



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA CON
ÉNFASIS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRO SEÑOR DE LA MISERICORDIA DE LA
PROVINCIA DE TACNA – TACNA**

AUTOR: JUDITH PAULINA CORI RODRIGUEZ

ASESOR: KARIN PATRICIA CALCINA FLORES

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi amada hija, por ser el motivo que me impulsa a seguir avanzando y porque es mi orgullo y ejemplo de perseverancia.

ÍNDICE

RESUMEN	VI
PRESENTACIÓN	VII
CAPÍTULO I.....	9
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1. Contextualización del problema.....	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3. Formulación del problema.....	15
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5. Justificación.....	22
CAPÍTULO II.....	24
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	32
2.2.1. Gestión curricular	32
2.2.2. Enfoques de la planificación de la gestión curricular.....	33
A) Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico	33
B) Enfoque de gestión participativa	33
C) Enfoque transformacional.....	34
D) Enfoque basado en procesos	34
E) Enfoque Territorial	34
2.2.3. Principios de la gestión curricular	36
2.2.4. Labor del directivo en relación a la gestión curricular.	36
2.2.5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	37
2.2.6. Funciones del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	38
2.2.7. Importancia de fortalecer capacidades de los docentes monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	40
2.2.8. ¿Por qué se tiene que elaborar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica?.....	41
2.2.9. Estrategias para desarrollar en el acompañamiento.....	42
2.2.11. El área de Matemática.	44
2.2.12. El enfoque de resolución de problemas.	45
2.2.13. El método en la resolución de problemas	46
2.2.14. Orientaciones para trabajar el enfoque de resolución de problemas	47
CAPÍTULO III	48
MÉTODO	48

3.1. Tipo de investigación	48
3.2. Diseño de investigación.....	49
CAPÍTULO IV	51
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	51
4.1. Plan de Acción.....	51
4.1.1. Objetivos	52
4.1.2. Participantes	53
4.1.3. Acciones	53
4.1.4. Técnicas e instrumentos	57
4.1.5. Recursos humanos y materiales	57
4.1.6. Presupuesto.....	58
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción	61
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	65
4.4 Validación de la propuesta	72
4.4.1. Resultados de validación.....	72
REFERENCIAS	74
APÉNDICES	77

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia	78
Apéndice 2 Árbol de problemas	79
Apéndice 3 Árbol de objetivos	80
Apéndice 4 Instrumentos: Plan de Monitoreo	81
Apéndice 5 Evidencias de las acciones realizadas	89

RESUMEN

El objetivo del trabajo académico es atender la problemática identificada en la Institución educativa, titula: Gestión curricular en el área de Matemática, con énfasis en la resolución de problemas, en la Institución Educativa Nuestro Señor de la Misericordia Nivel Primaria de la provincia de Tacna – Tacna. Dicho problema ha sido priorizado por ser responsabilidad de la gestión y por estar directamente vinculado con los aprendizajes. Por ello, el trabajo académico viene siendo abordado desde un enfoque cualitativo de tipo aplicativo, con un diseño de investigación acción participativa y una variante de investigación. Del mismo modo, para el caso de la priorización de la problemática se hizo uso de la técnica del árbol de problemas la misma que permitió priorizar esta necesidad pedagógica de la Institución Educativa y sobre todo hacer un análisis participativo, el mismo que contribuyó además a identificar las causas y consecuencias con la finalidad de proponer e implementar una alternativa de solución a través de una Plan de acción acorde a la realidad y naturaleza de la Institución para que desde la gestión oriente a la solución del problema priorizado. La población que formó parte de esta propuesta fueron 11 docentes del nivel primario y la directora quien es la encargada de elaborar y desarrollar el plan de acción. Respecto al cronograma dicho Plan será aplicado desde los meses de marzo a noviembre de 2019.

La ejecución del presente Plan de acción permitirá mejorar la práctica pedagógica de los Docentes para el logro de las metas institucionales en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y así estos, puedan enfrentar los retos de la sociedad actual que demanda el desarrollo de las competencias en el área de Matemática.

Palabras clave: gestión curricular, resolución de problemas, plan de acción.