



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 42088  
DON JOSÉ DE SAN MARTÍN DE LA PROVINCIA DE TACNA –  
TACNA**

**AUTOR: Delia Coaquera Mamani**

**ASESOR: Joel Ascencio Gonzáles**

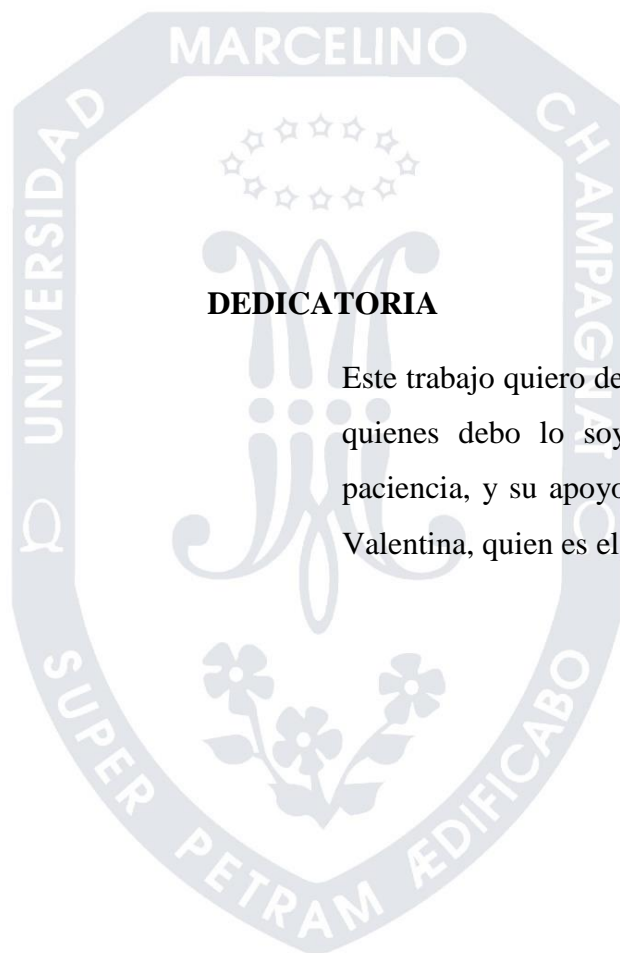
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

Este trabajo quiero dedicar a mis padres, a quienes debo lo soy; a mi esposo por paciencia, y su apoyo; y a mi hija Briana Valentina, quien es el motor en mi vida.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	<b>8</b>
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	<b>18</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
2.2.1 Planificación curricular	23
2.2.2 Monitoreo acompañamiento	23
2.2.3 Comunidades profesionales de aprendizaje	24
2.2.4 Habilidades interpersonales	25
2.2.5 Acompañamiento pedagógico	26
2.2.6 Gestión curricular	26
2.2.7 Gias	26
<b>Capítulo III: Método</b>	<b>27</b>
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de investigación	28

<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	<b>29</b>
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
<b>Referencias</b>	<b>43</b>
<b>Apéndices</b>	<b>45</b>
Matriz de consistencia	45
Árbol de problemas	46
Árbol de Objetivos	47
Instrumentos	48
Evidencias de las acciones realizadas	50

## RESUMEN

Consciente de las competencias del directivo, surge la motivación para la elaboración del Plan de acción para fortalecer las capacidades en el enfoque de área a los docentes de comunicación, lo cual repercutirá en la mejora de los aprendizajes. Este trabajo académico se titula: “Gestión de la Planificación Curricular, del área de comunicación del nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 42088 Don José de San Martín” de la provincia de Tacna – Tacna”, cuya finalidad es dar una propuesta de solución a la problemática a través del fortalecimiento docente respecto a la planificación curricular en el enfoque de área ; para lograrlo se plantea como objetivo general: Fortalecer la gestión de la planificación curricular en el área de comunicación en el nivel de educación secundaria, a través de un plan de capacitación en planificación curricular. Los participantes del presente Plan están representados por el equipo directivo, y los docentes del área de comunicación del nivel de educación secundaria.

La metodología empleada en el presente plan de acción es la investigación aplicada con un diseño de investigación acción participativa; para el recoger información y concluir en el diagnóstico se utilizó como instrumento el cuestionario. El análisis de los resultados ha podido evidenciar la presencia de una inadecuada gestión de la planificación curricular del área de comunicación del nivel de educación secundaria por lo que se plantea como alternativa de solución la Implementación de un plan de capacitación en planificación curricular. Los referentes conceptuales y teóricos que se ha considerado permiten brindar mayor sustento para la aplicación de la propuesta.

Es de gran importancia pedagógica la ejecución del plan de acción, puesto que fortalecerá el desempeño docente con la consecuente mejora de los niveles de aprendizaje del estudiante. De ahí, la intención del equipo directivo de implementar la presente propuesta; asimismo es menester indicar que ello será posible de realizar gracias a la formación recibida en la Segunda Especialidad desarrollado por los directivos participantes que ha empoderado al directivo con competencias con diferentes estrategias formativas, que se ponen de manifiesto en el presente trabajo.

*Palabras claves: Gestión, monitoreo acompañamiento y evaluación, plan de fortalecimiento y planificación curricular.*

## PRESENTACIÓN

El nuevo rol del actual directivo exige gestión de los aprendizajes de los estudiantes de la institución, es por ello que el presente trabajo nace como preocupación e inquietud respecto a este rol, entonces nos preguntamos, ¿qué acciones son pertinentes realizar, desde el papel de directivo, para gestionar las condiciones para la implementación de aprendizajes de calidad, dentro de los lineamientos del currículo nacional?

Entonces, consideramos necesario realizar el presente trabajo para fortalecer la gestión de la planificación curricular del área de comunicación del nivel secundaria de la institución educativa emblemática N° 42088 Don José De San Martín, a través un plan de capacitación en planificación curricular e implementación de GIAs para el trabajo de estrategias en el enfoque y didáctica de área, también se previsto reformular el plan del MAE, y Promover el trabajo colegiado y/o colaborativo.

El trabajo está organizado en cuatro capítulos: El problema que se ha abordado, describiendo el contexto, luego se ha considerado como antecedentes tesis de investigación y experiencias nacionales como internacionales. La alternativa de solución que se propone es viable y pertinente para el logro de los objetivos trazados. Los capítulos propuestos son: Capítulo I identificación del problema, Capítulo II se denomina Referentes conceptuales y experiencias anteriores, el Capítulo III titula Método y finalmente el Capítulo IV se denomina: Propuesta de Plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo, identificación del problema, se describe las características de la institución. También, se formula el problema abordando las causas y la alternativa de solución.

En el segundo capítulo se consideran los referentes conceptuales y experiencias anteriores, que permite considerar los antecedentes nacionales e internacionales de experiencias realizadas sobre el problema que sustentan la alternativa de solución.

En el tercer capítulo se presenta el Método, tipo y diseño de la investigación.

En el cuarto capítulo se plantea la propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

Se cierra el trabajo con la presentación de las referencias y apéndices. Se concluye que la inadecuada gestión de la planificación curricular, incide en logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, se espera que el presente trabajo pueda dar inicio a otras investigaciones y que sirva de motivación para realizar nuevas propuestas en beneficio de los estudiantes para mejorar la calidad del servicio educativo, contribuyendo así a la formación de mejores ciudadanos capaces de construir una sociedad justa y solidaria.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Emblemática N°42088 “Don José de San Martín” se encuentra ubicada en la provincia y Región de Tacna, en el distrito Alto de la Alianza, en la Av. Juan Moore N° 312 del Centro poblado José de San Martín, brinda servicios educativos en la modalidad de Educación Básica Regular en el nivel Primaria y Secundaria, fue fundada en R.D.Z. N° 01899-1975 con fecha 16 de octubre de 1975.

La Institución Educativa, se encuentra ubicada en la zona periurbana de la Región de Tacna, su ubicación estratégica permite relacionarse con diferentes instituciones que forman parte de nuestra jurisdicción con las que conformamos alianzas estratégicas para mitigar algunos de los problemas que se presentan como la Municipalidad Distrital, aliado estratégico que facilita el coliseo para la práctica de deportes de estudiantes de la Institución Educativa; la DEMUNA, el puesto Policial, a quienes derivamos casos sociales para su intervención inmediata; el Centro de Salud del Alto de la Alianza, aliado estratégico en la promoción de la salud y prevención de enfermedades de los estudiantes.

Por otro lado, la comunidad presenta problemas sociales como el consumo de bebidas alcohólicas, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente, hogares disfuncionales; y niños y adolescentes en abandono moral. Frente a esta situación el personal directivo en coordinación con la comunidad educativa promueve actividades orientadas a fortalecer la práctica de valores, dando énfasis al respeto, responsabilidad, solidaridad y la puntualidad; así mismo desarrollar aprendizajes y actividades que promuevan la alimentación saludable y estilos de vida saludable.

La Institución Educativa Emblemática N°42088 Don José de San Martín atiende dos niveles educativos: en educación primaria 603 estudiantes distribuidos en 23 secciones y en Educación Secundaria 485 estudiantes distribuidos en 20 secciones de primero a quinto grado; un director, 31 docentes, 03 auxiliares de educación, 11 personal administrativo y 500 padres de familia. Los estudiantes se caracterizan por ser activos,



solidarios, con inclinaciones al deporte, a la danza y la música; sin embargo, según la prueba ECE un 19 % de estudiantes se encuentran en el nivel de logro de Inicio, lo cual refleja que existen estudiantes con problemas de aprendizaje. También se puede observar docentes desmotivados, con dificultades en el nuevo enfoque curricular y con poca predisposición para el trabajo colaborativo para alcanzar la calidad educativa. Los padres de familia están asociados en la APAFA, pero poco participan en actividades a los que se convocan como: CONEI, BAPES y mantenimiento, además de otras actividades institucionales, como escuela para padres y reuniones informativas del avance pedagógico de sus hijos, lo cual repercute en el apoyo que se requiere de los padres de familia para alcanzar metas de aprendizaje propuestas por la Institución.

La IE cuenta con una infraestructura con 6 pabellones con construcciones modernas y otras con construcciones que requieren de atención, este año cumple 43 años de vida institucional; contamos con un ambiente para el funcionamiento de la biblioteca, aula de innovación pedagógica, laboratorio de Física, laboratorio de Biología y Química, sala de usos múltiples, cocina comedor, salas de profesores, sin embargo a pesar que la Institución destaca en eventos deportivos no contamos de lozas deportivas suficientes para atender la cantidad de estudiantes que alberga la Institución. Sin embargo, el clima y la convivencia escolar es favorable, debido a que se respetan las instancias, los órganos de representatividad de los estudiantes, de los padres de familia, de los docentes; además de establecer normas de convivencia; lo cual es una fortaleza para el trabajo en la Institución.

El contexto descrito líneas arriba, probablemente influya en el rendimiento de los estudiantes, pero también la gestión curricular en una Institución es determinante, el equipo directivo es quien debe gestionar todas las actividades en torno a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, y es precisamente el personal directivo quien después del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación observa limitaciones de los docentes en planificación curricular considerando el nuevo enfoque área, por ello es necesario la implementación del presente plan de acción para contribuir a la mejora de la práctica de desempeño de la labor docente.

En la IEE N°42088 Don José de San Martín, contamos con personal directivo con estudios de maestría en gestión educativa, ganadores de diversos concursos en

proyectos de innovación institucional y pedagógica, con amplia trayectoria profesional y experiencia en el cargo, y actualmente reciben capacitación por el ministerio de educación en una segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico; y este personal fortalecerá el trabajo del plan de acción asegurando resultados en la gestión de una adecuada planificación curricular en el área de comunicación, también contamos con docentes en su mayoría con estudios de maestría y doctorado, dispuestos al trabajo en equipo, con experiencia en el cargo, en su mayoría personal nombrado que conoce la realidad del estudiante que se identifica con los problemática de los estudiantes convirtiéndose en una fortaleza para la implementación de una planificación curricular adecuada con el enfoque y didáctica que exige la política educativa actual .

Por otro lado, estudiantes entusiastas y muy dispuestos para las actividades artísticas, ganadores de concursos deportivos nacionales, respetuosos de las normas de convivencia propuestos por ellos mismos, preocupados por promover espacios de vida saludable, se encuentran organizados y representados a través de un municipio escolar, y la institución brinda el espacio que necesita para la práctica de la convivencia democrática, todo ello favorecerá el trabajo del plan de acción que proponemos, en la implementación de un plan de capacitación en planificación curricular para fortalecer el desempeño de los docentes con enfoque y didáctica del área; y que redundara en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

También es importante destacar que contamos con el CONEI institucionalizado, normas de convivencia establecidos, municipio escolar institucionalizado, asociación de padres de familia (APAFA), y comités de aulas constituidos, junto al equipo directivo atienden necesidades y afrontan problemas que se presentan en la Institución; y consideramos oportunidades la buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones aliadas de la localidad como: la Municipalidad Distrital Alto de la Alianza, el centro de salud, la comisaria de la policía nacional del Alto de la Alianza, la DEMUNA, el ministerio público, e instituciones educativas de la localidad. Estas fortalezas y oportunidades que describimos son importantes para promover el trabajo colaborativo y la mejora del desempeño de los docentes y como consecuencia el logro de aprendizajes en los estudiantes.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El presente trabajo, propone acciones para abordar el problema de estudiantes con limitaciones para el logro de aprendizajes, desmotivados; docentes que vienen practicando una pedagógica tradicional, descontextualizada, individualizada, que no favorecen al logro de aprendizajes significativos; esto se evidencia en documentos como: planificación curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje; y resultados de las evaluaciones anuales, en los que se pueden notar poco avance en promedios anuales de área.

Otro argumento determinante es que, en el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes se observan limitaciones en la planificación curricular. Ante esta problemática proponemos una serie de acciones a través de la implementación de un Plan de capacitación en planificación curricular.

Para la determinación del problema, se ha utilizado la técnica del árbol de problemas, en el cual se establece como primera causa el desconocimiento de la planificación curricular con el enfoque de área, que vincula con el factor de métodos y procesos que propone técnicas de planificación curricular. Los efectos serán estudiantes desmotivados que no logran aprendizajes esperados. Porque según Perrnoud, el enfoque por competencias” lleva a hacer menos cosas, a dedicarse a una pequeña cantidad de situaciones sólidas y fecundas, que producen aprendizajes y giran en torno a saberes importantes.

La segunda causa, insuficiente acompañamiento y monitoreo, está asociado a los factores de formación y profesionalización, en el que incluye actualización y formación permanente; a ello debemos agregar la asesoría continua con un despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica dadas por el directivo; y cuyo efecto se observara en la práctica pedagógica que no favorece al logro de aprendizajes significativos. Porque según la Guía para la formulación del Plan de Monitoreo del MINEDU (2015:9,10) señala que el monitoreo que se hace desde el sistema es un proceso de seguimiento externo que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión del ámbito local y regional. Se trata de un elemento transversal en el Marco de Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la gestión de las condiciones para la

mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para mejora de los aprendizajes.

La tercera causa planteada se refiere al deficiente trabajo colaborativo en los docentes, relacionado con el factor de formación y profesionalización y el efecto de esta causa se reflejará en el trabajo individualizado de los docentes para la planificación curricular. Porque según Krichesky y Murillo 2011:78, subrayan la necesidad de hacer una reestructuración organizativa para que la cultura colaborativa se abra camino. Por ejemplo, disponer de horarios que promuevan el trabajo entre pares y reuniones de planificación o evaluación de la práctica.

Encontramos relación con la problemática que planteamos en el compromiso de gestión 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE, resultados que debemos observar en resultado anuales cuando superen las metas en el promedio de área y en los resultados de la prueba ECE; también encontramos relación con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE, puesto que se pretende fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y lograr mejorar los aprendizajes. Se encuentra también relación con la dimensión de liderazgo de Viviane Robinson: “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”, encontramos relación con la planificación curricular cuando los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje valiéndose de numerosas estrategias para el trabajo coordinado en comunidades de profesionales de aprendizaje o GIAs de la mano de la labor del directivo cuando monitorea, acompaña al docente con el propósito de lograr mejorar en el desempeño del docente.

En el Manual de buen desempeño del directivo hace referencia del rol del directivo como líder pedagógico relacionándolo con el problema planteado la competencia 1 indica: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p. 40). También, fortalecerá la gestión del directivo la competencia 2 que dice:” Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como el clima escolar basado en el respeto, estímulo y la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad” (Ministerio de Educación, 2014, p.41). Otra competencia que se relaciona

con el problema planteado es la Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p.47).

Para partir de un diagnóstico real, como primer paso se realiza la contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión. Luego se fijan las fuentes y tipos de información, y en un tercer momento, se realizó el recojo de información aplicando técnicas e instrumentos complementarios. En un cuarto momento, se ejecutan el análisis respectivo de datos. Por último, se elabora el informe del diagnóstico.

En los resultados cuantitativos de la aplicación de la entrevista a los docentes del área encontramos respuestas a la pregunta ¿Que necesitamos para mejorar el nivel del logro de nuestros estudiantes en comprensión lectora?, el 50% de docentes responden la falta de talleres de capacitación en procesos pedagógicos, que corresponde a la categoría Procesos para el desarrollo de la comprensión lectora. Al respecto encontramos recomendaciones como: Brindar oportunidades para que los docentes se forjen esquemas generales de reflexión y autorregulación de sus prácticas. Para ello la formación centrada en la escuela debe focalizar en las situaciones y problemas específicos que ocurren en la enseñanza cotidiana, en los procesos de aprendizaje y en los vínculos pedagógicos que se establecen (Vezub, 2007); y el otro 50% de docentes considera que hace falta la implementación del plan MAE corresponde a la categoría Monitoreo, acompañamiento y evaluación; esta necesidad es respaldada con la siguiente afirmación: “cuando el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (Minedu,2014,p.50). Luego a la pregunta ¿Consideras importante el trabajo colegiado para el logro de resultados en el área?, el 67% de docentes manifiesta que se requiere un plan de actividades para el trabajo colaborativo, el 23 % manifiesta la necesidad de talleres en habilidades sociales, los cuales corresponden a la categoría de Trabajo colegiado y/o colaborativo entre docentes; esta categoría se sustenta con las afirmaciones de Guitert y Giménez (2000) señala el trabajo colaborativo como un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El

trabajo colaborativo se da cuando existe reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimientos. Luego, Goleman (1998) propone una sola inteligencia ligada a las emociones denominadas Inteligencia emocional, que contiene a estas dos dimensiones (intra e interpersonal), y que define como el conjunto de las siguientes capacidades: conciencia de uno mismo, motivación, autocontrol, empatía y habilidades sociales. De esta propuesta, se señala como las aptitudes emocionales” pueden ayudarnos, por ejemplo, a cuidar nuestras relaciones más apreciadas, o como lo contrario, su ausencia puede ayudar a destruirlas [...] por último, el equilibrio emocional contribuye, por el contrario, a proteger nuestra salud y nuestro bienestar. Las respuestas a la pregunta ¿En la planificación de tus programaciones curriculares consideras el enfoque de área y las estrategias pertinentes para el desarrollo de tus sesiones? El 100% de docentes coinciden en la necesidad de talleres de capacitación en el enfoque de área, lo cual se encuentra en la categoría de Planificación curricular, al respecto menciona Dussel (2006), adecuar la organización escolar para hacerla más interesante a los estudiantes y posibilitarles el tipo de aprendizaje que hoy se espera de ellos. Si se trata de que los estudiantes piensen, investiguen, debatan, se organicen para desarrollar proyectos, se conecten con sus realidades locales, la escuela debe repensarse entonces, desde los ámbitos pedagógicos y administrativos, pues las exigencias que se desprenden para los profesores necesitan estar respaldadas institucionalmente (Minedu, 2017, p.10). Finalmente, el análisis de los resultados de este instrumento aplicado, dieron lugar al planteamiento del presente plan de acción.

### **1.3 Formulación del problema**

El problema planteado que se busca resolver con el presente plan de acción es: Inadecuada gestión de la planificación curricular del área de comunicación en el nivel de educación secundaria de la IEE N° 42088 Don José de San Martín.

El problema que planteamos es pertinente porque se vincula con las necesidades de los estudiantes, los docentes muestran preocupación, interés y disposición para recibir capacitación e información que les pueda ayudar a mejorar su labor pedagógica y padres de familia organizados para apoyar en el aprendizaje de sus hijos. El clima institucional

es favorable, para la ejecución del plan de acción más aún si planteamos estrategias para mejorar el trabajo en equipo a nivel de área, claro está con la dirección y acompañamiento del directivo capacitado en gestión curricular, en monitoreo acompañamiento y evaluación; y en habilidades interpersonales y dispuesto a gestionar profesionales expertos en planificación curricular y enfoque del área de comunicación. Además, que contamos con la infraestructura y personal directivo involucrado en el diseño del plan de acción.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para fortalecer el trabajo de los docentes en el diseño de la planificación curricular se ha determinado como alternativa de solución la implementación de un plan de capacitación en planificación curricular; y dentro este plan, la capacitación en planificación curricular, e implementación de GIAs para el trabajo de estrategias en el enfoque y didáctica de área.

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento de la Planificación Curricular con enfoque del área de comunicación	Implementar la Planificación Curricular con el enfoque de área.	Gestión Curricular	Ejecución talleres de capacitación en Planificación Curricular. Organización de GIAs de estrategias de enfoque y didáctica del área.
Insuficiente acompañamiento, monitoreo y evaluación	Implementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Gestión De Acompañamiento y Monitoreo	Elaboración del Plan MAE participativo y consensuado. Implementación del Plan MAE
Deficiente trabajo colegiado y/o colaborativo	Promover el trabajo colegiado y/o colaborativo	Gestión Curricular	Ejecución de talleres de sensibilización de Habilidades Interpersonales. Formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Es importante la capacitación en planificación curricular e implementación de GIAs, porque ayudará a determinar propósitos del aprendizaje, elaborar y diseñar situaciones, estrategias y condiciones apropiadas para el logro de aprendizajes, así como interiorizar el norte del currículo, considerando las necesidades de los estudiantes y los desafíos de la sociedad actual; y sobre todo en actualizar al docente en el nuevo enfoque del área. Estas acciones que se plantean se encuentran dentro de la dimensión gestión curricular, y las acciones planteadas se brindaran las orientaciones que requiere el docente; y es precisamente el módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico (MINEDU 2017: 8) propone como concepto de gestión a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos-humanos, materiales de tiempo-que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados.

Luego la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para superar el insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente, además que se podrá recoger y analizar información respecto a la práctica docente y proponer estrategias y herramientas, consensuadas y adecuadas a las necesidades del docente de la Institución educativa, acciones que planteamos dentro de la dimensión de gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación, y esta preocupación es sustentada “cuando el directivo monitorea y orienta el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (MINEDU,2014,p.50).

Dentro de las acciones para afrontar la situación problemática de deficiente trabajo colaborativo planteamos la formación de comunidades profesionales de aprendizaje y talleres de sensibilización de habilidades interpersonales para promover el trabajo colegiado en los docentes y consideramos necesario relacionarlos con la gestión curricular partiendo desde mejorar la eficiencia y practica de los docentes en su enseñanza y el rol del directivo y es precisamente que se plantea” modelos de liderazgo del directivo frente a una CPA: Liderazgo pedagógico, se centra en el desarrollo profesional; liderazgo distribuido, enfatiza la idea que el liderazgo no es tarea ni de un equipo, sino de toda la comunidad; liderazgo para el aprendizaje, centrado en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y de los profesores”(Orientaciones, protocolos e instrumentos, Minedu, 2017,27).



Las acciones presentadas nos permitirán fortalecer la alternativa de solución y son pertinentes porque como maestros debemos estar actualizados, pendientes de las necesidades e intereses de los estudiantes, a la vanguardia con la tecnología, así, también es necesario el trabajo equipo en formal, es decir con un plan organizado a nivel institucional, para ello es necesario el manejo de habilidades interpersonales que hará posible el éxito del trabajo en CPA, tal afirmación encontramos en el fascículo Habilidades Interpersonales (Minedu, 2017, 30) “cuando el cambio de prácticas se va concretando y se desarrollan modos de convivencia democrática, se puede hablar de que se está generando un clima escolar favorable al aprendizaje organizacional y al logro de aprendizaje de los estudiantes”.

### **1.5 Justificación**

El trabajo que se propone, es importante porque fortalecerá la gestión curricular, brindando orientación en la planificación curricular en el área de comunicación con el enfoque de área, además de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; y el promover el trabajo colegiado para potenciar el desempeño de los docentes en el aula a través de las comunidades profesionales de aprendizaje. Consideramos de importancia el trabajo con los docentes para ayudar cuando se da el cambio del currículo nacional y la propuesta del enfoque de área, y un aprendizaje basado en competencias vinculados con la vida diaria, con sentido humano; y que el participante sea responsable de su propio aprendizaje y desarrollo integral. Este trabajo hará posible el fortalecimiento en la IE el trabajo colaborativo, muy necesario para compartir experiencias exitosas, pero también se enriquecerá el desempeño de los docentes en las aulas y los beneficiados serán los estudiantes con resultados favorables en el logro en los aprendizajes.

Las acciones planteadas son pertinentes porque la institución tiene las condiciones necesarias para llevar adelante lo propuesto, las capacidades, motivaciones y sobre todo condiciones. Al respecto Leithwood señala que el directivo tiene la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. Para garantizar el funcionamiento de la escuela es importante que toda la comunidad educativa, asuma su rol en forma participativa y colaborativa, bajo la

dirección del líder pedagógico, que en todo momento busca la innovación a los nuevos cambios y por consiguiente los otros miembros participantes se involucran en forma democrática cuyo único objetivo debe ser la mejora de los aprendizajes.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

En este capítulo se presenta información procedente de diferentes fuentes, teniendo como referencia experiencias exitosas relacionadas a la alternativa de solución que se plantea en el presente trabajo.

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Uribe (2017) realizó la investigación sobre el tema planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, provincia de Huaura. El objetivo de la investigación es establecer la relación entre la planificación curricular y monitoreo pedagógico de la IE “Pedro E. Paule” de diseño no experimental, transversal y enfoque cuantitativo, la misma se aplicó sobre la muestra conformada por 60 docentes. El instrumento usado es el cuestionario para las dos variables de las cuales la primera cuenta con 36 ítems agrupados en tres dimensiones, para la confiabilidad de ambos instrumentos se hizo uso del Alpha de Cron Bach arrojando como índice de confiabilidad, 9 32 en planificación curricular y, 9 29 monitoreo pedagógico.

El trabajo de investigación que presentamos concluye que la planificación curricular referida a sus dimensiones e indicadores se relacionan de manera significativa y de manera bilateral con el monitoreo pedagógico en el nivel de sus dimensiones gestión, Procesos, pedagogía, didáctica y nivel valorativo. Este estudio aporta a la reflexión pedagógica en cuanto que empodera la importancia de planificar, ya que este es el acto de reflexionar sobre aquello que queremos que nuestros estudiantes logren. La investigación confirma sobre el componente orientación metodológica que son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, que tiene una relación positiva y significativa entre los niveles de la planificación curricular con respecto a la orientación metodológica y los niveles de monitoreo pedagógico.

Es importante, rescatar la importancia de planificar, dándole la orientación que exigen los cambios educativos de la actualidad, considerando como dirección el aprendizaje de los estudiantes. Así como, es función del directivo monitorear, acompañar a los docentes para la mejora de la práctica en las aulas, ello se logrará dándole la orientación, el asesoramiento al docente en construir de manera coherente el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes.

Sotomayor(2017), en su trabajo de investigación titulado resultado de los aprendizajes de los estudiantes en relación a la planificación curricular del nivel secundario de la Institución Educativa publica Jorge Chávez Chaparro del Cusco-2017, responde al nivel de investigación descriptivo, tipo de investigación Correlacional, con una muestra de 14 docentes y 291 estudiantes y utiliza como instrumentos para recoger información Cuestionarios, Fichas de monitoreo, Lista de cotejo, Ficha de autoevaluación y Rúbricas; y concluye que menos del 50% de docentes son conscientes de su trabajo pedagógico y se puede confirmar que aún sigue la improvisación y la educación tradicional que refleja incluso en las notas de aprendizaje de los estudiantes al final del año escolar en el nivel secundario. Existe una relación directa entre las variables Planificación curricular y evaluación.

El plan de acción que se plantea es precisamente el trabajo del docente en la planificación curricular; y este trabajo de investigación confirma la importancia de la planificación curricular y como esta influye en los aprendizajes de los estudiantes que se reflejan en la evaluación. Por ello justifica el presente trabajo para mejorar y motivar la labor del docente brindando capacitaciones, estrategias y herramientas, y alcanzar desarrollo profesional del docente.

Luna (2017) realizó una investigación que aborda el tema de la Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel de educación inicial. La investigación es de tipo no experimental, y trabajo con una muestra de 57 profesores del nivel inicial, los instrumentos para recopilar información son el cuestionario, la ficha de observación a la sesión de aprendizaje, y arriba a los resultados siguientes: El perfil del docente es implicado por el 30.9% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017, determinando que existe

incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias, determinando que a las docentes de educación inicial les falta desarrollar un perfil por competencia por varias razones: hay docentes jóvenes con poca experiencia, docentes contratados que no permanecen en una misma institución educativa, hay dificultades en aplicar los procesos pedagógicos a la falta de capacitación por parte del ministerio de educación. Otra conclusión es que las competencias intelectuales del docente es implicado por el 45% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, esto se debe a que en la institución educativa se elabora una planificación curricular superficialmente, debido a que no se toma en cuenta sus características, sus fases y sus niveles.

Finalmente, en cuanto a las competencias profesionales del docente depende del 10.7% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, en las instituciones educativas a nivel de aula siempre se planifica la sesión de aprendizaje pero falta el manejo de algunos esquemas de aprendizaje como son de unidades de aprendizaje y de proyectos de investigación en el aula, el uso de estrategias para propiciar la participación activa de los estudiantes.

Esta investigación se relaciona con el plan de acción que presentamos cuando arroja porcentajes de docentes que no trabajan en un enfoque por competencias, y fortalece la propuesta de un plan de capacitación en planificación curricular.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

En el ámbito internacional se han realizado los siguientes estudios en relación al tema: Berrío (2017), en su Tesis para optar el título de Magister en Educación La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza, responde al tipo de investigación de enfoque cualitativo de tipo crítico – descriptivo, con el objetivo de comprender la incidencia que tiene la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo, trabajando con un grupo focal de 4 docentes de educación básica primaria, 4 docentes educación básica secundaria, el rector y el coordinador de la institución y plantea para el recojo de información los instrumentos: Ficha de revisión documental, Protocolo de entrevista

semiestructurada a grupo focal y memos analíticos, y presenta las siguientes conclusiones:

Desde la perspectiva de los docentes se reconoce la importancia de la gestión curricular, para alcanzar los objetivos establecidos institucionalmente y lo reconocen como el pilar formativo de la institución. Los docentes a partir de la gestión curricular trabajan en la búsqueda de estrategias o métodos que apoyen procesos académicos, a través de la reestructuración del plan de área y la implementación de proyectos de aula; pero también se reconocieron algunas debilidades que tienen que ver con la articulación de esos métodos con lo estipulado en el PEI; esta dificultad radica en el desconocimiento que algunos docentes tienen sobre la coherencia que debe existir entre la normatividad, los lineamientos de la institución y la puesta en escena en el aula, la falta de un seguimiento adecuado a los planes de mejoramiento institucional.

Porras(2016), en Colombia realizó una investigación de Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán. La investigación es un modelo de investigación-acción, el método de investigación es inductivo, con una población de 14 docentes de básica primaria del área de matemática y una muestra de 03 docentes de 1°,3° y 5° grados de básica primaria, propone como instrumentos: cartografía social, observación de clase, cuestionarios, escritos de los docentes, la observación no participante, planeaciones; finalmente el autor de esta investigación arriba a las conclusiones siguientes:

Primero: Se evidenció que en las planeaciones predomina una concepción de la enseñanza tradicional, ya que el currículum está centrado en el maestro y todo está orientado a la adquisición de conceptos, pero en las prácticas y los referentes institucionales (modelo pedagógico, misión visión, etc.) se percibieron algunas características de la pedagogía crítica, ya que se promueve la participación activa del educando y la comunicación horizontal donde estudiantes y maestros interactúan en torno a objetivos comunes, además se humanizan los procesos educativos cuando se propende por el fortalecimiento de los valores y de las actitudes por medio de la reflexión.

Segundo: Se puede decir que la edad y la formación en esta investigación no son factores relevantes en la ejecución de las prácticas pedagógicas. Se encontró que hay

otros factores como la experiencia, el compromiso, la vocación, la disposición frente al cambio y la motivación que influyen directamente en las prácticas. En tercer lugar, se lograron caracterizar las prácticas pedagógicas de las docentes mediante un cuestionario y observaciones en el aula. Se evidenció la presencia de procedimientos y actitudes especiales que orientan el desarrollo de su práctica. Estas formas de interacción y ejecución de las situaciones de aprendizaje se denominan estilo de enseñanza.

Finalmente, es importante resaltar la importancia que representa la comunidad de aprendizaje en las docentes, ya que manifiestan que es el único espacio donde se trabajan aspectos en torno a lo pedagógico, didáctico y disciplinar del área.

Riffo (2014), en Barcelona realizó una investigación respecto a la gestión educacional y resultados académicos en escuelas municipales. La investigación es tipo Correlacional y se desarrolló sobre una muestra de 51 establecimientos de enseñanza básica de las diferentes regiones del país. Los instrumentos usados fueron: informes finales de resultados de la autoevaluación, informes de resultados de SIMCE, planes de mejoramiento educativo, y entrevistas a equipos directivos de establecimientos educacionales.

En conclusión por las propuestas de estrategias y acciones planteadas por los directores en sus planes de mejoramiento, donde el 53 % de establecimientos adscriben su mejora en la implementación de mecanismo de seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, por la incorporación del sistema de monitoreo y acompañamiento por parte del director y el equipo directivo en un 92% de los establecimientos, y por la implementación de procedimientos para evaluar las fortalezas y debilidades de los profesores y estudiantes en el 71% de establecimientos que forman parte del estudio.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Planificación Curricular:**

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido (Minedu, 2017, p.3).

La planificación nos permite anticiparnos, organizar y determinar las acciones que propicien el aprendizaje en los estudiantes, considerando contexto, diferencias y naturaleza de los aprendizajes. Ahora, toda planificación es flexible, debido a la complejidad del proceso de aprendizaje, por lo que requiere el trabajo a consciencia del docente y para ello deberá poner en práctica su creatividad, reflexionar y dar todos sus esfuerzos para el trabajo en equipo.

### **2.2.2 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación**

Es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para decidir a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2014, p. 50).

El monitoreo, acompañamiento y evaluación, es un proceso que todo directivo debe cumplir con el propósito de levantar información del trabajo en aula sobre la seriedad y la formalidad que requiere la preparación de una sesión de aprendizaje y el trabajo mismo con los estudiantes. Ello, permite recoger un diagnóstico sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y conocer las necesidades de los docentes para mejorar el desempeño de los docentes en las aulas.

El directivo como líder pedagógico, tiene como principal función monitorear el desempeño de los docentes y sobre todo de brindar un acompañamiento oportuno y pertinente de acuerdo a las necesidades identificadas. Los aspectos a monitorear son: a) la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y (b) la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes (Minedu, 2014).



El directivo, a través del monitoreo busca conocer efectividad de las estrategias empleadas, aspectos de la convivencia en aula, la evaluación, el manejo o uso de materiales educativos, también es preocupación del directivo brindar condiciones adecuadas con relación a la infraestructura que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Otra labor del directivo es el acompañamiento, dando la asesoría necesaria para mejora en los procesos pedagógicos.

### **2.2.3 Comunidades profesionales de aprendizaje**

Comunidades de ámbito escolar, que tienen como fin la mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación activa de los docentes en trabajos colaborativos, reflexivos y exhaustivos sobre su propia práctica. (Minedu, 2017 p.24).

En las comunidades profesionales de aprendizaje, los docentes interactúan y aprenden de la experiencia de los demás, permite desarrollar habilidades comunicativas, los aportes contribuyen a enriquecer al grupo, y permiten promover habilidades personales. El trabajo en comunidades profesionales es importante, porque fortalece el trabajo de los docentes cuando comparten experiencias y los resultados se observarán en aula.

### **2.2.4 Habilidades interpersonales**

Silviera (2014) conceptualiza las relaciones interpersonales como un conjunto de interacciones eficientes que se establecen entre dos o más sujetos que estructuran un medio favorable para la comunicación, expresión de emociones e ideas.

Para el trabajo en equipo son necesarios el manejo de habilidades interpersonales como la comunicación efectiva que nos permite interactuar entre una o mas personas, siendo esta habilidad de mayor importancia, porque hara posible el intercambio de opiniones, sugerencias, propuestas para trabajo colaborativo.

Guerrero (2000), sostiene que las relaciones interpersonales, son un conjunto de interrelaciones recíprocas que se dan entre dos o más personas, las cuales comprometen

sus habilidades para comunicarse en forma efectiva e interactuar buscando propósitos comunes.

Es importante enfatizar en este concepto, porque para el éxito del trabajo colaborativo son necesarias actitudes de apoyo entre los docentes que pueda generar un clima favorable para el trabajo de planificación en las Comunidades de profesionales de aprendizaje y Grupos de interaprendizaje.

### **2.2.5 Acompañamiento pedagógico**

Se define como el acompañamiento pedagógico al plan de organización que plantea la valoración permanente de la praxis pedagógica del docente en los procesos de enseñanza aprendizaje; pero dirigido a través de orientaciones nacionales e internacionales que no necesariamente se adecuaran a nuestra realidad educativa; o sea fines políticos, por otro lado también están las bases filosóficas, teóricas y epistemológicas del acompañamiento que en vez de ser de directriz crítico colaborativo debería ser reflexivo-humanístico-científico para lograr el desarrollo multidimensional del ser humano, el cual está muy lejos el actual acompañamiento vigente en las aulas del Perú. Ministerio de educación (2014)

El acompañamiento pedagógico, se convierte en un proceso sistemático y permanente, de importancia y útil para el acompañante porque permite interactuar al docente y el directivo para propiciar la reflexión sobre su práctica. Esta reflexión es el punto de partida para sensibilizar, lograr compromiso y mejora de la práctica pedagógica para garantizar el logro de aprendizajes esperados. Existen variedad de estrategias de acompañamiento que se aplican como: talleres de seguimiento y actualización, visitas a aula, talleres de actualización docente, entre otros; los cuales son necesarios para el directivo para lograr resultados en el desempeño del docente en el aula.

### **2.2.6 Gestión curricular**

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos-humanos, materiales, de tiempo- que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Minedu (2017).

Es rol del directivo, el implementar condiciones para el aprendizaje con: infraestructura adecuada, recursos educativos, personal docente y de apoyo, la planificación del tiempo a través de un cronograma, y los documentos de gestión: como el Proyecto educativo institucional, el plan anual de trabajo, el reglamento interno, proyecto curricular, entre otros, que la Institución debe implementar para dar inicio al año escolar ; y como ejemplo tenemos la directiva que emite el MINEDU detallando aspectos que debemos considerar para asegurar el buen inicio del año escolar con el propósito de direccionar la gestión para lograr metas que permitan lograr aprendizajes de calidad.

### **2.2.7 GIAS**

Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Puede desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas. Kozak (2003, p.11). Estos grupos de interaprendizaje permiten al docente tener la oportunidad de mejorar su desempeño en aula y propiciar la reflexión para asumir compromisos con el apoyo de los miembros del círculo de interaprendizaje. Es posible, invitar a especialistas como apoyo para fortalecer la información que se comparte en estas reuniones.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Para el presente trabajo académico del plan de acción el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” (p. 18). En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

De acuerdo a lo manifestado el autor el plan de acción responde a la Inadecuada gestión de la planificación curricular que evidencian en el incumplimiento de metas de aprendizajes en los estudiantes debido al desconocimiento de la planificación curricular con el enfoque de área, inexistencia del plan de monitoreo y acompañamiento y al deficiente trabajo colegiado, a ello se agrega al excesivo trabajo administrativo del directivo que no le permite monitorear.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Con el planteamiento del presente trabajo se pretende brindar una alternativa de solución al problema de la limitada gestión de la planificación curricular en el área de comunicación del nivel secundaria de la IEE N° 42088 don José de San Martín.

El enfoque que mejor se adecua es la investigación cualitativa, y según Gonzales (2013), la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto al proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). La investigación nos lleva a priorizar soluciones que tenga resultados inmediatos, ya que están directamente relacionados con los aprendizajes, por ello se debe generar espacios de capacitación efectiva con personal especializado con experiencia en los temas que fortalezcan el desempeño de los docentes.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

El diseño para el trabajo que presentamos es la Investigación-acción-participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); y a través de este trabajo académico buscamos cambiar, fortalecer la limitada gestión de la planificación curricular en el área de comunicación del nivel secundaria con la propuesta de una serie de acciones.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Al realizar el análisis de las causas del problema se concluye en la inadecuada gestión curricular que evidencian en el incumplimiento de metas de aprendizaje de los estudiantes de la IEE Don José de San Martín de Tacna. Contamos investigación y estudios en otros contextos cuyos resultados han sido favorables, por ello proponemos la implementación de un “Plan de capacitación en planificación curricular” que hará posible el fortalecimiento de capacidades en los docentes del área de comunicación, ya que con ello se empoderaran en la aplicación del enfoque de área, y mejorará el desempeño docente, porque se realizará un monitoreo efectivo.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). La participación de los actores de una institución es importante, sobre el apoyo que se requiere en la ejecución de la propuesta del plan de acción, la participación de los docentes en las jornadas de capacitación, el personal administrativo, el directivo como gestores de este plan enriquecerán los resultados del presente plan de acción.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Luego de la identificación del problema, el análisis de causas, de los referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución la implementación de un plan de capacitación en Planificación curricular.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión de la planificación curricular del área de comunicación del nivel de educación secundaria de la IEE N° 42088 Don José de San Martín, a través de un plan de capacitación en planificación curricular.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1:

Implementar la Planificación Curricular con el enfoque del área de comunicación.

Objetivo específico 2:

Implementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Objetivo específico 3:

Promover el trabajo colegiado y/o colaborativo

#### 4.1.2 Participantes

Para ejecución del presente plan de acción es necesario la participación y apoyo del personal directivo, quienes serán los gestores del fortalecimiento de la planificación curricular en los docentes, por ello mencionamos como participantes:

- ✓ Director : Prof. Raúl Huayta Mamani
- ✓ Subdirectora de Formación General: Prof. Lourdes Mendoza Chambilla:
- ✓ Subdirectora de Administración :Prof. Delia Coquera Mamani

Beneficiarios:

- ✓ 05 docentes del área de comunicación
- ✓ 496 estudiantes del nivel secundaria
- ✓ 300 padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Para concretar el objetivo de este plan de acción es necesario plantear objetivos específicos para apunten a la solución de la problemática con acciones que viabilicen el éxito del plan de acción, por ello presentamos la siguiente propuesta:

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
------------------------------	---------------	-----------------



Implementar la Planificación Curricular con el enfoque del área de comunicación.	Desconocimiento de la Planificación Curricular con enfoque del área de comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejecución talleres de capacitación en Planificación Curricular.</li> <li>2. Organización de GIAs de estrategias de enfoque y didáctica del área de comunicación.</li> </ol>
Implementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Insuficiente acompañamiento, monitoreo y evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Elaboración del Plan MAE participativo y consensuado.</li> <li>4. Implementación del Plan MAE</li> </ol>
Promover el trabajo colegiado y/o colaborativo.	Deficiente trabajo colegiado y/o colaborativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ejecución de talleres de sensibilización de Habilidades Interpersonales.</li> <li>6. Formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje</li> </ol>

Para operativizar el plan de acción se plantea una serie de acciones como: La ejecución de talleres de capacitación en Planificación Curricular para empoderar a los docentes en el enfoque del área de comunicación, para ello se conformará una comisión responsable de la ejecución de los talleres, quienes plantearán un plan de trabajo para determinar la necesidad de recursos humanos, materiales y financieros, estos talleres serán realizados al inicio del año escolar luego al término de los bimestres y para finalizar el año escolar, y los materiales que se requieran para los talleres serán considerados en el Plan de egresos de la Institución.

Asimismo, se propone la Organización de GIA para fortalecer en estrategias de enfoque y didáctica en el área de comunicación, a través de un plan en el que se detalla las reuniones mensuales, las sesiones, la ruta, el protocolo y sistematización de las reuniones; y para evidenciar resultados se propone la elaboración del plan MAE, con la participación de los docentes del área, para lo cual se inicia con un diagnóstico de la situación inicial del monitoreo, luego se socializa la ficha y estrategias de monitoreo, se establece el cronograma de visitas y planteamiento del acompañamiento pedagógico de parte del directivo. Luego de consensuar el plan se procede a su implementación y si es necesario se plantea un plan de mejora personal de cada docente que favorecerá la autoevaluación y retroalimentación continua.

Para mejorar y fortalecer el trabajo colaborativo proponemos la ejecución de talleres de sensibilización de habilidades interpersonales que se realizarán en forma bimestral con profesionales de experiencia en este aspecto para lo cual se gestionará el apoyo ante la Municipalidad Distrital del Alto de la Alianza; y por último la formación de

comunidades profesionales de aprendizaje, para desarrollar estos espacios de intercambio e interaprendizaje se planteará un plan de trabajo para organizar actividades periódicas, gestionar financiamiento para los materiales que se requiera y los resultados se observen en la sistematización de la experiencia; y este conjunto de acciones favorecerá el fortalecimiento de la gestión de la planificación curricular en la área de comunicación .

El presente plan de acción es viable porque contamos con recursos económicos presupuestado en el Plan de ingresos y gastos de la Institución, es decir las acciones se realizarán porque se cuenta con el recurso humano especializado y el personal docente motivado y consciente de la importancia del rol del maestro, contamos también con los espacios físicos e infraestructura ideal para el trabajo que se pretende desarrollar a través del presente plan.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para la implementación de acciones, es necesario proponer técnicas e instrumentos que permitan el éxito de las acciones que ejecutaremos y logro de los objetivos. Estas técnicas e instrumentos nos permitirán el recojo y el análisis de información que se requiera para la ejecución del plan de acción. Para lo cual, proponemos los siguientes:

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ficha de monitoreo</li> <li>▪ Cuaderno de campo</li> </ul>
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionario</li> </ul>

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

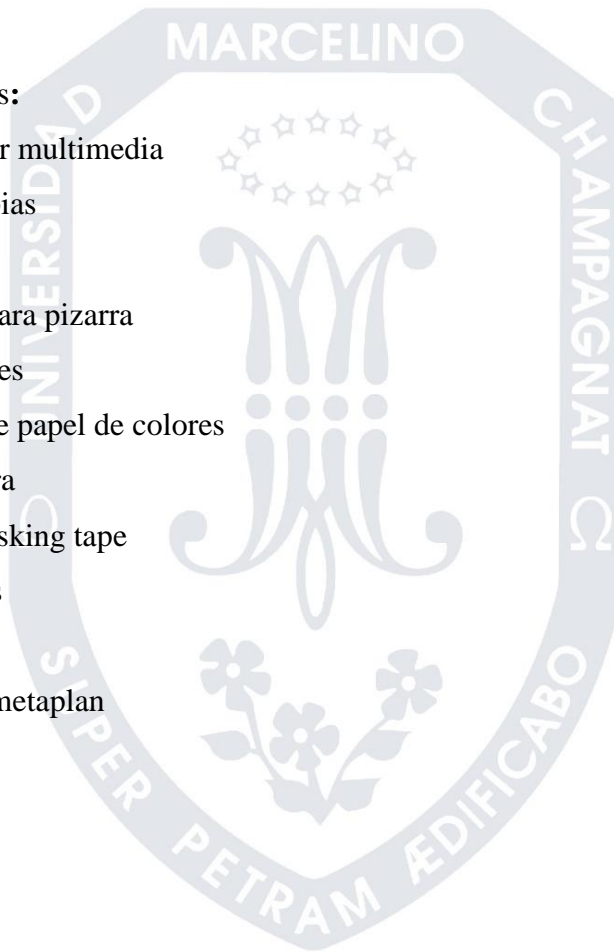
La ejecución de actividades, requiere el planteamiento de recursos humanos, técnicos y materiales, que a continuación se detallan:

Recursos humanos:

- Ponentes externos en planificación curricular
- Especialistas de la UGEL del área de comunicación.
- Psicólogos expertos en el trabajo de habilidades interpersonales

Recursos materiales:

- 01 proyector multimedia
- 400 fotocopias
- 01 laptop
- Plumones para pizarra
- 100 papelotes
- 100 hojas de papel de colores
- 01 impresora
- 04 cinta masking tape
- 15 lapiceros
- 10 files
- 40 tarjetas metaplan



#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto para la ejecución del plan de acción será cubierto con fondos de recursos propios de la Institución Educativa. Además, se solicitará apoyo a la UGEL Tacna de especialistas para el trabajo en GIA en enfoque y didáctica del área; así como de un profesional de Psicología en manejo de habilidades interpersonales.

**Tabla N° 04**

#### **Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE
----------	--------------------	----------	-------	------------

	(RECURSOS)			FINANCIA- MIENTO
Ejecución talleres de capacitación en Planificación Curricular en el área de comunicación.	Docente externo	01	1000.00	Recursos propios
	Equipo multimedia	--	--	
	Laptop	--	--	
	Papelotes	--	16.00	
	Plumones	100%	90.00	
	Papel de color	6 estuches	30.00	
	Fotocopias	500 hojas	40.00	
	Impresiones	400	--	
	Cinta maskin tape	--	12.00	
	Refrigerio	04	400.00	
Movilidad	10	100.00		
Organización de GIA de estrategias de enfoque y didáctica del área.	Especialista de comunicación.	--	--	Recursos propios
	Laptop	--	--	
	Equipo multimedia	--	--	
	Refrigerio	--	63.00	
	Material de escritorio	07	120.00	
Fotocopias	100 hojas	10.00		
Elaboración del Plan MAE participativo y consensuado	Laptop	--	--	Recursos propios
	Equipo multimedia	--	63.00	
	Refrigerio	07	30.00	
	Material de escritorio	--	10.00	
	Fotocopias	100	--	
Implementación del plan MAE	Laptop	--	--	Recursos propios
	Equipo multimedia	--	210.00	
	Refrigerio	3	10.00	
	Material de escritorio	100	10.00	
Ejecución de talleres de sensibilización de Habilidades Interpersonales	Experto externo	--	--	Recursos propios
	01 laptop	--	--	
	Equipo multimedia	--	140.00	
	Refrigerio	7	50.00	
	Material de escritorio	--	--	
Fotocopias	--	20.00		
Formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje	01 especialista del área de comunicación laptop	----	--	Recursos propios
	Equipo multimedia	--	--	
	Refrigerio	4	50.00	
	Material de escritorio	--	40.00	
	Fotocopia	200	20.00	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Luego de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, con una propuesta de acciones, determinación de responsables, de recursos según la actividad a realizarse y el cronograma para la ejecución de actividades. Por ello, la planificación se convierte en el organizador de la implementación del plan de acción, considerando como ejes principales las dimensiones de gestión escolar, entre ellas: La Planificación curricular y para el trabajo de esta dimensión proponemos acciones como la Ejecución talleres de capacitación en Planificación Curricular y como meta el 100% de participación de los docentes en los 04 talleres en planificación curricular; luego para fortalecer el trabajo de los docentes en la planificación curricular consideramos la

organización de GIA en estrategias de enfoque y didáctica de área con la participación del 100% de docentes. En la dimensión de Gestión del MAE, se determina como acciones la elaboración del Plan MAE participativo y consensuado, y planteamos como meta el 100% de participación de docentes; y en la implementación del Plan MAE, proponemos como meta el 100% de docentes monitoreados y acompañados con una frecuencia 3 veces en el año como mínimo. En la dimensión de Gestión Curricular consideramos la ejecución de talleres de sensibilización de habilidades interpersonales con un 100% de docentes participantes como meta; y por último consideramos la formación de comunidades profesionales de aprendizaje y como meta la participación del 100% de docentes en la formación de la CPA.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión de la planificación curricular en el área de comunicación en el nivel de educación secundaria de la I.E.E. Don José de San Martín” a través de un plan de capacitación en planificación curricular.	Implementar la Planificación Curricular con el enfoque del área de comunicación.  Implementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	1.1 Ejecución de talleres de capacitación en Planificación Curricular en el área de comunicación.	Ponente externo	Docente experto Equipo multimedia Laptop Papelotes Plumones Papel de color Fotocopias Impresiones Cinta maskintape Refrigerio movilidad	x		x			x					x	
		1.2 Organización de GIAs de estrategias de enfoque y didáctica del área de comunicación.	Ponente externo	01 especialista laptop Equipo multimedia Refrigerio Material de escritorio Fotocopias		x	x	x	x	x	x	x				
	1.3 Elaboración del Plan MAE participativo y consensuado.	Equipo directivo	Laptop Equipo multimedia Refrigerio Material de escritorio Fotocopias	x												
	1.4 Implementación del Plan MAE	Equipo directivo	Laptop Equipo multimedia Refrigerio Material de escritorio		x	x	x	x	x	x	x	x				

			Psicólogo	Fotocopias											
			Equipo directivo												
		1.5 Ejecución de talleres de sensibilización de Habilidades Interpersonales.	Equipo directivo	Experto externo laptop Equipo multimedia Refrigerio Material de escritorio Fotocopias	x		x				x				
		1.6 Formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje		01 especialista Laptop Equipo multimedia Refrigerio Material de escritorio Fotocopias.		x	x	x	x	x	x	x	x		



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Terminada la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

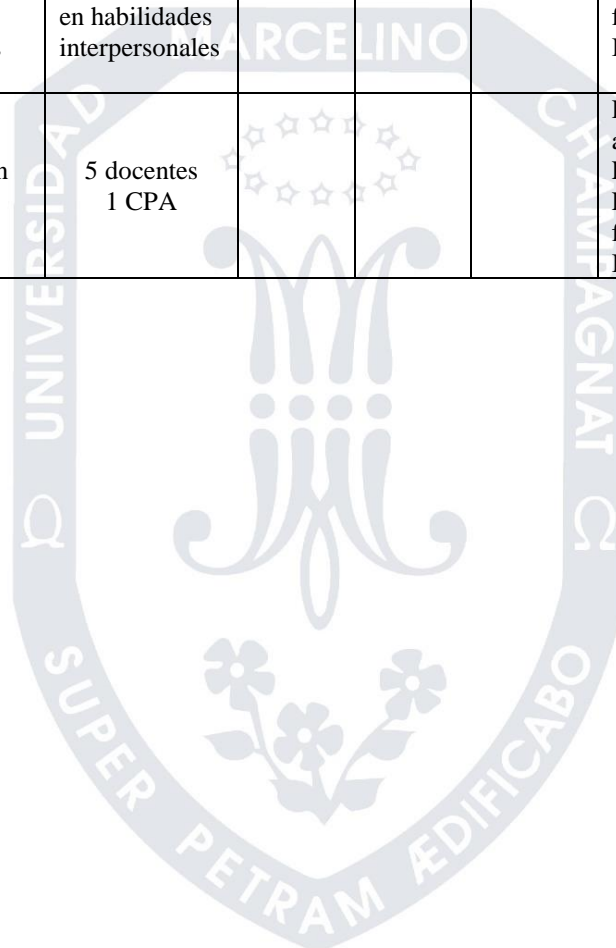
La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

El trabajo de monitoreo y evaluación del plan de acción que proponemos se realizará de la siguiente manera: como punto de partida dirigir las acciones hacia el cumplimiento de los objetivos específicos como implementar la planificación curricular con el enfoque en el área de comunicación, a través de talleres de capacitación en planificación curricular y la organización de las GIAS que se podrán monitorear y realizar una evaluación a través de los medios de verificación como el registro de asistencia, libro de actas, fotos e informes de las actividades. Luego el objetivo de la implementación del MAE a través de la aplicación del plan MAE participativo y consensuado; las que se verificará con resolución directoral institucional de aprobación, registros de asistencia, libro de actas. Por último, el objetivo específico promover el trabajo colegiado y/o colaborativo, se hará posible a través de la ejecución de talleres de sensibilización de habilidades interpersonales y la formación de las CPA, estos se podrán monitorear a través de los registros de asistencia, fotos, plan de trabajo del CPA y libros de actas. Durante su ejecución es posible que se presenten dificultades como inasistencia de los docentes por otra actividad o motivos de salud, por reuniones de emergencia o por el exceso de actividades. Para enfrentar estas dificultades proponemos reprogramaciones de actividades, capacitación o brindar información en forma personal o reprogramar las actividades para el día de la jornada de reflexión.





		N° de jornadas de socialización de la sistematización del MAE	3 jornadas de socialización 3 sistematización del MAE				Jornadas de reflexión Informes Cuadros estadísticos Evidencias fotográficas	Inasistencia por motivos de salud	Informar en forma individual de los resultados de las jornadas
Promover el trabajo colegiado y/o colaborativo.	5. Ejecución de talleres de sensibilización de Habilidades Interpersonales.	% de docentes participantes en los talleres de sensibilización de habilidades interpersonales	5 docentes participantes en 3 talleres de sensibilización en habilidades interpersonales				Registro de asistencia Libro de actas Evidencias fotográficas Informes	Exceso de actividades	Programación de talleres para el día de jornada de reflexión.
	6. Formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje	% de docentes participantes en las CPA	5 docentes 1 CPA				Registro de asistencia Libro de actas Evidencias fotográficas Informes	Programación de reuniones del Nivel	Difusión del Plan de trabajo del CPA del área en forma personal.



### 4.3 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

#### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

Si es aplicable porque las acciones responden al propósito planteado.



## REFERENCIAS

- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

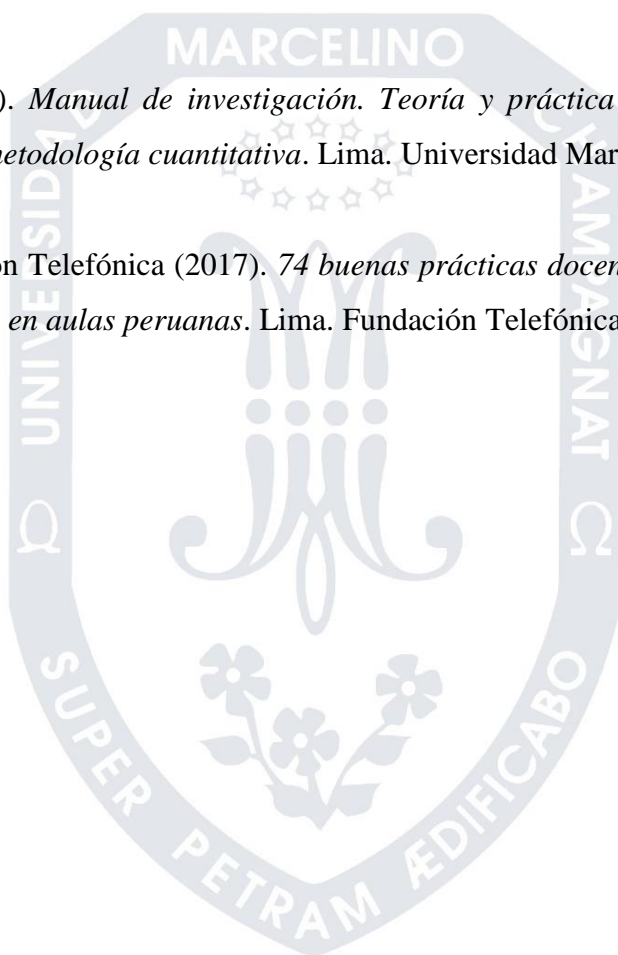
Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.

Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.



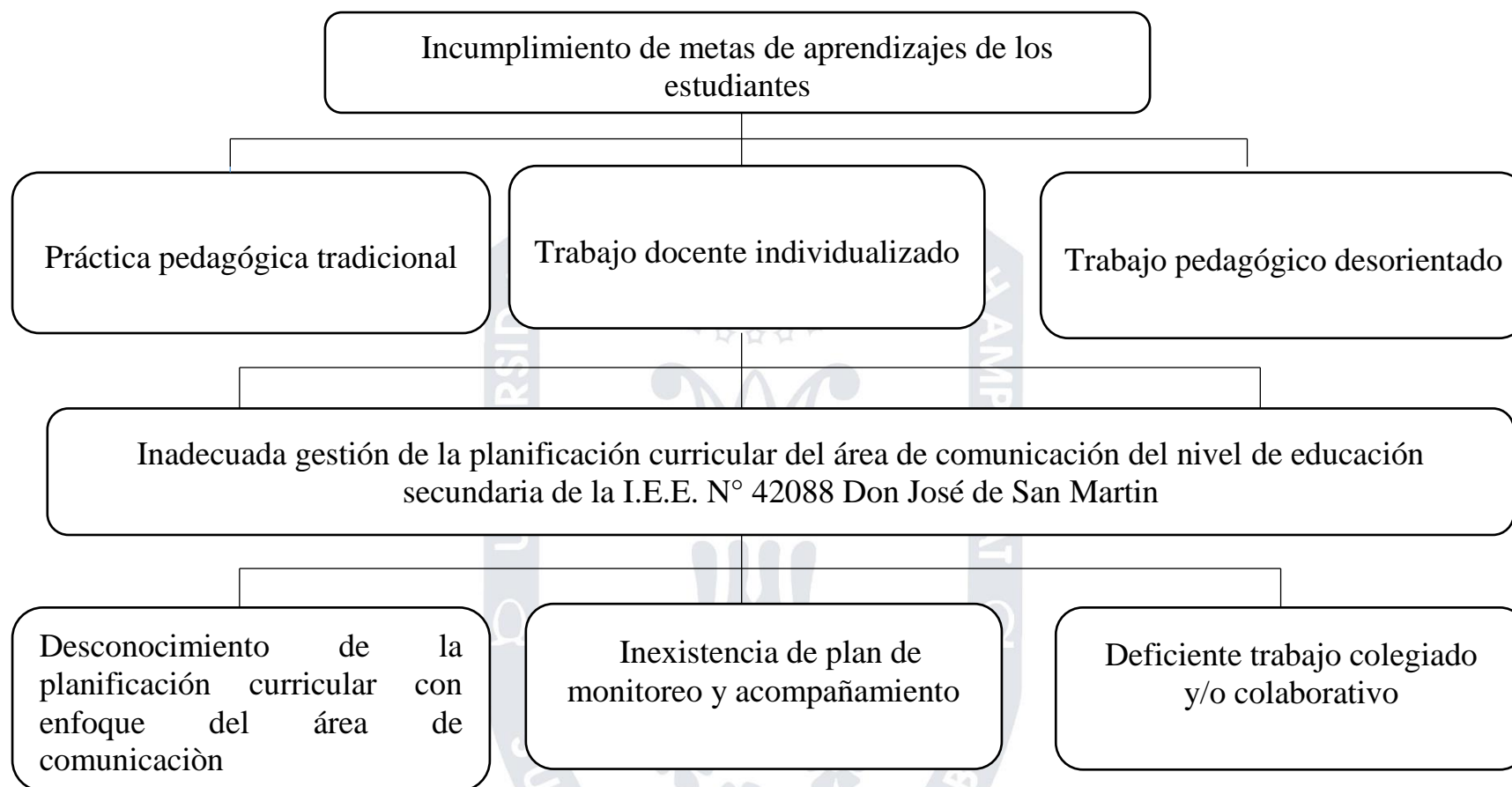
## APÉNDICES

### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión de la planificación curricular del área de comunicación del nivel de educación secundaria de la IEE “Don José de San Martín” de la provincia de Tacna-Tacna	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión de la planificación curricular del área de comunicación del nivel de educación secundaria de la IEE” Don José de San Martín” de la provincia de Tacna-Tacna?	Implementación de un plan de capacitación en planificación curricular en el área de comunicación.	Fortalecer la gestión de la planificación curricular en el área de comunicación en el nivel de educación secundaria de la I.E.E. Don José de San Martín de la provincia de Tacna-Tacna	Implementar la planificación curricular con el enfoque del área de comunicación. Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento. Promover el trabajo colegiado y/o colaborativo.	Enfoque: cualitativo Tipo: aplicada Diseño de investigación: investigación acción  Variante: investigación acción participativa

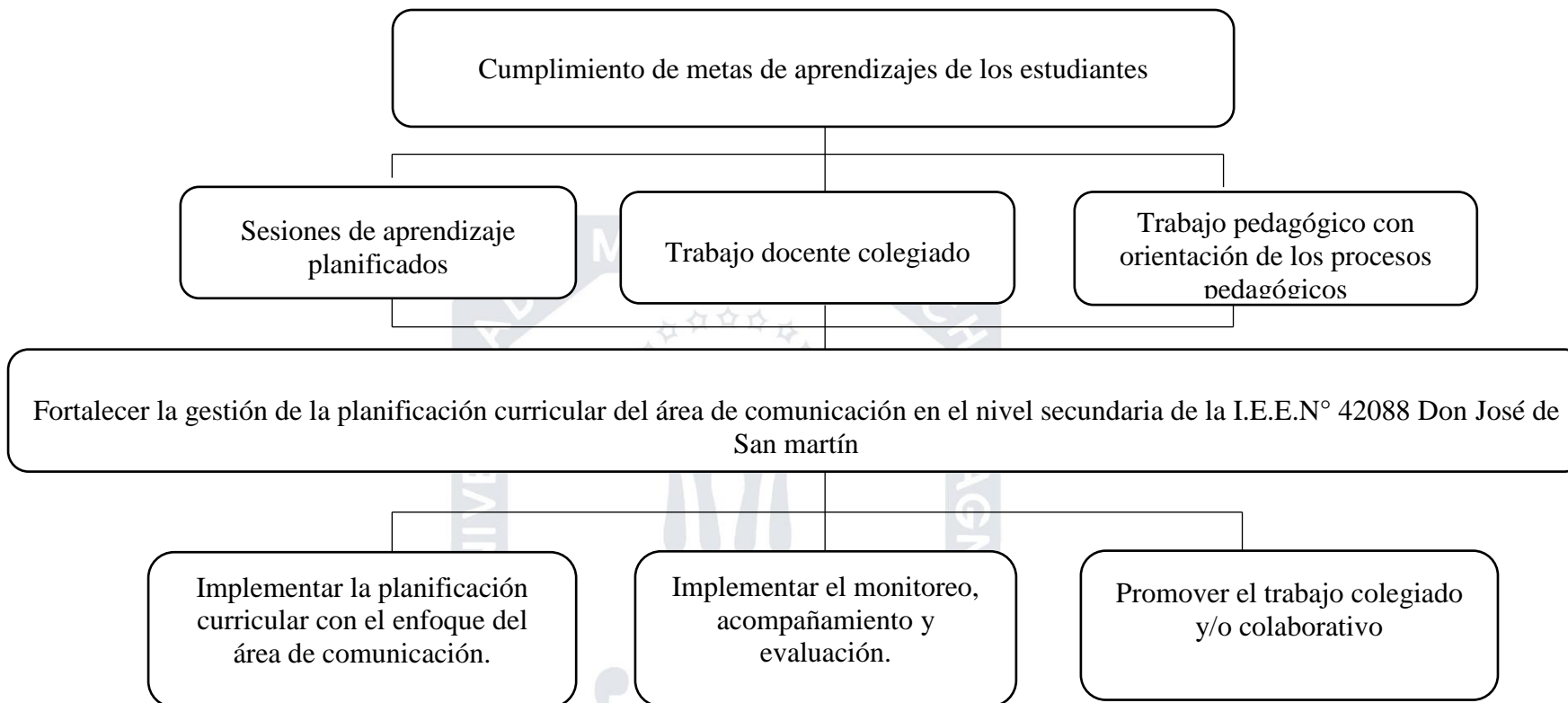
**Apéndice 2**  
**Árbol de problemas**





### Apéndice 3

#### Árbol de objetivos



**Apéndice 4**

**Instrumentos**

<b>GRUPO DE DISCUSION</b>		
<b>Pregunta: ¿Qué necesitamos para mejorar el nivel de logro de nuestros estudiantes en comprensión de lectora?</b>		
<b>Frase (respuesta de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Docente 1....Tal vez talleres de capacitación en aplicación de procesos de la comprensión lectora.	Talleres de capacitación en procesos didácticos	Implementación de los procesos para el desarrollo de la comprensión lectora
Docente 2....capacitación en uso de procesos de la comprensión lectora.	Procesos didácticos de la comprensión lectora	
Docente 3....Mayor información en procesos de la comprensión lectora.	Procesos didácticos de la comprensión lectora	
Docente 4... mayor monitoreo y acompañamiento.	Monitoreo y acompañamiento	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.
Docente 5....Constante monitoreo en aula	Monitoreo y acompañamiento	
Docente 6....Socializar el plan y resultados del monitoreo y acompañamiento para conocer nuestros errores.	Plan de monitoreo y acompañamiento consensuado	
Directivo: Cumplir con el proceso de monitoreo y acompañamiento.	Plan de monitoreo y acompañamiento consensuado	

<b>GRUPO DE DISCUSION</b>		
<b>Pregunta: ¿Consideras importante el trabajo colegiado para el logro de resultados en el área?</b>		
<b>Frase (respuesta de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Docente 1....En realidad contamos con horas de coordinación en el área pero aprovechamos el tiempo.	Plan de actividades para el trabajo colaborativo	
Docente 2.....Es importante el trabajo en equipo	Plan de actividades para el trabajo colaborativo	
Docente 3.....Es importante pero es necesario un plan de trabajo para compartir experiencias, estrategias de trabajo,etc.	Plan de actividades para el trabajo colaborativo	

Docente 4... El trabajo colegiado es importante pero muchas veces por diferencias entre docentes no aprovechamos estos momentos.	Plan de actividades para el trabajo colaborativo.	Trabajo colegiado y/o colaborativo entre docentes
Docente 5...Si...para ello necesitamos comunicarnos mejor.	Talleres en Habilidades sociales	
Docente 6...definitivamente si queremos avanzar debemos trabajar colegiadamente...pero necesitamos trabajar estableciendo normas de trabajo que permita controlar nuestras emociones a fin de no afectar a ningún colega.	Plan de actividades para el trabajo colaborativo Talleres en habilidades sociales	
Directivo: Es importante el trabajo en colaborativo para ello necesitamos comunicarnos efectivamente y controlar nuestras emociones.	Talleres en habilidades sociales	

**GRUPO DE DISCUSION**

**Pregunta: ¿ En la planificación de tus programaciones curriculares consideras el enfoque de área y las estrategias pertinentes para el desarrollo de tus sesiones ?**

<b>Frase (respuesta de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Docente 1...Preparamos actividades que permitan analizar, interpretar y evaluar	Enfoque de área	Planificación de Programaciones curriculares.
Docente 2....Utilizamos diversos tipos de textos: cuentos, reportajes, artículos	Estrategias para trabajo en comprensión lectora	
Docente 3....Necesitamos que nos capaciten para elaborar las programaciones considerando el enfoque.	Talleres de capacitación en el enfoque del área	
Docente 4... Nos falta...todavía estamos en proceso de implementar el enfoque.	Talleres de capacitación en el enfoque del área	
Docente 5... Es complicado conseguir que el estudiante logre comprender críticamente un texto por ello necesitamos de estrategias para trabajar con los estudiantes.	Estrategias para trabajo en comprensión lectora	
Docente 6....Todavía tenemos dificultades para plantear nuestras programaciones curriculares.	Talleres de capacitación en el enfoque del área.	

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

