



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN EN LA PARTICIPACIÓN Y CLIMA ESCOLAR EN EL
MANEJO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL CEBA
JOSÉ PARDO Y BARREDA DE LA PROVINCIA DE ILO -
MOQUEGUA**

AUTOR: Julio Antonio Condori Escobar

ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua - Ilo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mi querida madre, por ser quien me inspira a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Diseño de investigación	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	25
4.1.1 Objetivos	26
4.1.2 Participantes	26
4.1.3 Acciones	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos	28
4.1.5 Recursos humanos y materiales	28
4.1.6 Presupuesto	28
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	32

4.4 Validación de la propuesta	35
4.4.1 Resultados de validación	35
Referencias	36
Apéndices	
Matriz de consistencia	37
Árbol de problemas	38
Árbol de Objetivos	39
Instrumentos	40
Evidencias de las acciones realizadas	

Resumen

El presente trabajo académico es importante porque muestra un plan de acción que será aplicado en la institución educativa teniendo en cuenta la identificación y diagnóstico de la realidad situacional actual del realizada con la participación de los docentes del CEBA “José pardo y Barreda” de la provincia de Ilo, región Moquegua. Este Plan de Acción surge a fin de atender el problema de gestión en el manejo de la participación y el clima escolar donde impera una peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre los miembros.

El presente Plan de Acción utiliza el tipo de investigación aplicada porque busca conocer para hacer el cambio, diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues es una problemática que necesita resolverse y según el enfoque es una investigación cualitativa por ser abierta, flexible y holístico.

Este Plan de Acción se justifica por la necesidad de darle una nueva perspectiva al trabajo pedagógico de los docentes y que se logra con una adecuada aplicación de un verdadero plan de fortalecimiento que genere el interés de los maestros y garantizando el monitoreo y acompañamiento pedagógico en las sesiones de aprendizaje que permita crear un ambiente favorable para el logro de los aprendizajes, con una participación democrática de los diversos los actores educativos a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre los miembros.

Presentación

Los resultados obtenidos en la I.E. “José Pardo y Barreda” en cuanto a Clima Institucional que abarca la Convivencia Escolar no han sido alentadores, nuestro análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en la acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

Estamos convencidos en nuestra IE que la mejora de la convivencia escolar se consigue, entre otras actuaciones, incorporando Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) y las prácticas basadas en evidencias de mecanismos eficientes utilizados, gestionados y que vienen operando, demostrando su efectividad en este ámbito. Los grupos interactivos de padres de familia, la participación educativa de la familia y la comunidad, la formación de familiares o charlas con profesionales, dinámicas, intercambio de experiencias exitosas, eventos deportivos, etc.; son AEE que conducen a la eficiencia y equidad, y que se fundamentan en datos contrastados y un sólido fundamento teórico. Esta línea pretende, por tanto, promover en el marco de la cooperación territorial un proceso de implantación de este tipo de actuaciones y prácticas, a través de: la elaboración, recopilación y difusión de nuestro Plan de Acción; la puesta en marcha de procesos formativos y espacios de diálogo y encuentro dirigidos a diferentes actores escolares entre los que destacan los PPF, que se sienten comprometidos a mejorar el Clima Institucional de nuestra IE, donde estudian sus hijos que va a repercutir fundamentalmente en el desarrollo de sus hijos, sus aprendizajes ,sus emociones, etc.

Por ello, cualquier cambio deberá evaluar en términos del efecto que tendrá en dicho clima y exigirá el análisis de estrategias que permitan preservarlo.

Capítulo I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia será desarrollada en el CEBA “José Pardo y Barreda”, ubicada en el Asentamiento Humano Nuevo Ilo, Mz. 50, Lt 09, Pampa Inalámbrica, del distrito y provincia de Ilo, Región Moquegua.

La I.E. se encuentra ubicada en una zona urbana rodeada de asentamientos humanos habitados por migrantes que en su gran mayoría lo integran personas desempleadas o con subempleo eventual e informal lo que hace pensar que los estudiantes no tengan una buena situación económica y el apoyo de los padres con sus aprendizajes es decir, tienen menos posibilidades de terminar su secundaria y de ingresar a un centro superior de estudios, asimismo existen instituciones en la zona como el Centro de Salud “José Carlos Mariátegui” del MINSA, la Fiscalía, centros comerciales, feria de los lunes y cabinas públicas de internet que operan sin control de páginas web para menores, así como lugares de venta de alcohol y presencia de personas con adicción a las drogas.

En el CEBA se puede apreciar que los estudiantes en un 60 % tienen problemas de aprendizaje, esto se refleja en las bajas calificaciones que presentan en todas las áreas, además demasiado desinterés de los estudiantes por el estudio, según actas finales de evaluación del 2017 el cual evidencia que un 20% se retira, 16 % repite y 24 % lleva cursos para recuperación, se puede constatar diversos comportamientos, como llegar tarde, insultarse, llamarse por apodos, pelearse, cogerse las cosas ajenas, entre otras; lo que denota comportamientos totalmente contrarios a los especificados en sus normas de convivencia. También se puede observar un 30% de docentes con poca predisposición para el trabajo compartido y colaborativo, para el logro de la calidad educativa, debido a que trabajan en dos y hasta tres instituciones educativas, los padres están dedicados a sus trabajos, todo el día fuera de casa y no contribuyen con la educación de sus hijos, en algunos casos por que el padre no inició o culminó sus estudios básicos; la desestructuración familiar, ausencia de

algún progenitor o falta de atención; no participan ni apoyan en la gestión de la escuela, padres asistencialistas y conformistas; las discrepancias entre sus miembros, pensamientos divergentes; mal carácter de algunas docentes, por situaciones personales, edad, sin tiempo para atender a los estudiantes y PPF., comunicación poco asertiva con los PPF., egoísmo y malos entendidos entre docentes, miramientos entre docentes y personal administrativo.

Este problema de el clima y convivencia escolar, tiene relación con el compromiso cinco, gestión de la convivencia escolar y con la competencia dos del del MBDDir, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, así mismo se relaciona con la quinta y última dimensión de Viviane Robinson, considera asegurar un entorno ordenado y de apoyo, en relación a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea generar espacios pedagógicos de confianza y buen clima de convivencia para garantizar un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, gestionando ambientes pedagógicos y administrativos suficientes, adecuados e implementados. Siendo necesario e importante que en la institución educativa haya un buen clima de convivencia, ambientes pedagógicos adecuados, acogedores e implementados, para garantizar una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El CEBA “José Pardo y Barreda imparte educación en sus tres ciclos: Inicial, intermedio y avanzado, a personas que comparten el trabajo con el estudio y que por diversos motivos no pudieron iniciar o culminar su educación básica, tiene 13 años de antigüedad y atiende a 372 estudiantes distribuidos en 18 grupos en turnos de mañana, tarde y noche, de lunes a domingo; su infraestructura es propia de material noble, con 03 pabellones con aulas con pizarras interactivas y pc para el docente, 01 pabellón de administración de un piso, 01 taller de cómputo con 35 pc, patio y loza deportiva.

Esta experiencia se desarrollará con la participación de 9 docentes nombrados y 6 docentes contratados, de los cuales 1 docente posee otro título profesional, 1 docente título técnico, los 15 docentes capacitación en EBA y 4 docentes poseen

maestrías, 4 personal administrativo y 35 padres de familia, con la orientación y liderazgo del director.

Dicha experiencia se realiza en las etapas del Plan de Acción que son:

Etapas 1: Contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión.

Etapas 2: Establecimiento de aspectos a investigar, fuentes y tipos de información

Etapas 3: Recojo de información, técnicas o instrumentos complementarios

Etapas 4: Análisis de datos

Etapas 5: Informe de diagnóstico

De agosto del 2017 a diciembre del 2018.

Las fortalezas que presenta la institución educativa, es que cuenta con docentes con grado de maestría y otros capacitándose, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comité de Participación Estudiantil (COPAE) quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela, los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas; existe una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia; como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Puesto de Salud, Alcalde del Centro Poblado, CPNP de la Pampa Inalámbrica. Todas las fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Después de haber realizado el análisis de resultados de las actas finales de evaluación 2017 en el cual un 60 % tienen problemas de aprendizaje, esto se refleja en: 20% se retira, 16 % repite y 24 % lleva cursos para recuperación, las reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes; así como el seguimiento al

desempeño en el aula de los profesores del CEBA “José pardo y Barreda” se formuló el siguiente problema: Inadecuada gestión directiva para el manejo de la convivencia escolar en el CEBA José Pardo y Barreda de la UGEL Ilo.

La primera causa considerada en el análisis del problema es la no observancia en el monitoreo del trabajo en aula para mejorar la convivencia escolar, siendo el factor Características de los estudiantes y sus familias, ya que durante el monitoreo no se nota el empleo de un inadecuado instrumento de observación de la sesión de clase, lo que origina un monitoreo incompleto que no aborda la formación integral del estudiante, especialmente el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, la poca gestión de medidas reguladoras de convivencia en el aula lo que ha dado lugar al desorden e indisciplina escolar y consecuentemente el bajo nivel de logro de los aprendizajes para lo cual se elaborará un instrumento de observación pertinente para afianzar el monitoreo abordando la formación integral del estudiante.

La segunda causa es el desinterés de los PFFF en el desarrollo integral de sus hijos, siendo el factor Características de los estudiantes y sus familias, donde los estudiantes provienen de familias disfuncionales, bajo nivel educativo de los padres de familia, prioridad de los PFFF hacia el trabajo, lo que trae como efectos estudiantes abandonados a su suerte en sus aprendizajes, en su estado emocional, para lo cual se programarán jornadas de reflexión con PFFF. Para garantizar la participación de los estos con los aprendizajes y el estado emocional de sus hijos.

La tercera causa es la ausencia de fomento y seguimiento al desarrollo integral por parte del tutor, siendo el factor de métodos y procesos, esto debido a la falta de tiempo, desconocimiento del rol o por desinterés del tutor, que va traer como consecuencia que las sesiones de aprendizaje no aborden las relaciones interpersonales deterioradas, en este caso se va a desarrollar talleres pedagógicos sobre el rol tutor.

Para la realización del diagnóstico se aplicó una encuesta para recoger información cualitativa aplicada a los docentes y estudiantes.

1.2.2 Resultados cualitativos. Para obtener estos resultados se empleó como instrumentos una encuesta para recoger información sobre el aspecto: monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) al docente.

En este aspecto, de los docentes encuestados, el 50% no maneja estrategias para mejorar la convivencia y el 60% finaliza su sesión de aprendizaje sin revisar las normas de convivencia con sus estudiantes, para lo cual manifiestan que el acompañamiento directivo se ejecuta con deficientes estrategias en cuanto a la convivencia y clima escolar, no se genera espacios pertinentes para la asesoría que permita realizar un análisis y reflexión crítica de la práctica docente. Para ello, se debe acondicionar espacios adecuados para fortalecer la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las visitas en el aula y el desarrollo de micro talleres.

1.3 Formulación del problema

El docente tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes, mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo, esto trae como consecuencia la utilización de la violencia, ya que el estudiante resuelve los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal por ausencia de valores, son groseros, agresivos, intolerantes y que no respetan a sus maestros.

Este problema se presenta en la competencia del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) en el Dominio 1: Gestión de las condiciones en el aprendizaje en el cual “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE. las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”.

El problema en sí, extraído del árbol de problemas es:

¿Cómo contribuir a fortalecer la inadecuada gestión en la participación y clima escolar en el manejo de la convivencia escolar de los estudiantes del el CEBA “José Pardo y Barreda” de la provincia de Ilo – Moquegua?

En este sentido, podemos decir que es necesario e importante que en nuestro CEBA haya un buen clima de convivencia, ambientes adecuados, acogedores e implementados, para garantizar una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual este es un plan muy necesario para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los actores educativos para mejorar el clima escolar y una convivencia democrática.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Cumpliendo con el objetivo general de fortalecer la participación y clima escolar en el manejo de la convivencia escolar del CEBA José Pardo y Barreda, y de acuerdo a contexto de la escuela se orientan acciones, iniciativas y programas que van a promover y fomentar en nuestros estudiantes la comprensión y el desarrollo de la convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos. dentro de las cuales se propone elaborar un instrumento de observación no sin antes revisar el MBDDir, luego socializarla y validarla por consenso con los docentes; luego, se propone programar jornadas de reflexión con los PFFF. iniciando con su sensibilización para darles orientaciones pedagógicas y de convivencia con el apoyo de aliados estratégicos del MINSA, DEMUNA, UJCM y la PNP; y por último desarrollar talleres pedagógicos sobre el rol del tutor, sensibilizando a los docentes y tutores, identificando aliados estratégicos para que capaciten en el rol del tutor en la convivencia escolar dentro y fuera del aula, por último, las acciones generarán una fuerte identidad de estudiantes y apoderados con la escuela y promoviendo acciones de la comunidad escolar que trascienden el aula.

A continuación, se presenta una tabla de alternativas de solución, el mismo que permitirá determinar un conjunto de acciones en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. Así como los cambios que se esperan alcanzar en la comunidad educativa contribuyendo al mejoramiento del clima y la convivencia escolar de acuerdo a las orientaciones de la R.S.G. N° 008- (2016a), del Ministerio de Educación, Normas que establecen disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación. Básica. Y la R.M. N° 0657- (2017c), del Ministerio de

Educación. Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018, en Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica.

Tabla N° 1 Alternativas de solución

OBJETIVO GENERAL:			
FORTALECER LA GESTIÓN EN LA PARTICIPACIÓN Y CLIMA ESCOLAR EN EL MANEJO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL CEBA “JOSÉ PARDO Y BARREDA” DE LA UGEL ILO.			
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:			
-ELABORAR UN PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR			
CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
La no observancia en el monitoreo del trabajo en aula para mejorar la convivencia escolar	1.-Elaborar un instrumento de observación pertinente.	MAE	-Revisación el MBDDi -Elaborar una propuesta de instrumento de observación. -Socializar en reunión docente dicho instrumento. -Validar el instrumento de Observación para su aplicación en el MAE.
Desinterés de los PPFf en el desarrollo integral de sus hijos.	2.-Programar jornadas de reflexión con PPFf.	Participación y clima escolar	-Sensibilización a los PPFf. para darles orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar. -Identificación de aliados estratégicos. (MINSa, DEMUNA, UJCM, PN).
Ausencia de fomento y seguimiento al desarrollo integral por parte del tutor.	3.-Desarrollar talleres pedagógicos sobre el rol tutor.	Participación y clima escolar	-Sensibilización a los docentes y tutores. -Identificación de aliados estratégicos (UGEL, defensoría del niño y del adolescente) -Trabajo colegiado para reflexionar y conocer el rol del docente tutor en la convivencia escolar dentro y fuera del aula.

1.5
Justificación

El trabajo realizado está relacionado

con la motivación, condiciones y capacidades para fortalecer la gestión escolar y liderazgo pedagógico y encaminar hacia la mejora de los aprendizajes.

Según Kenneth Leithwood (2009) señala que este tiene que tener tres variables mediadoras, y que directores y subdirectores deben tener claro para alcanzar el cambio:

Las motivaciones, que están relacionadas a la responsabilidad y el compromiso con las metas: “los procesos motivacionales son las cualidades de una persona que están orientadas hacia el futuro y que apuntan a ayudarla a evaluar la necesidad de cambio o acción.

Las condiciones, que se deben generar al interior de las escuelas y que están relacionadas con el entorno laboral. Tienen que ver con espacios, tiempos, formas de comunicación.

Las capacidades. Es interesante destacar que cuando Leithwood desarrolla esta variable sostiene que si bien inicialmente era concebida como algo propio de profesionales individuales (se refiere a los conocimientos y destrezas requeridas para llevar a cabo las tareas propias de la labor), hoy se reconoce como una propiedad colectiva de cada organización.

El trabajo colaborativo de los docentes, estudiantes y padres de familia para la mejora de la convivencia y clima escolar permitirá generar un clima de confianza y respeto mutuo donde los estudiantes aprendan a respetar acuerdos y generan condiciones para una buena convivencia, por ello se sentirán identificados y comprometidos a mejorar las relaciones humanas con sus compañeros. Se generarán condiciones para una buena convivencia, los jóvenes regularán sus comportamientos y por consiguiente mejorarán sus aprendizajes.

Capítulo II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

2.1.1.1 Miranda (2018) realizó la tesis denominada “Gestión de la convivencia escolar” de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), que tiene como finalidad gestionar la convivencia escolar democrática en la I.E. N° 10834 Santa Ana, el cual se considera de vital importancia, porque parte del contexto real, de los intereses y necesidad de la comunidad educativa, en la cual se ha identificado actitudes y prácticas asociadas a la indisciplina escolar y escasa labor tutorial de los docentes. Plantea alternativas de solución para generar cambios, manejando criterios y estrategias que respondan a la problemática priorizada, para asegurar las condiciones necesarias, los ambientes y procesos para que los estudiantes aprendan satisfactoriamente, y fortalezcan los vínculos laborales, la comunicación y la convivencia armónica en la IE, así como fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo. Tiene como objetivo general: Implementar un plan de convivencia y tutoría para mejorar la convivencia democrática y la participación en la I.E. N° 10834 Santa Ana, y como objetivos específicos: Gestionar la disciplina escolar con normas claras y consensuadas y medidas reguladoras; Fortalecer las capacidades de los docentes para la gestión de conflictos en la IE.; Operativizar el Plan de Tutoría para mejorar la convivencia escolar; Monitorear, acompañar y asesorar la elaboración de planes tutoriales y sesiones de TOE; Promover la participación de los padres de familia y estudiantes para la mejorar la convivencia escolar. Los contenidos teóricos que dan sustento a la investigación son: La convivencia escolar, la disciplina escolar, tutoría y orientación educativa, las normas de convivencia, la gestión de conflictos, el clima escolar y los lineamientos para la promoción de la convivencia, la prevención de la violencia y atención de casos de violencia. La propuesta de solución se sustenta en los principios de la convivencia escolar democrática, con un enfoque participativo, que contribuya a la formación

integral de los estudiantes y al cumplimiento de objetivos y metas institucionales.

2.1.1.2 Cotrina (2018) de la Universidad Cayetano Heredia El presente trabajo académico titulado: “La Convivencia Escolar de Profesores y Estudiantes condición para el desarrollo de los aprendizajes”, surge a partir de la problemática en la IE N°1128 San Luis; tales como las situaciones conflictivas de los estudiantes y el mal manejo de la disciplina escolar. Es por ello, que se ha planteado promover de manera estratégica, la implementación y aplicación de estrategias formativas como: círculos de aprendizaje de reflexión y acuerdos a nivel de docentes y estudiantes: incorporar un reglamento interno promovido desde los docentes y establecido por común acuerdo así como el acompañamiento al docente como estrategia de fortalecimiento continuo.

2.1.1.3 Latorre (2014) de la Universidad Marcelino Champagnat realizó un trabajo de investigación que trata del fracaso escolar en educación secundaria en Perú. La investigación es explicativa multifactorial con un diseño ex post factum de corte transversal. Propone un modelo teórico explicativo del fracaso escolar desde el paradigma ecológico-sistémico. La conclusión a la que se llega es que aun siendo el fracaso escolar consecuencia de múltiples factores, las variables más influyentes son el entorno sociocultural y socioeconómico en el que vive el estudiante. Para determinar la influencia de las variables intervinientes, se han utilizado instrumentos de tipo estadístico-matemático, realizando un análisis estadístico descriptivo, un análisis factorial y se ha aplicado un modelo de regresión β . Los resultados obtenidos han permitido realizar un estudio epidemiológico del fracaso escolar utilizando un modelo matemático de cajas, diseñado al efecto, para poder realizar predicciones sobre el fracaso escolar en Perú en los próximos años.

2.1.2 Antecedentes internacionales

2.1.2.1 Bohórquez y Chaux (2017) realizaron la tesis titulada El conflicto en la convivencia escolar: “Creencias y prácticas de los estudiantes, padres de familia y

docentes de una Institución Educativa Distrital”, en la Universidad de La Sabana, Colombia. Esta investigación tuvo como objetivo identificar las creencias y prácticas que frente al conflicto tienen los diferentes actores de una Institución Educativa del Distrito ubicada en la localidad 19 de Ciudad Bolívar. Se realizó un estudio cualitativo hermenéutico interpretativo por medio de grupos focales y observación participante. Participaron 10 docentes, 10 padres de familia y 10 estudiantes del segundo y tercer grado. La información obtenida en los tres grupos focales que se realizaron fue analizada a partir de los planteamientos de La Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002) y triangulada con la información obtenida en las tres sesiones de observación participante. Los resultados se presentan a partir de tres categorías de análisis: Una mirada desde los actores de la comunidad educativa frente al conflicto, La tensión entre familia y escuela frente al Manejo del conflicto y Manejo del conflicto: ¿una asignatura perdida en la escuela? Los resultados obtenidos permiten avanzar en la comprensión de las creencias y prácticas que tienen las comunidades educativas acerca el conflicto. Se espera que proporcionen elementos para abordar el conflicto desde la realidad de ésta comunidad de una forma pedagógica y educativa y se conviertan en un insumo para la construcción de proyectos a nivel comunitario e institucional.

2.1.2.2 Cevallos y Bautista (2016) realizaron la tesis denominada “La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Isabel la Católica del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua” de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Para sustento de la investigación se ha tomado en cuenta la vivencia diaria de los estudiantes y docente dentro del aula de clase el mismo que refleja una relación un poco inestable entre los mismos con la cual no se sienten en total libertad para expresar sus ideas y sentimientos debido a que no han aprendido a convivir. A más de esto cabe mencionar que es importante que se establezcan normas de convivencia dentro del aula y tanto estudiantes como profesores se comprometan con el proceso de aprendizaje para que este sea beneficioso para todos. Tanto el objetivo general como los objetivos específicos están claramente definidos y relacionados con las variables los mismos que guían esta investigación con la finalidad de elaborar un Artículo Científico el mismo que dote de información

acerca de la problemática detectada y beneficie a la comunidad educativa. Cabe recalcar que el ser humano es un ser social y es importante que los estudiantes sobresalgan por sus buenas prácticas como ciudadanos permitiéndoles obrar de manera adecuada para ellos mismos y para los demás.

2.1.2.3 García (2015) realizó la tesis titulada: “Violencia y acoso escolar: Descripción y tipos de adolescentes que participaron en contextos educativos del nivel media superior” de la Universidad Autónoma del estado de México. El objetivo de esta investigación es describir los tipos de adolescentes que participan en estos episodios de violencia, así como percepción de ellos en cuanto a estos fenómenos y lo que observan en su entorno inmediato, con lo que intenta diferenciar entre la violencia y el acoso escolar (bullying) en cuanto a la relación con los factores que normalmente se les asocia, es decir, intenta ver si factores como el sexo, la edad, el semestre, algunos factores de riesgo, contextuales, ecológicos, así como ciertas conductas disruptivas, se relacionan de manera diferente para con la agresión que para con el bullying.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión del MAE

Para comprender la concepción de la supervisión pedagógica en el país es importante precisar los términos y acepciones que se vinculan a ella. Al respecto el Consejo Nacional de Educación indica:

Supervisión, es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes (...)

Monitoreo, es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados. (...)

Acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o

equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica (Consejo Nacional, 2007).

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación son prácticas de gestión muy importantes que realiza el director para asegurar que los estudiantes aprendan ya que proporciona a los docentes una apreciación muy objetiva sobre sus avances o sobre sus dificultades, por ello, las acciones y actividades que se diseñen y ejecuten como parte de este programa se desarrollaran desde el reconocimiento de un docente que contribuye a la búsqueda y construcción de saberes pedagógicos, lo cual será posible desde la reflexión crítica de su práctica docente.

En relación al problema priorizado, según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, para lo cual se plantea realizar un plan de monitoreo y acompañamiento socializado y consensuado, y su ejecución debe ser permanente, pertinente y adecuado que permita identificar fortalezas y debilidades para retroalimentar y fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y por lo tanto lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, de la misma manera se relaciona con la competencia seis del MBDDirectivo, gestionando la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

2.2.2 Participación y clima escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad donde se asienta la escuela en su conjunto participan de forma activa en las actividades de la escuela; están implicados en su funcionamiento y organización, y contribuyen a la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que esta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad (Murillo Torrecilla, 2007).

“El clima escolar, de modo global, se debe entender como un concepto que hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; sería, por así decirlo, la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados”. (Núñez, 2016).

La participación oportuna y constante de los actores educativos en el proceso de aprendizaje y el clima escolar es muy importante ya que brindándoles las condiciones necesarias a los estudiantes se influye en su desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral fortaleciendo el logro de los aprendizajes y su bienestar en la institución educativa dentro de una atmosfera de respeto para favorecer las relaciones interpersonales entre docentes, estudiantes y padres de familia.

En relación a ello, el accionar de las instituciones educativas se centran en los compromisos de gestión escolar, que tienen como objetivo, asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar, a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica, así mismo en el MBD del Directivo en el dominio 1 sobre Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, abarca las competencias 1 y 2 que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa, también en las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson dentro de las cinco dimensiones o prácticas del liderazgo se encuentra el de garantizar un ambiente seguro y de soporte con normas claras y el respaldo directivo a las acciones que realice el docente.

2.2.3 Gestión de la convivencia escolar

“La gestión de la convivencia escolar tiene como finalidad motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de la ciudadanía activa y el fortalecimiento de una

cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y el rechazo a cualquier forma de violencia” (Minedu 2016a: 11). Este es, precisamente, el principal reto de la gestión del clima en la escuela. Construir una convivencia escolar democrática requiere revertir la cultura autoritaria sobre la que históricamente se ha construido la escuela. (Minedu, 2017).

Gestionando la convivencia escolar en la institución educativa permite desarrollar la visión institucional en la medida de una adecuada aplicación de estrategias por parte de los docentes en la hora de tutoría y en todos los espacios y momentos de la vida institucional, proporciona a los estudiantes procedimientos democráticos y de autocontrol emocional para prevenir y solucionar situaciones conflictivas y de esta manera mejorar las relaciones interpersonales, propiciando un clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.

2.2.4. MBDDir en relación al MAE

El Marco de buen desempeño del directivo reconoce el complejo rol del director y los docentes que cumplen funciones directivas en la actualidad, el cual requiere para ejercer con propiedad el liderazgo y gestión de la IE competencias en cuatro grandes ámbitos de acción: liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos, y gestión del clima institucional y convivencia. Al respecto nos recuerda que la convivencia democrática e intercultural se define como el conjunto de condiciones que permiten el ejercicio de la participación democrática y ciudadana de las y los estudiantes; “promoviendo la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo”. De ese modo, “las relaciones interpersonales, basadas en el buen trato, son reconocidas como interacciones que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa con carácter intercultural e inclusivo con respeto a la diversidad”; lo que fortalece los vínculos afectivos desde un modelo organizativo democrático que considera la comunicación efectiva como una práctica oportuna y pertinente. “En la escuela se construyen normas consensuadas y se gestiona el conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de contradicción y/o confrontación. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para

lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes fundamentales” (Minedu 2014: 11-12). Un modelo organizativo democrático.

Indudablemente el monitoreo, acompañamiento y evaluación en educación enfrenta desafíos referidos a contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones educativas y apoyar a estimular el trabajo del docente. Así el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a realizar para lograr los objetivos, identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

2.2.5. Gestión de emociones

Lograr reconocer lo que estamos sintiendo y cómo lo estamos expresando, de modo que consigamos controlar nuestras reacciones ante determinados eventos inesperados y expresar aquello que queremos expresar (G. Amuchástegui. 2017).

Recordemos que las emociones tienen una función adaptativa importante. No existen por capricho de la naturaleza. Son elementos valiosos en nuestra supervivencia. El amor, una emoción positiva, motiva la reproducción, el progreso y la vida social; el miedo, una emoción negativa, protege contra el peligro y permite evaluar mejores situaciones de riesgo.

La importancia de las estrategias para mejorar la convivencia escolar garantizará oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, esto permite lograr estudiantes:

- Que aprendan a identificar sus propias emociones.
- Con manejo de sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas.
- Desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás.
- Desarrollan el autocontrol y la empatía: ponerse en el lugar del otro.
- Aprenden que existen distintos tipos de situaciones y que cada una les exigirá unas u otras respuestas: Resolución de problemas.

Capítulo III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En el trabajo académico plan de Acción está dirigido a resolver problemas de la práctica pedagógica, por ende, cada trabajo académico se constituye en único, pertinente, contextualizado con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta por que la información recogida está basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados; es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico, porque se precia de considerar el “todo”, sin reducirlo al estudio de sus partes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El trabajo académico es cíclico ya que permite planificar, ejecutar, reflexionar y volver a planificar.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del CEBA “José Pardo y Barreda” la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada gestión directiva para el manejo de la convivencia escolar.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

El presente trabajo tiene como alternativa de solución “Elaborar un plan de fortalecimiento de la convivencia escolar” el cual tiene un conjunto de acciones basadas en experiencias exitosas y llevará a la solución del problema.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) la alternativa de solución referente a la elaboración de un instrumento de observación pertinente durante el monitoreo permitirá cambios en la práctica pedagógica y fortalecer el trabajo pedagógico.

Capítulo IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el CEBA José Pardo y Barreda” de la provincia de Ilo.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El haber participado en el programa de la Segunda Especialidad, y haber desarrollado mi Plan de acción para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, me ha permitido fortalecer mis capacidades como líder pedagógico, esto implica haber desarrollado habilidades para responder a los problemas y necesidades de esta época y sobre todo que estén centrados en la búsqueda de estrategias que atiendan a las necesidades esenciales de la formación y aprendizaje de los estudiantes. Como directivo, soy consciente que el presente Plan de Acción responde a las características de la sociedad actual, a las necesidades de la institución educativa y concretamente a la formación de los alumnos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión en la participación y clima escolar en el manejo de la convivencia escolar a través de elaboración un plan de fortalecimiento de la convivencia escolar en el CEBA “José pardo y barredra” de la Ugel Ilo.

Objetivos específicos:

- 1.-Elaborar un instrumento de observación pertinente.
- 2.-Programar jornadas de reflexión con PPF.
- 3.-Desarrollar talleres pedagógicos sobre el rol tutor.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa del CEBA “José Pardo y Barreda” de la provincia de Ilo - Moquegua. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Director:
- Docente del ciclo inicial
- Docente de ciclo intermedio
- Docentes del ciclo avanzado
- Población beneficiada: 15 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos

permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Elaborar un instrumento de observación pertinente.	La no observancia en el monitoreo del trabajo en aula para mejorar la convivencia escolar.	-Revisación del MBDDi -Elaboración una propuesta de instrumento de observación. -Socializar en reunión docente dicho instrumento. -Validar el instrumento de observación.
Programar jornadas de reflexión con PPF.	Desinterés de los PPF en el desarrollo integral de sus hijos.	-Sensibilización a los PPF. -Identificación de aliados estratégicos. (MINSA, DEMUNA, UJCM, PN).
Desarrollar talleres pedagógicos sobre el rol tutor.	Ausencia de fomento y seguimiento al desarrollo integral por parte del tutor.	-Sensibilización a los docentes y tutores. -Identificación de aliados estratégicos (UGEL, defensoría del niño y del adolescente) -Trabajo colegiado para reflexionar y conocer el rol del docente tutor.

Tabla N° 2 Objetivos específicos y acciones propuestas

Para poder cumplir con el primer objetivo específico se realizará la conformación de un equipo responsable con acta y R.D. de la conformación de dicho equipo para formular los criterios a tener en cuenta para la elaboración de un instrumento de observación del trabajo del docente sobre la convivencia escolar.

En el segundo objetivo específico se supervisará la asistencia y el cumplimiento del plan de reflexión con los padres de familia para lo cual se identificará los aliados estratégicos que están dentro de la jurisdicción territorial para que nos apoyen con charlas orientadoras sobre faltas a la normatividad vigente, violencia física y psicológica en el hogar y la escuela, estrategias para que los padres de familia ayuden a sus hijos en el logro de sus aprendizajes.

Sobre el tercer objetivo específico se coordinará con el docente fortaleza y especialista de la modalidad de la UGEL para el desarrollo de jornadas de reflexión

donde se trabaje el rol del docente frente a la buena convivencia escolar en la institución educativa.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Tabla N° 3 Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Observación	Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Docentes, psicólogo, asistente social, policía de la jurisdicción y presidenta del COPAE.

Recursos materiales:

Ficha de observación, MBDDir, currículo nacional, papelotes, plumones, separatas.

4.1.6 Presupuesto

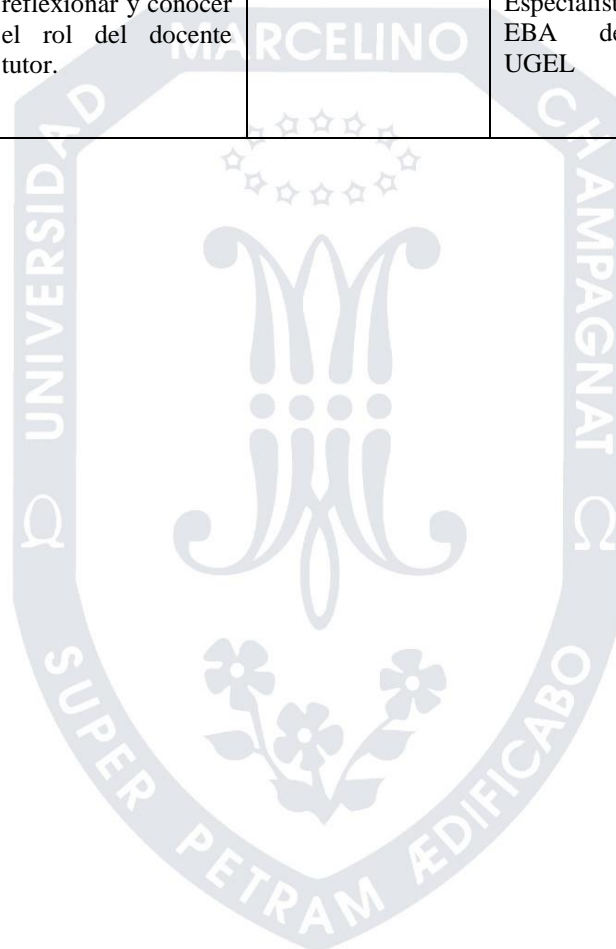
El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El origen del presupuesto son recursos propios y aportes del Comité de Participación Estudiantil COPAE para conseguir los materiales y refrigerios para los responsables y participantes.

Tabla N° 4 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Revisación el MBDDi -Elaboración una propuesta de instrumento de observación, socializar y validar dicho instrumento.	Director, docentes	04	S/ 20,00	Recursos propios
-Sensibilización a los PPF.	Presidenta del COPAE	45	S/ 50,00	COPAE
-Identificación de aliados estratégicos. (MINS, DEMUNA, UJCM, PN).	Director, docentes y	04	S/ 10,00	Recursos propios
-Sensibilización a los docentes y tutores.	Psicologo, asistente social, personal PNP.	40	S/ 50,00	COPAE
-Identificación de aliados estratégicos (UGEL, defensoría del niño y del adolescente)	Director, docentes y presidenta COPAE	4	S/ 20,00	Recursos propios
-Trabajo colegiado para reflexionar y conocer el rol del docente tutor.	Especialista EBA de la UGEL	16	S/ 50,00	COPAE
TOTAL			S/200,00	

		3.1 Sensibilización a los docentes y tutores.	Docentes fortaleza del ciclo avanzado	Director, docentes y presidenta COPAE								x			
		3.2 -Identificación de aliados estratégicos (UGEL, defensoría del niño y del adolescente)		Director, docentes y presidenta COPAE									x		
		3.3 Trabajo colegiado para reflexionar y conocer el rol del docente tutor.		Especialista EBA de la UGEL											x



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

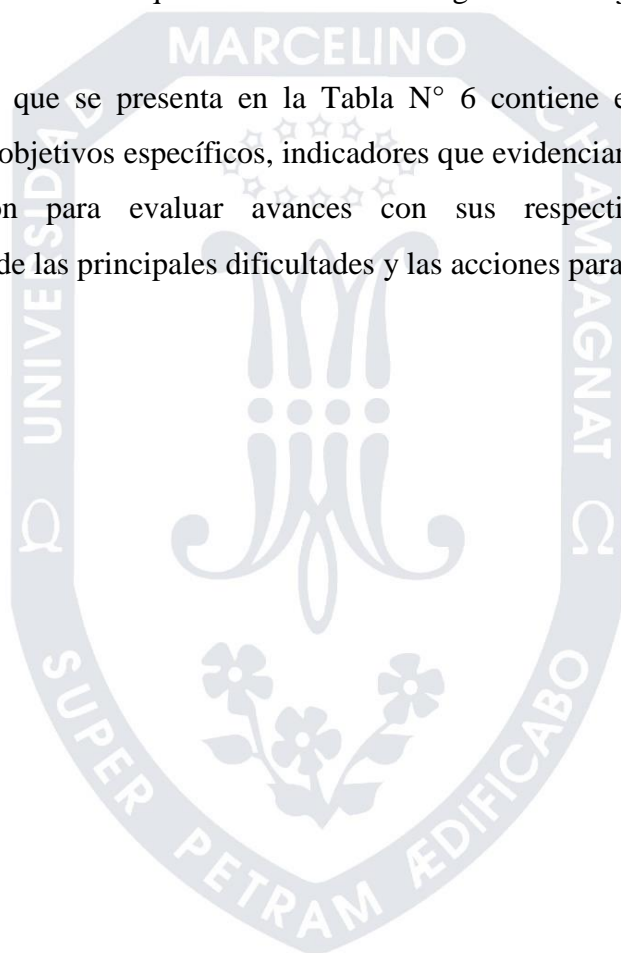


Tabla N° 6 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1.-Elaborar un instrumento de observación pertinente.	1.1 Revisar el MBDDir.	% docentes que participan en la revisión del MBDDir en el mes de marzo 2019	100% de docentes				Fichas de seguimiento y evaluación.	Ausencia de docentes por indiferencia o por desempeño de otro trabajo.	100% DE docentes que participan en la revisión del MBDDir
	1.2 Elaborar una propuesta de instrumento de observación.	% docentes participan en la elaboración de instrumento de observación	100% de docentes				Ficha de observación.		100% de docentes participan en la elaboración de instrumento de observación.
	1.3 Socializar en reunión docente dicho instrumento.	% docentes participan en las acciones de socialización de dicho instrumento	100% de docentes				Guía de observación.		100% de docentes participan en las acciones de socialización de dicho instrumento.
	1.4 Validar el instrumento de observación.	% docentes que participan en la validación del instrumento de observación	100% de docentes.				Matriz de Indicadores. – Archivo.		100% de docentes que participan en la validación del instrumento de observación.
2.-Programar jornadas de	2.1 Sensibilización a	% docentes que participan en las	100% de docentes				Fichas de seguimiento y	Ausencia de PPF. Por indiferencia o	100% de docentes que

reflexión con PPF.	los PPF.	acciones de sensibilización a PPF					evaluación.	por trabajo.	participan en las acciones de sensibilización a PPF.
	2.2 Identificación de aliados estratégicos. (MINSA, DEMUNA, UJCM, PNP)	% docentes que participan en la identificación de aliados estratégicos	100% de docentes				Guía de encuesta		100% de docentes que participan en la identificación de aliados estratégicos.
3.-Desarrollar talleres pedagógicos sobre el rol tutor.	3.1 Sensibilización a los docentes y tutores.	% docentes que participan en la sensibilización de docentes y tutores.	100% de docentes				Ficha de autoevaluación	Docentes que se resisten a aplicar instrumento de observación de la convivencia escolar en su labor docente.	100% de docentes que participan en la sensibilización de docentes y tutores.
	3.2 -Identificación de aliados estratégicos (UGEL, defensoría del niño y del adolescente)	% docentes que participan en la identificación de aliados estratégicos.	100% de docentes				Fichas de seguimiento y evaluación.		100% de docentes que participan en la identificación de aliados estratégicos.
	3.3 Trabajo colegiado para reflexionar y conocer el rol del docente tutor.	% docentes que participan en las acciones de sensibilización	100% de docentes.				Informe final.		100% de docentes que participan en las acciones de sensibilización.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 Resultados de la validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		✓	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		✓	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		✓	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		✓	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		✓	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		✓	

REFERENCIAS

Minedu (2014). Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima

Minedu (2015). Manual de Gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima

Toribio Vanesa 2017, G. L. (2017). Minedu (2017) Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima

Minedu (2016) Módulo 6. Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima

Minedu (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Consejo Nacional, d. (2007). Programa de Acompañamiento pedagógico. Lima.

Minedu. (2017). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

Minedu. (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. lima: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

Murillo Torrecilla, F. J. (2007). Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Bogotá: Unidad editorial del Convenio Andrés Bello.

Núñez, J. C. (2016). Percepción de la implicación parental en los deberes escolares y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. España: Revista española de pedagogía.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hi

Miranda (2018). Gestión de la Convivencia Escolar. Lima. Tesis Pontificia Universidad Católica del Perú

Cotrina (2018). La Convivencia Escolar de Profesores y Estudiantes Condición para el Desarrollo de los Aprendizajes. Lima. Tesis Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Latorre (2014). Fracaso Escolar y Factores Asociados en Estudiantes de Educación Secundaria de Colegios Públicos de Perú. Tesis Universidad Marcelino Champagnat. Lima.

Bohórquez y Chaux (2017). Creencias y Prácticas de los Estudiantes, Padres de Familia y Docentes de una IE. Distrital en la Universidad La Sabana. Chía, Colombia.

Cevallos y Bautista (2016). La Convivencia Escolar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel la Católica del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato. Tungurahua-Ecuador.

García (2015). Violencia y Acoso Escolar: descripción y tipos de adolescentes que participan en contextos educativos de nivel media superior. Universidad Autónoma del Estado de México.



APÉNDICES

APÉNDICE A.

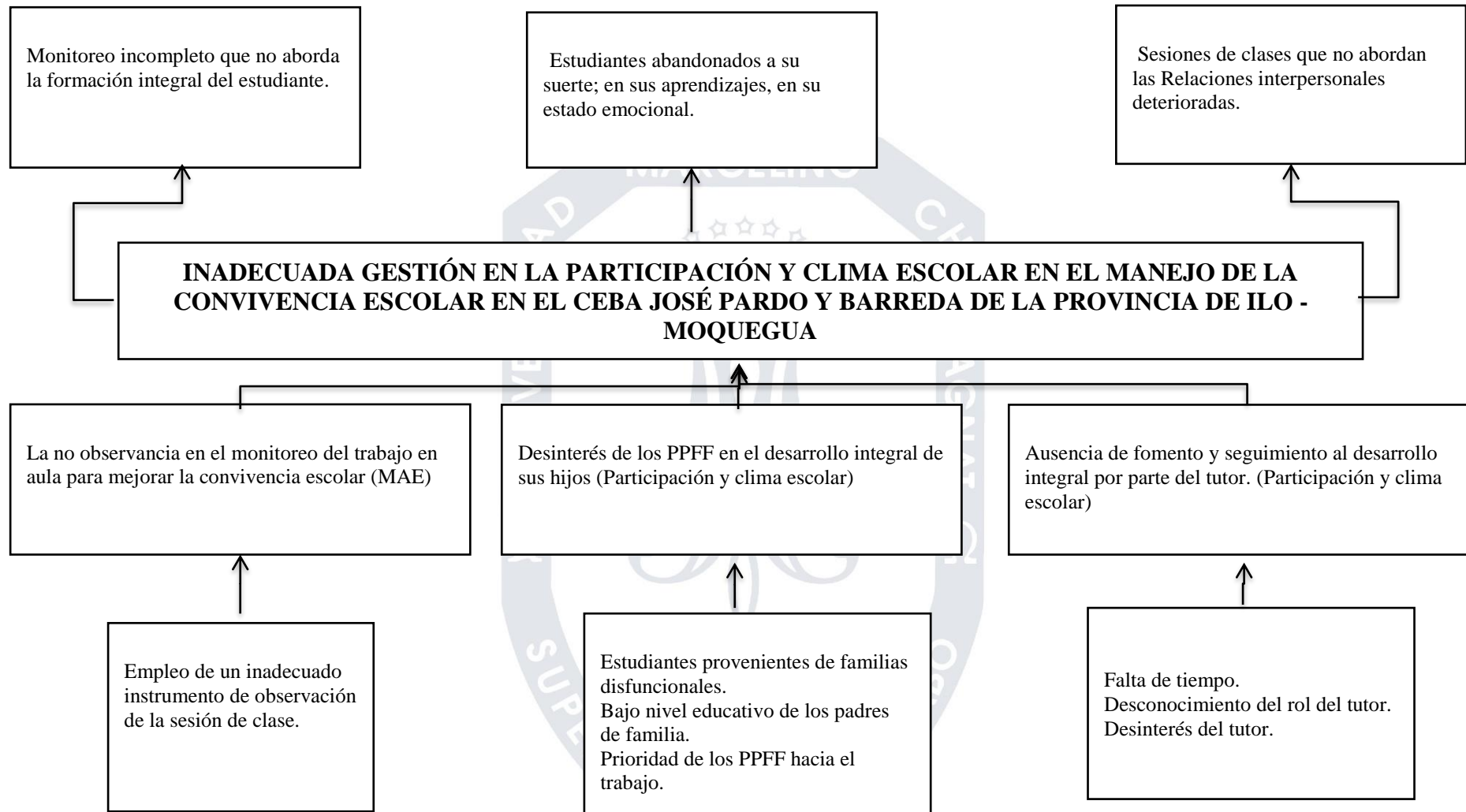
Matriz de consistencia

ADECUADA GESTIÓN EN LA PARTICIPACIÓN Y CLIMA ESCOLAR EN EL MANEJO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL CEBA “JOSÉ PARDO Y BARREDA” DE LA UGEL ILO.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
INADECUADA GESTIÓN EN LA PARTICIPACIÓN Y CLIMA ESCOLAR EN EL MANEJO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL CEBA JOSÉ PARDO Y BARREDA DE LA UGEL ILO.	¿Cómo contribuir a fortalecer la participación y clima escolar en el manejo de la convivencia escolar de los estudiantes en el CEBA “José Pardo y Barreda” del distrito de Ilo – Moquegua?	Elaboración un plan de fortalecimiento de la convivencia escolar.	Fortalecer la participación y clima escolar en el manejo de la convivencia escolar a través de elaboración un plan de fortalecimiento de la convivencia escolar en el CEBA “José pardo y barreda” de la Ugel Ilo.	1.-Elaborar un instrumento de observación pertinente. 2.-Programar jornadas de reflexión con PPF. 3.-Desarrollar talleres pedagógicos sobre el rol tutor.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa

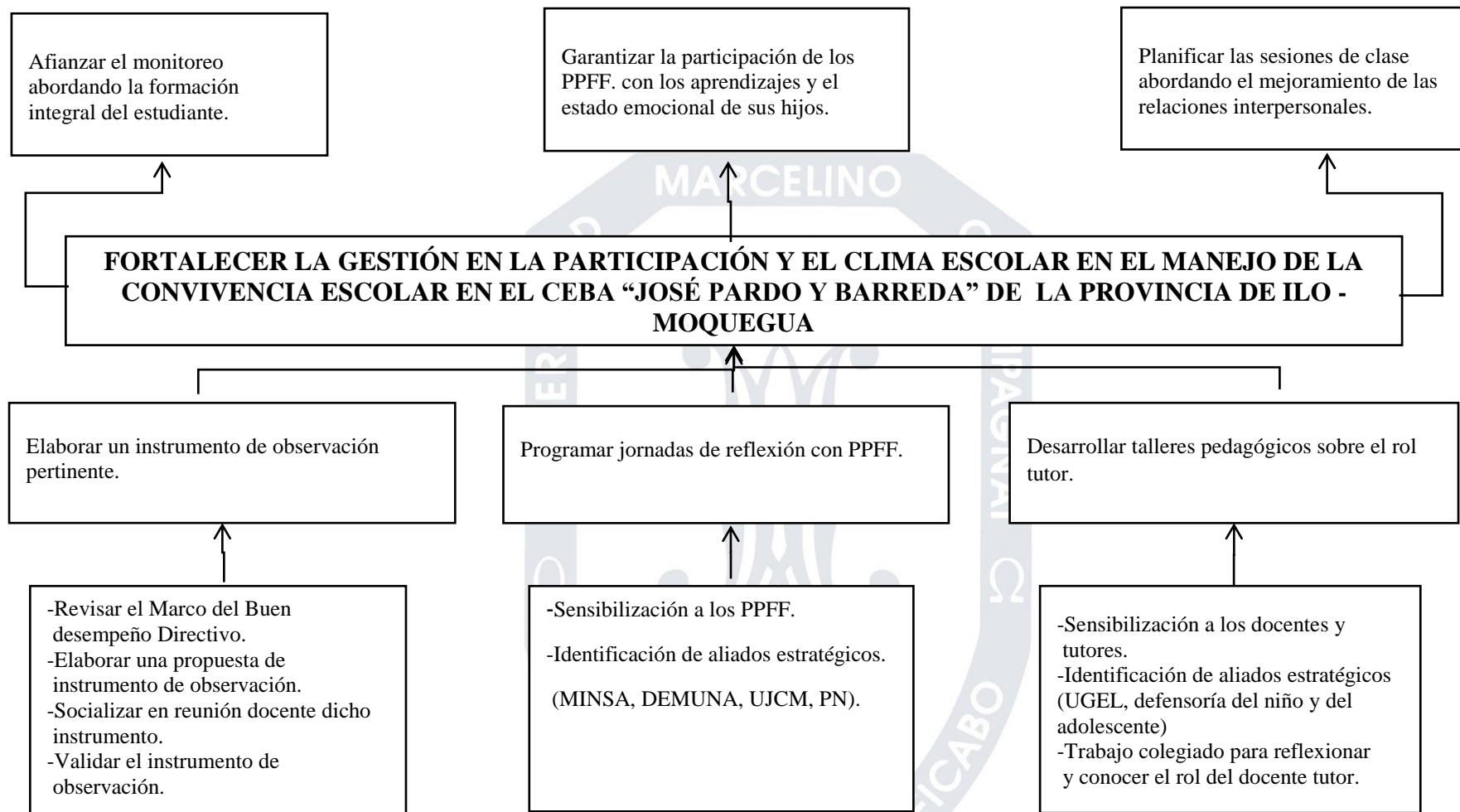
APÉNDICE B.

ÁRBOL DEL PROBLEMA PRIORIZADO



APÉNDICE C.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D.

Instrumentos

ENCUESTA 1

Fuente/informantes: Docentes

Tiempo: 20 minutos

Número de participantes: 6 docentes

Propósito: Recoger información referida al trabajo pedagógico que usted realiza en la I.E.

Instrucción: Teniendo en cuenta la experiencia adquirida en las aulas, responda con claridad y precisión los siguientes ítems:

1.- ¿Se siente a gusto trabajando en la Institución Educativa?

2.- ¿Cómo es la convivencia con tus colegas de trabajo?

3.- ¿Con qué frecuencia recibes el monitoreo pedagógico?

4.- ¿Qué toma en cuenta para elaborar sus sesiones de aprendizaje?

5.- ¿Por qué es importante tener en cuenta la convivencia en el aula en las sesiones de aprendizaje?

6.- ¿Terminas tus sesiones de aprendizaje revisando las normas de convivencia con sus estudiantes?



ENCUESTA 2

Fuente/informantes: Estudiantes

Tiempo: 20 minutos

Número de participantes: 20 estudiantes

Propósito: Recoger información referida al ambiente escolar en la I.E.

Instrucción: Teniendo en cuenta la convivencia dentro del aula, responde con claridad y precisión los siguientes ítems:

1.- ¿Cómo te sientes en el aula?

2.- ¿Cómo inicia y cómo termina sus clases su profesor?

3.- ¿El docente se comunica de manera respetuosa, transmite calidez o cordialidad dentro del aula?

4.- ¿Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene? O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes?

5.- ¿Cómo el clima escolar en tu aula?

6.- ¿Es importante tener en cuenta la convivencia en el aula?

7.- ¿Los docentes inician y terminan sus sesiones de aprendizaje revisando las normas de convivencia?

