



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER EL USO DE LAS TIC EN LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I. E.P.S N° 0412 DE TOCACHE

AUTOR: BERNITH FLORES MEJÍA

ASESOR: NILVER PICÓN REOUENA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Tocache - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por su gran bendición
y a mis hijos porque me
motivan para seguir adelante.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.1. Contextualización del problema.....	7
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3. Formulación del problema.....	13
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5. Justificación.....	18
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	21
2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	24
2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	25
Capítulo III: MÉTODO.....	35
3.1. Tipo de investigación.....	35
3.2. Diseño de investigación.....	36
Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....	38
4.1. Plan de Acción.....	38
4.1.1. Objetivo.....	39
4.1.2. Participantes.....	39
4.1.3. Acciones.....	40
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	41
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	42
4.1.6. Presupuesto.....	43
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	46
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	50

4.4. Validación de la propuesta.....	55
4.4.1. Resultados de la validación.....	55
REFERENCIAS.....	57

APÉNDICES

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Rúbrica

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente plan de acción tiene por objetivo “Mejorar la gestión curricular para fortalecer el uso de las TIC en los docentes del nivel primaria de la I.E.P.S.N° 0412 de Tocache”. El público participante son docentes del nivel Primaria, quienes en su mayoría son nombrados, todos ellos titulados, pero que no hacen uso de las tecnologías en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes. La institución atiende un total de 780 estudiantes deseosos de usar las TIC en sus aprendizajes. El diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p. 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”. Los instrumentos empleados para realizar el presente plan fueron la entrevista a los docentes del nivel primaria y las fichas de monitoreo aplicados en aula. Al realizar la entrevista se tuvo como evidencias de resultados el poco dominio de las nuevas tecnologías en los docentes, llegando a las siguientes conclusiones: realizar talleres de capacitación sobre el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ejecutar constantes monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de aula y realizar GIA (Grupos de Inter Aprendizaje) sobre planificación y actualización a los docentes.

Palabras claves: Curricular, Fortalecer, Gestión, TIC

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de plan de acción que se realiza, tiene por objetivo mejorar la gestión curricular para fortalecer el uso de las TIC en los docentes del Nivel Primaria de la I.E.P.S.N° 0412 de Tocache.

El trabajo académico consta de cuatro capítulos; en el primer capítulo se narra sobre la identificación del problema en donde se contextualiza, realiza un diagnóstico y descripción general del mismo. En el segundo capítulo se citan los antecedentes nacionales de otras experiencias exitosas y los antecedentes internacionales vinculados al problema. Seguidamente se citan los referentes conceptuales y otras experiencias vinculado al uso de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) y temas relevantes. En el tercer capítulo se describe el método usado en el presente plan de acción, teniendo como tipo de investigación la investigación aplicada y la Investigación cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). El diseño de investigación es Investigación Acción Participativa orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones prácticas y de reflexión sobre los efectos de tales acciones. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialista.

Espero que el presente trabajo Académico (Plan de Acción) sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya como un medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

La autora.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

El presente trabajo se desarrolla en la Institución Educativa N° 0412, que atiende dos niveles: primaria y secundaria de menores, la misma que se encuentra ubicada en el Jr. Fredy Aliaga cuadra N° 5, en el distrito y provincia de Tocache, departamento de San Martín. En la parte externa de la institución hay una aglomeración de tiendas comerciales e instituciones que ya hacen uso de la tecnología para el monitoreo y control de su movimiento económico. Como se puede evidenciar nuestra realidad ya está implementada con las nuevas tecnologías y aún más debemos empoderarnos del dominio de estos recursos.

En la parte interna de la I.E. se cuenta con dos pabellones de aulas al servicio del alumnado de primaria y secundaria, quienes asisten en doble turno. Mientras que en el primer piso del pabellón de administrativos se ubican dos aulas de innovación bien implementadas con computadoras conectadas en el servicio de Internet; no obstante a pesar de contar con todas estas fortalezas, se ha observado que los docentes muestran desinterés por capacitarse y empoderarse en el dominio de las TIC (Tecnología de la información y la comunicación). Este comportamiento es lo que agudiza aún más nuestro problema y nos reta como líderes pedagógicos a movilizar y gestionar los aprendizajes en torno a los cambios que se suscitan con el currículo nacional. (Educación, Asesoría a la gestión escolar y CIAG, 2017, p. 8 y 9)

Los docentes poco a poco van adaptándose a los cambios y/o avances de la tecnología porque se ven obligados al uso, mas no por la iniciativa propia, también se ven apremiados a utilizarlos para preparar sus sesiones, pese a esto no buscan aprovechar otros aplicativos que tienen los recursos tecnológicos que usan en las aulas de innovación o los aplicativos de sus mismos celulares. En consecuencia, los profesores al no usar las nuevas tecnologías en sus clases, afectan directamente a los estudiantes.

La experiencia se desarrolla con los docentes del nivel Primaria, que en su mayoría son nombrados, todos ellos titulados en la especialidad de Primaria, con tiempo de servicio entre 5 a 34 años, los cuales serán fortalecidos en el uso de las TIC, pues son ellos mismos quienes tienen que desarrollar sus sesiones de aprendizaje en el aula de innovación ya que en ciertos momentos se ven en desventaja frente a estudiantes que dominan muy bien las tablets, PC (Computadora personal) y otros recursos tecnológicos. Además, cada grado y sección tiene su respectivo horario para acudir al aula de AIP (Aula de Innovación Pedagógica) contando con el apoyo y acompañamiento de la Sub Directora para la instalación e ingreso a determinadas páginas web, programas o plataformas, en vista de no contar con un personal designado para dicha aula. En el nivel primaria se cuenta con un total de 780 estudiantes motivados, proactivos, con mucho interés de usar las nuevas tecnologías en sus aprendizajes, aunque muchos de ellos ya tienen un buen dominio del mismo, los que se convierten en fortaleza para el docente y para sus compañeros al realizar trabajos colaborativos.

Desde el año 2015, inicia una nueva etapa en esta prestigiosa institución, ya que asumen en la parte jerárquica directivos designados por concurso, quienes lideran la parte

pedagógica y demuestran mucha habilidad para trabajar colaborativamente con todos los docentes, monitoreando y acompañando la labor docente por el mejoramiento de su desempeño en beneficio de los estudiantes y por ende motivando a hacer uso de las tecnologías actuales en la I.E.

En el aspecto sociocultural, la comunidad educativa es muy respetuosa de las costumbres que tiene cada región, demostrando cordialidad entre todos y solidaridad cuando alguien necesita apoyo, también son muy participativos en las distintas actividades sociales.

Los padres de familia en su mayoría son de la región selva, dedicados a la agricultura y otros trabajos; hay otro porcentaje de padres que provienen de la costa y sierra del país dedicado al comercio y otras actividades económicas. Así pues, muchos de ellos ven con gran interés que sus hijos aprendan el dominio de las tecnologías porque creen que es un aprendizaje para la vida, ya que actualmente todo se realiza a través del uso de ciertos recursos tecnológicos.

El presente Plan de Acción se ejecutará en el año 2019, el mismo que se inició el presente año con la sensibilización a los docentes de la problemática a tratar, también se aplicó una entrevista a todos ellos, donde se pudo identificar sus limitaciones con respecto al manejo de la tecnología.

El Plan de Acción está vinculado con el compromiso de gestión 4 “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE” (MINEDU, R.M. N° 657, 2017, p. 4) y la competencia 6 del MBDDi (Marco del Buen Desempeño Directivo) “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de

alcanzar las metas de aprendizaje” (MINEDU, 2014, p. 45). También se consideró las siguientes dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson: “Uso estratégico de recursos”, “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”, “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros” (MINEDU, Módulo 6: Plan de acción, 2016, p. 7)

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema se determinó al ver que la institución cuenta con un Aula de Innovación Pedagógica bien implementada con acceso a Internet; y que, sin embargo los docentes no lo usan como es debido porque desarrollan sesiones de aprendizaje sin aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ya que no lo consideran al realizar la programación curricular. Por otra parte tampoco programan el tiempo para las sesiones y a pesar de disponer de espacios para el aprendizaje no lo dan uso. Además, al elaborar las unidades de aprendizaje no se integran al grupo del grado, evitando su participación en el desarrollo de trabajos colegiados. Es así que al desarrollar el planeamiento institucional se debe orientarlos para considerar estos recursos en el PEI, PCI y PAT de nuestra Institución Educativa; asimismo en el proceso de soporte no se monitorea el desempeño y rendimiento de los estudiantes. Las causas del problema priorizado son: Poca predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC, limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes y como última causa desconocimiento del uso adecuado de las TIC. Las consecuencias del problema priorizado son: estudiantes desmotivados porque no usan las Tecnologías de

la Información y la Comunicación, estudiantes que no logran aprendizajes con altas demandas cognitivas y estudiantes que no desarrollan capacidades de dominio de las TIC. Se abordó la siguiente situación problemática: “Deficiente gestión curricular para fortalecer el uso de las TIC en los docentes del Nivel Primaria de la I.E.P.S.N° 0412 de Tocache.” La metodología usada es tipo de investigación aplicada con enfoque cualitativo en donde se aplicó la técnica entrevista en profundidad. Como instrumento para recoger la información se usó la guía de entrevista en profundidad, siendo el grupo de discusión los 30 docentes del nivel primaria.

En el Plan de Acción se presentaron los siguientes resultados:

Con respecto al “Uso de las TIC en el desarrollo de sesiones de aprendizaje” el MINEDU (Ministerio de Educación) hoy en día, indirectamente, exige al docente estar preparado en todos los conocimientos actuales, ya que el Currículo Nacional propone las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) como una competencia transversal a todas las áreas.

Los docentes consideran que la utilización de las tecnologías en sus sesiones debe ser activo, motivador, innovador, entretenido; sin embargo necesitan reflexionar cuán importante es investigar sobre experiencias en el mundo de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación), para mejorar en torno a este campo tan interesante para nuestros estudiantes. En conclusión los docentes consideran a las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) como herramientas motivadoras pero no las aplican en sus sesiones de aprendizaje por desconocimiento, en relación a esto concluimos que se requiere desarrollar talleres de capacitación.

En “Capacitación y monitoreo en el uso de las TIC.” El MINEDU (Ministerio de Educación) también demuestra su interés, ya que según la Resolución Ministerial N° 657-2017, especifica que uno de los roles de los directivos es “Acompañan y evalúan los procesos de enseñanza aprendizaje considerando el contexto y las necesidades específicas de los estudiantes”. (MINEDU, 2017, 2017, p. 3)

Los docentes exigen también ser monitoreados luego de capacitarlos, demanda no muy difícil; porque es una estrategia del Ministerio de Educación y una función que debe cumplir el directivo. En conclusión los docentes requieren ser capacitados y monitoreados en el Aula de Innovación Pedagógica y así evaluar su desempeño de todo lo aprendido.

Asimismo, en “Programas digitales para el aprendizaje de las TIC.” “El Ministerio de Educación está desarrollando diversos esfuerzos para innovar en el uso de la tecnología en la educación... (Educación M. d., 2016) (párrafo 4). Los docentes manifiestan que no encuentran información sobre las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) para descargar; sin embargo, el MINEDU (Ministerio de Educación) cuenta con el sistema digital de aprendizaje Perúeduca en donde solo con estar inscritos se accede a mucha información. En conclusión, hay escaso uso de la plataforma virtual Perúeduca de parte de los docentes. Urge realizar talleres de capacitación en el manejo de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) para aprovechar la gama de recursos y de información que se puede encontrar en el Internet.

1.3. Formulación del problema

En la institución educativa pese a contar con un aula de innovación bien implementada, los docentes no lo usan como es debido, ya que solo llevan a los estudiantes para que se distraigan en ciertos juegos recreativos porque se ha podido constatar que los docentes no dominan el uso de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) y lógicamente tampoco programan sus sesiones de aprendizaje considerando su utilización; teniendo como consecuencia estudiantes que no desarrollan capacidades TIC y no logran aprender con altas demandas cognitivas. Otra de las deficiencias que se tiene es la falta de un personal para brindar el apoyo o soporte técnico que necesita cada docente al momento de realizar su clase o hacer uso del aula de AIP (Aula de Innovación Pedagógica). El árbol de problemas que se presenta en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Asimismo esto se genera por las siguientes causas:

C.1. Poca predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC genera estudiantes desmotivados porque no usan las Tecnologías de la Informática y la Comunicación.

C.2. Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes genera estudiantes que no logran aprendizajes con altas demandas cognitivas.

C.3. Docentes que desconocen el uso adecuado de las TIC genera estudiantes que no desarrollan capacidades de dominio de las TIC.

Analizada las causas y los efectos se formula el problema bajo la siguiente interrogante.

¿Cómo se puede mejorar la deficiente gestión curricular para fortalecer el uso de las TIC en los docentes del Nivel Primaria de la I.E.P.S.N° 0412 de Tocache?

En tal sentido, se considera que el problema formulado y analizado es superable en tanto que la institución educativa cuenta con fortalezas y oportunidades descritas en el numeral

1.1. Asimismo esta propuesta puede contribuir al desarrollo de la provincia de Tocache y la Región San Martín.

1.4. Planteamiento de la alternativa de solución

En el presente plan de acción se ha visto por conveniente fortalecer el uso de las TIC, ya que todo está en proceso de cambio en el mundo; sin embargo en el campo educativo no se notan esos cambios porque los docentes siguen realizando su clase de manera tradicional, en donde el maestro es el centro de atención en la clase y el estudiante el que solo escucha. Ante la problemática priorizada “Deficiente gestión curricular para fortalecer el uso de las TIC en los docentes del nivel primaria de la I.E.P.S.N° 0412 de Tocache”. Por tal motivo se propone ejecutar el Plan de acción titulado “Gestión curricular para fortalecer el uso de las TIC en los docentes del nivel primaria de la I.E.P.S.N° 0412 de Tocache”.

Por lo tanto a continuación se detallan en la tabla N° 01 la coherencia de la propuesta de solución en relación a las causas, objetivos, dimensiones y acciones a tener en cuenta en la propuesta de solución.

Tabla N° 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poca predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.	Fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.	Gestión Curricular para Fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.	Taller de capacitación para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC. Reuniones colegiadas para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.
Limitado monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.	Gestión del MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.	Visita en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño. Jornadas de reflexión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes

			<p>para lograr un mejor desempeño.</p> <p>GIA en el aula de innovación para optimizar el monitoreo,</p> <p>acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.</p>
Desconocimiento del uso adecuado de las TIC.	Empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.	Gestión Curricular para empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.	<p>Taller de capacitación para empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.</p> <p>GIA para empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la

resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que se presenta en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Se ha planificado la ejecución del Taller de capacitación para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC y reuniones colegiadas, porque, como líderes pedagógicos, a través de esta alternativa se estará fortaleciendo las capacidades en los docentes para ir superando muchas dificultades y debilidades que se ha podido percibir en ellos con respecto al uso de las nuevas tecnologías, mejorando su desempeño y logrando la calidad en los aprendizajes de los estudiantes.

También se programó visita en aula, jornadas de reflexión y GIA para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes Porque como directivos se realiza visitas en las aulas y es allí en donde se puede observar el real desempeño de cada docente, encontrándose con distintas debilidades que a través de la ejecución de un plan de MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) se estará fortaleciendo y mejorando las programaciones curriculares y las sesiones de aprendizaje, ya que cada jornada de reflexión y GIA culmina con acuerdo y compromisos de mejora.

Se desarrollarán Talleres de capacitación y GIA (Grupos de Interaprendizaje) para empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC, con la participación de todos los docentes del nivel primaria, en donde se les dará espacios para expresarse de manera

democrática y a la vez reflexionar sobre la importancia de mantenerse actualizados con respecto a las tecnologías.

1.5. Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica:

Teniendo en cuenta que los docentes del nivel primaria no hacen un adecuado uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se propone en el presente plan de acción realizar talleres de capacitación, reuniones colegiadas, GIA (Grupos de Inter aprendizaje), pasantías, monitoreo y acompañamiento que fortalezcan esta debilidad en nuestros docentes, quienes deben desarrollar sus sesiones de aprendizaje de manera interactiva considerando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Justificación metodológica:

Para lograr los objetivos de nuestro Plan de Acción se realizará un adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes, programando sistemáticamente las visitas en aula, apoyándolos en la planificación y ejecución de sus programaciones curriculares y de las sesiones de aprendizaje, el cual va a permitir entre ellos compartir experiencias valiosas para contribuir en la mejora de su desempeño.

Justificación social:

Al realizar el uso constante de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) en las sesiones de aprendizaje, permitirá que los docentes siempre estén desarrollando clases motivadoras haciendo uso de la ciencia y la tecnología para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Además los docentes también se verán fortalecidos con nuevas metodologías cuando reciban el acompañamiento por parte del directivo y socialmente empezarán a tener mayor comunicación con el mundo globalizado.

La alternativa de solución conforme se van ejecutando se relaciona con los procesos de gestión escolar, en el Proceso Estratégico dirección y liderazgo se tendrá en cuenta el PE01: Desarrollar planeamiento institucional, en el Proceso Operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar se tendrá en cuenta el PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el PO03: fortalecer el desempeño docente y el PO04: gestionar los aprendizajes, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje; por último en el Proceso de Soporte al funcionamiento de la I.E. se tendrá en cuenta el PS01: administrar recursos humanos PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3 fortalecer capacidades.

Una de las alternativas de solución es la ejecución de visita en aula, el cual tiene relación con el compromiso 4 de gestión escolar: acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica). En donde tanto el directivo como líder y gestor del currículo, de la mano de los docentes, desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje con énfasis en la planificación, conducción, mediación y evaluación formativa.

Al desarrollar las reuniones colegiadas para planificar sesiones de aprendizaje se tendrá en cuenta el uso de las TIC en todas las áreas del nivel primaria, tal como lo indica la Norma Técnica N° 712-MINEDU (2018) “La directora o el director debe trabajar de manera conjunta con la o el docente de aula de innovación en donde exista y desarrollar talleres de alfabetización digital disponibles en el sistema digital para el aprendizaje Perú Educa (www.perueduca.pe)”



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Es muy necesario investigar, conocer y aprender de experiencias realizadas con anterioridad similares a las que se propone en el presente Plan de Acción para que de esta manera el directivo se involucre de manera directa y se motive mejorando la gestión escolar. Por ende se ha visto adecuado analizar estas lecciones aprendidas y experiencias. Aquí se presenta los antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

El Ministerio de Educación año tras año viene apoyando a diversas II.EE. en la dotación de recursos tecnológicos, es así que viene incentivando la participación de los maestros en los diversos concursos sobre las buenas prácticas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017) en su libro 74 buenas prácticas docentes. Recoge las interrogantes del equipo sobre la metodología de sistematización de experiencias educativas con Tecnologías en aulas peruanas para lo cual usó como instrumento la guía de preguntas frecuentes; donde como resultados alcanzados se consideró la comprensión y la valoración de la práctica docente y la modalidad grupal de interaprendizaje centrada en la reflexión crítica, concluye mencionando que las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) por sí solas no marcan la diferencia, es decir se refiere al buen uso que como docente y estudiante se le debe dar para ello es importante realizar el constante

monitoreo y acompañamiento al docente y a su vez él al estudiante, guiándolos y aprovechando sobre todo la gama de conocimiento que se puede obtener hoy en día del internet.

La valoración social de la labor docente pasa por reconocer “que pueden hacerse cargo” de procesos de innovación en la medida que están motivados, se les brinda apoyo y acompañamiento. Pueden ser diversas las causas por las cuales se mantienen prácticas tradicionales como: enfermedades profesionales, el desconocimiento del uso de las tecnologías, la escasez de oportunidades para capacitarse, la sobrecarga de tareas, la edad avanzada, etc. Por ello, es necesario que el acompañamiento al docente muestre apoyo efectivo: interesarse en las tareas, apoyar en las decisiones, orientar el manejo de las TIC, alentar a la continuidad y motivar el avance sostenido. (UNESCO, 2017, p. 45)

Lo mismo ocurre en nuestro contexto, los docentes prefieren acudir a las prácticas tradicionales porque durante su trayectoria laboral han sido escasas las oportunidades que tuvieron para capacitarse usando las nuevas tecnologías, por eso es muy necesario brindarles el acompañamiento y apoyo que necesitan para lograr superar estas dificultades. El Ministerio de Educación (2014) realizó la publicación de 15 Buenas Prácticas Docentes de las 700 buenas prácticas que fueron inscritas con la participación de docentes de los 34 departamentos del país. De ello se consultó la buena práctica N° 13 “Mejorando nuestras estrategias cognitivas basadas en el aprendizaje colaborativo y soporte computacional” del profesor Rivero Prieto Hugo Tomás, narra su experiencia y aporte en esta práctica; Desarrollo de la buena práctica docente.

Las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) se han convertido en herramientas primordiales de ayuda al quehacer pedagógico, por lo que las estrategias de aprendizaje que las incorporan son ejecutadas con entusiasmo y en forma voluntaria por los estudiantes. Todos los conocimientos son contextualizados; para ello, se proporcionan actividades interactivas que generan motivación y se aplica la evaluación *online* mediante la cual los estudiantes conocen sus resultados inmediatamente. (Educación, 15 Buenas Prácticas Docentes, 2014, p. 68)

Del mismo modo, ese es el tipo de estudiantes que queremos, bien motivados cuando los docentes les enseñen insertando estrategias que promuevan el uso de las nuevas tecnologías.

Esta experiencia centro su acción en el docente, utilizó una metodología de enfoque cualitativo, la metodología de investigación acción, cuyo propósito se dirige a que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica, de forma que ésta repercuta tanto sobre la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza; es decir, hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente. Por tanto, se centró en la investigación sobre la práctica de forma reflexiva y sistemática. Lo que permitió contribuir con las sesiones de clase al integrar las TIC. (Educación, 15 Buenas Prácticas Docentes, 2014, p. 69)

Efectivamente, al desarrollar el presente Plan de Acción, lo que se quiere lograr es que los profesores reflexionen cuán importante es estar innovados y enseñar aplicando el uso de estos recursos para alcanzar mejores resultados de aprendizajes en los estudiantes el mismo que nos permitirá mantener motivados a los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

A nivel internacional se citaron los siguientes antecedentes:

Según Martín (2008) en su tesis titulada *“El impacto de las TIC en el aprendizaje”* como una de las ponentes del Seminario Internacional *“Cómo las TIC transforman las escuelas”* publicada en *“Las TIC: del aula a la agenda política”* en donde se tuvo como muestra los centros de primaria y secundaria en toda España, a través de cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión en profundidad, señala que como resultado tres de cada cuatro profesores consideran que no han tenido suficiente formación y aluden a la necesidad de cursos específicos de aplicación didáctica del ordenador a cada materia. Por eso se debe garantizar que todos tengan acceso para capacitarse y que por ende enseñen integrando en sus sesiones las TIC. Teniendo en cuenta que al formarse el docente reflexiona sobre su propia práctica. Además concluye afirmando que es necesario enseñar TIC en las escuelas. Pero fundamentalmente lo primero que hay que lograr es trabajar esas competencias en los docentes para que planifiquen estratégicamente, mas no lo hagan de manera técnica. (pp. 62 y 69)

Vaillant, D. (2014) en su Revista -Curriculum titulado *“Formación de Profesores en escenarios TIC”*, el artículo se basa en el proyecto de investigación Programa de Estudios sobre la Integración de TIC en el Sistema Educativo realizado con apoyo de UNICEF-Argentina, el estudio se basa en un enfoque cualitativo, teniendo como muestra a 20 informantes claves a quienes se aplicó la entrevista, obteniendo en la discusión de resultados, que para los maestros es difícil planificar haciendo uso de las TIC poniendo

como un obstáculo la falta de tiempo. Además, se debe tener presente que los docentes enseñan hoy a una generación de estudiantes llamados “nativos digitales”, por ser distintos a las anteriores generaciones y nacieron en la era de las tecnologías digitales, el cual algunos lo manejan con mucha fluidez y por ende son quienes reciben los actuales aprendizajes de los profesores que son llamados “inmigrantes digitales” por estar iniciándose en el uso de estos recursos tecnológicos. Por estas razones concluye mencionando que es necesario que los docentes incorporen en su enseñanza el uso de las tecnologías para generar nuevos ambientes y formas de aprendizajes. (pp. 1140 y 1141)

2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

D1. Gestión Curricular para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.

Gestión Curricular

Desde que se dio inicio al Diplomado y la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, se ha compartido material actualizado con los directivos sobre cómo gestionar el currículo en sus respectivas instituciones educativas, en donde se deja en claro que todas las acciones que se realicen giren en torno a la enseñanza aprendizaje, motivando siempre para que todos los actores educativos asuman y se comprometan colectivamente en esta gestión. (Educación, Asesoría a la gestión escolar y CIAG, 2017, p. 8)

Porque el directivo necesita ganarse el respeto de sus docentes involucrándose en los procesos pedagógicos a través de su apoyo técnico; demostrando su dominio emocional al solucionar diversas situaciones de relaciones interpersonales que se presentan en diversos momentos o circunstancias en la I.E. brindando las condiciones adecuadas que la comunidad educativa necesita para desarrollar sobre todo la labor pedagógica. (Educación, Asesoría a la gestión escolar y CIAG, 2017, p. 9)

Planificación

Planificar es el hecho de programar los procesos que el docente debe desarrollar para que los estudiantes aprendan. Es una hipótesis de trabajo, basada en el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Durante su ejecución, se puede hacer modificaciones en función de los resultados que obtengan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de hacer los correctivos oportunos y la enseñanza sea más pertinente. La planificación y la evaluación son procesos que se dan de manera intrínseca a los procesos de enseñanza aprendizaje. La Planificación en el aula la podemos encontrar de dos tipos, planificación de largo plazo y planificación de corto plazo, es aquí en donde se estará fortaleciendo y empoderando el uso de las TIC, en las sesiones de aprendizaje, insertando su uso en cada uno de los procesos didácticos de las áreas a desarrollar.

Las TIC en la Educación

La apuesta de las políticas

Las TIC se han difundido de modo acelerado en las últimas décadas, generando cambios importantes en los ámbitos, económico, social y cultural a nivel global. Uno de esos efectos es el progresivo reconocimiento de la población con respecto a la necesidad de

alcanzar ciertos umbrales de alfabetización digital para funcionar adecuadamente en el nuevo escenario tecnológico. Al amparo de la revolución digital las destrezas vinculadas al dominio de las TIC ganan centralidad en las configuraciones de activos que la gente necesita para aprovechar las oportunidades que se abren en el Estado, en el mercado y en la comunidad, y que hacen posible una participación plena en la sociedad de su tiempo (Truco, 2013).

El acelerado avance de las TIC genera cierta preocupación e interés por su dominio de parte de la población actual, quienes constantemente están buscando actualizarse digitalmente y estar acorde con los avances tecnológicos para poder competir en las constantes oportunidades de trabajo que se presentan en diversas instituciones y porque no decirlo a nivel de la sociedad. (Truco, 2013, pág. 13)

Potencial de las TIC en la calidad educativa: factores clave La revisión de la investigación internacional realizada por Claro (2010), señala que vinculado con las posibilidades que abren nuevas tecnologías más flexibles, diversos estudios han observado que en los lugares donde las TIC se transforman en una parte integral de la experiencia en la sala de clases, hay mayores evidencias sobre impactos en el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes (Condie&Munro, 2007). Sin embargo ello no depende solo de la tecnología, sino también de las capacidades, actitudes y creencias pedagógicas de los profesores. (Truco, 2013, pág. 15).

El tipo de uso de las TIC importa: Un primer tipo son los usuarios “distantes”, conformado por aquellos jóvenes que utilizan el computador con baja frecuencia para todo tipo de tareas, Un segundo tipo son los “internautas”, que usan el computador

principalmente para navegar por internet, colaborar con grupos a través de internet, descargar software, descargar música y comunicarse (email y otros). Un tercer tipo es el usuario “especializado”, conformado por jóvenes que se dedican con mayor frecuencia al uso de software educativo. Finalmente, están los usuarios “multifuncionales”, que son quienes realizan con frecuencia tanto actividades técnicas como recreacionales. Es este último tipo de usuarios el que está aprovechando de manera más integral el potencial de oportunidades que otorga la tecnología digital (Truco, 2013, pág. 16)

Las TIC como una competencia transversal

El Currículo Nacional, presenta a las TIC como una competencia transversal a todas las áreas curriculares:

“Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC” que, “consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática” (MINEDU, Programa curricular de Educación Primaria, 2016, p. 204)

Es decir, el estudiante debe lograr el desarrollo de diversas actividades en las distintas áreas buscando, seleccionando, modificando y evaluando los distintos materiales virtuales que logre obtener a través de su habilidad de búsqueda de información en internet usando los recursos tecnológicos.

Esta competencia implica la combinación por parte del estudiante de capacidades como: *la personalización de entornos virtuales* el cual consiste en presentar sus trabajos de manera organizada y coherente, *gestión de la información* que consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información; interactuar en entornos virtuales que consiste en participar en otros espacios virtuales y *crea objetos virtuales en diversos formatos* que consiste en crear otros materiales digitales.

Los maestros comparten experiencias y aprendizajes constantemente, nunca se deja de aprender. En la revista e-Curriculum Vaillant (2014) refiere;

Muy a menudo, la formación en TIC del docente se imparte al inicio del año o del semestre y tiene lugar de manera aislada. En cambio, la experiencia muestra que resulta más eficaz que los docentes cuenten con apoyo durante todo el año lectivo, de manera que el uso de la tecnología se considere una parte integral de su programa de estudio. (p. 27)

En la actualidad son muy pocos los maestros que están formados en el dominio de las TIC es por eso que resulta más eficaz el apoyo permanente a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías.

Los países europeos desde el año 2011, ya consideraban en sus sistemas educativos las competencias transversales tal como afirma Androulla Vassiliou en su libro *Cifras Clave sobre el Uso de las TIC para el Aprendizaje y la Innovación en los Centros Escolares de Europa 2011*.

Se considera que las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) contribuyen a la adquisición de las competencias básicas –o competencias clave- mediante la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los alumnos necesitan

adquirir “fluidez digital” (Comisión Europea/ICT Cluster 2010, p. 11). Esto es cierto tanto si se trata de competencias básicas específicas de una materia como si son competencias transversales que han de adquirirse, consecuentemente, a lo largo de todo el proceso educativo. (Vassiliou, 2011, pág. 11)

Los centros escolares pueden ayudar a sus alumnos a desarrollar dichas competencias, enseñándoles desde edades muy tempranas a reflexionar críticamente y a controlar su proceso de aprendizaje, a trabajar de manera autónoma y en equipo, a buscar información y ayuda cuando sea necesario y a beneficiarse de todas las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías (Comisión Europea, 2008c).

El uso de las TIC por parte del profesorado puede tener numerosos beneficios, que pueden incluso acrecentarse si los alumnos también son capaces de emplearlas en su proceso de aprendizaje. La investigación ha demostrado que el uso de las TIC contribuye a incrementar la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje, ya que les proporciona más control sobre su propia experiencia educativa (vease, por ejemplo, Condi et al., 2003). El uso de las TIC por los estudiantes facilita asimismo el aprendizaje personal e individualizado. De la misma forma, si las TIC se emplean para reforzar el aprendizaje específico de algunas materias, también pueden tener un efecto positivo sobre el rendimiento escolar. (Vassiliou, 2011, pág. 12)

D.2. Gestión del MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.

Monitoreo y Acompañamiento

Consiste en verificar el uso correcto de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo y de los materiales educativos de acuerdo a las metas de aprendizaje a lograr en los estudiantes; es decir no solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación, sino de brindar el soporte técnico que necesitan los docentes de acuerdo a la información recogida en donde se darán espacios para la reflexión y establecimiento de compromisos. (Educación, Asesoría a la gestión escolar y CIAG, 2017, p. 44)

Consiste en dar el aporte significativo al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica haciendo un análisis de su práctica, el cual le va a permitir llegar a la reflexión mejorando de forma permanente su desempeño. (Educación, Asesoría a la gestión escolar y CIAG, 2017, p. 46)

La tarea del acompañamiento se construye sobre cuatro ámbitos de intervención, siendo el que más se relaciona de acuerdo al presente Plan de Acción y a las alternativas de solución el siguiente;

En el ámbito del desarrollo profesional, el profesor que acompaña colabora con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas.

- Organiza talleres y actividades de formación.
- Informa sobre recursos y actividades académicas que ofrecen instituciones locales.
- Informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.

- Estimula y recomienda la lectura de textos y revistas pedagógicas.
- Induce a sistematizar buenas prácticas e indagar pedagógicamente en la escuela y el entorno.
- Genera autonomía al discutir junto con los docentes las alternativas posibles y las decisiones.
- Difunde buenas experiencias de otros colegas y escuelas, promoviendo el trabajo en equipo.
- Organiza dispositivos para desarrollar nuevos saberes (la sistematización de experiencias, proyectos de indagación o de trabajo curricular interdisciplinario). (Educación, Asesoría a la gestión escolar y CIAG, 2017, p. 49 y 50)

Todas estas actividades o acciones educativas se realiza pensando en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el mejoramiento del desempeño docente de acuerdo a las actuales formas de enseñar tal como nos orientan los procesos pedagógicos del Currículo Nacional.

Las alternativas de solución que se han planificado para lograr optimizar el MAE en el presente Plan de Acción son:

Visitas en aula.

Permiten la observación directa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y las interacciones durante una sesión de clase, para posteriormente brindar asesoría y asistencia personalizada sobre lo observado. (Minedu.2017). Cada visita toma como referente a la visita anterior, dependiendo el número de visitas, de las necesidades docentes, de las metas escolares y del MAE.

Jornada de reflexión.

Es una oportunidad para reflexionar sobre lo que aprenden y cómo aprenden los estudiantes. Por eso es importante que en este proceso participen todo el personal docente y directivos a fin de juntos comprender el estado de los aprendizajes, identificar los logros así como las dificultades de los aprendizajes, identificar cuáles son los factores que favorecen o dificultan el logro de los aprendizajes., sugerir acciones para la mejora y cada uno asumir, desde su rol, responsabilidades para su cumplimiento.

GIA.

Son espacios de interacción y reflexión de la práctica pedagógica de los docentes caracterizada por su comunicación horizontal, lo que permite que los docentes compartan sus experiencias, posibilitando que a través de sus reflexiones pedagógicas se establezcan estrategias para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un GIA busca responder de manera concreta a las necesidades de formación de los docentes, buscando establecer un modelo propio, sobre la base de la reflexión de su práctica pedagógica; promueve el establecimiento de equipos docentes a través del trabajo colaborativo, partiendo del intercambio de experiencias adquiridas en situaciones reales lo que debe propiciar el reforzamiento colectivo para la aplicación de la estrategias y experiencias exitosas, en el que se considere la aplicación del currículo, uso de materiales, recursos educativos y tecnológicos, estrategias de captación y permanencia de estudiantes, así como validar procesos educativos que favorezcan la innovación educativa y socializar experiencias pedagógicas exitosas.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El propósito de este Plan de Acción es fortalecer en los docentes en el uso de las TIC. El tipo de investigación es aplicada propositiva, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan). (Hernández, 2010)

La población focalizada son los docentes del nivel primaria, a quienes se les aplicó una entrevista teniendo en cuenta las fichas de monitoreo en el aula a cada docente. La edad

promedio de los docentes focalizados es de 46 años, oscilando entre 37 y 61 años. La experiencia docente tiene un rango que va desde 4 a 33 años.

Los docentes focalizados también respondieron una entrevista en profundidad; según Gómez (2007) “La entrevista en profundidad. Puede ser de investigación o terapéutica. En general es una narración conversacional creada conjuntamente por el entrevistador y el entrevistado. En la investigación cualitativa deben ser flexibles, abiertas, dinámicas, no estructuradas y no estandarizadas.” (pág. 71)

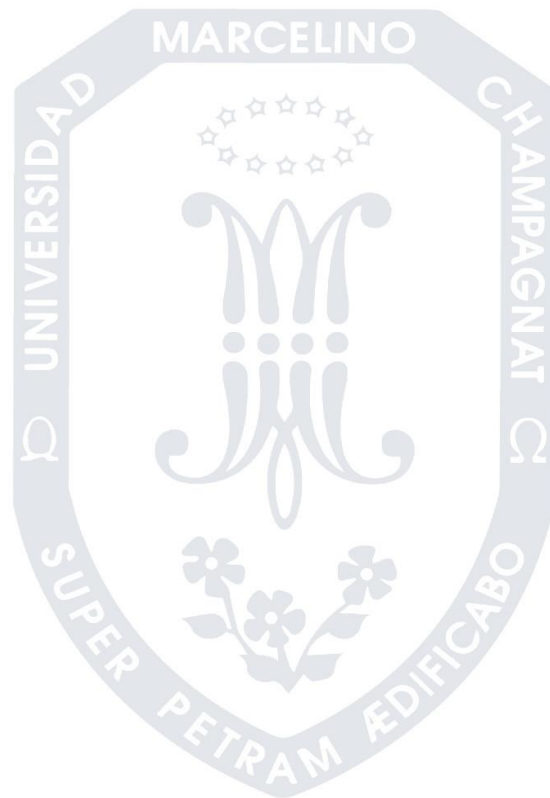
3.2. Diseño de investigación

El diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”. (p. 501) Tal como sugieren Hernández, Fernández y Baptista en su libro Metodología de la Investigación. Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Stringer, 1999). (Hernández, 2010, p. 511)

Según Gómez (2007), en su libro La Investigación Educativa menciona que; la Investigación-acción. Es un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones prácticas y de reflexión

sobre los efectos de tales acciones. En este tipo de investigación las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica. Se caracteriza por la observación, reflexión, acción, y repeticiones en espiral de este proceso.

(p. 71)



CAPÍTULO IV

PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO DE LA PROPUESTA

4.1. Plan de Acción

Luego de la identificación del problema, haciendo uso de la técnica del árbol de problemas para diagnosticar las causas y el análisis correspondiente de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que constituye una propuesta del plan de acción para Mejorar la gestión curricular para fortalecer el uso de las TIC en los docentes del nivel primaria de la I.E.P.S.N° 0412 de Tocache.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar aquellas que no están funcionando.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General:

Mejorar la gestión curricular para fortalecer el uso de las TIC en los docentes del nivel primaria de la I. E. P. S. N° 0412 de Tocache.

Objetivos Específicos:

- Objetivo específico 1 Fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC para revertir la poca predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.

- Objetivo específico 2: Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño para contrarrestar el limitado monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes.
- Objetivo específico 3: Empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes para revertir el desconocimiento del uso adecuado de las TIC.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa P.S. N° 0412 de Tocache. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

La población beneficiaria del presente plan de acción es:

- Un Directivo
- 30 docentes del nivel primaria

4.1.3 Acciones.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el

componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.	Poca predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.	Taller de capacitación para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.
		Reuniones colegiadas para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.	Limitado monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes.	Visita en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.
		Jornadas de reflexión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño. GIA en el aula de innovación para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.

Empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.	Desconocimiento del uso adecuado de las TIC.	Taller de capacitación para empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.
		GIA para empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Rúbrica
Entrevista	Guía de entrevista a profundidad

4.1.5 Recursos Humanos y materiales.

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos (servicios)

- Especialista para dictar el taller.

Recursos materiales (bienes)

- Equipo multimedia.
- Laptops.
- USB.
- Hojas bond.
- Papelotes.
- Plumones.
- Masking Type.
- Tarjetas metaplan.
- Cartulinas.
- Internet.
- Copias.
- Folders.
- Cámara fotográfica.
- Aula de Innovación
- Equipo de sonido



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Con referencia a los recursos propios son los que recauda en la institución educativa de acuerdo a la norma técnica el cual se sustentará la ejecución del gasto con el presente plan de acción.

El financiamiento para ejecutar cada uno de las acciones será de los recaudados en los recursos propios.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de capacitación para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.	Servicios: Especialista Laptop Impresora Papeles bond A4 Control de asistencia	1 1 1 100 1	400.00	Recursos propios

<p>Reuniones colegiadas para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.</p>	<p>Laptop fotocopiadora Papeles bond A4 Internet</p>	<p>1 1 10 1</p>		<p>Recursos propios</p>
<p>Visita en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.</p>	<p>Laptop fotocopiadora Papeles bond A4 Folders Plumones Papelotes Cámara de video y fotografía USB Libro de actas</p>	<p>1 1 10 1 12 25 1 1 1</p>		<p>Recursos propios</p>
<p>Jornadas de reflexión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.</p>	<p>Ruta de la jornada de reflexión Libro de actas de la reunión y compromisos de mejora USB</p>	<p>1 1 1 1</p>		<p>Recursos propios</p>
<p>GIA para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.</p>	<p>Ruta del GIA Libro de actas de la reunión. Acuerdos y compromisos de mejora</p>	<p>1 1 1</p>		

Taller de capacitación para empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.	Servicios: Especialista Laptop Impresora Papeles bond A4 Ruta del taller Control de asistencia Cuaderno de campo USB	1 1 1 100 1 1 1 1	400.00	Recursos propios
GIA para empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.	Laptop Internet Cámara fotográfica Registro de asistencia. Fichas de observación.	1 1 1 1 1 1		Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del plan de acción.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Mejorar la gestión curricular para fortalecer el uso de las TIC en los docentes del nivel primaria de la I.E.P.S.N° 0412 de Tocache.	Fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.	Taller de capacitación para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.	Equipo directivo y docentes del nivel Coordinadores de grado. Especialistas de la UGEL.	Servicios: especialistas Bienes: Mesas, sillas Proyector, Laptops, Impresoras Internet, Papelotes Plumones, Cámara fotográfica, celular USB	X				X						

		Reuniones colegiadas para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.	Equipo Directivo y docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.	Visita en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.	Equipo Directivo y docentes	Servicios: Docentes fortaleza Bienes: Mesas, sillas Ficha de	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Jornadas de reflexión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño. GIA en el aula de innovación para optimizar	Equipo Directivo y docentes	observación Cuaderno de campo Papelotes Plumones			X		X				X	

		el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.				X		X		X			
Empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.	Taller de capacitación para empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.	Equipo Directivo y docentes	Servicios: Docentes fortalezas Bienes: Proyector Laptop,			X				X			
	GIA para empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.	Equipo Directivo y docentes	Internet, Papelotes, Plumones, cámara fotográfica, USB				X		X		X		X

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Una vez concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger y verificar la información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones como por ejemplo una sistematización de toda las experiencias dadas que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, las acciones a desarrollar para dar solución al problema, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades que puedan presentarse durante la ejecución del plan y las propuestas de mejora para superarlas algunos contratiempos.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.	Taller de capacitación para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.	Continua planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TIC, utilizando eficientemente	2				Portafolio de Sesiones de aprendizaje	Huelga magisterial	Reprogramar el taller.
	Reuniones colegiadas para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones	los procesos didácticos de cada área.	10				Portafolio docente Acta Hoja de asistencia	Huelga magisterial	Motivación constante para la asistencia al taller.

	de aprendizaje con las TIC.								
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.	Visita en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.	Participa activamente en las visitas de aula y pasantía para optimizar el MAE, cumpliendo con el	3				Plan de MAE Rúbrica Panel fotográfico Sistematización de fichas de monitoreo Ficha de observación	Visita de los especialistas del MINEDU	Reprogramar la visita
	Jornadas de reflexión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.	con el cronograma planificado.	2				Hoja de ruta de la pasantía. Panel fotográfico Videos Ficha de observación.	Huelga magisterial	Reprogramar la actividad

	GIA para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.						Hoja de ruta del GIA Panel fotográfico Videos Control de asistencia Compromiso de mejora.		
Empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.	Taller de capacitación para empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.	Demuestra interés y pro actividad al participar en el taller de capacitación y GIA, asumiendo compromisos de mejora.	2				Ruta del taller Ficha de asistencia	Huelga magisterial	Reprogramar Taller
	GIA para empoderar el		4				Cuaderno de campo	Enfermedad del docente	Motivación constante para

	conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.						Portafolio docente		asistencia al GIA
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	----------------------



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	x		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	x		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	x		
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	x		
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	x		

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	x		
--------------	---	---	--	--

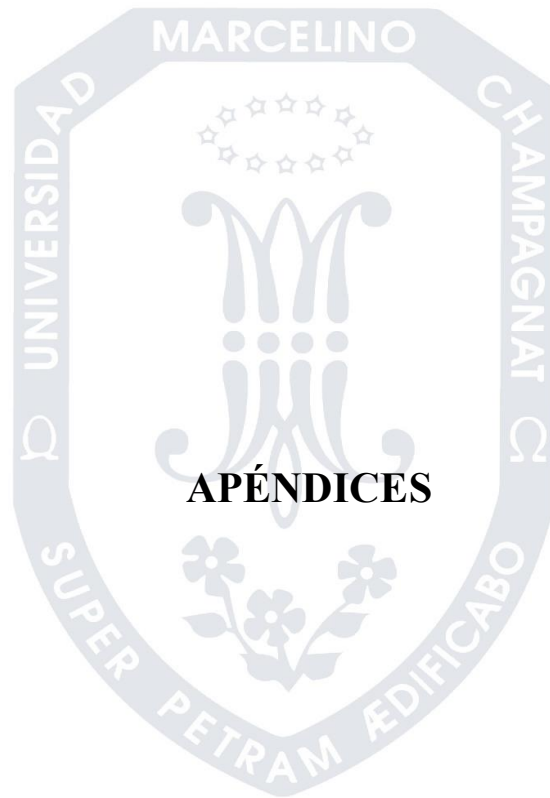
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: mejorar el capítulo I de acuerdo al instructivo UMCH describir el árbol de problemas las causas y consecuencias.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que de acuerdo a la descripción desarrollada en el capítulo I se observa que existe condiciones y motivación en la comunidad educativa ello permite la aplicación de estrategias con pertinencia además puede ser replicada la experiencia en otros contextos con similar problemática.

REFERENCIAS

- Gómez, M, (2007) *La Investigación Educativa*. España. S.A. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Ministerio de Educación, (2014) *Mejorando nuestras estrategias cognitivas basadas en el aprendizaje colaborativo y soporte computacional*. 15 Buenas Prácticas Docentes. Lima, Perú.
- MINEDU (2016) Informática y Educación.com
<http://rpp.pe/campanas/branded-content/innovaciones-en-el-uso-de-las-tic-en-la-educacion-noticia-976661>
- MINEDU (2017) *Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018*. Recuperado de <https://noticia.educacionenred.pe/2017/11/rm-657-2017-minedu-orientaciones-desarrollo-ano-escolar-2018-instituciones-137818.html>
- Ministerio de Educación (2017) *Asesoría a la gestión escolar y CIAG*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
Recuperado de www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/currículo-nacional-2017.pdf
- MINEDU (2017) *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*.
<file:///C:/Users/arrow/Downloads/Módulos%20Universidad%20Marcelino/Módulo%204/g-paybp-participante-f3.pdf>

- MINEDU (2018) *Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2019 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*.
file:///C:/Users/arrow/Downloads/RM_N__712-2018-MINEDU.PDF(1).pdf
- Tedesco, J. y Martí, E. (2008) *Las TIC Del aula a la agenda política*, en Martí, E. (Ed),
El impacto de las TIC en el aprendizaje. (pp. 62-69), Buenos Aires, Argentina.
UNICEF.
- Truco, (2013) *Principales determinantes de la integración de las TIC en el uso educativo*. Santiago de Chile, 2013. CEPAL
- UNESCO, (2017) *74 Buenas prácticas Docentes*. Lima, Perú, UNESCO.
- Vassiliou, A. (2011) *Cifras clave sobre el uso de las TIC para el aprendizaje y la innovación en los centros escolares de europa 2011*. Comisión Europea.
- Vaillant, D. (2014). *Formación de profesore en escenarios TIC*. *Revista e-Curriculum*,
12 (2), 1128-1142.



APÉNDICES

APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción:

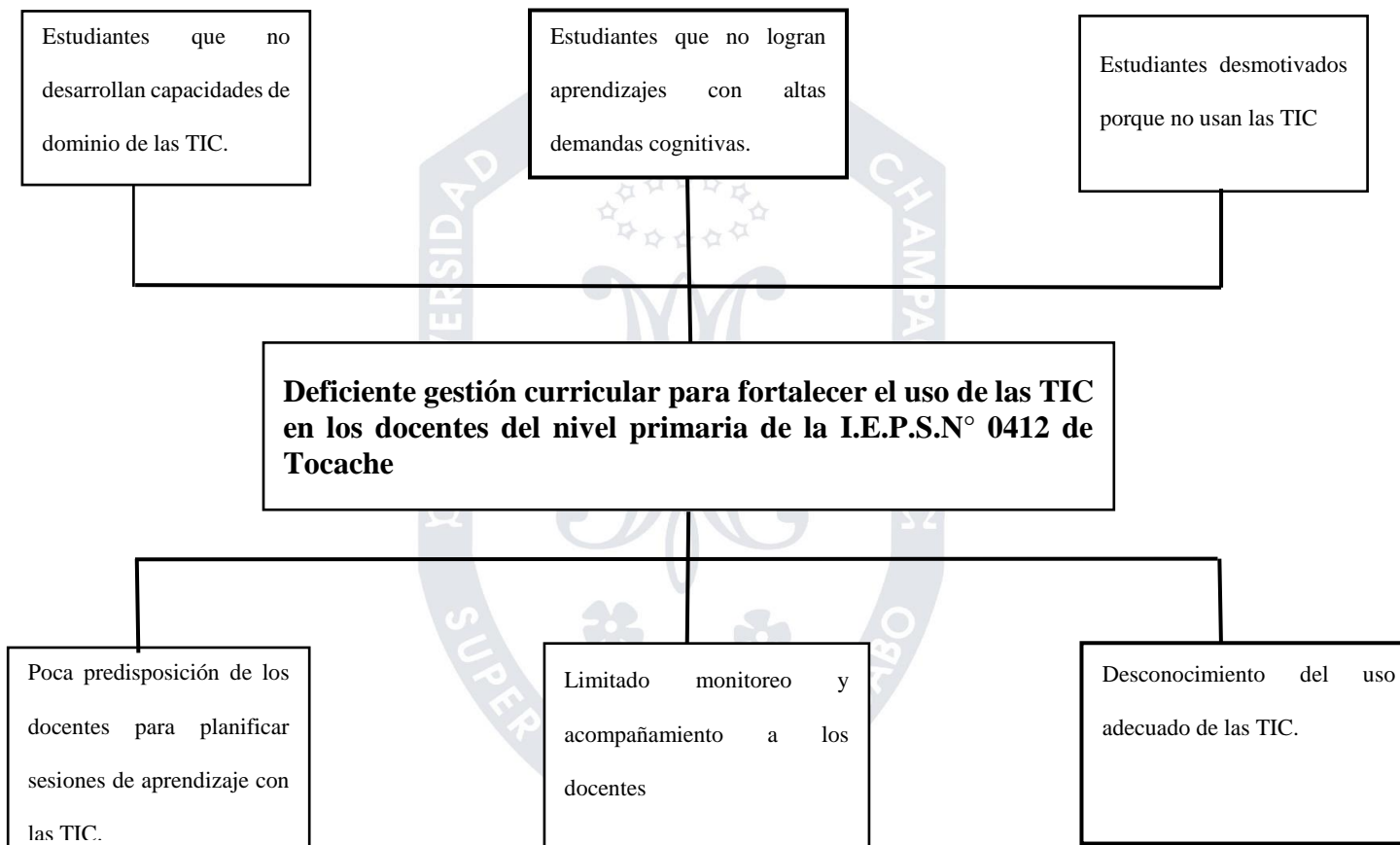
Gestión curricular para fortalecer el uso de las TIC en los docentes del nivel primaria de la I.E.P.S.N° 0412 de Tocache

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivo específico	Alternativas de solución	Método
Deficiente gestión curricular para fortalecer el uso de las TIC en los docentes del nivel primaria de la I.E.P.S.N° 0412 de Tocache. Causas C.1.Poca predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.	¿Cómo se puede mejorar la gestión curricular para fortalecer el uso de las TIC en los docentes del nivel primario de la I.E.P.S.N° 0412 de Tocache?	Mejorar la gestión curricular para fortalecer el uso de las TIC en los docentes del nivel primario de la I.E.P.S.N° 0412 de Tocache.	Fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC.	D.1. Gestión Curricular Taller de capacitación para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC. Reuniones colegiadas para fortalecer la predisposición de los docentes para planificar sesiones de aprendizaje con las TIC. D.2. Gestión del MAE Visita en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación	Tipo: Aplicada Propositiva educacional Enfoque: Cualitativa Diseño: Investigación acción participativa

<p>C.2.Limitado monitoreo y acompañamiento y evaluación a los docentes.</p>			<p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.</p>	<p>a los docentes para lograr un mejor desempeño. Jornadas de reflexión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño. GIA para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para lograr un mejor desempeño.</p>	
<p>C.3.Desconocimiento del uso adecuado de las TIC.</p>			<p>Empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>D.1. Gestión Curricular Taller de capacitación para empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes. GIA para empoderar el conocimiento del uso adecuado de las TIC para una eficiente planificación y la mejora de los aprendizajes.</p>	

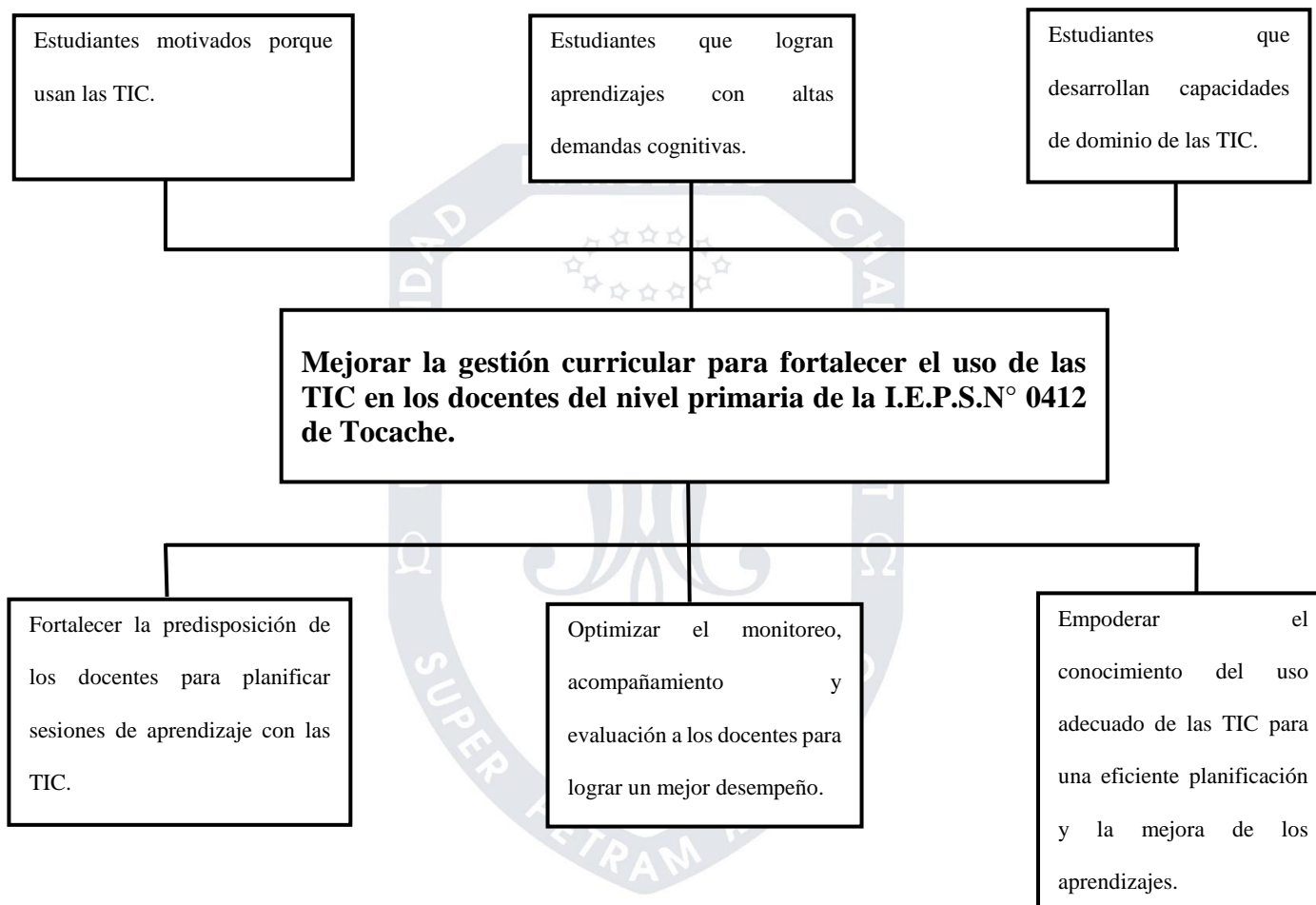
APÉNDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 03

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 04

INSTRUMENTOS

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER EL USO DE LAS TIC

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Tocache.

Tema: Uso de las TIC

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

ENTREVISTA

RECURSOS TIC EN EL DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE.

(Categoría)

1. ¿Cómo consideras el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

¿Por qué? Rpta:-----

2. ¿De qué manera quisieras que te capaciten y monitoreen en el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje?

Rpta:-----

3. ¿Qué estrategias aplicarías para planificar sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TICs?

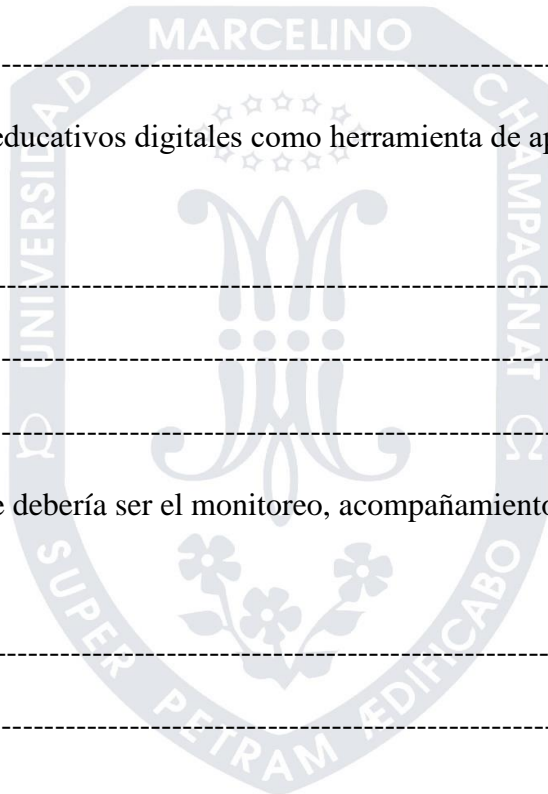
Rpta:-----

4. ¿Usas contenidos educativos digitales como herramienta de apoyo? ¿Cómo? ¿Por qué?

Rpta:-----

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el aula?

Rpta:-----



APÉNDICE 5

RÚBRICA PARA VALORACIÓN DEL USO DE LAS TIC EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

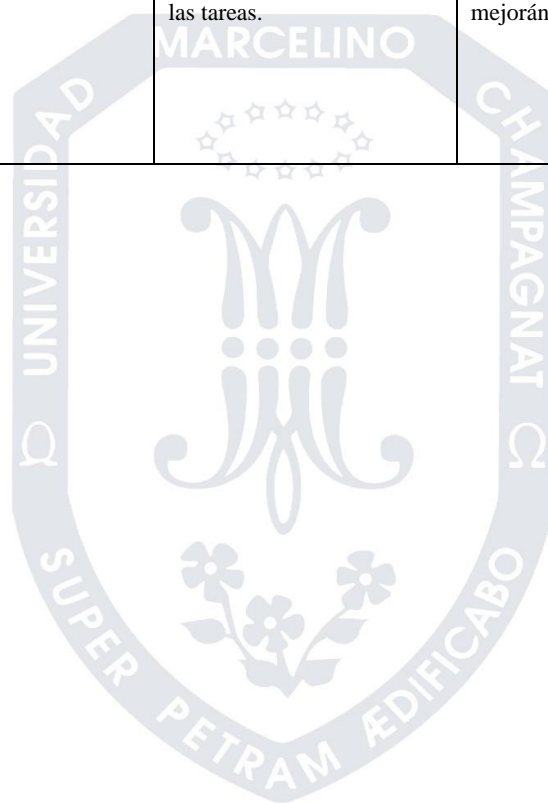
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:..... **FECHA:**.....

DOCENTE OBSERVADO:..... **GRADO Y SECCIÓN:**.....

DIRECTIVO:.....

CRITERIOS VALORES	4-Excelente	3-Bueno	2-Regular	1-Deficiente
Elementos de la planeación	Presenta todos los elementos principales: tema o contenido, aprendizaje esperado, competencia, secuencia (Inicio, desarrollo y final), recursos y evaluación.	Presenta solo algunos de los elementos principales (3 o 4 de ellos)	Presenta de 3 a 1 de los elementos principales.	Presenta otros elementos poco relevantes.
Conocimiento del contenido pedagógico	La totalidad de la secuencia didáctica es muy coherente con la competencia y el aprendizaje esperado.	La totalidad de la secuencia didáctica es poco coherente con la competencia y el aprendizaje esperado.	La secuencia didáctica no es nada coherente con la competencia y el aprendizaje esperado.	La secuencia didáctica está incompleta.
Conocimiento del contenido tecnológico.	La herramienta tecnológica es adecuada al tema-contenido y para el cumplimiento de los aprendizajes.	La herramienta tecnológica es poco adecuada al tema-contenido y para el	La herramienta tecnológica no es nada adecuada al tema-contenido y para el	No hace uso de herramientas tecnológicas.

		cumplimiento de los aprendizajes.	cumplimiento de los aprendizajes.	
Conocimiento tecnopedagógico.	<p>REDEFINICIÓN</p> <p>La tecnología permite la creación de nuevas tareas previamente significativas.</p>	<p>MODIFICACIÓN</p> <p>La tecnología permite una redefinición significativa de las tareas.</p>	<p>AUMENTO</p> <p>La tecnología sustituye directamente una herramienta mejorándola funcionalmente.</p>	<p>SUSTITUCIÓN</p> <p>La tecnología sustituye directamente una herramienta sin ningún cambio funcional.</p>



APÉNDICE 6

Evidencias de las acciones realizadas



Aplicando la entrevista a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0412 de Tocache.

