



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN CON ÉNFASIS EN COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42094 HORACIO ZORA CARVAJAL DE LA PROVINCIA DE TARATA -TACNA**

**AUTOR: Nelson Gabino Cutipa Cruz**

**ASESOR: Karin Patricia Calcina Flores**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis queridas hijas, por ser quienes me  
inspiran y motivan a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41

#### 4.4 Validación de la propuesta

##### 4.4.1 Resultados de validación

**Referencias** 49

#### **Apéndices**

Matriz de consistencia 51

Árbol de problemas 52

Árbol de Objetivos 53

Instrumentos 54

Evidencias de las acciones realizadas 58

## RESUMEN

El presente Plan de Acción, nace de las necesidades encontradas durante el monitoreo, donde se observa prácticas de enseñanza descontextualizadas e improvisadas y mucho desconocimiento de los docentes sobre cómo elaborar las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos, lo que evidencia una inadecuada gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación con énfasis en comprensión de textos en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 42094 Horacio Zora Carvajal de la provincia de Tarata-Tacna., esto ha permitido al Directivo como líder pedagógico asumir la responsabilidad de tomar las acciones necesarias para superar el problema, teniendo como objetivo general gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, con énfasis en comprensión de textos a través de la implementación de un plan de grupos de inter-aprendizaje en la Institución Educativa N° 42094 Horacio Zora Carvajal de la provincia de Tarata – Tacna, bajo una participación activa de los docentes en beneficio de los estudiantes.

La metodología tiene orientación cualitativa, un diseño de investigación acción participativa, se aplicó a los docentes los instrumentos ficha de entrevista y ficha de observación al momento de realizar el monitoreo, lo que permitió plantear la alternativa de solución de implementación de un plan de grupos de inter-aprendizaje para atacar la problemática.

Para concluir, todo esto, dependerá del rol del Directivo como líder pedagógico para movilizar a la institución educativa hacia la mejora de los aprendizajes, dado que las tendencias educativas exigen una transformación efectiva en las instituciones, con gestión escolar centrada en el logro de los aprendizajes, asimismo pondrá en práctica todo lo fortalecido en el diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo pedagógico, esto también permitirá fortalecer las capacidades profesionales de los docentes para la mejora de la práctica docente.

*Palabras claves: gestión curricular, autoaprendizaje, procesos didácticos y pedagógicos.*