



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34050 "VIRGEN
DE LAS MERCEDES"-CAJAMARQUILLA**

AUTOR: De La Cruz Rojas Flor María

ASESOR: Ysabel Esmeralda ORTIZ ORTIZ

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por poner en mi camino ángeles que me dan la fuerza para continuar y no rendirme, a mi madre por estar conmigo en todos mis buenos y malos momentos, a mis maestras Ysabel y María, que son los ángeles que Dios me dio ya que me apoyaron e hicieron comprender que en la vida todo es posible y que las dificultades no existen, a mi esposo y mis hijos por ser mi fortaleza.

INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	06
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	07
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
Capítulo III: Método	22
3.1 Tipo de investigación	22
3.2 Diseño de investigación	23
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	24
4.1 Plan de Acción	24
4.1.1 Objetivos	24
4.1.2 Participantes	25
4.1.3 Acciones	25
4.1.4 Técnicas e instrumentos	26
4.1.5 Recursos humanos y materiales	26

4.1.6 Presupuesto	27
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	28
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	31
4.4 Validación de la propuesta	34
4.4.1 Resultados de validación	34
Referencias	36
Apéndices	37
Matriz de consistencia	37
Árbol de problemas	38
Árbol de Objetivos	39
Instrumentos	40
Evidencias de las acciones realizadas	41

RESUMEN

En la actualidad la convivencia en nuestra sociedad se ve afectada por la presencia de agresividad y la violencia, esto se puede observar también en las aulas de las Instituciones Educativa. En tal sentido las escuelas deben formar para la vida y buscar el cambio de actitud de los doce docentes y un personal de servicio que demuestran debilidad en el manejo de la convivencia democrática en sus aulas.

El presente Plan de Acción tiene como objetivo “Mejorar la gestión curricular en el desarrollo de la convivencia democrática en los docentes de la I.E. N°34050 “Virgen de las Mercedes”-Cajamarquilla”, el tipo de investigación que se utilizó es la investigación cualitativa por ser abierta, el instrumento empleado la entrevista a profundidad y la técnica la observación, con el cuaderno de campo, nos ayuda para hacer el seguimiento respectivo al Plan elaborado.

Para mejorar la gestión curricular se programó a diversas actividades para el trabajo con docentes como: Círculos de estudio sobre el enfoque del área de personal social, demostración de experiencias exitosas en el desarrollo de una convivencia y participación democrática, trabajo colegiado en la elaboración de estrategias para la convivencia y participación democrática. En conclusión podemos asegurar que las actividades nos ayudaran a que los docentes mejoren la convivencia en sus aulas y por ende la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Palabras claves: Aprendizajes, *convivencia, democrática, enfoque, gestión curricular,*

PRESENTACIÓN

El plan de acción propuesto es elaborado con el fin de atender el problema identificado y priorizado que afecta indirectamente la conducta de los estudiantes a través de los docentes por desconocimiento de las estrategias de convivencia democrática en la I.E. N° 34050 “Virgen de las Mercedes” Cajamarquilla. Desde mi rol como directivo y teniendo en cuenta los compromisos de gestión se hace necesario ejercer el liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucran a los docentes y permite revertir el problema.

El contenido del presente trabajo académico esta organizado en cuatro capítulos:

En el capítulo I se aborda la identificación del problema en la que tratamos la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema y la justificación.

En el capítulo II se trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta.

En el capítulo III se presenta el método, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio

En el capítulo IV se refiere a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. De la misma manera, se considera sustancial en este capítulo la validación de la propuesta por especialistas.

Finalmente se espera que la propuesta se constituya en un medio alternativo efectivo para la resolución del problema identificado en la gestión curricular y el liderazgo pedagógico, ya que nuestros asuntos educativos tienen características similares y las experiencias de otros pueden contribuir a la toma de decisiones más convenientes. Que este trabajo académico sirva de gran ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El problema ha sido identificado en la Institución Educativa N° 34050 “Virgen De Las Mercedes” la cual está ubicada en el Km 32 carretera central a Huánuco, en el centro poblado de Cajamarquilla, distrito de Yanacancha, Provincia y Región de Pasco. El nivel educativo que atiende es la Educación Primaria y se encuentra ubicada en el distrito de Yanacancha al norte de la Región Pasco. A una distancia de 423 km de la ciudad capital. El centro poblado a 3900 m.s.n.m. cuenta con una superficie de 160.11 km². Con una población de 1300 habitantes (fuente PCI). Las actividades económicas de los pobladores se basan en la producción agrícola, minera y comercial con fines de supervivencia, en caso de que se busque el bien grupal se realizan faenas comunales.

Las clases sociales que destacan son: el campesino en extrema pobreza, el campesino pobre, el campesino proletariado, el campesino medio.

El primero no posee terrenos, ni casas, sobreviven realizando algunos trabajos o del apoyo social. El segundo está compuesto por trabajadores del campo, quienes producen para el sustento diario. El tercero salió de un terruño, dejando sus bienes, para emplearse o subemplearse en los asientos mineros de MILPO -Atacocha. El cuarto está compuesto por profesionales, servidores públicos y pequeños comerciantes que también se dedican a la producción agrícola y minera. Esta diversidad le da a la población estudiantil un carácter social diversificado que condiciona sus intereses y necesidades de aprendizaje y actitudes.

La lengua originaria de la zona es el quechua, en la actualidad como en todo lugar la lengua que generalmente se usa es el castellano.

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura adecuada para albergar a estudiantes en edad escolar, se tiene los servicios básicos de agua, desagüe y luz, en el año 2017 se implementó el aula de robótica educativa, y el presente año se han equipado las aulas con T.V y D.V.D para realizar el dictado de las clases virtuales. Se han instalado maquetas de cámaras de vigilancia para controlar la disciplina dentro de la Institución el cual ha dado buenos resultados.

Los actores del problema son directos e indirectos, los directos están conformados por el directivo y la plana docente del III ciclo y los indirectos están conformados por los estudiantes del III ciclo así como por sus padres de familia.

Con respecto al trabajo directivo su desempeño se basa en la empatía y equidad, se desarrolla a través del trabajo en equipo y coordinado teniendo como meta llegar a ser una Institución Autónoma, el trabajo de los docentes es verificado estratégicamente, se brinda el apoyo que requiera en el momento que lo requiere, nuestro objetivo principal es mejorar la actitud de los estudiantes en lo referido a convivencia y participación democrática, fortalecer las capacidades docentes a través de círculos de aprendizaje y otras estrategias, en la actualidad se cuenta con aliados estratégicos como son el puesto de salud, la comisaria de Chicrin y últimamente está brindando su apoyo la Minera MILPO –Atacocha con su programa de proyección social.

En referencia a los docentes se cuenta con un total de tres profesoras que conforman la plana docente, nombradas al 100% con grado de maestría, sin embargo durante las visitas de monitoreo podemos evidenciar la falta de aplicación de estrategias para la convivencia y participación democrática, lo que refleja que las docentes no están comprometidas con su labor más aún desconocen el nuevo enfoque pues se observa que el trabajo que realizan lo hacen de forma tradicional limitando de esta manera el aprendizaje activo de los estudiantes, la debilidad es que no disponen de tiempo para programar horas de nivelación por las tardes, pero si participan de las jornadas pedagógicas que se programan al 100 %, esto ayudara a hacer frente a la dificultad detectada.

En cuanto a los estudiantes se cuenta con 3 aulas que albergan un total de 37 estudiantes, en esta población se han detectado durante las visitas de monitoreo dificultades en la convivencia y participación democrática durante el desarrollo de las diferentes sesiones, asimismo el nivel de logros de aprendizaje evidenciados según los registros de evaluación en el área de persona y familia más del 50% de estudiantes se encuentra en proceso.

Con respecto a los padres de familia ellos son de diferentes estándares sociales, existen familias disfuncionales, se han detectado casos de maltrato dentro de los hogares, esto genera la falta de disciplina en las aulas del III ciclo, lo cual no permite una convivencia y participación democrática adecuada y esto a su vez dificulta el logro del propósito de la sesión, sin embargo, contamos también con padres de familia fortaleza quienes están muy comprometidos con la educación de sus hijos.

La atención al problema comenzará durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa que lo conforman Directivo,

docentes, estudiantes y padres de familia sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción que comenzara en los meses de abril en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción de empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias sobre la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, ejecutar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente y fortalecer en los docentes el trabajo colaborativo.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de la evaluación al final del año escolar en el cual se hará un balance de como estábamos y como estamos ahora, y los logros alcanzados, referente al problema atendido.

El problema guarda relación con las competencias del MBD-Dir El problema guarda relación con las competencias del MBD-Dir con el Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Se relaciona con las competencias 1 y 2, las cuales mencionan: comp.1 conduce de manera participativa la planificación Institucional a partir del conocimiento de procesos pedagógicos, el clima escolar, las características del estudiante y su entorno, orientándolos hacia el logro de sus metas de aprendizaje. Comp2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Así también existe relación con el compromiso de gestión N° 5 sobre convivencia escolar También guarda relación con las dimensiones 4 y 5 de Viviane Robinson, en la dimensión 4: Promoción y Participación en aprendizaje y desarrollo docente, menciona que la calidad docente tiene impacto directo en las oportunidades que tendrán en el futuro en los estudiantes.

La Dimencion5: Aseguramiento del entorno ordenado y de apoyo: señala que es importante que los estudiantes se encuentren seguros en las escuelas, el docente debe establecer normas y desafíos en el aula para permitir a los estudiantes pensar, desarrollar relaciones de confianza entre sí.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la institución educativa se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan la visión de la escuela. De manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de información relacionada a las opiniones y testimonios de los miembros de la comunidad educativa a través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), En los resultados del Monitoreo se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en lo que respecta a la gestión curricular de la competencia relacionada a la convivencia y participación democrática, cabe resaltar que la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión curricular, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada.

Este problema se origina debido a las siguientes causas como: el desconocimiento del enfoque del área personal social, el escaso acompañamiento para la aplicación de estrategias que favorezcan la convivencia y la participación democrática y el poco dominio de estrategias que favorezcan la convivencia y participación democrática, cabe resaltar que estas causas fueron identificadas a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT. Así mismo se puede evidenciar que este problema trae como efecto: conflictos entre los estudiantes y la dificultad para el logro del propósito de la sesión.

Para un análisis de las causas y sus factores asociados se aplicó una entrevista en profundidad de la cual se rescataron los siguientes hallazgos:

Para la causa desconocimiento del enfoque del área personal social será reforzada a través de GIAS, jornadas pedagógicas, etc.

Para la causa escaso acompañamiento para la aplicación de estrategias que favorezcan la convivencia y la participación democrática se implementa una serie de actividades que ayudaran a fortalecer el acompañamiento pedagógico

Para la causa poco dominio de estrategias que favorezcan la convivencia y participación democrática se realizara el trabajo colegiado la planificación de estrategias para el desarrollo de la convivencia democrática, las pasantías fortalecerán a través de las

experiencias exitosas una buena convivencia democrática, basándonos en el MBD- Dir que indica en la Comp2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, podemos concluir que las estrategias de solución darán resultados positivos en el dominio de la convivencia democrática en los docentes de la Institución.

1.3 Formulación del problema

Tomando como referente al MBD-Dir en el cual se precisa en el Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Se relaciona con las competencias 1 y 2, las cuales mencionan: comp.1 conduce de manera participativa la planificación Institucional a partir del conocimiento de procesos pedagógicos, el clima escolar, las características del estudiante y su entorno, orientándolos hacia el logro de sus metas de aprendizaje. Competencia2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Con este sustento podemos deducir que la convivencia escolar ayuda en el logro de los aprendizajes de manera positiva.

Sin embargo en la Institución Educativa N° 34050 “Virgen de las Mercedes”, los docentes desconocen estrategias para el desarrollo de la convivencia democrática así mismo no ponen en práctica el enfoque del área personal social por desconocimiento, por tanto se evidencia la falta de una convivencia democrática dentro del aula la cual afecta indirectamente en los aprendizajes de los estudiantes, cabe resaltar que uno de los aspectos de la visión de la I.E busca la práctica de valores la cual se ve afectada con esta dificultad, limitando el logro de la visión de la institución educativa en su totalidad.

En tal sentido en la institución N° 34050 “Virgen de las Mercedes, existe una insuficiente Gestión Curricular para la convivencia democrática de los docentes de la I.E de esta realidad se formula el siguiente problema general:

¿Cómo implementar una gestión curricular para el desarrollo de la convivencia democrática en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes Cajamarquilla?

Cabe resaltar la pertinencia de la priorización de este problema el cual se basa en las

condiciones de la IE Virgen de las Mercedes considerando que cuenta con docentes dispuesto al cambio y comprometidos con la convivencia escolar en relación con los aprendizajes.

Para atender el problema identificado se propone diversas acciones estratégicas en el marco de la formación continua al respecto. Según De Lella (1999) manifiesta que la formación continua es el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo y desempeño de la función docente. Para ello se realizar diversas acciones organizadas con propósitos específicos para garantizar la superación de las causas identificadas respecto a la ineficiente gestión curricular para el desarrollo de la convivencia democrática en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, en tal sentido en relación al objetivo difundir el enfoque del área de personal social para atender la causa desconocimiento del enfoque del área personal social se desarrollarán una Jornada de autoformación docente en el enfoque del área personal social y círculos de interaprendizaje sobre la práctica del enfoque del área de personal social. En cuanto al objetivo específico ejecutar un acompañamiento permanente en la aplicación de estrategias que favorezcan la convivencia democrática para atender la causa escaso acompañamiento para la aplicación de estrategias que favorezcan la convivencia democrática se desarrollaran visitas a aula de asistencia personalizada en la práctica de estrategias para el desarrollo de la convivencia democrática, y la sistematización de la práctica de estrategias para la convivencia democrática, Así también para el objetivo gestionar el dominio de estrategias que favorezcan la convivencia democrática en los estudiantes en relación a la superación de la causa poco dominio de estrategias que favorezcan la convivencia democrática, se hará efectivo el trabajo colegiado para la planificación de estrategias para el desarrollo de la convivencia democrática y pasantías de experiencias exitosas en el desarrollo de la convivencia democrática.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para desarrollar esta estrategia el trabajo del directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la escuela. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar su conducta, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento del enfoque del área de personal social	-Fortalecer el enfoque del área de personal social en los docentes de I.E N° 34050 “V.M.” –	-Enfoque del área de personal social.	-Círculos de estudio -Autoformación -Trabajo colaborativo -Experiencias exitosas
Escaso acompañamiento para la aplicación de estrategias que favorezcan la convivencia y la participación	Ejecutar un acompañamiento permanente en la aplicación de estrategias que favorezcan la Convivencia democrática en los docentes.	-Acompañamiento.	-Acompañamiento y monitoreo. -Gías -Trabajo en pares.
Poco dominio de estrategias que favorezcan la convivencia democrática	-gestionar el dominio de las estrategias que favorezcan la convivencia democrática en los docentes de la I.E. N° 34050 “virgen de las mercedes”- Cajamarquilla	Dominio de estrategias	-Pasantías de -taller de autoreflexión.

La alternativa de solución se considera pertinente, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto, existe el compromiso de los docentes y directivos para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobre todo existe la disponibilidad de los actores para participar en su formación continua. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia en formación Continua porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes logren su formación continua y estén bien preparados capacitados en estrategias sobre la convivencia democrática. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo

general y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad. El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico la investigación permitirá desarrollar la convivencia democráticamente la cual influye significativamente en el logro de los aprendizajes, es el eje que guía la conducta de la persona en su formación ciudadana; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido los estudiantes no demostraran actitudes positivas ni aplicando, conocimientos y habilidades en forma crítica reflexiva siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno de manera democrática.

Justificación metodológica

A partir de la atención a este problema los docentes pondrán en práctica estrategias para relacionadas al enfoque del área personal social, para favorecer la puesta en práctica de la convivencia democrática dentro del aula y por ende en la institución en general favoreciendo el que se haga efectiva la visión de la I.E en relación a la práctica de valores y a la mejorara de las actitudes de los estudiantes.

Justificación social

La atención al problema contribuye al logro de la visión de la Institución, responde a los compromisos de gestión y a los objetivos estratégicos, cual es la mejora de la actitud de los estudiantes, esto a su vez permitirá el cambio de conducta dentro y fuera de la Institución Educativa mostrando de esta manera actitudes positivas frente a la sociedad.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Delgado, M. (2016), *En su tesis "aprendo a convivir comunicándome en las aulas de la I.E. N° 3055 la pascana de comas"* quien utilizó la Investigación Acción en estudiantes del segundo grado de educación secundaria con una población de 25 estudiantes 14 mujeres y 11 varones entre las edades de 13 a 15 años provenientes de hogares disfuncionales con violencia familiar y falta de atención lo que conduce a comportamientos violentos, falta de valores y poca tolerancia, quienes al inicio presentaban problemas de integración, es así que decide trabajar con problemas concretos para facilitar y mejorar la comunicación entre estudiantes, las técnicas que utiliza son las reuniones de aula, guías de observación, diario de campo, podemos decir que la tesis tiene relación con el problema detectada ineficiente gestión curricular en el desarrollo de la convivencia democrática de los docentes de la I.E, N°34050 "Virgenes de las Mercedes – Cajamarquilla" ya que al aplicar las estrategias de la tesis daremos solución al problema.

Castillo, D. y Peña, A. (2014), *"programa "PUJLLAY" para mejorar las relaciones de convivencia democrática en niños de 4 años de la I.E Jardín de niños 215 de la ciudad de Trujillo"* el programa se realiza con la finalidad de mejorar las relaciones de Convivencia Democrática, el aprender a vivir, enfoca la mejora de las relaciones de convivencia democrática (20 secciones). El método utilizado fue el Método del Juego, el tipo de investigación es Cuantitativa y la técnica utilizada es la Observación, a través de esta técnica se puede evidenciar que los problemas de agresividad e incumplimiento de

Normas conllevan a los problemas de aprendizaje y afectan el desarrollo evolutivo, podemos decir que esta afirmación es cierta ya que a través del monitoreo realizado en las aulas de la Institución Educativa se pudo evidenciar este tipo de dificultad en los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Tantalean, L; Vargas, M y López, O (2016), En su trabajo de investigación titulado “*el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*” en las instituciones educativas de Chile con una muestra de 18 docentes que contribuyeron en la tesis, el diseño de estudio utilizado fue el cuasi experimental con un grupo de comparación, el instrumento utilizado fue la “ficha de monitoreo de desempeño directivo”, los resultados de la aplicación de la ficha fueron analizados y comparados periódicamente lo que permitió las actividades de acompañamiento y esto a la vez conlleva al compromiso docente, los resultados evidencian que el monitoreo pedagógico definitivamente influye en el desempeño docente, es decir al aumentar los índices de monitoreo, aumenta los índices del desempeño profesional docente, haciendo un análisis de esta conclusión se puede determinar que el monitoreo y acompañamiento tiene gran importancia en el proceso de la formación docente y por ende nos encamina a mejora de los aprendizajes relacionados con la convivencia democrática en los estudiantes.

Gaviria, A; Guzmán, N; Meza, O. y Rendón, P. (2016), en su trabajo titulado “*la experiencia de convivencia en niños y niñas de la I.E María Jesús Mejía*”, en la Universidad de Manizales en ITAGUI-Colombia, aplicado en estudiantes del 4° grado en un total de 41 estudiantes de ambos sexos con una edad de 8 a 10 años de la Institución mencionada en el título. Las concepciones sobre la convivencia escolar son múltiples a través de esta investigación el directivo, docentes, estudiantes y padres de familia comprenden de diferente forma la Convivencia, el propósito principal es favorecer un ambiente armonioso, de respeto, de buen trato y la construcción de una ciudadanía con garantías de convivencia. El tipo de investigación que se aplicó es el hermenéutico, con un enfoque metodológico cualitativo, que ayudo a conocer las percepciones que se tiene sobre las experiencias de convivencia como parte de la vida diaria. El objetivo de estudio son las interacciones del mundo social.

La convivencia en la escuela desde una mirada socio cultural, cambia las concepciones y esquemas que tenemos, la irrelevancia de la convivencia escolar en un contexto

educativo, la ausencia de formación de los agentes educativos no favorecerán una convivencia democrática, en tal sentido es muy importante la preparación de los agentes educativos, a través de diversas acciones que permitirán una preparación oportuna y el dominio de estrategias para lograr una adecuada convivencia democrática en sus aulas y esto a su vez nos ayudara a mejorar el aprendizaje de los estudiantes dela Institución Virgen de la Mercedes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Enfoque del área de Personal Social: Promueve la construcción de su identidad personal y social, el autoestima y el estima de los demás, la valoración de las características propias y la de los demás favorece el desarrollo de la personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social. www.vmm.edu.pe

Autoformación:

Por Díaz (2014), La autoformación es entendida como un proceso que prepara y capacita a las personas para lograr un estilo de pensar y sentir, permitiéndole al individuo establecer un juicio crítico de la realidad, así como también les permite optimizar las facetas que lo caracterizan. Es por esto, por lo que la formación se convierte aquí en una actividad que realiza el ser humano para prepararse globalmente y lograr adquirir unas habilidades y competencias específicas que le permitan desempeñar una profesión.

Trabajo colegiado:

Según Reyes (2008), Cuando los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con los procesos educativos que en ella se generan, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en la interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas; cabe agregar que, dos aspectos resultan inherentes a dicha labor:

Su periodicidad. - Constituye una actividad que se desarrolla a la par de lo que acontece en cada ciclo escolar, y cierto grado de efectividad en las decisiones que en ella se generan. - Las propuestas generadas por los profesores, una vez que su viabilidad ha sido

estudiada y aprobada, suelen ponerse en práctica, llegándose a institucionalizar en caso de que su aplicación sea funcional y satisfactoria.

Experiencias Exitosas:

1. Que tiene éxito popular. el término éxito se define como, 1. Resultado feliz de un negocio, actuación, etc. 2. Buena aceptación que tiene algo o alguien.
2. Fin o terminación de un negocio o asunto.
3. De esta forma, experiencias exitosas, en el léxico diario, pueden ser identificadas a través de conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas sobre un resultado feliz o una buena aceptación que tiene algo o alguien. O también, circunstancia o acontecimiento vivido por una persona sobre un resultado feliz o una buena aceptación que tiene algo o alguien.

Convivencia democrática:

Matos. (2018), refiere que la **convivencia democrática** es una corriente de pensamiento cuyo principio radica en respetar a los individuos sin importar su raza, credo, idioma, condición social, nivel de educación, cultura o ideología. Por lo tanto, la tolerancia y la consideración de igualdad deben prevalecer en la convivencia democrática.

Acompañamiento Pedagógico.-

Mellado. Villagra. Y Aravena. (2015), un desafío, una tarea primordial, un sistema formativo, una estrategia que consiste en asegurar los tiempos y espacios de reflexión colectiva para potenciar el desarrollo profesional docente, no solo es tarea del directivo esta puede ser compartida entre docentes antes durante y después de la practica en el aula lo que conlleva a una cultura de colaboración.

Monitoreo Pedagógico.-

Morales. (2014), Proceso organizado de recojo y análisis de información de los productos pedagógicos para la toma de decisiones.

Trabajo en Pares.-

Es el intercambio de actitudes y fines compartidos entre personas en situación de igualdad
[.https://educrea.cl/la-educacion-entre-pa](https://educrea.cl/la-educacion-entre-pa)

Pasantías

Reyes, (2008), Pasantía es la práctica profesional que realiza un estudiante para poner en práctica sus conocimientos y facultades. El pasante es el aprendiz que lleva adelante esta práctica con la intención de obtener experiencia de campo.

Trabajo colegiado es cuando los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con los procesos educativos que en ella se generan, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en la interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas; cabe agregar que, dos aspectos resultan inherentes a dicha labor:

Su periodicidad. - Constituye una actividad que se desarrolla a la par de lo que acontece en cada ciclo escolar, y cierto grado de efectividad en las decisiones que en ella se generan. - Las propuestas generadas por los profesores, una vez que su viabilidad ha sido estudiada y aprobada, suelen ponerse en práctica, llegándose a institucionalizar en caso de que su aplicación sea funcional y satisfactoria.

Pasantías

Pérez. Y Merino. (2010), refiere que la pasantía es la práctica profesional que realiza un estudiante para poner en práctica sus conocimientos y facultades. El pasante es el aprendiz que lleva adelante esta práctica con la intención de obtener experiencia de campo, mientras que el encargado de guiarlo suele conocerse como tutor.

Concretamente podemos establecer que dos son los objetivos que se pretenden conseguir con la puesta en marcha de una pasantía. Por un lado, el que el estudiante en prácticas comience a descubrir el mundo laboral en el que desea forjarse una carrera profesional. Y, por otro, empezar a ir acumulando experiencia que será fundamental para el desarrollo de aquella.

Círculos de Estudio.

Definido como acto de formación e intercambio de saberes centrados en un tema o una problemática. [www.unsam.edu.ar>circulode-estudio-](http://www.unsam.edu.ar/circulode-estudio-)

Trabajo Colaborativo.

Supone poner en común conocimientos materiales e ideas con la finalidad de compartirlos de forma desinteresada para construir un conocimiento común que se puede utilizar globalmente. [https://es.m.wikipedia.org>wiki>trabajo-colaboartivo.](https://es.m.wikipedia.org/wiki/trabajo-colaboartivo)

Talleres de autoreflexión.

Actividad que con lleva al hombre a la capacidad de pensar en las consecuencias de un acto de cualquier naturaleza. <https://www.ecuret.cuAutoreflexion>.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez. (2002), una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Gestión Curricular Para El Desarrollo De la Convivencia Democrática Para Los Docentes de Educación Primaria de la I.E N° 34050 Virgen de las Mercedes” es necesario proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 34050 “Virgen de las Mercedes” que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto el trabajo es accesible y receptivo, flexible porque no es rígido puede tener cambios y dinámico al ser activo ya que existe participación de los agentes.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández. (2014), “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Gestión Curricular de la convivencia democrática en los docentes de educación primaria de la I.E “Virgen de las Mercedes”-Cajamarquilla.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado cual es Mejorar la gestión curricular en el desarrollo de la convivencia democrática en los docentes de la I.E. N° 34050 “Virgen de las Mercedes” - Cajamarquilla, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como fortalecer el enfoque del área de personal social en los docentes de nuestra Institución a través de diversas estrategias, ejecutar un acompañamiento permanente en la aplicación de estrategias que favorezcan la convivencia democrática, a través de ello lograr la mejora del desempeño docente, gestionar el dominio de estrategias que favorecerán la convivencia democrática de los docentes y por ende la mejora de su práctica pedagógica, a evidenciar que estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV**PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN,
MONITOREO Y EVALUACIÓN****4.1 Plan de Acción.**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar la convivencia democrática en los docentes de la Institución Educativa Virgen De Las Mercedes Cajamarquilla

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento de convivencia democrática de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La ejecución del Plan de Acción, permitirá la mejora de la convivencia democrática en los docentes de la Institución Educativa lo que conlleva al mejora de su desempeño pedagógico y las relaciones entre si docente-docente y docente-estudiante, las relaciones con la comunidad.

4.1.1 Objetivos**Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular en el desarrollo de la convivencia democrática en los docentesde educación primaria de la I.E. N° 34050 “Virgen De Las Mercedes”-Cajamarquilla

Objetivos específicos:

- Fortalecer el enfoque del área de personal social en los docentes del nivel primaria.
- Ejecutar un acompañamiento permanente en la aplicación de estrategias que favorezcan la convivencia democrática.
- Gestionar el dominio de estrategias que favorezcan la convivencia democrática en los docentes.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 34050 Virgen De Las Mercedes Cajamarquilla. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 1 director
- 12 docentes del nivel
- 01 personal de servicio

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Difundir el enfoque del área de personal social	Desconocimiento del enfoque del área de personal social	-Círculos de estudios. -autoformación. -Trabajo colaborativo

		-Experiencias exitosas
Ejecutar un acompañamiento Permanente en la aplicación de estrategias que favorezcan la convivencia democrática	Escaso acompañamiento para la aplicación de estrategias que favorezcan la convivencia y la participación	-Acompañamiento y monitoreo. -Gias. -Trabajo en pares.
Gestionar el dominio de estrategias que favorezcan la convivencia democrática en los estudiantes.	Poco dominio de estrategias que favorezcan la convivencia y participación democrática de los estudiantes	-talleres de autoreflexión. -Pasantías.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guía de entrevista
Observación	Cuaderno de campo. Portafolio del docente

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivo: 01

Docentes: 12

Personal de Servicio :01

Recursos materiales

- Lapto
- Multimedia
- Papelotes
- Plumones
- Limpia tipo

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos utilizados provendrán generalmente del apoyo de los padres de familia y los docentes ,se gestionaran también a través del municipio distrital de Yanachancha y la empresa DEXA -Milpo

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Círculos de estudios	• Laptop	1	S/300.00	Aportes de los docentes
-autoformación	• Multimedia	1	S/ 200.00	
-trabajo colaborativo.	• Papelotes	20	S/ 6.00	
-Experiencias exitosa	• Plumones	10	S/ 25.00	
		10	S/ 25.00	

	<ul style="list-style-type: none"> • Limpia tipo • copias 	30	S/ 3.00	
-Acompañamiento y Monitoreo. -Gías. -trabajo en pares.	<ul style="list-style-type: none"> • Lapto • Multimedia • Papelotes • Plumones • cinta marketing 	1 1 20 20 5	S/300.00 S/ 200.00 S/ 6.00 S/ 25.00 S/ 10.00	Aportes de APAFA
-Pasantías. -talleres de autoreflexión.	<ul style="list-style-type: none"> • Lapto • Multimedia 	1 1	S/300.00 S/ 200.00	Aportes de APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

<p>“Virgen De Las Mercedes”-Cajamarquilla</p>	<p>Ejecutar un acompañamiento permanente en la aplicación de estrategias que favorezcan la convivencia democrática</p> <p>Gestionar el dominio de estrategias que favorezcan la convivencia democrática en los estudiantes</p>	<p>-acompañamiento y monitoreo. -trabajo en pares -Gias</p>	<p>de</p> <p>Directivo Docentes Personal de Servicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Lapto • Lapto • Multimedia • Papelotes • Plumones • cinta <p>masketing</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
		<p>-Pasantías Talleres autoreflexión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lapto • Multimedia 									

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

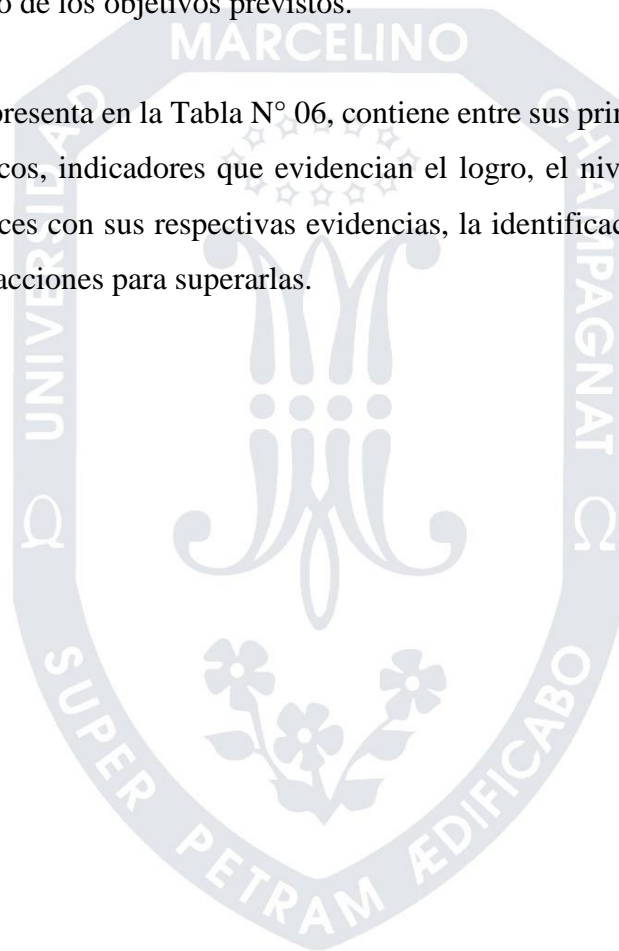


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Difundir el enfoque del área de personal social	<ul style="list-style-type: none"> Docentes que ponen en práctica el enfoque del área personal social en el desarrollo de la convivencia democrática. 	-Círculo de Estudios		X		Matriz de cronograma de los talleres	Inasistencia de algunos docentes por motivos de salud.	100% de participación de los docentes en el taller
		-Autoformación.		X		Informe del monitoreo y acompañamiento	compromiso de trabajo deficiente	100% de asistencia en la reunión de trabajo colaborativo.
		-Trabajo colaborativo		X		Informe	falta de compromiso por parte de algunos docentes	trabajo comprometido por parte de los docentes involucrados
		-Experiencias exitosas		X		cuaderno de campo	desinterés de algunos docentes por difundir sus experiencias	Participación del 100% de los docentes
Ejecutar un acompañamiento permanente en la aplicación de estrategias que favorezcan la	Docentes que aplican estrategias para la convivencia consensuadas a partir de un	-Acompañamiento y Monitoreo -Gías		X X		Sesión de aprendizaje con estrategias de lectura. Informe	Inasistencia de docentes por torrenciales lluvias. Inasistencia de algunos docentes	Acompañamiento permanente al 100% de los docentes Participación del 100% de

convivencia democrática.	proceso de acompañamiento permanente.	-Trabajo en pares					por cruce de actividades	docentes comprometidos
				X		Ficha de observación	Cambio del personal contratado a otras instituciones	Trabajo con docentes nombrados
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el dominio de estrategias que favorezcan la convivencia democrática en los estudiantes 	Docentes que aplican estrategia efectiva para en la práctica de la convivencia democrática.	-pasantías -talleres de autoreflexión.		X		Ficha de observación	Inasistencia por cambios climáticos	Planificación de nuevo cronograma
				X		Lista de cotejo	Falta de compromiso personal	Toma de conciencia individual al cambio de actitud



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

Opinión de aplicabilidad

La propuesta del Plan de Acción puede ser aplicada y mejorada por otros investigadores para la mejora de la convivencia democrática de los docentes de educación primaria.



REFERENCIAS

Castillo, Peña, (2014) *Programa PUJLLAY*.

Contreras, (2009) *Interaprendizaje*

Delgado, (2016) *Aprendo a Convivir Comunicándome en las Aulas de la I.E.N° 3055 de la Pascana, Comas*".

Díaz. (2014) *autoformación*

Gaviria, Guzmán, Meza, Rendon, (2016) *La Experiencia de Convivencia en Niños y Niñas de la I.E. María Jesús Mejía*.

<https://www.ecuret.cu>>autoreflexion.

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/trabajo-colaboartivo>.

<https://educrea.cl/la-ducacion-entre-pa-trabajo-en-pares>.

Mellado, Villagra, Aravena, (2015) *Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para el Desarrollo Profesional Docente*.

Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del Lideraz gopedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Pérez, Merino, (2008) *pasantías*

Reyes, (2008) *pasantías*

Tantalean, Vargas, López, (2016) *El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente*.

www.unsam.edu.ar/circulode-estudio-

APÉNDICES

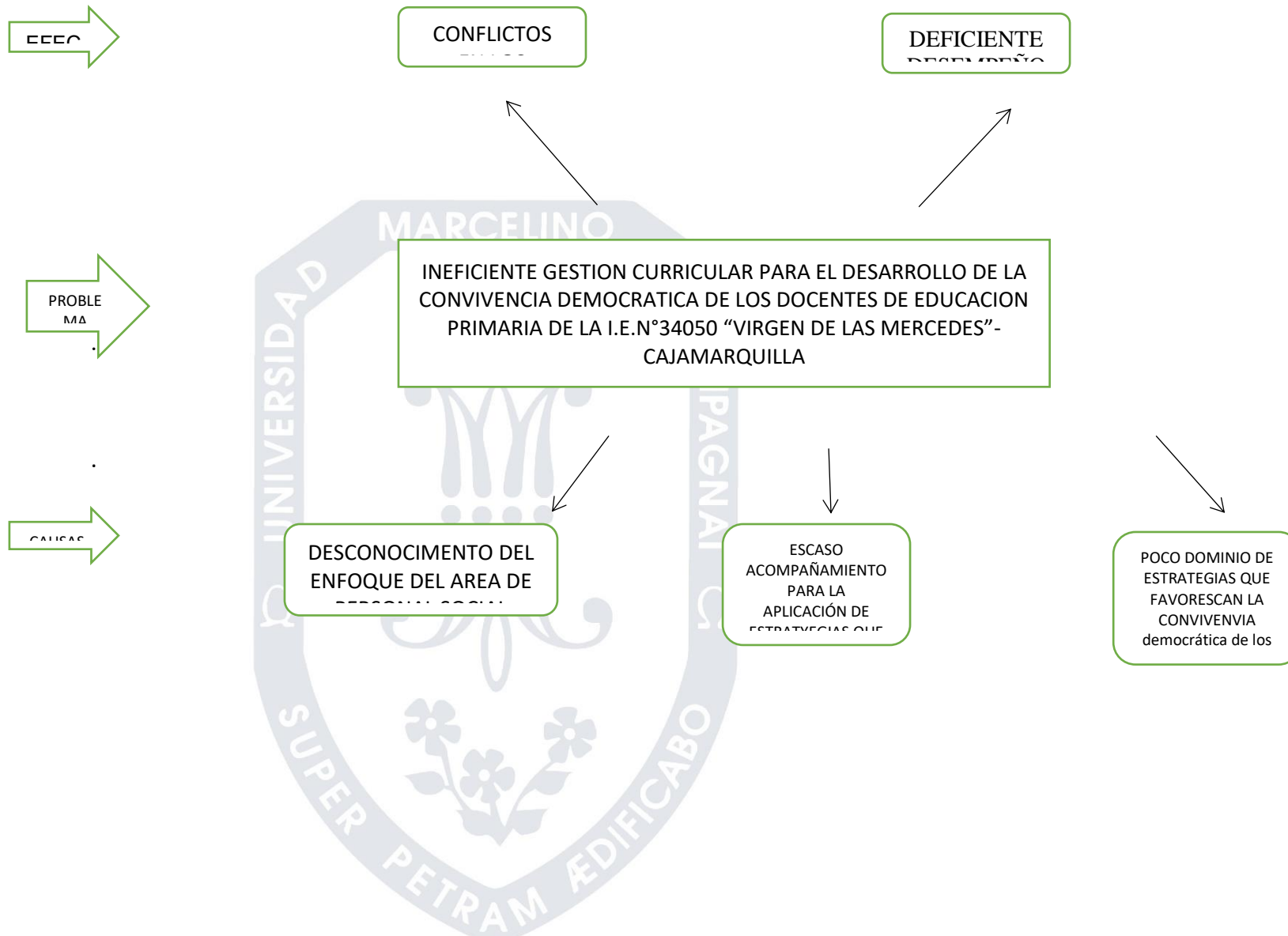
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
INEFICIENTE GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 34050 "VIRGEN DE LAS MERCEDES" - CAJAMARQUILLA	¿Cómo implementar una gestión curricular para el desarrollo de la convivencia democrática en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes Cajamarquilla?	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de estudios para elaborar e implementar los instrumentos de gestión. • Taller para el fortalecimiento de capacidades en el dominio de estrategias de convivencia democrática de los docentes • Acompañamiento pedagógico • Monitorear el desempeño docente. • Orientar al desarrollo curricular • Trabajo colegiado. 	Mejorar La Gestión Curricular En El Desarrollo De La Convivencia Democrática En Los docentes de educación primaria de La I.E. N° 34050 "Virgen De Las Mercedes"- Cajamarquilla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difundir el enfoque del área de personal social ➤ Ejecutar un acompañamiento permanente en la aplicación de estrategias que favorezcan la convivencia democrática ➤ Gestionar el dominio de estrategias que favorezcan la convivencia democrática en los docentes 	Cualitativa de tipo aplicada con diseño de investigación acción participativa

Apéndice 2

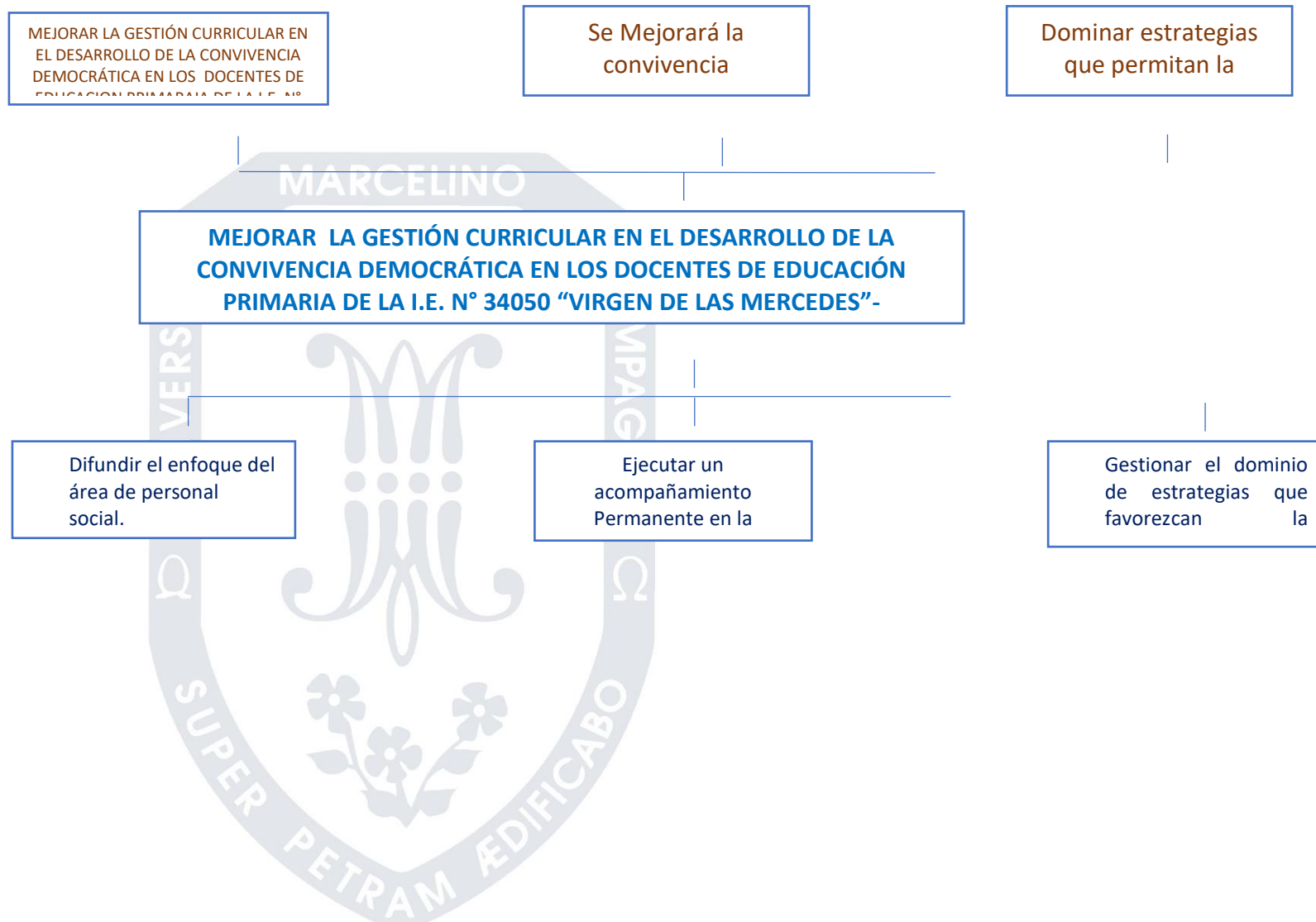
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34050 CAJAMARQUILLA
"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

INSTRUCCIONES:

Mucho te agradeceré que leas con especial atención las preguntas que aquí te formulamos y luego responda con sinceridad cada una de ellas. Solo así se podrá obtener un diagnóstico real del comportamiento de los estudiantes en el aula durante el proceso de aprendizaje.

CAUSA N°1

1.-¿Que enfoque empleas para desarrollar el área de personal social?

1.-¿De que manera el monitoreo y acompañamiento te ayuda en tu labor pedagógica?

2.- ¿Qué efectos tiene el monitoreo y acompañamiento en el Aprendizaje de tus estudiantes?

3.-¿Qué tipo de monitoreo y acompañamiento te gustaría recibir?

CAUSA N°3

1.- ¿Qué estrategias empleas para favorecer la conciencia y autonomía democrática en el aula?

2.- ¿De qué manera ayuda el trabajo colaborativo en el manejo de estrategias para que Favorezcan la convivencia y participación democrática de los docentes.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Se pueden añadir los apéndices que se consideren necesarios y pertinentes.





