	7.8%	5.9%	3.2%	2.0%	0.5%	

4to. grado	Nro estudiantes*	188	235	201	182	195		
	Nro de estudiantes según calificación****	18-20	2	10	16	3	10	22
		14-17	52	123	110	69	78	140
		11-13	120	87	69	105	105	30
		0-10	14	15	6	5	2	2
	% de estudiantes según calificación	18-20	1.1%	4.3%	8.0%	1.6%	5.0%	11.3%
		14-17	27.7%	52.3%	54.7%	37.9%	40.0%	72.0%
		11-13	63.8%	37.0%	34.3%	57.7%	54.0%	15.6%
0-10		7.4%	6.4%	3.0%	2.7%	1.0%	1.1%	

5to. grado	Nro estudiantes*	167	185	213	183	180		
	Nro de estudiantes según calificación****	18-20	21	5	25	12	14	14
		14-17	114	57	139	107	108	94
		11-13	30	99	45	60	54	61
		0-10	2	24	4	4	4	11
	% de estudiantes según calificación	18-20	12.6%	2.7%	11.7%	6.6%	8.0%	7.9%
		14-17	68.3%	30.8%	65.3%	58.5%	60.0%	52.4%
		11-13	18.0%	53.5%	21.1%	32.8%	30.0%	33.6%
0-10		1.2%	13.0%	1.9%	2.2%	2.0%	6.0%	



**MOYOBAMBA-REGION SAN MARTIN
PERU**

