



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN
DOCENTE PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN
PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SÚNGARO**

AUTOR: Samuel Condori Jilapa

ASESOR: Eunice Elena Villegas Quispe

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Puerto Inca- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por ser mi luz y guía, a mis padres Valeriano y María y, a mí hija Sol de Rosa María Jesús, princesa y razón de mi vida y superación.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Introducción	06
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Enunciado del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	19
1.5 Justificación	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	25
2.1.1 Antecedentes nacionales	25
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	28
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	42
3.2 Diseño de investigación	44
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	46
4.1.1 Objetivos	47
4.1.2 Participantes	47
4.1.3 Acciones	48
4.1.4 Técnicas e instrumentos	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales	49
4.1.6 Presupuesto	50

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	51
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	54
4.4 Validación de la propuesta	57
4.4.1 Resultados de validación	57
Referencias	59

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

Niveles de logros de los estudiantes

RESUMEN

El presente plan de acción constituye una guía orientadora para la implementación de un conjunto de acciones necesarias y consensuadas destinadas a mejorar la práctica pedagógica en procesos didácticos en comprensión de textos escritos, surgió por la preocupación e iniciativa del directivo y docentes del área comunicación por los bajos niveles de logros obtenidos por los estudiantes en la evaluación censal, que conllevó proponer la propuesta Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para mejorar la práctica pedagógica en procesos didácticos en comprensión de textos escritos en la Institución Educativa Agropecuario, el mismo que tiene como objetivo general optimizar la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica en procesos didácticos en comprensión de textos escritos, teniendo como participantes el director como principal responsable de la propuesta, 4 docentes a quienes está dirigido la propuesta, 1 coordinador del área de comunicación y 357 estudiantes como población beneficiaria.

La metodología utilizada es del tipo de investigaciones aplicada propositiva y diseño acción participativa, en razón que, este tipo de diseño establece los procedimientos para solucionar una situación considerado como problema, y como instrumento de recolección de información se utilizó la guía de entrevista que contiene un conjunto de preguntas que fueron contestados por los docentes entrevistados y cuaderno de campo donde se registra las evidencias. Previamente se partió de un diagnóstico de la realidad institucional en el cual se estableció las fortalezas y debilidades y alternativas de solución, llegando a establecer como problema la insuficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para mejorar la práctica pedagógica en procesos didácticos en comprensión de textos escritos, frente a ello se plantea alternativas que están descritas en la tabla 1 que serán ejecutadas colegiadamente, sustentado por referentes conceptuales relacionados a las dimensiones de estudio.

La lección aprendida proviene de los docentes quienes opinaron sobre los errores que viene incurriendo el directivo respecto al MAE; ante ello, desde la dirección, surge la necesidad de mejorar la práctica pedagógica en procesos didácticos con la implementación del trabajo colegiado.

Palabras claves: *Gestión de MAE, práctica pedagógica, procesos didácticos, trabajo colegiado.*