



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

Moquegua - diciembre 2018

ESCUELA DE POSGRADO
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43018 MARIANO LINO URQUIETA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA

AUTOR: Adrian Antonio Coayla Maquera

ASESOR: Silvia Molina Mendivil

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos, por ser las personas que me
inspiran a seguir adelante.

Índice

Resumen	V
Presentación.....	6
CAPÍTULO I.....	7
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	20
Tabla 01	21
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones	21
1.5 Justificación	22
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	24
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	33
CAPÍTULO III	35
MÉTODO	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Diseño de investigación.....	36
CAPÍTULO IV	38
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	38
4.1 Plan de Acción.....	38
4.1.1 Objetivos.....	39
4.1.2 Participantes	39
4.1.3 Acciones	41
Tabla N° 02.....	41
Objetivos específicos y acciones propuestas	41
Tabla N° 03.....	43
Técnicas e instrumentos a utilizar	43
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	44
4.1.6 Presupuesto	44
Tabla N° 04.....	45
Presupuesto.....	45

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	48
Tabla N° 05.....	50
Matriz de planificación	50
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	53
Tabla N° 06.....	54
Matriz de monitoreo y evaluación	54
4.4 Validación de la propuesta	58
4.4.1 Resultados de validación	58
Tabla N° 07.....	58
Resultados de validación	58
Referencias	60
Apéndices	62
Matriz de consistencia	62
Árbol de problemas	63
Árbol de Objetivos	64
Instrumentos	65
Evidencias de las acciones realizadas.....	70

RESUMEN

El presente plan de acción parte del problemática detectada en la Institución Educativa N° 43018 “Mariano Lino Urquieta” de la Provincia Mariscal Nieto - Moquegua, como la inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora, debilidad del equipo directivo y docente como actores educativos responsables en desarrollar los procesos didácticos y pedagógicos, los cuales deben de contar con desempeños suficientes para poder ejecutar un trabajo innovador para que los estudiantes demuestren ser competentes en la vida. Se plantea fortalecer una adecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora a través de la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado, con capacitación sostenida en comprensión lectora y clima escolar, para lo cual se desarrollará actividades para: Implementar un monitoreo asesoramiento y evaluación de la práctica docente, capacitar a los docentes en los procesos para incrementar la comprensión lectora así como fortalecer el clima escolar sobre el uso de los acuerdos de convivencia escolar en los estudiantes. La teoría señala que la comprensión lectora como tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, del mismo modo el monitoreo se considera como el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados, monitorear es una labor más técnica. La metodología tiene orientación cualitativa, se aplicó a los docentes cuestionarios como instrumento para recoger la información. En colorario, el presente Plan de Acción propone poner en práctica las competencias y capacidades desarrolladas en los diversos módulos del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico, lo que ha permitido poder identificar realidades problemáticas de la institución educativa, lograr el objetivo para que los docentes sean competentes en los procesos de la comprensión lectora, asumir el monitoreo y acompañamiento como una fortaleza desde la perspectiva del liderazgo directivo asertivo.

Palabras claves: comprensión lectora, gestión curricular, procesos didácticos.

PRESENTACIÓN

El liderazgo del directivo y del docente en el aula en nuestro país resulta ser una tarea muy compleja e interesante para innovar y superar retos en las instituciones educativas.

Como resultado del análisis de la problemática de gestión curricular en la Institución Educativa N° 43018 Mariano Lino Urquieta de la Provincia Mariscal Nieto – Moquegua, ha permitido plantear una estrategia denominada Plan de Acción que plantea movilizar esfuerzos de los equipos directivo y docente para solución del problema.

Este plan se enmarca en la realidad del Centro Poblado San Francisco de la ciudad de Moquegua en donde se ha logrado establecer diversas dificultades, como no lograr el proceso de acompañamiento efectivo a los docentes por parte del equipo directivo, situación que ha provocado practicas docentes inadecuadas y poca coordinación del trabajo de docentes con bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes en el Área de Comunicación específicamente en la comprensión lectora.

Es por ello que se presenta el Plan de Acción titulado “Fortalecimiento del desempeño docente en la gestión de los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora en la institución educativa N° 43018 Mariano Lino Urquieta, Provincia Mariscal Nieto – Moquegua”, el cual va a permitir dar la solución a la problemática planteada en el diagnóstico. Todo esto va hacer posible cuando se implemente un liderazgo asertivo del directivo y actitudes adecuadas por parte de los docentes en cumplir los objetivos del plan.

Durante el tiempo que abarcará el desarrollo del plan se plantea la interacción continua en capacitación, monitoreo y acompañamiento y el establecimiento de un buen clima escolar, permitiendo a toda la comunidad educativa poner en marcha un trabajo directivo – docente bajo el liderazgo sistemático y que responda a las necesidades educativas de la población escolar.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa N° 43018 Mariano Lino Urquieta se encuentra ubicada en la Av. Manuel Camilo de la Torre Mz H Lote 19, del Centro Poblado de San Francisco del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto de la región Moquegua, lugar donde se desarrollará la experiencia, actualmente cuenta con 50 años de funcionamiento al servicio de la educación de Moquegua.

La comunidad en la que se encuentra enmarcada la institución educativa es un centro poblado urbano al ingreso de la ciudad de Moquegua con una topografía accidentada, con servicios de agua potable, desagüe, servicio de energía eléctrica, telefonía fija y móvil, internet y televisión por cable. Los pobladores se dedican la mayor parte al comercio y provienen de las zonas alto andinas de la región y de otras zonas del país. En el ámbito educativo se cuenta con varias instituciones educativas del nivel inicial y una del nivel secundario y una privada. Existen negocios de hotelería, restaurantes turísticos, tiendas y la presencia del terminal terrestre. Muchas instituciones del estado se sitúan en el centro poblado, allí mencionamos, el Centro de Salud, el Hospital de Essalud, la Tercera Brigada del Ejército del Perú, el taller del Ministerio de Transportes, el Juzgado de Paz, la Cámara de Comercio, un Puesto de Auxilio Rápido de la Policía Nacional del Perú y la Municipalidad del Centro Poblado de San Francisco. El nivel educativo alcanzado en la zona es muy bueno por la presencia de instituciones educativas del nivel inicial, primaria, secundaria y superior donde el analfabetismo es casi nulo y más del 50% cuentan con estudios superiores.

La institución educativa es de nivel primaria en la actualidad cuenta con una nueva infraestructura de concreto armado adecuada, moderna y equipada tecnológicamente con aulas funcionales con (PDI), Pizarras Digitales Interactivas instaladas en todos los ambientes, cuenta con un Minicoliseo con equipamiento para desarrollar deportes como el fulbito, básquet, tenis y otros, al mismo tiempo se cuenta con una sala de idiomas,

arte, robótica, AIP, biblioteca y una cocina - comedor. Para desarrollar las capacitaciones y asesoramiento se cuenta con una sala de profesores, además se cuenta con el consultorio de psicología - tónico y el departamento de educación física, para el desarrollo de habilidades y aprendizajes en los estudiantes.

La matrícula es de 535 estudiantes con logros de aprendizaje en matemática de 60% y 78% en el área de comunicación, todos ellos con altas expectativas de aprender se cuenta con 27 profesores capacitados para atender a los estudiantes con la tecnología moderna como las PDI – Pizarras Digitales Interactivas y las TICs en las aulas, 05 trabajadores administrativos preparados para brindar las condiciones de buen ambiente para aprender, 2 directivos que asumen el liderazgo en todos los procesos estratégicos de la gestión en la institución educativa y 350 padres de familia con un nivel educativo medio y condición económica baja, todos ellos interactúan y conviven en un clima y cultura escolar favorable para el desarrollo de la experiencia.

El problema priorizado para el Plan de Acción en la institución educativa es la “Inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora de la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta del nivel primaria del distrito de Moquegua – 2018”, este problema es sustentado por la escasa praxis de procesos pedagógicos de comprensión lectora de los profesores, monitoreo y acompañamiento –MAE- de los directivos, y los problemas de convivencia de los estudiantes en la no praxis de normas en las aulas. Todo esto afianzado por el bajo nivel de educativo de los padres de familia el cual no permite el apoyo de ellos para con sus hijos en la tareas y trabajos educativos, así también externamente uno de los principales riesgos que nos rodea es la presencia de lugares de expendio de alcohol como bares y cantinas, persona alcohólicas, vías con alto tránsito, presencia de locales de internet que inducen a la ludopatía.

(Bolívar, 2015, pág. 20), este problema identificado está íntimamente relacionado con la Dimensión 3 de Vivian Robinson relacionada a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. (MED M. d., 2017), en los Compromisos de Gestión Escolar que se trabaja en la gestión en las IIEE se relaciona con el Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa, al mejorar estrategias de las áreas de comunicación y elevar la motivación para el

aprendizaje se incrementará los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. El otro compromiso con el que se relaciona es el Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa, al superar la problemática y mejorar la praxis en el aula, tendremos mejores aprendizajes logrando sostener las metas de atención de los estudiantes , y por el último se relaciona también con el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, con la finalidad de identificar debilidades que presentan los docentes en el manejo de estrategias para en las áreas de comunicación en atención de la diversidad y la motivación para los aprendizajes con la finalidad y desarrollar mejor el monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo. Con el Marco de Buen Desempeño Directivo (MINEDU, Marco de Buen Desempeño Directivo, 2016) señalamos que toda institución educativa necesita liderazgo directivo con persona o personas que asuman la conducción de la organización en relación a las metas y objetivos. Es necesaria la intervención del equipo directivo para garantizar la los aprendizajes para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje lo que señala la competencia 6 del MBDDIR. La reforma de la escuela requiere configurar este rol desde un enfoque de liderazgo pedagógico. Un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. En este marco se enlaza con el dominio I: se relaciona con la preparación para la enseñanza y el dominio II: describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, más cerca aún está unido al Marco de Buen Desempeño Docente a la dimensión pedagógica y a los dominios: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. También se relaciona con la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, del Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes del MBDDir. Todo este esfuerzo es para que nuestros estudiantes desarrollen los rasgos de su formación como (MINEDU, Currículo Nacional, 2017) comunicarse en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos del mismo modo usar el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos empleando

recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille, utilizando el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

Para lograr el cambio y solución al problema priorizado se declara elementos que posibilitan generar cambios en la I.E en favor de los aprendizajes significativos que posibilitan mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje como las aulas pedagógicas equipadas con mobiliario adecuado a la edad de los estudiantes, así como PDI – Pizarras Digitales Interactivas, internet, computadoras, las estanterías y armarios para los materiales educativos. Las salas equipadas con Pizarras Digitales Interactivas - PDI, computadoras, laptop, set de robótica, computadoras X-O, como Aula de Innovación Pedagógica, el Centro de Recursos Tecnológicos, la sala de Arte e Idiomas sirven para que profesores y estudiantes desarrollen mejores aprendizajes. La sala de Psicología que permite trabajar aquellos problemas relacionados con los aprendizajes como la discalculia, dislexia, digrafía así como diagnosticar los ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes, del mismo modo para atender a los estudiantes con desnutrición contamos con una moderna cocina - comedor. La posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes existen convenios con los aliados como la Universidad Privada José Carlos Mariátegui con la presencia de internos de psicología, con la Municipalidad del Centro Poblado de San Francisco con la presencia de un profesor para la banda de música para armonizar la inteligencia musical de los estudiantes.

Es necesaria la intervención del equipo directivo para garantizar los aprendizajes para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje lo que señala la competencia 6 del MBDDIR

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El liderazgo pedagógico exige que el director promueva alternativas consensuadas para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Es importante señalar que el rol que juega el líder directivo en la generación de estrategias en la Gestión Curricular es fundamental y su trabajo deviene en un impacto en los logros aprendizaje de los estudiantes. El

problema priorizado en la institución educativa ha sido formulado de la siguiente manera: *Inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora de la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta del nivel primaria del distrito de Moquegua – 2018*. El problema fue priorizado con la participación de los profesores tomando como referencia los datos de las fichas de monitoreo y el histórico de las pruebas la evaluación censal – ECE - a nivel de la institución educativa.

El problema fue priorizado en un taller de trabajo con los profesores analizado a través utilizando la técnica del árbol de problemas, técnica que se empleó para identificar la situación problemática (problema central), la cual se proyecta solucionar mediante la intervención de un plan de acción utilizando una relación de tipo causa-efecto, problema que genera bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes.

Su relación estrecha (Bolívar, 2015, pág. 20) con la Dimensión 3 de Vivian Robinson referida a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se complementa con el Compromiso de Gestión Escolar 4, referido al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, cuyo objetivo es que el equipo directivo de la IE realice acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar.

Luego de haber definido el problema central motivo del plan de acción, analizaremos las causas que lo generan como los efectos negativos que produce el problema.

El escaso uso de procesos pedagógicos y didácticos orientados a la comprensión lectora está relacionado con la baja perspectiva del liderazgo pedagógico de generar procesos pedagógicos para la comprensión lectora, estos se dan escasamente y el efecto que produce se planifiquen y se ejecuten sesiones pedagógicas de aprendizajes al estilo tradicional sin estrategias adecuadas, el efecto que causa es el bajo nivel de logros de aprendizajes en los estudiantes siendo una debilidad de la Gestión Curricular, (GC): Planificación curricular de los aprendizajes en las unidades didáctica con sesiones con procesos pedagógicos del área de Comunicación. Del mismo modo la insuficiente implementación del Monitoreo Asesoramiento y Evaluación de la práctica docente, es por el insuficiente trabajo del equipo directivo que prioriza aspectos administrativos y se desatiende el monitoreo a las aulas que permite identificar problemas de los procesos

de la comprensión lectora y este como insumo para el asesoramiento y evaluación de la práctica docente, esto tiene un efecto de desinterés y desmotivación estudiantil para aprender en los estudiantes, siendo el Monitoreo Asesoramiento y Evaluación de la práctica docente. (MAE) el que se da con muy poca frecuencia por el escaso tiempo tareas administrativas: Monitoreo, asesoramiento, evaluación y seguimiento pedagógico. Todo esto unido al escaso cumplimiento de las normas de convivencia escolar en el aula, cuya causa se detectó las encuestas donde se observó un mínimo cumplimiento de las normas de comportamiento, disciplina y los acuerdos en conjunto de las aulas y en la institución con un clima escolar (CI) no adecuado, todo esto provoca un efecto con conductas negativas de los estudiantes en el aula, conductas inadecuadas en las aulas, estudiantes agresivos y las mínimas prácticas y vivencia de valores. (MED M. d., 2016) , desde el año 2007 al 2016, a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación viene desarrollando la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), donde se ha demostrado que uno de los grandes problemas de la baja calidad educativa de los aprendizajes, reflejados en los bajos niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del país. Esta realidad causa preocupación como resultado de la práctica docente en el país. Habiendo concluido los niños y niñas su educación primaria un gran porcentaje no entienden lo que leen. Esta realidad problemática se encuentra en la praxis diaria de las aulas en el país, La región Moquegua y en las aulas de la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta, el lento aprendizaje se produce por el escaso uso de procesos pedagógicos y didácticos orientados a la comprensión lectora, la insuficiente implementación del Monitoreo Asesoramiento y Evaluación de la práctica docente y el escaso cumplimiento de las normas de convivencia escolar en el aula.

En cuanto a los resultados de los instrumentos del diagnóstico, se aplicaron dos instrumentos a los profesores de aula y estudiantes, dichas encuestas recogieron información sobre la praxis en el aula y las conductas de comportamiento en las aulas.

Sobre el escaso uso de procesos pedagógicos y didácticos orientados a la comprensión lectora, recogiendo la información de las pruebas en la I.E se tiene que más de la mitad de profesores de aula, responsable de la praxis del aprendizaje, afirman que las estrategias definen los aprendizajes en los estudiantes, una parte más de la mitad está en duda, en cuanto a las estrategias de las área un 60% están convencidos que estas

no responden a las áreas que desarrollan, el 80% de profesores señalan que las capacitaciones de diferentes niveles el MINEDU es rara en su formación continua, el 12% manifiesta que los enfoques del currículo nacional son entendibles, solo el 16 % reciben orientaciones sobre estrategias de enseñanza del currículo nacional que se implementa actualmente. Se puede afirmar que las estrategias de enseñanza que maneja el profesor con sesiones pedagógicas de aprendizajes tradicionales no son las más adecuadas siendo una debilidad expresa la falta de formación continua en este rubro que tiene relación directa con los logros de aprendizaje de los estudiantes punto clave para el éxito en el aula. Es importante reconocer que en la praxis diaria es necesario volver a revisar procesos que muchas veces dejamos de ejecutar y estas serán abordadas en jornadas de trabajo de reflexión y análisis con los profesores en las GIAS sobre su práctica pedagógica en el aula.

Específicamente en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimiento aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente función de la meta y las características del material textual. Para lograr una buena comprensión lectora desarrollamos los siguientes procesos: a) Estrategias metacognitivas previas a la lectura: Para este momento, priorizamos cuatro acciones importantes: i) identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos, ii) determinar la finalidad de su lectura, iii) activar conocimientos previos y iv) generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto. Determinar el género discursivo, determinar la finalidad de la lectura, determinar la finalidad de la lectura, y hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas. **b) Estrategias durante la lectura:** Identificar palabras que necesitan ser aclaradas, releer, parafrasear y resumir entidades textuales, representación visual, realizar inferencias y detectar información relevante. **c) Estrategias metacognitivas después de la lectura:** Revisión del proceso lector, consciencia del nivel de comprensión logrado, construcción global de representación mental: finalidad expresiva, finalidad comunicativa. (Calixto Gutierrez-Braojos y Honorio Salmerón Pérez , 2012, pág. 186 a 189).

Con relación al insuficiente implementación del monitoreo asesoramiento y evaluación de la práctica docente y el desinterés y desmotivación estudiantil para aprender, como resultado del monitoreo realizado durante el año se ha desarrollado un

60% de monitoreo en el aula y un 30% de asesoramiento y evaluación a los profesores de aula con lo que se puede concluir que existe un escaso monitoreo y asesoramiento a los profesores en el aula. En cuanto al insuficiente implementación del monitoreo y asesoramiento del profesor se aprecia que es un 75% de vistas a aula planificadas se ha ejecutado siendo un porcentaje muy reducido para determinar las dificultades y necesidades que tienen los profesores así como el acompañamiento que debe ser una fortaleza en la gestión curricular. En cuanto a su praxis en el aula, el 44% de docentes afirma conocer y tomar en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje y en el 68% dicen tomarlos en cuenta en la planificación curricular, pero hay un 64% que señala que debe hacerse casi siempre. También un 44% afirman que casi siempre la motivación está relacionada con la buena convivencia en la praxis en el aula. Sin embargo, se contradice la primera dimensión cuando señalan que no han sido capacitados y no entienden los enfoques del currículo nacional, es menester ahora trabajar una articulación entre el conocimiento del currículo y los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje en el aula. Estos indicadores se manifiestan en el desinterés y desmotivación estudiantil para aprender por consiguiente bajos logros de aprendizaje de los estudiantes en las áreas curriculares principalmente en el área de Comunicación.

Para ello se implementará el proceso de acompañamiento con la aplicación de estrategias adecuadas en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico consensuado, que permita mejorar la práctica docente en el aula a lo largo del año escolar, continuamente nutriéndose de información recogida del monitoreo sistemático.

Para ello empezaremos con el Diagnóstico. Allí determinaremos el estado inicial de la práctica pedagógica a partir de una visita de observación a una sesión de aprendizaje desarrollada por el profesor para conocer el espacio en donde desarrolla su labor y, al mismo tiempo, ir recogiendo información sobre su desempeño en aula. Esta información será registrada en los instrumentos de apoyo como son la rúbrica de observación, la lista de cotejo y en algunos casos el cuaderno de campo (R.S.G. N.º 008-2017-MINEDU). Se pone especial atención a sus necesidades y a los factores que inciden en su práctica educativa. Se focalizan, también, las necesidades de la comunidad educativa. (MINEDU, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”, 2017, pág. 47)

Es este proceso ayudará a plantear un buen monitoreo y acompañamiento por ello se implementará con:

Un Plan de monitoreo y acompañamiento. Sobre la base del diagnóstico se elabora un cronograma de visitas a aula, asesorías individuales y círculos de interaprendizaje, en el que se hará uso de estrategias e instrumentos. Se observa y analiza la práctica utilizando estrategias e instrumentos, para luego pasar a la Asesoría que Implica la devolución de la información al docente acompañado para ayudarlo a identificar fortalezas y debilidades en su propia práctica, explicarlas y establecer los retos que deben afrontarse en un plan de mejora personal, a partir de compromisos concretos que en la siguiente visita serán verificados en la práctica. En la gestión de estos procesos se elaborará Reporte de avances, aquí se elaboran informes periódicos, así como un informe final que contiene, a manera de balance, las acciones desarrolladas, los logros y dificultades de la estrategia y el progreso de cada uno de los docentes acompañados, así como recomendaciones para seguir fortaleciendo sus respectivos planes de mejora. (MINEDU, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”, 2017, pág. 47 y 48)

Para realizar el acompañamiento el líder pedagógico desarrollara estrategias y actitudes y habilidades sociales básicas de apoyo y desarrollo profesional como:

(MINEDU, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”, 2017, pág. 53 y 54), Empatía y asertividad, optimismo, pensamiento holístico, actitud desprejuiciada, perspicacia, escucha activa, planificación, resolución de problemas y comunicación no verbal.

En cuanto al escaso cumplimiento de las normas de convivencia escolar en el aula, sistematizando los resultados del instrumento de recojo de información tenemos que existe un 40% de docentes que señalan que casi siempre las normas se elaboran por parte de los estudiantes. Un 20% dicen que las normas se cumplen en el aula. El 76% señala que casi siempre hay conflictos en el aula y 20% generalmente los soluciona. 36% suele trabajar las guías del MINEDU y un 44% afirman que usualmente hay interés en las actividades de tutoría. El 36% menciona que normalmente usa los cuadernillos del MINEDU y el 48% duda en si es que lo inserta en sus UUAA. El 60% encuentra escasa utilidad a las guías para su programación curricular con el 44% que socializan las

actividades de tutoría con los estudiantes. Podemos afirmar que no existe un trabajo adecuado en los docentes para crear motivación en los estudiantes para el aprendizaje con una convivencia escolar democrática en el aula lo que ocasiona conductas negativas de los estudiantes en el aula y no ayuda a los logros de aprendizaje.

Frente a un incumplimiento de las normas de convivencia escolar se desarrollara campañas de sensibilización de la comunicación asertiva en el uso e importancia de los acuerdos de convivencia en las sesiones de aprendizajes en las aulas para ello debemos tener en cuenta de que trata la convivencia:

Se afirma que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. La convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral en las y los estudiantes. Es una experiencia dinámica que se da en todos los ámbitos de la vida escolar, y que involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, con sus acciones, actitudes, decisiones y valores. Los modos de convivencia en una institución educativa relejan la calidad de las relaciones humanas que se dan en ella. En ese sentido, la gestión de la convivencia escolar aporta a la construcción de vínculos seguros, a la eliminación de toda forma de violencia y discriminación, y a la vivencia de experiencias positivas sobre la base de la responsabilidad, la solidaridad y la justicia. Estos principios son propios de una forma de vida democrática y pacífica, donde las dimensiones afectivas, comportamentales y cognitivas de todas las personas pueden realizarse a plenitud. (MINEDU, DECRETO SUPREMO N° 008-2018-MINEDU, 2018, pág. 30)

Las normas de convivencia escolar deben estar expresas en los instrumentos de gestión de la escuela como: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) que considera la promoción de la convivencia escolar democrática, así como la prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes y la atención de casos relacionados a ella. Estos componentes son incorporados en el diagnóstico o análisis situacional y en los objetivos estratégicos o de gestión que forman parte del documento, así también en el

Proyecto Curricular Institucional (PCI) que consigna entre sus contenidos aquellos relacionados a la convivencia escolar, del mismo modo en el Reglamento Interno donde incluye las Normas de Convivencia de la institución educativa en un capítulo denominado “Normas de Convivencia”, el cual reemplaza al capítulo referente a las normas de disciplina, y deben ser difundidas a todos los integrantes de la comunidad educativa a través de medios físicos o digitales. También debe de incluirse en el Plan Anual de Trabajo (PAT) donde incluye las actividades relacionadas a la gestión de la convivencia escolar, de acuerdo al Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar. (MINEDU, DECRETO SUPREMO N° 008-2018-MINEDU, 2018, pág. 31)

Es necesario establecer como se gestionara las normas de convivencia en la institución educativa y principalmente en las aulas donde interactúan los estudiantes a diario construyendo su personalidad con experiencias significativas en el desarrollo de sus aprendizajes, aquí el proceso de gestión de las Normas de Convivencia del Aula:

Al inicio del año escolar, cada docente de aula, tuto o tutora dedica las primeras sesiones a la elaboración de las Normas de Convivencia de su aula. Para su elaboración es necesario tener en cuenta lo siguiente: Promover la participación de sus estudiantes, en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo, con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, respeto y valoración a las diferencias culturales y lingüísticas, emplear un estilo de redacción en sentido positivo, con lenguaje sencillo y en primera persona del plural, y redactar las Normas en español y en lengua originaria, si fuera el caso. Asimismo, considerar la adaptación al sistema de comunicación que el estudiante en condición de discapacidad utiliza. Considerar la etapa del desarrollo y las características específicas de los y las estudiantes, así mismo adecuar las normas a las necesidades específicas de las y los estudiantes del aula. Considerar las competencias y capacidades del Currículo Nacional vigente y mantener coherencia con las Normas de Convivencia de la institución educativa. (MINEDU, DECRETO SUPREMO N° 008-2018-MINEDU, 2018, pág. 31)

Una vez concluida la elaboración de las Normas de Convivencia del aula, estas son aprobadas por el director o directora de la institución educativa o por el subdirector o subdirectora del nivel correspondiente, quienes tienen la facultad de hacer las

observaciones que consideren pertinentes. Si hubiera observaciones, estas son levantadas por el tutor o tutora con la participación de sus estudiantes. Una vez aprobadas las Normas de Convivencia del aula, se realizan las siguientes acciones: Publicarlas en un lugar visible del aula, en un formato adecuado y, si fuera posible, distribuir un ejemplar, en formato virtual o escrito, a cada estudiante del aula. Incluirlas en la carpeta pedagógica del tutor o tutora responsable. Informar de ellas a todos los y las docentes que desarrollan actividades en el aula. Informar a los familiares y Autoridades Comunales para que las conozcan y puedan colaborar con su cumplimiento y evaluar su cumplimiento por lo menos una vez al trimestre. (MINEDU, DECRETO SUPREMO N° 008-2018-MINEDU, 2018, pág. 32)

Desde el año 2001 la institución educativa N° 43018 “Mariano Lino Urquieta” viene realizando mediciones de aprendizaje en los estudiantes en las áreas Comunicación y Matemática, del mismo modo participa en las diversas evaluaciones de la ECE desde el 2007. Analizando los resultados del histórico estadístico desde que empezó el Ministerio de Educación a plantear el estudio por medio de la ECE el problema del rendimiento estudiantil en las aulas podemos afirmar que en el área de Comunicación en la competencia de Comprensión Lectora no ha sido satisfactoria, apreciamos los cuadros a nivel nacional estamos por debajo del 46,4 % en el nivel 2, en el 2016, habiendo disminuido en relación al 2015 que es nivel en el que se considera que un estudiante logra comprender lo que lee. Sin embargo, el mismo periodo 2016 la región Moquegua alcanzó un 69,39 % en el nivel 2 del total de los estudiantes evaluados siendo un resultado negativo frente a lo previsto al 2015. A nivel de la IE N° 43018 “Mariano Lino Urquieta” observamos también ese resultado negativo con 70,3 % de estudiantes que comprenden lo que leen en el año 2016, se ha bajado de 82,2 a 70,3% esto es negativo, la cifra regional con relación a la institución educativa sigue siendo menor.

Se evidencio que en la I.E N° 43018 “Mariano Lino Urquieta” para el 2016 se alcanzó a un 68,8% por encima del nivel regional y nacional, apreciando que los estudiantes no lograron sus aprendizajes en esta área. Obviamente esta situación constatada está asociada a múltiples factores; uno de los cuales tiene especial importancia en lo relacionado con la planificación de estrategias didácticas por parte de los docentes, monitoreo y asesoramiento en el aula, la desmotivación y el cumplimiento parcial de las normas de convivencia en las aulas que no favorece la mejorar de los aprendizajes. El

principio de presente Plan de Acción es plantear alternativas viables e solución al problema.

Veamos el problema en el área de Comunicación – Comprensión Lectora, según la ECE, con la finalidad de afinar la problemática.

Aquí se evidencia que el rendimiento en el área de Comunicación – Comprensión Lectora y Matemática están correlacionados, cada vez que el rendimiento de la Comprensión Lectora incrementa un porcentaje el rendimiento en Matemática sucede lo mismo, o de lo contrario cuando el rendimiento en la Comprensión Lectora disminuye también decrece el rendimiento en Matemática, situación evidenciada en el año 2009 al 2015, reflejando una relación directamente proporcional. Esto motiva que se ejecute el presente Plan de Acción con relación al lento aprendizaje de la comprensión lectora. De acuerdo a los resultados de las acciones de monitoreo y evaluaciones institucionales, se evidencia que los docentes presentan dificultades en su preparación para trabajar con estrategias innovadoras para tener éxito en los aprendizajes en comprensión lectora.

1.3 Formulación del problema

Durante la práctica docente en el aula se evidencia que los procesos pedagógicos que se plantean no han sido contextualizados a la realidad de los estudiantes tornándose prácticas irrelevantes que no responden a las necesidades de los estudiantes. Las demandas cognitivas no son adecuadas por lo que las sesiones se convierten en tradicionales en donde se tiene que memorizar contenidos a ser repetidos; la comprensión lectora son procesos continuos que debe responder a la significatividad que los estudiantes deben vivir. Estas acciones que se dan en el aula no responden a los intereses y necesidades de los estudiantes, no parten de una situación problemática de su entorno, por lo tanto, los docentes deben recibir capacitación para tener un dominio de los procesos pedagógicos con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El planeamiento escolar es una práctica colegiada que debe ejecutarse. Los profesores sustentan de manera superficial el concepto de proceso pedagógico y lo definen como una secuencia o partes ordenadas de actividades que se desarrollan en una sesión de aprendizaje. Todo esto ocurre porque existe escaso monitoreo y acompañamiento al

docente práctica que se debe dar por parte del líder pedagógico que es el director. Durante la práctica en el aula existe poca práctica de las normas de convivencia y no se plantean y lo más importante no se le hace seguimiento y si se hace es de forma declarativa por lo que es usual que los estudiantes utilicen los apodosos para referirse a sus compañeros sin embargo están incurriendo en violencia escolar. Esta problemática priorizada es pertinente y es posible de abordarse con un planeamiento escolar estructurado, gestionando eficientemente el clima escolar con un monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente de manera oportuna y suficiente y aprovechando las fortalezas y oportunidades con que cuenta la institución educativa.

Existen herramientas que nos conducen efectivamente a superar la inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora de la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta, estos procesos son ejecutados por el equipo directivo líder y pedagógico desarrollando procesos para (MINEDU, Marco de Buen Desempeño Directivo, 2016) conducir de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje (Competencia 1), promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (Competencia 2) así mismo gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (Competencia 6).

El problema priorizado en el Plan de Acción es la ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora de la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta del nivel primaria de la provincia Mariscal Nieto – Moquegua?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para abordar la solución se afirma que es el líder la persona que guía conduce al profesor para trabajar mejores procesos pedagógicos relacionados a la comprensión lectora en el aula. Este maestro si no tiene la formación continua en servicio a través de las capacitaciones no estará en condiciones de llegar con eficacia a los estudiantes repercutiendo en los aprendizajes los cuales deben de ser con alta demanda cognitiva. El desarrollo de jornadas de trabajo de reflexión y análisis con los profesores en las Grupos de Interaprendizaje - GIAS - sobre su práctica pedagógica en el aula y superar el escaso uso de procesos pedagógicos y didácticos orientados a la mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, debe ser mediante la superación de la praxis en el aula con estrategias frontales.

El Director como Líder, debe cumplir y proponer metas que mejoren los aprendizajes de los estudiantes con alta demanda cognitiva con profesores que planifiquen procesos pedagógicos, para poder alcanzar dichas metas, es por ello que debe desarrollar (MINEDU, Marco de Buen Desempeño Directivo, 2016, pág. 13) “Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en todas y todos los estudiantes”. Otros de los aspectos a mejorar con la alternativa de solución es la insuficiente implementación del Monitoreo Asesoramiento y Evaluación de la práctica docente con la aplicación de estrategias adecuadas en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico consensuado con una participación colegiada y reflexión permanente para asumir cambios. El escaso cumplimiento de las normas de convivencia escolar en las aulas se abordará participativamente con todos los miembros de la comunidad educativa con campañas de sensibilización de la comunicación asertiva en el uso e importancia de los acuerdos de convivencia en las sesiones de aprendizajes en las aulas, cumpliendo así el fortalecimiento del desempeño docente en la gestión de los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora de la I.E. Para implementar la solución la institución educativa aporta con el equipamiento y la infraestructura adecuada.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS	DIMENSIONES	ACCIONES
--------	-----------	-------------	----------

	ESPECIFICOS		
Escaso uso de procesos pedagógicos y didácticos orientados a la comprensión lectora.	Gestionar el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y didácticos para incrementar la comprensión lectora.	Gestión curricular. (GC)	Ejecución de jornadas de trabajo de reflexión y análisis con los profesores en las GIAS sobre su práctica pedagógica en el aula.
Insuficiente implementación del Monitoreo Asesoramiento y Evaluación de la práctica docente.	Implementar un monitoreo asesoramiento y evaluación de la práctica docente sistémico.	Monitoreo Asesoramiento y Evaluación de la práctica docente. (MAE)	Aplicación de estrategias adecuadas en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico consensuado.
Escaso cumplimiento de las normas de convivencia escolar en el aula.	Fortalecer el clima escolar sobre el uso de los acuerdos de convivencia escolar en los docentes y estudiantes.	Clima institucional. (CI)	Desarrollo de la campaña de sensibilización de la comunicación asertiva en el uso e importancia de los acuerdos de convivencia en las sesiones de aprendizajes en las aulas.

1.5 Justificación

La inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora tema vigente en la educación nacional por el impacto que tiene en el logro y calidad de los aprendizajes será abordado desde el liderazgo directivo, este desarrollo de liderazgo en la institución educativa se basa en:

Crear una visión y metas para la escuela; brindar estimulación intelectual; ofrecer apoyo individualizado; simbolizar las prácticas y los valores profesionales; demostrar expectativas de alto desempeño; y desarrollar estructuras para fomentar la participación en las decisiones de la escuela. (Leithwood, 2009, pág. 38)

En la actualidad el Marco de Buen Desempeño Directivo propone al líder pedagógico (MINEDU, Marco de Buen Desempeño Directivo, 2016) establecer una visión compartida sobre el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, que revalore la importancia del rol directivo en la escuela al mismo tiempo identificar las prácticas de un directivo eficaz, orientando el desarrollo profesional de los directivos. Esto exige centrar nuestra visión en los aprendizajes con un acompañamiento eficaz al docente por parte del líder pedagógico directivo unido todo esto a lo que señala el Marco de Buen Desempeño que exige que el docente, (MINEDU, Marco de Buen Desempeño Docente, 2012) conduzca el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales (Competencia 4). Del mismo modo el (MINEDU, Currículo Nacional, 2017) Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad...Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje. En este contexto la inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora es un problema actual y de mucha importancia para los estudiantes ya que se enmarcan dentro de todo proceso planteado por el Ministerio de Educación y la razón de ser de la escuela, ya que su solución y resultados positivos tendrá un impacto movilizador de buenos aprendizajes en lo estudiantes mejorando la calidad y el servicio educativo en la comprensión lectora en todas las áreas del currículo a través del fortalecimiento del desempeño docente en la gestión de los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Las experiencias con relación a la gestión de estrategias curriculares a la comprensión lectora se tiene la de:

El trabajo de investigación de Eliana Ramírez Arce de Sánchez Moreno, realizado el 2017 y que lleva por título; Prácticas de lectura y factores de gestión educativa en escuelas con resultados satisfactorios en segundo grado de primaria, el diseño utilizado en la investigación es de diseño estudio de casos, la muestra estuvo conformada por 10 docentes y 05 directivos de la Dirección Regional de Lima Metropolitana, los instrumentos utilizados fueron entrevista semi estructurada a docentes, observación de aula y una encuesta. Los principales resultados: Difundieron orientaciones y normas pedagógicas relacionadas con el aprendizaje de la lectura a través de la capacitación en servicio, las Rutas del Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje. Sin embargo, existe poco alineamiento entre éstas y lo que realmente ocurre en el aula. Se asume el discurso y las ideas generales con poco fundamento conceptual. Por ello, aunque se adoptan los procedimientos metodológicos, no se concreta el desarrollo de procesos pedagógicos que conduzcan a un aprendizaje más profundo y desarrollen aspectos reflexivos y críticos en el estudiante. Esto denota poca articulación entre el diseño de políticas y su concreción en el aula. Las políticas educativas y el currículo vigente se orientan al logro de competencias. Este concepto no está claro en los docentes porque no manejan las estrategias que se necesitan para lograrlas con el lenguaje. No se ha visto interacciones entre el docente y el niño que lleven a adquirir conocimientos sobre el uso del lenguaje y apliquen el saber adquirido en situaciones dadas. Es decir, generar actividades en que los estudiantes puedan poner en práctica lo adquirido sobre el lenguaje y las prácticas de los buenos lectores para lograr que aprendan y puedan aplicar lo aprendido al resolver situaciones de la vida real. El desarrollo de habilidades intelectuales superiores como: análisis, comprensión profunda, y productos comunicables tampoco aparecen en las jornadas observadas. No se da este saber hacer con el lenguaje, enfrentando situaciones concretas como: leer para otros, buscar información, leer para exponer, planificar y evaluar lo producido. Se ha fortalecido el rol del director estableciendo un nuevo

liderazgo y formas de gestión de las escuelas que llevan a prestar mayor atención al clima institucional y a la cultura organizacional existente. La gestión escolar actual solo facilita a los docentes su participación en la planificación y balance de las acciones pedagógicas al finalizar o iniciar el año escolar para definir las metas y los propósitos del año y realizar el respectivo balance. Las reuniones de redes locales y de Grupos de Interaprendizaje (GIA) casi no se están desarrollando lo que debilita los espacios de intercambio de experiencias entre pares. La ausencia de estos espacios repercute en la creación de una cultura institucional más participativa, con objetivos comunes y va contra la profesionalización docente al dificultar la conformación de comunidades de aprendizaje más organizadas y planificadas. Concluye en el recojo de lo que los alumnos saben sobre el tema al iniciar la clase, sin considerar los saberes que han desarrollado en el ámbito comunal o familiar: Solo se recuperan los saberes conceptuales, ha disminuido la memorización de lo enseñado, pero aún no se logra orientar la actividad hacia procesos más amplios, constructivos y colaborativos por eso no se advierte la integración de aspectos del lenguaje a desarrollar (lectura, escritura, otros lenguajes) o con otras materias, con otro discurso y con otros objetivos el maestro sigue acaparando la palabra, no se ha observado que se desarrollen capacidades superiores de lectura que permitan no solo comprender sino interpretar, aprender a analizar los puntos de vista e intenciones del autor al escribir un texto, establecer la relación con otras lecturas, autores, temas conexos o elaborar hipótesis o inferencias. Pareciera que no se toma en consideración lo normado sobre capacidades e indicadores de desempeño a lograr. Se nota a los docentes comprometidos con su labor de enseñanza y formación de los niños. Se sienten responsables de los logros de los estudiantes. Existe una clara relación de afecto y respeto entre profesores y alumnos. Mantienen el orden, la enseñanza de hábitos y manejo explícito de la disciplina a partir de normas aprobadas en conjunto, las que deben cumplirse bajo la pena de “perder puntos”. El docente felicita permanentemente a sus alumnos. La comprensión inferencial y crítica se trabajan muy poco como procesos cognitivos que requieren estrategias específicas. Se da énfasis a la oralización y a la comprensión literal predominando las preguntas literales que no ayudan a sacar conclusiones, elaborar hipótesis o la deducción del significado a partir del texto. Al no comunicarse no queda claro a los alumnos el propósito central de la sesión y no pueden determinar qué quiere el profesor que se aprenda o se haga. Se trabajan poco los conceptos esenciales ligados a situaciones concretas relacionando el pensar y el hacer. No hay mucha exigencia

académica ni retos de alta demanda cognitiva. No hay momentos de cierre y sistematización de los conocimientos aprendidos, ni se da información para justificar respuestas o aprendizajes. El uso del lenguaje como se da en el contexto sociocultural no es objeto de enseñanza y de aprendizaje. Hay un trabajo centrado en la comprensión de la lectura, pero no en su interpretación, tampoco hay productos o situaciones vivenciales relacionados con su uso como lo van a requerir los estudiantes para desempeñarse en el mundo social como verdaderos lectores. (Ramírez, 2017).

Este antecedente no proporciona información sobre la gestión curricular de la comprensión lectora y apoyará la sustentación de los resultados en la praxis de procesos pedagógicos y didácticos para incrementar la comprensión lectora.

Otro trabajo de investigación relacionado al monitoreo y acompañamiento es el realizado por: Meléndez, 2011, titulado La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del Programa Estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la Región Callao – UGEL Ventanilla, el diseño desarrollado, el diseño es de carácter exploratorio, para el desarrollo de esta investigación se emplearon como instrumentos, básicamente, la revisión de información secundaria y la realización de entrevistas. La muestra estuvo constituida por 75 instituciones educativas (50% del total de instituciones focalizadas en la región Callao) contando con un total de 7,396 alumnos en nivel inicial y primario. Asimismo el total de docentes para la ejecución del acompañamiento es de 21 acompañantes (12 para primaria y 9 para inicial) para el 2011. Sus principales resultados: Para el profesor Oscar Pain, la ejecución del acompañamiento en el programa consta de cinco procesos; uno de estos procesos que se debe ejecutar de forma continua a lo largo del acompañamiento pedagógico es “Condiciones básicas que se deben brindar para asegurar el desarrollo de la estrategia de acompañamiento”. En el caso de la región Callao, donde la DRE del Callao conjuntamente con la UGEL de Ventanilla debe implementar el acompañamiento, se han encontrado evidencias de que existen factores, dentro de este proceso, que están siendo ejecutados apropiadamente; mientras que existen otros que presentan ciertas dificultades. Al respecto, se propone un sistema de formación en servicio el cual comprende al acompañamiento pedagógico y que busca resarcir el problema de la calidad de educación impartida por lo docentes. Así se tiene

que el acompañamiento es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas. (Meléndez, 2011).

El acompañamiento pedagógico como eje central de la propuesta de solución ayudará en la fundamentación de la implementación del monitoreo asesoramiento y evaluación – MAE- de la práctica docente sistémica con énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación.

Con relación al clima escolar tenemos la investigación realizada por:

Jorge Zumaeta-Pacherres del año 2016, que titula Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza – Piura, el diseño utilizado en la investigación es de diseño descriptivo simple, la muestra estuvo conformada por 115 estudiantes, el instrumento utilizado fue un cuestionario, los principales resultados a los que arribo la investigación fueron: Los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 15177 José Olaya Balandra, no tienen claro las normas de convivencia, no precisan su significado por lo tanto no las cumplen como debe ser. El docente por su parte, tampoco hace lo necesario para mejorar dicha situación. Los estudiantes entienden por convivencia, llevarse bien con los demás, ellos entienden como norma de convivencia, al hecho deportarse bien. Además de conocer muy poco las normas de convivencia de su aula. Califican como regular el nivel de conocimiento de las mismas. Debido a que nunca o a veces forman parte del equipo que elabora las normas de convivencia. Los estudiantes consideran que se elaboran las normas de convivencia para estar tranquilos en el aula. Aunque sienten el deber de cumplirlas en todo momento, pocas veces las cumplen. Se afirma además que el cumplimiento por parte de los estudiantes es parcial y que la proporción de compañeros que cumplen es mínima. Decimos también que los estudiantes mencionan que las normas de convivencia de su aula, nunca les ayudan a mejorar su comportamiento, sin embargo sienten que la convivencia en el aula es agradable y el aprecio es bueno. Los estudiantes responden que el profesor pocas veces toma en cuenta las normas de convivencia, pero a la vez, siempre los incentiva a ponerlas en práctica, pues evalúa su cumplimiento constantemente, y los incentiva a cumplirlas cuando les

cuenta historias o anécdotas. Sin embargo la medida que toma el profesor cuando no cumplen es dejarlos sin recreo. (Zumaeta, 2016).

La forma de la elaboración de la propuesta y sus resultados de esta experiencia de clima normas de convivencia, sustentará las acciones de la propuesta de solución en el presente plan de acción en el fortalecimiento del clima escolar sobre el uso de los acuerdos de convivencia escolar en los estudiantes.

Experiencia exitosa nacional relacionada al Plan de Acción.

La experiencia exitosa titulada se desarrolló como Plan de Acción titulada “Aplicación de estrategias de comprensión de textos en los niveles primario y secundario” se desarrolla en la Institución educativa N° 10187 “El Virrey” – Olmos, se ubica en el Centro poblado El Virrey, distrito de Olmos, provincia y región Lambayeque, el propósito de la experiencia es el de fortalecer el manejo y aplicación de estrategias metodológicas de los docentes para el desarrollo de la comprensión de textos de los estudiantes, los actores son los estudiantes, profesores y el equipo directivo de la I.E. 10187 “El Virrey”– Olmos, , las acciones desarrolladas fueron la jornada de reflexión, el diseño el plan de actualización docente, la ejecución de talleres de estrategias metodológicas para la comprensión de textos, la elaboración de horario para el trabajo colegiado, el diseño el plan de monitoreo y acompañamiento, la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento, la elaboración de planificación curricular incorporando las estrategias metodológicas activas para comprensión de textos, y la evaluación de los planes, los resultados o el impacto en la comunidad educativa son: Se identificaron situaciones problemáticas en la institución con ayuda de la comunidad educativa, haciendo uso de la técnica de la Chakana usado los cinco campos de modelos de la escuela: aprendizaje, convivencia, interacción con la comunidad, procesos pedagógicos, procesos de gestión, el plan de acción elaborado permite intervenir el problema priorizado “Inadecuado manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos”, planteando un conjunto de objetivos, estrategias, metas y actividades; contribuyendo al desarrollo profesional de los docentes, la mejora continua y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, se priorizo la problemática teniendo en cuenta los criterios de viabilidad, urgencia, impacto y causalidad, se aplicó la técnica del árbol de problemas permitió analizar las causas que originan el problema para posteriormente plantear alternativas de solución pertinentes, la técnica del árbol de objetivos facilitó formular los propósitos de la investigación y plantear metas concretas en tiempos reales.

El aporte de la experiencia a la alternativa de solución priorizada por el directivo es el de identificar la problemática real de la I.E. implica realizar un diagnóstico con la participación consensuada de los diferentes actores de la comunidad educativa empleando diversas metodologías como la aplicación de la Chakana e instrumentos de recojo de información como la entrevista y el grupo de discusión, del mismo modo la revisión de las teorías permitió fortalecer el liderazgo pedagógico y entender en su real dimensión, el rol en la escuela y compromiso hacia el cumplimiento de las metas propuestas. (Mogollón, 2018)

La gestión curricular desde el liderazgo directivo con la aplicación de estrategias innovadoras con el monitoreo docente que plantea esta experiencia orienta estratégicamente la implementación del presente plan de acción

2.1.2 Antecedentes internacionales

Dentro de los estudios internacionales relacionados con el Plan de Acción tenemos el de:

Rodríguez, (2017), titulado Influencias de las prácticas de gestión curricular de los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las practicas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. En el caso de la Región de Bio Bio y Araucanía – Chile. El diseño que se implemento fue un estudio practico- teórico; teórico-práctico, ordenado, disciplinado, organizado, permanente y de larga duración con enfoque mixto. La muestra en el estudio fue no pirobalística o dirigida y estuvo compuesta por establecimientos educacionales que tenían igual o inferior a 300 considerados pequeños, estudiantes y superior a 301 considerados grandes, y docentes pertenecientes a establecimientos de menos de 30 y más de 30. Centra sus hallazgos con respecto a la importancia entregada por el JUTP a las prácticas de gestión curricular los resultados obtenidos fluctuaron entre importancia media y gran importancia. El proceso que mayor grado de importancia tiene para los JUTP es la “Implementación curricular” con un 95%, seguido por los “Espacios de reflexión pedagógica” con un 87,2%; el “Asesoramiento pedagógico” con 84,4%. Aquellos que tienen una importancia media más allá que otros son el “Monitoreo de la planificación curricular” con un 21,7% y la “Coordinación de tiempos” con un 17,9%. Hubo un 0,2% de los JUTP que declaro tener ninguna importancia el proceso de “Espacios reflexión pedagógica”. Las principales

conclusiones que destacaron son: El trabajo técnico-pedagógico, como el motor de la acción pedagógica de los docentes y directivos al interior de las organizaciones escolares. Para ello, al interior de los establecimientos deben existir liderazgos educativos que promuevan dicha acción. Las Unidades Técnico Pedagógicas implementan todas y cada una de las prácticas de gestión curricular, a saber, con distintas frecuencias en cada una de ellas, éstas más implementadas fueron: Observación de la implementación curricular, retroalimentación docente, acciones de cooperación, promoción de la autonomía, discusiones con respecto a (aprendizajes de los estudiantes, cobertura curricular y clima en el aula). Se produciría una influencia de los JUTP sobre las prácticas pedagógicas docentes en el contexto de la preparación de la enseñanza. Específicamente en los momentos del trabajo con la planificación y organización curricular, esto en base a que las pruebas estadísticas de asociación arrojaron un nivel de significancia de $p=0,046$ cuando relacionamos la frecuencia sobre la discusión de la cobertura curricular y el nivel de desempeño de análisis de las actividades de clases, que realizan los profesores. Esto nos permitirá concluir que, si los JUTP tuvieran una frecuencia promedio de 3 (la mayoría de las veces) en la implementación de esta práctica los docentes mejorarían sus niveles de desempeño en el análisis de sus clases. Otra conclusión, dice relación en las prácticas posteriores a la preparación de la enseñanza, en este caso, las prácticas de gestión de los JUTP monitoreo de aula y observación de la implementación curricular, indican una influencia en los niveles de desempeño de prácticas pedagógicas: docentes análisis de las actividades de la clase, estrategias de clases, calidad del cierre y calidad de la explicación. Específicamente, la práctica de los JUTP monitoreo al aula, tiene una correlación con la dimensión análisis de las actividades de clase con $\rho=0,082$ y $p=0,049$ evidenciando una posible influencia entre ellas. Mientras que la práctica de los JUTP, “observación de la implementación curricular” evidencia una asociación con la estrategia de las clases de los docentes con $X^2=6,061$ $p=0,048$ y Media=5,5. Con la práctica calidad del cierre de los docentes $X^2=9,070$ $p=0,011$ y Media=2,45. Y Con la práctica calidad de la explicación $X^2=5,984$ $p=0,050$ y Media=2,30, por lo que se aprecia si hubo una relación positiva. (Rodríguez, 2017).

Muy interesante los aportes en la gestión curricular de las buenas practicas docentes en una realidad casi similar a la de la aplicación del plan de acción lo que sustenta el trabajo en la gestión curricular. La contribución al plan es la propuesta de los espacios

de reflexión pedagógica y el asesoramiento pedagógico que tuvo un muy buen resultado.

Con relación al Monitoreo Acompañamiento y evaluación Docente – MAE- mencionamos el trabajo siguiente:

(Alvarez, 2009), cuyo título Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa, el diseño es descriptivo, la muestra la constituye 26 coordinadores, el instrumento de recojo de información la constituye una encuesta de 12 preguntas, sus resultados y conclusiones principales son: Una institución que aspira a la efectividad no puede dejar pasar aquellos factores asociados a lo que ocurre dentro de la sala de clases, es decir la planificación y a las prácticas coherentes con ella, aprovechamiento de los tiempos escolares, seguimiento a los progresos de los alumnos, así como el descenso de ellos, la normalización y los ambientes; los refuerzos positivos y las altas expectativas de un profesor dentro de un diseño de acompañamiento docente, esperando que se traduzcan en resultados. Los aspectos positivos encontrados son: Con el correr del tiempo el proceso de acompañamiento docente se ha transformado en una práctica rigurosa dentro de los colegios FBE, el proceso de acompañamiento docente está instalado en la cultura de la FBE, generando un carácter positivo y un ambiente colaborativo, desde que entran a los colegios de la FBE saben que es una costumbre acompañar las clases y observar las practicas pedagógicas.

Esta experiencia fundamenta la importancia del acompañamiento de la práctica docente y como debe instalarse como una cultura en la gestión y liderazgo pedagógico del director.

Para el clima escolar se considera el trabajo de:

Tuc, 2013, sobre el Clima del aula y rendimiento escolar, el diseño de la investigación es de tipo cuasi experimental, la muestra estuvo constituida por 35 estudiantes de quinto grado primaria entre 10 y 12 años de edad, los cuales cubren la población del estudio y una docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Benito Juárez, La Ciénaga”, los instrumentos de la investigación se utilizaron: dos pruebas de evaluación, dos guías de observación y dos entrevistas, una para la docente y una para estudiantes. Las conclusiones más saltantes son referidos las relaciones interpersonales entre docente y

estudiantes en el primer momento eran buenas ya que había: simpatía, comprensión y respeto entre ambos. Posteriormente al modificar el clima del aula, se comprobó que para fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes, es importante que el docente, se integre al grupo. Se evidenció, que la ubicación de los escritorios, una buena motivación y el uso de técnicas activas de aprendizaje fortalecen estas relaciones porque crean una mayor conexión entre estudiantes y docente, y la otra conclusión es referida a los métodos que utilizó la docente antes de modificar el clima eran: inductivo, deductivo y pasivo. Luego de modificar el clima utilizó: el inductivo, deductivo y el constructivismo. Con relación a las técnicas en el primer momento aplicó: el trabajo en grupo, interrogatorio, collage, análisis de documentos. Al modificar el clima aplicó técnicas más activas como: lluvia de ideas, exposiciones, trabajo cooperativo y trabajo en parejas. Se comprobó que al aplicar métodos y técnicas activas de aprendizaje se logra una mayor participación y colaboración de los estudiantes y esto beneficiará el rendimiento escolar de los mismos. (TUC, 2013).

El buen clima escolar con normas adecuadas de convivencia logra un buen rendimiento y aprendizajes significativos y se utiliza en el sustento del presente plan de acción.

Experiencia exitosa internacional relacionada al Plan de Acción.

(Yévenes, 2017) En su trabajo “Acompañamiento y retroalimentación: mejorando las prácticas docentes”, se ejecutó en el Colegio Isla de Maipo de Santiago de Chile, el propósito de la experiencia fue el de implementar un sistema de acompañamiento, monitoreo y desarrollo de habilidades de los docentes del colegio que asegure el adecuado desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula, que permita mejorar el aprendizaje de los alumnos del Primer Ciclo Básico en las asignaturas de matemática y lenguaje, los actores son los docentes y estudiantes de primer ciclo del Colegio, las principales acciones desarrolladas fueron el desarrollo de investigación sobre resultados de aprendizajes logrados por los alumnos, diseño de acciones de planificación, acompañamiento en aula y monitoreo académico, desarrollo de actividades de planificación, acompañamiento en aula y monitoreo académico, y el seguimiento y retroalimentación de plan de trabajo. Los resultados o impacto en la comunidad educativa fue el del acompañamiento académico y profesional que la Unidad Técnico Pedagógica realizó a los docentes del colegio, para unificar criterios de acción, buscando que la comunidad docente que trabaje de manera integrada y homogénea,

entregando al establecimiento, entre otras instancias, un trabajo ordenado y profundo. Con respecto a los estudiantes se desarrolló al máximo sus habilidades en las áreas de lenguaje y matemáticas, permitiendo con esto, un desarrollo más completo e integrador de los alumnos y alumnas en todos los ámbitos de sus vidas, y dentro de los impactos esperados de manera cuantitativa se elevó los resultados de aprendizajes de los estudiantes, y con esto permitir que las unidades de aprendizaje abordar en los años académicos siguientes puedan llevar el curso correcto y no tener que retomar año tras año unidades no bien entregadas por parte de los docentes ni bien recibidas por parte de los alumnos y alumnas. El aporte a la alternativa de solución priorizada por el directivo se considera que la calidad profesional docente, está sujeta a las oportunidades de mejoramiento en servicio y a las estrategias de formación continua a las que pueda acceder, de ahí que, el acompañamiento pedagógico en el aula se convierte en el pilar fundamental para un buen desempeño docente como complemento a los distintos y variados perfeccionamientos a los que pueda acceder.

Esta experiencia muy importante desde el plan aporta para la sustentación de las conclusiones y motivar a los actores a ejecutar en el plan de acción direccionando sus aportes a la mejora del desarrollo de las actividades especialmente de monitoreo y el acompañamiento de la acción pedagógica en el aula, porque va a permite mejorar los procesos de la acción pedagógica en el aula.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Los principales referentes conceptuales del plan de acción se desarrollan a continuación:

Comprensión lectora: La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. (Escamilla, 2018)

Monitoreo: Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. (Vargas, Vanesa; Guerrero, Ortiz, 2017, pág. 10)

Acompañamiento: Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (Vargas, Vanesa; Guerrero, Ortiz, 2017, pág. 10)

Evaluación del desempeño docente: Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10) (Vargas, Vanesa; Guerrero, Ortiz, 2017, pág. 57)

Clima escolar: El clima escolar se suele aludir también a la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora. (Delgado, 2017, pág. 15)

Liderazgo pedagógico: El líder pedagógico promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (MINEDU, Marco de Buen Desempeño Directivo, 2016, pág. 33)



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio por el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, actuar, construir, modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Se considera muy importante y neurálgico la participación y el involucramiento de los actores educativos, en las diversas situaciones, eventos, interacciones que se dan con otras personas, conductas observadas y sus manifestaciones para el planteamiento de soluciones de la problemática del presente estudio. En particular la identificación y fundamentación del problema se realizó con la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa, como profesores y equipo directivo al identificar la problemática, desarrollar la estrategia del árbol de problemas y objetivos para proponer un diagnóstico y sus alternativas de solución frente a la necesidad de mejorar nuestra gestión curricular modificando nuestra práctica directiva y docente a través de estrategias innovadoras de comprensión lectora, con un MAE monitoreo, acompañamiento y evaluación docentes efectivo y un clima institucional formidable.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

De acuerdo al enfoque, se trata de una investigación cualitativa, que Hernández (2010) caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Abierto, ya que puede guiarse por áreas o temas significativos de investigación; donde las preguntas de investigación e hipótesis no preceden de la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos). Flexible, debido a que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis

de los datos; cuya recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Holístico porque generalmente, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

En la presente investigación – Plan de Acción – están planteadas acciones que van a involucrar a toda la comunidad educativa desarrollando la gestión curricular mediante grupos de interaprendizaje, monitoreo, acompañamiento y participando en la propuesta de las normas de convivencia en la institución educativa y en el aula, interactuando positivamente en los diferentes espacios de participación como el planeamiento, organización, implementación, ejecución y evaluación de la propuesta de solución al problema.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa N° 43018 Mariano Lino Urquieta la problemática identificada, planteada está referida a la inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora, apuntando a mejorar la gestión curricular como el escaso uso de procesos pedagógicos y didácticos orientados a la comprensión lectora, y desde la gestión escolar directiva, la insuficiente implementación

del monitoreo asesoramiento y evaluación de la práctica docente, y al Escaso cumplimiento de las normas de convivencia escolar en el aula.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

El cambio que se pretende lograr a partir del desarrollo de estrategias como el desarrollo de jornadas de trabajo y reflexión, GIAS que impacten en el cambio de las prácticas de la gestión curricular, una gestión eficiente en el monitoreo y acompañamiento del docente y el clima en que introduzca los acuerdos de convivencia y la gestión escolar en la institución educativa permitirá lograr el cambio en la gestión escolar en la praxis pedagógica innovadora por competencias logrando estudiantes motivados y con alto interés por aprender con relaciones interpersonales positivas en el aula contribuyendo esto al fortalecimiento del desempeño docente en la gestión de los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora de la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta.

De acuerdo con Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). La ejecución de estrategias asociadas a la gestión escolar curricular direcciona esfuerzos a las acciones de solución del problema, las que se señalan en la matriz 2, 3 que están vinculadas con los recursos humanos y materiales; así como responsables que intervienen como profesores de aula, de educación física, del Aula de Innovación Pedagógica, Centro de Recursos Tecnológicos e Idiomas, así como el equipo directivo y padres de familia.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 43018 Mariano Lino Urquieta del distrito de Moquegua – Moquegua.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La importante necesidad existente en la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta de mitigar los efectos de la inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora, hace que se plantee la propuesta de la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado con capacitación sostenida en comprensión lectora y clima institucional, con el objetivo de fortalecer una pertinente gestión curricular con un monitoreo que responda a las necesidades de nuestros maestros y estudiante, allí radica la importancia del plan de acción como una estrategia motivadora desde el desarrollo de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer una gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora a través de la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado con capacitación sostenida en comprensión lectora y clima institucional de la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta del nivel primaria de la provincia Mariscal Nieto – Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Capacitar a los docentes en procesos pedagógicos y didácticos para incrementar la comprensión lectora.

Objetivo específico 2: Implementar un monitoreo asesoramiento y evaluación –MAE- de la práctica docente sistémica, haciendo énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación.

Objetivo específico 3: Fortalecer el clima escolar sobre el uso de los acuerdos de convivencia escolar en los docentes y estudiantes.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado considerando el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 43018 Mariano Lino Urquieta de la provincia Mariscal Nieto - Moquegua. Detallamos a continuación los actores de las actividades que serán ejecutadas de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 Director
Lic. Adrian Antonio Coayla Maquera
- 01 Sub Director
Lic. Alfredo Pauro Mamani
- 27 docentes del nivel Primaria

Prof. Diana Aurelia Flores Gutiérrez
Mg. Victoria Maritza Llaique Mamani
Prof. María Core Vizcarra
Mg. Sofía Irene Aquino Apaza
Mg. Sara Ruth Díaz Calizaya
Prof. Nelly Susana Arispe Gonzales
Prof. Fredy Isidro Acosta Vargas
Mg. Elena Marisol Yugra Huanca
Prof. Olgaldia Martha Rondón Baraybar
Mg. Julio Tiodoro Cuayla Huacho
Prof. Pedro Cartagena Vásquez
Prof. Giovanna Mirta Marce
Mg. Apolonia Lidia Quispe Chambilla
Lic. Jesús Clemente Fonttis Rodríguez
Prof. Aurea Hilda Mamani Quispe
Prof. Oscar Adalberto Pauro Mamani
Prof. Jorge Moisés Sucasaire Velásquez
Prof. Ananías Mendoza Inquilla
Prof. Cipriano Emilio Deza Baldárrago
Prof. Orlando Paquera Perca
Prof. Pablo Francisco Coayla Maquera
Prof. Orlando Esteban Vizcarra Huacán
Prof. Elías Mauro Nina Huacán
Mg. Agustín Cuayla Peñaloza
Prof. Pedro Pablo Vizcarra Espinoza
Prof. José Perfecto Chávez Ticona
Prof. Jaime Jesús Chipoco Salas

- 535 Estudiantes según nómina
 - 408 Padres de familia
Representados por el Consejo Directivo de APAFA
- | | | |
|-----------------|---|------------------------------|
| Presidenta | : | Matilde Conde Espinoza |
| Vice Presidente | : | Antonio Luis Aguilar Mamani |
| Secretaria | : | Marisol Mirtha Quispe Flores |
| Tesorero | : | Fredy Froilán Ccapa Yufra |

Vocal I	:	Rosa Ramos López
Vocal II	:	Ada Beatriz Arocutipá Ríos
Vocal III	:	Ysabel Alicia Ramos Humire

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1. Capacitar a los docentes en procesos pedagógicos y didácticos para incrementar la comprensión lectora.	Escaso uso de procesos pedagógicos y didácticos orientados a la comprensión lectora.	1.1. Implementación de procesos de fortalecimiento y empoderamiento a los docentes sobre procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación, comprensión lectora. 1.1.1. Gestionar los recursos humanos y financieros para ejecutar el plan de capacitación de fortalecimiento de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes. 1.1.2. Desarrollar una jornada de reflexión y sensibilización 1.1.3. Desarrollar 03 talleres de capacitación sobre el proceso pedagógico y didáctico de comprensión lectora dirigido a los profesores de aula.
		1.2. Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) para la planificación docente tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. 1.2.1. Desarrollar 04 CIAG para asesorar y reorientar la planificación docente considerando las necesidades e intereses de los estudiantes. 1.2.2. Organizar y desarrollar 07 reuniones colegiadas para p
		1.3. Evaluación de la ejecución procesos de fortalecimiento y empoderamiento a los docentes sobre procesos pedagógicos y didácticos de la institución educativa. 1.3.1. Jornada de reflexión para analizar y evaluar los logros obtenidos durante el desarrollo de la práctica docente y el establecimiento de compromisos institucionales para superar las deficiencias en el aula.
		1.4. Sistematización de logros obtenidos con el proceso de fortalecimiento y empoderamiento a los docentes. 1.4.1. Reunión para sistematizar la implementación del proce
2. Implementar un monitoreo asesoramiento y evaluación	Insuficiente implementación del Monitoreo Asesoramiento	2.1. Elaboración del diagnóstico del desempeño docente de educación primaria de la institución educativa. 2.1.1. Primera visita al docente de aula para la aplicación del instrumento de recojo de información.

<p>MAE- de la práctica docente sistémico, haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de Comunicación</p>	<p>y Evaluación de la práctica docente.</p>	<p>2.1.2. Elaboración del informe de hallazgos, evidencias y necesidades. 2.2.Sensibilización sobre la importancia y las características de la práctica docente. 2.2.1. Jornada de sensibilización sobre los resultados del diagnóstico. 2.2.2. Jornada de autoevaluación. 2.3.Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente –MAE. 2.3.1. Jornada de reflexión y revisión de los instrumentos de evaluación. 2.3.2. Taller de elaboración de propósitos, criterios y cronograma del Plan Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente –MAE. 2.3.3. Observación de sesiones de aprendizaje en las aulas. 2.4.Evaluación de la ejecución de la estrategia del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente –MAE. 2.4.1. Jornada de reflexión individual respecto a los logros obtenidos. 2.4.2. Reunión para analizar los resultados y el establecimiento de metas. 2.5.Sistematización de logros obtenidos con el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente –MAE. 2.5.1. Reunión para sistematizar la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente –MAE.</p>
<p>3.Fortalecer el clima escolar sobre el uso de los acuerdos de convivencia escolar en los docentes y estudiantes.</p>	<p>Escaso cumplimiento de las normas de convivencia escolar en el aula.</p>	<p>3.1.Implementación de campañas de sensibilización de la comunicación asertiva en el uso e importancia de los acuerdos de convivencia en las sesiones de aprendizajes en las aulas. 3.1.1. Jornadas de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa. 3.2.Elaboración participativa de las normas de convivencia en la IE y en el aula. 3.2.1. Taller participativo para elaborar las normas de convivencia. 3.3.Evaluación y sistematización de logros obtenidos con la implementación de las normas de convivencia escolar en la institución educativa. 3.3.1. Taller participativo para la evaluación y sistematización de los logros.</p>

Las acciones planteadas para el plan de acción con sus correspondientes actividades están orientadas al fortalecimiento de las capacidades docente; las mismas que deben ser estimuladas por el directivo, propiciando un marco de respeto por la labor desarrollada por los profesores; ya que este binomio permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Todas las actividades muestran su viabilidad desde las propias demandas y necesidades de la institución educativa en un ambiente de compromiso de sus miembros motivados por el líder pedagógico.

Es necesario por tanto, que los procesos de toma de decisiones dentro de la escuela y las funciones como representar a la escuela sean asumidas por el directivo; de modo que su experiencia y el conocimiento en el que debe estar inmerso, permitan plantear adecuadamente la estructura del problema que se abordará, ya que solo así será posible proponer soluciones oportunas y eficientes; que realmente se aproximen a corregir

aquellas realidades que implican reflexión acerca de la acción, tal como lo señala Berliner (1986) citado en Liethwood (2009).

Por otro lado, la coherencia entre aquello que los directores declaran que hacen y lo que realmente hacen es fundamental para desempeñar un liderazgo positivo; la experiencia y el conocimiento de la realidad de los acontecimientos diarios permitirán proponer objetivos más complejos para resolver problemas eficientemente estructurados; objetivos que deben estar relacionados con planes de acción; implicando mayor inversión de tiempo planificando estrategias globales iniciales que presenten flexibilidad y sean oportunas durante el proceso de solución de un problema; conllevando a la capacidad de utilizar una gama más amplia de aproximaciones a una solución.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario de preguntas sobre el uso de estrategias de convivencia y prácticas de tutoría. ▪ Cuestionario de preguntas para recoger demandas formativas de los docentes.
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de autoevaluación de la práctica docente en el aula.
Observación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de monitoreo para la observación de sesiones de aprendizaje en las aulas de educación primaria ▪ Lista de cotejos con los criterios de desempeño en el aula. ▪ Lista de cotejos con los criterios de desempeño en tutoría y convivencia estudiantil. ▪ Registros de incidencias sobre la convivencia entre los estudiantes.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Especialista en comprensión de textos de educación primaria.
- Especialista en clima escolar.
- Especialista en monitoreo y acompañamiento en educación básica regular.

Recursos materiales:

Listar todo lo que corresponda a bienes

- Plumones
- Papel bond 8 oficios
- Papel bond A - 4
- Cartulina
- Pizarra Digitales Interactiva - PDI
- Cañón multimedia
- Laptop o computadora
- Refrigerios

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La institución educativa N° 43018 Mariano Lino Urquieta establece convenios con instituciones aliadas como la Municipalidad del Centro Poblado de San Francisco con el propósito de implementar diversos proyectos dentro de los cuales se incluye el Plan de Acción, además se presupuestará ciertas acciones del plan en el presupuesto anual que

se financia con recursos propios, los aportes de los padres de familia constituye una forma también de financiar las actividades

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de procesos de fortalecimiento y empoderamiento a los docentes sobre procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación, comprensión lectora	Pizarra Digital Interactiva. Laptop	03 PDI 01 unidad	0.00 soles	Recursos propios
Gestionar los recursos humanos y financieros para ejecutar el plan de capacitación de fortalecimiento de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes.	Papel bon A-4 Computadora	1 millares 01 unidad	12.00 soles 0.00	Recursos propios
Desarrollar una jornada de reflexión y sensibilización con los docentes para ejecutar el plan de fortalecimiento.	Pizarra Digital Interactiva. Laptop	03 PDI 01 unidad	0.00 soles	falta
Desarrollar 03 talleres de capacitación sobre el proceso pedagógico y didáctico de comprensión lectora dirigido a los profesores de aula.	Especialista en comprensión de textos de educación primaria. Papel 08 oficinas	01 especialista 50 unidades	350.00 soles 25.00 soles	Convenio Municipalidad C.P San Francisco. Recursos Propios de la I.E
Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) para la planificación docente tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.	Pizarra Digital Interactiva. Laptop	03 PDI 01 unidad	0.00 soles	Recursos propios
Desarrollar 04 CIAG para asesorar y reorientar la planificación docente considerando las necesidades e intereses de los estudiantes.	Pizarra Digital Interactiva. Laptop	03 PDI 01 unidad	0.00 soles	Recursos Propios de la I.E
Organizar y desarrollar	Pizarra Digital	03 unidades	0.00 soles	Recursos Propios

07 reuniones colegiadas para planificar las unidades didácticas tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.	Interactiva. Laptop		27 unidad		de la I.E
Evaluación de la ejecución procesos de fortalecimiento y empoderamiento a los docentes sobre procesos pedagógicos y didácticos de la institución educativa.	Pizarra Digital Interactiva. Laptop		03 PDI 01 unidad	0.00 soles	Recursos propios
Jornada de reflexión para analizar y evaluar los logros obtenidos durante el desarrollo de la práctica docente y el establecimiento de compromisos institucionales para superar las deficiencias en el aula.	Pizarra Digital Interactiva. Laptop		03 unidades 27 unidad	0.00 soles	Recursos Propios de la I.E
Sistematización de logros obtenidos con el proceso de fortalecimiento y empoderamiento a los docentes.	Pizarra Digital Interactiva. Laptop		03 PDI 01 unidad	0.00 soles	Recursos propios
Reunión para sistematizar la implementación del proceso de capacitación a los docentes referidos a los procesos pedagógicos y didácticos para incrementar la comprensión lectora.	Pizarra Digital Interactiva. Laptop		03 unidades 27 unidad	0.00 soles	Recursos Propios de la I.E
Elaboración del diagnóstico del desempeño docente de educación primaria de la institución educativa.	Pizarra Digital Interactiva. Laptop		03 PDI 01 unidad	0.00 soles	Recursos propios
Primera visita al docente de aula para la aplicación del instrumento de recojo de información.	Pizarra Digital Interactiva. Laptop Fichas de monitoreo		03 unidades 01 unidad 27 unidades	0.0 soles 0.00 30.00	Recursos Propios de la I.E
Elaboración del informe de hallazgos, evidencias y necesidades formativas de los docentes visitados.	Laptop		01 unidad	0.00 soles	Recursos Propios de la I.E
Sensibilización sobre la importancia y las características del	Pizarra Digital Interactiva. Laptop		03 PDI 01 unidad	0.00 soles	Recursos propios

monitoreo en la institución educativa.					
Jornada de sensibilización sobre los resultados del diagnóstico (primera visita), la importancia y características del monitoreo en la IE..	Pizarra Interactiva Laptop	Digital	01 unidad 01 unidad	0.0 soles 0.00	Recursos Propios de la I.E
Jornada de autoevaluación de la práctica docente en el aula.	Pizarra Interactiva Laptop Papelógrafo	Digital	01 unidad 01 unidad 27 unidades	0.0 soles 0.00 soles 14.00 soles	Recursos Propios de la I.E
Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente – MAE – de la institución educativa.	Pizarra Interactiva Laptop	Digital	03 PDI 01 unidad	0.00 soles	Recursos propios
Jornada de reflexión y revisión de los instrumentos de monitoreo del Plan Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente – MAE.	Pizarra Interactiva Laptop	Digital	01 unidad 01 unidad	0.0 soles 0.00 soles	Recursos Propios de la I.E
Taller de elaboración de propósitos, criterios y cronograma del Plan Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente – MAE.	Especialista monitoreo Papelógrafo	en	01 especialista 27	350.00 soles 14.00 soles	Convenio Municipalidad C.P San Francisco.
Observación de sesiones de aprendizaje en las aulas de educación primaria. (Visitas 2 y 3).	Pizarra Interactiva Laptop Fichas de monitoreo	Digital	03 unidades 01unidad 27 unidades	0.0 soles 0.00 30.00	Recursos Propios de la I.E
Evaluación de la ejecución de la estrategia del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente – MAE – de la institución educativa.	Pizarra Interactiva Laptop	Digital	03 PDI 01 unidad	0.00 soles	Recursos propios
Jornada de reflexión individual respecto a los logros obtenidos durante el desarrollo de la práctica docente.	Pizarra Interactiva Laptop	Digital	01 unidad 01 unidad	0.0 soles 0.00 soles	Recursos Propios de la I.E
Reunión para analizar los resultados y el establecimiento de compromisos institucionales para superar las deficiencias	Pizarra Interactiva Laptop	Digital	01 unidad 01 unidad	0.0 soles 0.00 soles	Recursos Propios de la I.E

en el aula.					
Sistematización de logros obtenidos con el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente – MAE – de la institución educativa.	Pizarra Interactiva Laptop	Digital	03 PDI 01 unidad	0.00 soles	Recursos propios
Reunión para sistematiza	Pizarra Interactiva Laptop	Digital	01 unidad 01 unidad	0.0 soles 0.00 soles	Recursos Propios de la I.E
Implementación de camp	Pizarra Interactiva Laptop	Digital	03 PDI 01 unidad	0.00 soles	
Jornadas de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa para reflexionar modificar actitudes frente a las normas de convivencia en el aula e institución educativa.	Pizarra Interactiva Laptop	Digital	01 unidad 01 unidad	0.0 soles 0.00 soles	Recursos Propios de la I.E
Elaboración participativa de las normas de convivencia en la IE y en el aula.	Pizarra Interactiva Laptop	Digital	03 PDI 01 unidad	0.00 soles	Recursos propios
Taller participativo para elaborar las normas de convivencia en el aula con estudiantes, con padres de familia y a nivel de institución educativa.	Especialista en clima escolar Papelógrafo		01 especialista 27	350.00 soles 14.00 soles	Convenio Municipalidad C.P San Francisco.
Evaluación y sistematización de logros obtenidos con la implementación de las normas de convivencia escolar en la institución educativa.	Pizarra Interactiva Laptop	Digital	03 PDI 01 unidad	0.00 soles	Recursos propios
Implementación del taller participativo para la evaluación y sistematización de logros obtenidos con la implementación de las normas de convivencia.	Especialista en clima escolar Papelógrafo		01 especialista 27	350.00 soles 14.00 soles	Convenio Municipalidad C.P San Francisco.
TOTAL	1553.00 soles				

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer el desempeño docente en la gestión de los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora de la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta del nivel primaria del distrito de Moquegua – 2018.	Capacitar a los docentes en procesos pedagógicos y didácticos para incrementar la comprensión lectora.	1.1.Implementación de procesos de fortalecimiento y empoderamiento a los docentes sobre procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación, comprensión lectora.	Especialista en comprensión lectora Equipo directivo	Especialista en comprensión lectora Material de escritorio		X				X		X		
		1.2.Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) para la planificación docente tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.	Equipo directivo y docentes fortaleza	Pizarra Digitales Interactivas – PDI. Cañón multimedia Laptop Plumones Papelógrafos	X									
		1.3.Evaluación de la ejecución procesos de fortalecimiento y empoderamiento a los docentes sobre procesos pedagógicos y didácticos de la institución educativa.	Equipo directivo	Pizarra Digitales Interactivas – PDI Cañón multimedia Laptop						X				X
		1.4.Sistematización de logros obtenidos con el proceso de fortalecimiento y empoderamiento a los docentes.	Equipo directivo	Material de escritorio										X
	Implementar un monitoreo y asesoramiento y evaluación –MAE-	2.1.Elaboración del diagnóstico del desempeño docente de educación primaria de la institución educativa.	Equipo directivo Comité académico	Pizarra Digitales Interactivas – PDI Cañón multimedia Laptop	X	X	X							

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
		las normas de convivencia en la IE y en el aula.	Comité de Convivencia Escolar Especialista en clima escolar	escolar Pizarra Digitales Interactivas – PDI Cañón multimedia Laptop Plumones Papelógrafos										
		2.8.Evaluación y sistematización de logros obtenidos con la implementación de las normas de convivencia escolar en la institución educativa.	Equipo directivo Comité de Convivencia Escolar, Consejo Directivo PPF Especialista en clima escolar	Pizarra Digitales Interactivas – PDI Especialista en clima escolar .										X



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

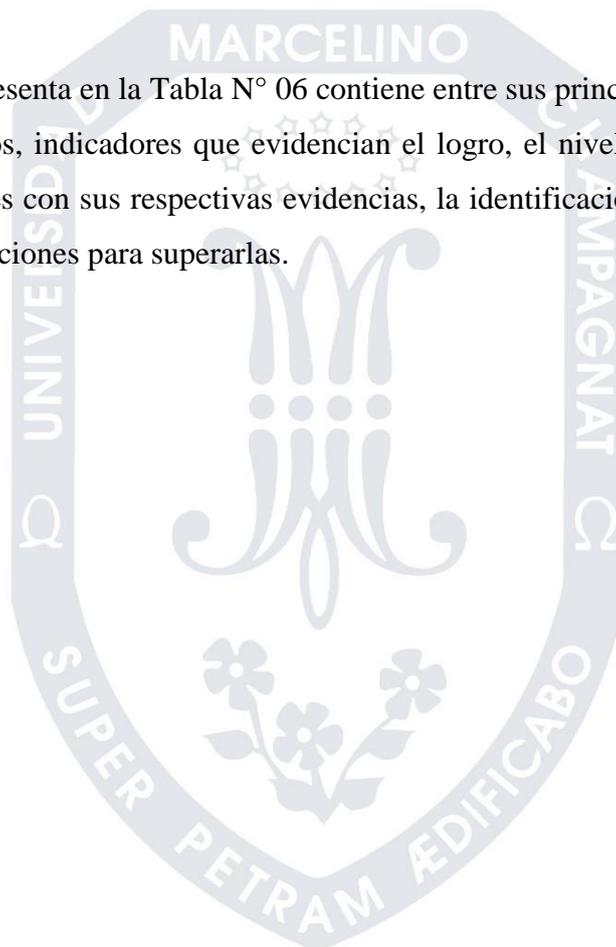


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Capacitar a los docentes en procesos pedagógicos y didácticos para incrementar la comprensión lectora.	Implementación de procesos de fortalecimiento y empoderamiento a los docentes sobre procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación, comprensión lectora.	% de docentes que participa en las acciones de fortalecimiento en el I semestre del 2019	27 docentes				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convenio ▪ Actas de acuerdos ▪ Plan de la jornada ▪ Lista de asistencia ▪ Plan de capacitación ▪ Informe de capacitación 	Desinterés de los profesores en participar activamente de las capacitaciones.	Desarrollo de políticas de meritocracia y compensación en la I.E.
	Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) para la planificación docente tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.	% de docentes que conforman y participa en la comunidad profesional de aprendizaje (CPA) en el I semestre del 2019	27 docentes				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de asistencia ▪ Informe de capacitación ▪ Unidades didácticas ▪ Actas de aprobación de las unidades didácticas 	Desconocimiento de los docentes sobre el efecto de las comunidades de aprendizaje.	Realización de una sensibilización a los profesores sobre la importancia en su formación continua.
	Evaluación de la ejecución procesos de fortalecimiento y empoderamiento a los docentes	% de docentes que participa en la evaluación del proceso de fortalecimiento	27 docentes				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de asistencia ▪ Informe de evaluación 		

	sobre procesos pedagógicos y didácticos de la institución educativa	docente ejecutando lo aprendido en los talleres en el II semestre del 2019							
	Sistematización de logros obtenidos con el proceso de fortalecimiento y empoderamiento a los docentes.	% de docentes que participa en la sistematización del proceso de fortalecimiento docente en el III semestre del 2019	27 docentes				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de asistencia de sistematización ▪ Informe de sistematización 	Desconocimiento de estrategias de sistematización de experiencias.	Capacitación sobre estrategias de sistematización de experiencias educativas.
Implementar un monitoreo asesoramiento y evaluación – MAE- de la práctica docente sistémico, haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de Comunicación.	Elaboración del diagnóstico del desempeño docente de educación primaria de la institución educativa.	% de docentes que participa en la elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el I semestre del 2019	27 docentes				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de monitoreo ▪ Informe de hallazgos y necesidades ▪ Lista de prioridades para el acompañamiento 		
	Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la institución educativa.	% de docentes que participa en la sensibilización sobre la importancia del monitoreo en el I semestre del 2019	27 docentes				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de asistencia ▪ Acta de acuerdos 		
	Elaboración	% de docentes	27 docentes				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de Monitoreo 	Desconocimiento	Inducción sobre

	consensuada del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente – MAE – de la institución educativa.	que participa en la elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, Acompañamiento en el I semestre del 2019					y acompañamiento contextualizado y consensuado.	de los docentes acerca de los procedimientos para implementar el monitoreo y acompañamiento	procedimiento de implementación del monitoreo y acompañamiento
	Evaluación de la ejecución de la estrategia del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente – MAE – de la institución educativa.	% de docentes que participa en la evaluación de la ejecución de la estrategia del Plan de Monitoreo y Acompañamiento docente, en el III semestre del 2019	27 docentes				▪ Informe de ejecución del plan de monitoreo.		
	Sistematización de logros obtenidos con el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente – MAE – de la institución educativa.	% de docentes que participa en la Sistematización de logros obtenidos con el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente en el III semestre del 2019	27 docentes				▪ Informe de sistematización		
Fortalecer el clima escolar	Implementación de campañas de sensibilización de	% de docentes que participa en las acciones de	27 docentes 535 estudiantes				▪ Plan de campañas	Escasa práctica de las normas de convivencia en el	Elaboramos oportunamente las normas de

sobre el uso de los acuerdos de convivencia escolar en los docentes y estudiantes. (CI)	la comunicación asertiva en el uso e importancia de los acuerdos de convivencia en las sesiones de aprendizajes en las aulas.	implementación de campañas de sensibilización de la comunicación asertiva, acuerdos de convivencia en el I semestre del 2019					▪ Listas de asistencia	aula.	convivencia escolar
	Elaboración participativa de las normas de convivencia en la IE y en el aula.	% de docentes que participa en las acciones de elaboración participativa de las normas de convivencia en la IE y en el aula en el I semestre del 2019	27 docentes 535 estudiantes				▪ Listas de asistencia	Poca práctica de docentes en la elaboración participativa de las noemas de convivencia.	Elaboración participativa de las normas de convivencia en el aula.
	Evaluación y sistematización de logros obtenidos con la implementación de las normas de convivencia escolar en la institución educativa.	% de docentes que participa en las acciones de evaluación y sistematización de logros obtenidos con la implementación de las normas de convivencia escolar en el III semestre del 2019	27 docentes				▪ Informe de evaluación y sistematización		

4.4 Validación de la propuesta

La propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta del trabajo es interesante, ya que considera la consistencia interna del Plan de Acción y organización lógica en toda la propuesta, sin embargo es necesario considerar algunos aspectos señalados en el documento.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta es aplicable en su contexto, ya que muestra una metodología viable y es pertinentes con el contexto e integrantes de la comunidad educativa.



Referencias

- Alvarez. (2009). *Tesis: Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa.* . Santiago de Chile.
- Bolivar, A. (2015). Evaluar el Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar. Revisión de Enfoques e Instrumentos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 25.
- Calixto Gutierrez-Braojos y Honorio Salmerón Pérez . (2012). Estrategias de Comprensión Lectora: En señanza y Evaluación en Educación Primaria. *Profesorado Revista de curriculum y formacion del profesorado*, 186 a 189.
- Delgado, G. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Escamilla, M. (06 de Noviembre de 2018). *Comprensión lectora*. Obtenido de Taller de Redacción II: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/L0402/Unidad%201/lec_Comprension_lectora.pdf
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Impreso en Salesianos, Santiago de Chile.
- MED, M. d. (2016). *¿CUÁNTO APRENDEN NUESTROS ESTUDIANTES AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA?* Lima, Perú: Ministerio de Educación, 2016.
- MED, M. d. (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo - 2017*. Lima - Perú: Ministerio de Educación del Perú, 2016.
- Meléndez. (2011). *Tesis: La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del Programa Estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la Región Callao – UGEL Ventanilla*. Lima - Perú.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Editorial Navarrete.
- MINEDU. (2016). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima: MInisterio de Educación del Perú.

- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional*. Lima.
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (Domingo 13 de Mayo de 2018). DECRETO SUPREMO N° 008-2018-MINEDU. *Aprueban los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"*. Lima: El Peruano.
- Mogollón, R. (2018). *Aplicación de estrategias de comprensión lectora de textos en los niveles primario y secundario. Plan de Acción*. Lambayeque: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ramírez, E. (2017). *Prácticas de lectura y factores de gestión educativa en las escuelas con resultados satisfactorios en segundo grado de primaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Rodriguez. (2017). *Tesis: Influencia de la practicas pedagógicas docentes de establecimeintos municipales, en la región Bio Bio . Chile*. Región Bio Bio - Chile.
- TUC. (2013). *Tesis: Cliam del aula y rendimiento escolar*. Quetzaltenango - México.
- Vargas, Vanesa; Guerrero, Ortiz. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima - Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Yévenes, A. (2017). *Acompañamiento y retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Santiago de Chile: Pontificie Universidad Católica de Chile.
- Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza – Piura,*. Piura - Perú: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Apéndices
Apéndice 1

Matriz de consistencia

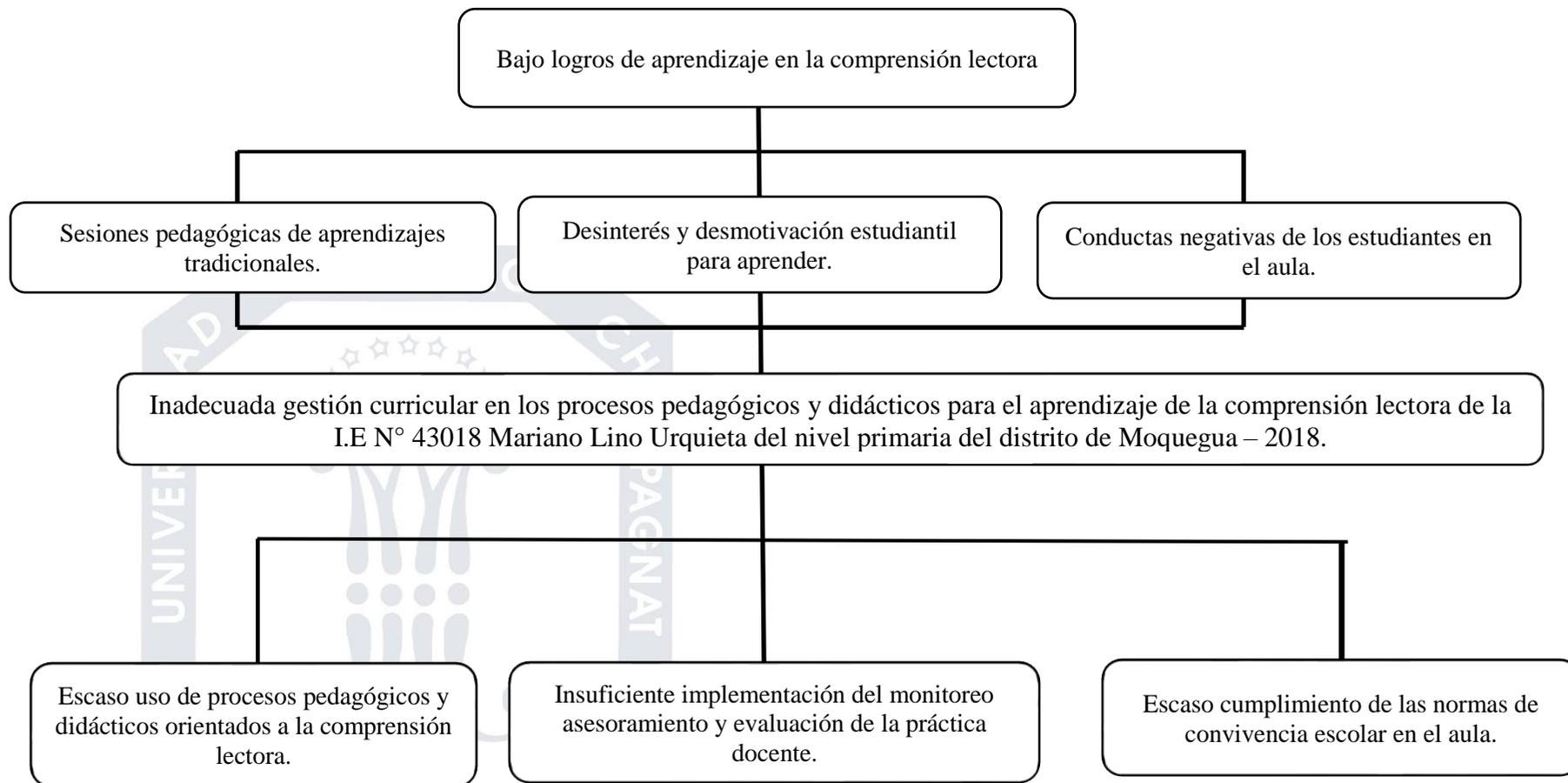
PROBLEMA:

Inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora de la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta del nivel primaria de la provincia Mariscal Nieto – Moquegua.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora de la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta del nivel primaria de la provincia Mariscal Nieto – Moquegua.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora de la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta del nivel primaria de la provincia Mariscal Nieto – Moquegua?	Implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado con capacitación sostenida en comprensión lectora y clima institucional.	Fortalecer una adecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de la comprensión lectora a través de la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado con capacitación sostenida en comprensión lectora y clima institucional de la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta del nivel primaria de la provincia Mariscal Nieto – Moquegua.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementar un monitoreo asesoramiento y evaluación – MAE- de la práctica docente sistémica, haciendo énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación. ▪ Capacitar a los docentes en procesos pedagógicos y didácticos para incrementar la comprensión lectora. ▪ Fortalecer el clima escolar sobre el uso de los acuerdos de convivencia escolar en los estudiantes. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa.</p>

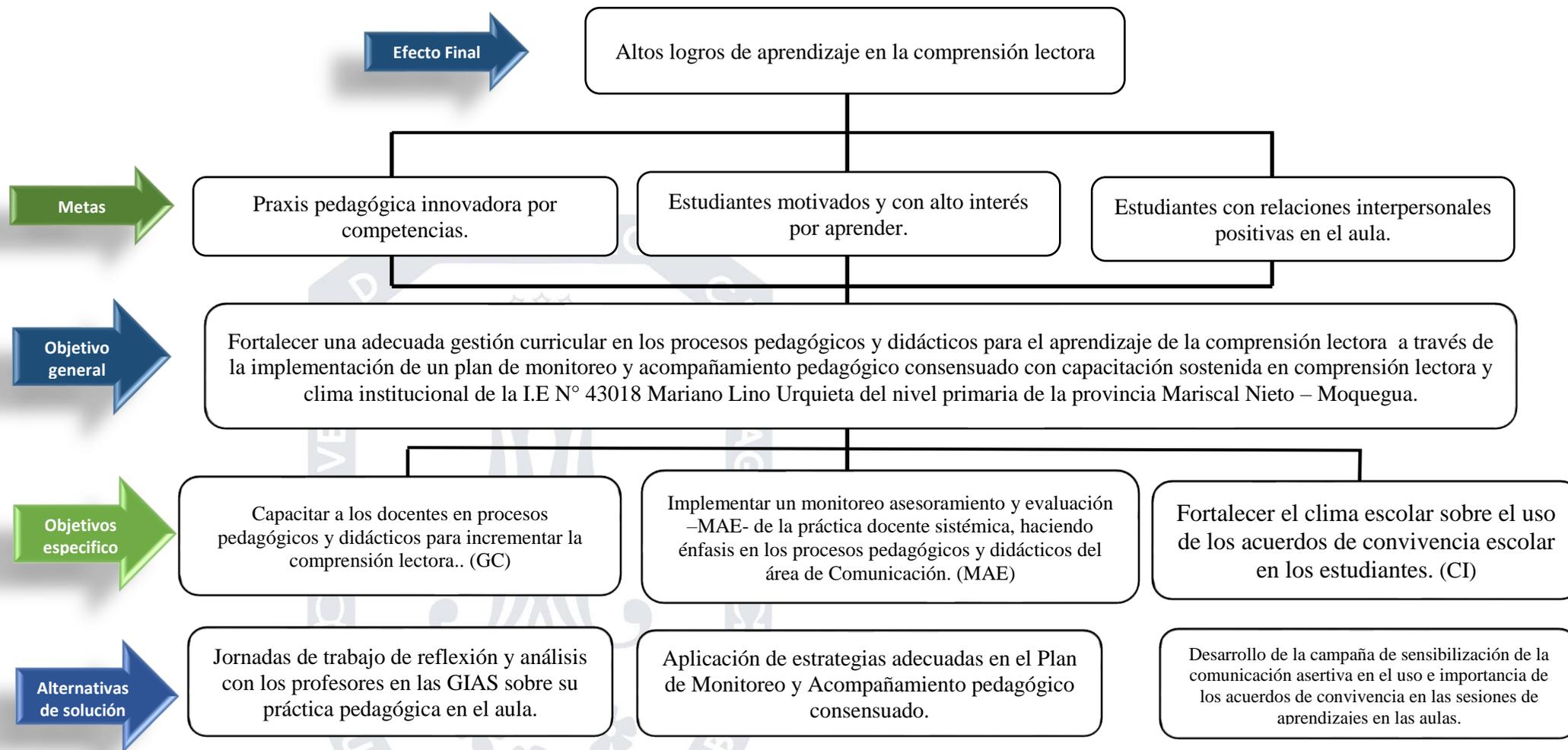
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN EL AULA - 1

Este cuestionario es anónimo. No hay respuestas buenas ni malas. Marque la alternativa que cree usted conveniente desde su perspectiva docente.

A veces = 1

Casi siempre = 2

Siempre = 3

N°	Pregunta	1	2	3
01	¿Las estrategias de enseñanza definen el aprendizaje en los estudiantes?			
02	¿Las estrategias de enseñanza responden a los intereses de los estudiantes y a los enfoques de las áreas?			
03	¿Recibe capacitación sobre estrategias de enseñanza?			
04	¿Los enfoques de enseñanza del Currículo Nacional son entendibles?			
05	¿Recibe usted orientaciones claras sobre estrategias de enseñanza del currículo nacional?			
06	¿Conoce usted los estilos de aprendizajes?			
07	¿Toma usted en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes al trabajar la comprensión lectora en sus estudiantes?			
08	¿Los ritmos de aprendizaje diferentes deben ser tomados en cuenta en la planificación curricular?			
09	¿Los estilos de aprendizaje diferentes deben ser tomados en cuenta en la planificación curricular?			
10	¿La motivación en el aula está relacionada con la buena convivencia escolar?			

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO SOBRE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN EL AULA - 2

Este cuestionario es anónimo. No hay respuestas buenas ni malas. Marque la alternativa que cree usted conveniente desde su perspectiva docente.

Nunca = 1
A veces = 2
Siempre = 3

N°	Pregunta	1	2	3
01	¿Las normas de convivencia han sido elaboradas por los propios estudiantes?			
02	¿Los estudiantes cumplen con las normas de convivencia de aula?			
03	¿En su aula se presenta conflictos de estudiantes?			
04	¿Los conflictos de aula, usted los soluciona?			
05	¿En las horas de tutoría, trabaja las actividades programada en las guías que distribuye el MINEDU?			
06	¿Los estudiantes muestran interés sobre las actividades en las horas de tutoría?			
07	¿Hace uso de los cuadernillos de tutoría distribuido por el MINEDU?			
08	¿En las unidades de aprendizaje se inserta el tema de la disciplina escolar?			
09	¿Las guías de tutoría son útiles para su programación curricular?			
10	¿Socializa las actividades de tutoría (disciplina) con los estudiantes de su aula?			

Gracias por su colaboración

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Docentes de la I.E N° 43018 Mariano Lino Urquieta respondiendo los cuestionarios.

