



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER LOS APRENDIZAJES
EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32169 DE
MARAYPATA-AMBO**

AUTOR: RUTH AMPARO FLORES AMPUDIA

ASESOR: MARÍA GEORGINA DÍAZ CORNEJO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco -Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	18

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Diseño de investigación.....	27

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	29
-------------------------	----

4.1.1	Objetivos.....	30
4.1.2	Participantes.....	30
4.1.3	Acciones.....	31
4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	32
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6	Presupuesto.....	33
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	36
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4	Validación de la propuesta.....	42
4.4.1	Resultados de validación.....	42
	Referencias.....	44
	Apéndices.....	45
	Matriz de consistencia	
	Árbol de problemas	
	Árbol de Objetivos	
	Instrumentos	
	Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

Este plan de acción lleva por título: Gestión Curricular para mejorar el nivel de logro en comprensión de textos escritos en el nivel primaria, de la I.E. N° 32169 de Maraypata, fue elaborado a partir de la problemática detectada, como es la Ineficaz Gestión curricular para atender los resultados desfavorables de los aprendizajes en comprensión de textos escritos de los estudiantes del nivel primaria, debido a que los docentes siguen desarrollando clases de manera tradicional, no favoreciendo la comprensión lectora ni el gusto por la lectura, el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, centrado en atender los aspectos administrativos y no atender esta problemática, que ha generado que las sesiones sean descontextualizadas, por el escaso trabajo colaborativo de las sesiones de aprendizaje, con inadecuadas estrategias para gestionar un clima favorable en el aula. Ante esto se propone fortalecer a los docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora a través del Círculos de interaprendizaje, para ello se ha diseñado esta propuesta de acción que plantea diferentes actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos. Y como directivo mi compromiso y motivación es solucionar este gran obstáculo.

El tipo de investigación utilizada, es la aplicada, el diseño es investigación acción participativa, y para el recojo de información se usó la guía de preguntas de la entrevista a profundidad, ficha de monitoreo, registro de análisis de datos y el cuaderno de campo. Por cuanto con la ejecución de este Plan de acción se pretende revertir los resultados desfavorables.

Palabras clave: círculo de interaprendizaje, trabajo colaborativo, nivel de logro, comprensión lectora.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32169 de Maraypata, y está referida a los resultados desfavorables que obtienen los estudiantes de dicho nivel, en cuanto a la comprensión de textos escritos. Desde mi rol como directora y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo los diferentes grados del nivel Primaria. Hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el dominio de los docentes en el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos, la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico y las normas que se deben tener en cuenta para el proceso de comprensión de lectura

El Segundo capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

El Tercer capítulo trata sobre el Método utilizado en el Plan de Acción, en el que se da a conocer el enfoque el cual corresponde y se da a conocer el tipo y diseño de investigación.

El cuarto capítulo se refiere sobre el diseño, implementación y el Plan de Monitoreo de la propuesta del plan de acción, donde se puede formular una propuesta de mejoramiento a través de las alternativas de solución, dando a conocer los objetivos, los participantes, acciones y se presenta el cuadro de presupuesto y la matriz de monitoreo, en el cual se recoge la información que permite mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32169, que brinda el servicio educativo a la niñez y juventud del Centro Poblado de Maraypata, está ubicado en el distrito y provincia de Ambo, se encuentra en zona rural, tiene un clima seco frígido, a una altitud de 3100 m.s.n.m. La Institución está ubicada al frente del Centro Cívico y carretera de la Localidad. Fue creado aproximadamente en los años 1945 el nivel primario, pero no se conoce exactamente en qué fecha, porque no existe la Resolución de Creación. Anteriormente esta Institución se llamaba Escuela Mixta N° 10591, fue en 1971, mediante R. M. N° 0999 del 30 de marzo, este centro de enseñanza obtiene una nueva nomenclatura, como Escuela Primaria de N° 32169 dando origen al Centro Educativo de Primaria N° 32169. Actualmente se denomina Institución Educativa Integrada N° 32169 de Maraypata y cuenta con los tres niveles. El Nivel Inicial se crea en el año 2011 con R.D.R. N° 00986/18-07-2011. Y el nivel Secundaria, se creó con R.D.R. N° 01951/16-12-2015.

La infraestructura Educativa con que se cuenta en la actualidad es de material noble en ambos niveles, el nivel Inicial fue entregado en el 2014, y tiene un aula de clases, un aula de usos múltiples, servicios higiénicos, una Dirección, un tópico, un ambiente de guardiana, cocina y comedor, columpios y patios de recreación. El nivel Primaria nos fue entregado todavía en el año 2017, anteriormente las aulas estaban en pésimo estado,

por cuanto los docentes tenían dificultades para realizar un eficiente proceso pedagógico. Aunque ahora contamos con una infraestructura moderna, se sigue teniendo algunas dificultades como son: Que esta infraestructura solo cuenta con siete aulas, porque en su proyección no se consideró al nivel secundaria, por cuanto este nivel fue creado oficialmente recién a fines del 2015. A la fecha contamos con trece secciones en ambos niveles, por lo que se ha adecuado ambientes para albergar a todas las secciones, por lo tanto, varios grados vienen recibiendo clases en ambientes pequeños e inadecuados lo cual viene afectando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta Institución actualmente cuenta con recursos como una sala de Cómputo equipado con 36 equipos, pizarra interactiva, proyector multimedia, lo cual es una fortaleza para mejorar los aprendizajes, pero, la dificultad es que algunos docentes lo usan limitadamente.

En este año contamos con 180 estudiantes, en los tres niveles, siendo el 100 % que tienen la lengua materna el quechua, siendo como segunda lengua el castellano, que en la gran mayoría de estudiantes mejoran su lengua castellana en la escuela, por lo tanto, nuestros estudiantes son bilingües.

El problema principal que se ha detectado en nuestros estudiantes, son los resultados desfavorables en comprensión lectora, lo que se evidencia en las evaluaciones diagnósticas que se realiza a nivel de nuestra Institución, así como también en los resultados de la ECE 2016, habiéndose obtenido en dichas evaluaciones unos resultados desfavorables en los estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria, siendo de la siguiente manera: En el segundo grado, sólo el 12,5 % obtuvieron un resultado satisfactorio, el 75 % obtuvieron un nivel de proceso, y el 12,5 % obtuvieron un nivel de inicio. Estos resultados se agravan mucho más todavía, en el 4º grado de primaria, ya que

ningún alumno obtuvo el nivel satisfactorio, ni proceso, llegando hasta el nivel de inicio y previo al inicio en un porcentaje de 27,3 % y 72,7 % respectivamente.

En la actualidad se cuenta con 15 docentes, distribuidos de la siguiente manera: en el nivel Inicial 2, en el nivel primaria 5, y en secundaria 7 docentes. La mayoría de docentes son contratados, solamente 4 docentes son nombradas, uno en inicial y tres en primaria. De los cuales todavía en un buen 70 % vienen todavía utilizando metodologías tradicionales en las sesiones de aprendizaje

Los padres de familia tienen un bajo nivel cultural y económico, siendo la producción de papa su principal actividad, dedicándose casi todo su tiempo a esta actividad, y descuidando el apoyo en la labor educativa de sus hijos. Además, se nota que tienen una cultura machista y existe un alto índice de violencia familiar, lo cual afecta el normal desarrollo emocional y cognitivo, de los estudiantes.

Se desarrollará acciones con una población de 5 docentes del nivel primario de la institución educativa responsable de los grados del 1° al 6° grado, con padres de familia en un promedio de 60 personas, organizados por grados que ayudaran a solucionar el problema de comprensión de textos escritos con sus hijos desde sus hogares. La presente experiencia se ejecutará en el periodo de un año lectivo escolar, con sesiones pedagógicas, compartidas en los tres trimestres.

El problema se relaciona con los compromisos de Gestión Escolar como: El Progreso Anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la Institución Educativa, y con el compromiso Monitoreo y Acompañamiento de la práctica docente, por cuanto el problema afecta al logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación y todas las áreas. También se relaciona con el MBDDir, en el Dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en la Competencia 5; Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa,

basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta en cuando al dominio de estrategias de comprensión de textos escritos. Además, el problema también se relaciona con el Liderazgo pedagógico de Vivian Robinson por cuanto que se enfatiza la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado, ante este panorama se exige una mejora en la calidad educativa, la misma que tiene que dar valor al nivel de logro en comprensión de textos escritos. En tal sentido el presente trabajo académico tiene que apostar por la mejora, por ello se plantea objetivo general para Mejorar la Gestión Curricular para atender los aprendizajes de la comprensión de textos escritos en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 32169 de Maraypata – Ambo la práctica docente y la del estudiante e implementar círculos de interaprendizaje en espacios pedagógicos con estrategias de comprensión de textos escritos y otras acciones propuestas. Así como también es necesario que toda la comunidad educativa esté sensibilizada y comprometida, lo que se logrará con el liderazgo pedagógico que me toca realzar como Directora y el apoyo de los docentes fortaleza, con los que se cuenta en la Institución Educativa. También será necesario del apoyo de los aliados estratégicos como son las autoridades del Centro poblado de Maraypata, el personal del Puesto de Salud de Maraypata, que ofrece servicios integrales de Salud y charlas sobre sobre habilidades sociales.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática que he priorizado son la ineficaz gestión curricular para atender los resultados desfavorables en comprensión de textos escritos por los estudiantes del Nivel

Primario de la Institución Educativa N° 32169 de Maraypata – Ambo, lo cual viene afectando el buen desenvolvimiento de los estudiantes, en todas las áreas, y todos los ciclos, así como también tiene repercusión en el nivel secundaria. En el marco de la problemática a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico en el cual se detectaron tres causas principales como: el deficiente manejo de estrategias en comprensión de textos escritos por parte de los docentes, teniendo como factores que lo determinan, el escaso empoderamiento para la aplicación de estrategias de comprensión de Textos escritos y el desinterés a asistir a actualizaciones por parte de los docentes. Así como también se pudo detectar como otra causa principal, el insuficiente acompañamiento de la práctica pedagógica por parte del directivo, siendo factores que genera esta causa: El escaso conocimiento de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE por parte del directivo y su recargada labor administrativa, para el eficaz cumplimiento de las acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes. Otra de las causas que se pudo detectar es el limitado trabajo colaborativo entre docentes para la planificación de sesiones de aprendizaje porque existe la resistencia de los docentes para realizar trabajos fuera del horario de clases, y además no existe una motivación para realizar un trabajo en equipo. Todo esto va originar no tener resultados favorables en comprensión de textos escritos, lo que evidenciamos en las evaluaciones diagnósticas a nivel de Institución Educativa, las Actas de evaluación y resultados de la ECE del 2° y 4° Grados de primaria, y analizándolos en las Jornadas de Reflexión con la comunidad Educativa, pudimos observar los resultados de la ECE 2016, donde los niños del segundo grado de primaria de nuestra institución, solo el 12,5 % lograron un resultado satisfactorio, el 75 % obtuvieron un nivel de proceso, y el 12,5 % llegaron a un nivel de inicio. En comparación a los resultados de la UGEL y Región se observa la diferencia, siendo de la siguiente

manera: En la UGEL Ambo el 39,5 % de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, el 54 % llegaron al nivel de proceso y el 6,5 % estaba en el nivel de inicio, a nivel de región el 31,9 estaba en el nivel satisfactorio, el 56,9% se encuentra en el nivel de proceso y el 11,2 % se encuentra en el nivel de inicio. Estos resultados se agravan mucho más todavía, en el 4° grado de primaria, ya que ningún alumno obtuvo el nivel de satisfactorio, llegando hasta el nivel de inicio y previo al inicio en un porcentaje de 27,3 % y 72,7 % respectivamente, y en comparación de los resultados de UGEL Y Región también hay mucha diferencia, porque a nivel de UGEL se tuvo en el nivel satisfactorio un 16,3 %, en proceso un 29 %, previo al inicio un 36 %, y en inicio se tuvo un 18,7 %.; A nivel de región los resultados en comprensión de textos en el 4° grado tenemos el 14,4 % está en el nivel satisfactorio, el 35,6 % está en proceso, el 28,9 % en inicio y el 21,1 % se encontraba en previo al inicio, Por consiguiente hemos podemos decir que nuestros estudiantes tienen menores resultados de logros a nivel de UGEL, Región y nacional. Por cuanto no tienen condiciones para desarrollar habilidades comunicativas por el limitado desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, por lo que no se logran alcanzar los estándares de aprendizaje en el área de comunicación como es comprensión de textos escritos, siendo una capacidad fundamental para un óptimo aprendizaje en las diferentes áreas, y también tenemos como resultado de que nuestros estudiantes no tengan hábitos de lectura, observándose en las sesiones de aprendizaje la desmotivación, y por ende que no haya un adecuado clima, dificultando el logro de los aprendizajes.

Para realizar el análisis de las causas fue necesario aplicar la entrevista a profundidad a los cinco docentes del nivel primario, en el cual se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto a la causa “Deficiente manejo de estrategias comprensión de textos escritos por los docentes” se consideró como categoría estrategias de comprensión lectora

1.3 . Formulación del Problema

Problema general

¿Cómo debe ser la Gestión Curricular para atender los resultados desfavorables en comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la I.E. 32169 de Maraypata?

El problema es viable dado que se relaciona con la Dimensión de los procesos de la IE; P0: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar; PO02, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes; PO02.01 PO03, fortalecer el desarrollo docente; PO04 gestionar los aprendizajes; PO05, Gestionar la convivencia escolar y la participación, Por cuanto se propone fortalecer las capacidades de los docentes a través de diversas acciones involucrándolos a su desarrollo, así como también está direccionado al uso de estrategias para trabajar el clima. Así mismo tiene relación con los compromisos de gestión escolar N° 1,2 y 5, que son los siguientes: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, el Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. y la gestión de la Convivencia escolar respectivamente, porque se desea mejorar el nivel de logro de los estudiantes en comprensión de textos escritos, optimizando el monitoreo, y mejorando el clima del aula en las sesiones de aprendizaje.

El Plan de acción también se relaciona con la competencia de MBDDir, en el dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, porque las competencias están enfocadas a potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente, implementando un acompañamiento sistemático al proceso pedagógico que realizan los maestros. Lo mismo con la dimensión de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson: N° 6. “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”

El problema priorizado es posible solucionarlo con la condición que ofrece la IE, porque

contamos con ambientes confortables y adecuados, herramientas como laptops, impresora, según las fechas establecidas dentro de las acciones de la alternativa de solución, se mejorará las capacidades del docente en la implementación gestión curricular para mejorar la competencia lee diverso tipos de textos escritos, se motivará a los docentes empezando por la sensibilización, creando Círculos de interaprendizaje institucionalmente, sobre condiciones óptimas adecuando en el marco del respeto y amabilidad (propuesta de Kenneth Leithwood (2009)

Con la puesta en marcha de la propuesta de este plan de acción se desea revertir las causas del problema como son: El Deficiente manejo de estrategias en comprensión de textos escritos por parte del docente, por el escaso empoderamiento para la aplicación de las estrategias y el desinterés a recibir actualización sobre el tema que nos trae como efecto que los estudiantes no logran resultados favorables en la ECE del 2° y 4° grado. La siguiente causa del problema es el Insuficiente monitoreo y acompañamiento, por parte del directivo, que tiene como factores Escaso conocimiento de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE y su recargada labor administrativa, para el cumplimiento del monitoreo y acompañamiento, lo cual ocasiona que los docentes sigan usando estrategias tradicionales que no generan aprendizajes significativos para los estudiantes. y como tercera causa, es el Limitado trabajo colaborativo entre docentes para la planificación de sesiones de aprendizaje contextualizadas por la Resistencia de algunos docentes para realizar trabajos fuera del horario de clases y la escasa motivación para realizar un trabajo en equipo, lo que ha generado que los eestudiantes estén desmotivados en las clases y no desarrollen hábitos de lectura.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

En la actualidad estamos en una etapa de cambio en diversos niveles de la sociedad de la educación, donde no está ajena a ello, los cambios se dan básicamente en la aplicación de nuevas posturas y tendencias que van de la mano con el desarrollo tecnológico, en lo que puede mencionar que la comprensión de textos escritos los estudiantes por no tener formación de hábitos en la lectura, presentan dificultad que hace daño a la gestión escolar. Para el logro de objetivos se propone como estrategia círculos de interaprendizaje para la solución de la problemática porque permite realizar una serie de actividades con aplicación de la alternativa de trabajo colegiado para incrementar el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora, de este modo fortalecerá de acuerdo a la necesidad que se presente, que de allí permita el involucramiento del directivo, fomenta el trabajo conjunto y permite la solución de problemas pedagógicos a través del dialogo, análisis y reflexión. Puedo afirmar que esta estrategia se considera viable e integrador, porque involucra a la comunidad educativa y asumen compromisos para el intercambio de experiencias entre docentes y directivo, haciendo uso de la enseñanza y compartan sus experticias en los GIAS, CIAG, PASANTÍAS y las reuniones colegiadas que fortalecen a los docentes la practica en el área de comunicación en comprensión de textos escritos en el nivel primario.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia de los círculos de interaprendizaje porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes trabajen en grupo. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general incrementar el nivel satisfactorio en comprensión de textos escritos mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

Para desarrollar esta estrategia el directivo como principal responsable de la gestión

escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la escuela. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente manejo de estrategias en comprensión de textos escritos por parte del docente.	Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión de textos escritos.	Gestión curricular	ACC. 1. Círculos de interaprendizaje para fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias en comprensión de textos escritos. ACC. 2 Grupos de interaprendizaje para trabajar las estrategias de comprensión de textos escritos que se pueden desarrollar en las sesiones de aprendizaje.
Insuficiente monitoreo y acompañamiento, por parte del directivo.	Gestionar el uso de mecanismos para el monitoreo oportuno por parte del directivo.	Gestión MAE	Pasantías internas y externas ACC.2. Talleres de seguimiento
Limitado trabajo colaborativo entre docentes para la planificación de sesiones de aprendizaje.	Eficiente trabajo colaborativo de los docentes en la elaboración de las sesiones de aprendizaje contextualizados.	Gestión clima institucional	ACC. 1.Reuniones de sensibilización para realizar el trabajo colegiado para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje. ACC. 2. Reuniones colegiadas de interaprendizaje para fortalecer la planificación de sesiones donde se considere el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos.

1.5 Justificación

El presente trabajo académico es de gran importancia porque solucionará una de las principales problemáticas de la institución educativa, que viene a ser ineficaz gestión curricular para atender los aprendizajes de comprensión de textos escritos en el nivel Primaria por lo tanto, considero urgente atender esta problemática, por cuanto se ha detectado las causas para este problema, como el deficiente manejo de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes, lo cual viene afectando el logro de los aprendizajes de los estudiantes., y siendo la lectura prioritario para que se desarrolle las habilidades comunicativas y por ende exista un buen desenvolvimiento en todo el proceso académico de los estudiantes; quienes serán los beneficiarios de esta investigación así como también se beneficiarán los docentes quienes mejorarán su desempeño pedagógico, con lo que se mejorará en los resultados desfavorables de las evaluaciones censales.. Para dar solución a esta problemática se usará diversas estrategias que se han considerado, como son Los círculos de interaprendizaje que son espacios de intercambio de experiencias, que se aborda grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. La presente estrategia es muy práctica, porque favorece la socialización y la valoración de las prácticas a través de la discusión, reflexión y debate. Además, permite profundizar a partir de la metodología con determinadas estrategias que nos ayuden a elevar el nivel de logro de comprensión de textos escritos en estudiantes del nivel primario, con participación de docentes y directora. Cabe resaltar que los docentes de la institución educativa a partir de la estrategia podrán mostrar cambios en su práctica aplicando conocimientos, habilidades pedagógicas y sociales, con crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar en cualquier circunstancia de la vida social, también se usará estrategias para optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del Directivo, que también es

fundamental para el desempeño de los docentes, y luego realizar un trabajo colaborativo con toda la comunidad educativa.

Además, esta Alternativa de solución guarda relación con los procesos de gestión escolar procesos Operacionales que viene a ser el desarrollo pedagógico y convivencia escolar, porque se promueve el fortalecimiento del desempeño docente a través de Círculos de interaprendizaje. Así también se relaciona con el liderazgo pedagógico de Viviane Robinson porque a través de los trabajos colegiados se determinarán las metas de aprendizajes, para que los docentes reflexionen y se comprometan, además de eso se busca la participación en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional.

Con este Plan de Acción se creará un gran impacto en la comunidad educativa porque a través del desarrollo de las capacidades de los docentes, los estudiantes desarrollarán estrategias para comprender los textos escritos que les servirá en las diversas áreas y mejorará el rendimiento escolar, por lo que los padres de familia se sentirán más satisfechos con los logros de sus hijos y confiarán mucho más en la Escuela.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Acuña & Ataucure (2008) manifiestan que los círculos de interaprendizaje “es una estrategia de formación docente porque permite que los maestros y maestras compartan enseñando y aprendiendo de sus propias experiencias y otras, con lo que se convierte en un círculo de constante aprendizaje”. (p.47). Este argumento refuerza la decisión que se ha tomado al escoger la estrategia debido al permanente aprendizaje que se desprende de él ya que los docentes pueden compartir sus experiencias exitosas sobre el uso de recursos educativos e intercambiar con los otros docentes del área y promover espacios de reflexión y compromisos frente a sus necesidades. Esta estrategia permite desarrollar actividades de trabajo colaborativo tales como talleres, GIAS y reuniones colegiadas que fortalecen a los docentes en enriquecerse estrategias de comprensión lectora.

Pacheco, (2016) realizó un estudio llamado “El Acompañamiento pedagógico de los Directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2016”. Dicha investigación tiene la finalidad de demostrar que el acompañamiento es acción clave para que los docentes desarrollen mejores desempeños para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Herrera, (2009) realizó “Aplicación de estrategias de lectura para la potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer

nivel superior de UNITEC” sustentada en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán para obtener el grado de Master en Enseñanza de lenguas con orientación en Español con el objetivo de implementar las estrategias de lectura con diferentes recursos textuales para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del primer universitario UNITEC. La llamada muestra fue conformada por los estudiantes de 3 secciones de la clase de español 101, de las cuales 2 sirven como grupos experimentales y la otra sección utilizada como grupo de control. Se basó en un diseño cuasi experimental compartido con pre prueba y pos prueba. Concluye que la enseñanza de la lectura es importante por exigencias comunicativas según la opinión expresada por docentes, sin embargo, la dificultad radica en encontrar mecanismos y estrategias de la lectura que sea atractivos, eficaces y aceptadas por los estudiantes nacidos en una era tecnológica digitalizada; razón por la que el texto electrónico es actualmente un recurso indispensable en el aula de clase. Esta experiencia internacional realizada por Herrera, B. llamó mucho mi interés porque se utilizó el recurso didáctico del texto electrónico para potenciar la comprensión lectora. Efectivamente presenta una similitud entre su tesis y mi Plan de Acción debido a que se usa el recurso educativo para potenciar la comprensión lectora y con resultados óptimos. Si bien mi institución educativa posee diversos recursos educativos; aún no se tiene la ventaja del uso de los recursos tecnológicos innovadores, por el limitado manejo de estos recursos, por parte de las maestra del nivel primaria; pero consideramos que desde nuestra realidad y con los recursos tecnológicos innovadores con que contamos, con las estrategias para fortalecer las capacidades docentes, a implementar en el plan de Acción podemos elevar el nivel de comprensión de textos escritos de nuestros estudiantes del nivel primario.

2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titula: Gestión Curricular para Mejorar los Aprendizajes en comprensión de textos escritos en el nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32169 de Maraypata –Ambo.

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales:

Comprension de textos escritos

Para entender el proceso de comprensión de textos escritos es necesario conocer bien la definición del termino leer. Con respecto a Cassany, y Sanz, G. (1998), se refiere a la lectura en los siguientes términos: “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, como uno de los instrumentos más potentes del aprendizaje, sosteniendo que leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquier disciplina del saber humano” (p.66). Es decir, la importancia que tiene la lectura en el desarrollo humano es fundamental porque es el medio para obtener aprendizajes. Por esto, Solé (1996), sostiene que se debe hacer suyo el texto que se lee, entrelazando los conocimientos previos con los nuevos que proporciona el texto para convertirlos luego en nuevos conocimientos. (p.33).

De acuerdo al texto citado, este referente teórico fue considerado muy importante para la priorización de la problemática y elegir la competencia de comprensión de textos escritos debido a los bajos niveles de logro de los estudiantes encontrados en esta área en el nivel primario en contraste con la importancia de la comprensión de textos escritos que es la base para que el estudiante pueda lograr aprendizajes del área de comunicación y por ende de las demás áreas, con lo que se logrará las metas propuestas, obteniendo resultados favorables en los estudiantes.

Círculos de interaprendizaje

Los Círculos de interaprendizaje es la estrategia que se ha elegido para el presente plan de acción, que contribuirá de manera efectiva a solucionar la problemática priorizada con una serie de actividades que se realizarán para cumplir el objetivo propuesto.

Toribio & Guerrero (2017) propone el siguiente concepto de Círculos de interaprendizaje: son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y la reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

Trabajo colaborativo

Es una estrategia donde el docente involucra al estudiante para realizar trabajos aportando ideas, conocimientos con la finalidad de lograr una meta común, en este sentido es una forma de trabajo más flexible que permite lograr resultados de trabajos diferentes al trabajo en equipo. Existen muchos teóricos que dan muchas definiciones, así como:

Johnson y Johnson (1999), la más influyente teorización sobre el aprendizaje cooperativo se centró en la interdependencia social. Esta teoría postula que la forma en que ésta se encuentra determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez determinan los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender.

La interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en las que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro.

Según el autor los individuos interactúan entre ellos y a la vez determinan resultados interpersonales que estimulan y facilitan los esfuerzos de los demás, relacionándose para lograr la interdependencia social.

Dillenbourg (1996) y a Gross (2000), el aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Citando a Bufer (1995), la autora sostiene que el enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes. El aprendizaje colaborativo cambia la responsabilidad del aprendizaje del profesor como experto, al estudiante, y asume que el profesor es también un aprendiz.

Además, puedo decir que el enfoque colaborativo requiere tiempo de preparación para trabajar con los estudiantes, lo cual permite cambios en la personalidad del estudiante y del profesor, donde el involucra de forma activa en el trabajo de proceso de aprendizaje y del mismo modo fomenta el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo entre estudiantes.

Monitoreo pedagógico.

Según el (MINEDU, 2013) El Monitoreo pedagógico “Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula”, por lo cual podemos concluir que el monitoreo pedagógico implica que es planificado, para recoger la información de los procesos pedagógico, que se dan en la Escuela, con la finalidad de tomar decisiones, para mejorar la enseñanza, y por ende de los aprendizajes la mejora de los aprendizajes.

Acompañamiento Pedagógico

El Acompañamiento pedagógico es un proceso de orientación oportuna de afianzamiento de la práctica pedagógica del docente para impulsar su mejor desempeño, luego de haber realizado el recojo de información de las fortalezas y debilidades, se lleva a cabo de una forma horizontal para brindar seguridad y confianza al docente. Que según Sovero, (2012) “Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica”

Gestión Curricular.

para poder entender que es la gestión curricular., primero analizaremos lo que nos indica estas dos palabras como es la gestión y currículo, que según:

MINEDU, (2017) “Gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos – humanos, materiales, de tiempo – que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados”

MINEDU, (2017) “Currículo, es un instrumento de la política educativa; quizás el más importante, que nos muestra la visión de la educación que queremos, que plantea los aprendizajes fundamentales e innegociables para todos”.

Por lo que podemos decir que la gestión curricular es la implementación eficiente del currículo por parte de los docentes y directivo, con el fin de que los estudiantes aprendan en forma adecuada de acuerdo al marco curricular actual.

Estrategias de Comprensión Lectora.

Solé, (1992) “Son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlo, así como su evaluación y posible cambio”



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente plan de acción, por naturaleza tiene como propósito la de proponer: Círculos de interaprendizaje para mejorar el nivel de logro en comprensión de texto escrito en el nivel primaria de la I.E. 32169 de Maraypata. Esta investigación se localiza dentro del enfoque cualitativo por ser abierto y flexible, El tipo de investigación es aplicada ya que como lo menciona Sanchez y Reyes (2002) “Busca conocer para hacer, busca actuar, para construir y modificar”.

3.2 Diseño de investigación

Este trabajo académico propuesto responde a la metodología de investigación acción participativa para el recojo de información se aplicó la entrevista a profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como son el desconocimiento de estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales, insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y la dificultad en las relaciones interpersonales de los docentes, para lo cual se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de las comunidades profesionales de aprendizaje.

En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada.

(Hernández , 2014, p 501). La fundamentación de Hernández, señala claramente una estrategia activa donde los agentes de educación en este caso son protagonistas de generar

conocimiento en función a un hecho de estudio, identificando requerimientos, analizando causas y efectos del problema y proponer solución colaborativa dentro de la IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Este trabajo académico tiene como alternativa de solución la Gestión de Círculos de interaprendizaje: para fortalecer la práctica docente en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en la I.E. N° 32169 Maraypata Nivel primaria, como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar los resultados desfavorables de comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 32169 de Maraypata-Ambo. El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es importante porque revierte todo el problema buscando la mejora del problema propuesto, su viabilidad y su posterior solución entre el plan de acción y las necesidades específicas de nuestro contexto.

4.1.1 Objetivos

Objetivo General

Mejorar la Gestión Curricular para atender los aprendizajes en comprensión de textos escritos en el nivel de Nivel Primaria, de la Institución Educativa N° 32169 de Maraypata.

Objetivos Específicos

- Optimizar el acompañamiento de la práctica pedagógica
- Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión de textos escritos.
- Elaborar las sesiones de aprendizaje en forma colaborativa.

4.1.2 Participantes

Son los docentes del nivel primario quienes participaran en la presente investigación participativa. El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE, detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

La población será: 1 Director, para mejorar la gestión y liderazgo educativo, se cuenta con 10 Docentes, para mejorar su desempeño docente, también se cuenta con 54 padres de familia, para involucrarse en el aprovechamiento de sus menores hijos, por último, con 68 alumnos, que son los beneficiados con la nueva visión de los docentes en su formación integral.

4.1.3 Acciones

- Círculos de interaprendizaje para fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias en comprensión de textos escritos
- Grupos de interaprendizaje para trabajar las estrategias de comprensión de textos escritos que se pueden desarrollar en las sesiones de aprendizaje.
- Reuniones colegiadas para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje.
- Reuniones de interaprendizaje para fortalecer la planificación de sesiones donde se considere el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos.
- Pasantías internas y externas, para optimizar el monitoreo y acompañamiento.
- Talleres de seguimiento.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión de textos escritos.	Deficiente manejo de estrategias en comprensión de textos escritos por parte del docente.	Círculos de interaprendizaje para fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias en comprensión de textos escritos Grupos de interaprendizaje para trabajar las estrategias de comprensión de textos escritos que se pueden desarrollar en las sesiones de aprendizaje.
Gestionar el uso de mecanismos para el monitoreo oportuno por parte del directivo.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento, por parte del directivo.	Pasantías internas y externa Talleres de seguimiento
Eficiente trabajo colaborativo de los docentes en la	Limitado trabajo colaborativo entre docentes para la	Reuniones de sensibilización para realizar el trabajo colegiado para elaborar la planificación de sesiones de

elaboración de las sesiones de aprendizaje.	planificación de sesiones de aprendizaje.	aprendizaje. Reuniones colegiadas de interaprendizaje para fortalecer la planificación de sesiones donde se considere el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos.
---	---	---

4.1.4 Técnicas e instrumentos

- Observación, se utiliza en las visitas de aula
- Entrevista a profundidad
- Revisión documental.

Instrumentos: Los instrumentos que se utilizarán durante la implementación son:

- Cuaderno de campo
- Ficha de monitoreo
- Ficha de observación
- Guía de entrevista
- Registro de análisis documental.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad.	Guía de preguntas de la entrevista a profundidad
Observación	Ficha de monitoreo
	Cuaderno de campo
Revisión documental	Registro de análisis de datos.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Los recursos humanos que participarán en la implementación del Plan de acción serán:

- Participaran: Un Directivo., docente fortaleza todos los docentes de ambos niveles, especialista de educación, psicólogo.
- Los materiales a usar son:
Proyector Multimedia, laptop, plumones, papelotes, tarjetas meta plan, papel bon, etc.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se implementará con el apoyo del ingreso de recursos propios, existe un ingreso que cada mes con el apoyo del ingreso del cafetín como se puede ver existe según los ingresos de cada docente. Se puede ver que existe un ingreso no menos de s/200 este monto será recaudado y se pretende considerar parte de nuestro presupuesto para financiar dicho plan de acción.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>*Convoca para realizar la Jornada, GIA, CIAG.</p> <p>*Se elabora el acta de aceptación y se fija la fecha de la jornada, GIA, CIAG.</p> <p>* Realiza el cronograma de jornadas</p> <p>*Se coordina con un experto en el tema</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	<p>(10)</p> <p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2)</p> <p>(2)</p> <p>(4)</p> <p>(2 docenas)</p>	<p>Total:</p> <p>200.00s/</p>	<p>Recursos de la APAFA de la I.E. N° 32169. Para cubrir los gastos de refrigerio, movilidad y materiales de los participantes.</p>
<p>*Se elabora el cronograma de GIAS</p> <p>* Se entrega los temarios a cada docente para su preparación</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	<p>(10)</p> <p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2)</p> <p>(2)</p> <p>(4)</p> <p>(2 docenas)</p>	<p>Total:</p> <p>200.00s/</p>	<p>Gestión de la Directora de los Recursos propios de la I.E, para los gastos de materiales y refrigerios</p>
<p>*Se entrega las resolución de oficialización de los CIAG por ciclos, se desarrollará el tema de procesos didácticos</p> <p>* Invitar al especialista de la UGEL, sobre el empoderamiento del tema procesos didácticos</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	<p>(10)</p> <p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2)</p> <p>(2)</p> <p>(4)</p> <p>(1 docenas)</p>	<p>Total:</p> <p>200.00s/</p>	<p>Gestión de la Dirección con los recursos propios de la I.E para los materiales y refrigerio de los participantes</p>
<p>*Se desarrolla con el cronograma el taller</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p>	<p>(10)</p> <p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p>	<p>Total:</p> <p>200.00s/</p>	<p>Gestión de la Dirección con los recursos propios de la I.E para los materiales</p>

*Se filma el taller para entregar CD grabados *Se oficializa a la I.E. para realizar la pasantía *Se redacta elabora la revista institucional "Experiencias exitosas"	Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(2) (2) (4) (1 docenas)		y refrigerio de los participantes
Convocatoria para la reunión de elaboración del plan de MAE. Reunión de formulación del anteproyecto del plan de MAE. . Acta de aprobación del Plan de MAE	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas)	Total: 200.00s/	Recursos propios
*Cronograma de monitoreo *Ficha de monitoreo *Clase modelo	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas)	Total: 200.00s/	Recursos propios
Planificación y autorización de la auto filmación de sesión Reflexión sobre la auto filmación y las evidencias	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas)	Total: 200.00s/	Recursos propios
TOTAL	1400.00 S/			

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Para concluir la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

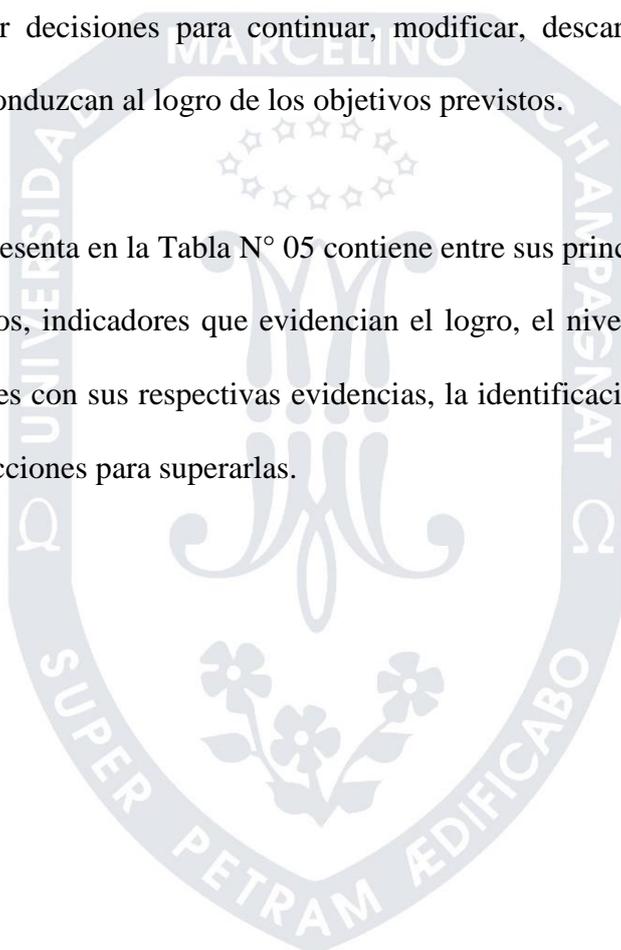


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión de textos escritos.	Los docentes elaboran su programación curricular anual incorporando de estrategias adecuadas de comprensión de textos escritos.	Círculos de interaprendizaje para fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias en comprensión de textos escritos		X		ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Poco compromiso de docentes	Firma de compromiso de los docentes anticipadamente
		Grupos de interaprendizaje para trabajar las estrategias de comprensión de textos escritos que se pueden desarrollar en las sesiones de aprendizaje.			X	ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	La no asistencia de algunos docentes	Proponer estímulos con anterioridad
Gestionar el uso de mecanismos para el monitoreo oportuno por parte del directivo.	Los docentes incorporan los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje de	Pasantías internas y externas para optimizar el monitoreo y acompañamiento.		X		ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Docentes sin deseos de elaborar materiales didácticos	Estimular a docentes y estudiantes que elaboran material didáctico

	comprensión de textos escritos.	Talleres de seguimiento .Reuniones colegiadas para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje.		X		ACTA DE REUNIÓN Ficha de monitoreo LISTA DE ASISTENCIA	Docentes que no permiten al monitoreo	Obtener firmas de compromiso de cada docente
Realizar un eficiente trabajo colaborativo por los docentes en la elaboración de las sesiones de aprendizaje contextualizado.	Sesiones de aprendizaje contextualizadas.	Reuniones de interaprendizaje para fortalecer la planificación de sesiones donde se considere el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos.		X		Cuaderno de campo Ficha de monitoreo LISTA DE ASISTENCIA	Docentes que no permiten al monitoreo	Obtener firmas de compromiso de cada docente
		Trabajo colaborativo para fortalecer la gestión del MAE		X		Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Desconocimiento del MAE	Consensuar fechas de empoderamiento del MAE

4.4 Validación de la propuesta

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos. Se debe presentar los indicadores bien precisados en base a los objetivos y metas de monitoreo y evaluación, evidenciando las brechas a superar con la alternativa de solución del plan de acción.

4.4.1 Resultados de validación

Se debe aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto. En este sentido, es necesario aportar información resumida sobre dónde y sobre quién se aplica el TA, cómo se hace (o cuándo se piensa hacer, o cuándo se ha hecho); y, finalmente, por qué se aplica a esta realidad y no a otras. Es todo un conjunto de informaciones que deben aparecer en el resumen, pero lo analizado se puede afirmar que es un trabajo aplicable.

Tabla N° 07

Resultados de validación

Dimensions	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIAS	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

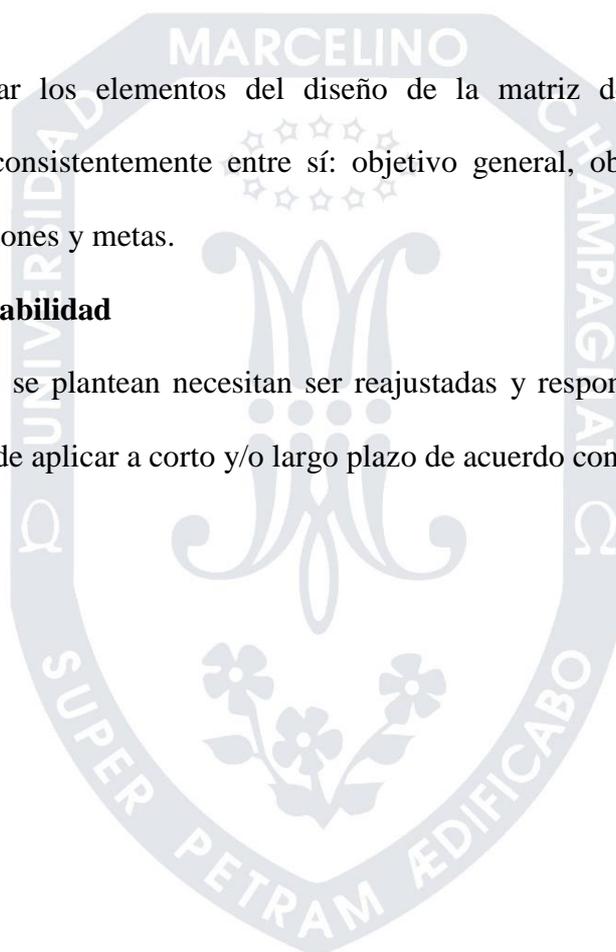
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción.

Se debe presentar los elementos del diseño de la matriz del plan de acción, relacionándolos consistentemente entre sí: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

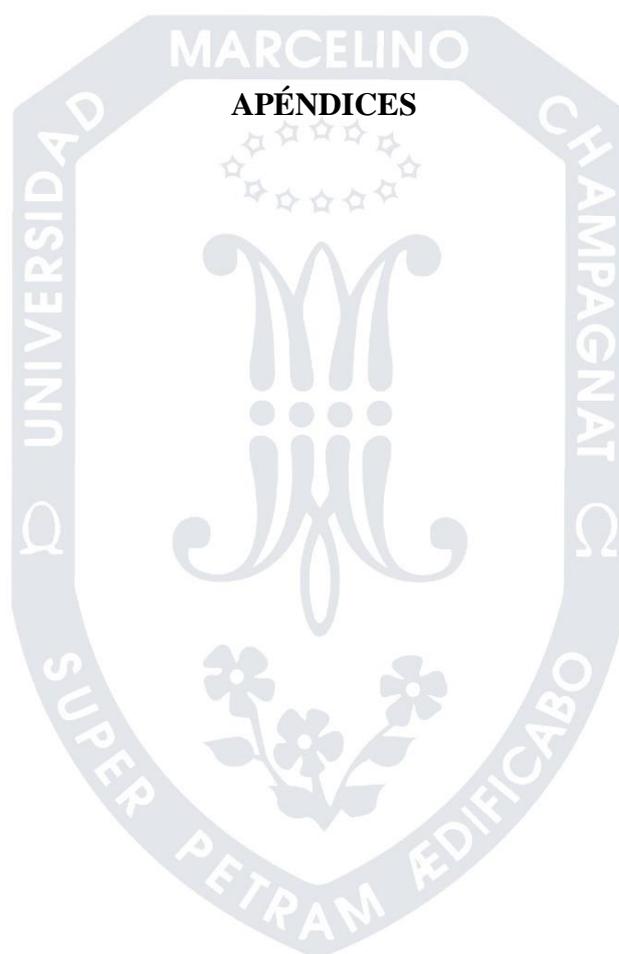
Opinión de aplicabilidad

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos. Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto.



REFERENCIAS

- Acuña & Ataucure (2008) Tesis de Círculos de interaprendizaje Estrategia de formación docente Lima Perú
- Pacheco, (2016) Tesis El Acompañamiento Pedagógico de los Directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones Educativas del distrito José Bustamante y Rivero, Arequipa 2016.
- MINEDU. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Serrano-Pliego, L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Tlaquepaque, Jalisco. México.
- Solé, (1992) Estrategias de lectura, Barcelona, Editorial Grao.



Apéndice 1

Matriz de consistencia

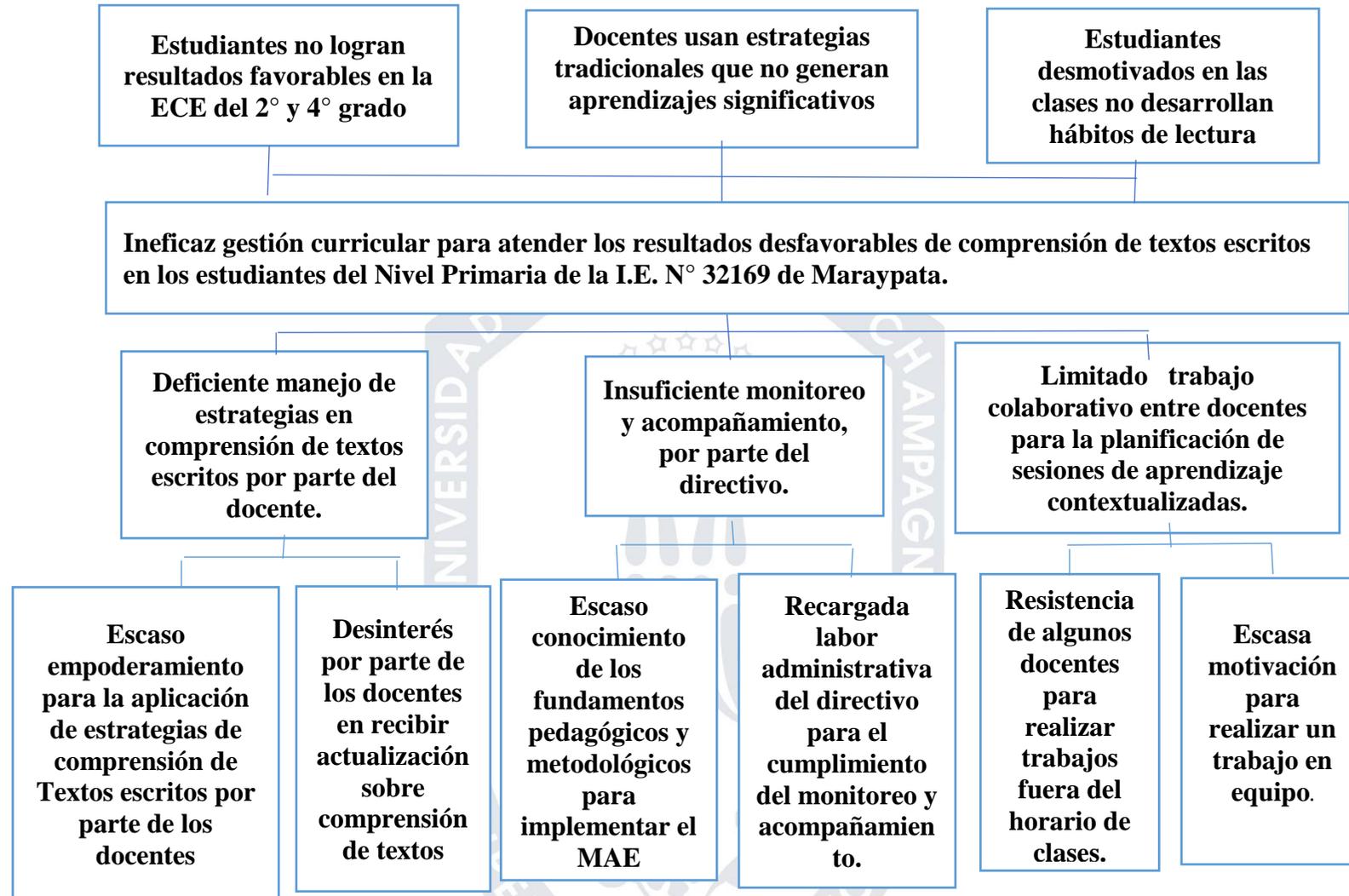
TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: Gestión Curricular para mejorar los Aprendizajes en Comprensión de Textos Escritos en el Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32169 de Maraypata – Ambo.

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
La problemática que he priorizado es la ineficaz gestión curricular para atender los resultados desfavorables en comprensión de textos escritos por los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 32169 de Maraypata – Ambo. Que, en el marco de la problemática a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico en el cual se detectaron tres causas principales como: El primero de ellos el deficiente manejo de estrategias en comprensión de textos escritos por parte de los docentes, del cual sus factores determinantes, son el escaso empoderamiento para la aplicación de estrategias de comprensión de Textos escritos y el desinterés a asistir a actualizaciones por parte de los docentes. Otra de las causas principales, es el insuficiente acompañamiento de la práctica pedagógica por parte del directivo, siendo factores que afectan, el escaso	El problema abordado con la puesta en práctica del plan de acción es: La Ineficaz Gestión curricular para atender los resultados desfavorables de Comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 32169 de Maraypata- Ambo. El cual se relaciona con el compromiso de gestión escolar en cuanto al	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de interaprendizaje para fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias en comprensión de textos escritos • Reuniones de sensibilización para motivar el trabajo colaborativo. • Reuniones colegiadas para elaborar la planificación de sesión de aprendizaje. 	Mejorar la Gestión Curricular para atender los aprendizajes en comprensión de textos escritos en el nivel Primaria, de la Institución Educativa N° 32169 de Maraypata	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión de textos escritos. • Gestionar el uso de mecanismos para el monitoreo oportuno por parte del directivo. • Implementar un eficiente trabajo colaborativo de los docentes en la elaboración de las sesiones de 	El presente plan de acción, por naturaleza tiene como propósito la de proponer: Círculos de interaprendizaje para mejorar el nivel de logro en comprensión de texto escritos en el nivel primaria de la I.E. 32169 de Maraypata. Esta investigación se localiza dentro del tipo cualitativo.

<p>conocimiento de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE por parte del directivo y su recargada labor administrativa para el eficaz cumplimiento de las acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes. Así mismo se pudo detectar como causa principal, el limitado trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación de sesiones de aprendizaje, teniendo como factores, la resistencia de los docentes para realizar trabajos fuera del horario de clases, y la escasa motivación para realizar un trabajo en equipo. Lo que origina todo esto efectos no deseados como tener resultados desfavorables en la ECE del segundo y cuarto grado de primaria en comprensión de textos escritos, otro efecto es que todavía los docentes usan estrategias tradicionales que no generan aprendizajes significativos, así mismo como resultado tenemos estudiantes desmotivados en las clases no desarrollan hábitos de lectura lo que afecta el clima.</p>	<p>Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, por lo que es de mucha importancia atender con el Plan de Acción. De este problema se desprende el siguiente enunciado:</p> <p>¿Cómo debe ser la Gestión Curricular para atender los resultados desfavorables en comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la I.E. 32169 de Maraypata?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de interaprendizaje para fortalecer la planificación de sesiones donde se considere el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos. • Pasantías internas y externas • Talleres de seguimiento.0 		<p>aprendizaje, contextualizados.</p>	<p>Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).</p>
---	--	---	--	---------------------------------------	--

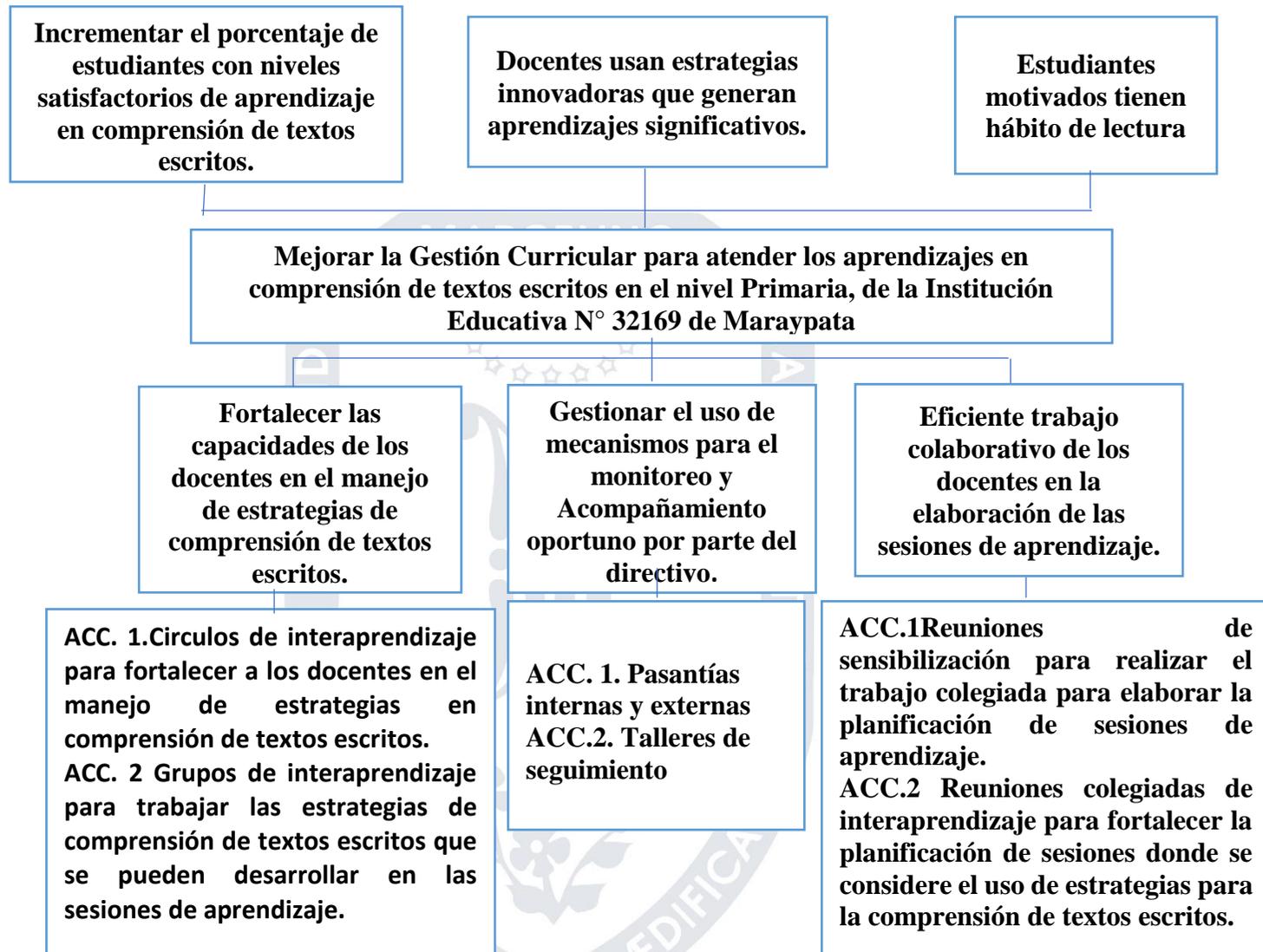
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES DE PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa N° 32169 de Maraypata

Tema: Estrategias de Comprensión Lectora

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de la Comprensión lectora?

.....

.....

.....

.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....

.....

.....

.....

Apéndice 5

Evidencias de las Acciones realizadas

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ECE 2016 DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 32169 DE MARAYPATA, UGEL AMBO Y REGIÓN HUÁNUCO

Comprensión Lectora 2º Grado			
	I.E	UGEL	REGIÓN
Satisfactorio	12,5	38,5	31,9
En proceso	75	54	56,9
En inicio	12,5	6,5	11,2

Comparativo de los resultados de la ece 2016 del 2º grado



Comprensión Lectora 4º Grado			
	I.E	UGEL	REGIÓN
Satisfactorio	0	16,3	14,4
En proceso	0	29	35,6
En inicio	27,3	36	28,9
Previo al inicio	73,7	18,7	21,1

comparativo de los resultados de la ece 2016 del 4º grado

