



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN  
DE TEXTOS EN EL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA UGARTECHE DE MAC LEAN  
DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA**

**AUTOR: DELIA MARGARITA CUITO ROJAS**

**ASESOR: SEGUNDO MAURO VÁSQUEZ RAMÍREZ**

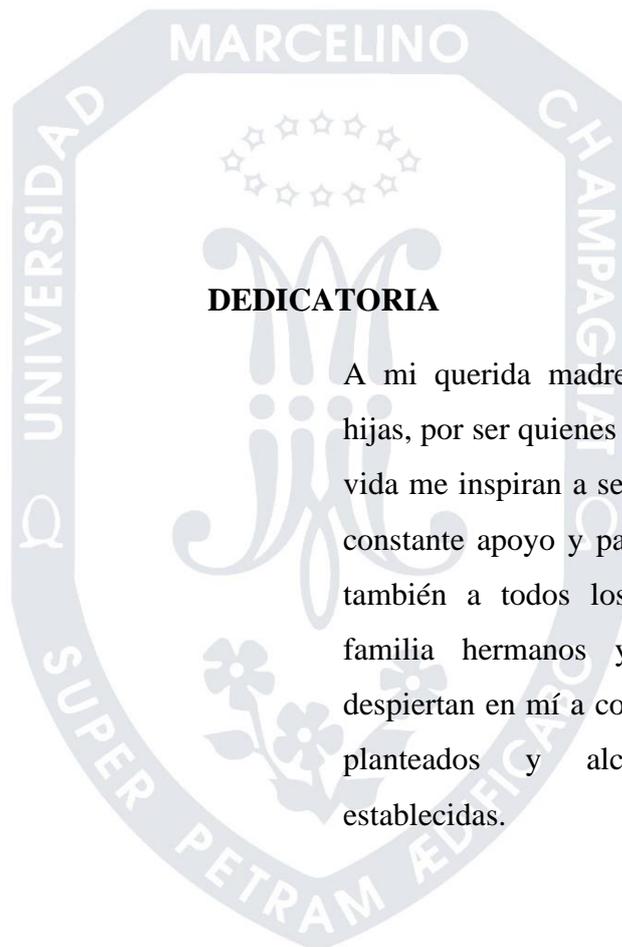
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A mi querida madre y a mis preciosas hijas, por ser quienes a lo largo de toda mi vida me inspiran a seguir adelante, por su constante apoyo y palabras de aliento así también a todos los integrantes de mi familia hermanos y sobrinos quienes despiertan en mí a continuar con los retos planteados y alcanzar las metas establecidas.

## ÍNDICE

Resumen

Presentación

Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema .....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema .....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	15

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	31
4.1.1 Objetivos.....	32
4.1.2 Participantes.....	33
4.1.3 Acciones.....	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6 Presupuesto.....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.4 Validación de la propuesta.....	46
4.4.1 Resultados de validación.....	46

### **Referencias**

### **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

*El presente plan de acción surge del interés por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, sobretodo de las necesidades formativas identificadas en los docentes, frente al interés depositado por mejorar la gestión curricular. Se ha planteado el siguiente objetivo general “Fortalecer la gestión curricular en estrategias de producción de textos a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en educación primaria de la institución educativa María Ugarteche de Mac Lean – de la provincia de Tacna”*

*En relación al diseño de la investigación, está basado en el enfoque de investigación cualitativa, la cual es abierta, flexible y holística. Los instrumentos que se emplearon es la guía de entrevista y la encuesta, el mismo que nos ayudó a diagnosticar e identificar el problema para lo cual se ha planteado la alternativa de solución el mismo que recae en la implementación de un plan de trabajo colegiado, frente a ello se han considerado los referentes conceptuales y teóricos que ayudaron a direccionar el presente trabajo académico. Por otro lado, se cuenta con una población de 23 docentes de aula polidocente.*

*Consideramos en el presente plan de acción una diversidad de actividades que busca en los docentes tener otra mirada de avance en los componentes de la enseñanza. Es importante resaltar el trabajo del directivo con un liderazgo pedagógico que busca los cambios como resultado de la mejora de los aprendizajes. Desde esta perspectiva nuestro trabajo se sustenta en los enfoques de la gestión escolar, un enfoque de gestión basado en procesos y un enfoque por competencias.*

*Esta acción cobra su importancia porque moviliza el enfoque crítico reflexivo en como estrategia para reflexionar y mejorar el desempeño del docente sin dejar de lado los estilos y ritmos de aprendizajes y el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.*

*Como palabras claves tenemos: Gestión curricular, monitoreo pedagógico, Estrategias metodológicas, acompañamiento pedagógico y programación curricular.*

## PRESENTACIÓN

*El presente plan de acción denominado “Gestión Curricular En Estrategias de Producción de Textos en el Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Mac Lean” – Tacna., tiene como objetivo general el de Fortalecer la gestión curricular en estrategias metodológicas de producción de textos en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Mac Lean” – Tacna.*

*En el primer capítulo, veremos el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación.*

*En el segundo capítulo, las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta con énfasis en planificación curricular, monitoreo y acompañamiento y trabajo colaborativo.*

*En el tercer capítulo veremos el marco metodológico de la investigación acción (tipo y diseño) los actores que participan en la investigación, las técnicas e instrumentos a utilizar.*

*En el cuarto capítulo veremos la propuesta pedagógica planteada a través de un Plan de Acción y su implementación a través de acciones, con el propósito de responder y solucionar la problemática priorizada con actividades y tareas que fortalecen y generan cambios en la práctica pedagógica de los docentes, así mismo se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados, a través del criterio de especialistas.*

*Esperamos que el presente plan de acción sirva de apoyo y orientación a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.*

*Finalmente, el trabajo concluye con la presentación de los referentes y apéndices.*

*Concluido con el trabajo y desde el rol como directivo se busca contribuir con la formación de los docentes y alcanzar la culminación de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.*

*Siendo un trabajo que contribuye con estrategias metodológicas para el área de comunicación el cual presenta aportes para la educación y seguir gestionando el liderazgo pedagógico desde nuestro rol como directivo, invito a toda la comunidad educativa a dar lectura al presente trabajo académico el cual busca seguir gestionando la educación con propósitos de alcanzar mejoras en los aprendizajes en los estudiantes.*



## **Capítulo I**

### **Identificación del Problema**

#### **1.1 Contextualización del problema**

La institución educativa N° 43009 “María Ugarteche de Mac Lean”, creada un 20 de julio de 1929 con la R. D. N° 1767, se ubica en el distrito de Tacna de la Provincia de Tacna y Región de Tacna, ubicada en la calle Zela N° 954, al frente de la plaza Zela. Por otro lado la IE cumple 79 años al servicio al servicio de la comunidad tacneña.

La población se dedica a las actividades de comercio y servicio, debido a la influencia turística de los países vecinos de Chile y Bolivia. Su actividad económica responde a la actividad comercial y a la prestación de servicios, sus actividades festivas más significativas es el pasacalle de los carnavales, concentración de escolares para el desfile cívico patriótico y la afluencia de visitantes de otros países y el crecimiento turístico. El nivel educativo de la población presenta en su mayoría una formación superior y en un mínimo porcentaje tienen estudios incompletos.

La institución educativa presenta una infraestructura moderna de material noble, cuenta con recursos didácticos implementados por el MINEDU, mobiliario pertinente, se encuentra equipado con recursos tecnológicos, contamos con alianzas estratégicas instituciones públicas y privadas como Municipalidad Provincial de Tacna, Comisaria Central, Hospital Hipólito Unanue, Ministerio Público, Poder Judicial, parroquia Espíritu Santo, Coliseo Zela, Mercado Central, Mercado 2 de Mayo el cual favorece el desarrollo de habilidades de los estudiantes y el progreso de diversas estrategias metodológicas que ayudan a la mejora de las competencias en producción de textos.

La población estudiantil del Nivel Primaria es de 677 niñas distribuidos en 23 secciones. Contamos con 23 profesores de aula quienes trabajan a través de la especialización por ciclos, los docentes trabajan en equipo promoviendo el trabajo colegiado, Así mismo contamos con 03 personal Administrativo y de servicio y 03 Directivos, los estudiantes muestran características con valores y principios, sin

embargo, aún es preocupante con un menor porcentaje de estudiantes con problemas de afecto y abandono moral de parte de sus familiares. Para abordar esta situación el directivo requiere ser fortalecido como líder pedagógico y los docentes necesitan mejorar sus estrategias para apoyar y orientar a los estudiantes con la pedagogía del afecto.

Los padres de familia de las estudiantes son un total de 650 empadronados que corresponden al nivel primaria, la población estudiantil proviene de distintas zonas de la ciudad de Tacna, cuyas familias en su mayoría se dedican al comercio.

Los docentes son nombrados, en su mayoría de docentes se encuentran en el III, IV y V nivel magisterial y en un mínimo porcentaje se encuentran ubicadas entre el II y I nivel magisterial. Su formación la recibieron de los Institutos Superior Pedagógico y de la universidad privada de Tacna. Cuentan aproximadamente de 20 a 35 años de servicio, con una formación en diplomados, especializaciones y maestrías en su gran mayoría por lo que se puede considerar como fortaleza para seguir mejorando la práctica y los aprendizajes de los estudiantes.

Respecto a la situación problemática detectada sobre la gestión curricular en estrategias metodológicas para la producción de textos en el nivel de educación primaria y desde el rol del directivo es importante fortalecer estas capacidades que serán revertidas en los logros de habilidades cognitivas de los estudiantes. Se relaciona con la dimensión de liderazgo busca promover la participación activa del docente durante el desarrollo del aprendizaje, por otro lado se relaciona con el compromiso de gestión escolar, específicamente con el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, donde el director debe promover el trabajo colegiado y desarrollo docente, así como desarrollar el monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes; Así mismo se relaciona con la competencia 5 del MBDDir, respecto a la promoción y liderazgo de una comunidad de aprendizaje con docentes de la institución educativa, a la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Una de las dimensiones de liderazgo que se relaciona con el trabajo es el de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y desde el rol del directivo como líder propicia espacios y mecanismos para el

trabajo colegiado con el fin de buscar la participación e integración entre los docentes de la Institución que lidera.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La problemática que se aborda en el presente trabajo de investigación cualitativa está relacionada con la limitada implementación de un plan de trabajo colegiado en estrategias metodológicas para la producción de textos. Según la sistematización de los resultados de la aplicación de las encuestas en los docentes de nuestra institución educativa, respecto a las estrategias metodológicas para desarrollar competencias de producción de textos, manifiestan que tienen problemas en movilizar estrategias para desarrollar competencias de producción de textos y como evidencia tenemos las sesiones de aprendizaje y las producciones de textos de los estudiantes y las entrevistas realizadas a los propios docentes.

Sobre la problemática mencionada se ha analizado a través de la técnica del árbol de problemas en el que se identificó la causa y la consecuencia el cual se presenta:

La primera causa nos revela el desconocimiento del uso de estrategias metodológicas para la producción de textos por los docentes. Esta causa responde al factor causal de formación y profesionalización porque busca fortalecer la labor del docente a través de trabajos colaborativos. Los resultados de la encuesta aplicada ha detectado en los docentes que no desarrollan estrategias de aprendizaje para movilizar las competencias de producción de textos, esto se evidencia porque desconocen estrategias y no se les ha capacitado desde el ministerio por lo que en las sesiones de aprendizaje no se evidencia con claridad las estrategias para desarrollar la producción de textos, por otro lado al aplicar la entrevista, los docentes manifiestan que se requiere de mucho tiempo para concretar con todos los procesos didácticos para desarrollar las competencias de producción de textos, por otro lado en los estudiantes se observa que presentan dificultad por redactar textos propios.

El Currículo Nacional de la Educación Básica establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes en concordancia con los fines y principios de la educación

peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica en las cuales están especificando las competencias, capacidades y desempeños que debe lograr el estudiante en materia de producción de textos. Ahí su importancia de trabajar estas competencias. (Minedu, 2016, p. 144)

Como segunda causa se ha detectado la escasa implementación de un plan de trabajo colegiado para la gestión de los aprendizajes, se vincula con el factor causal correspondiente a la formación y profesionalización, Sin embargo los resultados de la guía de entrevista realizado a los docentes manifiestan que el gestor tiempo es una de las limitantes para implementar un plan de trabajo colegiado, por otra parte, se observa algunos docentes con prácticas de planificación pedagógicas tradicionales así mismo manifiestan estar de acuerdo con su implementación finalmente el desinterés de los docentes en socializar e intercambiar experiencias pedagógicas en espacios de inter aprendizaje o de jornadas de reflexión. Teniendo como efecto docentes pasivos con limitada participación y aporte desde su experiencia pedagógica en espacios de inter aprendizaje por lo que es importante trabajar en la implementación del plan de trabajo colegiado y lograr cambios en los docentes.

La tercera causa responde al monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de estrategias de producción de textos, siendo sus causas la existencia de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes no consensuada y una limitada generación de espacios y mecanismos para el acompañamiento y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar, lo expuesto se relaciona con el factor causal de métodos y procesos.

Dicha causa arriba expuesta se refleja en el desempeño No 15 del MBDD (Pág. 46) en la que el directivo debe reconocer las fortalezas y debilidades de su práctica, resaltar las necesidades de desarrollo profesional de los docentes y generar espacios de reflexión y capacitación dentro del colegio para mejorar su práctica docente, así como lo especifica en los compromisos de gestión escolar, el directivo debe realizar acciones de monitoreo y acompañamiento tres veces al año

### **1.3 Formulación del problema**

Respecto a la situación concreta del problema en la institución educativa el equipo directivo no gestiona una implementación de un plan de fortalecimiento pedagógico en la mejora del manejo de estrategias metodológicas para la producción de textos ni plantea alternativas de solución para solucionar esta problemática.

Según el MBDDir para poder mejorar el problema anteriormente descrito, el directivo necesita desarrollar la siguiente competencia “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.” MINEDU, 2014, pág. 46)

En tal sentido nuestra problemática responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en estrategias de producción de textos en el nivel primaria de la institución educativa de Mac Lean Tacna?

Las condiciones de infraestructura, así como el equipamiento tecnológico con que cuenta la Institución Educativa son de gran fortaleza para lograr responder a la pregunta planteada, a ello se suma el recurso humano por contar con docentes comprometidos que buscan superar sus retos y desafíos por lo que expresamos que es pertinente el desarrollo del presente trabajo académico.

### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación de un plan de trabajo colegiado que busca el fortalecimiento de la gestión curricular con énfasis en el fortalecimiento de estrategias metodológicas en producción de textos. La elección se realiza teniendo en cuenta los objetivos específicos, produciendo cambios importantes en la escuela y su relación con la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento de los docentes en el uso de estrategias metodológicas para la producción de textos.	Promover en los docentes el uso de estrategias metodológicas para la producción de textos desde la planificación curricular.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de talleres de capacitación en estrategias de producción de textos</li> <li>• Ejecución de reuniones de intercambio de experiencias</li> </ul>
Escasa implementación de un plan de trabajo colegiado para la gestión de los aprendizajes	Mejorar la implementación de un plan de trabajo colegiado para la gestión de los aprendizajes.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de jornadas de reflexión para diagnosticar necesidades pedagógicas</li> <li>• Ejecución de jornadas de implementación de un plan de trabajo colegiado.</li> </ul>
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación.	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de estrategias metodológicas en el área de comunicación.	Gestión del MAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de jornadas de sensibilización para la socialización de instrumentos.</li> <li>• Ejecución del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.</li> <li>• Ejecución de jornadas de reflexión crítico de los resultados del MAE.</li> </ul>

La primera dimensión de gestión escolar que abordamos es la gestión curricular, para lo cual se han planteado acciones como la ejecución de talleres de capacitación en estrategias de producción de textos y la ejecución de reuniones de intercambio de experiencias, el cual se realizará una reunión por bimestre, las acciones que se implementa, busca generar cambios importantes en la institución educativa, las acciones responden al objetivo específico de promover en los docentes el uso de estrategias metodológicas para la producción de textos desde la planificación curricular a su vez viene atendiendo la causa identificada como es el desconocimiento de los docentes en el uso de estrategias metodológicas para la producción de textos. Desde la gestión del liderazgo del director busca contribuir la mejora de los aprendizajes de los estudiantes mediante la sensibilización y participación activa de los docentes que busquen elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

La segunda dimensión de gestión escolar que abordamos es la gestión curricular porque responde a los procesos de enseñanza aprendizaje, para lo cual se han planteado acciones como la ejecución de jornadas de reflexión para diagnosticar necesidades pedagógicas y la ejecución de jornadas de implementación de un plan de trabajo colegiado, estas acciones se está planificando para el primer bimestre, las acciones que se implementa busca generar cambios importantes en la Institución Educativa como el fortalecimiento de un trabajo colaborativo que deje de lado el trabajo individual, que se desarrolle un trabajo consensuado con la participación de todos los docentes y que los docentes se sientan predispuestas a compartir experiencias pedagógicas desde un enfoque reflexivo, las acciones responden al objetivo de específico de mejorar la implementación de un plan de trabajo colegiado para la gestión de los aprendizajes, la misma que responde a la causa de escasa implementación de un plan de trabajo colegiado para la gestión de los aprendizajes, El director, tiene la responsabilidad de promover y sostener la participación democrática y activa de los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa y autoridades de los diversos sectores de la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua, y el reconocimiento de la diversidad (MBDD).

La tercera dimensión de gestión escolar que abordamos es la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) porque responde a los procesos de monitoreo de la práctica pedagógica y a la retroalimentación como mejora del desempeño docente y evalúa el avance y logros alcanzados, para lo cual se han planteado acciones como la ejecución de jornadas de sensibilización para la socialización de instrumentos, la ejecución del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente y la ejecución de jornadas de reflexión crítico de los resultado del MAE, las acciones planteadas busca en el equipo de docentes la mejora de la práctica pedagógica y alcanzar logros en los aprendizajes de los estudiantes, las acciones que se plantean es permanente durante el año escolar el cual responde a un planificador consensuado, las acciones responden al objetivo específico de Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de estrategias metodológicas en el área de comunicación, la misma que responde a la causa de un inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación. Desde la gestión del director es

una de las funciones significativas que busca alcanzar logros significativos con los docentes y estudiantes, así como los padres de familia. Según Halddad. (2000) el monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer cómo utilizan los docentes la función educativa para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos.

### **1.5 Justificación**

Para el logro de competencias, nuestros estudiantes deben desarrollar capacidades, es decir, potencialidades las mismas que deben ser Inherentes a ellos a lo largo de toda su vida, cimentados en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores; estas capacidades se desarrollan mediante estrategias, actividades de aprendizaje que permitan activar en los estudiantes los procesos cognitivos o motores. Nuestros estudiantes serán competentes cuando puedan resolver situaciones en contextos variados con características desafiantes, es por eso que se dice que una competencia es un saber actuar, siendo este actuar bastante complejo porque moviliza los conocimientos, las habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales, aspectos afectivos, principios éticos, entre otros.

El trabajo académico es importante porque corresponde a la motivaciones y preocupaciones de los actuales directivos por mejorar sus desempeños, para el cual se requiere que en la institución educativa se genere mayor liderazgo pedagógico, compromiso de los docentes para los cambios necesarios y se genere condiciones para un trabajo colegiado para que el directivo conozca el currículo nacional, MBDD y MBDDir.

De acuerdo al monitoreo realizado a los docentes del nivel primario se puede observar que existe debilidad en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas de producción de textos. El problema abordado en el presente trabajo académico responde a las políticas educativas que el Ministerio de educación está implementado en las instituciones educativas y al mismo tiempo responde a las exigencias de la sociedad en general y en especial el de la escuela que queremos, para que se requiere construir condiciones de relativa estabilidad de las políticas educativas de las voluntades de los

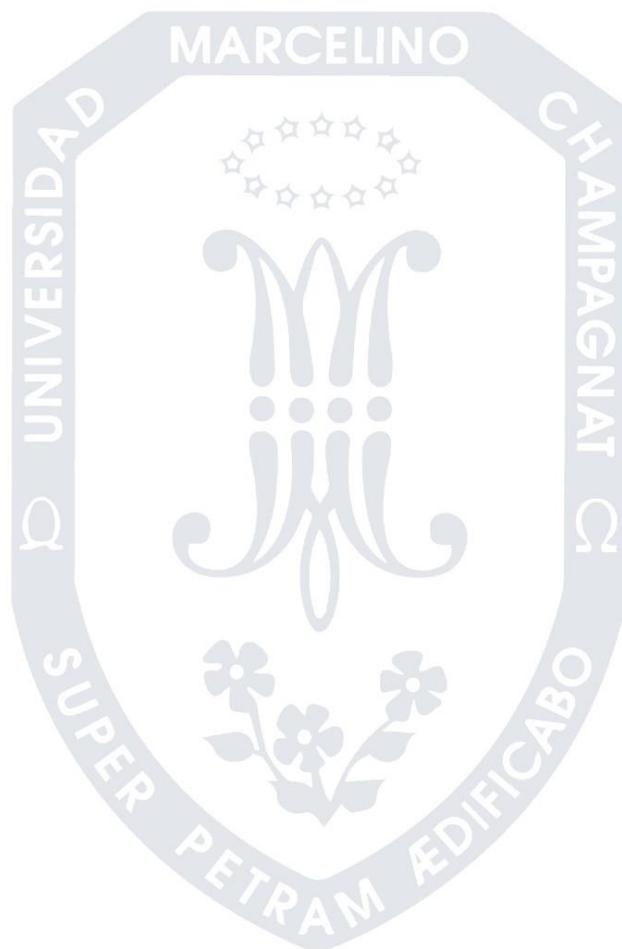
decisores de la política, para que se requiere desarrollar capacidades de entender políticas públicas el proyecto educativo nacional y los proyectos educativos regionales.

Los resultados del trabajo académico generarán impacto positivo y adecuado que contribuirán a mejorar la calidad de los aprendizajes la revalorización de la carrera pública magisterial. La función directiva está orientada a promover y desarrollar el aprendizaje de los docentes para lograr aprendizajes en los estudiantes, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación y orientando los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje, potenciando el desarrollo profesional docente, realizando un monitoreo, acompañamiento y evaluación del proceso pedagógico que realizan los maestros. Por lo que podemos afirmar que la revalorización de la escuela pública y para que la sociedad contribuya a su cambio, se comprometa y genere cambios, se requiere que los agentes educativos construyan competencias de mejor ciudadanía, conciencia democrática, participativa.

El trabajo académico y la problemática abordada contribuyen al fortalecimiento de las capacidades directivas como el principal actor del sistema educativo, sin embargo, la pertinencia del trabajo responde al fortalecimiento de las capacidades del docente en estrategias, una vez que los docentes se sientan fortalecidos en sus capacidades pedagógicas, entonces podemos ver los resultados de los estudiantes con resultados satisfactorios.

El escribir es un proceso cognitivo que lo plantea Jolibert donde la tarea de redactar debe transitar por varias etapas, él denomina subprocesos, el primero considerado nivel básico, referido principalmente al trazado de las letras y escritura de palabras, como segundo, denominado superior, está basado en la concepción de ideas considerando la cohesión, la coherencia, la selección léxica y de conectores, y la puntuación que contribuirán a establecer un propósito comunicativo. Sin embargo, el nivel de desarrollo que debe alcanzar en la producción de textos es el “superior” el cual debe partir de una planificación textual en donde se busca la determinación del destinatario, seguidamente se debe textualizar, es el momento en que el niño redacta teniendo en cuenta: la segmentación, los tiempos verbales, los conectores, la puntuación, finalmente

procedemos a la revisión el cual implica realizar una relectura para producir textos escritos de manera autónoma. (Jolibert, 1997)



## Capítulo II

### Referentes Conceptuales y Experiencias Anteriores

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

La evolución de la sociedad y los cambios generacionales nos pone en evidencia un conjunto de investigaciones que aportaron en la transformación de los actores de una sociedad por los que conocemos como antecedentes, las mismas se convierten en grandes referentes que sirven de guía para estructurar de manera formal nuestra investigación, desde esta perspectiva se han identificado investigaciones nacionales e internacionales que aportan al tema de la presente investigación el cual se presenta:

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Anglas (2018), en su tesis para optar el grado de maestría en Docencia y Gestión Educativa, titulado “Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018” tiene como objetivo general el de Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la institución educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018. Trabajó con la metodología hipotético deductivo de tipo descriptivo de grado correlacional por lo que su diseño de investigación es no experimental, ya que la variable se estudia en su estado natural, y no existe manipulación de ninguna de ellas. La población total fue de 174 docentes el cual se determinó la muestra aleatoria simple quedando con 120 docentes. Los instrumentos para la obtención de información pertinente fueron el cuestionario de acompañamiento pedagógico continuo y el cuestionario para medir la práctica docente. Una de las conclusiones se relaciona directamente con el trabajo de investigación ya que se afirma que el acompañamiento pedagógico continuo guarda una estrecha relación directa y significativamente con la labor pedagógica del docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018. Por otro lado, expresamos que el acompañamiento pedagógico es considerado como uno de los recursos que busca fortalecer la práctica pedagógica desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica, que el director

busca brindar orientaciones y le permita mejorar la necesidad del docente con la asesoría personalizada. García (2009, p. 66).

Mendoza (2017), en su tesis para optar el título de licenciada en Educación con especialidad en educación inicial, titulado “Implementación de un programa de estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la expresión oral en niños de cuatro Años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Distrito de Velille, Cusco – 2015” se propuso como objetivo general el de determinar cómo las estrategias metodológicas lúdicas mejoran la expresión oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito de Velille, Cusco, prevaleciendo la importancia de las estrategias metodológicas en la mejora de la expresión oral, por otro lado la investigación presenta la metodología de tipo pre experimental de pre y post test con un solo grupo, el cual pretende establecer el nivel de significancia de los resultados, este trabajo se ha trabajado con una población muestra de 15 estudiantes de 4 años. Así mismo se hizo uso de instrumentos para la recolección de la información las mismas que fueron la lista de cotejos creado a partir de la competencia se expresa oralmente del II ciclo, que corresponde al nivel inicial. El resultado de la investigación concluye en conclusiones sólidas que responden al objetivo de los cuales se ha identificado una de ellas la cual responde a la aplicación de un conjunto de sesiones de aprendizaje, incluyendo en estas las estrategias metodológicas lúdicas, por consiguiente, evalúa la influencia que éstas ejercen sobre los niños de cuatro años, siendo estos los resultados: el 80% de niños de cuatro años se encuentra en el nivel logro destacado y el 20% se encuentra en el nivel logro esperado; de la misma manera, analizado cuantitativamente se obtiene una media de 16,20.

El aporte de Mendoza se relaciona con el trabajo académico específicamente cuando se aplica las estrategias metodológicas y los resultados revelan la mejora de los aprendizajes tal como lo demuestra en una de sus conclusiones. Desde esta perspectiva creemos que nuestro trabajo cobrará significancia al aplicar estrategias metodológicas para la competencia de producción de textos y los resultados de los aprendizajes serán significativos.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Mairena (2015), en su tesis para optar al título de maestría en administración y gestión de la educación el cual presenta su investigación titulado, Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes novel en los departamento de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas, presenta como objetivo el de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. La metodología responde al enfoque cualitativo de tipo correlacional el cual tiene como propósito medir el grado de relación entre dos o más variables. La población considerada en el presente trabajo de investigación es de 2 directores de los departamentos, 40 estudiantes que reciben clases, 6 coordinadores de carrera y 4 docentes noveles. El instrumento para la recolección utilizada fueron la Entrevista de grupo focal aplicada a los docentes noveles y la entrevista estructurada realizada a los directores y coordinadores y el cuestionario aplicado a los estudiantes. La conclusión que se relaciona con el trabajo es cuando presenta que los departamentos se evidencio la carencia de un plan de acompañamiento al proceso de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje y evidencia que el desempeño docente no es satisfactorio en las áreas de planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En este caso se puede decir que la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles es marcada, debido a que por la falta de un plan de acompañamiento no hay un buen desempeño de los docentes noveles y maestría en administración y gestión de la educación.

Mairena con la investigación presentada nos aporta que es significativo el contar con un plan de acompañamiento y monitoreo ya que al no contar con este documento no se conoce la praxis de los docentes noveles por lo que se concluye la importancia de implementar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la labor del docente de aula de acuerdo a las necesidades pedagógicas.

Oropeza (2015), en su tesis para optar al título de maestría en educación básica titulado, El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje

de los estudiantes en educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito federal. Presenta como objetivo general el de analizar por medio de una investigación descriptiva, tipo encuesta, los componentes que integran la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos que cursan la educación primaria. Desde el análisis, la investigación presenta la metodología descriptiva de orden cuantitativa. Su población con que se ha trabajado es con todos los estudiantes del nivel primario que oscilan entre las edades de 11 a 12 años siendo un total de 38 estudiantes. El instrumento aplicado en la investigación es el cuestionario el cual contiene preguntas variadas. La conclusión a la que arriba la investigación es, una vez realizada la interpretación de los datos estadísticos, se pudo observar que la variable independiente identificado como el trabajo colaborativo tiene un impacto sobre la variable dependiente; que se reconoce como la estrategia pedagógica capaz de mejorar el aprendizaje de los alumnos de educación primaria de la delegación Gustavo A. Madero del aula de educación primaria.

La conclusión que arriba Oropeza respecto a la estrategia del trabajo colaborativo como mejora de los aprendizajes de los estudiantes, resalta significativamente que presenta una gran influencia en la transformación de mejora del docente por lo que la presente investigación considerada como antecedente contribuye significativamente en el objetivo del presente trabajo académico. Por lo que al hablar de trabajo colegiado estamos apostando por una estrategia significativa para la mejora y el fortalecimiento de la praxis del docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión Curricular**

La gestión del currículo en los últimos años viene cobrando mayor relevancia por lo que podemos resaltar que el perfil del director viene cambiando de manera drástica por lo que no solo es responsable de lo administrativo, sino que también debe enfatizar su labor a lo pedagógico, estos cambios se encuentran sustentados en el marco del buen desempeño del directivo aprobado con la RSG N° 304 – 2014-MINEDU.

Por otro lado, Cassasus (2000), citado por Gomez (2015), define la gestión como una “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”. (p.98), todo proceso de gestión busca movilizar recursos para alcanzar el propósito donde se desea llegar, por ello la capacidad debe estar estrechamente vinculado con la estrategia sin dejar de lado los estilos y las capacidades que contribuye en la mejora de la calidad de trabajo que desarrolla el docente.

Desde la experiencia en aula podemos manifestar que es necesario comprender la naturaleza del currículo que se desarrolla sin perder la mirada el contexto en que se desarrolla la experiencia, por lo que Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005), nos manifiesta que “son operaciones que los docentes realizan para llevar de un currículo pre escrito hacia la realidad en el aula, encontrando factores externos e internos y su posterior evaluación” (p.76), en el aspecto pedagógico gestión es la ejecución y evaluación de un currículo que ha sido elaborado de acuerdo a la realidad y necesidades de los estudiantes en el aula.

La definición que plantea Cassasus y Zabalza aporta con lo que se espera demostrar con la presente investigación ya que uno de los elementos fundamentales como función del director es promover la mejora de la calidad del trabajo para lo cual debe movilizar todos los recursos que presenta la institución educativa y como resultado se obtendrá la calidad del servicio de la institución educativa. Por otro lado, Zabalza complementa con su aporte expresando que todo lo escrito debe llevarse a la acción real que presenta el estudiante en todo el proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva podemos definir gestión curricular.

Panqueva (2008), manifiesta “Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 148), para tener claridad de lo que se debe enseñar y lo que se debe aprender se requiere conocer con claridad las necesidades educativas del estudiantes, de la sociedad y de la institución, para ello el PEI es uno de los instrumentos de gestión donde se identifica luego de un diagnostico

las necesidades educativas de la comunidad que alberga la institución educativa y que esta debe desarrollarse en beneficio de la comunidad.

## **2.2.2 Gestión del MAE**

### **Monitoreo pedagógico**

Tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación, en tal sentido es importante tener en cuenta que cada uno de los procesos relacionados a esta alternativa se encuentra vinculado entre sí y su desarrollo debe ser cíclico y permanente.

#### **Definición de monitoreo pedagógico**

El monitoreo pedagógico es el proceso de recoger la información respectiva con el objetivo de comprobar la calidad del proceso de aprendizaje y logro esperado de lo planificado. Su función es recoger, analizar y procesar información que es considerada importante para mejorar los procesos y obtener mejores resultados en lo que se refiere a la gestión pedagógica en función a los estándares planteados, para un buen aprendizaje en los estudiantes (MINEDU, 2013). El recojo de información relevante a través del monitoreo en aula busca promover el análisis y la toma de decisiones para mejorar y fortalecer la práctica del docente.

El proceso de monitoreo de manera continua lograría determinar, la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza. El apoyo y la importancia que tiene los círculos de inter aprendizaje ya que favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión.

Chávez (1998) considera que: el monitoreo tiene como finalidad favorecer el desarrollo de capacidades personales, sociales y profesionales que se saldrán de la reflexión del docente a partir de lo realizado en su sesión de aprendizaje. Asimismo, busca identificar regularmente la calidad del desempeño, que se va dando en la búsqueda de alcanzar los

objetivos planteados, si en el camino se presentan dificultades brindará las soluciones respectivas y los cambios necesarios para obtener buenos resultados en los aprendizajes. Considerando que el monitoreo es el recojo de evidencias sobre la práctica del docente sin embargo la finalidad del monitoreo es desarrollar la capacidad de los docentes tanto en el aspecto personal como en lo profesional ya que ambos se interrelacionan, para el cambio y la transformación es importante promover la reflexión de ambos actores que se encuentran involucrados en la práctica de monitoreo.

Se considera esta información que responde al monitoreo pedagógico porque estamos convencidos que es una de las estrategias que viene siendo implementado desde el ministerio de educación con la finalidad ..... de manera colaborativa y como una familia pedagógica que contribuye a la mejora de la práctica docente y desde el liderazgo pedagógico del director se debe construir la mejora institucional y los resultados de aprendizaje, desde este análisis es que se considera importante movilizar estrategias para apostar por una educación que exige el siglo XXI.

### **Acompañamiento Pedagógico.**

Dean. J (2002) precisa que el acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa. El enfoque señalado por Dean incorpora una variable más, como es la planificación pero está centrado en valorar las prácticas pedagógicas del docente y que este proceso sea estimulante al posibilitar experiencias de éxito cotidianas que los animen y sostengan en su proceso de mejoramiento continuo, responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo a necesidades encontradas, y siempre con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo a la problemática identificada en la I.E. observamos que esta se relaciona con el MBDDir, Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y Comprende las Competencias del directivo enfocadas hacia el

desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes. Y en esto, la Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Así también, está vinculada con la Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

### **2.2.3 Producción de Textos**

Hablar de producción de textos es movilizar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, esta competencia promueve el uso del lenguaje escrito, por lo que se pone en juego la adecuación y organización del texto considerando el propósito comunicativo por lo que siempre está en una constante revisión con el propósito de ir mejorando.

La producción escrita es una forma de cómo concebir nuestra realidad, para establecer no solamente debemos enfatizar en el acto comunicativo, sino de comprender la importancia de la escritura para argumentar y sostener ideas. “Ella encierra toda la creación literaria” (Barthes, 1999). En este sentido, el hablar de la producción escrita nos dirigimos al texto narrativo. La importancia de otorgar el texto narrativo en el aula de clases como arte que presenta nuevas miradas y posibilidades de construir conocimientos, sin embargo, se le debe dar sentido y significancia de acuerdo al interés de los estudiantes.

Toda producción de textos debe ser real por lo que al respecto Kaufman (1994) señala que para escribir un texto necesariamente debe tener en cuenta aspectos que oriente el proceso de redacción, uno de los aspectos responde a los textos que se desea escribir deben estar incluidos situación comunicativa reales y a su vez deben ser precisas guardando la coherencia de lo redactado, así mismo tenemos otro aspectos donde el texto escrito debe tener un destinatario real y por ultimo debe proporcionarse modelos textuales que les permita explorar para que se familiarice y reconozca su estructura.

Según las Rutas de aprendizaje (2015). Consiste en expresar por escrito, las ideas propias, las emociones, los sentimientos. Los textos escritos responden a convenciones particulares del escritor. Se promueve el desarrollo de la capacidad de escribir; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, opiniones, pensamientos, sentimientos, sueños y fantasías entre otros. Esta capacidad forma la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de planificación, textualización, revisión y escritura.

Cassany (1996), menciona que la producción escrita, no es sólo poner letras y signos en un papel en blanco, sino que es una generalización de forma global, lo que se quiere dar a conocer de un determinado tema que sea comprensible y que el código escrito pueda entenderse. Condemarín (1991), al igual que Cassany, también toma como producción escrita al hecho de generalizar ideas, y captar lo sustancial de cada párrafo, verbalizarlo y reformularlo por escrito.

Continuando con Cassany (1996), menciona que para desarrollar el proceso de composición interna que se da en el cerebro, es muy importante en el niño que se encuentra en desarrollo de formación. Por otro lado, en este proceso el autor lo llama “procesos secretos”. Así mismo Cassani, nos habla de dos métodos que intervienen en estos procesos y que han sido estudiados por los investigadores Flower y Hayes (1996): el análisis introspectivo “en el análisis introspectivo los escritores recuerdan, describen y analizan ellos mismos lo que han estado haciendo mientras componían el texto. Se pide a los individuos que escriban un texto determinado y cuando lo han terminado, que expliquen todo lo que han estado haciendo, desde el principio hasta el final. Los datos que se obtienen no son absolutamente objetivos porque dependen de la visión de la escritura que tenga el autor” (Cassany 1996, p. 146).

Los aportes que nos brindan los diversos autores nos describe la importancia de desarrollar la competencia y habilidades de producción de textos, por otro lado nos refleja que no solo se escribe por escribir, sino que tiene que tener un propósito comunicativo, por otro lado, para escribir el estudiante piensa sobre hechos reales y cuando construye la idea y lo expresa oralmente le será más fácil escribir o plasmarlo en un cuaderno, por eso resalta la importancia de que todo escrito que el estudiante realiza debe partir del contexto y de su experiencia en que se desarrolla. Desde este análisis

podemos resaltar la importancia del presente trabajo de investigación el cual responde a la necesidad detectada el cual se plasma como una necesidad para fortalecer a los docentes.

### **2.2.3.1 Estrategia de producción de textos**

Producir un escrito es una de las acciones complejas para chicos y grandes sin embargo es importante resaltar que se requiere de diversas estrategias o técnicas, así como procesos el cual el estudiante debe transitar para construir un escrito, según los aportes de diversos autores el cual traigo a la luz a Cassany, (1997) en su libro: La cocina de escritura, resalta que escribir es comunicarse coherentemente por escrito ya que el código escrito no es solo aprender la correspondencia que existe entre el sonido y la grafía propiamente dicha a esto se suma que no simplemente es escribir la grafía que en su conjunto responda el sonido de la palabra construida sino que existe también las reglas ortográficas que ayudan a orientar el sentido de la idea que se desea escribir.

Para escribir de manera coherente y con cohesión es importante transitar por distintos procesos que a su vez están acompañados por estrategias que ayudan a que el estudiante puede comprender y escribir de manera significativa desde su propia experiencia por lo que se debe partir de una planificación, luego textualización y finalmente revisión. Daniel Cassany define el código escrito como un conjunto de conocimientos abstractos sobre una lengua escrita, para que se pueda producir un texto debe conocer las reglas lingüísticas como (la gramática, la ortografía y morfosintaxis) las formas de coherencia, los mecanismos de cohesión y la disposición especial.

Si la estrategia es un plan que especifica un aserie de pasos para determinan el objetivo entonces diremos que estrategia de producción de textos es un conjunto que pasos o procesos consecutivos que se debe transitar para lograr escribir.

Diversos estudios (Cassany 1987 y Camps 1990) han caracterizado elementos que distinguen a los alumnos como buenos escritores:

- Lectura: los escritores competentes son buenos lectores o lo han sido en algún período importante de su vida. La lectura es el medio principal del código escrito.
- Tomar conciencia de la audiencia (lectores): Los escritores competentes, mientras escriben, dedican tiempo a pensar en lo que quieren decir, en cómo lo dirán, en lo que el receptor ya sabe, etc.
- Planificar el texto: los escritores tienen un esquema mental del texto que van a escribir; se formulan una imagen de lo que quieren escribir, y también de cómo van a trabajar.
- Releer los fragmentos escritos: A medida que redacta el escritor lee los fragmentos que ya ha escrito para comprobar si realmente se ajustan a lo que quiere decir y también, para enlazarlos con lo que desea escribir a continuación.
- Revisar el texto: Mientras escribe y lee el texto, el autor revisa e introduce modificaciones y mejoras.
- Proceso de escritura recursivo: El proceso de escritura es cíclico y flexible. Pocas veces el autor se conforma con el primer esquema o plano del texto; lo va modificando durante la redacción del escrito a medida que se le ocurren ideas nuevas y las incorpora al texto.
- Estrategias de apoyo: Durante la composición, el autor también utiliza estrategias de apoyo. Suele consultar libros de gramática o diccionarios para extraer alguna información que no tiene y que necesita.

Estimular la producción de textos es promover la creación de un clima que incentive la creación, la iniciativa para generar modelos reales escritos con significatividad para luego publicar y puedan transmitir sus ideas a otros espacios.

### **2.2.4 Estrategia Metodológicas**

Una estrategia metodológica es la forma como los docentes y alumnos organizan los aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración, utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades. (Cangalaya, 2010)

La estrategia metodológica “Revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores”. (Weitzman, s.a.)

### **2.2.5 Trabajo Colegiado**

Hablar de un trabajo colegiado es promover el trabajo en equipo donde los integrantes participan espontáneamente en busca de alternativas comunes, frente a ello Fierro y Rojo (1994) expresan la importancia del trabajo colegiado como medio para construir un proyecto común de la comunidad escolar, es decir, establecer prioridades y estrategias de trabajo que permitan el logro de los propósitos educativos. El trabajo colegiado es utilizado como estrategia por maestros, quienes en la búsqueda de un intercambio de ideas y experiencias entre colegas y con el objetivo de aprender unos de otros, se reúnen cada cierto tiempo.

Otro aporte que complementa a Fierro y Rojo es el que nos brinda Muronaga y Harada (1999) donde afirman que “el trabajo colegiado ayuda a generar soluciones creativas para diversos problemas”. Señalan que hubo un cambio en cuanto a la solución de problemas en la escuela: de contar con un consultor, quien es una persona externa considerada como experta en el tema, ahora se prefiere el trabajo colegiado que permite a las personas con diferentes experiencias generar soluciones creativas a los problemas comunes. Las relaciones colegiadas es un proceso que para lograr con éxito su construcción es importante desarrollar un clima de confianza y respeto, considerando las fortalezas y debilidades de cada uno de los docentes, a partir de la reflexión y el autoanálisis con temas de importancia para todo el equipo.

## Capítulo III

### Método

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo académico según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El trabajo académico y está dirigido a resolver el problema de una inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de producción de textos en el nivel primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Mac Lean” Tacna. Por lo mismo su propósito de realizar aportes de conocimiento científico lo cual beneficiará la práctica pedagógica de los docentes y consecuentemente influirá en los aprendizajes de los estudiantes por ello se implementa un plan de trabajo colegiado que permita fortalecer las estrategias metodológicas para la producción de textos.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico; es decir que permite replantear la investigación en cualquier momento de ésta, siendo holística, es decir que permite incorporar conocimientos sobre la práctica, en este caso en el campo pedagógico se plantea modificar la práctica de los docentes en el proceso de evaluación y orientarla hacia una mejora continua que forme parte de la formación integral que deseamos dar a nuestras estudiantes que esté al servicio de su bienestar y de sus aprendizajes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). La problemática que aborda es una preocupación del sistema educativo dentro del marco del desempeño para el directivo, el cual se aborda para mejorar la calidad educativa en especial de la

institución, en la limitada planificación curricular en el área de comunicación para aulas multigrado teniendo como efectos docentes con limitaciones en la elaboración de programaciones contextualizadas para aulas multigrado, con prácticas de planificación pedagógicas tradicionales, pasivos con limitada participación y aporte desde su experiencia pedagógica en espacios de inter aprendizaje.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando la problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa “María Ugarteche de Mac Lean” de Tacna, la problemática a cambiar esta referida a mejorar los logros de aprendizajes en los estudiantes del nivel primario.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio esté o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Consideramos que la problemática planteada referida a una limitada planificación curricular en el área de comunicación por parte de los docentes, tiene como alternativa de solución la implementación de un plan de trabajo colegiado.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). De acuerdo con lo citado, el presente plan de acción involucrará a todos los miembros de la

institución educativa, dado que exigirá un trabajo organizado, con liderazgo pedagógico del equipo directivo, que de manera clara orienten la práctica de los docentes en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, docentes que se desprendan de sus antiguas prácticas o paradigmas respecto de la evaluación de los aprendizajes de las estudiantes y padres de familia, comprometidos en alcanzar la mejora del logro de los aprendizaje y un reflejo más real de los desempeños de las estudiantes.



## Capítulo IV

### Propuesta de Plan de Acción: Diseño, Implementación, Monitoreo y Evaluación

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 43009 “María Ugarteche de Mac Lean” del distrito Tacna, provincia Tacna, región Tacna.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción se considera importante porque fortalece las competencias del cuerpo directivo, además contamos con docentes comprometidos y motivados hacia los nuevos cambios y porque los estudiantes mejoraran sus habilidades comunicativas en especial la de producción de textos, desarrollando diferentes estrategias metodológicas y estrategias didácticas.

El estudio de la segunda especialidad ha permitido mejorar el proceso del monitoreo y acompañamiento a los docentes y estos a sus estudiantes para obtener mejores logros de aprendizaje, así mismo se ha mejorado la planificación curricular y con las estrategias de las habilidades interpersonales se ha fortalecido el buen clima institucional con todos los miembros de la comunidad educativa.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de producción de textos a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado el nivel primario de la institución educativa “María Ugarteche de Mac Lean” Tacna.

##### **Objetivos específicos:**

Promover en los docentes el uso de estrategias metodológicas para la producción de textos desde la planificación curricular.

Mejorar la implementación de un plan de trabajo colegiado para la gestión de los aprendizajes

Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de estrategias metodológicas en el área de comunicación.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa N° 43009 “María Ugarteche de Mac Lean” del distrito Tacna, provincia Tacna, región Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 02 sub directores
- 23 docentes de aula.
- 770 estudiantes del nivel primario.

- 650 padres de familia, asociados en la Asociación de padres de familia APAFA que participan y se involucran con los logros de aprendizaje.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones que se constituyen en el componente del plan de acción que al movilizar las acciones planteadas, permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla 02**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover en los docentes el uso de estrategias metodológicas para la producción de textos desde la planificación curricular.	Desconocimiento de los docentes en el uso de estrategias metodológicas para la producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de talleres de capacitación en estrategias de producción de textos</li> <li>• Ejecución de reuniones de intercambio de experiencias</li> </ul>
Mejorar la implementación de un plan de trabajo colegiado para la gestión de los aprendizajes.	Escasa implementación de un plan de trabajo colegiado para la gestión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de jornadas de reflexión para diagnosticar necesidades pedagógicas</li> <li>• Ejecución de jornadas de implementación de un plan de trabajo colegiado.</li> </ul>
Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de estrategias metodológicas en el área de comunicación.	Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de jornadas de sensibilización para la socialización de instrumentos.</li> <li>• Ejecución del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.</li> <li>• Ejecución de jornadas de reflexión crítico de los resultados del MAE.</li> </ul>

Para atender el desconocimiento de los docentes en el uso de estrategias metodológicas para la producción de textos, se establece el primer objetivo específico, referido a promover en los docentes el uso de estrategias metodológicas para la producción de textos desde la planificación, para lo cual se plantea acciones como la ejecución de

talleres de capacitación en estrategias de producción de textos y el desarrollo de reuniones de intercambio de experiencias. Desde el liderazgo directivo se realizará gestiones a la UGEL para los talleres de capacitación.

Para abordar la segunda causa, Escasa implementación de un plan de trabajo colegiado para la gestión de los aprendizajes, se ha planteado el segundo objetivo específico de mejorar la implementación de un plan de trabajo colegiado para la gestión de los aprendizajes, para lo cual se planificó realizar las acciones de ejecución de jornadas de reflexión para diagnosticar necesidades pedagógicas y la ejecución de jornadas de implementación de un plan de trabajo colegiado.

Otra de las causas que se aborda es el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación, para lo cual se ha planteado el tercer objetivo específico el cual responde a mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de estrategias metodológicas en el área de comunicación, las acciones propuestas es la ejecución de jornadas de sensibilización para la socialización de instrumentos, la ejecución del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente y la ejecución de jornadas de reflexión crítico de los resultado del MAE.

El liderazgo de la dirección para gestionar y comprometer a especialistas y ponentes de experiencia para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, así como el compromiso de los docentes garantizan la viabilidad de las acciones implementadas que ayudaran a la concreción del objetivo y a su vez responden a la alternativa de solución propuesta en el presente plan de acción. A ello se suma la infraestructura y equipamiento tecnológico para desarrollar las jornadas de trabajo y los talleres de capacitación.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutarán y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo

y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista
Encuesta	Cuestionario

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado es indispensable contar con determinados recursos humanos y materiales; entre los cuales serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

**Recursos Humanos:**

- 01 psicólogo para el taller de habilidades interpersonales
- 01 especialista de la UGEL
- 01 Capacitador

**Recursos materiales:**

- 01 Laptop
- 01 Audio
- 01 Proyector

**Material de escritorio**

- 50 unidades de Papelotes
- 02 cajas de Plumones
- 02 millares de Papel bond
- 06 unidades de Cinta masking tape

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de acción, se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, la estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos necesarios para la ejecución de las acciones planteadas serán gestionados por el equipo directivo a la asociación de padres de familia (APAFA) y de recursos directamente recaudados de la Institución Educativa.

Se convocara a los padres de familia y empresas privadas en la que se presentara el plan de trabajo colegiado como medida de sensibilización y de esta manera involucrarlos en esta trabajo de fortalecimiento de la práctica del docente por lo que contaremos con los aportes económicos de los padres de familia. Por otro lado la gestión del liderazgo del director en buscar instituciones comprometida con la educación permitirá gestionar recursos para solventar los gastos del capacitador o ponente y finalmente se sensibilizará a los docentes para el autofinanciamiento puesto de conocimiento al público presente como señal de acuerdo y compromiso se procede a firmar el acta respectiva.

**Tabla 04  
Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de talleres de capacitación en estrategias de producción de textos	Materiales de oficina	20 papelotes	s/ 10.00	Recursos propios
		10 plumones	s/ 30.00	
		02 cintas maskintape	s/ 3.00	
	Capacitador	1x2	s/	APAFA
	Refrigerios	26x5	s/155.00	Recursos recaudados
Ejecución de reuniones de intercambio de experiencias	Papel A4	400 hojas	s/ 100.00	Recursos directamente recaudados
Ejecución de jornadas de	Materiales De Oficina	10 papelotes	s/ 5.00	Recursos recaudados
		02 cintas	s/ 3.00	

reflexión para diagnosticar necesidades pedagógicas		maskintape		
		10 plumones	s/ 30.00	
Ejecución de jornadas de implementación de un plan de trabajo colegiado.	Materiales De Oficina	10 papelotes	s/ 5.00	Recursos directamente recaudados
		10 plumones	s/ 30.00	
		02 cintas maskintape	s/ 3.00	
	Refrigerios	31x5	s/155.00	APAFA
Ejecución de jornadas de sensibilización para la socialización de instrumentos	Materiales de oficina	20 papelotes	s/ 10.00	Recursos recaudados
		10 plumones	s/ 30.00	
		02 cintas	s/ 3.00	
	refrigerios	26x5	s/ 120.00	APAFA
Ejecución del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.	Materiales de oficina	20 papelotes	s/ 10.00	Recursos recaudados
	Director	10 plumones	s/ 30.00	APAFA
	refrigerios	02 cintas	s/ 3.00	
Ejecución de jornadas de reflexión crítico de los resultados del MAE.	Materiales de oficina	26x5	s/ 120.00	Recursos recaudados
		10 plumones	s/ 30.00	
		02 cintas maskintape	s/ 3.00	
	capacitador	1x3	s/ 450	APAFA
	refrigerios	26x5	s/ 12.00	APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

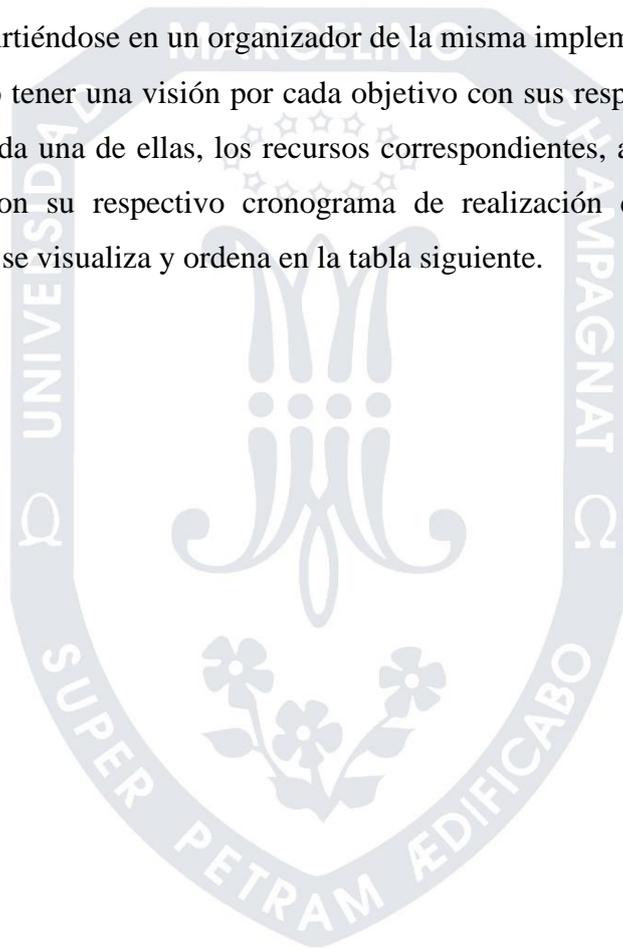
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta del Plan de acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en que se realizará cada una de las acciones previstas.

En la presente matriz cobra especial relevancia las Dimensiones de Vivián Robinson, entre las que podemos destacar el “Establecimiento de metas y expectativas”, las cuales tendrán efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si ponemos énfasis en metas de aprendizaje, lo cual significa necesariamente establecer consensos para su viabilidad.

Otra dimensión que hemos considerado está referida al “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”, lo cual indica que indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes, puesto que implica

la reflexión, coordinación, retroalimentación y monitoreo sistemático. Se articula, a su vez, con la dimensión “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”, en el que el líder pedagógico sea el actor principal para la transformación de los aprendizajes y en el fortalecimiento progresivo del profesional del docente y consecuentemente, se involucra en el proceso pedagógico y promueve e incentiva el aprendizaje de los estudiantes.

Se presenta a continuación la matriz de planificación, la cual reúne las ideas desarrolladas convirtiéndose en un organizador de la misma implementación del plan de acción permitiendo tener una visión por cada objetivo con sus respectivas acciones, los responsables de cada una de ellas, los recursos correspondientes, así como la duración de la ejecución con su respectivo cronograma de realización de cada una de las acciones; todo ello se visualiza y ordena en la tabla siguiente.







### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

El Proceso de Monitoreo se efectuará en 03 momentos durante el año académico; es decir,

En el 1er momento se hará un diagnóstico general de las condiciones en que se desarrolla la acción educativa y cómo el docente desarrolla su actividad de acuerdo a la metodología del enfoque comunicativo; posterior a ello, se efectuará un periodo de acompañamiento a las docentes, brindándoles asesoría personalizada y asumiendo compromisos de mejora.

El 2do momento de monitoreo es de proceso en la cual se verificará los compromisos suscritos por las docentes y, de la misma forma, se recogerá información de su desempeño respecto al área de comunicación. Luego de ello se procederá al periodo de acompañamiento.

El 3er momento es la Consolidación en la que se observará cuál es el impacto de la intervención, el cual se analizará conjuntamente con las docentes y el equipo directivo.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes; objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover en los docentes el uso de estrategias metodológicas para la producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de talleres de capacitación en estrategias de producción de textos</li> </ul>	<p>N° de talleres de capacitación en estrategias de producción de textos en el I y II bimestre</p> <p>% de docentes que participan en los talleres de capacitación en estrategias de producción de textos en el I y III Bimestre</p>	<p>02 Jornadas</p> <p>26 docentes participan de las jornadas</p>				<p>Hoja de asistencia</p> <p>Diseño de taller</p> <p>Fotos</p>	<p>Docentes que no asisten en diferentes talleres</p>	<p>Sensibilización individual</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de reuniones de intercambio de experiencias</li> </ul>	<p>N° de reuniones de intercambio de experiencias en el I y IV bimestre</p> <p>% de docentes que participan e las reuniones de intercambio de experiencias en el I y IV bimestre</p>	<p>02 Reuniones</p> <p>26 docentes participan de las jornadas</p>				<p>Hoja de asistencia</p> <p>Diseño de reunión</p> <p>Fotos</p>	<p>Docentes que no asisten en diferentes reuniones</p>	<p>Dialogo de pares.</p>

Mejorar la implementación de un plan de trabajo colegiado para la gestión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ejecución de jornadas de reflexión para diagnosticar necesidades pedagógicas</b></li> </ul>	<p>N° de jornadas de reflexión para diagnosticar necesidades pedagógicas en el I, II, III y IV bimestre</p> <p>% de docentes que participan en las jornadas de reflexión para diagnosticar necesidades pedagógicas en el I, II, III y IV bimestre.</p>	<p>02 Jornadas</p> <p>26 docentes participan de las jornadas</p>				<p>Hoja de asistencia</p> <p>Diseño de taller</p> <p>Fotos</p>	<p>Docentes que no asisten a las jornadas y poca participación.</p>	<p>Acuerdos y compromisos consensuados</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de jornadas de implementación de un plan de trabajo colegiado.</li> </ul>	<p>N° de jornadas de implementación de un plan de trabajo colegiado en el I y III bimestre.</p> <p>% de docentes que participan en las jornadas de implementación de un plan de trabajo colegiado en el I y III bimestre.</p>	<p>02 Jornadas</p> <p>26 docentes participan de las jornadas</p>				<p>Hoja de asistencia</p> <p>Diseño de taller</p> <p>Fotos</p>	<p>Limitada participación de los docentes y disponibilidad de tiempo</p>	<p>Compromisos personalizados</p>

Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de estrategias de producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de jornadas de sensibilización para la socialización de instrumentos.</li> </ul>	<p>N° de jornadas de sensibilización para la socialización de instrumentos en el I y III bimestre</p> <p>% de docentes que participan en las jornadas de sensibilización para la socialización de instrumentos I y III bimestre.</p>	<p>02 Jornadas</p> <p>26 docentes participan de las jornadas</p>					Docentes con temor al monitoreo y disposición de tiempo para el acompañamiento	Acuerdos y compromisos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.</li> </ul>	<p>N° de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en el I, II, III y IV bimestre</p> <p>% de participación de docentes en el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en el I, II, III y IV bimestre.</p>	<p>03 monitoreos y acompañamiento</p> <p>26 docentes participan de las jornadas</p>					Algunos docentes demuestran incomodidad en el monitoreo	Dialogo de pares

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de jornadas de reflexión crítico de los resultados del MAE.</li> </ul>	<p>N° de jornadas de reflexión crítico de los resultado del MAE en el I y III bimestre.</p> <p>% de docentes que participan en las jornadas de reflexión crítico de los resultados del MAE en el I y III bimestre.</p>						<p>Docentes con poco reflexivos</p>	<p>Dialogo motivados con docentes poco participativos</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración, factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados

**Tabla 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*



## Referencias

- Minedu (2015) Fascículo de Gestión Escolar. Lima. Minedu
- Minedu (2016) Guía para la formulación del plan de monitoreo. Lima. Minedu
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Anglas, F. (2018). Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018 (tesis de post grado, maestría). Recuperado de [file:///D:/Nancy/Antesedentes/Anglas LTFC.pdf](file:///D:/Nancy/Antesedentes/Anglas_LTFC.pdf)
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu

Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*.



## APÉNDICES

### Apéndice 1

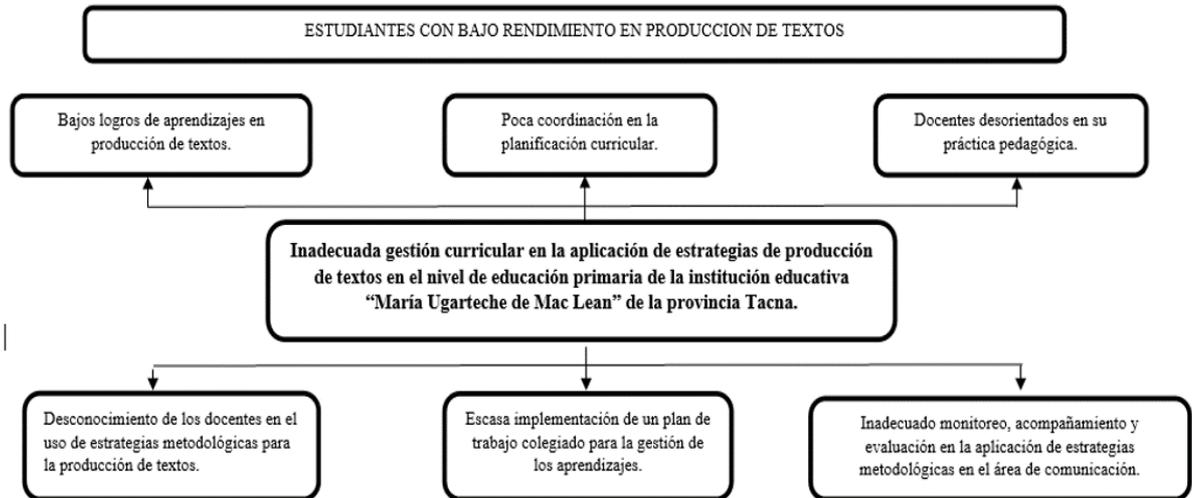
#### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de producción de textos en el nivel primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Mac Lean” Tacna.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de producción de textos en el nivel primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Mac Lean” Tacna?	Implementación de un plan de trabajo colegiado	Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de producción de textos a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el nivel primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Mac Lean” Tacna.	<p>Promover en los docentes el uso de estrategias metodológicas para la producción de textos desde la planificación curricular.</p> <p>Mejorar la implementación de un plan de trabajo colegiado para la gestión de los aprendizajes.</p> <p>Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de estrategias metodológicas en el área de comunicación.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cualitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> Investigación Acción</p> <p><b>Variante:</b> Investigación Acción participativa</p>

Apéndice 2

Árbol de problemas

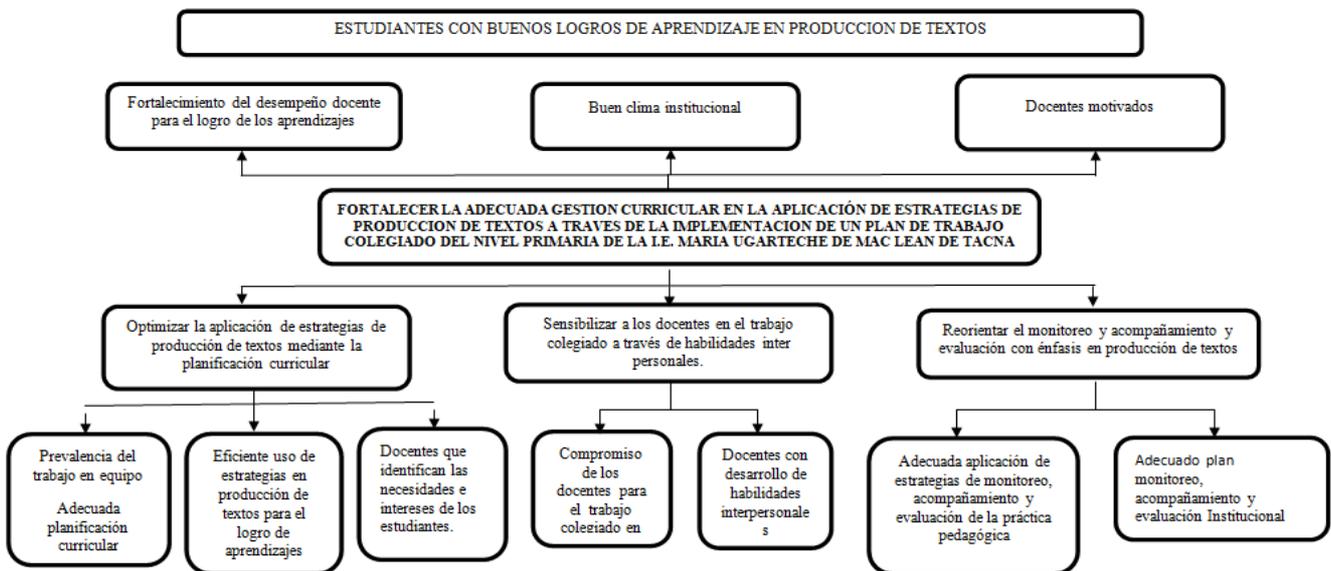
**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

**ARBOL DE OBJETIVOS**



## Instrumentos

### ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Estimado docente la presente entrevista responde a la necesidad de profundizar en el problema priorizado en nuestra institución educativa, que permitirá el planteamiento de solución a la mejora de los aprendizajes. Muchas gracias por la sinceridad y participación.

1. ¿Cómo desarrolla su planificación Curricular en el área de comunicación? ¿Aplica Ud. el enfoque por competencias? Explique cómo.

.....

2. ¿Qué estrategias utiliza en la producción de textos con sus estudiantes?

.....

3. ¿Se le ha capacitado en estrategias de producción de textos del área de comunicación? ¿En qué otro aspecto le gustaría recibir capacitación y orientación?

.....

3. ¿Qué estrategias desarrolla Ud. para desarrollar el Trabajo Colegiado?

.....

4. ¿Qué estrategias desearías que se desarrollen en el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación?

.....

5. ¿Los padres de familia colaboran en el fortalecimiento de los aprendizajes de sus hijos en la competencia de producción de textos? Explique cómo.

.....

.....

Muchas gracias por su colaboración.

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

