



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**“GESTIÓN CURRICULAR PARA PROMOVER EL USO DE
MATERIALES EDUCATIVOS EN LA I.E.I N° 111-TOCACHE”**

AUTOR: Mirtha Irene Cordero Cabrera

ASESOR: Nilver Picón Requena

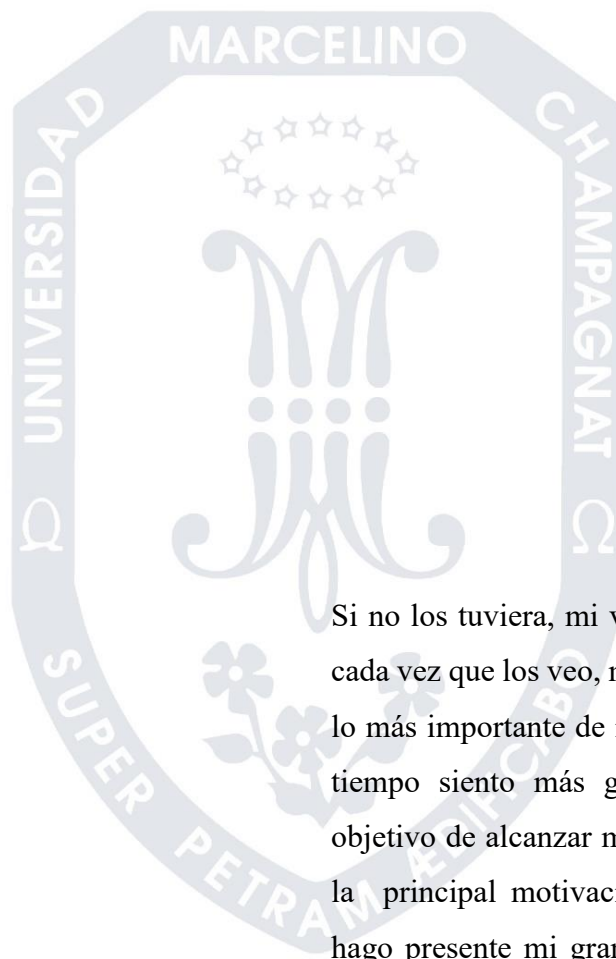
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San Martín - Tocache - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Si no los tuviera, mi vida sería un desastre, cada vez que los veo, me doy cuenta que son lo más importante de mi vida y al mismo tiempo siento más ganas seguir con el objetivo de alcanzar mis metas, ustedes son la principal motivación de mi existencia, hago presente mi gran amor hacia ustedes, mi hermosa familia. A Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada momento.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	30
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	31
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6 Presupuesto.....	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40

4.4 Validación de la propuesta.....	44
4.4.1 Resultados de validación.....	44
Referencias.....	46
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El Presente plan de acción desarrollando en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico del Programa Nacional de Formación y Capacitación del Ministerio de Educación y ejecutado por Universidad Marcelino Champagnat, tiene como propósito exponer la propuesta del plan de acción “Gestión curricular para promover el uso de materiales educativos en la I.E.I N^a 111-Tocache” , para que los estudiantes aprendan de manera práctica utilizando material concreto y conlleve al logro de aprendizajes satisfactorios. A través de esta propuesta se busca ofrecer una alternativa de solución al problema “Ineficiente gestión curricular para promover el uso de materiales educativos en la I.E.I N^o 111-Tocache”, con el objetivo de promover el uso del material educativo en las áreas de la I.E.I N^o 111-Tocache, con los estudiantes para ello se planteará la utilización de material concreto y estrategias de trabajo con las docentes: GIAS, Talleres, Reuniones de Interaprendizaje y visitas de aula, utilizando instrumentos como: Ficha de monitoreo, rubricas de monitoreo de materiales educativos. En conclusión, con esta propuesta sobre el uso de materiales educativos se busca Fortalecer la gestión curricular para promover el uso de materiales educativos la I.E.I N^o 111-tocache” y aplicar estrategias en el uso de materiales y recursos didácticos que conlleven a elevar el nivel de logro de aprendizajes y mejorar. Concluimos que si se planifica de manera adecuada el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje permitirá que los estudiantes logren aprendizajes vivenciales con materiales concretos.

Palabras claves: *Estrategia, Gestión Curricular, Material Educativo, Monitoreo, recursos.*

PRESENTACIÓN

Este Plan de Acción orienta las acciones para desarrollar las actividades de gestión curricular para promover el uso adecuado de los materiales educativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes y de esa manera mejorar los niveles de aprendizaje teniendo como objetivos específicos siguientes: Optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales; Fortalecer el uso pertinente de materiales educativos en el aula; Fortalecer el monitoreo en las estrategias de aplicación de los materiales educativos.

El primer capítulo del trabajo académico está referido a describir su estructura empezando por el problema planteado ¿Cómo debe ser la Gestión Curricular para promover el uso de materiales educativos en la I.E.I N° 111-Tocache? Se desarrolla en la I.E.I 111 de la ciudad de Tocache zona calurosa y abúndate lluvias. Se describe las características de la comunidad, de los padres de familia, estudiantes, docentes y equipo directivo, la infraestructura y servicios básicos que influyen en los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, el diagnóstico que tiene que ver con el nivel socio cultural y económico de los padres y madre de familia, pero también con lo pedagógico. Como parte del monitoreo, acompañamiento, evaluación y través de la revisiones de las sesiones de aprendizaje y de la sistematización de las fichas de monitoreo en el aula se ha identificado que las docentes no tienen manejo didáctico del material educativo en las áreas, en el proceso de planificación. Así mismo se justifica pedagógica, metodológica y socialmente contribuyendo a la mejora de los aprendizajes. El segundo capítulo hace una descripción de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta de solución: “Gestión curricular para promover el uso de materiales educativos en la I.E.I N° 111-Tocache” El tercer capítulo, se refiere al método el tipo de investigación que en este caso es, Es Investigación Acción Participativa. Es un estudio de enfoque cualitativo, el diseño de investigación es la investigación acción participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p. 501) “En los diseños de investigación como el presente, se plantea la resolución de un problema o innovaciones con la intervención varios investigadores que colaboran entre sí o los interesados de la comunidad comprometida”. El cuarto capítulo versa sobre la

propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción, en cuanto a la propuesta de solución asume desarrollar una gestión curricular para promover el uso de materiales educativos en la I.E.I N° 111-Tocache, asimismo se determina las acciones y actividades, así como la implementación y el plan de monitoreo del plan de acción. También en esta sección se considera la validación de la propuesta como proceso y resultado.



La autora.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución educativa se encuentra ubicada entre la avenida Amazonas y Aviación N° 300, en la provincia y distrito de Tocache departamento de San Martín, fue creada el 25 de marzo de 1975 mediante R.D.Z. N°0317, es de característica polidocente completo, cuenta con servicios básicos, con ambientes limpios, saludables y seguros, el medio de transporte utilizado por la comunidad educativa es motocar, moto lineal. Solo para rutas largas se utiliza autos y buses interprovinciales. Motivo por el cual las docentes no se capacitan o se actualizan porque les resulta caro hacerlo, porque que tienen que pagar hotel, pensión entre otros. En la ciudad de Tocache no hay centros de formación académica y las docentes puedan capacitarse. La SITASE organiza capacitaciones, pero no considera el uso de materiales como ruta en su planificación. Las docentes en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas tienen dificultades en planificación, ejecución de las sesiones de aprendizaje en el uso y manejo del material educativo, el cual no se adaptaban a las características y necesidades de los estudiantes, porque aun todavía no responden con las demandas de una cultura de información, la tecnología, a la utilización de nuevos métodos y medios de enseñanza, el cual se evidencian en la planificación y ejecución de las sesiones que no están de acorde con el currículo y métodos de enseñanza flexibles para adaptarse a las necesidades, características de los estudiantes y a los propósitos de aprendizaje. Desde el liderazgo del directivo es promover y motivar a las docentes a lograr las metas planteadas por la institución en los niveles de logro de aprendizaje. El presente

plan de acción beneficiara de manera directa al Director, 11 docentes y de manera indirecta a los 276 estudiantes en las edades de 3,4 y 5 años. En cuanto a las maestras desconocen la función que cumple el manejo de los medios y recursos educativos como soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo y la importancia del uso pertinente de materiales educativos en la enseñanza aprendizaje de todas las áreas y que este directamente vinculado con las áreas del proceso educativo y que se ajuste al nivel del desarrollo evolutivo del niño y la niña. Los estudiantes deben interactuar con los materiales educativos porque inciden en el proceso de aprendizaje cuando se usan frecuentemente, ya que la exploración continua y el contacto con el entorno los hacen vivir experiencias de gran valor como desarrollar la memoria, estimular la imaginación, el razonamiento, desarrollar su curiosidad, la percepción, observación, la atención, la elaboración de conceptos, motivar el aprendizaje significativo, articular la realidad y la fantasías las que deben responder a las etapas de desarrollo, afianzando su autonomía, autoestima y así estimular nuevos conocimientos

Este Plan de Acción se implementación de marzo – noviembre del presente año y el próximo año su aplicación.

Se pondrá en práctica la actualización para las docentes en uso adecuado de materiales educativos para su formación profesional y el buen desempeño docente, el problema priorizado es congruente con el compromiso 1 de gestión Escolar 2017 MINEDU (Ministerio de Educación) denominado Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los Estudiantes de la I.E. con ello se busca que logren aprendizajes de calidad, la gestión y buen uso de los recursos y materiales educativos ayudan de manera notable en el logro de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y

a desarrollar y establecer metas y expectativas, promover y participar en la construcción del aprendizaje de los estudiantes, dentro de las funciones del directivo según el MBDD (Marco del Buen Desempeño Directivo) en el dominio 1, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en la competencia 3 en el desempeño 7; Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU, 2015, pág. 11), en el marco de una cultura ética es necesario Gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes en el desempeño docente e identifique los recursos y materiales educativos disponibles, optimizando el uso de materiales educativos, material concreto en beneficio de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje los procesos pedagógicos de manera equitativa.

Se establecerán acciones de coordinación, planificación, ejecución. Teniendo en cuenta el enfoque por competencias, la implementación del Currículo Nacional Para Viviane Robinson (2008) dentro de las 5 dimensiones del liderazgo eficaz plantea el uso estratégico de recursos nos habla de un enfoque centrado y no fragmentado del mejoramiento escolar y la importancia del pensamiento de habilidades críticas del pensamiento en la asignación de recursos escasos. Concluimos que si el directivo gestiona el buen uso de recursos y materiales educativos utilizando diversas estrategias, estos recursos facilitaran en el logro de aprendizajes educativos de manera significativa “El rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, influye, inspira y moviliza el desarrollo profesional del docente en función de los aprendizajes, de los y las estudiantes y la participación de toda la comunidad educativa”

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Se ha asumido la gestión escolar en la medida de lo posible con liderazgo pedagógico que incluya la autoridad moral y profesional, en ese sentido asumir nuevas responsabilidades centradas en el logro de aprendizajes de los estudiantes y el buen desempeño docente. Como parte del monitoreo, acompañamiento, evaluación y través de la revisiones de las sesiones de aprendizaje y de la sistematización de las fichas de monitoreo en el aula se ha identificado que las docentes no tienen manejo didáctico del material educativo en las áreas, en el proceso de planificación, no tienen criterios y procedimientos básicos para seleccionar el material educativo y no determinan que capacidades permiten el desarrollo de las competencias en las áreas, según el propósito de los aprendizajes y las características de los estudiantes. En este contexto y tomando en cuenta currículo nacional donde le da importancia al uso adecuado y pertinente de los materiales educativos, donde brindan interacciones que permiten, favorecen y garantizan el desarrollo del potencial de los niños y niñas. Con el afán de mejorar la gestión escolar centrada en los aprendizajes, los materiales deben responder al contexto promoviendo que sean elaborados por la docente y que sean pertinentes a las características madurativas del estudiante y de fácil manipulación para favorecer la exploración y el juego

El enfoque constructivista se refiere: aprender es construir y no copiar, y los niños construyen sus conocimientos a partir del manejo y manipulación que tengan con los materiales didácticos y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el alumno, por esto es necesario que el docente sea creativo, para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con este plan de acción es

contribuir con los propósitos educativos que el nivel inicial, pues las docentes pueden planificar actividades motivadoras y agradables para los niños y niñas, la elaboración de materiales educativos que se adapten a las necesidades educativas permite que cada niño sea el constructor de pensamientos propios, que le permitan reestructurar los aprendizajes, los materiales educativos proporcionan experiencias que los niños y niñas aprovecharán para ampliar sus actividades de aprendizaje, y las competencias establecidas por el Currículo Nacional.

1.3 Formulación del problema

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

C1. La deficiente planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos genera bajos logros de aprendizaje

C2. Inadecuado uso pertinente de materiales educativos en el aula genera estudiantes que no logran las metas previstas

C3. Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos genera estudiantes desmotivados.

Analizadas las causas y los efectos se formula la siguiente interrogante

De acuerdo al análisis del diagnóstico realizado en el monitoreo, acompañamiento la revisión de las sesiones de aprendizaje se ha evidenciado que no hay una buena planificación y no se da uso pertinente de los materiales educativos con coherencia a las capacidades y competencias del currículo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta estas debilidades y analizadas las causas y efectos se formula el problema bajo la siguiente interrogante ¿Cómo debe ser la Gestión Curricular para promover el uso de materiales educativos en la I.E.I N^a 111-Tocache?, en tal sentido se considera que el problema formulado y analizado es superable reescritas en el numeral 1.1, así mismo esta propuesta puede contribuir al desarrollo del distrito y provincia de Tocache y Región Sn Martín.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Los recursos y los materiales educativos en los primeros años de la Educación Básica Regular es importante porque favorecen al desarrollo del pensamiento lógico y crítico, si es usado de manera adecuada en el aula, el docente debe usarlo como estrategia en el aprendizaje para desarrollar el aspecto cognoscitivo, enriquecer la experiencia sensorial, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción, en la percepción y elaboración de conceptos y con ello facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje aproximado a la realidad, es decir motivar para el aprendizaje significativo. También se trabajará la programación curricular considerando el uso adecuado de material educativo en las sesiones de aprendizaje

Para lograr los objetivos planteados se propone como estrategia el “Trabajo en Equipo para fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias de elaboración y de materiales educativos” El trabajo en equipo es una serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas, objetivos de trabajo comunes y responsabilidad compartida (Katzenbach y K. Smith), por ello es necesario programar equipos de trabajo para fortalecer e intercambiar conocimientos en un clima democrático con buenas comunicaciones interpersonales, toma de decisiones y organización para fortalecer las capacidades de las docentes y promover el uso de materiales educativos, se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como: Trabajo en equipo, círculos de inter-aprendizaje, Micro-Talleres, GIAS, asesoramiento, monitoreo, acompañamiento y evaluación, desarrollo de sesiones de aprendizaje compartidas, convenios con instituciones para capacitar y realizar pasantías, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

Se considera viable, porque surgió de análisis crítico reflexivo de las docentes, por lo que asumimos el compromiso de las docentes y directivos para lograr los objetivos propuestos de los recursos necesarios para su implementación que va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo. Para garantizar el éxito y la sostenibilidad en el uso de materiales en el aula por las docentes se debe realizar el monitoreo y acompañamiento constante para lograr las metas. Por lo tanto a continuación se detalla en la tabla N^o1 la coherencia de la propuesta de solución en relación a las causas, objetivos, dimensiones y acciones.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos	Optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos	Gestión Curricular para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos	GIA para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos Reuniones de interaprendizaje para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos
Inadecuado uso pertinente de materiales educativos en el aula	Fortalecer el uso pertinente de materiales educativos en el aula	Gestión Curricular para fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula	Taller de capacitación para fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula Pasantía para fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula
Inadecuado el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos	Gestión MAE para fortalecer monitoreo en las estrategias de aplicación de los materiales educativos	Visita en aula para fortalecer monitoreo en las estrategias de aplicación de los materiales educativos GIA para fortalecer monitoreo en las

			estrategias de aplicación de los materiales educativos
--	--	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia trabajo colaborativo porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes trabajen en equipo. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general: “Fortalecer la gestión curricular para promover el uso de materiales educativos en la I.E.I N° 111-Tocache”

Dimensiones:

D1. Gestión Curricular para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos

D2. Gestión Curricular para fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula

D3. Gestión MAE para fortalecer monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos

Por lo tanto se detalla en la tabla N° 01 la coherencia de la propuesta de solución en relación a las causas, objetivos, dimensiones y acciones.

Para desarrollar esta estrategia la directora como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la escuela. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.5 Justificación

Justificación práctica

Es práctico, porque las docentes deben conocer y comprender que existe la necesidad de mejorar el nivel de los aprendizajes en los estudiantes, con el uso adecuado de materiales educativos en el proceso de aprendizaje. Para obtener buenos resultados en la enseñanza. Es necesario fortalecer las competencias profesionales de los docentes y desarrollar una actitud reflexiva y crítica, permitiendo replantear la práctica docente con la finalidad de tener mejores resultados, en la enseñanza aprendizaje de los niños con estrategias adecuadas en el uso pertinente de los materiales educativos. Desde el punto de vista:

Justificación metodológica

Para justificar este plan de acción se ha tomado en cuenta técnicas de investigación para verificar el uso pertinente de materiales educativos y la planificación, por las docentes en las sesiones de aprendizaje y lograr aprendizajes significativos, con el

objetivo de mejorar su desempeño docente y tomar de decisiones que determinen la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Justificación social

Los resultados de la presente investigación se apoyan en técnicas válidas y confiables.

Es importante señalar que el presente plan de acción contribuirá a la sociedad sobre la importancia del uso del material educativo en diferentes contextos de acuerdo a los intereses de los estudiantes el cual facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje en el mediano y largo plazo el cual repercutirá en la localidad y en la región.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

“El uso de material didáctico, sumados a un acompañamiento que deben propiciar los docentes en el proceso de aprendizaje, posibilita el desarrollo de hábitos de trabajo, de orden, de autonomía, seguridad, satisfacción por las acciones que realiza, de respeto, de socialización y cooperación entre sus pares. En esta etapa, el juego se constituye en la acción pedagógica de nuestro nivel, porque permite partir desde lo vivencial a lo concreto y a la representación gráfica o simbólica. Debido a que el cuerpo y el movimiento son las bases para iniciar a los niños, en la construcción de nociones y procedimientos matemáticos básicos”. Fuente. (MINEDU, pág. 2008) (Ministerio de Educación)

El Ministerio de Educación de Perú, tiene como objetivo propiciar ambientes, y experiencias de aprendizaje e interacciones positivas que favorezcan el proceso educativo uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales

educativos el cual son claves para el desarrollo de un trabajo de calidad, por el que la docente juega un rol importante en la concreción del currículo, y la importancia de los recursos para el aprendizaje que responden a las características de los estudiantes y el logro de aprendizajes significativos”. El uso adecuado de estos materiales en las aulas permite además, incentivar la curiosidad, el ingenio y la innovación, así como satisfacer las necesidades de juego, exploración y conocimiento de los niños y niñas, con el fin de potenciar sus aprendizajes. Los materiales educativos para los docentes están orientados a brindar pautas para mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza”. En el marco del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Catálogo Pedagógico MED 2005 (Ministerio de Educación)

Moris, A., Tello, C. y Culqui, B. (2014). Influencia De Los Materiales Didácticos En El Aprendizaje De Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial "María Reiche"-2013

Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión:

- a. Los medios y materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "MARÍA REICHE"
- b. El uso de los medios y materiales educativos, se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "MARÍA REICHE"-
- c. El uso de material didáctico no estructurado se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial MARÍA REICHE"

Dicho trabajo de investigación se vincula al plan de acción en la influencia que tiene el material educativo en el aprendizaje y los resultados del mismo.

Vásquez, (2015) “Materiales Didácticos en la Aplicación del Enfoque del área de matemática” Pontificia Universidad Católica del Perú.

Teniendo como objetivo impulsar el uso pertinente de materiales didácticos del MINEDU en la aplicación del Enfoque de resolución de problemas.

Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión:

- a. Que el inadecuado uso de materiales didácticos en el área de matemática limita el logro de aprendizajes en los estudiantes.
- b. Que la problemática educativa debe ser abordado desde la gestión del liderazgo pedagógico involucrando a toda la comunidad educativa.

La presente investigación se vincula con el plan de acción en que los materiales educativos buscan la mejora significativa del aprendizaje y así como la mejora de las habilidades matemáticas.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Villalta, G. (2011). Elaboración del Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Daniel Villagomez”, Parroquia Tayuza, Canton Santiago, de la provincia de Morona Santiago. Ecuador 2010 -2011. Su objetivo fue elaborar material didáctico para conseguir mejores resultados en el aprendizaje de los contenidos y en la capacidad de aplicación de los mismos a situaciones reales. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista y encuesta, los niños han tenido bajo rendimiento, por lo que el profesor no utiliza el material didáctico y dicen que les gustaría utilizar ya que así la clase sería más entendible. El

trabajo colaborativo con este material contribuirá a mejorar el rendimiento escolar, promoviendo el mejoramiento de la autoestima del niño y niña y su valoración del otro por medio de trabajos grupales. Esto significa una alta motivación por seguir el desarrollo y destrezas y utilizar este tipo de recurso para recordar conocimientos adquiridos.

De acuerdo a las conclusiones mencionadas se vinculan con el problema priorizado en el presente plan, coincidiendo en que los docentes no utilizan los materiales educativos en el área de matemática ocasionando que no promueven desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes. También usó que los docentes le dan los materiales didácticos – rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Psicología de los bachilleratos en ciencias y Letras, del Instituto Blanca Adriana Ponce Ponce de la ciudad de Tegucigalpa del año 2015. Planteando el siguiente objetivo: analizar la relación entre el uso que los docentes le dan a los materiales didácticos – rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Psicología de los bachilleres en Ciencias y Letras, en el Instituto Blanca Adriana Ponce Ponce.

Dicho trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Los materiales didácticos permiten a las instituciones y a los entes involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje hacer de la praxis educativa algo de gran provecho para los educandos al igual que el uso de la tecnología de los cuales no se debe privar al estudiante debido a que su utilización permite que perciban mejor una temática y al docente le facilite la labor de enseñarlos, una buena educación dependerá de cómo se lleve a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- El uso del material didáctico es fundamental para el logro de los aprendizajes en los estudiantes ya que el ser humano entre más sensaciones reciba más ricas y exactas

serán sus percepciones que van desde la sustitución de la realidad hasta la armonización de la experiencia educativa de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

El presente trabajo mencionado se vincula el plan de acción en la importancia que radica el uso de los materiales en una sesión de clase ya que esta facilitará la labor y la enseñanza será más efectiva si la utiliza de manera adecuada

Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí es donde entra la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones

Luego Ausubel, concibe el aprendizaje significativo como: “El resultado de una interacción del nuevo material o información con la estructura cognitiva preexistente en el individuo”

El éxito del aprendizaje significativo esta en relacionar el nuevo material didáctico con las ideas ya existentes en la estructura mental del estudiante

Los nuevos materiales didácticos o información por aprender deben ser potencialmente significativos. “El nuevo material debe permitir una relación intencionada y sustancial con los conocimientos e ideas del alumno “(Ausubel).

Según Vigotzky “es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias para la formación de conceptos” la.

Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación, bajo las siguientes dimensiones:

Gestión Curricular para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos

Gestión Curricular. Es necesario implementar de manera efectiva el currículo en la institución educativa del directivo y las docentes, con la finalidad de que los estudiantes logren los aprendizajes de manera oportuna y relevante. “La gestión curricular conlleva a la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social, en consecuencia, la reflexión debe situarse en la enseñanza y el aprendizaje” Castro Rubilar, 10, 2005, pp.13-35. Gestión Curricular; una nueva mirada sobre el Currículo y la Institución Educativa.

Teniendo en cuenta lo antes sustentado en esta dimensión se ha priorizado las siguientes acciones estratégicas como alternativas de solución

GIA o grupo de interaprendizaje. Las buenas prácticas de los docentes deben ser reconocidas y compartidas con colegas mediante convocatorias específicas y de esa forma los demás colegas fortalecen o reorientan su práctica en el aula y que partir de ello se promueva la reflexión y propuestas de innovación pedagógica y la investigación

acción en aula, según el Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (MINEDU, 2013).

Talleres de capacitación o actualización. Espacio de participación y reflexión colectiva para aprender, tal como indican los autores: “El taller es una situación privilegiada de aprendizaje. Su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo y que se expresa en la vida diaria de cada participante”. (Quesada. G, Verdejo. E, & Valdez, 2001).

Así mismo, los **Talleres de capacitación según** Ramírez (2001) que la capacitación y actualización de las docentes, son necesarias para enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en los procesos pedagógicos y mejorar la planificación, selección, elaboración y utilización del material educativo.

Gestión Curricular para fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula. Es muy importante seleccionar y aprovechar adecuadamente los materiales educativos teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje que se pretenden lograr, las características y necesidades madurativas de los estudiantes, para desarrollar sus habilidades, destrezas.

Pertinencia de los materiales educativos: Es todo aquel material educativo que favorece de forma integral el desarrollo del estudiante y que se adapten a su cultura ya que es de suma importancia que los materiales sean adapten a su cultura y contexto y su entorno cultural. Estos Materiales deben interactuar con el estudiante que puedan servir como experiencia de aprendizaje significativo y perdurable, es importante el uso de estrategias didácticas que sean flexibles, adaptables al contexto para lograr la transferencia del conocimiento. Zambrano (1999) “Recomienda que los maestros se den

la tarea de elaborar sus propios materiales didácticos a las necesidades de los estudiantes”. En esta dimensión se ha considerado las acciones estratégicas siguientes:

Las pasantías: Se entiende a la pasantía como un proceso de formación, que reúne a actores provenientes de espacios y culturas profesionales diferentes y que se involucran en el desarrollo de prácticas conjuntas. No se trata de un espacio exclusivamente teórico o académico sino de un lugar de indagación, análisis y puesta en marcha de ideas, favoreciendo el contacto con nuevas formas de resolución de problemas, se aprenden nuevas formas de actuar que ayudan a repensar la propia realidad profesional. (Echeverriarza y Rivarosa, 2006, p. 473)

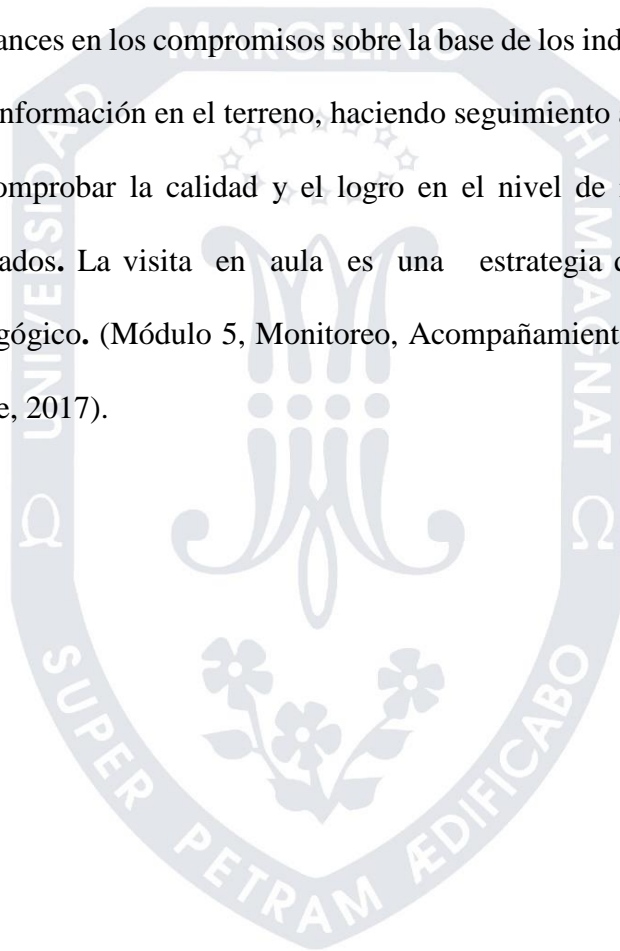
Minedu (2017) sostiene que la pasantía consiste en la observación participante en donde un docente que presenta dificultades en algún aspecto de su desempeño observe a su par en la práctica o estrategia pedagógica en la que este es exitoso, también requiere cubrir las horas de ausencia del docente observador que deja su aula para realizar la estrategia.

En un artículo denominado “Entretejiendo los aprendizajes: desde el programa de perfeccionamiento de la Pasantía PENTA UC”, Cabrera-Murcia, (2011) da cuenta de un estudio realizado con el objeto de conocer las reflexiones de tres profesores que recibieron formación en las pasantías, todos ellos coincidieron en dar relevancia a los cambios y aprendizajes significativos que incorporaron a su práctica pedagógica en el aula,

Gestión MAE para fortalecer monitoreo en las estrategias de aplicación de los materiales educativos

Fortalecer las capacidades de las docentes en el uso de materiales educativos para mejorar las capacidades de los niños y niñas, implica en esta dimensión las siguientes acciones:

Visitas en Aula. El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. La visita en aula es una estrategia que forma parte del monitoreo pedagógico. (Módulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, 2017).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada propositiva, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” orienta y guía en un conjunto de pautas a seguir. La presente investigación es educacional, y está dirigida a resolver problemas de la práctica en la gestión escolar; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión escolar de la institución educativa.

Con esta investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a este problema del uso inadecuado de materiales basándose fundamentalmente en los hallazgos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto. El presente Plan de acción presenta una visión sobre los pasos a seguir en el desarrollo de investigación aplicada,

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Para desarrollar esta investigación se ha considerado algunos aspectos importantes que ayudaron a analizar la propuesta titulada “Gestión Curricular para promover el uso de Materiales Educativos en la I.E.I N^a 111-Tocache”. La investigación tiene un enfoque cualitativo, abierto, flexible y holístico, porque priorizó el análisis crítico de la

investigadora respecto del objeto de investigación recogiendo los datos mediante observación directa que posteriormente será puesta en acción.

3.2 Diseño de investigación

Es Investigación Acción Participativa. Desde el punto de vista de Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Es importante buscar la participación de la comunidad educativa teniendo en cuenta la realidad, basado en un análisis crítico orientando a estimular la práctica transformadora del docente y el cambio del contexto social y aportar con conocimientos e informaciones sobre el uso de recursos y materiales educativos en la comunidad educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Luego de la identificación del problema, haciendo uso de la técnica del árbol de problemas para diagnosticar las causas y el análisis correspondiente de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que constituye una propuesta del plan de acción para fortalecer las capacidades docentes en el uso pertinente de materiales educativos en la Institución educativa Inicial N° 111 de Tocache. Esta propuesta es de corto plazo, sustentado en la información obtenida durante el diagnóstico el cual se relaciona con una propuesta de mejora o alternativa de solución

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar aquellas que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

“Fortalecer la gestión curricular para promover el uso de materiales educativos en la en la I.E.I N° 111-tocache”

Objetivos específicos:

- Objetivo específico 1: Optimizar la planificación las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales para revertir la deficiente planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos
- Objetivo específico 2: Fortalecer el uso pertinente de materiales educativos en el aula para contrarrestar el inadecuado uso de materiales educativos en el aula
- Objetivo específico 3: Fortalecer el Monitoreo, acompañamiento y evaluación las estrategias de aplicación de los materiales educativos, para contrarrestar el inadecuado monitoreo en las estrategias de aplicación de los materiales educativos

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IEI N° 111. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Una Directora
- 11 Docentes
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos	Deficiente planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos	GIA para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos Reuniones de interaprendizaje para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos
Fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula	Inadecuado uso pertinente de materiales educativos en el aula	Taller de capacitación para fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula Pasantía para fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula
Fortalecer monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos	Inadecuado monitoreo en las estrategias de aplicación de los materiales educativos	Visita en aula para fortalecer el monitoreo en las estrategias de aplicación de los materiales educativos GIA para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que

ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación. Ficha de Monitoreo
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos (Servicios)

- .Especialista para dictar el taller
- Maestra Fortaleza

Recursos materiales (Bienes)

- 01 Equipo multimedia
- 01TV
- 01 Equipo de sonido
- 01 Bufer
- 10 Papelotes
- 06 Plumones

- 20 Tarjetas Metaplan
- 5 Cartulinas
- 11 Folderes

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El financiamiento para ejecutar cada una de las acciones será proveniente del Consejo Directivo de APAFA, que recauda por el pago de derecho de asociado y de Recursos propios que recauda el aporte por derecho de trámite, venta de constancias de estudios, entre otros. También se establecerán alianzas con sectores privados y públicos para ejecutar el presente plan de acción.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
GIA para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el	Bienes: Proyector Papeles bond A4 Folder Hoja de asistencia			

<p>uso de materiales educativos Reuniones de interaprendizaje para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos</p>	<p>Ficha de Satisfacción Servicios: Especialistas</p>	<p>2</p>	<p>S/. 1100.00</p>	<p>APAFA y Recursos propios</p>
<p>Taller de capacitación para fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula Pasantía para fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula</p>	<p>Bienes: Proyector Papeles bond A4 Folder Hoja de asistencia Ficha de Satisfacción Servicios: Especialistas</p>	<p>1</p>	<p>S/500. 00</p>	<p>APAFA y Recursos propios</p>
<p>Visita de aula. para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las</p>	<p>Bienes: Proyector Papeles bond A4 Folder Hoja de asistencia</p>		<p>S/500. 00</p>	<p>APAFA y Recursos propios</p>

estrategias de aplicación de los materiales educativos GIA. para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos	Ficha de Satisfacción Servicios: Especialistas	1		
---	--	---	--	--

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			

GENERAL	ESPECÍFICO												
Fortalecer la gestión curricular para promover el uso de materiales educativos en la I.E.I N° 111-Tocache.	Optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos Fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos	1.1.IGIA para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos		Bienes: Proyector Papeles bond A4 Folder Hoja de asistencia Ficha de Satisfacción Servicios: Especialista	x	x			x				
		1.2.Reunion es de interaprendizaje para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos	Equipo directivo	Bienes: Proyector Papeles bond A4 Folder Hoja de asistencia Ficha de Satisfacción Servicios: Especialista		x			x				
		1.3.Taller de capacitación para fortalecer uso		Bienes: Proyector Papeles bond A4		x			x				

	1.5 Visita en aula para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos	Bienes: Proyector Papeles bond A4 Folder Hoja de asistencia Ficha de Satisfacción Servicios: Especialista	x											
	1.6..GIA para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos	Bienes: Proyector Papeles bond A4 Folder Hoja de asistencia Ficha de Satisfacción	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso

sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

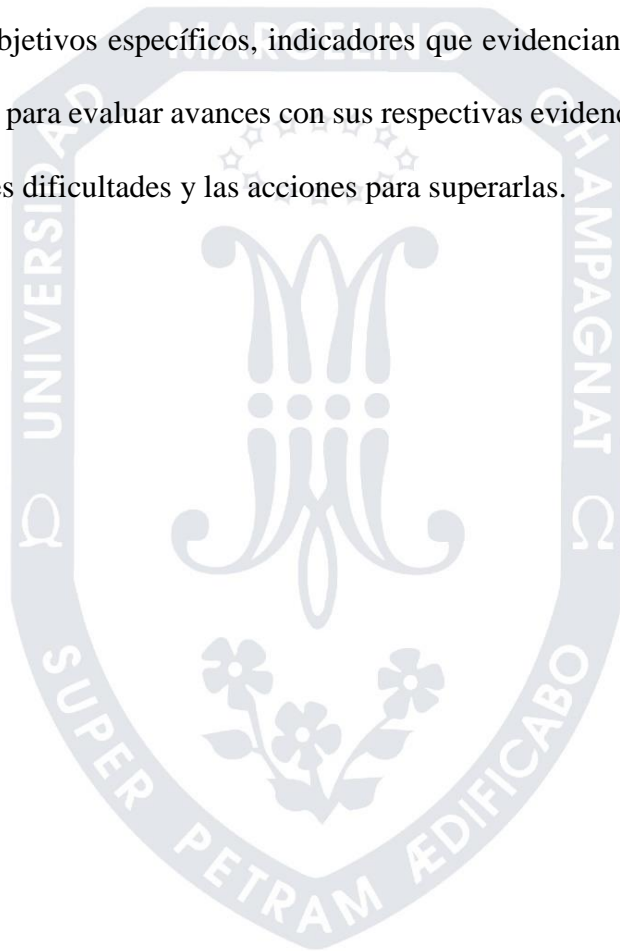


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos	GIA para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos	Planifica eficientemente las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos	03				Libro de actas Registro de asistencias Carpeta pedagógica con Sesiones de aprendizaje Portafolio docente Productos	Inasistencia de docentes por la HNI Desastre natural	
	Reuniones de interaprendizaje para optimizar la planificación de las sesiones de	uso de materiales educativos	02				Libro de actas Registro de asistencia Panel fotográfico	Enfermedad de docentes	

	aprendizaje en el uso de materiales educativo						Productos		
Fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula	Taller de capacitación para fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula	Adecuado uso pertinente de materiales educativos en el aula	02				Libro de actas Portafolio docente Panel fotográfico Carpeta pedagógica del docente.	Factor climatológico	Reprogramación de acciones
	Pasantía para fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula		2				Libro de actas Panel fotográfico Videos sobre la pasantía. Sesión de aprendizaje	Enfermedad del docente	

<p>Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos</p>	<p>Visita en aula para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos</p>	<p>Adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos</p>	<p>2</p>			<p>Plan MAE Panel fotográfico Cuaderno de campo Sesiones de aprendizaje Rubricas productos</p>		
	<p>GIA fortalecer el monitoreo en las estrategias de aplicación de los materiales educativos</p>		<p>03</p>			<p>Cuaderno de Campo Ficha de Monitoreo Rubricas Portafolio docente Carpeta pedagógica con Sesiones de aprendizaje Productos</p>	<p>Enfermedad del docente</p>	

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser	X		

	replicado en otros contextos semejantes			
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: cuenta con las condiciones y capacidades, así como la motivación de la comunidad educativa para ser aplicado también en diferentes contextos con problemática similar.

REFERENCIAS

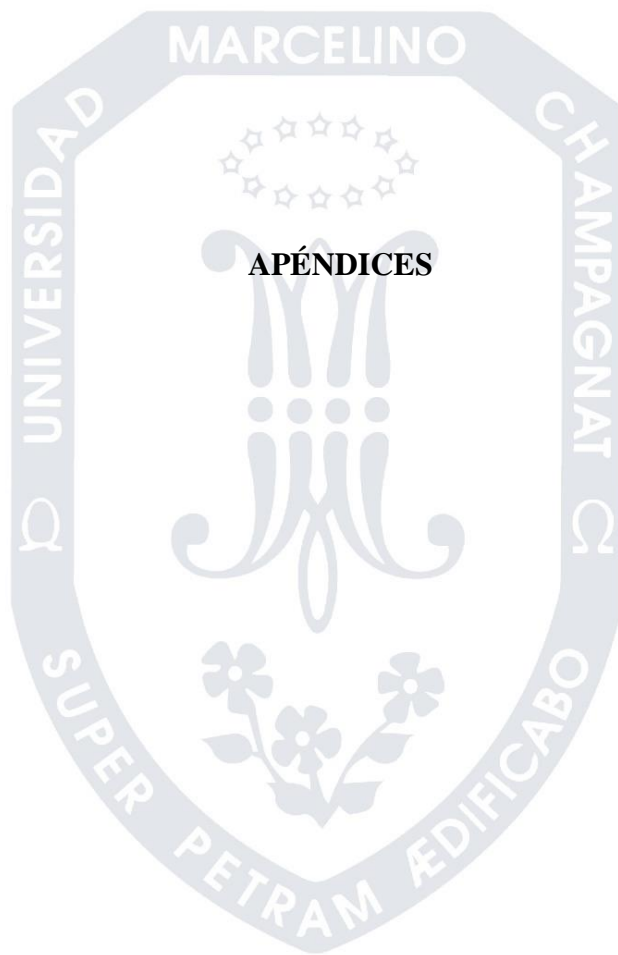
- Alarcón, R. (1991). *“Métodos y diseños de investigación del comportamiento”*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Alcocer, M. (1998). *“Investigación acción participativa”*. En: J. Galindo
(Coord.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación* (pp.
433-441). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Addison Wesley
Longman de México.
- Ausubel, **D.P.**, Novak, J. D., Hanesian, H. (1983). *“Psicología educativa. Un
punto de vista cognoscitivo”*. México. Trillas
- Baldona, R (2016) *“Influencia de los materiales educativos en el aprendizaje de los
alumnos”*: Tesis del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Paulo
VI”. Callao-Lima
- Bisquerra, R. (2004). (1989). *“Métodos de investigación educativa: Guía práctica”*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U. (2003). *“Cómo se hace una tesis”*. Recuperado de Hernández, R., Fernández,
C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.:
McGraw-Hill Education.
- Gonzales (2014). *“El material didáctico y su influencia en el aprendizaje
significativo en los estudiantes” Bibliografía*
- Jiménez, J. (2009). *“La importancia del material didáctico en el proceso de
enseñanza-aprendizaje”*
- Lozano, JH. (2004). *“Enfoque Constructivista para la elaboración y empleo de
materiales didácticos con énfasis en el Power Piont”*
- MED, (2005). *“Catalogo pedagógico”*

- MINEDU. (2014). *“Marco del Buen Desempeño Directivo”*. Lima. MINEDU. (2012).
Materiales Educativos. Lima: MINEDU. MINEDU. (2013). Fascículo General
de Matemática. Lima.
- MINEDU. (2015). *“Rutas del Aprendizaje. Matemática”* II Lima. MINEDU.
(2015).
- MINEDU. (2015). *“Marco de Buen Desempeño Directivo”*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima.
- MINEDU. (2016). *“Fascículo de Compromisos de Gestión”*
- MINEDU. (2016). *“Currículo Nacional de la Educación Básica”*
- MINEDU. (2017). *“Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del
liderazgo pedagógico”*. Lima: Ministerio de Educación.
- Moreno, I. (2004). *“La utilización de medios y recursos didácticos”*. En el aula.
Recuperado de: <http://pendientedemigración.ucem.es/info/doe/profe/>
- Moreno, M. (2013). *“La manipulación de los materiales como recurso didáctico en
educación infantil”*. Francisco Manuel MORENO LUCAS Universidad
Católica Recibido: 26/10/2012 Aceptado: 23/01/2013
- Moris, A., Tello, C. y Culqui, B. (2014). *“Influencia De Los Materiales Didácticos
En El Aprendizaje De Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución
Educativa Inicial "María Reiche"-2013”*
- Pérez J. (2008). *“Definición de Material Didáctico”*. Obtenido de
<https://definicion.de/material-didactico/>
- Ponce, A. 2015. *“Analizar la relación entre el uso que los docentes le dan a los
materiales didácticos”* – rendimiento académico de los estudiantes que cursan
la asignatura de Psicología de los bachilleres en Ciencias y Letras, en el Instituto

Rodríguez, J. (2005). *“La investigación acción educativa”*. LIMA- PERÚ.

Villalta, G. (2011). *“Elaboración del Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela”* “Daniel Villagomez”, Parroquia Tayuza, Canton Santiago, de la provincia de Morona Santiago. Ecuador 2010 -2011





APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

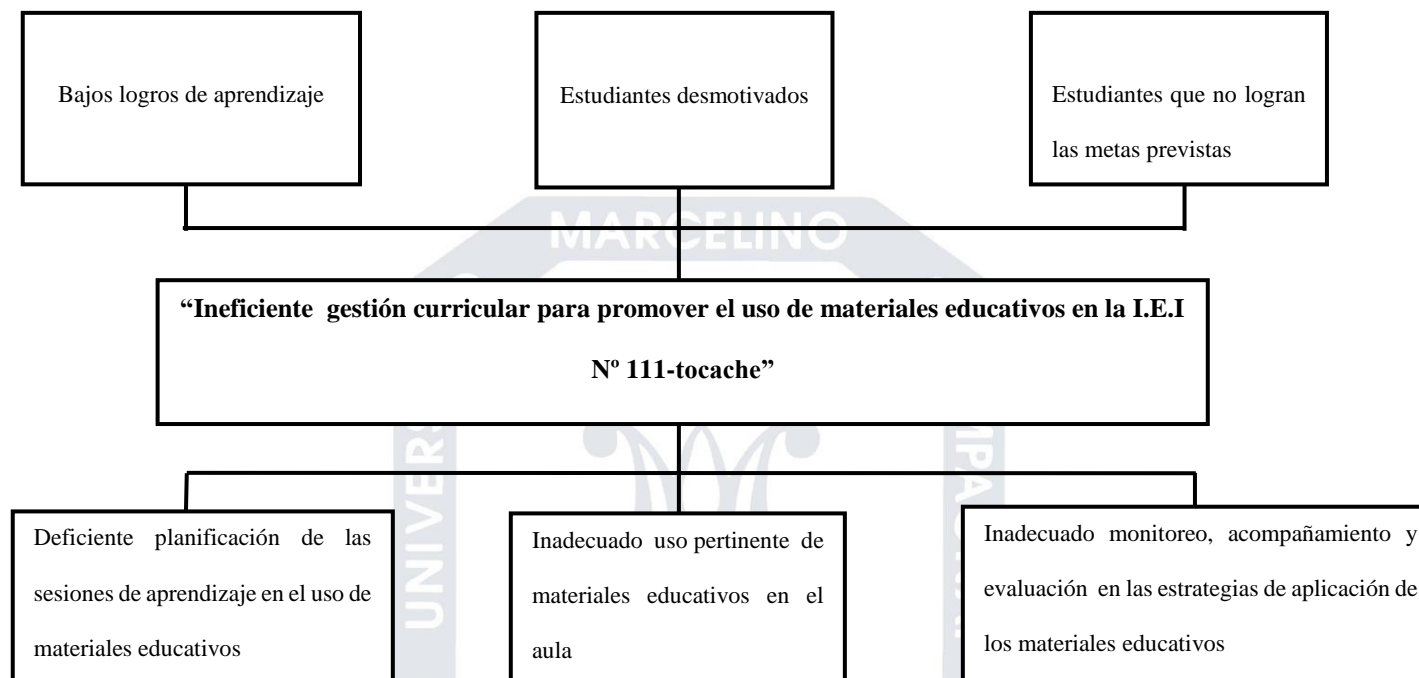
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p>Ineficiente Gestión Curricular Para Promover El Uso De Materiales Educativos en la I.E.I N° 111- Tocache”</p> <p>C1. Deficiente Planificación De Las Sesiones De Aprendizaje En El Uso De Materiales Educativos</p> <p>C2. Inadecuado Uso Pertinente De Materiales Educativos En El Aula</p> <p>C3. Inadecuado Monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los</p>	<p>¿Cómo debe ser la Gestión Curricular para promover el uso de materiales educativos en la I.E.I N° 111- Tocache?</p>	<p>D1. Gestión curricular para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos</p> <p>D2. Gestión curricular Reuniones de interaprendizaje para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos</p> <p>D3. Gestión curricular Taller de capacitación para fortalecer uso pertinente de</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular para promover el uso de materiales educativos en la enseñanza aprendizaje en la institución educativa inicial n° 111- tocache”</p>	<p>Optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el uso de materiales educativos</p> <p>Fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula</p> <p>Fortalecer monitoreo en las estrategias de aplicación de los materiales educativos</p>	<p>Investigación Aplicativa propositiva educacional</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p>

<p>materiales educativos</p>		<p>materiales educativos en el aula</p> <p>Pasantía para fortalecer uso pertinente de materiales educativos en el aula</p> <p>D4. Gestión MAE</p> <p>Visita en aula para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las estrategias de aplicación de los materiales educativos</p> <p>D5. Gestión MAE</p> <p>GIA para fortalecer el monitoreo en las estrategias de aplicación de los materiales educativos</p>			
------------------------------	--	--	--	--	--



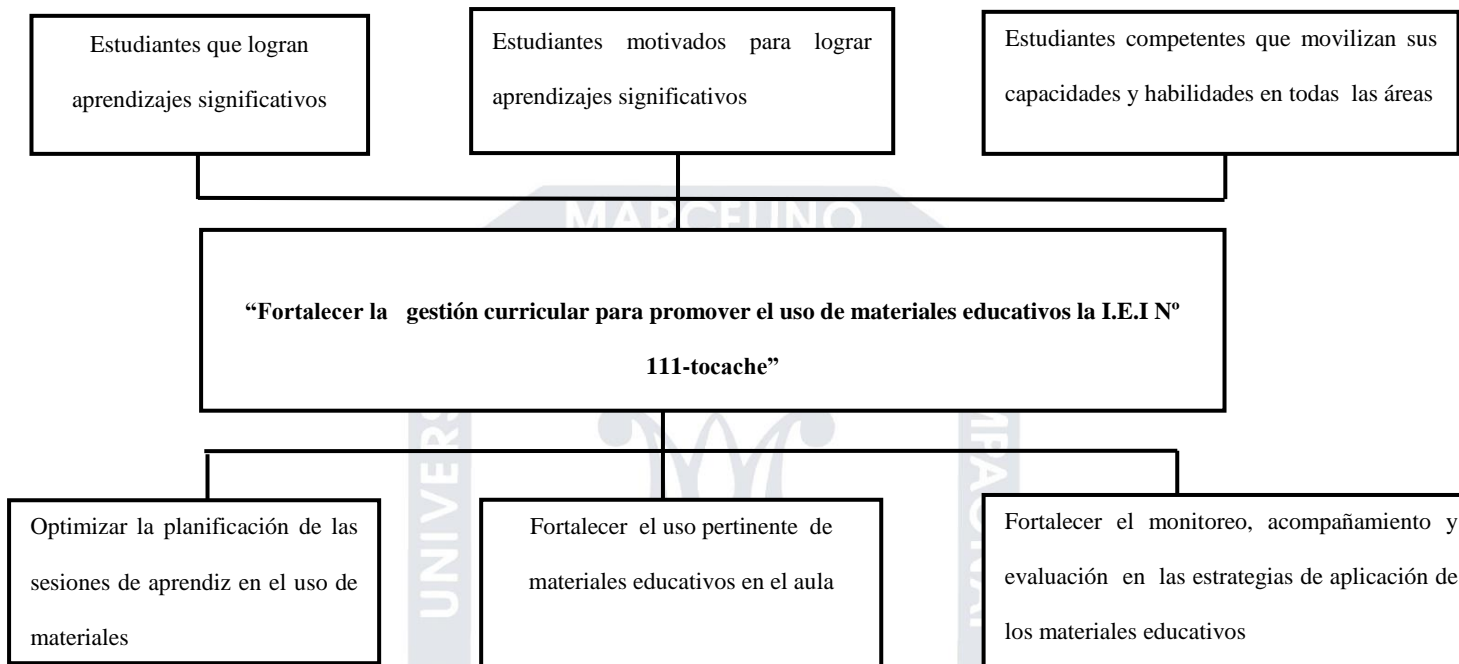
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION DE SAN MARTIN
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 111
Av. Aviación N° 300-Tocache

Nombre de la Docente: **Sección:** **Edad:** **Fecha:**

Rúbricas de Evaluación del uso de Materiales Didácticos Indicadores de evaluación	Niveles de logro				Observaciones
	4	3	2	1	
Utiliza los materiales educativos distribuidos por MINEDU como medio para desarrollar las competencias, capacidades en las áreas					
Usa los textos y cuadernos de trabajo de MINEDU.					
Planifica las sesiones necesarias para su aplicación de los materiales					
Se ha aplicado el recurso didáctico en el aula y ha cumplido los objetivos esperados en la planificación.					
El material educativo es apropiado a la capacidad de aprendizaje que se pretende alcanzar					
El material educativo es compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños.					
La finalidad del material educativo esta en con relación a las capacidades competencias del currículo					
El material educativo es manipulado para desarrollar la formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a,					
Los materiales educativos cumplen la función de provocar en el niño/a al manipularlos y experimenten, deduzcan, hagan hipótesis, escuchen, dibujen, etc.y , la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.					
El material educativo tiene la capacidad de motivar y generar interés en el tema que se presenta para despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización.					
Utiliza materiales didácticos estructurados, no estructurados, para ofrecer a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.					
El material educativo les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados, reafirma la necesidad de que las estrategias educativas busca la socialización, el aprendizaje, y que la selección de los materiales didácticos se haga de acuerdo a los propósitos que se persiguen a través de su utilización, a las capacidades a desarrollar y a las estrategias que van a facilitar dicho aprendizaje.					
Identifica los criterios, procedimientos básicos para la selección de materiales educativos.					
También se refiere a la flexibilidad de acceso del materiales educativos desde dispositivos móviles que faciliten su consulta como tabletas personales, teléfonos celulares tv Proyector multimedia o cualquier otro dispositivo para actividades curriculares de los estudiantes (Competencias Transversales)					

La propuesta didáctica fomenta la interacción de los materiales educativos y el aprendizaje a través de la reflexión y el diálogo y permiten el desarrollo de estrategias de aprendizaje cooperativo.					
La propuesta didáctica fomenta la elaboración de materiales con la participación y colaboración de las familias de y/o de otros miembros de la comunidad educativa					
(*) Niveles de logro: Excelente (4) – Muy completa (3) – Suficiente (2) – Incompleta (1).					



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Docentes participando del Taller de Material Educativo

