



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN
DE PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43025 ADELAIDA
MENDOZA DE BARRIOS DE LA PROVINCIA MARISCAL
NIETO – MOQUEGUA**

AUTOR: Javier Rodolfo Flores Quispe

ASESOR: Silvia Sara Molina Mendivil

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, quien ilumina mi camino en aras de ser mejor cada día. A Rodolfo Enrique y Fernanda Valentina por ser mi motivo de existir.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | 8 |
| 1.1 Contextualización del problema | 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 11 |
| 1.3 Enunciado del problema | 16 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 17 |
| 1.5 Justificación | 19 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | 21 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 21 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 21 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 24 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 27 |
| Capítulo III: Método | 34 |
| 3.1 Tipo de investigación | 34 |
| 3.2 Diseño de investigación | 35 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | 38 |
| 4.1 Plan de Acción | 38 |
| 4.1.1 Objetivos | 39 |
| 4.1.2 Participantes | 40 |
| 4.1.3 Acciones | 40 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 43 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 44 |
| 4.1.6 Presupuesto | 44 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 46 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 49 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 4.4 Validación de la propuesta | 53 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 53 |
| Referencias | 55 |
| Apéndices | 56 |
| Matriz de consistencia | 56 |
| Árbol de problemas | 57 |
| Árbol de Objetivos | 58 |
| Instrumentos | 59 |

RESUMEN

El presente Plan de Acción es muy relevante para la institución educativa; ya que los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática están relacionados directamente con el desempeño de los profesores. El presente trabajo tiene como finalidad presentar una alternativa de solución a la problemática del desempeño docente en servicio, la cual se realiza dentro del marco del fortalecimiento del liderazgo pedagógico, correspondiente a Segunda Especialidad en Gestión Escolar desarrollado por la Universidad Marcelino Champagnat, en coordinación con el Ministerio de Educación.

El presente trabajo tiene como objetivo la implementación de la gestión curricular del área de matemática en niños de 6 a 12 años a través de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en enfoques y procesos didácticos del área en la IE 43025 Adelaida Mendoza de Barrios. El diseño del Plan de acción, presenta alternativas de solución, las cuales se sustenta desde el enfoque de la gestión de procesos, se proponen un conjunto de actividades y estrategias para el logro de nuestros objetivos específicos, como el planificar procesos didácticos en el área de matemática de manera eficiente, la implementación de Jornadas de sensibilización y Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área, así como promover el trabajo en Grupos de inter aprendizaje.

La ejecución del Plan de Acción, permitirá realizar una gestión escolar organizada, movilizand o un conjunto de acciones, orientando a la comunidad educativa al trabajo en equipo y colaborativo.

Palabras clave: Gestión curricular, planificación y ejecución curricular, didáctica de la matemática, desarrollo de capacidades.

PRESENTACIÓN

La presente investigación plantea como objetivo Implementar la gestión curricular del área de matemática en niños de 6 a 12 años de edad a través de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en enfoques y procesos didácticos del área de matemática en la IE. 43025 Adelaida Mendoza de Barrios de la provincia Mariscal Nieto – Moquegua. Se busca hacer una reflexión sobre el rol fundamental que juegan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de capacidades pedagógicas que puedan enriquecer la gestión del currículo.

El plan de acción que se presenta es un planteamiento de mejora del liderazgo pedagógico a corto plazo a través del Fortalecimiento del proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, la aplicación de los procesos didácticos en la gestión de aprendizajes del área y la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de Matemática. Esta investigación de acuerdo al enfoque se trata de una investigación cualitativa, de tipo aplicada, con un diseño asumido de investigación acción participativa, que es una variante del diseño de investigación acción.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos; identificación del problema, referentes conceptuales y experiencias anteriores, método y propuesta de plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el cual describe en forma general la problemática, relacionada a fortalecer la planificación y manejo de los procesos didácticos del área de matemática por los docentes, los factores y las causas que originan el problema y los desafíos y las condiciones para la solución del mismo.

En el segundo capítulo se realiza los referentes conceptuales y experiencias anteriores, presenta las experiencias exitosas y los referentes conceptuales, aquí se citan el sustento teórico conceptual del presente trabajo.

En el tercer capítulo se refiere al método, donde se indica el objetivo y estrategias para implementación y su presupuesto respectivo.

En el cuarto capítulo describe la propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación asimismo la propuesta de solución desde la gestión de procesos y la práctica pedagógica.

Finalmente se mencionan las referencias y los apéndices con los instrumentos que se utilizaran en esta investigación.

Las expectativas como directivo son fortalecer las capacidades de los docentes en su desarrollo profesional que permita desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes, así como la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño de la práctica pedagógica en aula ayudara a tomar decisiones y compromisos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje eficientes.

Se ha abordado las prácticas pedagógicas de liderazgo de Viviane Robinson como guía para mejorar nuestra práctica directiva, por ello para optimizar la práctica pedagógica docente estamos enfocados en las dimensiones de planeamiento, coordinación y evaluación del currículo propuesto por Robinson (MINEDU 2016, p.12)

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

Esta experiencia se desarrolla en la institución educativa 43025 Adelaida Mendoza de Barrios, ubicada en la calle Tacna N° 444 de la ciudad de Moquegua, distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua. Teniendo como coordenadas Latitud -17.1942 y Longitud -70.934, tiene un clima templado cálido con pocas precipitaciones pluviales, aproximadamente a 1Km. de distancia de la escuela se encuentra el río Moquegua donde se aprecia una amplia campiña, estando en pleno centro de la ciudad allí se desarrollan múltiples actividades cívicas, religiosas, culturales, económicas y artísticas.

Estando nuestra institución educativa a media cuadra de la plaza de armas de Moquegua esta pertenece a la provincia de Mariscal Nieto, según información estimada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el número de habitantes en Moquegua se registra en 182.333; conformando, de esta manera, el 0,6% de la población nacional. Según su distribución por sexo, el 51,3 por ciento son varones y el 48,7 por ciento, mujeres. Los habitantes del cercado de Moquegua tienen como lengua materna el castellano, participan de celebraciones cívicas religiosas propias de la ciudad desarrollando su identidad a través de sus manifestaciones artísticas culturales, gastronomía, danza y pintura, las cuales repercuten en nuestra institución educativa. El clima moqueguano es templado y fluctúa en esta zona entre temperaturas promedio de 14°C en agosto y 25°C en febrero. El río de la ciudad de Moquegua es de poco recorrido y de poco caudal. El sector agropecuario aporta el 4,7 por ciento del PBI regional y se mantiene escasamente desarrollada en la medida que afronta una severa restricción hídrica. El aporte del sector Minero al PBI regional es de 23,2 por ciento. El sector Financiero se tiene un ratio de colocaciones/PBI de 5,9 por ciento en el 2008; este crecimiento que estuvo acompañado del aumento del número de oficinas tanto de Empresas bancarias como de micro finanzas, las cuales están ubicadas en la zona céntrica de la ciudad donde se encuentra ubicado nuestro colegio. Los niños de la ciudad gozan de oportunidades en cuanto a educación por las diferentes instituciones educativas públicas de todos los niveles situadas en el cercado, que sirve de activo para

el futuro de la población. Asimismo, la contaminación ambiental del aire en el centro de la ciudad va en aumento cada año afectando a nuestra comunidad educativa, esto debido al crecimiento del parque automotor.

La infraestructura de la institución educativa ha sido reconstruida en un área de 1100 metros cuadrados en base a material de cemento y ladrillo en el año 2005 a causa del terremoto en el sur del Perú en el año 2001. Tiene una antigüedad de trece años, cuenta con dos pabellones de dos pisos donde funcionan nueve aulas equipadas con pizarras digitales interactivas, cuenta con un aula de innovación pedagógica, un patio multideportivo, no contamos con amplios espacios y ambientes educativos, los 04 servicios higiénicos están acondicionados para niños y niñas, no se presentan áreas verdes extensas debido al espacio, pero son suplidas con 10 maceteros con plantas ornamentales que serían nuestra zona verde.

La Institución Educativa 43025 Adelaida Mendoza de Barrios, atiende el nivel de educación primaria a una población de 419 estudiantes, 205 mujeres y 214 varones del nivel primaria, contando con 3 secciones por grado haciendo un total de 18 secciones, resultando un promedio de 23 estudiantes por Sección, funcionando en doble turno mañana y tarde. Nuestros estudiantes en dos tercios son de la zona del cercado y un tercio son de otros sectores alejados del centro de la ciudad. Los estudiantes en un 13% tienen problemas de aprendizaje esto se refleja en las bajas calificaciones que presentan en áreas curriculares de matemática y comunicación, mientras que el 87% de estudiantes tienen un logro satisfactorio según la evaluación de rendimiento académico del SIAGIE. Los padres de familia de la institución educativa, en su mayoría tienen formación técnica o profesional, su economía se basa en el trabajo en instituciones públicas y privadas, teniendo el interés de recibir un servicio educativo de calidad, pero existe un marcado desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos en su educación, esto se evidencia en el poco tiempo de crianza de sus menores hijos; no desarrollan su labor formativa transmitiendo su capital cultural o configurando habilidades en sus hijos para los aprendizajes como orden, disciplina, espíritu de búsqueda, flexibilidad y adaptabilidad en la elaboración de tareas y resolución de problemas, así también el 65% de los padres de familia asiste a las charlas y talleres organizados por la institución educativa. Los padres de familia se han organizado a través de la APAFA constituida por 382 padres, quienes se rigen en base a propios

estatutos y al Reglamento de la Ley, teniendo una participación de un 80% en las elecciones de su junta directiva cada 02 años. En cuanto al personal docente son en total 22 docentes 3 varones y 19 mujeres, de los cuales 18 profesores son docentes de aula y 4 docentes por horas, en su mayoría oscilan entre los 55 y 60 años de edad, solo 04 maestras tienen el grado de Magister, una directora y un subdirector, actualmente la mayoría de docentes y directivos han participado en los cursos virtuales sobre currículo nacional desarrollado por el MINEDU. También se puede observar que algunos docentes se encuentran desmotivados, con poca predisposición para el trabajo compartido y colaborativo para el logro de la calidad educativa. Dentro de la política educativa institucional se ejecuta un sistema de gestión de calidad por resultados y el desarrollo de la propuesta pedagógica socio cognitiva humanista. Esto evidenciado en el resultado histórico de la ECE desde el año 2007 hasta la actualidad y a la cultura organizacional que tiene la institución educativa.

El contexto del problema está relacionado con la planificación de sesiones de aprendizaje con el enfoque y procesos didácticos del área de matemática que utilizan los docentes de primaria de la institución educativa 43025 Adelaida Mendoza de Barrios, por lo cual se pretende solucionar esta problemática para responder a la visión institucional que apunta al logro de los aprendizajes de manera eficaz, donde los estudiantes desarrollen sus competencias matemáticas que repercutirán en los resultados de la ECE y a la vez llegar a ser personas integralmente formadas en diversos ámbitos académico, humano-personal y físico. Pero existen factores externos que por la ubicación de la institución educativa afectan el desarrollo de estas sesiones como son: conciertos, ferias gastronómicas, exposiciones, danzas las cuales emiten sonidos fuertes; huelgas, reclamos sociales, por los que se suspenden o recortan la jornada laboral; el tránsito y ambulantes en la cercanía del colegio son un riesgo para los estudiantes. Sin embargo, por parte de la Dirección, existe el compromiso para revertir esta situación a través de la implementación del presente plan de acción para mejorar la gestión curricular, que beneficiará la práctica pedagógica de los docentes e influirá en el logro de los aprendizajes.

Las fortalezas que presenta la institución educativa, con el afán de brindar un buen servicio educativo y considerando la formación integral de nuestros estudiantes la escuela brinda talleres de creatividad e identidad cultural, inglés y ajedrez dentro de

nuestro plan de estudios, cuenta con docentes que se encuentran en promedio el nivel III de la escala magisterial, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico; organizaciones como: el Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comisión de calidad e innovación de los aprendizajes, Comisión de infraestructura y ambientes educativos, Comisión de ciudadanía ambiental y gestión de riesgos, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA) con quienes se planifican y coordinan para afrontar las necesidades e intereses de la escuela. La convivencia escolar a nivel de la comunidad educativa se desarrolla en base a valores de respeto, solidaridad y puntualidad, practicando en todo momento nuestras normas de convivencia escolar, atendiendo oportunamente los casos de violencia escolar. Como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con la parroquia, microempresas, instituciones educativas de inicial y primaria, empresas mineras, puesto policial, entidades financieras, el Puesto de Salud el Siglo, Instituto nacional de cultura de Moquegua, junta vecinal del Siglo. Estas fortalezas y oportunidades constituyen elementos importantes para propiciar cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes y en consecuencia mejorar la calidad de vida de la población.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Es importante identificar como directivo las diversas situaciones en torno a la gestión curricular; considerando el impacto del liderazgo y su influencia en las mejores prácticas y en los logros de aprendizaje. La problemática abordada responde a las funciones que se realizan para la gestión de los aprendizajes. El problema identificado se relaciona con los compromisos de gestión escolar, Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y el compromiso Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Así también, con el Marco de buen Desempeño Directivo; dominio gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. El liderazgo educativo se caracteriza por dotar de un sentido común a la organización escolar y por influir en el comportamiento de ésta, teniendo como “norte” la mejora de la calidad, que se expresa tangiblemente en los aprendizajes de los

estudiantes. Robinson, (2009). El liderazgo educativo está asociado al desarrollo de ciertas conductas que vinculan directamente a los líderes con la organización, haciendo posible la influencia de la conducción en el comportamiento y en el “sentido” que moviliza a los integrantes de una comunidad escolar. Leithwood y Jantzi, (2000).

La institución educativa 43025 Adelaida Mendoza de Barrios ha priorizado el problema sobre gestión curricular “Inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos del área de matemática en la IE. 43025 Adelaida Mendoza de Barrios de la provincia Mariscal Nieto - Moquegua”. La mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática se relaciona directamente con el desempeño de los profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta área. Teniendo en cuenta los resultados desfavorables en las evaluaciones nacionales, así como el desarrollo de la creatividad y la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática. Esto se refleja en el histórico de las evaluaciones censales 2007 hasta año 2016 de segundo grado en el área de matemática donde el último año solo se tiene un 78.5% de estudiantes en un nivel satisfactorio. Podemos evidenciar problemas en la gestión curricular en cuanto a la planificación curricular de sesiones de aprendizaje del área.

Tabla N° 1
Porcentaje de estudiantes de 2° grado de primaria en matemática, del 2007 al 2016.

| IE. 43025 Adelaida Mendoza de Barrios | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Matemática | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Nivel de logro | % Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | | | | | |
| <i>Satisfactorio</i> | 0 | 9,3 | 24,5 | 45,7 | 50,8 | 65,7 | 66,1 | 81,8 | 70,8 | 78,5 |
| <i>En Proceso</i> | 32 | 55,8 | 46,9 | 32,9 | 41,3 | 30 | 30,5 | 13,6 | 26,4 | 20,3 |
| <i>En Inicio</i> | 68 | 34,9 | 28,6 | 21,4 | 7,9 | 4,3 | 3,4 | 4,5 | 2,8 | 1,3 |

Fuente: SICRECE - MINEDU

Para el análisis de la problemática encontrada, se ha utilizado la técnica del Árbol de Problemas, estableciéndose como primera causa, el restringido conocimiento del proceso de planificación curricular por parte de los docentes, debido a la poca auto capacitación docente sobre el enfoque del área según el nuevo diseño curricular, los docentes no consideran los enfoques de cada área, además el contexto e interés de los estudiantes para poder planificar y orientar las actividades de aprendizaje bajo el

enfoque y los procesos pedagógicos del área, esto trae como consecuencia una enseñanza tradicional de acuerdo al enfoque por contenidos, sesiones de aprendizaje descontextualizadas ajenas a la realidad del estudiante; las situaciones problemáticas no son retadoras, no movilizan las habilidades ni destrezas en los estudiantes y para el logro de aprendizaje satisfactorios es importante planificar estrategias pedagógicas innovadoras que afiancen los aprendizajes. Esta causa se relaciona con los factores causales de formación y profesionalización.

La segunda causa de la problemática encontrada es el limitado uso de los procesos didácticos en la gestión de aprendizajes del área de matemática. Los docentes desconocen las estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos desde la planificación y la ejecución; el quehacer educativo requiere de planificación oportuna y pertinente para prever las actividades de aprendizaje en las cuales se tiene que desarrollar con eficacia los procesos pedagógicos y didácticos del área empleando estrategias adecuadas y el uso de recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, si no se tiene en cuenta ello; daría por consecuencia una práctica pedagógica sin la aplicación de los procesos didácticos, estudiantes con escaso manejo de material concreto estructurado y no estructurado. En la Institución Educativa hay variedad de material didáctico que enriquecen la didáctica del área, pero a pesar de ellos no se utilizan o se utilizan muy poco, porque no se hace una adecuada gestión y acompañamiento por parte del docente en las sesiones de aprendizaje. Esta causa se relaciona con los factores causales de métodos y procesos.

La tercera causa de la problemática, un inadecuado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, es necesario que el equipo directivo realice el monitoreo y acompañamiento a los docentes con el fin de fortalecer sus capacidades para la aplicación eficaz de los procesos pedagógicos y didácticos del área. Así mismo se observe la gestión del tiempo en las sesiones ya que es uno de los elementos que tiene que ser aprovechado racionalmente en el desarrollo de actividades de aprendizaje que el docente propone, de lo contrario los docentes no generan aprendizajes significativos. Estas dificultades de monitoreo y acompañamiento se presenta debido a que los directivos tiene escaso tiempo para realizar estas acciones, las acciones propias de una institución educativa de doble turno, cantidad considerable de docentes y la carga administrativa imposibilita realizarla con eficiencia; reduciendo los niveles de eficacia

del plan de monitoreo y acompañamiento. Esta causa se relaciona a factores asociados del TERCE en cuanto a las características de procesos en las escuelas.

La presente investigación, por su naturaleza se localiza dentro de la investigación acción de gestión por tener como propósito proponer mejorar y reforzar la planificación de sesiones de aprendizaje del área de matemáticas en los docentes de la IE. 43025 Adelaida Mendoza de Barrios, mejorando los aprendizajes de los estudiantes. Para identificar este problema se aplicó la técnica e instrumento de recojo de información de Grupo focal – guía de preguntas orientadoras, donde se evidencia la falta de dominio de los enfoques y procesos didácticos de área en sesiones de aprendizaje y el poco apoyo a los estudiantes con dificultades. Existe entonces la necesidad de atender esta problemática con el desarrollo de actividades o estrategias como alternativas de solución. Los datos obtenidos del grupo focal se presentan teniendo en cuenta las siguientes categorías:

En el aspecto de conocimiento del proceso de planificación curricular del área, los docentes manifestaron que, “Emplea los momentos pedagógicos en la planificación de unidades y sesiones”. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. De acuerdo con la definición planteada, existen tres procesos que debemos considerar al planificar: determinar el propósito de aprendizaje con base a las necesidades identificadas, establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso, Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje. MINEDU (2017)

En cuanto al uso de los procesos didácticos en la gestión de aprendizajes del área de matemática los docentes respondieron, “Se conoce los procesos didácticos de todas las áreas pero a veces hay que romper esquemas”. Para Brousseau (1972) el objeto de la didáctica es establecer relaciones, con la finalidad de lograr que los educandos se apropien de un saber constituido o en vías de constitución. Las situaciones didácticas se dan por medio de: la acción, la formulación, la validación y la institucionalización.

En lo referido monitoreo y acompañamiento pedagógico, los docentes respondieron, “Al inicio se revisa los documentos técnico pedagógico, también unidades, sesiones y se ingresa a las aulas”. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño

Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. MINEDU (2014)

La sistematización del monitoreo y acompañamiento 2018 de nuestra institución educativa tiene por finalidad identificar los logros y dificultades del desempeño docente en aula y estos resultados nos permita alcanzar metas establecidas en los aprendizajes, estas acciones de monitoreo es uno de los compromisos de gestión escolar donde el equipo directivo realiza la observación de aula con un instrumento que tiene la finalidad de monitorear el desempeño docente vinculados al dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes competencia 4 del MBDD. Obteniendo los siguientes resultados. En la rúbrica 1 involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el 71% de los docentes despiertan el interés de casi todos los niños al proponer las estrategias adecuadas. Invitan a los estudiantes a participar y valorar sus respuestas. El 29% de los docentes no se observa que hayan buscado que sus estudiantes encuentren sentido a lo que están aprendiendo. En la rúbrica 2 promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico el 33% de docentes promueven efectivamente el pensamiento crítico durante las sesiones de aprendizaje, planteando situaciones de conflicto y la reflexión. El 62% de docentes promueven el pensamiento

crítico solo la menos en una ocasión. El 5% intenta promover el pensamiento crítico pero no lo logra. Rubrica 3 progresos de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. El 52% de docentes monitorean permanentemente el progreso de aprendizajes de los estudiantes y recoge evidencias, brindan una retroalimentación por descubrimiento. El 48% de los docentes monitorean los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo brindan retroalimentación descriptiva a los niños. Rubrica 4 propicia un ambiente de respeto y proximidad. El 62% de los docentes se muestra respetuoso, cordial y cálidos al interactuar con los estudiantes y considera la perspectiva de los niños. El 38% de los docentes se muestra respetuoso, cordial y cálido al interactuar con los estudiantes pero no considera la perspectiva del estudiante. Rubrica 5 regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. El 29% de los docentes utilizan mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes, desarrolla su sesión en forma continua. El 71% de los docentes utilizan mecanismos formativos para regular el comportamiento, pero la sesión no se desarrolla en forma continua. En cuanto a la planificación curricular el 95% del personal docente ha cumplido con la planificación, el 4% de docentes lo hizo en forma parcial y 1% del personal docente no cumple con la planificación curricular.

1.3 Formulación del problema

En el análisis de la inadecuada planificación y ejecución curricular, la mayoría de los docentes de nuestra institución educativa se encuentran incluidos, siendo el factor asociado a la gestión del currículo, con relación a sus capacidades se evidencia en la dificultad de los docentes para elaborar y establecer la coherencia que debe haber entre la programación curricular anual, unidad didáctica, proyectos y sesiones de aprendizaje, de acuerdo al enfoque del área de matemática, a las necesidades y demandas reales de los estudiantes, realizando una labor de forma aislada, rutinaria, sin considerar la normatividad ni los esquemas pertinentes para la planificación curricular. Según el plan de monitoreo y acompañamiento docente, se encuentran limitaciones en cuanto al manejo de estrategias diversas para lograr la reflexión y compromisos de los docentes.

La mejora del logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática se vincula y relaciona con el marco del buen desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto implica un liderazgo pedagógico del directivo, que les

permita obtener las capacidades formativas necesarias para una adecuada planificación y aplicación del enfoque y procesos didáctico del área matemáticas, atendiendo a las necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes, ello permitirá mejorar la gestión escolar con liderazgo pedagógico del Director y a los docentes aplicar de manera adecuada los procesos pedagógicos y didácticos de la matemática en sus sesiones de aprendizaje. Considerando el documento normativo Manual de Buen Desempeño del Directivo (MBDDi) se puede identificar las competencias adecuadas para realizar un liderazgo pedagógico efectivo por parte del directivo; Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. El problema de la institución educativa se relaciona con las dimensiones de Viviane Robinson en lo referente a, promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

El problema detectado considera las causas identificadas del árbol de problemas, y por ende sus causas y consecuencias dentro de la I.E. en ese sentido, se focalizó el problema que tenía que ver con los aprendizajes de los estudiantes a lo que por consenso se determinó el siguiente problema: “Inadecuada gestión de la implementación curricular del área de matemática en la IE. 43025 Adelaida Mendoza de Barrios del distrito de Moquegua”

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Desde la gestión de procesos nuestra alternativa más pertinente y viable será elaborar un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes, en implementación se reorganizarán horarios para crear espacios para GIAS, se preverán materiales y recursos económicos para ejecución del plan, en ejecución se revisarán que las sesiones de aprendizaje contengan el enfoque y procesos didácticos y en evaluación se realizarán acciones de monitoreo y acompañamiento para la reflexión docente sobre su práctica pedagógica. La elección se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, producir cambios importantes en la institución educativa y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente

Tabla 02

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|---|--------------------|--|
| Restringido conocimiento del proceso de planificación curricular | Fortalecer el manejo del proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje del área de matemática. | Gestión curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didáctico • Realización de talleres dirigidos a los docentes sobre el proceso de planificación curricular considerando el enfoque y proceso didáctico del área de matemática en base al nuevo diseño curricular. • Implementación espacios para el intercambio de experiencias. • Evaluación sobre la ejecución de talleres e intercambios. |
| Limitado uso de los procesos didácticos en la gestión de aprendizajes del área de matemática. | Promover la aplicación de los procesos didácticos en la gestión de aprendizajes del área de matemática | Gestión curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo • Conformación de grupos de interaprendizaje para el manejo del proceso didáctico de matemática. • Organización adecuada del horario de áreas curriculares del plan de estudios para generar espacios de asesoramiento y apoyo pedagógico a docentes. • Sistematización de la información. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Inadecuado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica | Optimizar la implementación del MAE haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de Matemática | Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. MAE | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del diagnóstico del desempeño docente. • Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE • Elaboración consensuada del Plan de MAE. • Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE. • Sistematización de logros obtenidos con el MAE. |
|---|--|--|--|

1.5 Justificación

La educación es un proceso sociocultural, permanente orienta a la formación integral de la sociedad; como tal la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, asumir sus roles y responsabilidades ciudadanas. A sí mismo el proceso de modernización educativa de acuerdo a las exigencias actuales y con proyección al futuro es lo referente al llamado “aprendizaje significativo”, con lo cual se pretende lograr que el estudiante sea conductor de su propio aprendizaje y esto se consigue con la aplicación del material educativo, estrategias metodológicas actuales. En la Institución Educativa 43025 Adelaida Mendoza de Barrios, surge el interés del uso de procesos didácticos en el área de matemática en el presente trabajo, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

La tarea educativa requiere de la participación activa de directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad o entorno local. La escuela para cumplir su fin principal, brindar un servicio educativo de calidad e inclusivo tiene que ser dirigida por un líder pedagógico capaz de diagnosticar con objetividad la problemática educativa de la institución. Con un liderazgo pedagógico compartido se facilita involucrar responsablemente a los demás actores educativos en las actividades de enseñanza – aprendizaje, la puesta en práctica de esta característica del directivo en la institución educativa permite que maestros, estudiantes, padres de familia y aliados estratégicos de la comunidad local: centro de salud, policía nacional, iglesia católica, etc. vengán participando en actividades educativas específicas, favoreciendo considerablemente la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Los maestros como responsables directos de los aprendizajes de los estudiantes, toman en cuenta sus características, necesidades e intereses de los estudiantes en la planificación de los documentos de gestión educativa

para involucrar también a los padres de familia en esta ardua tarea. Cada miembro de la comunidad educativa al cumplir su rol específico en la ejecución y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela, permite indudablemente la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El liderazgo pedagógico del director para el involucramiento de los docentes en la propuesta de logro de metas de aprendizaje es evidente por los resultados obtenidos en las Evaluaciones Censales de Estudiantes; sin embargo, también es evidente que un índice considerable de padres de familia aún no asume su rol protagónico en la tarea de educar de sus hijos.

La propuesta de liderazgo directivo eficaz a nivel de escuelas juega un rol altamente significativo en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de estas prácticas, y en el impacto que presentan sobre la calidad de aprendizaje de los alumnos en las escuelas. Específicamente, la evidencia disponible respecto del liderazgo exitoso en el aprendizaje de los estudiantes justifica dos afirmaciones (Leithwood, Seashore Louis, Anderson y Wahlstrom, 2004): El liderazgo es el segundo factor intra-escuela, después del trabajo docente en sala de clases, que más contribuye al logro de aprendizajes de los alumnos. Los efectos del liderazgo usualmente son mayores en establecimientos donde son más necesarios para el logro de aprendizajes (Ej. escuelas vulnerables). El segundo punto no quiere decir que no hay que preocuparse de la calidad del liderazgo en escuelas de altos resultados que no se encuentran en circunstancias difíciles, sino que la visibilidad del impacto de un liderazgo eficaz es mayor en escuelas vulnerables. De hecho, no existen instancias documentadas de escuelas de bajos resultados en condiciones difíciles (comunidades pobres, escasos recursos, geográficamente aisladas) que hayan logrado mejorar sin la intervención e influencia de un líder eficaz. La ejecución del plan de acción, se constituirá en una forma de mejora permanente en la gestión escolar, de la misma manera los beneficiados serán los estudiantes, la comunidad; donde podrán ser capaces de analizar, deducir, inferir, conceptualizar y generar conocimiento. El trabajo directivo que se viene llevando, ha sido en algunos casos solo por experiencia en la labor; al momento de tomar los aspectos teóricos para mejorar la labor directiva en la gestión escolar en lo que respecta a la práctica de un liderazgo educativo eficaz, servirá para innovar y adecuar dichas teorías en el proceso de la gestión escolar centrada en los aprendizajes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Aunque la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos planteando y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es indispensable recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Indicaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Guillen (2017) “Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la institución educativa n° 43026 Carlos Alberto conde Vásquez de la provincia de Ilo, región Moquegua”. El tipo de estudio es Investigación-acción pedagógica aplicada a la transformación de la práctica pedagógica de los docentes. Participaron como actores educativos: un directivo, tres docentes del segundo Grado de Educación primaria de las secciones “A”, “B”, “C” de la I.E. 43026 “Carlos Alberto Conde Vásquez” de la Provincia de Ilo. El instrumento utilizado fue la ficha de monitoreo y acompañamiento. Quien concluye que Una adecuada planificación, desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, facilita el trabajo docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula, despertando el interés de los estudiantes así como sus necesidades de aprendizaje. Los resultados obtenidos al finalizar la aplicación de Plan de Acción, evidencian que los docentes han mejorado su práctica pedagógica en el aula a un nivel satisfactorio, fortaleciendo sus capacidades para un buen desempeño docente.

La gestión de los aprendizajes en el área de matemática implica que los docentes cuenten con una planificación de sesiones de aprendizajes y estas despierten la motivación de los estudiantes; así mismo el involucramiento del directivo como

motivador para la mejora del desempeño docente es imprescindible para la mejora de los aprendizajes.

Vargas (2015) “Estrategia didáctica a través del juego para la resolución de problemas aritméticos aditivos en los niños del segundo grado” el presente trabajo de investigación corresponde al estudio descriptivo. La muestra es un grupo intacto donde participan cinco estudiantes y el docente de aula. Para el recojo de información y diagnóstico se aplicaron tres instrumentos siendo: una prueba pedagógica, guía de observación, entrevista estructurada para determinar el nivel de logro. El manejo de estrategias didácticas por parte del docente es imprescindible. Es por ello que se ha realizado una revisión teórica respecto a la evolución histórica de la estrategia, la conceptualización de estrategia, tipo de estrategias, estrategias basadas en juegos y el enfoque constructivista. La mayoría de los niños presenta dificultades en la verbalización del problema debido a que el niño está aún en proceso de aprendizaje y en la mayoría de los casos sólo deletrea y no comprende el problema, la mayoría de los niños no identifica los datos numéricos y verbales del problema debido a la mala interpretación de los cuantificadores matemáticos como son: “más que”, “tantos como”, otro gran porcentaje de niños no logra reconocer los componentes del problema. Asimismo la mayoría de los niños, no relaciona el enunciado del problema con la pregunta. Indicadores que no son corroborados por el docente, quien manifiesta que los componentes del problema serían datos, operación, respuesta, evidenciándose también su desconocimiento en lo que respecta a los componentes del problema.

Para una adecuada gestión curricular del área de matemática es necesario que los docentes conozcan y manejen las estrategias didácticas, para que puedan aplicarlas a los estudiantes sobre todo aquellos con dificultades de aprendizaje; parte de nuestra labor directiva es fortalecer las capacidades de los docentes en cuanto al enfoque de resolución de problemas.

Silva y Villanueva (2017) “Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017”. El trabajo de investigación corresponde al tipo experimental. La muestra estuvo conformada por dos grupos el segundo grado sección “A” con 24 estudiantes como grupo experimental y el segundo grado sección

“B” con 20 estudiantes como grupo control. Se aplicaron pruebas de entrada y salida como instrumentos, llegando a la siguiente conclusión: efectivamente los procesos didácticos mejoran significativamente los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de ejercicios de adición y sustracción en problemas de la vida cotidiana.

Parte de nuestra función directiva es monitorear la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática, en las sesiones de aprendizaje para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, que permita a los estudiantes mejorar su nivel de logro de aprendizaje.

La experiencia exitosa “El enfoque problémico en sesiones de reforzamiento” de la Institución Educativa Secundaria Mateo Pumacahua y del distrito de Umachiri – Puno, tiene como propósito elevar el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes, tiene como actores involucrados a docentes y estudiantes. La experiencia enfatizó el refuerzo académico en los estudiantes fuera del horario escolar. Se incidió en el enfoque problémico que consiste en promover formas de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a situaciones problema, cercanas a la vida real. Para ello, se recurrió a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantearon demandas cognitivas crecientes en los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales y ritmos de aprendizaje. El enfoque puso énfasis en saber resolver una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso. Esta práctica se inició en el 2010 centrada, básicamente, en el reforzamiento de los contenidos inherentes al área de Matemática. Los estudiantes se involucraron en la resolución de problemas con iniciativa y entusiasmo. En el 2011 se inicia una nueva etapa, no como continuidad de reforzamiento de contenidos, sino enfocada en el área de Razonamiento Matemático. Los estudiantes razonaron de manera efectiva, adecuada y creativa durante todo el proceso de resolución de problemas. En el año 2012, los contenidos curriculares se enfocaron en números y operaciones, cambio y relaciones, Geometría, Estadística y probabilidades. Los estudiantes ya no se centraban solo en solucionar el problema sino en comunicarlo claramente y en explicar el proceso de resolución del mismo. En el 2013 las sesiones de aprendizaje se desarrollaron siguiendo las Rutas de Aprendizaje, los estudiantes fueron capaces de reconocer sus fallas en el proceso de construcción de sus conocimientos matemáticos, así como en la resolución de problemas. Como principal aporte, se tiene que al centrar el desarrollo de problemas en contextos reales, la

didáctica estuvo orientada hacia la matematización de situaciones de la vida cotidiana, con lo cual la perspectiva intercultural es visible como aprendizaje fundamental.

Para la gestión curricular del área de matemática es necesario implementar el enfoque de resolución de problemas contextualizados con enfoque intercultural de nuestros estudiantes, además dentro de nuestro desempeño como directivo esta la planificación de nuestra intervención pedagógica y de gestión, lo cual permitirá evaluar nuestros avances y monitorear el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Costa y Puchaicela (2018) “El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío” ciudad de Loja, periodo 2017-2018”. El tipo de estudio fue descriptivo que se enmarca con un enfoque mixto (cuanti-cualitativo) y un diseño cuasi-experimental. Los participantes de la investigación fueron un docente y 27 estudiantes del quinto grado “B” de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”. Los instrumentos utilizados fueron: guía de observación, cuestionario y test. Como resultados los estudiantes tenían dificultades en el aprendizaje de la multiplicación y división, ya que el docente no utilizaba el juego como estrategia didáctica para enseñarles a multiplicar y dividir de manera divertida y significativa. Se concluye que el uso del juego como estrategia didáctica si ayuda a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la multiplicación y división.

Otra de las acciones como directivo es sensibilizar continuamente sobre la importancia de usar el juego como estrategia didáctica en las clases de matemáticas para enseñar a los estudiantes de manera significativa y divertida mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje. La planificación de sesiones con actividades didácticas elaboradas en talleres pedagógicos permitirá gestionar los aprendizajes de manera eficaz.

Marin y Mejia (2015), “Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la Institución Educativa la Piedad”. La investigación que se aplica en el presente proyecto es de tipo descriptiva, tiene una población de 45 estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución educativa La Piedad, la muestra serán 30

estudiantes, los cuales serán seleccionados aleatoriamente. La edad promedio de los estudiantes oscila entre los 10 y 12 años, se diseñaron tres instrumentos, una encuesta a los estudiantes, una encuesta para docentes y análisis del informe de rendimiento académico del primer periodo de 2015. La utilización de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la institución educativa La Piedad, permitió a los estudiantes ver las matemáticas como un área útil y práctica en su vida cotidiana, cambió pensamientos negativos y temores existentes frente a la materia, a la vez que les motivó a enfrentarse a los conceptos de una manera más tranquila y confiada. Los docentes se apropiaron de la lúdica y la implementaron como herramienta pedagógica de gran valor para la enseñanza de las matemáticas, lo que les permitió cambiar métodos tradicionales, dinamizar los ambientes de enseñanza – aprendizaje y captar el interés y la participación de los estudiantes en las diferentes actividades académicas.

La gestión curricular del área de matemática, con lleva al manejo profesional de estrategias didácticas estipuladas en el marco de buen desempeño docente, además, es necesario implementar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre el proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje del área de matemática y estrategias, que forman parte de la didáctica de la matemática. A través del monitoreo por parte del directivo se podrá observar que los estudiantes puedan construir sus aprendizajes de manera significativa; acompañando al docente para que pueda utilizar actividades lúdicas con diferentes materiales estructurados y no estructurados.

Fernández (2013) “Principales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Pautas para maestros de educación primaria”. La investigación que se aplica en el presente proyecto es de tipo descriptiva, muestra de 50 alumnos. Se han diseñado dos cuestionarios, uno dirigido a alumnos de 4° curso de Educación Primaria y otro dirigido a maestros de Educación Primaria, y una prueba de cálculo y resolución de problemas dirigida a los mismos alumnos. Se ha podido ver que los alumnos encuestados no eligen las Matemáticas como asignatura preferida pero un alto porcentaje reconoce que es una materia que les agrada, aunque hay una parte considerable que considera que son aburridas y que les cuesta mucho la resolución de problemas. Las respuestas de estos últimos se pueden tomar como un indicio de que algo falla en cuanto a la organización y metodología de enseñanza y por ello se han diseñado una serie de pautas para que los

docentes puedan llevar a cabo una metodología más personalizada y motivadora. También se ha podido comprobar que aquellos alumnos cuya actitud con respecto al Área de Matemáticas es positiva se corresponde con resultados más exitosos que los de aquellos alumnos cuya predisposición hacia la materia no es buena; de ahí la necesidad de que los docentes incluyan en sus programaciones de aula una serie actividades de tipo emocional para intentar cambiar las actitudes y/o creencias de estos alumnos y mejorar su nivel de autoestima. En cuanto a los errores en la resolución de problemas se ha podido ver que se deben a una mala comprensión lectora, ya que al no realizar una lectura comprensiva hacen una elección incorrecta del algoritmo y muchas veces se fijan en palabras clave y operan sin razonar el proceso lógico que deberían seguir para resolver el problema con éxito. Muchos de estos alumnos también presentan dificultades en el recuerdo de hechos numéricos, fundamentalmente en las tablas de multiplicar y en los pasos que se deben seguir en la realización de los algoritmos. En función de estos resultados se ha pretendido que los docentes pudieran disponer de unas pautas a modo de guía que ayuden a mejorar los diferentes procesos cognitivos de estos alumnos y la comprensión y resolución de algoritmos y problemas verbales.

La gestión de aprendizajes significativos en el área de matemática requiere que el docente maneje el enfoque y el proceso didáctico del área, que garantice el logro de aprendizajes satisfactorios, siendo importante la planificación curricular de corto plazo, como las sesiones de aprendizaje que contengan actividades de motivación y actitud positiva frente al área por parte de los estudiantes.

La experiencia exitosa internacional “Jugando con regletas, sumo, resto y aprendo a expresarme en un lenguaje algebraico”, Escuela Urbana N° 8 Expropiación Petrolera C.C.T. 11EPR0477M Salamanca, Guanajuato – México, tiene como propósito, que los alumnos a través de la manipulación de las regletas y el juego construyan estrategias de solución ante un problema y se familiarice con el lenguaje algebraico. Tiene como actores involucrados a docentes y estudiantes, las acciones de esta experiencia está basado en el uso de las regletas para potencializar competencias, habilidades matemáticas y el lenguaje algebraico desde los primeros grados. Este material a partir de su manipulación beneficia la observación, la verbalización que socializa en el aula y que es factor importante en la abstracción de nuevos aprendizajes. Como aporte se tiene, la forma de medir ésta estrategia nos pide que la evaluación constructiva nos califica

como guías y acompañantes del proceso del desarrollo del pensamiento lógico matemático, deben ser aprendizajes permanentes y por lo mismo, la estrategia debe brindar como mínimo un 80% de aprovechamiento del grupo, pero esto lo determina cada docente dándole las variantes necesarias para atender la diversidad de sus alumnos.

En la aplicación de los procesos didácticos para la gestión de aprendizajes del área de matemática, el uso de material concreto estructurado y no estructurado es imprescindible durante toda la primaria, ello permitirá el desarrollo de estructuras cognitivas que favorezcan el logro de competencias del área.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión curricular

Texto del módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico MINEDU (2017) El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos —humanos, materiales, de tiempo— que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines.

Los medios son solo eso, medios para alcanzar algo. Los fines son “ese lugar a donde queremos llegar”. Pero, en nuestras escuelas, muchas veces hemos puesto de relieve los documentos, los papeles en sí mismo y no la razón por la cual se elaboran: alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes. Durante mucho tiempo, nuestras escuelas han funcionado bajo una lógica en la cual la administración se pensaba separada de la acción curricular y, por lo tanto, de los aprendizajes (Castro 2005).

2.2.2. Planificación curricular

Cartilla de planificación curricular para educación primaria MINEDU (2017). La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

2.2.2.1 Proceso de planificación

Cartilla de planificación curricular para educación primaria MINEDU (2017). De acuerdo con la definición planteada, existen tres procesos que debemos considerar al planificar:



Fuente: Cartilla de planificación curricular MINEDU (2017)

2.2.2.2 Proceso de planificación a corto plazo

Cartilla de planificación curricular para educación primaria MINEDU (2017). La planificación a corto plazo es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a

través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año. Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar. La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa.

2.2.3. Ejecución curricular

MINEDU (2009) recuperado de:

http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/marco_curricular.pdf.

Ejecución curricular: proceso en el que se realiza la actividad educativa prevista para producir aprendizajes e ir generando el desarrollo de las competencias consideradas. Es la puesta en práctica del desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programáticos, con los respectivos elementos curriculares.

Se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos. Involucra un rol predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado en cierta manera por la fase previa de implementación que se haya realizado.

2.2.4. Enfoque del área de matemática

Programa curricular primaria MINEDU (2017). En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque Centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características:

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio;

situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.
- Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente; de esta manera, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.
- Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.

“La resolución de problemas como enfoque orienta y da sentido a la educación matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que “actúen y piensen matemáticamente” al resolver problemas en diversos contextos. Así mismo orienta la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Citado en (Rutas del Aprendizaje, 2015, pág. 13)

2.2.5. Didáctica de la matemática

La didáctica de la matemática es una rama de la didáctica general que tiene como objeto el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Se considera como un campo científico que estudia los hechos en la enseñanza de la matemática. La matemática es el resultado del ingenio y la actividad humana al igual que la música o la literatura. Se considera como una consecuencia de la curiosidad del hombre y su necesidad de resolver una amplia variedad de problemas.

En el desarrollo de la didáctica de la matemática se aplica la visión filosófica del constructivismo social, que indica que el aprendizaje y la enseñanza deben tener en

cuenta que es natural que los estudiantes tengan dificultades y cometan errores en su proceso de aprendizaje y que se puede aprender de los propios errores.

La concepción idealista platónica de la didáctica de la matemática asume que el proceso de enseñanza de la matemática debe construir un currículo donde el estudiante adquiere primero las estructuras fundamentales de las matemáticas de forma axiomática sin tomar en cuenta sus aplicaciones a otras ciencias, tan solo aplicarlas a problemas internos de las matemáticas.

2.2.6. Proceso didáctico de matemática

Los procesos didácticos son actividades planificadas y organizadas por los docentes para realizarlas durante la sesión de aprendizaje con la finalidad de consolidar el conocimiento y desarrollar competencias (Danilov, 1968) Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

En didáctica, procesos se refiere al conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula. El proceso didáctico debe ser sumamente planificado, haciendo uso de una forma óptima de los recursos, materiales, financieros y tecnológicos puesto a disposición para el aprendizaje del educando

Los procesos didácticos en las sesiones de matemática son: comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación (de lo concreto – simbólico), formalización, reflexión y transparencia. <https://es.slideshare.net/ADLELAHEL/procesos-didacticos-y-pedagogicos-de-una-sesin-de-matematica>.

2.2.7. Monitoreo pedagógico

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2007). Monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

- Que sea un proceso sistemático y planificado.
- Que implique el recojo y análisis de información.
- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Que desemboque en toma de decisiones.

2.2.8. Acompañamiento pedagógico

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2007). Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Autores como Vesub y Alliaud (2012) destacan la importancia de la reflexión sobre la práctica como central durante el proceso de acompañamiento pedagógico apoyada en la revisión de la teoría acerca de lo que funciona o no en pedagogía, la revisión de los propios esquemas mentales, los sistemas de creencias, las rutinas, los hábitos y las actitudes que se visibilizan en el actuar.

En ese sentido, mencionan que “se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional.

Para cambiar o mejorar las prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio” (Vesub y Alliud, 2012, p. 41).

En el MBDDir, Dominio II: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Por ello, es preciso gestionar oportunidades de formación continua para los docentes, orientada a mejorar su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Además de promover espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Es también importante generar espacios de reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

De la misma manera es necesario reiterar la importancia de la Práctica de Liderazgo “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”. Robinson. (2008), estas inciden y contribuyen al fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes, que consecuentemente se reflejara en la mejora de logro de aprendizajes en los estudiantes.

2.2.9. Fortalecimiento de capacidades

El desarrollo de capacidades consiste en mejorar las condiciones –conseguir un mejor desempeño, agregar valor añadido, desarrollar nuevos talentos– en las que se desenvuelven las personas para que puedan expresar todo su potencial. Es decir, se trata de encontrar la mejor manera de desarrollar nuevas capacidades (desde aspectos institucionales hasta habilidades colectivas) y nuevas competencias (desde habilidades individuales hasta comportamientos personales).

Sen (1998), se trataría de estimular tanto el *capital humano* –asociado a la generación de conocimientos y habilidades, puestas en práctica en el ámbito de la producción económica– como las *capacidades humanas* –aquellas que posibilitan que las personas sean agentes de cambio social–. Estos cambios pueden tener lugar en niveles diferentes (micro, meso y macro) con diferentes elementos o grupos destinatarios.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio por el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, actuar, construir, modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Al respecto, se considera esencial el involucramiento de los participantes; para la gestión es relevante movilizar a la comunidad de docentes en torno a una problemática; situación que se ha vivido a partir de reuniones donde se ha priorizado una problemática. La dinámica de participación se ha organizado en base a los ciclos; quienes argumentan y hacen referencia a la gestión del currículo y su impacto en los bajos logros de aprendizaje en el área de matemática. Desde la tarea de gestionar los aprendizajes, el monitoreo y acompañamiento ha permitido corroborar situaciones adversas de los aprendizajes planteadas por los diversos actores educativos; en esa misma lógica con el carácter propositivo de los mismos se han planteado fortalecimiento de capacidades con talleres, un plan de monitoreo contextualizado, así como la implementación de grupos de interaprendizaje docente que impulse la formación de comunidades de aprendizaje dentro de la institución educativa.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

De acuerdo al enfoque, se trata de una investigación cualitativa, que Hernández (2010) caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Abierto, ya que puede guiarse por áreas o temas significativos de investigación; donde las preguntas de investigación e hipótesis no preceden de la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos). Flexible, debido a que los estudios cualitativos pueden

desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; cuya recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Holístico porque generalmente, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Desde la gestión participativa se han organizado actividades que permitan el fortalecimiento de capacidades de los docentes direccionadas a los procesos de la gestión curricular haciendo énfasis en los procesos de planificación y la didáctica del área de matemática, todo esto a partir del desarrollo de talleres y jornadas de fortalecimiento de las capacidades docente; así como a la organización de los horarios de manera pertinente que permita experiencias de intercambio entre los docentes; como también, la implementación de grupos de interaprendizaje y desde la tarea de la gestión de los aprendizajes el monitoreo y el acompañamiento brinda un seguimiento personalizado para la mejora del desempeño docente.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471).

En el caso de la IE. 43025 Adelaida Mendoza de Barrios la problemática sobre la gestión curricular a cambiar esta referida a que, los estudiantes no logran en su totalidad los aprendizajes satisfactorios en el área de matemática, por diversas razones como:

restringido conocimiento de planificación curricular por parte de los docentes, la limitada intervención del equipo directivo a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a la sobrecarga de actividades administrativas y de gestión, como también, los docentes muestran una praxis pedagógica que evidencia la falta de dominio de los enfoques y procesos didácticos del área de matemática en sesiones de aprendizaje y el escaso apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje; esto de acuerdo a los datos obtenidos de la sistematización de monitoreo. Existe entonces la necesidad de atender esta problemática con el desarrollo de actividades como alternativas de solución.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Al implementar un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes basada en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje sobre gestión curricular especialmente sobre el proceso de planificación y ejecución curricular se adquirirá estrategias y habilidades para la aplicación del enfoque pedagógico y proceso didáctico del área de matemática, para alcanzar aprendizajes satisfactorios. Para ello, las actividades del equipo directivo deben vincularse aún más con los docentes para responder a un modelo de trabajo colegiado que los conduzca a plantearse objetivos y metas comunes hacia el cambio e innovación. Y con un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico se desarrollaran acciones de monitoreo para tomar decisiones oportunas que conlleven al logro de metas de aprendizaje. Así mismo, este plan será socializado para involucrar la participación de los docentes, se utilizaran estrategias variadas y se implementara un acompañamiento reflexivo continuo que fortalezca la práctica pedagógica docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

De acuerdo con Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan

cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Elaboración de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes para una adecuada conducción de la planificación curricular en las sesiones de aprendizaje considerando los enfoques y procesos didácticos de área de matemática en base al nuevo diseño curricular.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 43025 Adelaida Mendoza de Barrios de la provincia Mariscal Nieto - Moquegua

El Plan de acción que se presenta es un planteamiento de mejora del liderazgo pedagógico a corto plazo, está fundamentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y es coherente con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Esta propuesta de mejora se relaciona con las dimensiones del liderazgo pedagógico donde establece que el Directivo debe “promover y participar en el aprendizaje y desarrollo del aprendizaje”. Robinson, V. (2008), citada por (Bolívar, 2009, pág. 22). Por tal motivo, el directivo promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, como líder pedagógico. Así también, se menciona en el Marco del Buen Desempeño Directivo que el directivo “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” (Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014, pág. 35). El liderazgo pedagógico, involucra al equipo directivo a conocer los nuevos enfoques educativos y su implementación metodológica

con el fin de promover un trabajo colegiado para establecer una propuesta curricular acorde a la realidad de la institución educativa.

Para brindar un servicio educativo de calidad y lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes es necesario que nuestros docentes apliquen adecuadamente los enfoques de área con sus procesos pedagógicos y didácticos, que como líderes pedagógicos, debemos de tener la capacidad para generar y dirigir espacios que promuevan la formación continua de los docentes. La predisposición de los docentes es un factor muy importante, por eso primero se deberá sensibilizarlos para que asuman el compromiso de participar activa y responsablemente en las actividades planificadas y dar las condiciones favorables. La propuesta busca mejorar las prácticas docentes en relación al área de matemática, teniendo presente los procesos pedagógicos y didácticos del área que permitan optimizar los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Nuestra alternativa de solución está orientada a lograr nuestra visión institucional que busca una educación de calidad, con un equipo de docentes especializados y competentes para la formación integral de los estudiantes. Si logramos que los docentes se empoderen de los procesos pedagógicos y didácticos y lo apliquen en su práctica pedagógica, podremos asegurar que nuestros estudiantes logren aprendizajes satisfactorios.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar la gestión curricular del área de matemática en estudiantes de 6 a 12 años a través de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en enfoques y procesos didácticos de área de matemática en la IE. 43025 Adelaida Mendoza de Barrios de la provincia Mariscal Nieto - Moquegua

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Fortalecer el manejo del proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.

Objetivo específico 2:

Promover la aplicación de los procesos didácticos en la gestión de aprendizajes del área de matemática.

Objetivo específico 3:

Optimizar la implementación del MAE haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de Matemática.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de toda la comunidad educativa de la IE N° 43025 Adelaida Mendoza de Barrios de la provincia Mariscal Nieto - Moquegua. Por ello, mencionamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director
- 01 sub director del nivel primario
- 22 docentes del nivel
- 382 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 03

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|---|---|
| Fortalecer el manejo del proceso de planificación curricular de las sesiones de | Restringido conocimiento del proceso de planificación | Realización de talleres dirigidos a los docentes sobre el proceso de planificación curricular considerando el enfoque y proceso didáctico del área de |

| | | |
|---|--|---|
| <p>aprendizaje del área de matemática.</p> | <p>curricular</p> | <p>matemática en base al nuevo diseño curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didáctico del área de matemática - Talleres de capacitación sobre planificación de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos del área de matemática <p>Implementación espacios para el intercambio de experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión de presentación para propuesta para el intercambio de experiencias pedagógicas. - Encuentros de observación de sesiones entre docentes del grado. <p>Evaluación sobre la ejecución de talleres e intercambios.</p> |
| <p>Promover la aplicación de los procesos didácticos en la gestión de aprendizajes del área de matemática</p> | <p>Limitado uso de los procesos didácticos en la gestión de aprendizajes del área de matemática.</p> | <p>Conformación de grupos de interaprendizaje para el manejo del proceso didáctico de matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo - Elaboración de propuestas para aplicar el trabajo colegiado y colaborativo pertinentemente - Implementación de grupos de aprendizaje por grado. <p>Organización adecuada del horario de áreas curriculares del plan de estudios para generar espacios de asesoramiento y apoyo pedagógico a docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del horario escolar de la I.E. considerando los grupos de interaprendizaje <p>Sistematización de la información.</p> |
| <p>Optimizar la implementación del MAE haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de Matemática</p> | <p>Inadecuado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica</p> | <p>Elaboración del diagnóstico del desempeño docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera visita - Informe de hallazgos, evidencias y necesidades formativas <p>Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada de sensibilización sobre los resultados del diagnóstico (primera visita), importancia y características del monitoreo en la IE - Jornada de autoevaluación de la práctica docente <p>Elaboración consensuada del Plan de MAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada de reflexión y revisión de los |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>instrumentos de monitoreo del Plan de MAE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de elaboración de propósitos, criterios y cronograma del Plan de MAE - Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...) <p>Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada de reflexión individual respecto a los logros obtenidos durante el desarrollo de la práctica docente. - Reuniones para analizar los resultados y el establecimiento de compromisos institucionales <p>Sistematización de logros obtenidos con el MAE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión para sistematizar la implementación del MAE y establecer las lecciones aprendidas a nivel personal e institucional. |
|--|--|--|

Para abordar la problemática priorizada; Inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos del área de matemática en la IE. 43025 Adelaida Mendoza de Barrios, se propone como objetivo; Desarrollar la gestión curricular del área de matemática en estudiantes de 6 a 12 años y se formula como alternativa de solución la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en enfoques y procesos didácticos de área de matemática. Para ejecutarse esta alternativa de solución se desarrollarán tres objetivos específicos como: Fortalecer el manejo del proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje del área de matemática; a través de una jornada de sensibilización sobre la importancia de los procesos didácticos en el área de matemática, luego se gestionará una capacitación docente sobre el enfoque y proceso didáctico del área de matemática, después de ello realizaremos un taller de elaboración de la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje para el área, estas actividades se realizaran a inicio del año escolar. Así mismo se programara un reunión colegiada donde presentaremos el plan de monitoreo y acompañamiento docente mencionando las estrategias a utilizar como la observación de pares y el intercambio de experiencias pedagógicas.

El siguiente objetivo específico es: Promover la aplicación de los procesos didácticos en la gestión de aprendizajes del área de matemática con la programación de una jornada de sensibilización sobre la finalidad de las comunidades profesionales de aprendizaje,

donde recogeremos propuestas de consenso para desarrollar un trabajo colegiado y colaborativo en la institución educativa para luego proceder a conformar los grupos de interaprendizaje por grados. Para darle funcionalidad a las GIAs docentes organizaremos el horario escolar de acuerdo a nuestro plan de estudio, de tal manera que habrá espacios de tiempo donde los docentes podrán reunirse por grados para compartir sus experiencias.

Como tercer objetivo específico se tiene: Optimizar la implementación del MAE haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de Matemática; en la semana de planificación del mes de marzo se programara una jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, se presentara una propuesta de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y socializaremos haciendo alcances sobre los instrumentos y cronograma del plan de monitoreo y acompañamiento. Se incluirá en el plan anual de trabajo tres jornadas de sensibilización de los resultados y hallazgos del monitoreo y acompañamiento pedagógico una en cada trimestre estableciendo compromisos institucionales. Se coordinara también una reunión por cada trimestre para la sistematización de los logros obtenidos del MAE estableciendo las lecciones aprendidas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 04

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-----------------|--|
| Documental | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de documentos de los resultados de monitoreo - Esquema de planificación de corto plazo las sesiones de aprendizaje |
| Encuesta | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario sobre la implementación de comunidades de aprendizaje |

| | |
|-------------|--|
| Observación | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de monitoreo en base a las rubricas de observación en aula. - Cuaderno de campo para monitoreo y acompañamiento docente. |
|-------------|--|

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han descrito, es imprescindible contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se mencionan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Capacitador en gestión curricular

Recursos materiales:

- Copias
- laptop
- Pizarra interactiva
- Papelotes
- plumones
- lapiceros
- Papel bond

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Siendo la fuente de financiamiento recursos propios.

El siguiente cuadro presenta el límite de costos que deben tenerse en cuenta en la realización de cada una de las actividades propuestas en el Plan de Acción; Así mismo, el presente presupuesto nos permite conocer la proyección y la procedencia de los recursos económicos. El cuadro de presupuesto está compuesto por la columna de

acciones a realizarse, así mismo, presenta la columna de bienes y servicios (recursos), también considera cantidad, costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Tabla N° 05

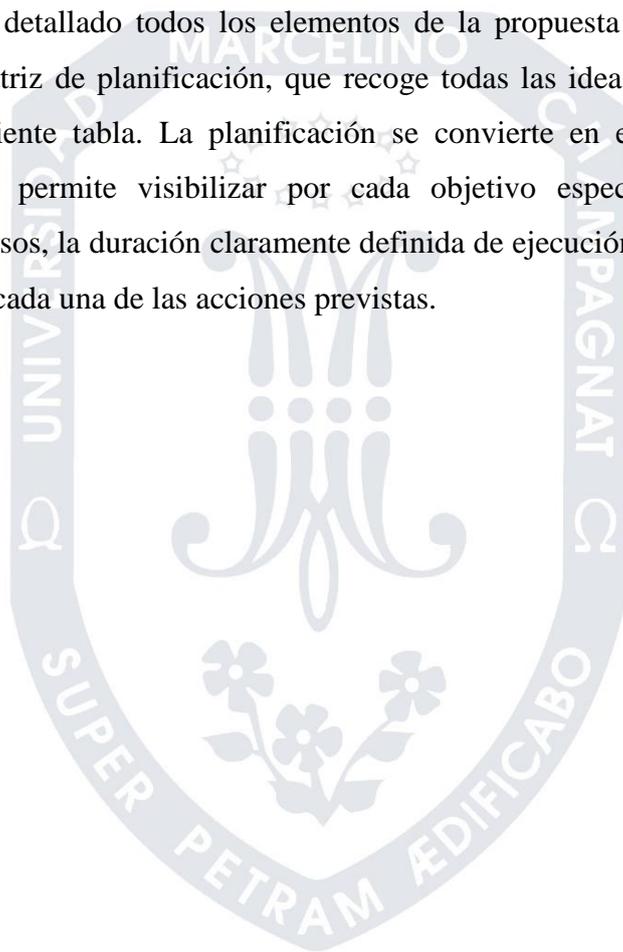
Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|--|--|---|---------------------------|
| Jornada de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos. | Pizarra interactiva Videos | 01 unidad | S/. 40.00 | Recursos propios |
| Realización de talleres | Capitador Copias Laptop Pizarra interactiva | 01 unidad 01 millar 01 unidad 01 unidad | S/. 800.00 S/. 35.00 S/. 20.00 S/. 40.00 | Recursos propios |
| Implementación de espacios para el intercambio de experiencias | Papel lapiceros laptop | 25 hojas 02 unidades 01 unidad | S/. 2.50 S/. 3.00 S/. 20.00 | Recursos propios |
| Evaluación sobre la ejecución de talleres e intercambios. | Papel bond Laptop | 30 hojas 01 unidad | S/. 3.00 S/. 20.00 | Recursos propios |
| Jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo | Pizarra interactiva videos | 01 unidad | S/. 40.00 | Recursos propios |
| Conformación de grupos de interaprendizaje | Papel bond Pizarra interactiva | 50 hojas 01 unidad | S/. 5.00 S/. 40.00 | Recursos propios |
| Organización adecuada del horario de áreas curriculares del plan de estudios | copias laptop | 25 hojas 01 unidad | S/. 2.50 S/. 20.00 | Recursos propios |
| Sistematización de los logros de las GIAs | Papel bond Laptop | 30 hojas 01 unidad | S/. 3.00 S/. 20.00 | Recursos propios |
| Elaboración del diagnóstico del desempeño docente. | Papel bond laptop | 20 hojas 01 unidad | S/. 2.00 S/. 20.00 | Recursos propios |
| Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE. | Pizarra interactiva | 01 unidad | S/. 40.00 | Recursos propios |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|------------------|
| Elaboración consensuada del Plan de MAE. | Papelotes plumones pizarra interactiva | 04 unidades 04 unidades 01 unidades | S/. 2.00 S/. 8.00 S/. 40.00 | Recursos propios |
| Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE. | Papel bond laptop | 15 hojas 01 unidad | S/. 1.50 S/. 20.00 | Recursos propios |
| Sistematización de logros obtenidos con el MAE | Papel bond Laptop PDI | 30 hojas 01 unidad 01 unidad | S/. 3.00 S/. 20.00 S/. 40.00 | Recursos propios |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| de matemática | 2.2 Conformación de grupos de interaprendizaje para el manejo del proceso didáctico de matemática. | Equipo directivo docentes | Separatas Papel bond Pizarra interactiva | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2.3 Organización adecuada del horario de áreas curriculares del plan de estudios para generar espacios de asesoramiento y apoyo pedagógico a docentes. | Equipo directivo | copias laptop | x | | | | | | | | | |
| | 2.4 Sistematización de los logros de las GIAs | Equipo directivo | Copias Laptop | | x | | x | | | x | | | |
| Optimizar la implementación del MAE haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de Matemática | 3.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente. | Equipo directivo | Papel bond laptop | x | | | x | | | x | | | |
| | 3.2 Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE. | Equipo directivo | pizarra interactiva | x | | | | | | | | | |
| | 3.3 Elaboración consensuada del Plan de MAE | Equipo directivo docentes | Papelotes plumones PDI | x | | | | | | | | | |
| | 3.4 Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE | Equipo directivo | Papel bond laptop | | | | x | | | x | | | |
| | 3.5 Sistematización de logros obtenidos con el MAE | Equipo directivo | Papel bond Laptop | x | | | x | | | x | | | |

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recabar información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conlleven al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 07 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

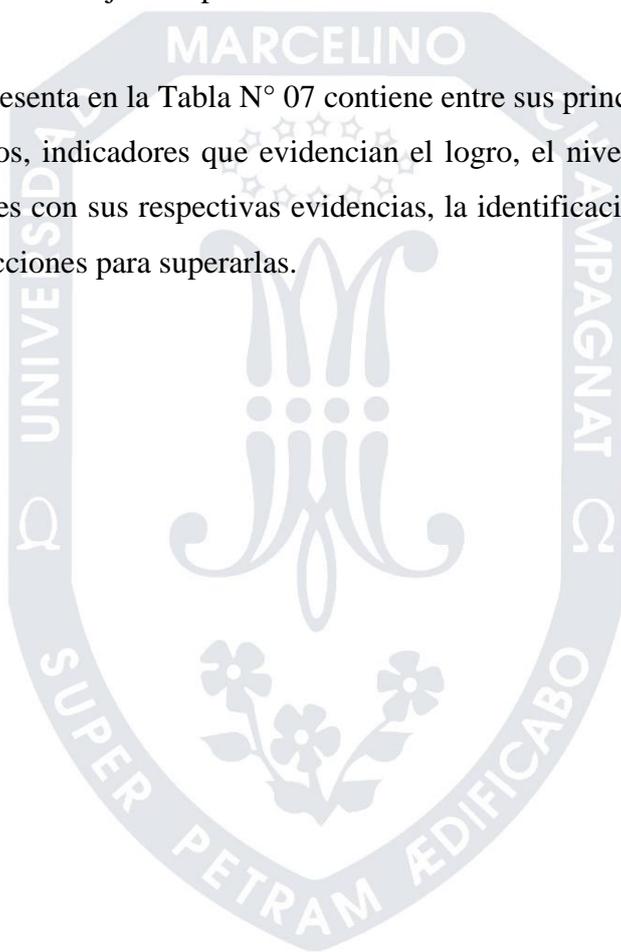


Tabla N° 07

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | METAS | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|--|---------------------------------|-------------------------|--------------|-----------|--|---|--|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Fortalecer el manejo del proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje del área de matemática. | 1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos. | 1. % de docentes que participan en la jornada de sensibilización en el inicio del año escolar 2019 | 01 jornada 22 docentes | | | | - Lista de asistencia - Compromisos | Docentes no salen de su zona de confort | Reflexión sobre los logros de aprendizaje en el área de matemática |
| | 2. Realización de talleres dirigidos a los docentes sobre el proceso de planificación curricular | 2. % de docentes participan en talleres de capacitación y mejoran su práctica docente durante el I semestre 2019 | 03 talleres 22 docentes | | | | - Acta de acuerdos - Compromisos - Lista de asistencia | Asistencia de los docentes a talleres | Establecimiento de compromisos de participación |
| | 3. Implementación de espacios para el intercambio de experiencias | 3. N° de encuentros de observación de sesiones en pares en el primer trimestre 2019 | 03 encuentros 22 docentes | | | | - Acta de acuerdos - Informe de encuentros | Docentes que se resisten a realizar un trabajo colegiado en pares | Sensibilización sobre el trabajo colegiado |
| | 4. Evaluación sobre la ejecución de talleres e intercambios. | 4. N° de informes de evaluación al término de cada trimestre | 03 informes | | | | - Informe de evaluación | Estrategias de recolección de información | Elaboración de instrumentos de recolección de datos |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|--|--|--|---|--|
| Promover la aplicación de los procesos didácticos en la gestión de aprendizajes del área de matemática | 1. Jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo | 1. % de docentes que participan en la jornada de reflexión en el inicio del año escolar 2019 | 01 jornada 22 docentes | | | | - Lista de asistencia - Acta de compromisos | Algunos docentes prefieren el trabajo individual | Explicación de los beneficios del trabajo en equipo |
| | 2. Conformación de grupos de interaprendizaje para el manejo del proceso didáctico de matemática. | 2. N° de GIAS implementadas en la institución educativa durante I trimestre 2019 | 06 GIAS 22 docentes | | | | - Acta de acuerdos - Lista de asistencia - Plan de trabajo GIA | Participación de los docentes en las GIAS | Motivación y elaboración de compromisos de participación |
| | 3. Organización adecuada del horario de áreas curriculares del plan de estudios. | 3. 01 horario escolar colegiado marzo 2019 | 01 horario | | | | - Acta de acuerdos - Horarios | Resistencia de algunos docentes a la modificación del horario escolar | Reflexión sobre el uso del tiempo efectivo en la escuela |
| | 4. Sistematización de los logros de las GIAS | 4. N° de informes de sistematización al término de cada trimestre | 03 informes | | | | - Informe de sistematización | Estrategias de sistematización | Manejo de estrategias de sistematización |
| Optimizar la implementación del MAE haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de Matemática | 1. Elaboración del diagnóstico del desempeño docente. | 1. % de docentes visitados en aula (primera visita). | 22 docentes | | | | - Fichas de monitoreo - Informe de hallazgos y necesidades - Lista de prioridades para el acompañamiento | Desconocimiento de los docentes acerca de los procedimientos para implementar el monitoreo y acompañamiento | Inducción sobre procedimiento de implementación del monitoreo y acompañamiento |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | 2. Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE. | 2. % de docentes que participa en las acciones de sensibilización en el I semestre del 2019 | 22 docentes | | | | - Lista de asistencia - Acta de acuerdos | Docentes poco comprometidos al cambio e innovación | Socialización del marco de buen desempeño docente para reflexionar sobre la función docente |
| | 3. Elaboración consensuada del Plan de MAE | 3. 01 Plan anual de MAE 2019 | 01 plan de monitoreo | | | | - Plan de Monitoreo y acompañamiento contextualizado | Saturación de trabajo administrativo para ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento | Organización de comisiones de trabajo |
| | 4. Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE | 4. N° de informes de la ejecución del MAE al término de cada trimestre | 03 informes de evaluación | | | | - Informe de evaluación | Pocos espacios de tiempo para la evaluación de la ejecución del MAE | Optimización del tiempo a través de un cronograma de actividades |
| | 5. Sistematización de logros obtenidos con el MAE | 5. N° de informes de sistematización con evidencias al término de cada trimestre | 03 informes de sistematización del monitoreo | | | | - Informe de monitoreo. | Estrategias de sistematización del MAE | Empoderamiento de estrategias de sistematización |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 08

Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta del trabajo es interesante, ya que considera la consistencia interna del Plan de Acción y organización lógica en toda la propuesta, sin embargo es necesario considerar algunos aspectos señalados en el documento.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta es aplicable en su contexto, ya que muestra una metodología viable y es pertinentes con el contexto e integrantes de la comunidad educativa.



REFERENCIAS

- Consejo Nacional de Educación. (2007). Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de áreas rurales. Lima: CNE.
- Guerrero, L. (2016b). *Transformar las prácticas o el difícil problema de comunicar el cambio*. Recuperado de <https://www.educacionperu.org/transformar-las-practicas-o-el-dificil-arte-de-comunicar-el-cambio/>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Leithwood, K. y Beatty, B. (2008). *Leading with teacher emotions in mind*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Leithwood, K., Harris, A. y Hopkins, D. (2008). Seven strong claim about successful school leadership. *School Leadership and Management*, 28(1), 27-42.
- Leithwood, Kenneth (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Chile: Área de Educación Fundación Chile. Recuperado de fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro_Liethwood.pdf
- MINEDU. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2016a). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Cartilla de planificación curricular para primaria*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf
- Robinson, M., Hohepa, M. y Lloyd, C. (2007). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Melbourne: Australian Council for Educational Leaders.
- Rodriguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y educadores*, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- SEN, A., "Capital humano y capacidad humana", Cuadernos de Economía, Vol. XVII, Núm. 29, 1998, pp. 67-72.

APÉNDICES

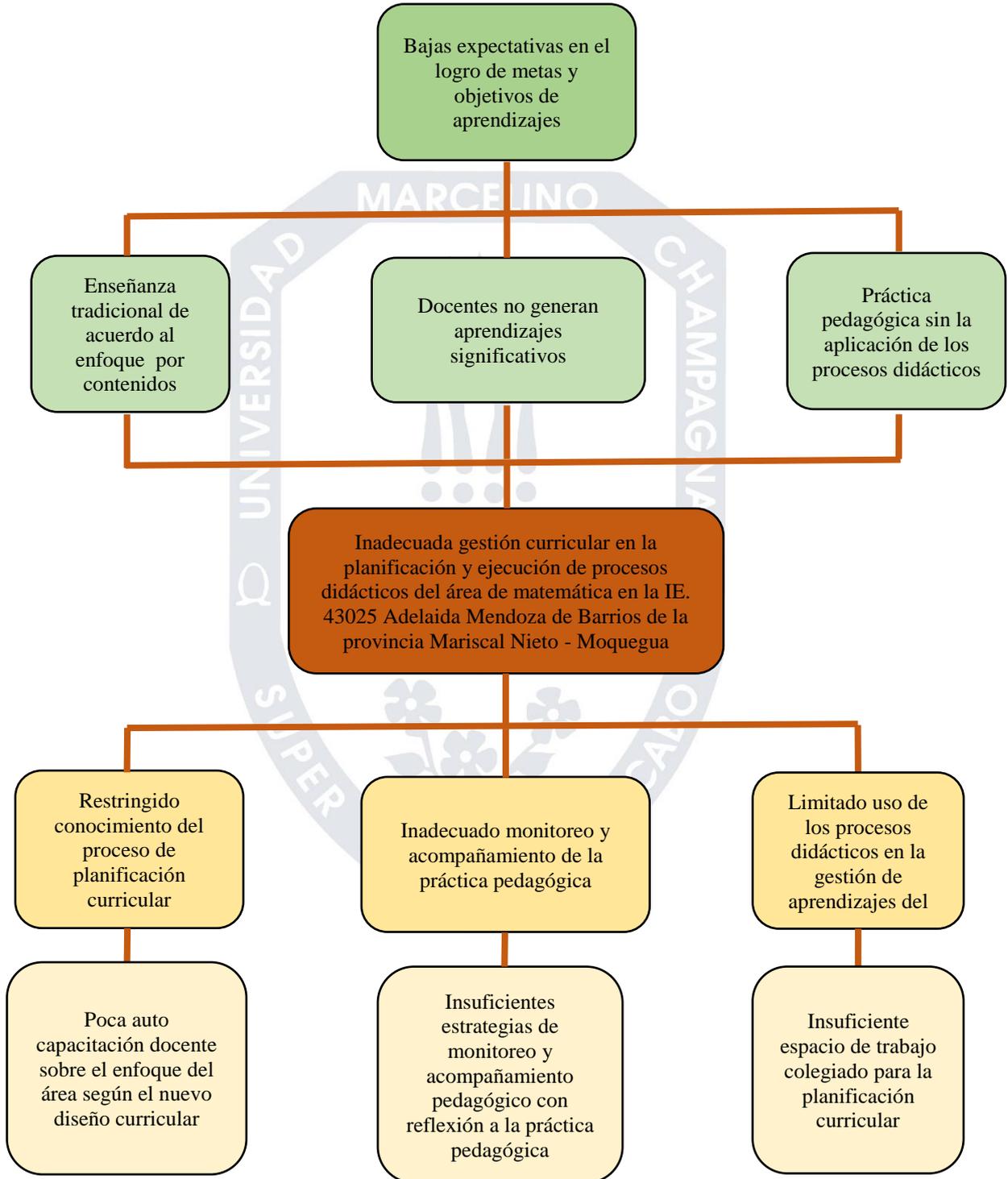
Apéndice 1

Matriz de consistencia

| SITUACIÓN PROBLEMATICA | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVO ESPECÍFICO | MÉTODO |
|---|--|--|--|--|---|
| Inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos del área de matemática en la IE. 43025 Adelaida Mendoza de Barrios de la provincia Mariscal Nieto - Moquegua | ¿Cómo contribuir a desarrollar la gestión curricular del área de matemática en la IE. 43025 Adelaida Mendoza de Barrios de la provincia Mariscal Nieto - Moquegua? | Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en enfoques y procesos didácticos de área de matemática en la IE. 43025 Adelaida Mendoza de Barrios de la provincia Mariscal Nieto - Moquegua | Desarrollar la gestión curricular del área de matemática en estudiantes de 6 a 12 años a través de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en enfoques y procesos didácticos del área de matemática en la IE. 43025 Adelaida Mendoza de Barrios de la provincia Mariscal Nieto - Moquegua | <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el manejo del proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje del área de matemática. Promover la aplicación de los procesos didácticos en la gestión de aprendizajes del área de matemática Optimizar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de Matemática | <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p> |

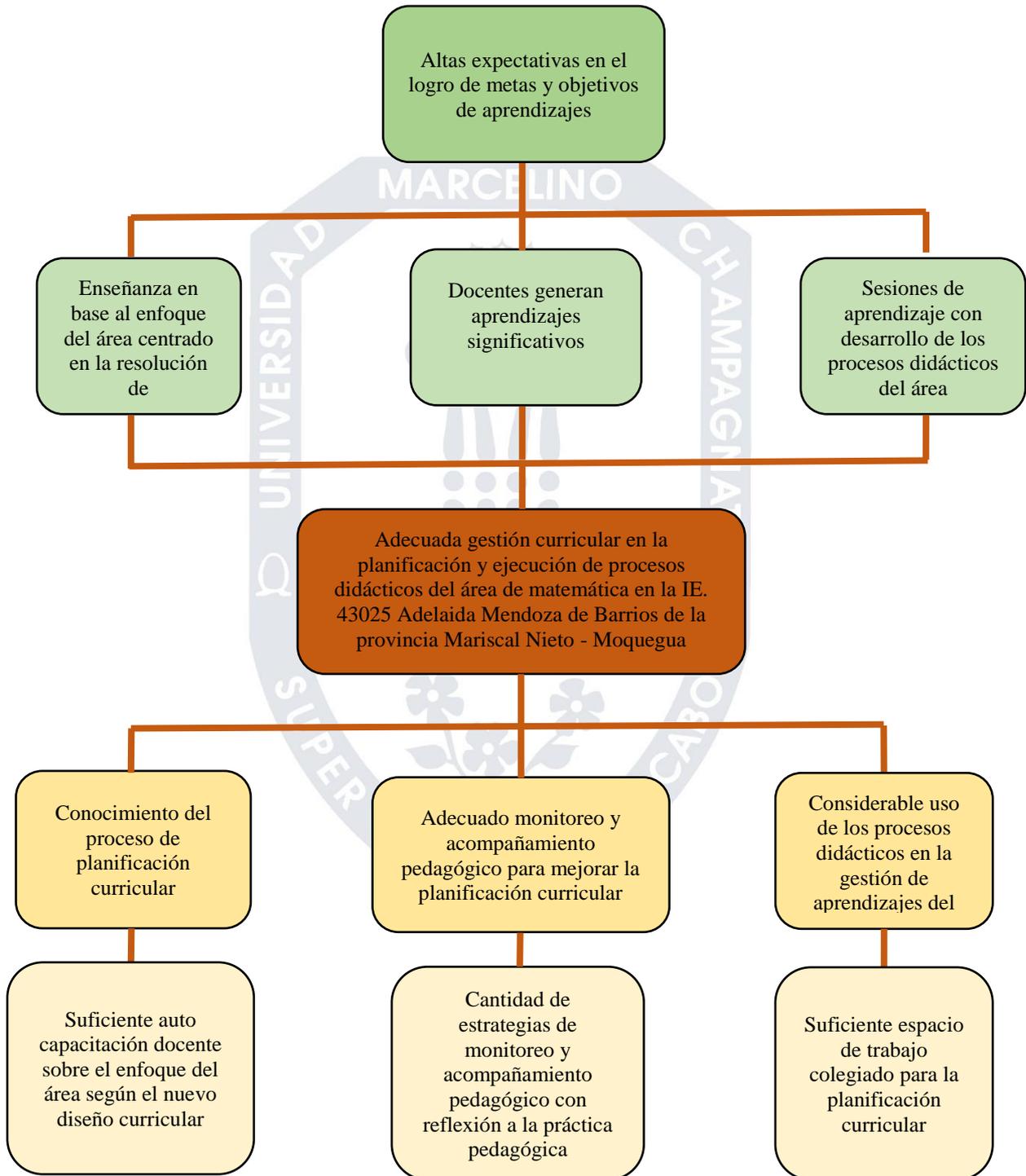
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

| Grupo focal | | |
|---|--|-------------------|
| Pregunta: ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa? | | |
| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategoría | Categoría |
| | Relaciones interpersonales | Trabajo colegiado |
| Pregunta: ¿Cuál es el verdadero sentido y propósito del trabajo colegiado en pares y como se promueve en la IE. Para mejorar su desempeño profesional? | | |
| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategoría | Categoría |
| | Trabajo colaborativo para alcanzar metas | Trabajo colegiado |

| Grupo focal | | |
|--|-------------------------------|--------------------------|
| Pregunta: ¿Maneja los enfoques de área y procesos didácticos en la planificación de sesiones de aprendizaje? ¿De qué manera? Argumente. | | |
| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategoría | Categoría |
| | Enfoque de áreas curriculares | Proceso de planificación |
| Pregunta: ¿En una sesión de aprendizaje los procesos pedagógicos se utilizan de manera secuenciada o alternada? ¿En qué momento de la sesión de aprendizaje se desarrollan los procesos | | |

| didácticos de área? | | |
|--|---|--------------------------|
| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategoría | Categoría |
| | Procesos pedagógicos y didácticos de área | Proceso de planificación |

| Grupo focal | | |
|--|--|---------------------------------------|
| Pregunta: ¿Qué estrategias de monitoreo y acompañamiento se desarrollan en la IE. Para mejorar el desempeño docente y el logro de los aprendizajes? | | |
| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategoría | Categoría |
| | Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico | Monitoreo y acompañamiento pedagógico |

| Grupo focal | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Pregunta: ¿Cómo se gestiona el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la IE. Se realiza la reflexión de la práctica docente? | | |
| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategoría | Categoría |
| | Reflexión de la práctica pedagógica | Monitoreo y acompañamiento pedagógico |