



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS – CIRCA DEL DISTRITO
DE YURA - AREQUIPA

AUTOR: RUTH PATRICIA FERNÁNDEZ RIVERA

ASESOR: WILMA EUDOCIA BORDA SOAQUITA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza, a mi familia que me impulsa a cada día a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pag.
 Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
 Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
2.2.1 Gestión curricular	20
2.2.2 Estrategias de comprensión lectora	21
2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	22
2.2.4 Comunidades profesionales de aprendizaje	24
2.2.5 Escuela de padres	25

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de la investigación	28

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	30
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	31
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	34
4.1.6 Presupuesto.....	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4 Validación de la propuesta.....	44
4.4.1 Resultados de validación.....	44
Referencias.....	45
Apéndices.....	47
Matriz de consistencia.....	48
Árbol de problemas.....	49
Árbol de Objetivos.....	50
Instrumentos.....	51
Evidencias de las acciones realizadas.....	52

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como título: “Implementación de la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en estudiantes del nivel educación secundaria de la institución educativa Señor de los Milagros - CIRCA del distrito de Yura - Arequipa, el cual parte de la siguiente problemática: Inadecuada Implementación de la Gestión Curricular en Estrategias de Comprensión Lectora en estudiantes del nivel secundario de la IE Sr. de los Milagros – CIRCA del distrito de Yura. Como objetivo se considera Fortalecer la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en las estudiantes del nivel secundario a través de la implementación de un plan de capacitación docente. El diseño de investigación es la Investigación acción, Variante: investigación acción participativa, enmarcado dentro del enfoque cualitativo, de tipo aplicada.

Este trabajo liderado por el directivo nos llevará a la participación comprometida de todos los docentes para el logro de los objetivos y metas propuestas por medio de la implementación pertinente de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) en estrategias de comprensión lectora, la cual tendrá como consecuencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) fortaleciendo las capacidades del docente, la realización de talleres en la escuela de padres acerca de la importancia del hábito lector ya que los padres de familia buscan la mejor manera de apoyar a sus hijos a pesar de su tiempo limitado

Palabras clave: Estrategias de comprensión Lectora, gestión curricular, Monitoreo acompañamiento y evaluación, capacitación docente, escuela de padres

PRESENTACIÓN

Se propone el objetivo fortalecer la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora, a través de la implementación de un plan de capacitación docente ya que se observa una situación que necesita darle solución en forma urgente, la cual es una inadecuada comprensión lectora en las estudiantes. Lo que se busca es que las estudiantes tengan una mejor comprensión lectora y lo apliquen en su diario vivir.

En el objetivo mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora se busca que el docente por medio de comunidades profesionales de aprendizaje se empodere del tema y lo aplique a las estudiantes. En el objetivo Implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se busca que el docente mejore su práctica pedagógica para aprendizajes de calidad. En el objetivo involucrar la participación de los padres de familia en comprensión lectora se busca que el padre de familia participe en la importancia del hábito lector, mediante escuela de padres.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera: capítulo I: Identificación del problema, Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores. Capítulo III: Método. Capítulo IV: Propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El capítulo I se refiere a la contextualización, el diagnóstico y descripción general, enunciado, planteamiento y alternativa de solución y justificación del problema. Se parte de las características de la comunidad que rodea a la institución educativa, luego se analiza con la entrevista a profundidad (cuestionario abierto) y con los resultados de la ECE, determinándose las causas del problema, concluyendo luego con las alternativas de solución y justificación del problema.

El capítulo II se refiere a los antecedentes nacionales e internacionales de experiencias realizadas en donde se observa las investigaciones relacionadas a la situación problemática, las cuales son de gran ayuda para la mejor comprensión del problema, así como los referentes conceptuales.

El capítulo III se refiere a los tipos y diseños de investigación, cuyo tipo de investigación es aplicada y cuyo diseño es la investigación acción participativa, la cual es flexible y holística.

El capítulo IV describe los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de planificación del plan de acción, matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción, validación de la propuesta y resultados de validación. En la cual se describe el diseño y la implementación del plan de acción

El presente trabajo concluye con las referencias consultadas para hacer realidad el presente trabajo de investigación y los apéndices que contiene la matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, instrumentos de recojo de información y la evidencia de las acciones realizadas.

Al concluir el presente trabajo académico como expectativa para el siguiente año es la aplicación del mismo en la institución educativa con miras al mejoramiento de la calidad educativa y por ende la mejora de los aprendizajes.

La base primordial del conocimiento en la actualidad es la comprensión lectora en todos los niveles educativos con la participación fundamental de los docentes debidamente capacitados y sobre todo que accedan a los cambios en el sistema educativo, contando siempre con la participación de los padres de familia como un componente fundamental en la búsqueda de una educación de calidad.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “Señor de los Milagros” – CIRCA está ubicada en Manzana V; Lote 1; Zona B; Sector 13- KM 13.5 – Carretera a Yura del pueblo Joven Ciudad de Dios, distrito de Yura, Provincia de Arequipa, departamento de Arequipa, correspondiente al ámbito de la UGEL Arequipa Norte.

Ciudad de Dios es una zona totalmente poblada, la mayoría de los pobladores son emigrantes de la sierra, muy cerca se encuentra la municipalidad, la posta médica y la comisaria, quienes colaboran en propiciar un ambiente óptimo para el desarrollo de los aprendizajes en la I.E. Los principales riesgos que afectan a la Comunidad/Localidad donde se ubica la I.E. son: Las cabinas de Internet que son mal utilizadas, los estudiantes van continuamente porque no poseen en sus hogares, por lo que no hay control por parte de sus padres y se produce una dependencia hacia los juegos lo cual perjudica a la capacidad de concentración, que influye en el aprendizaje. El Pandillaje, barras bravas que conllevan a los adolescentes al alcoholismo, delincuencia, drogadicción, y promiscuidad, ocasionando problemas sociales y de aprendizaje, ante esta situación se vio por conveniente concientizar a las estudiantes por medio de charlas informativas acerca de la importancia de la convivencia social y el buen vivir con todos los miembros de su comunidad y las consecuencias que ocasionan estas acciones. (Ver apéndice 5).

La IE actualmente brinda a la comunidad el servicio educativo en sus distintos niveles de atención de la educación básica regular, cuenta con una cocina precaria, una sala de cómputo en primaria y secundaria, un laboratorio; 3 patios y una loza deportiva, taller de costura, baterías de baños. cuenta con 271 estudiantes en el nivel secundario, en la mayoría de los casos son familias disfuncionales madres de familia que trabajan en la chacra cuya jornada es extensa, 19 docentes en secundaria, de los cuales 11 son contratados, 1 oficinista, 8 personal CAS, tres coordinadores académicos: letras, ciencias y tutoría.

La institución educativa cuenta con mini bibliotecas dentro de las aulas, pero los docentes no propician que se utilicen estas lecturas, por lo tanto no se aplica las estrategias de comprensión lectora, además algunos docentes muestran dificultades para trabajar las estrategias de comprensión lectora ya que no se actualizan. existe un grupo que no tiene disposición para el cambio, es decir se basan en aprendizajes por contenidos y no por competencia, visualizando el predominio de la exposición docente y no la aplicación del enfoque comunicativo textual. a pesar de realizar jornadas de reflexión, firmar actas de compromiso, este grupo de docentes hace poco por mejorar.

También se observa dentro de nuestra comunidad, Familias disfuncionales que influye en el aspecto emocional de los estudiantes, los padres de familia poseen un nivel de estudio bajo y escasa cultura lectora ya que desde muy temprano salen a trabajar y llegan a altas horas de la noche; es así que sus hijos al no tener ese ejemplo y control en casa, tampoco les gusta leer. Se puede afirmar que en la Evaluación Censal de Estudiantes, del año 2016 en cuanto a comprensión lectora, se superó con respecto al año 2015, en los niveles satisfactorio y en proceso, pero en el nivel inicio y previo al inicio se tiene casi un treinta por ciento de estudiantes lo cual se debe reducir para ubicarlos en el nivel satisfactorio o de proceso. Se plantea propiciar un dialogo horizontal y empático con los docentes, pero les es muy difícil aceptar el cambio, ya que son muchos años los que vienen trabajando con la metodología tradicional.

En la institución educativa se cuenta con algunos docentes comprometidos en la labor educativa y de especialidad, predispuestos para el cambio, la infraestructura es buena, de material noble, se cuenta con aulas equipadas con TV y otras con cañones multimedia, también hay padres comprometidos en la educación de sus hijas, se tiene la participación de la posta medica en campañas de lavado de manos, la no violencia contra la mujer, etc. De igual forma el municipio colabora activamente con programas de apoyo en el ámbito educativo dirigido a los estudiantes así como a los padres de familia, en el aspecto cultural, deportivo. Todas estas acciones son muy importantes porque favorecen la generación de cambios en favor de los aprendizajes que posibilitan mejor calidad de vida de la población.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado nace a partir de los resultados de la evaluación censal en la que casi el 30% se encuentra en inicio y previo al inicio (ver apéndice 5), así mismo en el monitoreo a los docentes en las sesiones de aprendizaje no se realiza estrategias de comprensión lectora.

La inadecuada implementación de la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora se relaciona con el compromiso de gestión escolar uno: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes porque se debe mejorar sus aprendizajes, analizando y reflexionando el rendimiento, con los docentes, estableciendo objetivos y metas para la mejora de los aprendizajes. En el marco del buen desempeño directivo Dominio 2, Competencia 5 precisa que el director “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” (MINEDU, 2014, p.35), el director debe liderar el trabajo para asegurar aprendizajes de calidad, teniendo en cuenta las debilidades y sobre todo las fortalezas de su comunidad educativa para propiciar la comprensión lectora.

Así mismo debe propiciar el trabajo en equipo como una oportunidad de realizar un intercambio de experiencias relacionadas a la comprensión lectora, además que los docentes realicen una autoevaluación sobre su práctica pedagógica, para poder reflexionar y analizar, tomando en cuenta la formación continua como una alternativa en la mejora de los aprendizajes. Según el Modulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, manifiesta que, en relación a las dimensiones de Vivian Robinson, específicamente con la dimensión 4: “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente” (MINEDU, 2016, p.8), el director está llamado a propiciar la participación activa de toda la comunidad educativa, además de incentivar la actualización docente para lograr aprendizajes duraderos y una comprensión lectora eficaz.

El problema la inadecuada implementación de la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en el nivel secundario establecido en el árbol de problemas, ha sido

analizado a través de la técnica de la entrevista a profundidad con el instrumento guía de entrevista o cuestionario abierto (ver apéndice 4), siendo las causas que generan la problemática las siguientes:

Primera causa: escasa aplicación de estrategias de comprensión lectora, que se relaciona con el factor asociado de formación y profesionalización porque los docentes no se actualizan, no asisten a cursos de post grado, no hay una formación permanente, tampoco aplican el trabajo colaborativo y cuyo efecto es un aprendizaje y comprensión lectora deficiente en los estudiantes, es decir, que si no se propicia que el maestro se actualice constantemente en estrategias para que los estudiantes comprendan lo que leen, el aprendizaje será deficiente; se asocia al proceso de gestión curricular : procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir que es tarea fundamental del líder pedagógico la buena gestión de los aprendizajes.

La segunda causa es un inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que se vincula con el factor asociado características del docente, practicas pedagógicas y recursos en el aula porque la formación docente no es la adecuada y cuyo efecto es limitada reflexión de la práctica docente para generar aprendizajes, es decir, que si no se realiza un monitoreo, acompañamiento y evaluación que permita que el docente identifique sus debilidades y fortalezas de su práctica pedagógica, la reflexión sobre su práctica será insuficiente y por lo tanto el aprendizaje y la comprensión lectora no será significativa; se asocia al proceso de gestión curricular: Gestión del monitoreo , acompañamiento y evaluación (MAE), es decir se implementara el MAE porque muy pocos docentes analizan y reflexionan sobre su práctica pedagógica, porque no cuentan con una asesoría continua y personalizada y tampoco existe una evaluación formativa que nos brinde información acerca del avance del proceso educativo de los estudiantes que los va a llevar a adecuar o mejorar algunas acciones, tener claro como es la evolución del aprendizaje de los estudiantes y conocer sus logros reales a través de las competencias, capacidades, destrezas y habilidades para llegar a cumplir el perfil del egresado.

La tercera causa es escasa participación de los padres de familia en comprensión lectora el cual se relaciona con el factor asociado característica de los estudiantes y sus familias, porque las prácticas educativas del hogar no son las adecuadas cuyo efecto es el bajo

rendimiento escolar, es decir, que si los padres de familia no entienden que la familia ejerce funciones educativas, en las cuales está incluida la comprensión lectora, el rendimiento escolar no será el esperado; se asocia al proceso de gestión curricular: participación y clima escolar: relaciones, participación y toma de decisiones, es decir que el padre de familia es un apoyo en la gestión y en un trabajo colaborativo la comprensión lectora en la institución educativa será la adecuada.

Para la caracterización del problema en las categorías estrategias de comprensión lectora y monitoreo y acompañamiento se tiene como fuente de información a los docentes del área y el equipo directivo, teniendo como instrumento de recojo de información la guía de entrevista y la entrevista en profundidad. Para la categoría participación de los padres de familia como fuente de información los docentes y equipo directivo, teniendo como instrumento de recojo de información la guía de entrevista y la entrevista en profundidad fue aplicado a 19 docentes para recoger información cualitativa relacionada a comprensión lectora. En un primer momento se sensibilizo a los docentes, se les dio a conocer la guía de entrevista, se les aplicó la guía de preguntas y por último se sistematizo las preguntas.

Con respecto al análisis de los resultados cualitativos, respecto a la categoría estrategias de comprensión lectora se evidencia que los docentes no cuentan con una adecuada implementación de estrategias de comprensión lectora por falta de motivación y medios suficientes para una capacitación sobre estrategias de comprensión lectora, al respecto Sole (1998) afirma, las situaciones de enseñanza/ aprendizaje que se articulan alrededor de las estrategias de lectura como procesos de construcción conjunta, en los que se establece una práctica guiada a través de la cual el profesor proporciona a los alumnos los “andamios” necesarios para que puedan dominar progresivamente dichas estrategias y utilizarlas una vez retiradas las ayudas iniciales (p.10).

Existe una relación directa entre comprensión lectora y resultados de aprendizaje , ha existido una preocupación en la fluidez y en la velocidad y hay un descuido enorme en la comprensión que considero es el pilar para poder acceder a la sociedad del conocimiento, si el docente maneja adecuadamente estas estrategias va a promover el logro de los aprendizajes y por consiguiente ese aprendizaje va a ser muy significativo para el estudiante , es necesario que el docente aplique estas estrategias que permitan que

el estudiante lea para aprender en un marco contextualizado, motivando a los estudiantes al aprendizaje y creando un ambiente de compromiso que lleve a lograr exitosamente sus metas trazadas.

Con respecto al análisis de los resultados de la categoría estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico se evidencia que el equipo directivo y los docentes no se direccionan de manera específica al desarrollo de capacidades de comprensión lectora de los estudiantes, al respecto del monitoreo y acompañamiento; Hinostroza afirma que “es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica”. (Hinostroza, 2012, p. 217), la asesoría pedagógica hacia el docente busca alcanzar información relevante, con el intercambio de experiencias teniendo como base la observación, el enfoque crítico reflexivo, es decir con un dominio pedagógico, didáctico y disciplinar de calidad, teniendo en cuenta la retroalimentación efectiva que le ayuden a actualizar y afirmar su autonomía profesional.

Con respecto al análisis de los resultados de la categoría participación de los padres de familia se evidencia que los padres de familia no participan en el proceso educativo de sus hijos al respecto de la participación de los padres de familia “ Cuando los padres se involucran en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela”. (Guevara, 1996, p. 6).

Es necesario que los padres de familia estén al tanto del quehacer educativo de sus hijos en la escuela , y los docentes concientizarlos para su participación, mediante jornadas de reflexión para que conozcan los objetivos institucionales, los mismos que incluyen el dialogo con los padres de familia como factor fundamental para lograr la formación emocional y afectiva que es muy necesaria en la formación integral y de esta manera puedan dominar en la medida de sus posibilidades las estrategias necesarias para promover la comprensión lectora, y obtener mejores resultados.

1.3 Formulación del problema

El trabajo planteado presenta la siguiente situación problemática, Inadecuada implementación de la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora, el problema priorizado nos muestra que en la institución educativa existe la carencia de la aplicación de estrategias de comprensión lectora y por consiguiente el debilitado empleo de los mismos en las sesiones de aprendizaje, lo que ocasiona que no se aplique correctamente los procesos enseñanza aprendizaje que tiene como fin la formación integral del aprendizaje en la que el docente acompaña al estudiante en su aprendizaje.

También este problema se vincula con la competencia 05 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa “la cual se basa en la colaboración mutua, la auto evaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y mejorar los logros de aprendizajes”. (MINEDU, 2015, p. 33), existe ciertas dificultades al liderar comunidades de aprendizaje porque los docentes muestran dificultades para trabajar en comunidades de aprendizajes, porque existe individualismos, divisionismo y falta de tiempo para trabajar colegiadamente, tampoco tienen cultura auto evaluativa sobre su práctica pedagógica ni preocupación para su formación continua lo que no permite asegurar los logros de aprendizaje.

Ante el problema priorizado se formula la siguiente pregunta ¿Cómo contribuir a una adecuada Gestión Curricular en estrategias de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Señor de los Milagros – CIRCA del distrito de Yura- Arequipa?

El presente trabajo es pertinente porque busca resaltar la actitud que debe tomar el director frente a los docentes, para no improvisar, demostrando ser el líder, buscando la motivación y el bienestar de los mismos, lo que permitirá un mayor desarrollo en los trabajos del aula y por ende una mejor comprensión lectora en los estudiantes. Es importante porque en este mundo globalizado esta la comprensión lectora como una de las habilidades más complejas y se debe promover en la institución educativa habilidades de comprensión lectora.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución planteada correspondiente a un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas (CPA) es pertinente porque los docentes están sensibilizados, existen las condiciones de tiempo y motivación que permitirán un adecuado desarrollo de la comunidad. Se propone también el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE), porque con el soporte técnico especializado y su respectiva evaluación formativa, en las sesiones, mejorara la práctica pedagógica. Se propone también la realización de talleres en la escuela de padres acerca de la importancia del hábito lector porque los padres de familia a pesar de estar ocupados tienen deseos de apoyar a sus hijas.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
1.Escasa aplicación de estrategias de comprensión lectora	Mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora	Gestión Curricular	Sensibilización a los docentes sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Aplicación de un plan de capacitación en estrategias de comprensión lectora a través de un CPA. Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de comprensión lectora.
2.Inadecuado monitoreo , acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.	Implementar el monitoreo y acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE)	MAE	Sensibilización del plan MAE Reorganización de las acciones del MAE. Elaboración de un plan MAE considerando las estrategias de comprensión lectora en sesiones. Implementación del MAE en estrategias de comprensión lectora
3.Escasa participación de los padres de familia en comprensión lectora	Involucrar la participación de los padres de familia en comprensión lectora	Padres de familia	Realización de talleres para padres de familia sobre información del hábito lector. Sensibilización sobre la importancia del hábito lector Implementación de la escuela de padres

Para abordar la causa 1: Escasa capacitación docente en estrategias de comprensión lectora, se plantea el objetivo Mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora que pertenece a la dimensión Gestión curricular, para esta causa se plantea sensibilizar a los docentes sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora, para luego realizar la aplicación de un plan de capacitación en estrategias de comprensión lectora por medio de un CPA con la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de comprensión lectora porque permitirá mejorar la práctica de enseñanza de los docentes por medio del trabajo colaborativo, liderazgo distributivo y la reflexión crítica, creando de esta manera mejores métodos de aprendizaje en los estudiantes.

Para la causa 2: Inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico sobre comprensión lectora, se plantea el objetivo Implementar el monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente que pertenece a la dimensión del MAE, para lo cual se plantea una sensibilización de este plan, reorganizando las acciones del MAE para luego continuar con la elaboración de un plan MAE considerando las estrategias de comprensión lectora en sesiones, e implementando en éste las estrategias de comprensión lectora, el MAE es considerado como un medio de mejora continua del docente ya que éste identifica sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de las actividades pedagógicas realiza una reflexión sobre su desempeño docente y esto conlleva a mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Para la causa 3: Escasa participación de los padres de familia en comprensión lectora, se plantea el objetivo Involucrar la participación de los padres de familia en comprensión lectora que pertenece a la dimensión gestión curricular, para esta causa se plantea la realización de talleres para padres de familia sobre información del hábito lector, para luego realizar la sensibilización de la importancia del hábito lector, y por último la implementación de la escuela de padres. Porque los padres de familia al estar comprometidos con la educación de sus hijos y al participar en esta formación la calidad académica va a mejorar sustancialmente

1.5 Justificación

El presente trabajo de investigación es importante porque a partir de su aplicación mejorara el nivel de rendimiento de los estudiantes, conforme a lo que establece las políticas del MINEDU, al respecto Leitwood (2009, p.20) “Podemos definir el liderazgo escolar como la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela”. Para garantizar el funcionamiento de la escuela es importante que toda la comunidad educativa, asuma su rol en forma participativa y colaborativa, bajo la dirección del líder pedagógico, que en todo momento busca la innovación a los nuevos cambios y por consiguiente los otros miembros participantes se involucran en forma democrática cuyo único objetivo debe ser la mejora de los aprendizajes

Metodológicamente podemos decir que es viable porque partir de un diagnóstico, nos permite mejorar las acciones, optimizando la gestión y la planificación de las sesiones para que de esta manera se logre los aprendizajes. En el aspecto social es muy importante porque va a permitir que el estudiante se integre al mundo globalizado reflexionando, investigando, comparando, relacionando, demostrando e incurriendo en un buen rendimiento académico, lo cual se reflejará en forma positiva en su actividad diaria, y por consiguiente estará integrándose al contexto mundial. En los docentes se va a contribuir en mejorar su desempeño laboral dentro de la institución educativa, demostrando y desarrollando condiciones positivas en su labor docente. La directora como líder, con un continuo seguimiento frente al MAE, se logrará la mejora continua de los procesos pedagógicos impulsando la reflexión crítica.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Toro (2014) en su proyecto: Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en el área de comunicación, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Jaén de Bracamoros. El tipo de investigación fue pre-experimental aplicada, tipo de instrumento de recojo de información fue la encuesta y observación, en la teoría de la comprensión lectora nos indica que es un conjunto de habilidades o transferencia de información, para ello es necesario aplicar un programa de estrategias del aprendizaje utilizando métodos de análisis, síntesis, inductivo y deductivo que nos permiten disponer de información considerando los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. El programa de estrategias mejoró la comprensión lectora en los estudiantes. Se relaciona con el presente trabajo en la consideración del nivel literal, inferencial y crítico de la lectura que son las estrategias que se ajustan para lograr el pensamiento crítico de las estudiantes.

Rivera (2015) en su proyecto: Uso de los recursos audiovisuales para mejorar la comprensión de textos informativos en los estudiantes del 2 grado a de la I.E.S. José Olaya Balandra de Pacucha en el cual, El tipo de investigación desarrollado es de tipo cualitativo, investigación – acción. El tipo de instrumento para el recojo de la información fue el diario de campo y el cuestionario. Se observa que en la práctica de la docencia se puede ver que hay dificultad en el desarrollo de la comprensión lectora, y por consiguiente es necesario utilizar algunos recursos audiovisuales que permitan el mejoramiento de la comprensión lectora, en este caso se aplicó el uso de recursos en la comprensión de textos informativos para el mejor desarrollo de diversas capacidades, que han hecho que se pueda planificar y mejorar la comprensión lectora, es decir, que con la ayuda de diversos recursos audiovisuales en forma adecuada se contribuirá al mejoramiento de las capacidades de los estudiantes y que el docente mejore su práctica pedagógica. La conclusión es que al utilizar estrategias de lectura del Antes, Durante y

Después, y de síntesis de información como el subrayado y el parafraseo, con el uso de recursos audiovisuales, las sesiones son más activas, significativas y motivadoras. se relaciona con el presente trabajo con el empleo de las estrategias de lectura del antes durante y después ya que son estrategias claves para que el estudiante comprenda de mejor manera los diferentes textos. Este antecedente se relaciona con el presente trabajo de investigación por la conclusión basada en el uso de estrategias de comprensión lectora.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Poma (2017) se desarrolló un proyecto Club de lectores como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa el Paraíso b. Don Bosco de la Ciudad del Alto, es de carácter cuasi experimental donde se trabaja con el grupo de control compuesto por 20 estudiantes (paralelo A). El tipo de instrumento utilizado para recoger la información es el cuestionario se trabaja en ambos grupos. Se aplica el proyecto al grupo experimental y se aplica el cuestionario post test a am a con dos grupos: El experimental, que en este caso fue de 20 estudiantes (paralelo B). Tenemos en los estudiantes de secundaria un problema común, ya que podemos ver que no les gusta leer porque no han encontrado la dedicación e interés necesario, desconocen que con la lectura se adquiere los conocimientos y es de suma importancia contar con la participación de los estudiantes y de las profesoras para resaltar el hábito de la lectura y la comprensión correspondiente. Como conclusión se obtuvo resultados satisfactorios en el grupo experimental, se relaciona con el presente trabajo con el hábito lector ya que el gusto por la lectura es de suma importancia porque incentiva la comprensión.

Barriga, Gonzpalez, Riffo (2017) Cuyo proyecto: Estudio del proceso reflexivo en torno a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, realizado por docentes de lenguaje y comunicación de establecimientos educacionales de la provincia de Concepción, en relación a las enseñanzas de las estrategias de Comprensión Lectora. El enfoque que se utilizó durante de la investigación fue el cualitativo, ya que éste se considera un diseño flexible y natural, dentro del ámbito social y educativo, el tipo de instrumento de recojo de información fue la entrevista. En el presente trabajo se plantea la importancia de la comprensión lectora que se da en la actualidad, con la aplicación del método de la comparación constante, se evidencio que el proceso reflexivo de los docentes se basaba en la socialización entre profesionales y el juicio crítico de los resultados académicos de

sus estudiantes y por el factor tiempo se veía obstaculizada; también se demostró la aplicación de diversas técnicas y estrategias por parte de los docentes frente a los estudiantes, ya que se ve que los estudiantes no comprenden lo que leen pese a que los docentes aplican metodologías que buscan principalmente que los estudiantes sean participantes activos y analíticos frente al hábito de la lectura, se concluye que la socialización con otros docentes dentro de su labor diaria es un aspecto fundamental del proceso. En este espacio se comparten experiencias e información, se relaciona con el presente trabajo con las CPA de los docentes con el intercambio de experiencias y las reflexiones de su práctica pedagógica.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión curricular

La gestión curricular se da con un conjunto de acciones, al respecto Mora (2001) afirma: “La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes”. (p. 01), gestionar el currículo significa utilizar de manera pertinente los recursos humanos, los recursos materiales y el tiempo, de manera inclusiva e integradora, orientado hacia un fin, teniendo muy en cuenta lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, estos aprendizajes deben ser significativos, que dure para toda la vida, teniendo en cuenta las competencias, capacidades, estándares, es decir debemos encaminarnos a una educación de calidad enfocándonos en los propósitos centrales del currículo.

Gestión curricular se relaciona con la alternativa de solución escasa capacitación docente en estrategias de comprensión lectora por lo cual se desarrollara capacitación docente mediante los CPA, porque se va a realizar reflexiones críticas y reflexivas de la práctica pedagógica.

También se relaciona con la dimensión de liderazgo promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores porque los docentes requieren competencias que van a ser utilizadas a lo largo de su trayectoria profesional para la mejora de los aprendizajes.

Así mismo se relaciona con el marco del buen desempeño directivo con la competencia 8 porque es muy importante la preparación del docente para su desarrollo profesional de manera permanente que garantice aprendizajes significativos, asegurando aprendizajes de calidad y cumpliendo con los propósitos del currículo.

La gestión curricular se relaciona con el compromiso de gestión progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la institución educativa porque a partir del análisis de progreso anual de los estudiantes se puede establecer metas con la participación activa de los docentes realizando una buena gestión curricular con adecuadas estrategias de comprensión lectora y así obtener logros de aprendizaje, teniendo en cuenta las competencias y capacidades comunicativas

2.2.2. Estrategias de comprensión lectora

En el proceso de enseñanza aprendizaje se utilizan estrategias de comprensión lectora, cuya definición es un “proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”. (Cooper, 1998, p. 19), se refiere a que existen acciones que ayudan a comprender lo que se lee con profundidad y alcanzar la meta que se quiere lograr, acciones que deben ser iniciadas y finalizadas, comprendiendo la información que brinda el autor, captando ordenadas ideas y los mensajes, interpretando palabras, abierto a nuevas experiencias. Estas acciones se dan antes, durante y después de la lectura. El lector que lee con interés se formula preguntas para encontrar las respuestas que busca.

Así mismo, para (Vargas, 1990, p. 35) “es el proceso de aprehensión de datos, retención y evocación de ello, la elaboración o integración de los conceptos y criterios resultantes y la aplicación de los mismos a la aparición de nuevos problemas”.se puede afirmar que el estudiante al momento de leer almacena un sin fin de ideas, personajes, conceptos, deja volar a su imaginación de acuerdo a lo que está leyendo, todo esto le ayuda a resolver con mayor facilidad y demuestra su destreza al entender la problemática que se le presenta día a día, activándose por consiguiente la creatividad en el estudiante.

Las Estrategias de comprensión lectora se relacionan con la alternativa de solución implementación del plan de CPA sobre estrategias de comprensión lectora porque está referido a la capacidad de entender lo que se está leyendo y que el lector interactúe con el texto, es decir que el estudiante tenga la capacidad de analizar, inferir y deducir diversos tipos de textos.

También se relaciona con la dimensión de liderazgo promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores porque los docentes implementaran a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora para alcanzar la meta que se quiere lograr.

Así mismo las Estrategias de comprensión lectora se relacionan con el marco del buen docente directivo con el dominio 2 porque es el director conduce a sus docentes a trabajar con una colaboración mutua para la mejora de los aprendizajes plasmando sus capacidades, habilidades, destrezas comunicativas y un buen clima favorable, orientado al logro de las metas de aprendizaje.

Las Estrategias de comprensión lectora se relaciona con el compromiso de gestión progreso anual de los aprendizajes ya que se quiere que los estudiantes comprendan lo que leen y se involucren en la información que brinda el autor, porque los docentes observaran el nivel de logro de los estudiantes, aplicando sus niveles y procesos de comprensión lectora

2.2.3. Monitoreo, acompañamiento y evaluación

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, “el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (Minedu, 2014, p.50), Mientras los docentes obtengan mayor asesoramiento y apoyo por parte del directivo, mejor será su desempeño en la práctica docente, también es considerado el punto de partida del MAE, el cual servirá como insumo para un diagnóstico de la práctica docente, lo cual nos conducirá a tomar decisiones en cuanto a la mejora del desempeño docente y por ende en los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto al acompañamiento pedagógico Sovero Hinostroza, F (2012) afirma:

Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica. (p. 217).

En este sentido, es una estrategia destinada a brindar asistencia técnica especializada, una asesoría continua, un soporte emocional, potenciar las habilidades, reconocer habilidades, a un grupo de docentes, cuyo fin es mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Esta asistencia técnica está centrado en revalorar las prácticas pedagógicas del docente, afrontando un plan de mejora personal, asumiendo compromisos y que este proceso sea estimulante al posibilitar experiencias de éxito cotidiano que los animen y sostengan en su proceso de mejoramiento continuo.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes. Para Valdez (2000), la evaluación de la práctica pedagógica es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, practica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” (Minedu,2017.p.59), es importante reconocer fortalezas y debilidades para poder hacer cambios profundos en la práctica pedagógica, ya que la educación está cambiando y es el docente quien debe estar actualizándose en esos cambios, para ello se debe cambiar las concepciones porque el docente cumple un rol significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona con la alternativa de solución implementación del MAE, porque es necesario trabajar con los docentes de manera individualizada para poder superar obstáculos en su práctica docente.

Así mismo, se relaciona con la dimensión de liderazgo garantizando un ambiente seguro y de soporte a los docentes porque ellos requieren de mayor asesoramiento, apoyo y un buen clima institucional por parte del directivo mejorando de esta manera su desempeño

El monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona con el marco del buen desempeño directivo con el dominio 6 porque a partir de los procesos pedagógicos, acompañamiento y reflexión a los docentes se cumplirá la meta trazada en elevar el nivel de comprensión lectora con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

De igual forma se relaciona con el compromiso de gestión del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, ya que el docente será monitoreado y acompañado por parte del directivo, al hacer las observaciones, reflexiones y sugerencias va a mejorar el desempeño en la práctica docente.

2.2.4. Comunidades profesionales de aprendizaje

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia de mejora con mucho éxito en los últimos años, al respecto Torres (2001) afirma:

Es una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no solo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades (p. 01).

En las comunidades de aprendizaje se debe tomar en cuenta, el liderazgo pedagógico, y enfocarse en resultados a partir de un diagnóstico, el mismo que servirá como base para lograr óptimos aprendizajes. Son comunidades que utilizan estrategias pedagógicas para incrementar el nivel de logro de los estudiantes, y que actualmente se está priorizando en todas las instituciones educativas. Esta priorización se da porque se quiere mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación de docentes en trabajo colaborativo y reflexionar sobre su propia práctica pedagógica, para luego recibir soporte constante según sus necesidades, análisis de su rol, trabajo colaborativo para la resolución de problemas, compartiendo y distribuyendo, con un buen clima, y profesionalismo docente cooperativo.

Por otro lado, Hord (1997b), sugiere: “las CPA tienen los siguientes cinco atributos: 1) liderazgo compartido y de apoyo; 2) creatividad colectiva; 3) valores y visión

compartidos; 4) condiciones de apoyo (materiales, estructurales, competencias del personal); y 5) compartir la práctica personal”. Las CPA permiten que el director comparta con los docentes el liderazgo pedagógico, además intervenir en el desarrollo del aprendizaje buscando la participación de todos los docentes con un compromiso invariable con los aprendizajes, priorizando valores y la visión, para el logro de los aprendizajes el director priorizará los medios necesarios, lo cual permitirá el mejoramiento individual y comunitario.

Las comunidades profesionales de aprendizaje se relaciona con la alternativa de solución capacitación docente mediante los CPA porque es necesario mejorar la práctica de la enseñanza a través de un grupo de docentes que compartan experiencias, que realicen trabajo colaborativo y reflexionen sobre su propia practica pedagógica , en un clima favorable.

Los CPA también se relacionan con la dimensión de liderazgo promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores porque los docentes serán capaces de implementar en los estudiantes en diversas estrategias de comprensión lectora haciéndoles reflexionar y poniéndolos en situaciones de poder desempeñar determinados roles similares a los que llevan a cabo las personas en la vida real.

Así mismo, los CPA se relaciona con el marco del buen desempeño directivo; el docente se basa en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje porque se focaliza en competencias, capacidades y habilidades comunicativas de los estudiantes en comprensión lectora que es una forma de comunicación lograda entre docente y estudiante sobre los objetivos, criterios y dificultades de aprendizaje.

Los CPA se relacionan con el compromiso de gestión progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes, porque a partir de su progreso de aplicación de estrategias, se observa la mejora de su desempeño en la práctica docente, quien cumple un rol significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.5. Escuela de padres

Antúnez (1988: 387), quien entiende la escuela de padres como una “comunidad de personas adultas que desarrolla de forma sistemática y organizada actividades de

formación cuyo objeto es desarrollar unas capacidades específicas congruentes con las funciones que tienen como padres”. Parra (1998: 39), se refiere a un espacio de dialogo en donde se intercambian experiencias y opiniones, con una programación y evaluación de actividades relacionadas al contexto educativo de sus hijos, con un compromiso de asistencia y participación, un trabajo en grupos para adquirir herramientas adecuadas que sirvan en la tarea de educar. Todas estas actividades son realizadas con la guía de los docentes.

La escuela de padres se relaciona con la alternativa de solución implementar en escuela de padres el hábito lector, porque es el núcleo fundamental en la vida del estudiante, se expresa el modo en que se desempeña y/o desarrolla sus estrategias para llevar a cabo sus aprendizajes. Esta estrecha relación familiar refuerza la seguridad y la capacidad de lograr sus competencias, en el que el estudiante haga uso de todos sus recursos para que sepa actuar en forma permanente con miras a desarrollar los enfoques para alcanzar el perfil del egresado.

La escuela de padres se relaciona con la dimensión de liderazgo al garantizar un ambiente seguro y de soporte porque los padres de familia serán capaces de brindarles un ambiente de amor, puesto que es parte importante de la vida, y como tal merece ser atendida en su real y compleja dimensión emocional, pues es la base sobre la cual se construye el afianzamiento de su persona y de sus aprendizajes para el desarrollo integral de cada una de ellos.

Así mismo se relaciona con el marco del buen desempeño directivo con La participación de las familias favorecen al aprendizaje de los estudiantes porque es la imagen y centro importante ya que el estudiante se sienten seguros de sí mismo, en sus aprendizajes para que puedan responder a cualquier inquietud de su edad.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Lo que se busca es diagnosticar qué problema hay a fin de plantear un nuevo propósito que permita revertir ese resultado, utilizando diversas estrategias, bajo el enfoque comunicativo. Esto conlleva a que las estudiantes posean adecuadas habilidades comunicativas, sean activas y analíticas en el hábito de la lectura, pensamiento crítico, esto facilita poseer una visión más amplia en su comprensión.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) “una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico”. Acreditando el resultado desde la perspectiva de la reflexión, brinda características propias de una educación para la vida, que valore el aprendizaje basado al pensamiento al paradigma de la acción y el desarrollo de la capacidad de razonar de manera eficaz y científica practicando los nuevos enfoques.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto porque se está aplicando una acción que se puede cambiar, se puede implementar algunas acciones y desechar otras. Es flexible porque se puede cambiar los plazos, los actores, etc. Es holística porque es una integración total de todas las acciones a realizar frente al problema de la comprensión lectora de las estudiantes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). conocido el problema de la inadecuada gestión en estrategias de comprensión lectora lo más pertinente es desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), es decir, una estrategia de mejora, considerando el liderazgo distributivo, trabajo colaborativo, la reflexión sobre la práctica pedagógica y el desarrollo profesional basado en necesidades de aprendizaje rumbo a la

mejora de un pensamiento crítico y reflexivo, asimismo realizar un MAE en el que se pueda realizar un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de manera personalizada en los docentes y por último realizar en las escuelas de padres, el conocimiento del hábito lector, para que los padres de familia sean un apoyo para sus hijas que permita elevar la comprensión lectora en las estudiantes

El presente trabajo plan de acción se va a trabajar en la institución educativa Señor de los Milagros. CIRCA del distrito de Yura.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). Ante el problema presentado sobre las inadecuadas estrategias de comprensión lectora, se realiza un análisis y reflexión del mismo, para luego proponer una acción, la que nos conducirá a mejorar la comprensión lectora de manera significativa en las estudiantes enfocando procesos y niveles de comprensión lectora.

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa Señor de los Milagros-CIRCA, la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada implementación de la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en el nivel secundario.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En la práctica pedagógica, una vez detectado el problema se pone en práctica las alternativas de solución para hacerle frente, de manera reflexiva y crítica en diversos tipos de textos.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), “en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) la investigación acción participativa es un proceso de acciones sistemáticas y consensuadas, las mismas que no están establecidas en un patrón definido; es decir, son flexibles, y tienen como etapas la detección, la familiarización, el diagnóstico participativo, la priorización de necesidades y el diseño de un plan de acción con su correspondiente aplicación y evaluación, buscando la participación de toda la comunidad educativa para trabajar en equipo, cuyo único objetivo es que se mejore en forma eficiente la comprensión lectora en las estudiantes del nivel secundario.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Señor de los Milagros - CIRCA del distrito de Yura, provincia – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo planteado, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos necesarios, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

La implementación de un plan de acción referido a las estrategias de comprensión lectora es de mucha importancia porque no solo permitirá mejorar la comprensión lectora en las estudiantes sino principalmente la de mejorar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y como consecuencia de ello mejorará la comprensión lectora y los aprendizajes en las estudiantes. Es pertinente porque se relaciona con la dimensión cuatro de Vivian Robinson: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, con el uso de estrategias formativas que va a permitir prácticas de aprendizaje activas, en la cual las estudiantes tienen el rol protagónico en un proceso de formación por competencias, siendo este el personaje principal y el docente el facilitador o transmisor de conocimientos y quien debe dar el acompañamiento respectivo en el proceso de aprendizaje de las estudiantes de manera planificada teniendo en cuenta los recursos para el aprendizaje y para la enseñanza, además de las dinámicas de trabajo

En el programa de segunda especialidad aprendí que el brindar un acertado monitoreo, acompañamiento y evaluación acerca de la práctica pedagógica del docente, su puede mejorar de manera continua los procesos pedagógicos, así mismo las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia para mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación de los docentes en un trabajo colaborativo, reflexivo sobre su propia practica pedagógica.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la Gestión Curricular en estrategias de comprensión lectora en las estudiantes del nivel secundario a través de la implementación de un plan de capacitación docente en el nivel se la Institución Educativa Señor de los Milagros – CIRCA del distrito de Yura – Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Objetivo específico 2:

Implementar el monitoreo y acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

Objetivo específico 3:

Involucrar la participación de los padres de familia en comprensión lectora.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Señor de los Milagros - CIRCA del distrito de Yura, provincia - Arequipa. Se detalla a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Director 01
- Equipo directivo: 01
- Comité de APAFA: 10
- Población beneficiada del Plan de acción: 19 docentes del nivel secundario
280 estudiantes del nivel secundario

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, metas viables y actividades que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Escasa aplicación de estrategias de comprensión lectora	Sensibilización a los docentes sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Aplicación de un plan de capacitación en estrategias de comprensión lectora a través de un CPA. Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de comprensión lectora.
Implementar el monitoreo y acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).	Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Sensibilización del plan MAE. Reorganización de las acciones del MAE. Elaboración de un plan MAE considerando las estrategias de comprensión lectora en sesiones. Implementación del MAE en estrategias de comprensión lectora.
Involucrar la participación de los padres de familia en comprensión lectora.	.Escasa participación de los padres de familia en comprensión lectora.	Realización de talleres para padres de familia sobre información del hábito lector. Sensibilización sobre la importancia del hábito lector. Implementación de la escuela de padres.

Para el objetivo específico mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora, se ha previsto realizar una sensibilización a 19 docentes sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora, cuyo objetivo será la reflexión sobre su práctica pedagógica previa encuesta la cual nos permitirá ver las dificultades en cuanto al manejo de las estrategias con el fin de poder realizar tres talleres de estrategias de comprensión lectora por medio de los CPA, poniendo en práctica las sesiones de aprendizaje con la selección de estrategias de comprensión lectora, de tal manera que se mejore la practica pedagógica, considerándolo en el plan anual de trabajo como un plan de capacitación docente brindando estímulos a los docentes para motivarlos.

Para el objetivo específico Implementar el monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) se ha previsto elaborar un plan Monitoreo acompañamiento y evaluación involucrando las estrategias de comprensión lectora en las sesiones, con un diagnóstico del desempeño docente para identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente, sensibilizándolos para un trabajo consciente y productivo, para luego realizar una sistematización y priorización de los aspectos relacionados a comprensión lectora y de esta manera implementar un plan MAE personalizado a 19 docentes en estrategias de comprensión lectora, para la mejora de los aprendizajes y en beneficio de las estudiantes.

Para el objetivo específico involucrar la participación de los padres de familia en comprensión lectora se ha previsto realizar 3 talleres para padres de familia sobre información del hábito lector, posteriormente se realiza una sensibilización sobre el tema para que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijas y asistan a los talleres para posteriormente asumir compromisos.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutará y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de éstos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo Registro de asistencia Ficha de autoevaluación
Encuesta	Guía de cuestionario cuestionario
Entrevista	Fichas de autoevaluación Registro de asistencia

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Capacitador

Recursos materiales:

Impresiones, lapiceros, separatas, equipo de cómputo, plumones, papel bond, fascículos, separatas, cuaderno de campo, fichas de monitoreo, cañón multimedia

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto necesario para realizar el presente plan de acción se gestiona con la asociación de padres de familia, quienes donarán la totalidad de los gastos

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Sensibilización a los docentes sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora. -Aplicación de un plan de capacitación en estrategias de comprensión lectora a través de un CPA. -Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • capacitador • separatas • refrigerio, • cañón multimedia • laptop 	03 horas 19 juegos 19 01 unidad 01 unidad	S/. 300.00 S/ 38,00 S/ 126.00 S/. 0,00 S/ 0,00	100% donado por la asociación de padres de familia
-Elaboración de un plan MAE considerando las estrategias de comprensión lectora en sesiones. -sensibilización del plan MAE -Reorganización de las acciones del MAE. -Implementación del MAE en estrategias de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • papel • cañón multimedia • capacitador interno • fichas de monitoreo • cuaderno de campo • fascículo del MAE 	100 hojas 1 unidad 2 horas 57 juegos 1 cuaderno A-4 1 unidad	S/ 3,00 S/ 0,00 S/ 0,00 S/ 11,40 S/ 4,00 S/ 0,00	100% donado por padres de familia
-Realización de talleres para padres de familia sobre información del hábito lector.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ capacitador interno ▪ folletos 	03 horas 246 juegos 10 unidades	S/ 0,00 S/ 59,20 S/ 0,00	100% donado por padres de familia

<p>-sensibilización sobre la importancia del hábito lector -Implementación de la escuela de padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cañón multimedia ▪ laptop ▪ hojas bond ▪ lapiceros 	<p>10 unidades 36 unidades 10 unidades</p>	<p>S/ 0,00 S/ 1,80 S/ 5,00</p>	
---	---	--	--	--

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

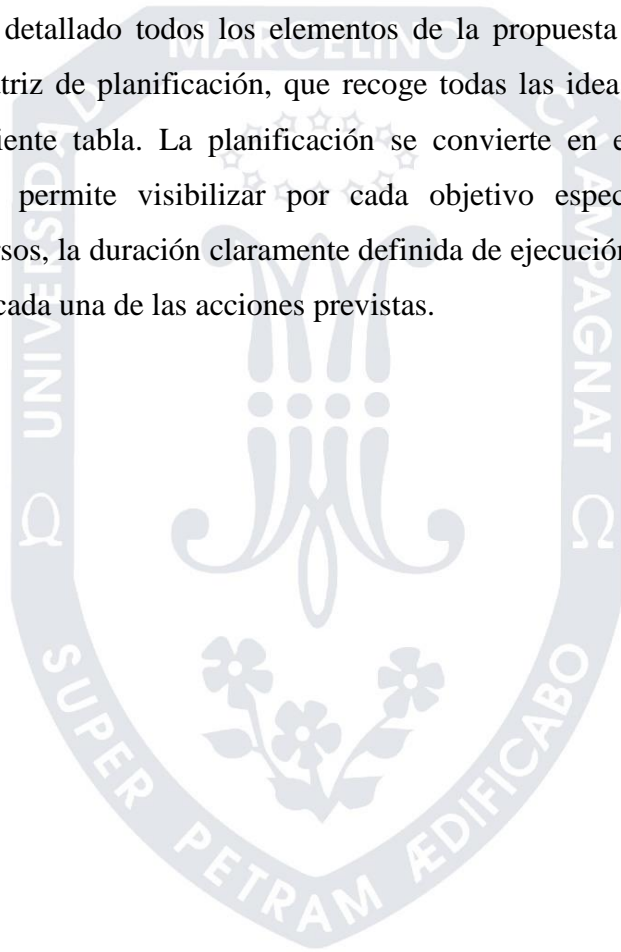
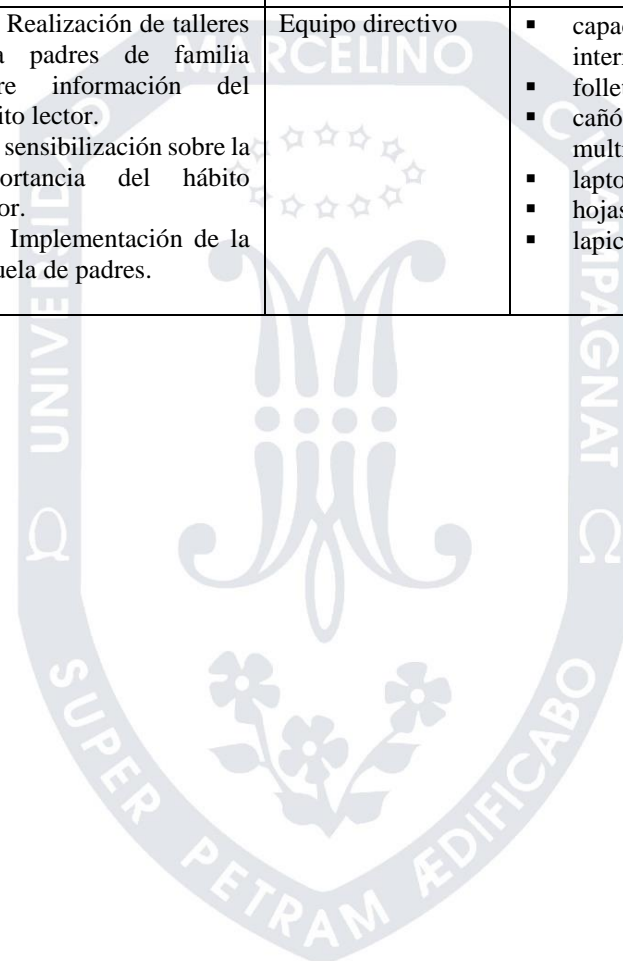


Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la Gestión Curricular en estrategias de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de capacitación docente en el nivel de la Institución Educativa Señor de los Milagros – CIRCA del distrito de Yura – Arequipa.	1. Mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	1.1. Sensibilización a los docentes sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> capacitador separatas refrigerio, cañón multimedia laptop 	X									
		1.2. Aplicación de un plan de capacitación en estrategias de comprensión lectora a través de un CPA.				X		X						
		1.3. Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de comprensión lectora.				X	X	X	X	X	X			

	<p>2. Implementar el monitoreo y acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE)</p>	<p>2.1. Elaboración de un plan MAE considerando las estrategias de comprensión lectora en sesiones. 2.2. Sensibilización del plan MAE. 2.3. Reorganización de las acciones del MAE. 2.4. Implementación del MAE en estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Equipo directivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • papel • cañón multimedia • capacitador interno • fichas de monitoreo • cuaderno de campo • fascículo del MAE 	<p>X X X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		
	<p>3. Involucrar la participación de los padres de familia en la comprensión lectora</p>	<p>3.1. Realización de talleres para padres de familia sobre información del hábito lector. 3.2. sensibilización sobre la importancia del hábito lector. 3.3. Implementación de la escuela de padres.</p>	<p>Equipo directivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ capacitador interno ▪ folletos ▪ cañón multimedia ▪ laptop ▪ hojas bond ▪ lapiceros 	<p>X X</p>	<p>X</p>		<p>X</p>		<p>X</p>			



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

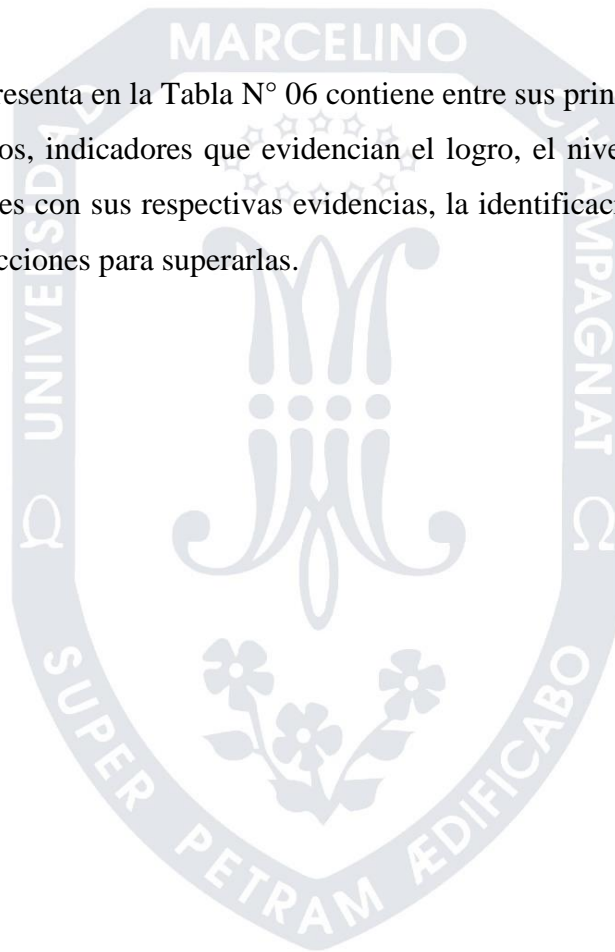


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	1.1 Sensibilización a los docentes sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	N° de talleres de sensibilización a los docentes sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora, en el I bimestre de 2019.	3 talleres				Actas de acuerdos y compromisos	40% de Docentes que por los años de servicio que tienen no muestran un cambio de actitud	Propiciar espacios que conlleven al debate e intercambio de conocimientos en forma permanente
		% de docentes que asisten a talleres de sensibilización sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora, en el I semestre del 2019.	19 de docentes				Registro de asistencia Informe del taller		
	1.2 Aplicación de un plan de capacitación en estrategias de comprensión lectora a través de un CPA.	N° de plan CPA sobre estrategias de comprensión lectora, en el primer semestre del año 2019.	01 plan CPA				Lista de asistencia Actas	60% de docentes no participan solo escuchan	Participación en trabajo colaborativo y trabajo en equipo de todo el personal
		N° de docentes que participan en el CPA de estrategias de comprensión lectora,	19 docentes						

	1.3. Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de comprensión lectora.	<p>en el primer semestre del año 2019.</p> <p>% de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de comprensión lectora hasta setiembre 2019.</p> <p>N° de docentes que aplican sesiones de aprendizaje conteniendo estrategias de comprensión lectora hasta setiembre 2019.</p>	06 sesiones				Sesiones de aprendizaje	Ninguna	Propiciar espacios de reflexión sobre el desarrollo de sesiones.
2. Implementar el monitoreo y acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).	2.1. Elaboración de un plan MAE considerando las estrategias de comprensión lectora en sesiones.	<p>N° plan MAE considerando estrategias de comprensión lectora en el mes de marzo.</p> <p>% de docentes que participan en la elaboración del MAE en el mes de marzo</p>	01 plan MAE				Actas de acuerdos y compromisos	50% de Resistencia al plan MAE.	Sensibilizar la importancia del plan MAE para la mejora de su práctica pedagógica.
	2.2. Sensibilización del plan MAE.	<p>N° de talleres de sensibilización a los docentes sobre el plan MAE en el mes de marzo.</p> <p>% de docentes que participan en la</p>	03 docentes				Informes de logros y dificultades y aspectos que se deben mejorar en el desempeño docente	40% de docentes con escasa apertura para recibir las sugerencias pertinentes.	Reflexión sobre la apertura del docente para la mejora de su práctica pedagógica.
			01 taller						
			19 docentes						

	2.3. Reorganización de las acciones del MAE.	sensibilización del plan MAE en el mes de marzo. N° de acciones de reorganización del MAE en el mes de marzo % de docentes que participan en la reorganización del MAE en el mes de marzo.	03 acciones				Lista de asistencia Actas	Limitado tiempo por jornada de trabajo extensa	Generar espacios para realizar la reorganización
	2.4. Implementación del MAE en estrategias de comprensión lectora	N° de ejecuciones del MAE referido a estrategias de comprensión lectora hasta el III bimestre % de docentes que implementan el MAE en estrategias de comprensión lectora hasta septiembre	03 MAE por doc. 03 docentes				Informes de monitoreo	40% de docentes que no incorporen las estrategias de comprensión lectora en sus sesiones	Seguimiento permanente de sesiones de aprendizaje
3. Involucrar la participación de los padres de familia en comprensión lectora	3.1. Realización de talleres para padres de familia sobre información del hábito lector.	N° de talleres de información del hábito lector en el mes de marzo % de docentes que participan en la organización de talleres de información del	01 talleres 19 docentes				Registro de asistencia Ficha impresa sobre el hábito lector Informe de la escuela de padres	50% de participación por la jornada laboral de los padres de familia.	Adecuar las escuelas de padres a un horario accesible para ellos.

	3.2. Sensibilización sobre la importancia del hábito lector.	<p>hábito lector en el mes de marzo.</p> <p>N° de talleres de sensibilización sobre la importancia de hábito lector en el mes de marzo.</p> <p>% de padres de familia que participan en la sensibilización de la importancia del hábito lector en el mes de marzo.</p>	01 taller				referida al hábito lector		
	3.3. Implementación de la escuela de padres.	<p>N° de escuelas de padres implementadas.</p> <p>% de padres de familia que participan de la escuela de padres</p>	3 escuelas de padres				Registro asistencia	de	Ninguna
			246 padres				Registro asistencia	de	Ninguna

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

REFERENCIAS

Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid.

Guevara G. (1996) *La relación Familia –Escuela*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5491668&pid=S1607-4041200900010001200009&lng=es

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill.

Hinostroza, S (2012) *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*. Lima. San Marcos

Hord, M. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory. Texas

Leithwood, K (2009) *¿Cómo liderar nuestras escuelas? aportes desde la investigación*. Área de Educación Fundación Chile. Santiago de Chile.

MINEDU (2014.). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes* (Ministerio de Educación Nacional, 2008,) Lima. Minedu.

MINEDU (2015). *Marco de buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu.

MINEDU (2016). *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes*. Lima. Minedu.

MINEDU (2017). *Texto 5. Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu.

Mora, A (2010) *La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad*. Recuperado de

http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html

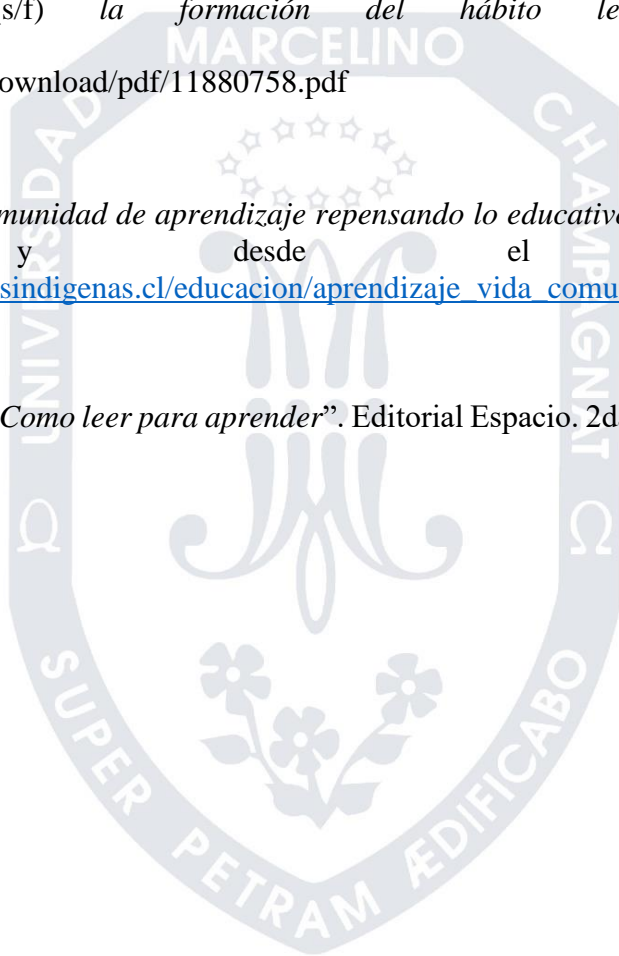
Parra, J. (1998). *Escuela de Padres. Instrumento de la Orientación Familia. Trabajo Social hoy*, Madrid. **McGraw-Hill**

Sole, I (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Graó

Salazar, S. (s/f) *la formación del hábito lector*. Recuperado
<https://core.ac.uk/download/pdf/11880758.pdf>

Torres (2001,) *comunidad de aprendizaje repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*.
http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/aprendizaje_vida_comunidad_aprendizaje_es.pdf

Vargas, T(1990). “*Como leer para aprender*”. Editorial Espacio. 2da Edición. Colombia.





APÉNDICES

Apéndice 1

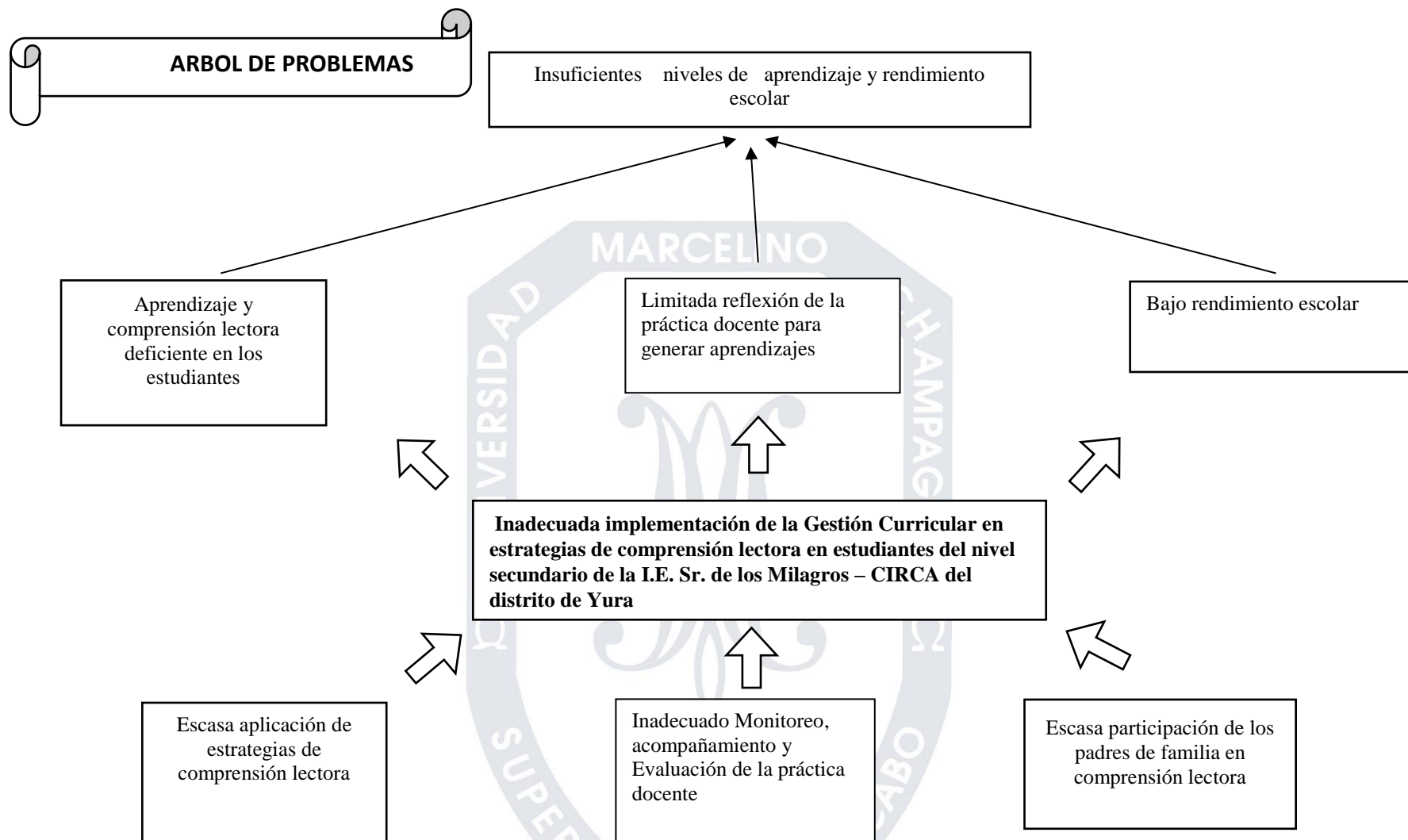
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción:

Implementación de la Gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa Señor de los Milagros – CIRCA

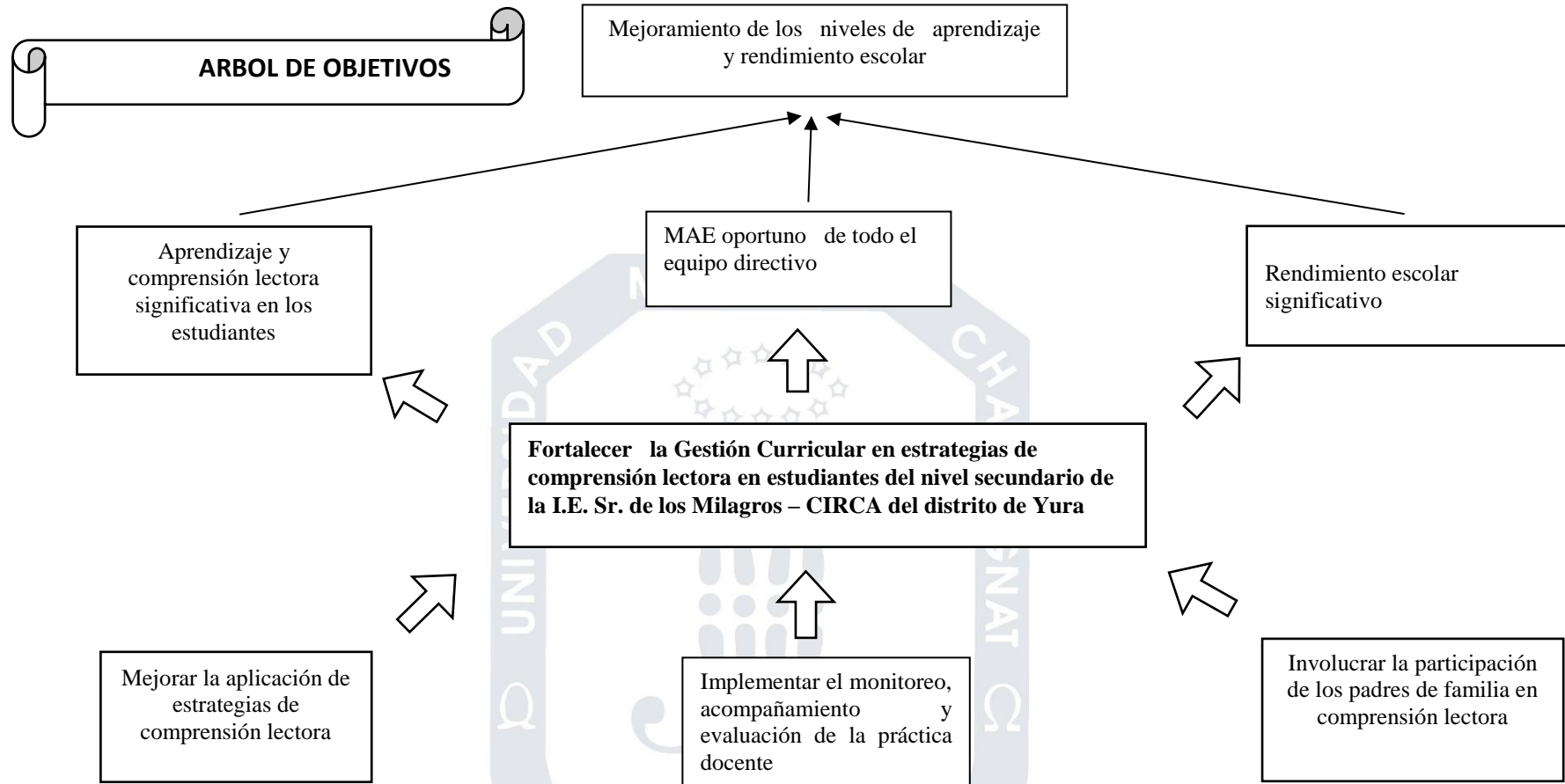
SITUACION PROBLEMÁTICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	METODO
Inadecuada implementación de la Gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” – CIRCA del distrito de Yura -Arequipa	¿Cómo contribuir a una adecuada Gestión Curricular en estrategias de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Señor de los Milagros – CIRCA del distrito de Yura-Arequipa?	Implementación de un plan de Capacitación en estrategias de comprensión lectora, mediante los CPA	Fortalecer la Gestión Curricular en estrategias de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de capacitación docente en el nivel de la Institución Educativa Señor de los Milagros – CIRCA del distrito de Yura – Arequipa.	<p>1.1. Mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora.</p> <p>1.2. Implementar el monitoreo y acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE)</p> <p>1.3. Involucrar la participación de los padres de familia en comprensión lectora</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción Participativa</p>

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Instrumento de recojo de información (ver apéndice 5)

Instrumento: Guía de preguntas para realizar la entrevista a profundidad.

Tema: Manejo de Estrategias

Categoría: Manejo de estrategias

- 1: ¿Cómo es la programación curricular de los docentes en cuanto a comprensión lectora?
- 2: ¿qué programas de capacitación, actualización y perfeccionamiento ha participado en los últimos meses y de qué manera le ayudan a mejorar su trabajo con los estudiantes?
- 3: ¿Cómo cree que es la calidad de la comprensión lectora en la I.E.?

Instrumento: Guía de preguntas para realizar la entrevista a profundidad.

Tema: Estrategias de acompañamiento y monitoreo

Categoría: Monitoreo y acompañamiento

- 1: ¿qué tipos de estrategias utilizan? ¿Esta de acuerdo o no por qué?
- 2: ¿Usted trabaja con un plan y protocolo de acompañamiento y monitoreo? Justifique su respuesta. ¿qué clase de instrumento se aplica.?

Instrumento: Guía de preguntas para realizar la entrevista a profundidad.

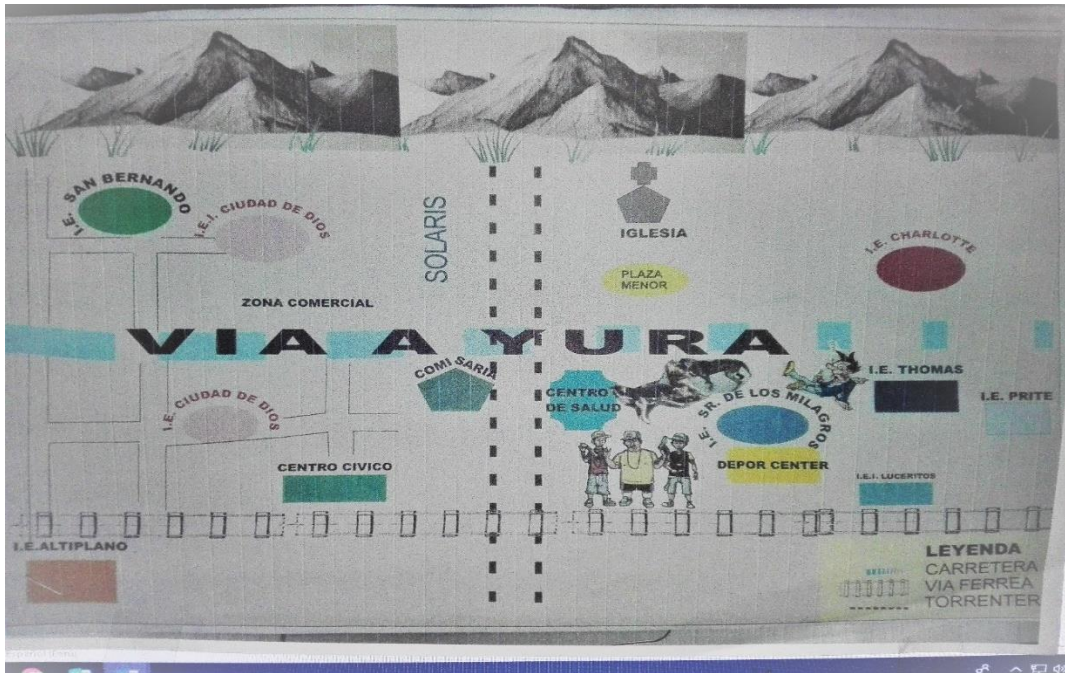
Tema: Involucramiento de los PFFF

Categoría: Participación de los Padres de Familia

- 1: ¿Los padres de familia se involucran en el proceso educativo? ¿Cómo? Explique
- 2: ¿los padres de familia son desinteresados en el aprendizaje de sus hijos?
- 3: ¿Los padres de familia conocen el proceso educativo?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Mapa territorial en el cual se puede visualizar la vinculación de la institución educativa con la comunidad

Comprensión Lectora	Resultados 2014	Resultados 2015	Resultados 2016
<i>Nivel de logro</i>	<i>% de estudiantes en cada nivel de logro.</i>		
<i>Satisfactorio</i>		22.2	31.1
<i>En proceso</i>		37.0	39.3
<i>En inicio</i>		37.0	21.3
<i>Previo al inicio</i>		3.8	8.3

Resultados de comprensión lectora de la última ECE del año 2016, en la cual se pueden observar los resultados de la institución educativa en cuanto a comprensión lectora



Foto tomada para la sensibilización e introducción al aplicar el instrumento de recojo de información

