



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores

RAQUEL CHUMPI ROSALES

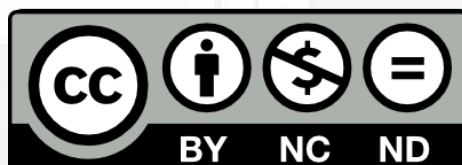
MARIBEL ESPINAR TSEREM

NATALIA TSEREM AMPUSH

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Chumpi Rosales Raquel, identificada con DNI N.º 33768922, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 33768922

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Espeinar Tserem Maribel, identificada con DNI N.º 63142366, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 63142366


Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Tserem Ampush Natalia, identificada con DNI N.º 48470528, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N°48470528



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

RAQUEL CHUMPI ROSALES, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013162	RAQUEL CHUMPI ROSALES	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

MARIBEL ESPINAR TSEREM, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
63142366	MARIBEL ESPINAR TSEREM	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

NATALIA TSEREM AMPUSH, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013203	NATALIA TSEREM AMPUSH	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico esta propuesta a mi esposo por estar a mi lado. Quiero dedicárselo también a mis padres, a pesar de que ya no se encuentran junto a mí, ellos han sido pilares fundamentales en mi vida, ya que siempre me han animado y ayudado a alcanzar mis sueños.

Kakarman surawai winia aishur tura apar, nukur kakarmarin surusaruiti turasha yamaikia ninkia atsuiniawai, ni waimiakmaurijai unuimiatrun amukjai.

Quiero dedicar este proyecto a mi madre, ya que me ha educado con buenos valores desde pequeña, lo cual me ha hecho seguir siempre adelante. También, a mi padre desde el cielo, que me cuida para poder llegar a cumplir mis sueños.

Maketai tajai winia nukurun kakarman surusu asamtai penker warasan pujustinian ,arumai winia atinia nuna tura aparun nayaimpinam pujus kuitiamrusmatai unt aujtai papin amukjai.

Quiero dedicar esta propuesta a mi querida madre por haberme estado apoyando en los momentos más difíciles que he podido vivir en este tiempo y a los profesores de la universidad por darnos la oportunidad y acompañarnos a lograr la titulación.

Maketai tajai winia nukurun kakarman surusu asamtai penker unuimartinñum ikiakatrau asamtai nuniasha amikmaimajai unuikiartin ainia nuna.

Agradecimientos

Agradezco a Dios todopoderoso quien me dio los conocimientos; a mi esposo por darme ánimo y aliento para culminar mis estudios superiores.

YumMinjai Yusan, ni nekatan surusu asamtai Turan aishrun ni amakta unt aujtai tusa ikiakatu asamtai

Es a Dios a quién agradezco principalmente, ya que es quién me ha dado la capacidad de seguir adelante. Así como también, a mi familia por su comprensión y ayuda constante, además de sus apoyos incondicionales en mi recorrido como estudiante, y, por último, agradezco la ayuda, la voluntad y los conocimientos dados por todos los profesores dela UMCH.

Makete tajai ii aparin yaki eketeanuna pujutan surusu asamtai papi ausatniumasha nekatan surusu asamtai ,aintsanak patar aiñansha maketai tuñajai kakarman surusu asarmatai , aitsanak unuikartin ainiancha mashi amikmañajai.

Agradezco a mi madre y a mis cuatro hijos que me ayudaron y acompañaron en el camino de mis estudios. También, se lo dedico a Dios por hacerme fuerte para sobrellevar cada dificultad y llegar a ser una persona con competencias. Y, por último, a la UMCH por darme esta oportunidad.

Yuminjai winia nukurun nuniasha winia uchir ainian papi aujmanam yainkiaru asarmatai Itiurchatan inkiunkan pujakaisha winia apar yus yainkia asamtai,aiksanak unt unuimiatainiam unuikiartin yainkiare nunasha amikmainiajai

RESUMEN

El presente trabajo académico de suficiencia profesional presenta la propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de cinco años de nivel inicial en una institución educativa pública de Morona, Datem del marañón, en el área de matemática. El primer capítulo, se considera el marco situacional y los objetivos. En cuanto al segundo capítulo del trabajo del trabajo nos hablan de los tres autores, tales como, Piaget, nos da a conocer sobre la teoría del aprendizaje cognitivo; Vygotsky con la teoría del aprendizaje sociocultural y finalmente Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo. También se define el currículo nacional, de acuerdo a ello se planificará la programación anual, unidad y sesiones de aprendizaje.

Palabra clave: programación anual, unidad y sesiones de aprendizaje.

ABSTRACT

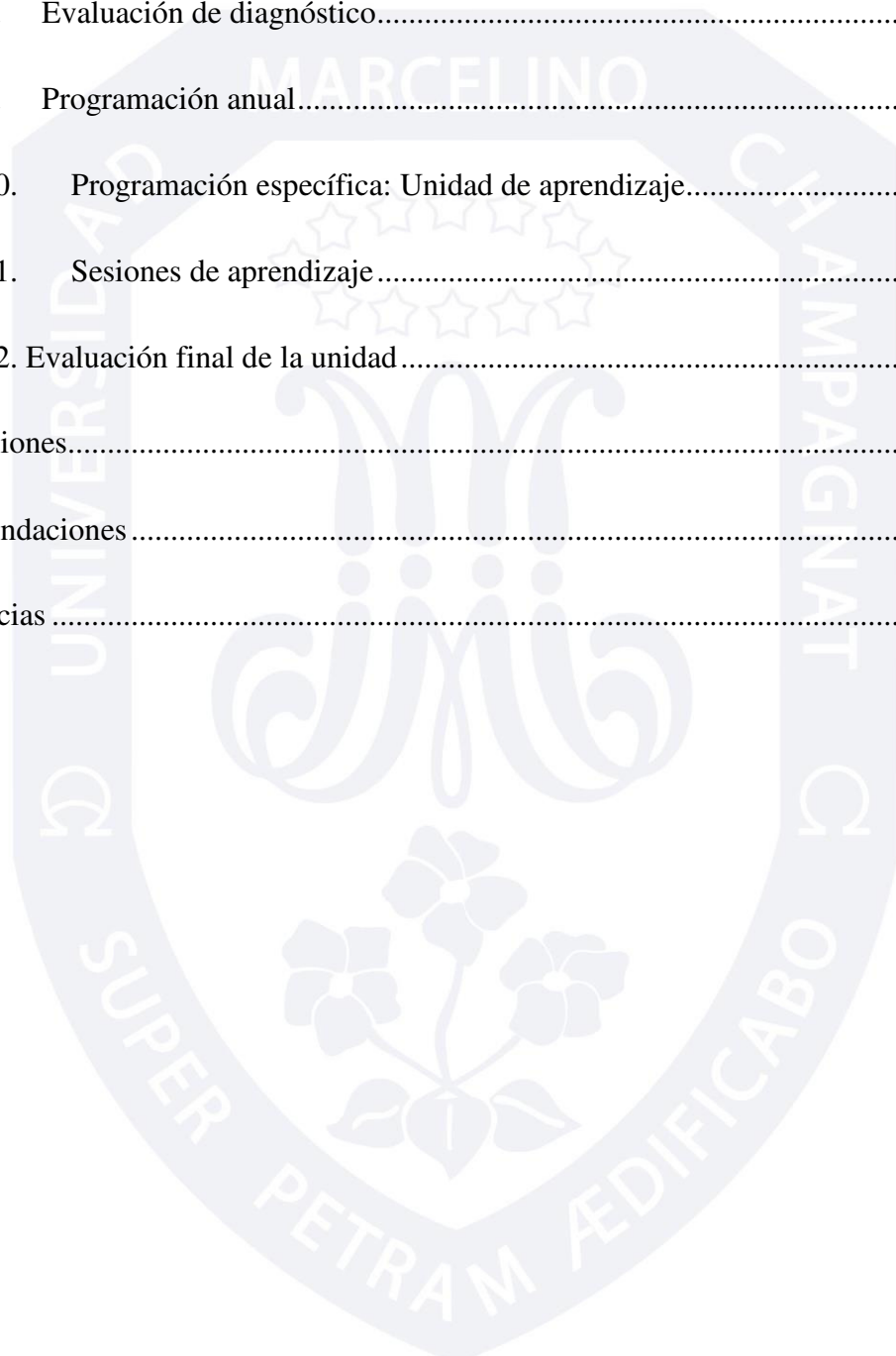
Yamai takat najanmaujuka enentaimsar kaknui, uchi shitiapach unuimartin, nekapmatan unuimiatai kankaiminmay achitkiamu natemumia nekapmat unuimartin. Nankamchakka anui matsatkamu iimi aujmatmau. Chikich aujmatmau chichawai kampatum shuartakasmau, juu shuar Piaget aujmatui aarmau unuimirtinian, “Untri nekat mutsukanam” nunia aujmatui, Vygost “iruntrar nentai yapajtuniar unuimiatan”, Tura iniannamunam aujmatuiat nekar jintiniamu. Turar awai isar umiktin papi najanamu nuitiar isar akantai penke ununimiat ati tusa najanamu.

Palabra clave: programación anual, unidad y sesiones de aprendizaje.

Contenido

Introducción.....	10
1. Marco situacional	11
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	11
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
2. Marco teórico.....	13
2.1. Principios pedagógicos.....	13
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	13
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	16
2.1.3 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	19
2.2. Enfoque por competencias	21
2.2.2. Capacidad	21
2.2.3. Estándares de aprendizaje	22
2.2.4. Desempeños	22
2.2.5. Enfoque del área.....	23
2.3. Definición de términos básicos	23
3. Propuesta didáctica.....	25
3.1. Competencias del área.....	25
3.2. Capacidades del área	25
3.3. Enfoques transversales	26
3.4. Estándares de aprendizaje	29

3.5. Desempeños	30
3.6. Contenidos diversificados	32
3.7. Situaciones significativas	34
3.8. Evaluación de diagnóstico.....	36
3.9. Programación anual.....	38
3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	47
3.11. Sesiones de aprendizaje.....	52
3.12. Evaluación final de la unidad.....	64
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66
Referencias.....	67



Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional de la institución educativa pública de Morona de inicial tiene un enfoque pedagógico perteneciente al área de Matemática. Este proyecto innovador de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo formar a estudiantes y aportarles capacidades para que sean competentes a la hora de resolver diversas situaciones que les puedan aparecer en su futuro.

Por ello, este trabajo reúne beneficios para el estudio de los niños y las niñas, como, por ejemplo, conocimientos adaptados a todas las capacidades, docentes bien formados y preparados, diverso material didáctico y entre muchas cosas más para que logren convivir con la realidad de su sociedad y desenvolverse en ella.

Esta propuesta se ha organizado en tres capítulos:

En el capítulo I se encuentra el marco situacional, que describe la ubicación de la institución y la comunidad donde se desarrolla el proyecto.

Continúa con el segundo capítulo II donde aparece el marco teórico, que explica sobre los contenidos o estructuras del proyecto y también, la teoría de tres grandes autores en los que se ha enfocado esta propuesta.

Por último, en el Capítulo III se encuentran las propuestas didácticas, se definen las competencias por áreas donde se puede desarrollar el proceso de enseñanzas–aprendizaje de los estudiantes y se estructura la forma en la que se van a trabajar las competencias y los objetivos.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución enseñanza y aprendizaje Santa Cruz se ubica al lado derecho del río Morona, del distrito Morona y en la provincia del Datem del Marañón (Loreto). Es en esta localidad donde falta presencia de gobierno y las instituciones están poco preparadas. En consecuencia, tenemos las siguientes necesidades: fluido eléctrico, agua potable, desagües y centros de salud o posta médica. La comunidad está conformada por las siguientes autoridades: Apu, sus comités y sus juntas directivas.

La población de Santa Cruz tiene 120 habitantes formada por niños, jóvenes y adultos. Los pobladores en su vida diaria se dedican a la cacería y a la pesca para su consumo propio. También, trabajan con la agricultura, siembran maíz, plátano, yuca y maní para el sustento diario. Tienen algunas costumbres, como celebrar fiestas o el aniversario de la comunidad, además tienen un reglamento que deben cumplir: todos deben participar en las celebraciones, sino pueden ser multados.

La Institución Educativa 62326 Integrado Inicial Santa Cruz no cuenta con una buena infraestructura. Tiene falta de mobiliario. Este centro es unidocente y solamente tiene un salón que funciona con 15 alumnos con las edades de 3, de 4 y de 5 años.

En el centro Santa Cruz participan todos los pobladores, ya sean padres asociados o no, en todos los eventos que realizan los docentes a través de la Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA).

El primer día de clase, algunos niños y niñas son tímidos y no comparten amistad con sus compañeros, a veces no quieren estar en la escuela. Con el paso de los días van adaptándose al cambio y disfrutando de su proceso de aprendizaje.

En cuanto al área de Matemáticas, los alumnos que tienen 5 años exploran sus conocimientos mediante los objetos que hay en su entorno y descubren las características, reconociendo su forma, color y tamaño a través de la percepción. Pero tienen dificultades para establecer relaciones entre objetos, para realizar seriaciones y para comprender el concepto de espacio, es decir, reúnen dificultades en resolver problemas de cantidad y de movimiento, forma y localización. Las expertas docentes deben ayudar a resolver estas dificultades a los estudiantes en la matemática utilizando los materiales algunos de los siguientes materiales: semillas, politos hojas piedritas etc. estos materiales servirán para que los alumnos realicen actividades significativas y funcionales a través de la experiencia y de sus vivencias. Por tanto, estos niños lograrán afrontar las dificultades mediante una metodología lúdica y experimental.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivos generales

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

En el siguiente proyecto consigna la información de tres teóricos, cuyos planteamientos darán fundamentos al proceso de desarrollo y de enseñanza aprendizaje, como un instrumento que se usa como material didáctico. El material servirá en beneficio de los alumnos con la edad de cinco años que se desarrollan en una institución educativa originario de Wampis.

A continuación, mencionaremos las diferentes teorías:

En primer lugar, Piaget es quien nos menciona sobre la teoría del constructivismo genético y de las etapas del desarrollo; Vygotsky quien señala sobre la teoría sociocultural y finalmente, Ausubel quien plantea las siguientes teorías: aprendizaje significativo, aprendizaje funcional y aprendizaje memorístico.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

En 1896, en Suiza, nació Piaget. El autor del estudio del desarrollo cognitivo, que para plantearlo se basó en el proceso de desarrollo de sus hijos. Él fallece el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra (Fernández & Tamaro, 2004b).

El teórico, Jean Piaget, menciona que la adaptación en el ser humano es cómo el organismo del individuo se ajusta al medio que se da en el desarrollo psicológico, va construyendo su relación del medio exterior. Es importante conocer el proceso de desarrollo físico mental o psicológico para poder enseñar. Para esto tenemos las etapas y las estructuras, que nos enseña Piaget.

En cuanto a las estructuras mentales, son un organizador de conocimientos e ideas que tiene un individuo (percibe emociones) durante sus etapas de vida. Los esquemas o las estructuras mentales están formadas por las siguientes premisas:

- **Asimilación:** consiste en la nueva información que llega a las estructuras intelectuales ya existente.
- **Acomodación:** es organizar las ideas y tener la coherencia, por ejemplo, el niño ya sabe ordenar los materiales por sectores o espacios correspondientes en el aula.
- **Equilibrio:** cuando hay una estabilidad, se asimila y se acomoda las ideas. Los conocimientos ya se han aprendido. Por ejemplo: un niño quiere aprender una canción. Para ello, comienza escuchándola, este es el proceso de asimilación. Continúa practicando y escuchando tanto la letra como la melodía, dando paso así al proceso de acomodación. Una vez que el niño ya ha logrado aprenderse la canción ha llegado al equilibrio.

Piaget presenta las etapas de desarrollo cognitivo según sus edades:

- **Etapas sensorio motriz (0 a 2 años):** Esta etapa es la que conlleva que los niños y niñas pequeños experimentan acciones a nivel sensorial y motora, a través de sus reflejos innatos. Su actuar está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro, se le conoce como el “egocéntrico”. También, se relacionan a través del juego manipulativo con objetos y practican el juego libre desarrollando sus experiencias vivenciales.
- **Etapas preoperacional (2 a 7 años):** En el presente estadio los niños van logrando ser capaces de representar imágenes mentales de la realidad imitándolas o dibujándolas.

También, comienzan a hablar mediante palabras y frases sencillas (“mama”, “papa”, etc.), y a desarrollar su pensamiento y razonamiento, pero todavía no son capaces de realizar operaciones mentales muy difíciles.

Ya saben agrupar objetos según sus características. Además, aprenden a ponerse en el lugar de otras personas, compañeros o familia y de compartir juegos, pero todavía siguen teniendo una actitud egocéntrica, es decir, que siguen centrándose principalmente en sí mismos.

Añadiendo información, a esta edad los niños saben jugar a los juegos de rol. A través de este juego crean personajes donde ellos actúan, como por ejemplo cuando juegan a mamas y papas, o a profesores y alumnos. Además, inicia el juego simbólico, donde los niños utilizan objetos representándolos como otro (cuando el niño utiliza un mando de televisión para simular que es su pistola de policía).

- **Etapa de operaciones concretas (de 7 a 12 años):** Con esta edad, el niño empieza a utilizar la lógica mental para llegar a acomodaciones, validaciones, sobre conocimiento y de la vida real a lo largo de esta etapa. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se desarrollen en su aprendizaje. Comienzan a alcanzar un pensamiento más elaborado, pero necesitan situaciones concretas para poder comprender los nuevos conocimientos, no abstractas.
- **Etapa de operaciones formales (12 hasta la vida adulta):** En esta etapa el niño puede pensar, analizar y manipular libremente, así como crecen, se desarrollan y aprenden. Ellos mismos se dan cuenta del impacto que realizan durante su vida. Perciben observando un mejor desarrollo cognitivo infantil. Además, son capaces de resolver problemas por sí mismos.

Hemos tenido en cuenta a Piaget a la hora de hacer nuestra propuesta, ya que conocer las estructuras mentales y las etapas que pertenecen al desarrollo de los niños nos ayuda a entender y conocer cuál es el desarrollo mental de los niños, como funciona y como aplicar la enseñanza de acuerdo a su edad. De esta manera, podremos enseñar a los niños y niñas de acuerdo a su etapa, de la forma más adecuada posible y fortaleciendo los aprendizajes y sus capacidades.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural fue planteada por Vygotsky, el autor que nació en 1896 y murió en el año 1934. Este autor dedicó su vida a investigar sobre la respuesta que tiene el entorno social en el aprendizaje y desarrollo del ser humano (Fernández & Tamaro, 2004c).

Cuenta el autor Vygotsky que las personas adquirimos conocimientos del entorno social, así mismo comprende las siguientes teorías:

El hombre es creativo en sus culturas, durante sus vivencias. Adquieren muchos conocimientos realizados en actividades, también se adapta su lenguaje a acciones realizadas por otros individuos. Finalmente, el individuo aprende a través de la interacción con la cultura y a través de las relaciones sociales que tiene la persona en diferentes momentos y entornos.

El contenido de este paradigma, nace de la revolución rusa, del enfoque histórico cultural o social de esa época.

Vygotsky plantea en su tesis una distinta corriente de psicología, llamado escuela histórico-cultural. Después de esa revolución Vygotsky intentó una de aprendizaje integradora entre ambas corrientes pedagógicas. Él nos cuenta que el ser humano

transforma su aprendizaje y sus conocimientos mediante la relación que tiene con el medio que le rodea.

Latorre (2019c) nos menciona en este paradigma lo siguiente:

Sociabilidad: el aprendizaje debe considerarse como un proceso social y también, individual. El ser humano se caracteriza por su socialización, según Wallon expresa, el ser humano genéticamente es social. También nos dice que el niño para consolidarse necesita relacionarse de forma social.

La historia de las funciones de los procesos mentales, un ser humano aparece así, como la historia del cambio del comportamiento social y de los instrumentos de actitud de los niños (1978, p.94).

La cultura: son los procesos psicológicos de las personas desarrollados a lo largo del tiempo, por ejemplo, aprender a leer o escribir en su lengua. Se refiere a las facultades intelectuales logradas como son la lectura, el estudio o el trabajo. También, se considera que la cultura es la suma de conocimientos, costumbres y tradiciones que cada pueblo tiene en la sociedad.

Los instrumentos: son las herramientas, símbolos u objetos que utilizan los sujetos de la sociedad que permiten lograr una transformación. Ejemplo: los niños manipulan los materiales que el maestro le proporciona según su entorno y su realidad. Por demás, Vygotsky nos explica que son las zonas de desarrollo y por qué son importantes:

Comenzamos con lo que el niño o niña sabe en la actualidad, los conocimientos que ya tiene, esto se identifica como la “Zona de Desarrollo Real”.

Se hace llamar Zona de Desarrollo Próximo a cuando el niño necesita apoyo para poder desarrollar su habilidad y capacidad. Puede realizar una actividad solo, con la guía de una persona que sabe. Esta zona pertenece a todo el proceso que hace el niño para adquirir una nueva habilidad, para lograr esto puede necesitar la ayuda de una persona más capaz o que sepa más para resolver problemas. Por ejemplo: para que un niño aprenda a andar en bici necesitará un adulto que le guíe.

A la última zona se le llama “Zona de Desarrollo Potencial”, habla de la meta que el niño ha alcanzado, es el objetivo del aprendizaje. Una vez que el niño adquiere el aprendizaje, esta zona pasa a convertirse en la zona de Desarrollo Real, ya que los nuevos aprendizajes pasan a ser aprendizajes ya adquiridos.

Un ejemplo donde se compruebe las zonas de desarrollo podría ser el siguiente: hay un niño que sabe bailar, esta es su zona de desarrollo. Pero quiere aprenderse una nueva coreografía que le ha enseñado su entrenador de baile, esta es la zona de desarrollo potencial (la meta). Para llegar a aprenderse la coreografía necesita esfuerzo, dedicación, música y a su entrenador de baile para que se la pueda enseñar, todo este proceso forma parte de la zona de desarrollo próximo.

Tener en cuenta a Vygotsky para la propuesta, es resaltar la importancia que tiene el entorno de los niños en su aprendizaje. No solo eso, se ha comprendido cómo funciona el proceso de aprendizaje por zonas y esto ayuda a durante la enseñanza. Por ejemplo: un niño está en la zona de desarrollo real cuando conoce los números básicos, pero no sabe contar. Ahí es cuando, a través de un mediador, el niño trabaja en aprender los números y sus cantidades, de manera que vaya conociendo cómo funcionan las sumas. Una vez que consiga la meta, aprender a contar, habrá llegado a la Zona de Desarrollo

Potencial. Como el niño ya sabe contar, automáticamente se convierte en la llamada “Zona de Desarrollo Real”.

2.1.3 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

En el año 1918 nació el gran teórico David Ausubel. Él fue quien desarrolló la enseñanza significativa, defendiendo que solo así se consigue un buen aprendizaje. Ausubel falleció en 2008, pero no hay duda que hizo grandes aportes en la pedagogía (Fernández & Tamaro, 2004a).

David Ausubel plantea la teoría de que el aprendizaje debe ser funcional y significativo para que pueda ser efectivo, es decir, los nuevos conocimientos que adquiera los debe relacionar con los conocimientos que ya tenía para que realmente consiga entenderlo y poder llevar ese aprendizaje a su día a día. También, la teoría de la educación cognitivista se formula así, el desarrollo de la persona se percibe por medio de los conocimientos. Así mismo, este teórico también nos enseña el aprendizaje memorístico – mecánico (Latorre, 2019a).

Comenzamos con el aprendizaje significativo de Ausubel. Éste se refiere a cuando el alumno es capaz de relacionar los nuevos conocimientos con los que ya tenía, encuentra el significado y el sentido de lo aprendido desarrollando habilidades y aprendizajes con la experiencia. Es el aprendizaje en el que el estudiante vuelve a organizar los aprendizajes que ya tenía.

Continúa diciendo que el aprendizaje memorístico ocurre cuando la información pasa a la memoria sin tener una conexión lógica entre lo que se sabía y lo nuevo sabido, de forma arbitraria. Este tipo de aprendizaje es fácil de olvidar, ya que los conocimientos se mantienen en la memoria a corto plazo.

La información con significado lógico y que está organizada en gráficos, ayuda a descubrir la significatividad- lógica.

Es importante el tema de la motivación que nos cuenta Ausubel, nos habla de que, si logramos que las personas tengan ganas de conocer, entiendan el motivo por el que lo hacen y tienen buena actitud por el estudio su aprendizaje será más provechoso que en el caso contrario.

Las estructuras cognitivas deben tener ideas previstas anteriormente, es decir, se deben poder encajar los nuevos contenidos con los antiguos, así es como el estudiante aprende mejor los contenidos. Es importantes y relevante trabajar la personalidad del niño para su desarrollo psicológico y emocional.

Ausubel propone la enseñanza activa y la enseñanza expositiva, para que el sujeto este activo mentalmente y aprenda a través de la experiencia.

El aprendizaje significativo consta de los siguientes niveles:

Los alumnos aprenden mediante la relación existente de los conocimientos previos y los nuevos.

Así es como se crean las relaciones y las nuevas formas de aprender. Y también, compartiendo costumbres, lenguas y creencias que contribuyen su identidad.

Lo último de lo que nos habla el teórico es del aprendizaje funcional. Éste es un aprendizaje se trata de cuando la persona ya ha adquirido unos conocimientos y es capaz de llevar ese conocimiento a sus vivencias, es decir, transfiere el nuevo conocimiento de su aprendizaje para resolver problemas del día a día. Por ejemplo, el niño ha aprendido a contar, cuando va a comprarse gomitas a la tienda el mismo sabe contar las monedas para pagarle al vendedor.

Hemos añadido a Ausubel en nuestra propuesta debido a que consideramos que en esta etapa es de gran relevancia que el desarrollo de las niñas y de los niños pueda ser significativo y funcional, de manera que nosotras como profesoras les aportemos experiencias y conocimientos que estén organizados y preparados y que les sirvan para su vida y sus futuros desafíos.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

Se considera competencia a la habilidad de relacionar y utilizar capacidades adquiridas para lograr un fin, resolver un problema o actuar en una situación determinada. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017a, p.18).

Un profesor competente es un docente capaz de resolver cualquier situación que les esté afectando a los alumnos, es un docente preparado para poder conseguir lo que se proponga con sus estudiantes ya que está bien completo de capacidades, de todas las estrategias, las planificaciones, las metodologías, etc. y, además, sabe cómo debe actuar en cada momento. Por esto, los docentes deben tratar de lograr ser competentes en el área educativa y, también, tienen que tratar de conseguir que sus alumnos también lo sean, para que ellos puedan ser capaces de resolver cualquier situación específica de sus vivencias.

2.2.2. Capacidad

Son recursos que sirven para actuar de una manera competente. Las capacidades son las habilidades, las actitudes y los conocimientos que tiene la persona puestos en común. (MINEDU, 2017a, p.20).

La capacidad ayuda a ser competentes para resolver cualquier problema que se les presente, tanto en la escuela, como en su vida diaria y sobre todo en sus futuras situaciones. Como docentes, las capacidades nos ayudan a estar más preparadas para la enseñanza, más organizadas, nos da la posibilidad de saber planificar las programaciones curriculares y sesiones de aprendizaje pedagógicas, así como saber guiar a los niños de mejor manera. En conclusión, tener buenas capacidades nos hace profesoras más competentes y hace a los niños más capaces de resolver los problemas de su entorno diario.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Son descripciones de cada nivel o grados, que los profesores debemos utilizar para poder identificar en que distancia se encuentran los niños y niñas de cada ciclo, ya que en un mismo grado se pueden encontrar distintos niveles (MINEDU, 2017a, p.23).

2.2.4. Desempeños

Son descripciones que especifican lo que los alumnos deben hacer dependiendo del nivel de desarrollo en el que se encuentren (MINEDU, 2017).

Los desempeños ayudan a los docentes a organizar y planificar sus enseñanzas. Dentro de la programación curricular dicen que hay que hacer en cada sesión de aprendizaje según los niveles. Es importante que el docente sea flexible a la hora de organizar las sesiones con los desempeños para que estén al alcance de todos los alumnos.

2.2.5. Enfoque del área

El enfoque del área describe hacia donde está orientada la enseñanza y el aprendizaje desde el marco teórico y la metodológico (MINEDU, 2017a)

Es la orientación que va a llevar el marco teórico y metodológico del proceso de enseñanza y aprendizaje correspondiente. (MINEDU, 2017a).

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017a, p.29).
- b) **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente, son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p. 11).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizajes)” (MINEDU, 2017a, p.38)
- d) **Área de Matemática:** “En área de matemática, los niños y niñas desde que nacen, exploran de manera natural sus sentidos captan la información para resolver problemas que presenta durante su exploración” (MINEDU, 20017a ,166).
- e) **Evaluación:** “Es un proceso consistente en el que se agrupa y estima datos sobresalientes acerca del nivel del desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el objetivo de perfeccionar su proceso de aprendizaje” (MINEDU, 2017a, p. 79).

- f) Habilidades Matemáticas:** “La comprensión o el dominio, por el alumno del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática” (Ferrer, 200, p.55).
- g) Establecer relaciones:** “El propio niño tiene la iniciativa, hace correspondencia, enlaces y conexiones entre su cuerpo y los objetos, entre los objetos mismos que realiza durante la exploración en su entorno inmediato” (MINEDU, 2017a, p. 178).
- h) Habilidad:** “Se basa en el dominio que tiene la persona para resolver diferentes en situaciones” (MINEDU, 2017a, p.30).
- “En cuanto a la habilidad matemática, este dominio va dirigido a la resolución de problemas en una actividad matemática determinada” (Ferrer, 200, p.55).
- i) Clasificación:** “Es la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos” (MINEDU, 2017a, p. 179).
- j) Números ordinales:** “Son aquellos números que determinan qué posición tiene un elemento en una sucesión ordenada” (MINEDU, 2017a, p. 179).
- k) Relaciones espaciales:** “Es la manera en que objetos y personas están ubicados en el espacio con relación con otros objetos y personas” (MINEDU, 2017a, p. 179).
- l) Seriación:** “Es la capacidad para establecer un orden creciente o decreciente, y para identificar y deducir un patrón establecido en un grupo de objetos” (MINEDU, 2017a, p. 8).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Nota. Se describen las competencias del área personal social de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<hr/> <p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino “se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del II ciclo.

Competencia		Estándares del II ciclo
Resuelve cantidad	problemas de	Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve forma, movimiento y localización	problemas de	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les preguntas a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • 1.2 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordenas sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordenas desde la más pequeña hasta la más grande. • 1.3 Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”. • 1.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo” • 1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”. • 1.6 Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- 1.7 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
-

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- 2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
 - 2.2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
 - 2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
 - 2.4 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
 - 2.5 Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
-

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia.
(MINEDU, 2017b, p.175).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES 1.1
	<ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios <ul style="list-style-type: none"> - Amarillo - Azul - Rojo • Colores secundarios <ul style="list-style-type: none"> - Anaranjado - Morado - Verde - Celeste • Colores neutros <ul style="list-style-type: none"> - Negro - Blanco
	AGRUPACIÓN 1.1
	<ul style="list-style-type: none"> • Por color • Por tamaño <ul style="list-style-type: none"> - Grande - Mediano - Pequeño • Por forma <ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas • Por grosor <ul style="list-style-type: none"> - Grueso - Delgado
	SERIACIÓN 1.2

-
- Hasta cinco objetos
 - De grande a pequeño o viceversa
 - Numérica

SECUENCIA 1.2

- Forma
- Tamaño
- Color

CORRESPONDENCIA: 1.3

- Uno a uno

CUANTIFICADORES: 1.4

- Más que / menos que

NÚMEROS NATURALES 1.5

- Representación gráfica del 1 al 10

NÚMEROS ORDINALES 1.6

- Primero / último
- Primero, segundo, tercero

AGREGAR: |1.7

- Noción de suma

QUITAR: 1.7

- Noción de resta

RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS: 2.1

- Triángulo
- Cuadrado
- Círculo
- Rectángulo

Resuelve problemas de forma,
movimiento y localización

NOCIONES ESPACIALES 2.3

- Cerca /lejos
- Hacia adelante / hacia a atrás
- Hacia un lado / hacia el otro lado
- Derecha / izquierda

- Arriba/Abajo 2.4
- Dentro/fuera
- Encima de / debajo de

UBICACIÓN 2.5

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Aniversario comunidad Santa Cruz

Todos los años en el mes de octubre se celebra el aniversario de la comunidad “Santa Cruz”. Para esta actividad los comuneros se preparan antes que llegue la fecha indicada. El Apu es el organizador de esa fiesta y toma acuerdos junto con los hombres del pueblo, además, se encargan de la cacería; por otro lado, las madres preparan las bebidas típicas que es el Masato. Los maestros también apoyan en la celebración, ellos se encargan de preparar las noches culturales y las gymkanas. Esta actividad es importante para los niños, ya que influye de manera positiva en los aprendizajes de estos mismos, ya que pueden aprenden los hechos, acontecimientos e histórica de su comunidad, además de reforzar sus competencias, en especial en el área de matemática.

Recolección del huevo de Taricaya

En el mes de julio, debido a las variantes de los ríos, las playas son habitadas por taricayas quienes llegan a este espacio propicio para que puedan poner sus huevos. Los pobladores se aprovechan de estos animales sin tener conciencia de la extinción de ellas, al tomar de manera muy continua e indiscriminada sus huevos. Esta situación preocupa a la comunidad, ya que se observa que poco a poco está desapareciendo esta especie de tortuga, poniendo en riesgo que las nuevas generaciones conozcan a la taricaya, Por lo tanto, algunos estudiantes y los docentes buscan realizar talleres para sensibilizar a la

población sobre el problema y de esta manera evitar la recolección excesiva de huevos de taricaya, protegiendo su consumo y preservando su continuidad en la fauna de la comunidad.

Participamos con alegría en la recolección de la cosecha de pijuayo

En el mes de abril los pobladores se realizan la cosecha de pijuayo para la cual el apu y el sabio convoca una asamblea para realizar la cosecha de esta fruta, luego de la orientación de los sabios empiezan a preparar los materiales que van utilizar, durante la cosecha. En esta actividad participan los padres de familia y estudiantes, y durante la cosecha practican los saberes ancestrales. El fruto de pijuayo es beneficio para el consumo y la venta en beneficio de sus hogares. De tal manera, así podemos practicar y preservar la costumbre del pueblo sobre la cosecha de pijuayo.

3.8. Evaluación de diagnóstico

Tabla 7:

Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Identifica color rojo en objetos de su entorno		
2	Identifica color amarillo en objetos de su entorno		
3	Identifica color azul en objetos de su entorno		
4	Agrupar objetos según sus colores		
5	Realiza seriaciones por tamaño (grande, mediano y pequeño)		
6	Establece correspondencia de uno a uno en su vida cotidiana		
7	Expresa y comprende las nociones de cantidad muchos – pocos		
8	Expresa y comprende las nociones de peso mucho – pesa poco		
9	Expresa y comprende las nociones de tiempo antes – después		
10	Cuenta y representa el número cinco		
11	Utiliza números ordinales – primero – segundo – tercero		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN			
12	Relaciona el círculo con objetos de su entorno		
13	Relaciona el cuadrado con objetos de su entorno		
14	Relaciona el rectángulo con objetos de su entorno		
15	Relaciona el triángulo con objetos de su entorno		
16	Identifica las nociones de medida de tamaño “grande – pequeño”		
17	Identifica las nociones de medida de longitud “largo – corto”.		
18	Identifica las nociones de medida de altura “alto – bajo”.		
19	Se ubica y ubica objetos: “arriba – abajo”.		
20	Se ubica y ubica objetos: “dentro – fuera”.		
21	Se ubica y ubica objetos: “delante de – detrás de”		
22	Se ubica y ubica objetos: “encima – debajo”		
23	Se ubica y ubica objetos: “hacia adelante – hacia atrás”.		

Nota. Lista de cotejo de evaluación diagnóstica. Elaboración propia.

Tabla 7:*Lista de Cotejo traducida*

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Nekaji kapantu		
2	Nekaji yanku		
3	Nekaji kinkia		
4	Irumji nu Irak nekaji		
5	Irumji un Irak unt untaku shitapach		
6	Tikichkimas pujutan iyaa		
7	Nekaji nukap ishichich		
8	Nekaji nukap kijin ishichich kijin		
9	Expresa y comprende las nociones de tiempo antes – después		
10	Nekapmaji tikichichmania ewej		
11	Utiliza números ordinales – primero – segundo - tercero		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN			
12	Nekapmaji tente chikich aiñanujai.		
13	Metekarmetekar chikichjai apatar iyaa		
14	Relaciona el rectángulo con objetos de su entorno		
15	Relaciona el triángulo con objetos de su entorno		
16	Ekaji unt shitapash		
17	Nekaji asaram shutar		
18	Nekaji naya shutar		
19	Yaki nunca		
20	Init pujao aapujao		
21	Emak ukunam		
22	Patatek nukaa		
23	Emak ukunam		

Nota. Lista de cotejo en idioma wampis. Elaboración propia.

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - ÁREA MATEMÁTICA

5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 62326		DIRECTORA: Welinton Sant Shimbo
CICLO: II	SECCIÓN: ----	AULA: 5 Años	DOCENTES: RAQUEL CHUMPI ROSALES, MARIBEL ESPINAR TSEREM, NATALIA TSEREM AMPUSH

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

• Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Nos sentimos felices con el buen retorno del año escolar”	20 de marzo al 21 de abril
	2	“Participamos con alegría en la recolección de la cosecha de pijuayo”	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Somos creativos y participamos en la elaboración de la mocahuas”.	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Reflexionamos y cuidamos los huevos de la taricaya de nuestra comunidad”	26 de junio al 21 de julio
	5	“Festejamos con entusiasmo la fiesta de Santa Rosa de Lima”	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	“Participamos con alegría en la siembra de maíz”	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“Celebramos con alegría el aniversario de nuestra comunidad”	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	“Festejamos el nacimiento del niño Jesús”	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.

	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo, “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana” en situaciones cotidianas.
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando con material concreto o su propio cuerpo.
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	2.1
2.2		<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”.
2.3		<ul style="list-style-type: none"> Se ubica asimismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientarse sus movimientos y acciones la desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. La expresa con su cuerpo algunas palabras como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”.
2.4		<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto y dibujo sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medidas entre personas y objetos.
2.5		<ul style="list-style-type: none"> Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD									
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES				
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES PRIMARIOS ✓ Amarillo	1.1	X				
			AGRUPACIÓN ✓ Agrupación por color	1.1	X				
			NÚMERO NATURAL ✓ Representación número 1	1.5		X			

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	FIGURAS GEOMÉTRICAS ✓ Círculo	2.1				X		
			NOCIONES ESPACIALES ✓ Arriba abajo	2.3						X
UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		COLORES PRIMARIOS ✓ Rojo	1.1	X					
			AGRUPACIONES ✓ Agrupación por tamaño	1.1	X					
			NOCION DE CANTIDAD ✓ Muchos pocos	1.4		X				
			NÚMEROS NATURALES ✓ Representación número 2	1.5			X			
			RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	FIGURAS GEOMÉTRICAS ✓ Triángulo	2.1				X	
			NOCIÓN ESPACIALES ✓ Dentro – fuera	2.3						X

H	UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES PRIMARIOS ✓ Azul	1.1	X						
			AGRUPACIÓN ✓ Agrupación por forma	1.1	X						
	CUANTIFICADORES ✓ Más que – menos que		1.4		X						
	NUMERO NATURAL ✓ Representación número 4		1.5			X					
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN			FIGURAS GEOMÉTRICAS ✓ Cuadrado	2.1				X		
				NOCIONES ESPACIALES ✓ Cerca – lejos	2.3						X
UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		COLORES SECUNDARIO ✓ Anaranjado	1.1	X						
			AGRUPACIÓN ✓ Agrupación por grosor	1.1	X						
			NÚMEROS NATURALES ✓ Representación número 5	1.5			X				
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	FIGURAS GEOMÉTRICAS ✓ Rectángulo	2.1				X			

	UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES SECUNDARIO ✓ Morado	1.1	X					
			SERIACIÓN ✓ Seriación hasta 5 objetos	1.2		X				
		NÚMEROS NATURALES ✓ Representación número 6	1.5			X				
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O LOCALIZACIÓN	NOCIÓN DE MEDIDA ✓ Largo – corto	2.2					X		
		UBICACIÓN ✓ Hacia un lado – hacia el otro	2.3						X	
UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES SECUNDARIO ✓ Verde	1.1	X						
		SERIACIÓN ✓ Seriación grande – pequeño ✓ Secuencia por forma - tamaño – color	1.2	X						
		NÚMEROS NATURALES ✓ Representación número 7	1.5			X				
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O LOCALIZACIÓN	NOCIONES ESPACIALES ✓ Hacia adelante – hacia atrás	2.3							X	

III	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES SECUNDARIO ✓ Celeste	1.1	X						
			NÚMEROS ORDINALES ✓ Primero – último	1.2	X						
	CORRESPONDENCIA ✓ Uno a uno		1.3	X							
	CUANTIFICADOR ✓ Pesa más - pesa menos		1.4		X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	✓ Encima – debajo	2.3							X
	UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES NEUTRO ✓ Blanco – negro	1.1	X						
NÚMEROS ORDINALES ✓ Primero - segundo – tercero			1.6			X					
✓ Agregar ✓ Quitar			1.7 1.7			X X					
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	UBICACIÓN ✓ Laberinto	2.5							X	
NOCIONES ESPACIALES ✓ Lateralidad: Derecha - izquierda		2.3							X		
					15	5	8	4	1	8	

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural			X					
Enfoque de atención a la diversidad					X			
Enfoque de igualdad de género							X	
Enfoque ambiental		X		X				
Enfoque de derechos								X
Enfoque búsqueda de la excelencia						X		
Enfoque de orientación al bien común	X							

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, hojas de colores, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelógrafo, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijera, material concreto, maíz, soguilla, canastas, témpera.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, anecdotario, limpia tipo, plumones, colores, papel bond, y papel de colores, cuaderno de sesiones de aprendizaje, pizarra acrílica, mota goma, pijuayos, fichas, etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°04- 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: INICIAL	GRADO: 5 AÑOS	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Participamos con alegría en la recolección de la cosecha de pijuayo”		
TEMPORALIZACIÓN: Del 24 abril al 26 de mayo		DOCENTES: Raquel Chumpi Rosales, Maribel Espinar Tserem, Natalia Tserem Ampush.
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> Color primario rojo Agrupación por tamaño Muchos – pocos

		<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto con su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número 2
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. • Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Triángulo • Dentro - fuera

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revalorando los saberes ancestrales	<p>Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de diversidad biológica nacional.</p> <p>- Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente,</p>

			<p>revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</p> <p>- Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>
--	--	--	--

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la comunidad de Santa Cruz en el mes de abril se realiza la cosecha de pijuayo, para la cual primero se realiza la práctica de rituales dirigida a los apus y así se pueda tener una cosecha abundante. Durante la cosecha los padres de familia y estudiantes practican los saberes ancestrales. De esta manera es importante revalorar dichos saberes ancestrales con los niños y niñas de 5 años para que no olviden sus costumbres, el cual es un beneficio para el consumo y para beneficios de la familia.

Esta unidad tiene como finalidad preservar y promover las técnicas sobre la cosecha del pijuayo a través de actividades y estrategias planteadas desde el área de matemática, las cuales fortalecerán diferentes habilidades y actitudes que se irán desarrollando a través de las sesiones de aprendizaje.

Ante ello, se ha planteado las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias desde el área de matemática se puede promover para conservar la cosecha de pijuayo? ¿Qué habilidades matemáticas se desarrollarán a través de la actividad de la cosecha de pijuayo? ¿Cómo podremos involucrar a la comunidad para mantener dicha costumbre?

En tal sentido, esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias en el área de matemática: Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Realizan un collar agrupando por tamaños semillas de pijuayos. - Dibuja elementos del color rojo en papelotes. - Dibuja semillas de pijuayo teniendo en cuenta la cantidad muchos y pocos en una ficha. - Modelan con arcilla la representación del número 2 y su cantidad. - Compone con pijuayos la figura del triángulo. - Dibujan la ubicación de los objetos dentro y fuera en una ficha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Ficha observación - Rúbricas

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Nos divertimos agrupando pijuayos según sus tamaños”	Sesión 2: “Reconocemos el color rojo a través del fruto del pijuayo”
Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos al agrupar por tamaños los pijuayos.	Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos de su entorno al agrupar y comparar con el color rojo al utilizar pijuayos.
Sesión 3: “Jugamos a comparar y agrupar los pijuayos, en cantidades muchos - pocos”	Sesión 4: “Representamos el número dos contando el fruto del pijuayo”
Los estudiantes usan la expresión muchos, pocos al manipular y agrupar pijuayos.	Los estudiantes utilizan el conteo hasta el dos utilizando los pijuayos.

Sesión 5: “Nos divertimos creando triángulos con el pijuayo”	Sesión 6: “Disfrutamos jugando dentro y fuera del aula con pijuayos”
Los estudiantes establecen relaciones entre el triángulo y los objetos que están en su entorno al manipular pijuayos.	Los estudiantes se ubican a sí mismo y ubica objetos dentro y fuera del espacio en el que se encuentra, manipulando pijuayos.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, cartulina, goma, papelógrafo, lápices de colores, plumones, témperas, pinceles, tijeras, papel de colores, crepe, reglas, material concreto estructurado y no estructurado.

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “JUGAMOS A COMPARAR Y AGRUPAR LOS PIJUAYOS, SEGÚN SU CANTIDAD MUCHOS - POCOS”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
EDAD: 5Años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45 minutos	N.º DE SESIÓN: 03	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos con alegría en la recolección de la cosecha de pijuayo”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, al agrupar elementos en cantidades, muchos y pocos.	Noción de muchos pocos.	Dibuja semillas de pijuayo en cantidad muchos y pocos en una ficha.	Rubrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

		global, valorando los saberes ancestrales.	
--	--	--	--

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación: Los estudiantes se acomodan de forma semicírculo donde recuerdan los acuerdos de aula, luego recuerdan el nombre de la unidad: “Participamos con alegría en la recolección de la cosecha de pijuayo” Los estudiantes escuchan un cuento: ¡Había una vez! Pepito se fue a comprar al mercado frutas, verduras, y huevos. En la tienda de frutas encontró que tenían muchas manzanas, y compro todas, luego en la tienda de verduras encontró que tenía pocas verduras y compro solo pocas verduras al final en la tienda de huevos encontró que tenía muchos huevos, pero encontró pocos huevos. Cuando regresó a su casa su mamá le pregunto: ¿qué cantidades de frutas, verduras y huevos, compró? A lo que pepito no sabía contestarle las cantidades de compró.</p> <p>Saberes previos: Responden: ¿De qué trata el cuento? ¿cuántas verduras compró?, ¿cuántas frutas compró?, ¿cuántos huevos compró?, ¿al final porque o sabía que cantidades había comprado?</p> <p>Reto conflictivo: Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Por qué es importante conocer las nociones muchos - pocos?, ¿podremos agrupar los pijuayos en cantidades muchos, pocos y ninguno?</p> <p>Comunicación del propósito: “Hoy aprendemos a agrupar pijuayos en cantidad muchos - pocos”</p>
DESARROLLO
<p>Vivenciar con el cuerpo Los estudiantes salen al patio a jugar y se le entrega a cada uno 1 brazalete de pijuayo; luego observan 2 canastas en papelote dibujado, una amarilla y otra roja y se les pide que al ritmo de la canción se agrupen según las indicaciones, “muchos pijuayos en la canasta amarilla”, pocos pijuayos en la canasta roja” luego responden a la pregunta: ¿Cuántos pijuayos hay?, ¿Qué cantidad de pijuayos en la otra canasta?</p> <p>Exploración con material Los estudiantes ingresan al aula y reciben una canasta con varios pijuayos y se les pide que manipulen libremente, después cada estudiante se le da 2 canastas pequeñas y se le pide que agrupen representando la cantidad de muchos y pocos. Luego responden: ¿cómo has agrupado?, ¿qué otros materiales podremos utilizar para conocer las nociones muchos - pocos?</p> <p>Representación Los estudiantes reciben una ficha con dos círculos y se les pide que dibujen semillas de pijuayos en las cantidades de muchos y pocos. Se les pregunta: ¿Cómo lo agrupaste?</p> <p>Verbalización Los estudiantes al terminar de dibujar salen y expresan las agrupaciones que realizaron y sus cantidades de muchos y pocos.</p>

CIERRE**Metacognición:**

¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo aprendimos?, ¿será importante aprender?, ¿tuviste alguna dificultad?, ¿cómo lo resolviste?

Transferencia:

Practicamos en casa utilizando otros objetos realizando agrupaciones de muchos – pocos en compañía de nuestra familia.

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papel bond, lápiz, regla círculo, plumones, cartulinas, currículo nacional.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas.

MATEMÁTICA

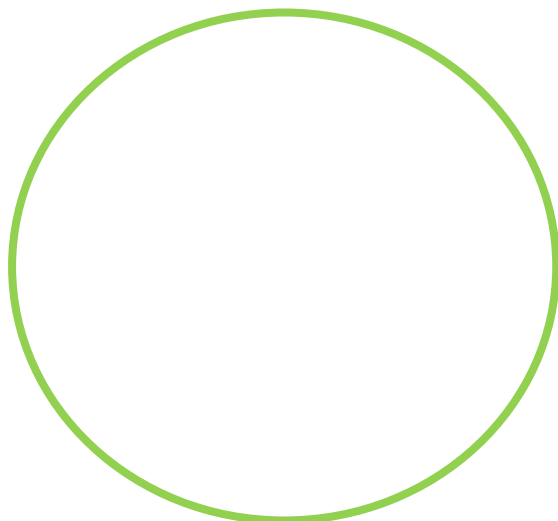
“JUGAMOS A COMPARAR Y AGRUPAR LOS PIJUAYOS, SEGÚN SU CANTIDAD MUCHOS - POCOS”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 5 AÑOS

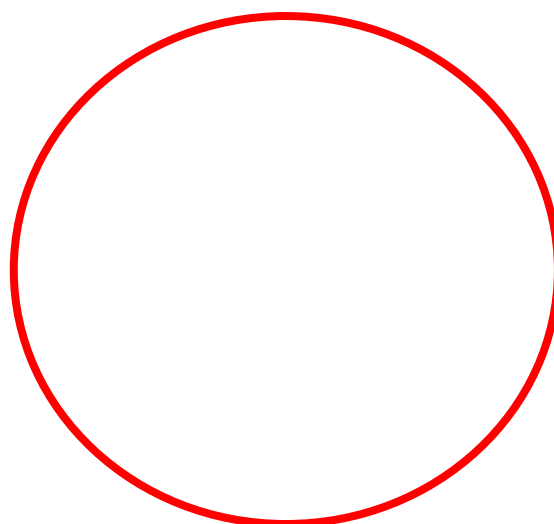
DOCENTE:

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, al agrupar elementos en cantidades, muchos y pocos.



Muchos



Pocos

- Dibuja semillas de pijuayos y los agrupa en cantidades de mucho – pocos.

Rúbrica de evaluación de la sesión de Inicial

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales la noción de muchos pocos.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Resolución de problemas de sustracción.	Reconoce la noción de muchos – pocos de manera autónoma.	Reconoce la noción de muchos pocos con la ayuda de la maestra.	Muestra dificultad para conocer la noción de muchos pocos.	
Expresan la agrupación de cantidad muchos – pocos.	Identifica las cantidades muchos y pocos en sus agrupaciones con autonomía.	Identifica las cantidades muchos y pocos en sus agrupaciones con ayuda de la maestra.	Muestra dificultad para identificar las cantidades muchos y pocos en sus agrupaciones	

3.12. Sesiones de aprendizaje

Título: “DISFRUTAMOS JUGANDO DENTRO Y FUERA DEL AULA CON PIJUAYOS”

6. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
EDAD: 5 Años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45 minutos	N.º DE SESIÓN: 06	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos con alegría en la recolección de la cosecha de pijuayo”				

7. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos dentro y fuera de diferentes espacios.	Dentro y fuera	Dibujan la ubicación de los objetos dentro y fuera en una ficha.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

8. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes forman asamblea para establecer los acuerdos del aula. • Se inicia la clase recordando el nombre de la unidad: “Participamos con alegría en la recolección de la cosecha del pijuayo” • Los estudiantes escuchan la siguiente historia: <p>Una vez la maestra María compró pijuayos para sus estudiantes, pero no los guardó en la canasta, sino que lo dejó afuera, al día siguiente ella se despertó temprano y empezó alistarlos. Al lavarlos, se dio cuenta que uno de ellos estaba con una mancha negra por afuera del pijuayo, luego de ello, la maestra abre el pijuayo y encuentra dentro un gusano, posteriormente la maestra se dio cuenta que no podría compartirlo con su clase los pijuayos en ese estado”</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondemos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la historia?, ¿qué encontró dentro del pijuayo? ¿qué observó la maestra fuera del pijuayo?, ¿Por qué crees que pasó eso con el pijuayo? ¿Dónde se debió de guardar los pijuayos? ¿Qué otros objetos podemos guardar dentro o fuera de una canasta? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde podremos guardar los pijuayos para conservarlos?, ¿dentro de una canasta, o fuera de una canasta?, ¿Habrán elementos que se deben guardar afuera? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “<i>Hoy día aprenderemos la noción dentro y fuera ubicando pijuayos</i>”.
DESARROLLO
<p>Vivenciar con el cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes salen al patio y reciben un collar con la figura de un pijuayo, se les comenta que cada uno representa a esa fruta luego forman una ronda, se observa unos círculos de colores en el patio que simulan canastas, y comienzan a jugar “los pijuayos se mueven” escuchan las indicaciones: “Los pijuayos entran a la canasta y se mueven”, “los pijuayos salen afuera de la canasta y se mueven”, continúan con los pies, las manos, etc. Luego responden: ¿qué ubicaciones realizaste?, ¿Dónde ubicaste tu pie/ manos/ cuerpo? <p>Exploración con material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al aula y se forman en grupo, cada grupo recibe una canasta de pijuayos y se les pide que lo ubiquen dentro o fuera de diferentes espacios o recipientes del aula. Luego responden: ¿Dónde ubicaste los pijuayos? <p>Representación</p>

- Los estudiantes reciben unas figuras de pijuayos de color rojo y amarillo, luego reciben su ficha con la imagen de una canasta y se les pide que ubiquen los pijuayos de un color dentro y del otro color fuera de la canasta.

Verbalización

- Los estudiantes mencionan libremente la ubicación de sus pijuayos que han pegado en su ficha. Respondiendo: ¿Dónde ubicaste los pijuayos?

CIERRE

Metacognición:

- Los estudiantes responden: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿para qué es importante aprender dentro - fuera? ¿Tuviste dificultad en la actividad?, ¿Cómo lo resolviste?

Transferencia:

- Los niños y niñas comentan a sus padres la actividad que realizó en su clase, expresando la noción aprendida y se les invita a jugar con sus pijuayos en casa ubicándolos dentro y fuera de diferentes espacios.

Evaluación:

- Rúbrica

9. MATERIALES Y RECURSOS:

Papel, colores, lápiz, ficha de trabajo, hojas, pijuayos, soguilla, goma, canasta, etc.

10. ANEXOS:

Rúbrica.

MATEMÁTICA

“Disfrutamos jugando dentro y fuera de la clase con pijuayos”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **5 AÑOS**

DOCENTE:

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales la noción de muchos pocos.



Nota. Adaptado de *Ilustración aislada vectorial de cesta de madera poco profunda* [Fotografía], por Farbai, 2022, iStock by getting images (<https://www.istockphoto.com/es/vector/ilustraci%C3%B3n-aislada-vectorial-de-cesta-de-madera-poco-profunda-gm1390413950-447383121>). CC BY.

- Pega las imágenes de pijuayo dentro un color dentro y otro color fuera del pijuayo.

MATEMÁTICA

“Nakurusar unuimaji init pujao aa pujao”

Apariniu nukuriniu uchi nari: _____ 5 Años uwek.

Jintinkartin:

Akintaa:

NEKAPMAMMAU		NEKAPKARI	NUNINTRI
Itiurchat nukap.	iwarji	Yapajiaji nukap chichasar nekapmat.	Achimtikji ni pujamurin imti wainmau nekamu unchuri nunia ujumchik.



Nota. Adaptado de *Ilustración aislada vectorial de cesta de madera poco profunda* [Fotografía], por Farbai, 2022, iStock by getting images (<https://www.istockphoto.com/es/vector/ilustraci%C3%B3n-aislada-vectorial-de-cesta-de-madera-poco-profunda-gm1390413950-447383121>). CC BY.

- **Epekata uwi nakaunkamu init yakarmaau turam chikich aa pujao .**

Rúbrica de evaluación de la sesión de Inicial

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales la noción de muchos pocos.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Ubica objetos dentro y fuera.	Ubica pijuayos dentro y fuera de la canasta de manera autónoma.	Ubica pijuayos dentro y fuera de la canasta con ayuda de la maestra.	Muestra dificultad al ubicar pijuayos dentro y fuera de la canasta.	
Expresan la ubicación dentro y fuera	Menciona la ubicación dentro y fuera de los pijuayos de manera autónoma.	Menciona la ubicación dentro y fuera de los pijuayos con ayuda de la maestra.	Muestra dificultad para mencionar la ubicación dentro y fuera de los pijuayos.	

Rúbrica de evaluación de la sesión de Inicial

NEKAPMAMMAU	Itiurchat iwiarji nukap			
NEKAPKARI	Yapajaji nukap chichasar nekapmat			
NUNINTRI	Achimtikji ni pujakmari imti wainmau nekamu unchuri nunia ujumchik			
APARINIU NUKURINI UCHI NAARI				
TURATSA NENTAIMMAU	Nunniktinri okancamu			Akantrar nekamuri
	Ejekamuri	Yama nekamu	Nankammauri	
Wainiaji wariainia initnum nunia aanum	Wainiawai ninki uwun chinkinnium enketun tura aa natsatun.	Wainiawai uwun jintinkiertin yainkiam chankinnium nunia aa matsatun	Iniakmamui itiurchatrin uwun chankinnium enketun nunia aa matsatun wainkiatniun.	
Chichawai initian nunian aania wainkiatniun	Aneyawai tura wainiawai ninki uwun enketun tura aa matsatun.	Aneyawa tura wainiawai jinkiertin yainkiam uwi enketun nunia aa matsatun.	Itiurchatrin anaikiatniun tura wainkiatniun uwi enketun tura aa matsatun.	

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE UNIDAD 02 – MATEMÁTICA – INICIAL

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 5 AÑOS

DOCENTE:

FECHA:

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Establece relaciones entre el color rojo y los objetos de su entorno		
2	Establece relaciones entre los objetos de su entorno al agruparlos por tamaño		
3	Utiliza diversas expresiones para demostrar comprensión sobre las nociones muchos – pocos		
4	Utiliza el conteo y la representación gráfica hasta el número dos		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN			
5	Establece relaciones entre la forma geométrica del triángulo y los objetos que están en su entorno		
6	Se ubica y ubica objetos en el espacio según la noción dentro - fuera		

Uchi nekamuri nekatin			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
Jiyawai chicham nukap aijñan			
1	Apatar iyawai capantun chikichik takatai aijñajai ni pujamurin		
2	Metekma iyawai takatai aijñajai tuki uncha aijñajai tusa		
3	Takawai pachimar iñakmastasa nekamurin tuki nukap tuki ishichik		
4	Takawai nekapmatan tura iwaiñawai nekapmatan jimaran		
Jiyawai chicham metek aijñan.			
5	Apatar iyawai imin jenajain meteken iyawai ni pujamurin		
6	Ipujeawai takatai aijñaan ankan amunam init pujaon aa pujaon		

Conclusiones

En conclusión, es de suma relevancia considerar la realidad por la que pasa la institución educativa y el contexto en el que se desenvuelve el niño. Con ello podremos desarrollar sesiones personalizadas, considerando su realidad.

Estos aportes son relevantes, ya que orientan nuestra práctica docente para conocer la etapa de desarrollo en el que se encuentra el niño y de su entorno, llegando a un aprendizaje significativo, resaltando la importancia de la motivación durante las sesiones de aprendizaje.

Con respecto a la programación enfatizar la importancia del uso de Currículo Nacional como guía para la programación teniendo en cuenta las capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad del estudiante y a los estándares de aprendizaje que se indican.

Recomendaciones

Se recomienda a las instituciones rurales y urbanas que planifiquen las actividades basadas en las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza.

La propuesta didáctica permitirá que los maestros puedan tomarla como referente, para su proceso de enseñanza con los estudiantes del nivel de inicial. Teniendo en cuenta los criterios utilizados para el alcance de una sesión significativa orientada al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

Se invita a los padres a tener un acompañamiento activo y comunicación constante con el docente, logrando así un trabajo en equipo tanto la familia, escuela y estudiante; en beneficio de los niños y niñas.

Referencias

- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Jean Piaget*. Biografías y Vidas. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004c). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Ferrer, M. (2010). *La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la escuela media cubana* [Tesis doctoral]. Instituto superior pedagógico Frank País García. www.eumed.net/tesis/2010/mfv/
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU

Result_TSP_EDUC_INICIAL_CHUMPI.ESPINAR.TSEREM

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo