



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL” DEL DISTRITO DE TARAPOTO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

AUTOR: Javier del Águila Lazo

ASESOR: Sofía Adela Sandoval Cobeñas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín – Sede Tarapoto - diciembre
2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dedicatoria

DEDICATORIA.

Dedico el presente trabajo académico a Dios, por las oportunidades que me ha brindado en la vida, a toda mi familia, esposa, hijos, amistades y colegas de trabajo por confiar en mí, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

A la memoria de mis queridos padres, quienes me inculcaron los valores en el seno familiar, y que desde el más allá guían mi camino.

Índice

Contenido	
Resumen.....	V
Presentación	7
Capítulo I. Identificación Del Problema	10
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Formulación del problema	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	22
1.5 Justificación	26
Capítulo II. Referentes conceptuales y experiencias anteriores	28
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	28
2.1.1 Antecedentes Nacionales.....	28
2.1.2 Antecedentes internacionales.	30
2.1 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	31
2.2.1 Gestión Curricular.....	32
2.2.2 Sesiones de aprendizaje	34
Capítulo III. Método	43
3.1. Tipo de investigación.....	43
3.2. Diseño de investigación	45
Capítulo IV. Propuesta De Plan De Acción: Diseño, Implementación, Monitoreo y Evaluación	47
4.1 Plan de Acción	47
4.1.1 Objetivos.....	48
4.1.2 Participantes.....	48
4.1.3 Acciones.....	49
4.1.4 Técnicas e instrumentos	55
4.1.5 Recursos humanos y materiales	55
4.1.6 Presupuesto	56
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	59
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	63

4.4 Validación de la propuesta.....	71
4.4.1 Resultados de validación	71
Referencias.....	73
Apéndices.....	75

- 1 Matriz de consistencia.
- 2 Árbol de problemas.
- 3 Árbol de objetivos.
- 4 Instrumento de recolección de información.
- 5 Análisis y Procesamiento de la entrevista.
- 6 Evidencias de las acciones realizadas.

Lista de tablas:

Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones	23
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	49
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	55
<i>Tabla 4</i> Presupuesto.....	56
Tabla 5 Matriz de Planificación del Plan de Acción	60
Tabla 6 Matriz de Monitoreo y Evaluación	64
Tabla 7 Resultados de validación	71

Resumen

El modelo de gestión escolar basado en el liderazgo pedagógico permite mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, desde esa premisa el presente trabajo académico titulado: “Plan de formación continua orientado a la mejora de las sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa “Juan Jiménez Pimentel” del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, tiene como objetivo general “Diseñar un Plan de formación continua en planificación de sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa “Juan Jiménez Pimentel” del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín en la cual participarán los 04 directivos, 80 docentes, 1300 estudiantes y 1200 padres de familia a través de un conjunto de acciones que se diseñaran en el presente Plan de Acción.

El diseño como método de estudio del presente trabajo académico es la investigación acción descriptivo de tipo cualitativo, cuya intención es obtener resultados fiables y útiles para solucionar problemas que involucran a la comunidad educativa; se utilizaron varias técnicas e instrumentos para el recojo de información; es así que para el diagnóstico e identificación del problema se utilizó la técnica del árbol de problemas, para la formulación de la alternativa de solución se utilizó como referente los objetivos específicos del árbol de objetivos, para el análisis de los referentes conceptuales y teóricos se utilizó la técnica del trabajo en equipo con los representantes de la comunidad educativa y, para el planteamiento de la propuesta se utilizó la técnica del debate y consenso de las propuestas o acciones viables para ejecutar el plan de acción.

Para el proceso de diagnóstico de la situación problemática es importante involucrar a los miembros de la comunidad educativa, puesto que la intervención de ellos permite priorizar la problemática institucional, a su vez el compromiso permanente de todos para concretar el trabajo académico. El plan de acción contribuye de manera mas objetiva las actividades referidas al aspecto pedagógico específicamente en la formación continua de docentes orientado a la mejora de las sesiones de aprendizaje, la propuesta de solución encamina con su objetivo, estrategias, y actividades para responder a la problemática existente conllevando a la mejora de las acciones educativa relacionadas a la mejora del desempeño docente. El liderazgo pedagógico es impredecible para mejora de la calidad educativa, por ello junto con el colegiado ejecutan las acciones de evaluación antes, durante y después en lo que respecta al plan de acción.

Palabras Clave: Formación continúa, planificación, sesiones de aprendizaje, gestión