



UNIVERSIDAD
MARCELINEO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO-
UTCUSH**

AUTOR: Silvia Simoni Corsino Dávila

ASESOR: María Georgina Díaz Cornejo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco -Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por brindarme salud y fortaleza.

A mí querido hermano Alex, un ángel que me cuida desde el cielo.

A mí amada hija y a mi madre: Por ser la razón de seguir adelante en todas las metas que me he propuesto.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	26

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales	31
4.1.6 Presupuesto	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43
Referencias	44

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El trabajo de investigación es de tipo cualitativo, tiene por intención incrementar los niveles en el logro de la competencia de Comprensión de Textos escritos.

Se planteó y aplicó la entrevista a profundidad a una muestra de 3 profesores; con la finalidad de establecer su percepción sobre la aplicación de procesos didácticos para mejorar los niveles de logro en la comprensión de textos escritos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa. N° 32173. Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: El director como líder pedagógico es el encargado de la gestión escolar, quien debe moldear líderes eficientes dentro de la institución. Asimismo Los profesores se encontrarán motivados y se sentirán activos para forjar su práctica pedagógica en su aula, mejorando así los aprendizajes de sus estudiantes. Las alternativas de solución, vienen a ser el conjunto de acciones que permitirán revertir la problemática planteada en el Plan de Acción y estas dimensiones se precisaron con las acciones siguientes. Para la dimensión 1 **Procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en comprensión de textos escritos, se implementará las acciones** Círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación. Para la dimensión 2 **Acompañamiento pedagógico y sistemático a la práctica docente.** Se implementará Visitas al aula y Pasantías. Dimensión 3 **Convivencia Escolar.** Se implementará Talleres de seguimiento y reuniones colegiadas.

Palabras claves: *Práctica pedagógica, Comprensión lectora, Convivencia escolar, procesos didácticos, monitoreo y acompañamiento.*