



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE RECURSOS Y
MATERIALES EDUCATIVOS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO
DEL DISTRITO DE CHARACATO - AREQUIPA**

AUTOR: Sandra Alicia Peralta Vera

ASESOR: Olga Lidia Aroquipa Apaza

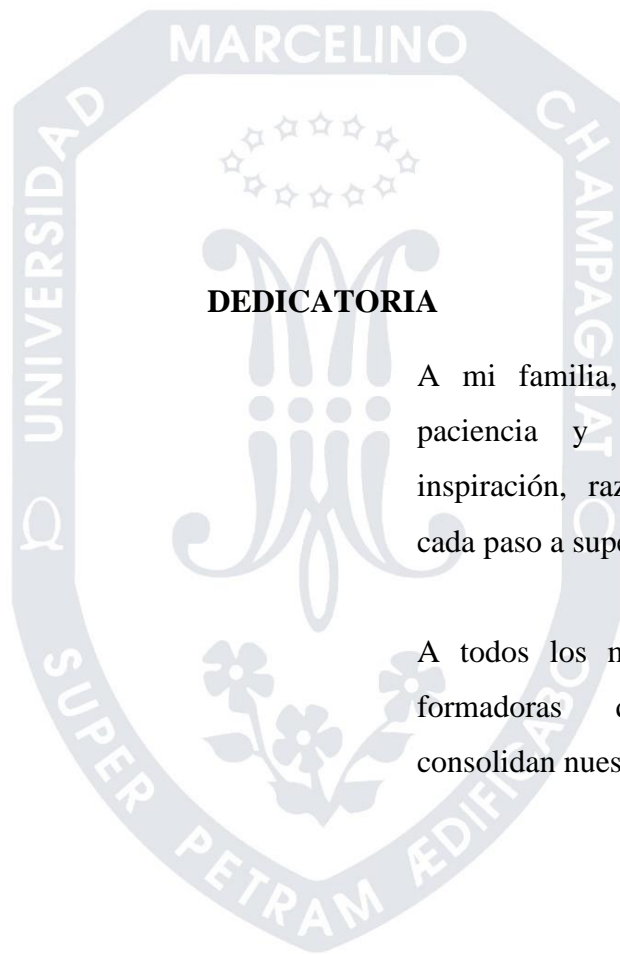
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

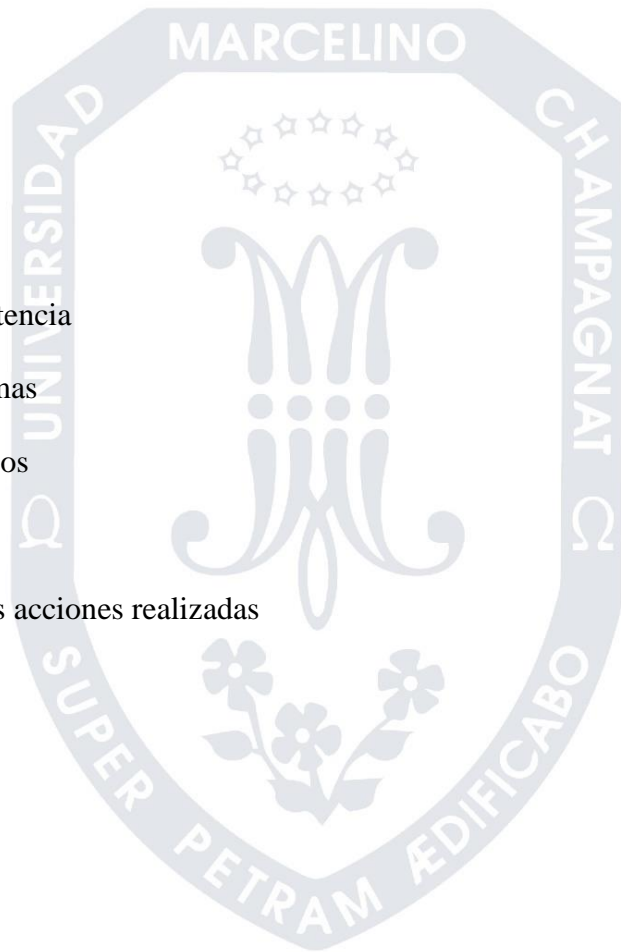
A mi familia, por su tolerancia, paciencia y amor porque son inspiración, razón, y fortaleza de cada paso a superar.

A todos los maestros y maestras formadoras que motivan y consolidan nuestros sueños, gracias.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Diseño de investigación	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	33

4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación	45
Referencias	47
Apéndices	49
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	



Resumen

El presente Plan de Acción, nos permitirá Mejorar la Gestión Curricular en el manejo de recursos y materiales educativos, mediante un Plan de fortalecimiento en la actuación pedagógica, con un enfoque colaborativo en los docentes del nivel inicial de la institución educativa San Francisco del distrito de Characato – Arequipa.

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa como la directora, docentes en general y padres de familia.

Es importante porque permite el desarrollo docente, muestra la mejora de los aprendizajes; para alcanzar el presente Plan Acción me propongo el objetivo general, Mejorar la Gestión Curricular en el manejo de recursos y materiales educativos, mediante un Plan de fortalecimiento en la actuación pedagógica, con un enfoque colaborativo en los docentes del nivel inicial de la institución educativa San Francisco del distrito de Characato - Arequipa, así mismo atender los objetivos específicos: Implementar estrategias en el uso de material educativo , Promover el trabajo colaborativo que fortalezca uso de manejo de recursos y materiales educativos y Fortalecer el Acompañamiento y monitoreo en recursos y materiales educativos.

Esta acción me permitió reflexionar acerca del rol pedagógico, la aplicación de estrategias para la construcción, como base en los aprendizajes de los niños. El hacer uso de estrategias pertinentes para atender la diversidad respetando los estilos y ritmos de aprendizajes, concientizar y motivar a los padres sobre el interés por la educación de sus hijos, como en la construcción y uso de los recursos didácticos.

Palabras clave: Estrategias, Gestión, Material Educativo.

Presentación

Este Plan de acción surge dentro del marco de la segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico organizado por el MINEDU en convenio con la universidad Champagnat, En el módulo 6 Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Donde después de un análisis y diagnóstico se prioriza el problema Dificultad en el manejo de recursos y materiales educativos en los docentes del nivel inicial de la I.E. San Francisco -Characato – Arequipa.

Donde el objetivo que se plantea es fortalecer la gestión curricular a través de la implementación de un Plan de Fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y aplicación de estrategias en el uso de recursos y estrategias para un mejor manejo del material educativo. Este plan beneficiara a todo el personal docente de la Institución Educativa Inicial San Francisco.

Este plan de acción tiene por objetivo Mejorar la Gestión Curricular en el manejo de recursos y materiales educativos, mediante un Plan de fortalecimiento en la actuación pedagógica, con un enfoque colaborativo en los docentes del nivel inicial de la institución educativa San Francisco del distrito de Characato - Arequipa

El documento consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I veremos la identificación del problema donde se realiza el diagnóstico y la situación problemática además del planteamiento de las alternativas de solución.

En el capítulo II se presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores tomando en cuenta antecedentes nacionales e internacionales.

En el capítulo III la metodología donde se evidencia el tipo de investigación y el diseño de la investigación.

En el capítulo IV se presenta la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación donde se tiene en cuenta el plan de acción, objetivos, número de participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos y presupuesto, además de

considerar la matriz de consistencia, matriz de planificación y la matriz de monitoreo y acompañamiento.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

Esperando que el presente plan de acción se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación para poder ser aplicado en la institución educativa Inicial San Francisco, para lograr la mejora de los aprendizajes de los niños a través de la aplicación y fortalecimiento docente.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial San Francisco se encuentra ubicado en la Av. Arequipa S/N del Pueblo Joven San Francisco, distrito de Characato, provincia y región de Arequipa en una zona urbana.

La comunidad del Pueblo Joven San Francisco, cuenta con una vía de acceso asfaltada que conduce a los distritos de Sabandia y Yarabamba, cuenta con servicios básicos esenciales como luz, agua, etc., así mismo cuenta con un Posta Medica que brinda servicios de salud a la población la cual coordina constantemente con nuestra Institución apoyando con el control de talla y peso , tamizaje de hemoglobina, odontología, nutrición vacunas ; Sin embargo presenta problemas sociales , hogares disfuncionales, proliferación de canes, lugares de expendio de bebidas alcohólicas, etc. La situación socio-económica de los padres de familia es baja, debido a que no cuentan con un trabajo bien remunerado, lo cual se ve reflejado en las condiciones de vida precarias en la que se encuentran.

La gran mayoría de familias no tienen casa propia por lo tanto viven alquiladas o de cuidantes y en la mayoría de los casos viven hacinados en cuartos pequeños. En los alrededores de la Institución Educativa existen focos de contaminación debido a la escasa cultura ambiental que existe en la comunidad, la proliferación de canes expone la vida y salud de los niños, etc. Así mismo el nivel cultural de los padres de familia es bajo ya que la mayoría solo cuenta con estudios primarios y muy pocos con estudios secundarios, lo cual repercute en el aprendizaje de los hijos.

En la Institución Educativa funciona El nivel inicial, la población estudiantil es de 86 niños y niñas de tres a cinco años, funcionan cinco secciones se cuenta con 5 docentes y una auxiliar de Educación. La infraestructura de la Institución Educativa cuenta con 05 aulas de material concreto en buen estado de conservación, Así mismo cuéntanos con un

Aula de Psicomotricidad implementada. Área de recreación áreas verdes y ambientes de administración.

El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo. Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo. En el presente año El Ministerio de Educación ha invertido más de 200 millones de soles en materiales educativos para todas las escuelas públicas del país, con el objetivo de que todos nuestros estudiantes cuenten con materiales oportunos y que contribuyan con la mejora de los aprendizajes.

La selección de los materiales no es neutral, responde al proyecto de niños y niñas que queremos ayudar a crecer y desarrollar. Es decir, seleccionamos materiales que contribuyan en el desarrollo de niños y niñas activas, abiertas al mundo, independientes, con identidad, comunicativas, reflexivas, con un pensamiento crítico, analítico, creador, respetuoso y solidario. Siendo ese nuestro proyecto educativo tenemos que cuidar que las experiencias que les ofrecemos a los niños a través de los materiales respeten sus necesidades, intereses y competencias para que puedan desplegar su iniciativa y sus propios proyectos de acción.

La Institución Educativa inicial San Francisco –Characato; no es ajena a este problema ya que las docentes tienen dificultad en utilizar apropiadamente los materiales educativos porque tienen un escaso manejo en el uso de los materiales educativos porque es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pero ellas no lo realizan por estar desactualizadas en el manejo de material educativo; el poco trabajo cooperativo dificulta que se pueda mejorar esta deficiencia, a ellos le tenemos que agregar que no se tienen un acompañamiento y monitoreo que ayude a la reflexión de las docentes.

La problemática planteada en este Plan de Acción está relacionada al primer compromiso de gestión: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa; al Marco del Buen Desempeño Directivo: Liderazgo pedagógico para una gestión centrada en los aprendizajes y las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Al haber realizado los respectivos monitoreos por secciones y verificando el manejo de recursos y material educativo, es que se considera muy necesario e indispensable aplicar el presente Plan de Acción que nos permitirá fortalecer nuestras debilidades mediante un análisis de los resultados, de las reuniones con las maestras, padres de familia en general, de la Institución Educativa San Francisco, se formuló el problema siguiente: Falta de capacitación y conocimiento en el Manejo De Recursos Y Materiales Educativos En Los Docentes Del Nivel Inicial De La Institución Educativa San Francisco Del Distrito De Characato – Arequipa

El problema surge a partir de la insuficiente gestión curricular que genera bajos niveles de logro en las diversas áreas, especialmente en el desarrollo de capacidades en los niños de 04 a 05 años a causa del limitado fortalecimiento de estrategias innovadoras para el desarrollo de nuevos aprendizajes, igualmente el escaso monitoreo y acompañamiento a las maestras por parte de la directora general que las sesiones de aprendizaje sean tradicionales y poco significativas, finalmente el escaso trabajo colaborativo genera maestras tradicionales y con sesiones de aprendizaje de baja demanda cognitiva.

A través de la técnica del árbol de problemas se hizo el análisis de dicha problemática, siendo la primera causa es la escasa orientación del manejo de estrategias en el uso de material educativo, dicha causa está relacionada con el factor asociado práctica pedagógica que nos lleva a considerar en el análisis del problema el fortalecimiento de capacidades en la práctica docente de estrategias, pedagógica, por la limitada capacitación sobre aplicación de estrategias en el uso de material educativo y resistencia de cambio por parte de las maestras. Si no se revertimos tendremos como efecto estudiantes poco creativo que nos lleva a tener aprendizajes inactivos.

La segunda causa poca integración en el trabajo colaborativo que fortalezca uso de manejo de recursos y materiales educativos se refiere a los docentes no se encuentran comprometidos por la falta de capacitación y compromiso por parte de ellos y el ministerio de educación. Asociado al factor formación docente y profesionalización y la consecuencia será estudiantes que no saben trabajar en equipo y los lleva a una formación tradicional.

La tercera causa es poco acompañamiento y monitoreo en recursos y materiales educativos a las maestras por la directora, siendo el factor asociado formación docente que se evidencia en el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación debido a que se encuentra con sección a cargo y la poca participación en GIAS (grupos de interaprendizaje) y REDES de aprendizaje, lo cual trae como efecto la improvisación, cuyo efecto es estudiantes desmotivados con aprendizajes tradicionales.

El problema identificado se relaciona con el compromiso de gestión escolar progreso anual de aprendizajes, ya que el mismo expresa la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje, superar los resultados insatisfactorios o alcanzar las metas; vinculándose con:

Dominio I: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”

Competencia 5: Basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica

Desempeño 15: Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño

Desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas para la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

La competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de los aprendizajes.

Para el análisis de información se trabajó con los docentes con la técnica de la entrevista cuyo instrumento fue la guía de entrevista, en donde los docentes a la pregunta usan material educativo en sus sesiones, manifestaron que sí, y que los niños utilizan este en medida de los temas y actividades, pero en vista de los resultados del monitoreo y la

observación es que , se considera un problema que tiene que ser resuelto en un trabajo colegiado, la habilidad de creación , destrezas, que hacen posible que comprenda y produzca eficazmente mensajes con significado sobre cualquier aspecto por diferentes medios y códigos en diferentes contextos de nuestra vida. Sin embargo son herramientas para el logro seguro de aprendizajes considerando las estrategias a utilizar por la maestra que sean adecuadas y acertadas según los ritmos y estilos de cada uno de los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

En nuestra Institución Educativa la falta de capacitación y actualización docente en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para el uso del material educativo, el escaso o limitado monitoreo y acompañamiento de parte del ministerio de Educación que dificultad y la entrega tardía del material el intercambio de experiencias entre docentes o trabajo colegiado conlleva a que los estudiantes tengan problemas en el logro de sus aprendizajes.

Este problema asociado a la gestión del directivo como eje de la gestión Curricular en la institución educativa y según el Marco del Buen Desempeño Directivo indica que el directivo debe: Generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar; así estimular la iniciativa con innovaciones e investigaciones pedagógicas. (Desempeño 16 y 17.) Este desempeño tiene relación directa al problema establecido ya que menciona las Prácticas Pedagógicas que mejoran la enseñanza y el clima escolar que permitirán de manera directa la mejora de los logros de aprendizaje y por ende la mejora de la autoestima de los estudiantes.

Siendo pertinente nuestro Plan de acción porque permitirá dar solución a la problemática planteada, ya que es de vital necesidad mejorar la calidad educativa en nuestros estudiantes, partiendo del uso de recursos y materiales. Así también será pertinente el fortalecimiento de capacidades de las docentes porque permitirá mejorar su práctica pedagógica.

Por lo que nuestro problema queda enunciado ¿Cómo mejorar la Gestión Curricular en el manejo de recursos y materiales educativos en los docentes del nivel inicial de la institución educativa San Francisco del distrito de Characato – Arequipa?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Siendo la alternativa de solución implementar y ejecutar un Plan de Fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y aplicación de estrategias en el uso de Recurso y Material Educativo para mejorar el desarrollo de competencias de los docentes y estudiantes.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso manejo de estrategias en el uso de material educativo	Manejo de estrategias en el uso de material educativo	Gestion Curricular	1. Ejecución de jornadas de sensibilización sobre la importancia del uso de recursos y material educativo. 2. Implementación de talleres de capacitación sobre estrategias de uso de recursos y materiales educativos.
Poca integración en el trabajo colaborativo que fortalezca uso de manejo de recursos y materiales educativos	Integración en el trabajo colaborativo que fortalezca uso de manejo de recursos y materiales educativos	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.	3. Ejecución de Taller de Reflexión para ver nuestro actuar pedagógico y como lo mejoramos, teniendo como base el MBDD. 4. Implementar talleres colaborativos para la elaboración de materiales educativos, con apoyo de los padres de familia. 5. Organización de Grupos de interaprendizaje para compartir recursos y materiales educativos
Poco acompañamiento y monitoreo en recursos y materiales educativos	Acompañamiento y monitoreo en recursos y materiales educativos	Gestion Curricular	6. Implementación del plan MAE consensuadamente. 7. Ejecución de jornadas de reflexión para compartir resultados de MAE que permita asumir compromisos para la mejora de logros de aprendizaje

Para solucionar el problema de nuestra Institución Educativa proponemos la siguiente alternativa de solución. Dicha alternativa es, Plan de fortalecimiento en la actuación pedagógica, con un enfoque colaborativo en los docentes, en donde plantearemos la aplicación de estas nuevas estrategias con el pertinente acompañamiento y monitoreo por

parte del directivo para asesorar el trabajo pedagógico del docente y mejorarlo intercambiando experiencias positivas entre todos para la mejora de los aprendizajes.

Estas acciones son pertinentes y acertadas ya que se realizarán con mucha responsabilidad y compromiso de parte del directivo el cual generará en la comunidad educativa motivación para su participación activa para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

1.5 Justificación

Las necesidades que la educación actual establece como de suma importancia y prioritarios son: un currículo bien diseñado y materiales de enseñanza adecuados, pero también exige una gestión del currículo que permita contar con docentes bien preparados y con un planteamiento claro sobre lo que se debe enseñar y sobre lo que los educandos deben aprender.

La relevancia del presente trabajo investigativo se refleja en los aportes que dará en los diferentes aspectos. Desde el punto de vista teórico, esta investigación contribuye a ampliar los conocimientos sobre conceptos, definiciones y el uso de materiales educativos, admitiendo atender y orientar los docentes del nivel inicial, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitirá tener mayores luces sobre el problema.

Desde la perspectiva metodológica, el presente trabajo investigativo pone a disposición de futuras investigaciones, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos sobre el uso de los materiales educativos, en perspectiva que los docentes no comprenden la importancia del uso de materiales, por desconocimiento o por apatía.

Puesto que se pretende determinar la eficacia del uso de materiales educativos.

Desde la perspectiva práctica, con este estudio se resolverá el problema de falta de información sobre el uso y conservación de los materiales; a fin de hacer un uso adecuado y generar las condiciones para el beneficio de aprendizajes en la institución educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Las investigaciones que hemos asumido en calidad de antecedentes debido a su relativa relación con el problema bajo estudio así como por su significación general y aporte metodológicos con la investigación, son las siguientes:

.1.1 Antecedentes nacionales

Moris (2014) Presenta su trabajo. Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial "María Reiche"-2013 universidad nacional de la Amazonia peruana. En la investigación se respondió al siguiente problema ¿Qué influencia existe entre el material didáctico y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche"-2013?. El objetivo que se logro fue comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial, se utilizó la siguiente hipótesis, El uso de material didáctico mejora significativamente el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "María Reiche"-2013, se empleó como método general el método científico y como método específico el método descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo, la muestra que estuvo constituida por 54 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche". Se aplicó el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, lista de cotejo y registro de evaluación de la docente que fueron utilizados para el tratamiento estadístico.

Al finalizar la investigación concluimos que los docentes, específicamente del nivel de educación inicial deben implementar sus aulas con materiales significativos y relevantes, acorde a las características, intereses y necesidades de los niños y las niñas. Cabe señalar que los materiales didácticos juegan un papel primordial en el aprendizaje de los niños y niñas, pues, enriquecen la experiencia sensorial que es la base del aprendizaje, aproximan al niño y la niña a la realidad de lo que se quiere aprender y lo que se quiere enseñar,

facilitan la adquisición y fijación del aprendizaje, motivan el aprendizaje y estimulan el interés, la imaginación, la capacidad de abstracción y por ende la actividad del niño y la niña enriqueciendo de esta manera sus experiencias significativas.

Este antecedente está relacionado con el Plan de Acción, ya que considera el predominio del uso de los Materiales Educativos en los docentes y estudiantes del nivel de inicial específicamente.

Núñez (2015) presenta la investigación Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la institución educativa inicial “Huaranguillo” del distrito de Sachaca, provincia - Arequipa, 2015. universidad nacional de San Agustín En la investigación se respondió al siguiente problema ¿De qué manera influye el material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo? El objetivo que se logro es Determinar cómo influye el uso adecuado de materiales didácticos en el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo. Se utilizó la siguiente hipótesis El uso adecuado de los materiales didácticos; influye de manera positiva en el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo. Se utilizó el método científico que se ha optado por el enfoque de investigación cuantitativo, porque se ha hecho uso de la estadística para el procesamiento de la información obtenida un mayor entendimiento del fenómeno u objeto de estudio. La muestra fue de 50 niños de 3,4 y 5 años; tres docentes de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo. Haciendo un total de 53.

Se empleó diferentes técnicas de la investigación científica que fue la etapa de la recopilación de datos se hizo En la investigación de campo:

Empleamos una ficha de observación a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo, la entrevista a las docentes de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo, ficha de observación a las docentes de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo.

Al finalizar la investigación concluimos que los docentes deben solicitar a personas expertas para la elaboración de material didáctico con recursos reciclables, para que se elaboren en el plantel junto con los padres de familia y de esa manera se incorporen en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Brindar estrategias que motiven a los niños y a las niñas y despierten el interés en la ejecución del material didáctico, elaborar variedad de material didáctico con material reciclable, para así, brindarles a los niños y a las niñas situaciones nuevas e innovadoras en su desarrollo de enseñanza - aprendizaje.

Crear un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, donde el papel del docente sea decisivo para que exista una interacción de los niños y las niñas con sus pares, con los materiales y con las personas de su entorno.

Este antecedente está relacionado con el Plan de Acción, ya que considera el predominio de los materiales educativos en el aprendizaje se pueden desarrollar un mejor aprendizaje para los docentes y niños del nivel inicial específicamente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Vásquez (2014) “Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial” universidad Rafael Landívar facultad de humanidades campus de Quetzaltenango. En la investigación se respondió al siguiente problema ¿Cómo implementar rincones de aprendizaje con diversos materiales educativos a través de una guía para el docente? El objetivo que se logro fue implementar rincones de aprendizaje con diversos materiales educativos a través de una guía para el docente.

Se utilizó la siguiente hipótesis de que manera se puede aplicar el material educativo en los rincones de aprendizaje dentro de una institución educativa. se empleó como método general el método científico y como método específico el método descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo, la muestra que estuvo constituida por 60 docentes y 25 madres cuidadoras cantidad que cubre los diferentes hogares comunitarios en el departamento de San Marcos. Se aplicó el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, lista de cotejo y registro de evaluación de la docente que fueron utilizados para el tratamiento estadístico.

Al finalizar la investigación concluimos que la educación y el aprendizaje se dan en forma permanente en la vida de una persona. El aprendizaje se define como el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información. Es privilegio del docente orientar el aprendizaje con

la utilización de diferentes metodologías en donde los niños y niñas puedan aprender de una manera divertida pero al mismo tiempo que sea significativa.

Se propone el trabajo del docente por medio del uso de materiales educativos en rincones de aprendizaje, como condición la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificados y sistemáticos que conduzcan a una actividad mental constructiva. Por lo tanto, para que los y las estudiantes construyan significados que contribuyan a su crecimiento personal deben considerarse los diversos aspectos entre ellos, el logro del aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos escolares, y la funcionalidad de lo aprendido.

En el caso de la educación inicial los aprendizajes deben ser continuos, los niños necesitan practicar y desarrollar habilidades a través de diversas actividades y distintos tipos de materiales educativos, ahora bien para que el aprendizaje sea efectivo es necesario que la docente cuente con distintas metodologías, herramientas y diversos materiales con los cuales logre que el niño desarrolle aún más habilidades y que al mismo tiempo logre comprender y hacer uso de esos aprendizajes.

Este antecedente está relacionado con el Plan de Acción, ya que considera el predominio de los materiales educativos en el aprendizaje se pueden desarrollar un mejor aprendizaje para los docentes y niños del nivel inicial específicamente.

Alava (2011) según la tesis: los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” de la parroquia san camilo del cantón Quevedo provincia de los ríos del periodo lectivo 2010-2011 universidad Técnica de Babahoyo En la investigación se respondió al siguiente problema ¿De qué manera la ausencia de los recursos didácticos afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” durante el año lectivo 2010-2011? El objetivo del problema es Estudiar los recursos didácticos y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” durante el año lectivo 2010-2011.

Se utilizó la siguiente hipótesis Si utilizamos recursos didácticos adecuados mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”. El método que se empleo fue el Método Inductivo, para conocer las causas que generan los problemas y así analizarlos y establecer conclusiones. Este proceso ayuda a la vez a elaborar el diagnóstico situacional. El enfoque de la investigación es cuantitativo y cualitativo; cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente, y cualitativa porque interpretará, analizará una problemática cultural o socio educativo. los estudiantes que conformarán la muestra, se utilizó el método probabilístico en el cual seleccione el muestreo aleatorio simple, a través del cual escogí al azar a cada uno de los estudiantes que conformaron la muestra, la cual fue de 25 estudiantes. Para la muestra de los docentes, se trabajó con todo el universo que comprende los 5 docentes de la institución. Se aplicó el instrumento de la encuesta y como instrumento de investigación se utilizó el cuestionario. Dónde se procederá a su tabulación correspondiente a través de un cuadro de porcentajes, datos numéricos, que será representada tanto de la variable independiente como la dependiente

Al finalizar la investigación concluimos que el factor que condiciona los efectos de cualquier método de colaboración es la existencia de habilidades sociales entre los miembros de los grupos. Comunicarse eficazmente con otros, no es una característica intrínseca de los humanos (incluso parece más cierto lo contrario), ni las estrategias y habilidades necesarias para ello aparecen de forma mágica en nuestros encuentros interpersonales. De ahí que la enseñanza de las habilidades sociales necesarias para ello (confiar en los otros, comunicarse apropiadamente y sin ambigüedades, aceptar y apoyar a los otros, resolver constructivamente los conflictos, participar...) debe ponerse en práctica antes, durante y después del propio trabajo.

Este antecedente está relacionado con el Plan de Acción, ya que considera el predominio de los materiales educativos en el aprendizaje se pueden desarrollar un mejor aprendizaje para los docentes y niños del nivel inicial específicamente.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión Curricular

Panqueva (2008), “Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 148), el PEI es un instrumento donde se establece previo estudio de las necesidades educativas de la comunidad donde se sitúa y desarrolla la institución educativa y que esta debe ejecutarse en beneficio de dicha comunidad.

Finalmente Solé (2000, p.14) “Son un conjunto de pasos o habilidades que el alumno posee y puede emplear para mejorar sus aprendizajes”.

La gestión curricular de los directores, debe planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar decisiones para mejorar la efectividad de la labor educativa.

Currículo y sus niveles de planificación

Es importante partir de su definición que nos permitirá una mejor visualización. Cuando definimos el término Planificar, siempre lo hemos asumido como un proceso de prever y/o anticiparnos a un acontecimiento. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) afirma: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (p. 3). De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación de nuestro país, podemos afirmar que lo que se busca es la previsión de competencias, capacidades y estrategias metodológicas que nos permitan que nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad.

Según Ander - Egg, Ezequiel, en su libro La Planificación Educativa, la define como: Proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macro-social (provincial, regional, nacional o supranacional), o bien en relación a una rama o sector (económico, social o cultural). La planificación alude a un proceso de tipo global, que se formula en función de las demandas sociales a través de la realización de un plan. Y en

cuanto que es proceso, es algo que siempre está en marcha, por tanto, la planificación es una actividad recurrente.

No siempre la planificación es para siempre, ha entendimiento de la presente proposición, la que es asumida en el Currículo Nacional como: El Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. (p. 13)

Según el Ministerio de Educación (2012), es la herramienta principal que tienen los docentes para orientar su trabajo pedagógico, precisando con claridad cuáles son los aprendizajes que los niños y adolescentes deben lograr, el currículo es un instrumento que de manera sistemática sirve de guía al docente para la elaboración de un currículo institucional y la planificación de aula de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

El currículo, siendo un diseño educativo nos permitirá planificar y orientar las actividades académicas de nuestra labor pedagógica.

2.2.1.1 Planificación Curricular

Si intentamos conceptualizar el término Planificar, siempre la hemos asumido como un proceso de prever y/o anticiparnos a un acontecimiento. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) afirma: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (p. 3). De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación de nuestro país, podemos afirmar que lo que se busca son la previsión de competencias, capacidades y estrategias metodológicas que nos permitan que nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad.

Según Ander - Egg, Ezequiel, en su libro La Planificación Educativa, la define como: Proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macro-social (provincial, regional, nacional o supranacional), o bien en relación a una rama o sector (económico, social o cultural). La planificación alude a un proceso de tipo global, que se formula en función de las demandas sociales a través de la realización de un plan. Y en cuanto que es proceso, es algo que siempre está en marcha, por tanto, la planificación es una actividad recurrente. No se puede planificar de una vez para siempre. (p. 35)

Por tanto, realizar este proceso implica ciertas habilidades en los docentes y, se constituye como una competencia esencial en el perfil profesional de los mismos.

2.2.2. Recurso Educativo

Los recursos didácticos, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos.

Esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos.

Recursos Tecnológicos

Si las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Conocimiento (TIC) están integradas con naturalidad dentro de la vida de nuestros estudiantes, ¿por qué hemos de romper este proceso en llegar a la escuela? ¿No sería más lógico utilizar las posibilidades de estas tecnologías para hacer más interesantes y aplicar mejoras en los procesos de enseñanza/aprendizaje del aula? (Vásquez, 2006, p. 86)

Las tics permiten la capacidad de liderazgo para poder orientar y guiar a los estudiantes desde temprana edad en su proceso de aprendizaje, facilitándoles el uso de los recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas.

2.2.3 Material Educativo

Según Ogalde Careaga, Isabel “Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia” (2008) p19. Entiende por material educativo al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen, despertar el interés de los estudiantes. Adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Principios Pedagógicos de los Materiales Educativos

Según Calderón F. “Libro de Pedagogía Mexico Gedisa” (2009). Analiza los principios pedagógicos que se han de tomar en cuenta a la hora de diseñar materiales educativos.

Simplicidad: evitar elementos que distraigan su asimilación, que hagan “ruido” en la transmisión del mensaje.

Didáctica: el enfoque del mensaje ha de estar claramente enfocado al aprendizaje.

Legibilidad: el objetivo principal del material didáctico es transmitir información de distinto tipo (conceptual, procedimental o actitudinal) para que se produzca aprendizaje significativo, por lo que ha de primar la claridad del mensaje.

Motivantes para el alumnado: un diseño y una estructura adecuados captarán la atención del alumnado y estimularán su proceso de aprendizaje.

Independencia: desde un punto de vista semántico, no será necesario recurrir a otros recursos que los completen.

Importancia de los Materiales Educativos

Según Diéguez, G. Material educativo. Colombia. Educa (2007). Explica que es evidente que la diversidad de materiales en el aula cautiva el interés del niño. Muchas de estos materiales dan a los niños la oportunidad de manipular y participar en forma directa, permiten que concentre su atención y comprendan con facilidad. Los materiales educativos, utilizados inteligentemente por la docente, despiertan y desarrollan el interés del niño y de esta manera motivan el aprendizaje en forma efectiva. Se debe tener presente que los medios no tienen valor en sí mismo, son solo instrumentos importantes que la

didáctica pone en mano de las docentes, con referencia a su competencia y acercamiento, la eficacia del mismo; la correcta y oportuna utilización de estos recursos didácticos relleva su importancia por las ventajas que ofrece.

El material educativo, en el nuevo enfoque pedagógico, es un elemento básico para la motivación del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que establece una relación entre las palabras y la realidad. Podemos resumir que la importancia de los materiales educativos hace posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar, en beneficio de la educación de la inteligencia, para la adquisición de conocimientos.

También hacen que el aprendizaje se lleve a cabo sin requerir un esfuerzo excesivo y agotador por parte de los niños permitiéndoles una enseñanza real y no ficticia.

De igual forma se dice que los materiales ayudan a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a los centros de educación inicial, acciona la expresión y la socialización de los niños y las niñas a través del juego individual y colectivo. Se hace énfasis en el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos. Así logra el desarrollo de la creatividad y la estabilidad socio-emocional, a través de un ambiente de juego en armonía y seguridad para los niños y las niñas, la imaginación.

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tanto debemos conocer los materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados. De esta manera, cuando tomamos la decisión de diseñar materiales educativos para apoyar nuestros cursos, debemos tener clara la función que cumplen estos materiales dentro del proceso, lo cual nos obliga a repensar nuestra función como

mediadores en el encuentro del alumno con el conocimiento y por ende a generar un cambio didáctico.

Clasificación de los Materiales Educativos

Según Estebaranz, Uso de Materiales Educativos Macas Davira (1999) Hace énfasis en el uso y variedad de mejores recursos didácticos y materiales educativos como recurso para potenciar el aprendizaje. Los materiales educativos tienen muchas ventajas representan una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognoscitivas. Al utilizar diferentes recursos, estamos conectándose con los sentidos y varias sensaciones y percepciones, facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad.

Podemos combinar una serie de materiales en nuestras clases y estimular el desarrollo de inteligencias múltiples, favorecen los aprendizajes individuales y grupales. Cabe recalcar que la eficiencia y la eficacia de los mismos va estar condicionada a la capacidad de los educadores para incorporarlos en sus aulas.

La siguiente clasificación basada en la capacidad que los distintos medios poseen de poner al alumno, directa o indirectamente, ante experiencias de aprendizaje, puede ser un criterio intencionalmente y próximo al docente como instrumentador del currículum.

Son muchas las clasificaciones que se han realizado sobre los medios con la finalidad de ofrecer al docente los instrumentos que le permitan elegir con mayor facilidad el recurso apropiado a cada situación educativa. Una de estas clasificaciones es la que se propone a continuación:

a) Recursos experienciales directos:

Son objetos que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, dentro o fuera del aula, y que sirven de experiencia directa al alumno. Estos pueden ser desde una planta, una balanza, una excursión o un monumento histórico o la salida a un entorno ecológico, siempre que el profesor considere que son útiles para enriquecer las actividades, mejorar la motivación, la significación de contenidos, la retención de lo aprendido, la evaluación, etc.

b) Recursos estructurales o propios del ámbito escolar:

Son los que forman parte de las instalaciones propias del centro, cuya finalidad prioritaria es colaborar en los procesos de enseñanza. Estos pueden ser laboratorios, biblioteca, hemeroteca, gimnasio o cualquier elemento del mismo: laboratorio de idiomas, museo de ciencias naturales, entre otros.

c) Recursos simbólicos:

Son aquellos recursos que sin presentar el objeto real, pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Estos se dividen a su vez en material fijo no proyectables como son maquetas, modelos, globos terráqueos, otros, en material impreso como son textos, libros, fichas, cuadernos, mapas, otros, y en material presentado a través de medios tecnológicos.

Actitud de él o la Docente al Utilizar Materiales Educativos

Según Bunderson en Material Educativo, Revista de Educación Pag 3 - 15 (2000) Ha escrito lo siguiente: Si como promotores deseamos que los niños y niñas se sientan entusiasmados e interesados por explorar, experimentar, manipular y disfrutar con los materiales que les ofrecemos, debemos establecer una relación de confianza y seguridad con los niños y niñas; es decir, debemos ser adultos afectuosos, cercanos y sensibles a las necesidades de los niños.

Para responder mejor a las necesidades de nuestros alumnos debemos desarrollar ciertas habilidades y actitudes presentándose las siguientes.

a) Observador:

Prestamos atención a las conductas de los niños y niñas en sus juegos y actividades, y tomamos en cuenta estas observaciones para organizar los espacios, seleccionar los materiales de acuerdo a sus necesidades e inquietudes, planificar las actividades y detectar sus logros y dificultades. Es conveniente tener un cuaderno para anotar nuestras observaciones y así no olvidarlas.

b) Respetuoso de cada niño y niña:

Como ya mencionamos anteriormente, cada niño es único y diferente, por ello requiere atención y cuidados diferenciados. Es importante evitar forzar a los niños y niñas a realizar actividades o juegos para los que aún no están preparados o que no les agradan.

c) Mediador del aprendizaje:

Nuestra tarea es la de motivarlos a implementar sus ideas y sus proyectos personales; así como brindarles los materiales y espacios necesarios para elaborar y crear lo que deseen y aquello para lo que estén preparados según su desarrollo motor, cognitivo y emocional. Motivemos, facilitemos y complementemos los procesos de aprendizaje. Hacer preguntas que motiven a los niños a pensar en lo que están haciendo, las causas y consecuencias y reflexionando sobre los procesos. Los invitamos a expresar gráficamente las experiencias vividas a través de actividades como el dibujo, la pintura y el modelado, entre otras. Preocuparse por conocer sus habilidades y destrezas y e invitarlos a seguir, y a mejorar lo que ya han logrado hacer o a desarrollar nuevos aprendizajes. Planifiquemos y realicemos actividades para estimular nuevos aprendizajes.

d) Ser creativa y estimular la creatividad en los niños y niñas:

Se muestra nuestra creatividad en la elaboración y uso de los materiales, en el aprovechamiento de los recursos de la comunidad y en la organización del espacio de trabajo. Así mismo, utilizar nuestra imaginación y creatividad para resolver los conflictos que puedan darse entre los niños, los padres o la comunidad. Para estimular la creatividad en los pequeños brindar materiales diversos, los motivaremos a probar diversas maneras de hacer las cosas y les plantaremos constantemente retos interesantes y divertidos.

e) Promotora de seguridad afectiva:

Nuestras actitudes y acciones con los niños hacen que ellos se sientan seguros, tranquilos, contentos y acogidos en el aula. Los alentamos –sin obligarlos– a vencer alguna dificultad o temor para realizar algo. Les demostramos nuestro cariño y les hacemos saber que son valiosos e importantes para nosotros y para los demás. Nos preocupamos por promocionar la cultura del buen trato entre las familias y la comunidad.

2.2.4. Trabajo Colaborativo

Según Johnson, D; Johnson R y Holubec, E, (1999) Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela, AIQUE, cap. 4 El aprendizaje cooperativo formal. El autor coinciden en señalar que el hecho de juntar a los alumnos y permitir su interacción no significa que el aprendizaje aumentará, que se producirán relaciones de alta calidad entre pares o que mejorará la adaptación psicológica, la autoestima y la competencia. Los alumnos pueden facilitar u obstruir el aprendizaje de los demás o pueden ignorar por completo a sus propios compañeros. La forma en que se interactúe dependerá de la manera en que los docentes estructuren la interdependencia en cada situación de aprendizaje.

Para que un grupo sea cooperativo, en el grupo debe existir una interdependencia positiva bien definida y los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje y el éxito de cada uno cara a cara, hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo, usar habilidades interpersonales y en grupos pequeños correctamente y recapacitar cuán eficaz es su trabajo colectivo. Estos cinco componentes esenciales hacen que el aprendizaje en grupos pequeños sea realmente cooperativo.

2.2.5. Monitoreo Acompañamiento y evaluación

Monitoreo

Según el Ministerio de Educación a través de Rutas del Aprendizaje fascículo 1 (2013), dice: Monitoreo es el proceso de recojo de información de los procesos pedagógicos desencadenadas en el aula y la institución educativa.

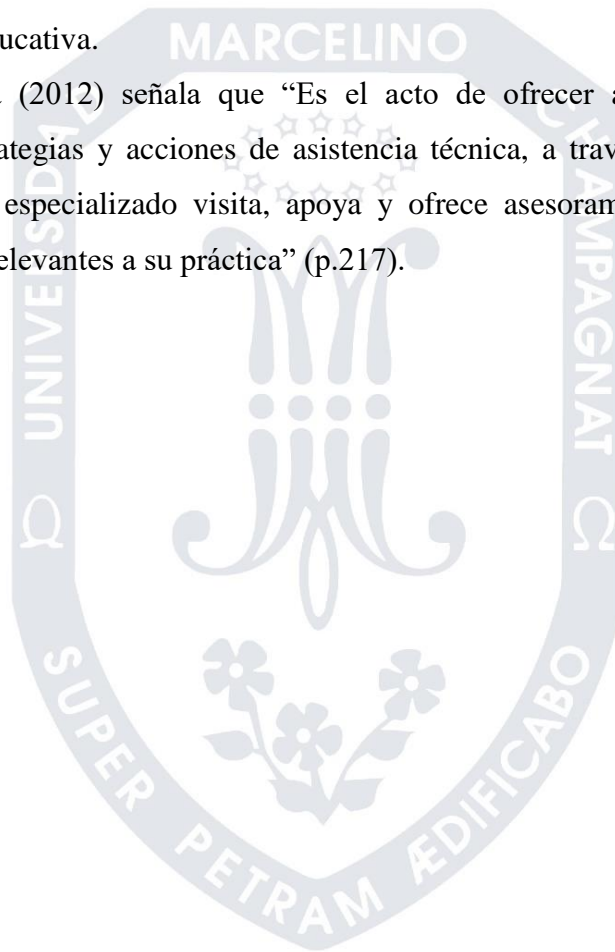
Monitoreo se encuentra asociado a la ejecución de programas y proyectos, es concebido como el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades, y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados (p.13).

Acompañamiento

Según Dean (2002) “en el contexto educativo se requiere la intervención de especialistas en la gestión y formación en servicio” (p.29), por ello se define que:

El Acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

Según, Hinojosa (2012) señala que “Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica” (p.217).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En esta investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, como la limitada Gestión Curricular en el manejo de recursos y materiales educativos en los docentes del nivel inicial de la institución educativa San Francisco del distrito de Characato – Arequipa Por ende, esta investigación se constituye un aporte al campo educativo para poder generalizarlo a nivel de otras instituciones para poder mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, porque permitirá tomar en cuenta otras realidades y así fortalecer en todo momento nuestro trabajo, ya en la propuesta permitirá también incluir aspectos que no se tomaron en cuenta; es flexible porque en todo proceso de investigación de este tipo se va ajustando a las propias necesidades de la realidad de las instituciones educativas. También la flexibilidad, permitirá tener una actitud crítica constante con aquellas decisiones metodológicas que se van adoptando para salvaguardar la rigurosidad y congruencia metodológica, así como la credibilidad de los resultados. Es holística porque nuestra propuesta se constituye en un proceso global ya que pese a que trataremos un aspecto de lo pedagógico, este tendrá relevancia en todos los procesos educativos, integrando los diversos aspectos permitiendo la participación de todos los entes educativos, con la intención de mejorar la calidad educativa teniendo relevancia en los docentes y lo mas importante en los estudiantes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre

es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Es así que en el tema investigado de Gestión Curricular en el manejo de recursos y materiales educativos en los docentes del nivel inicial se está indagando y recogiendo evidencias que nos sirvan para que a partir de ello esta nuestra propuesta para lograr que nuestros maestros se fortalezcan e impartan buenas enseñanzas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa San Francisco del distrito de Characato - Arequipa

La problemática a cambiar es la Limitada Gestión Curricular en el manejo de recursos y materiales educativos en los docentes del nivel inicial

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Motivo por el que a través de algunas técnicas como el focus group, nos permitió recoger datos que nos servirá para diagnosticar una realidad verdadera.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Nuestra comunidad educativa es consciente de que el problema priorizado es de alcance a todos; por lo que serán partícipes de las distintas acciones, tanto como responsables como beneficiarios.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial “San Francisco” del distrito de Characato, provincia - Arequipa

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando. Siendo ese nuestro proyecto educativo tenemos que cuidar que las experiencias que les ofrecemos a los niños a través de los materiales respeten sus necesidades, intereses y competencias para que puedan desplegar su iniciativa y sus propios proyectos de acción.

El presente Plan de Acción, es una de las preocupaciones álgidas de las maestras y maestros considerando que nuestra Institución Educativa tiene desafíos que cumplir.

Por esto mismo el Plan de Acción: Fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y aplicación de estrategias en el Manejo de Recursos y Material Educativo en la Institución Educativa San Francisco, siendo de gran importancia y pertinente en estos tiempos se desea fomentar la capacitación y mejorar el aprendizaje de los docentes y estudiantes, considerando que en estos días es imprescindible desenvolverse con autonomía, a

favorecer el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes. Igualmente, en los diferentes módulos desarrollados en esta etapa de la Segunda Especialización nos ha encaminado a desenvolvernos de manera adecuada en nuestro liderazgo pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la Gestión Curricular en el manejo de recursos y materiales educativos, mediante la implementación de un Plan de fortalecimiento en la actuación pedagógica, con un enfoque colaborativo en los docentes del nivel inicial de la institución educativa San Francisco del distrito de Characato – Arequipa.

Objetivos específicos:

La cantidad que sea necesaria de acuerdo a las causas analizadas en el árbol de problemas.

Objetivo específico 1: Implementar estrategias en el uso de material educativo

Objetivo específico 2: Promover el trabajo colaborativo que fortalezca uso de manejo de recursos y materiales educativos

Objetivo específico 3: Fortalecer el Acompañamiento y monitoreo en recursos y materiales educativos

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IEI San Francisco del distrito de Characato, provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Directora como responsable de la implementación de cada acción
- Beneficiarios. Los docentes quienes fortalecerán sus capacidades en el uso de recursos y materiales educativos, para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

- Los PPFs serán un gran apoyo tanto pedagógico como económico, ya que son nuestro soporte.
- Los estudiantes que son 86 niños y niñas de tres a cinco años.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas. Las acciones planteadas en esta propuesta son viables porque partiendo del compromiso del director y la responsabilidad de cumplir con su rol de líder pedagógico es quien genera las condiciones de motivación y gestión de todos los recursos para asegurar la realización de cada acción propuesta partiendo de su planificación, ejecución y evaluación.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar estrategias en el uso de material educativo	Estudiantes poco creativos	1. Ejecución de jornadas de sensibilización sobre la importancia del uso de recursos y material educativo. 2. Implementación de talleres de capacitación sobre estrategias de uso de recursos y materiales educativos.
Promover el trabajo colaborativo que fortalezca uso de manejo de recursos y materiales educativos	Estudiantes con dificultad para integrarse al trabajo grupal	3. Ejecución de Taller de Reflexión para ver nuestro actuar pedagógico y como lo mejoramos, teniendo como base el MBDD. 4. Implementar talleres colaborativos para la elaboración de materiales educativos, con apoyo de los padres de familia. 5. Organización de Grupos de interaprendizaje para compartir recursos y materiales educativos
Fortalecer el Monitoreo y Acompañamiento en recursos y materiales educativos	Estudiantes poco reflexivos	6. Implementación del plan MAE consensuadamente. 7. Ejecución de jornadas de reflexión para compartir resultados de MAE que permita asumir compromisos para la mejora de logros de aprendizaje

Para cumplir con los talleres se tendrá que primeramente planificar considerando la predisposición de la totalidad de docentes previamente sensibilizados, luego los recursos necesarios y el apoyo APAFA. Para realizar Ejecución de talleres de Actualización pedagógica en el manejo de estrategias en el uso de material educativo en primer lugar se realizará un diagnóstico sobre el trabajo de las docentes en sus sesiones pedagógicas, para tal acción se programa invitar a un ponente para la actualización docente.

Para implementar el plan de monitoreo, acompañamiento e identificar a docentes fortaleza en la institución educativa para realizar observación entre pares, se realiza el plan de monitoreo y se sociabiliza con todas las docentes, luego mediante un taller se elabora una ficha de monitoreo con todas las docentes considerando los aspectos más importantes en la labor pedagógica.

Implementando también, un taller de implementación de reflexión y sensibilización para el uso y manejo de recursos y materiales educativos bajo un enfoque colaborativo.

Con la Aplicación de estrategias reflexivas y críticas se permitirá asumir compromisos para el proceso de monitoreo y acompañamiento.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación de clase	Ficha de monitoreo
Trabajo grupal	Fichas de observación
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Ponente invitado

Recursos materiales:

- Papel
- Computadora
- USB
- Cañón multimedia
- Cartulinas
- Plumones
- Fichas
- Papelografos

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La institución Educativa San Francisco, por ser estatal no cuenta con recursos propios, por lo que se presentará el plan a los padres de familia y se gestionará ante la APAFA y aliados el presupuesto poner en marcha el presente Plan de acción, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>1. Ejecución de jornadas de sensibilización sobre la importancia del uso de recursos y material educativo.</p> <p>2. Implementación de talleres de capacitación sobre estrategias de uso de recursos y materiales educativos.</p>	<p>Papel</p> <p>Computadora</p> <p>USB</p> <p>Cañón multimedia</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Fichas</p> <p>Paleógrafos</p>	<p>50 Papel</p> <p>1 Computadora</p> <p>1 USB</p> <p>1 Cañón multimedia</p> <p>25 Cartulinas</p> <p>12 Plumones</p> <p>12 Fichas</p> <p>12 Paleógrafos</p>	150.00	APAFA
<p>3. Ejecución de Taller de Reflexión para ver nuestro actuar pedagógico y como lo mejoramos, teniendo como base el MBDD.</p> <p>4. Implementar talleres colaborativos para la elaboración de materiales educativos, con apoyo de los padres de familia.</p> <p>5. Organización de Grupos de interaprendizaje para compartir recursos y materiales educativos</p>	<p>Papel</p> <p>Computadora</p> <p>USB</p> <p>Cañón multimedia</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Fichas</p> <p>Paleógrafos</p>	<p>1 Computadora</p> <p>1 USB</p> <p>1 Cañón multimedia</p> <p>25 Cartulinas</p> <p>12 Plumones</p> <p>12 Fichas</p> <p>12 Paleógrafos</p>	150.00	APAFA
<p>6. Implementación del plan MAE consensuadamente.</p> <p>7. Ejecución de jornadas de reflexión para compartir resultados de MAE que permita asumir compromisos para la mejora de logros de aprendizaje</p>	<p>Cañón multimedia</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Fichas</p> <p>Paleógrafos</p>	<p>1 Cañón multimedia</p> <p>25 Cartulinas</p> <p>12 Plumones</p> <p>12 Fichas</p> <p>12 Paleógrafos</p>	150.00	APAFA

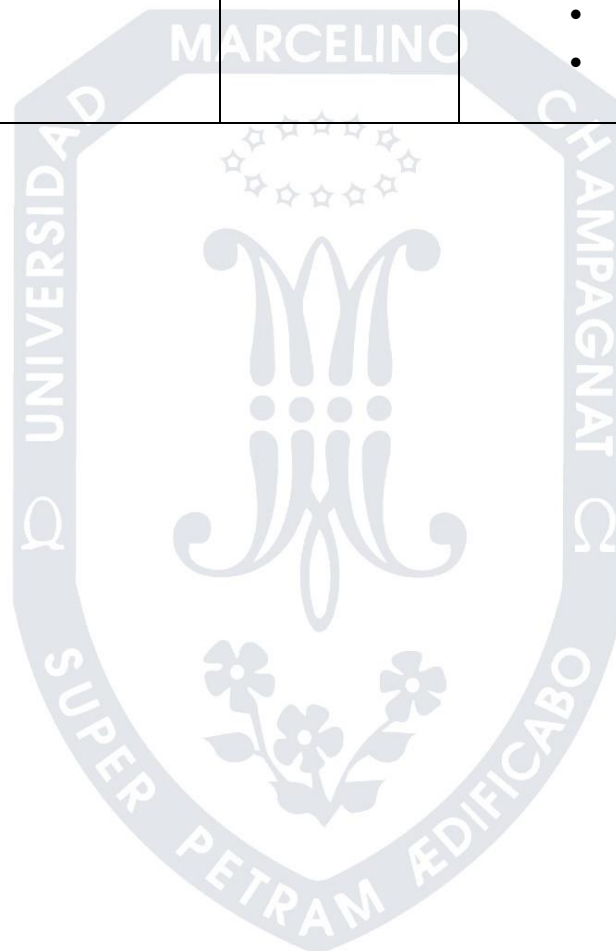
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

La dimensión Gestión curricular planifica, ejecuta y evalúa el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje está estrechamente relacionada con las causas de la situación problemática: Limitado fortalecimiento de capacidades en la práctica docente de estrategias en el uso de Recursos y Materiales Educativos y escaso trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje.

La dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación es una causa en nuestro problema ya que se desarrolla de una manera limitada por lo que es necesario el desarrollo de las acciones planteadas para poder fortalecerla y generar un buen proceso educativo.

	Fortalecer el Acompañamiento y monitoreo en recursos materiales educativos y	para compartir recursos y materiales educativos											
		6. Implementación del plan MAE consensuadamente. 7. Ejecución de jornadas de reflexión para compartir resultados de MAE que permita asumir compromisos para la mejora de logros de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Computadora • USB • Cañon multimedia • Cartulinas • Plumones • Fichas • Papelografos 	x	x	X	X	X	X	X	X	x



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

La matriz de monitoreo no permitirá realizar el acompañamiento a cada acción con el uso de los instrumentos planteados, así también se dará un la participación constructiva en la evaluación a las docentes, para poder mejorar el planteamiento de las acciones según resultados observados.

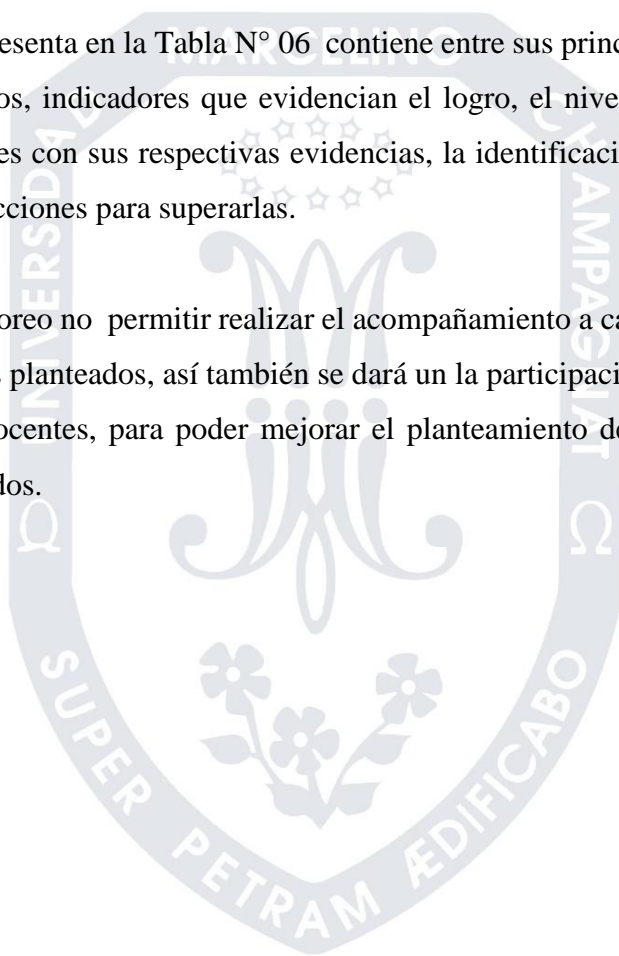


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar estrategias en el uso de material educativo	1. Ejecución de jornadas de sensibilización sobre la importancia del uso de recursos y material educativo	% de docentes que participan en la jornada de sensibilización sobre la importancia del uso de recursos y material educativo en el mes de marzo 2019	2 docentes 1 jornada				Actas de asistencia Cuaderno de compromisos fotos	01 docente que no asiste	Dialogo reflexivo
	2. Implementación de talleres de capacitación sobre estrategias de uso de recursos y materiales educativos.	% de docentes que participan en los talleres de capacitación sobre estrategias de uso de recursos y materiales educativos. En el año 2019	3 docentes 2 talleres						
Promover el trabajo colaborativo que fortalezca uso de recursos y	3. Ejecución de Taller de Reflexión para ver nuestro actuar pedagógico y como lo mejoramos,	% de docentes que participan en el Taller de Reflexión para ver nuestro actuar	3 docentes 01 taller				Actas de asistencia Cuaderno de compromisos	uso tiempo extraescolar	Reconocimiento en participación

materiales educativos	<p>teniendo como base el MBDD. 4.</p> <p>4. Implementar talleres colaborativos para la elaboración de materiales educativos, con apoyo de los padres de familia.</p> <p>5. Organización de Grupos de interaprendizaje para compartir recursos y materiales educativo</p>	<p>pedagógico en el mes de marzo 2019</p> <p>% de docentes que participan en los talleres colaborativos para la elaboración de materiales educativos, con apoyo de los padres de familia. En el año 2019</p> <p>% de docentes que participan en Grupos de interaprendizaje para compartir recursos y materiales educativo en el año 2019</p>	<p>3docentes</p> <p>4 talleres</p> <p>3docentes</p> <p>4círculos de interaprendizaje</p>				fotos		
Fortalecer el Monitoreo y Acompañamiento en recursos y materiales educativos	6. Implementación del plan MAE consensuadamente.	% de docentes que participan en la implementación del plan MAE durante el año 2019	3docentes 01 plan MAE				Actas de reunión Registro de asistencia Fichas de trabajo fotos	01 docente no asistió	Comunicar con Anticipación la inasistencia y dialogo reflexivo.

	7. Ejecución de jornadas de reflexión para compartir resultados de MAE que permita asumir compromisos para la mejora de logros de aprendizaje		3 docentes 1 jornada						
--	---	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Si es aplicable*



REFERENCIAS

- Andrade, P. (2012) *Campaña nacional por la distribución oportuna y uso de materiales educativos en las escuelas iniciada en el 2012, cuyo lema es “Materiales oportunos y bien utilizados, aprendizajes logrados”*.
- Huambaguete, C. P. (2011) *Tesis: Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del centro educativo comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, parroquia Chiguaza, Canton Huamboya, Ecuador*
- Chávez, T.C. (2016) *La pedagogía del Nivel Inicial y las actividades curriculares de los Centros de Educación Inicial de la provincia de Tungurahua”, cuyo objetivo fue: Investigar la vinculación de la pedagogía del Nivel Inicial y las actividades curriculares de los Centros de Educación Inicial de la provincia de Tungurahua.* Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2417>
- Bunderson, C. (2000) *Material educativo. Revista de educación. No. 350. Pág. 3 15.*
- Calderón, F. (2009). *Libro de pedagogía.* México. Gedisa
- Cardemill, O. (1999). *Talleres de aprendizaje. República de Chile.* Jansa.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela.* Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa.* Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas.* Lima.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.*
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva.* Lima. Minedu.

Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

ROJAS CAMPOS, LUIS (2003) “*Los materiales educativos en el nuevo enfoque pedagógico*”. Pag.102. segunda edición.

SCHUNK, DALE H (1997) “*Teorías del aprendizaje*”. Pag.512. Edit. Pearson Educación. Primera Edición.

VARGAS DE AVELLA, Martha. (2003). “*Materiales Educativos Procesos y Resultados*”. Pág. 123. Primera Edición.



APÉNDICES

Apéndice 1

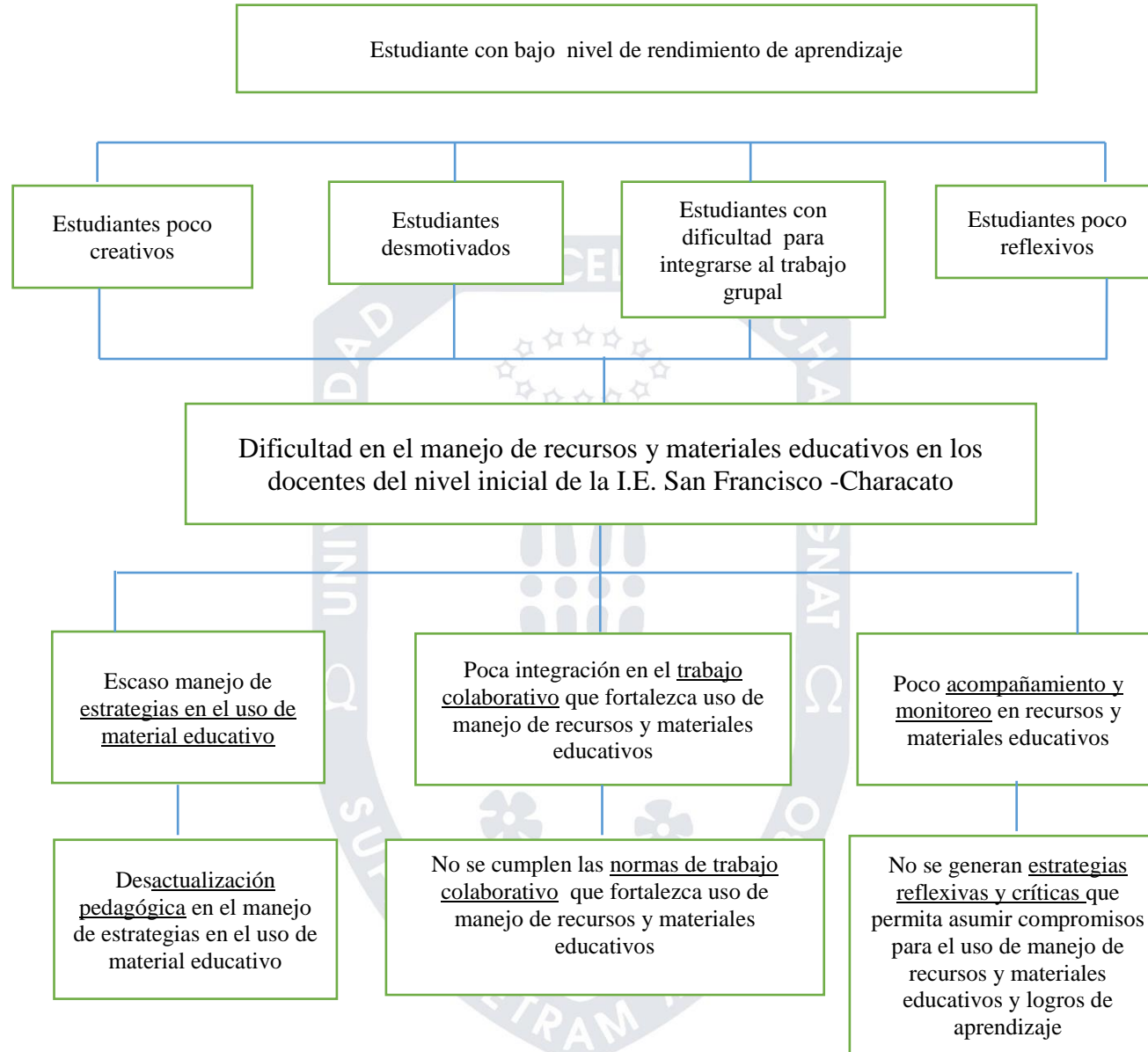
Matriz de consistencia

Título del Plan: Gestión Curricular en el manejo de recursos y materiales educativos en los docentes del nivel inicial de la institución educativa San Francisco del distrito de Characato - Arequipa

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Limitada Gestión Curricular en el manejo de recursos y materiales educativos en los docentes del nivel inicial de la institución educativa San Francisco del distrito de Characato - Arequipa	¿Cómo mejorar la Gestión Curricular en el manejo de recursos y materiales educativos en los docentes del nivel inicial de la institución educativa San Francisco del distrito de Characato - Arequipa?	Plan de fortalecimiento en la actuación pedagógica, con un enfoque colaborativo	Mejorar la Gestión Curricular en el manejo de recursos y materiales educativos, mediante un Plan de fortalecimiento en la actuación pedagógica, con un enfoque colaborativo en los docentes del nivel inicial de la institución educativa San Francisco del distrito de Characato - Arequipa	Implementar estrategias en el uso de material educativo Promover el trabajo colaborativo que fortalezca uso de manejo de recursos y materiales educativos Fortalecer el Acompañamiento y monitoreo en recursos y materiales educativos	-Enfoque cualitativo. -Tipo: Aplicada -Diseño Investigación Acción. -Variante: Investigación Acción Participativa. Participantes: 3 docentes -Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Focus group: Guía de preguntas orientadoras. Entrevista: Guía de entrevista. -Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos: Árbol de datos, Cuadro de categorización.

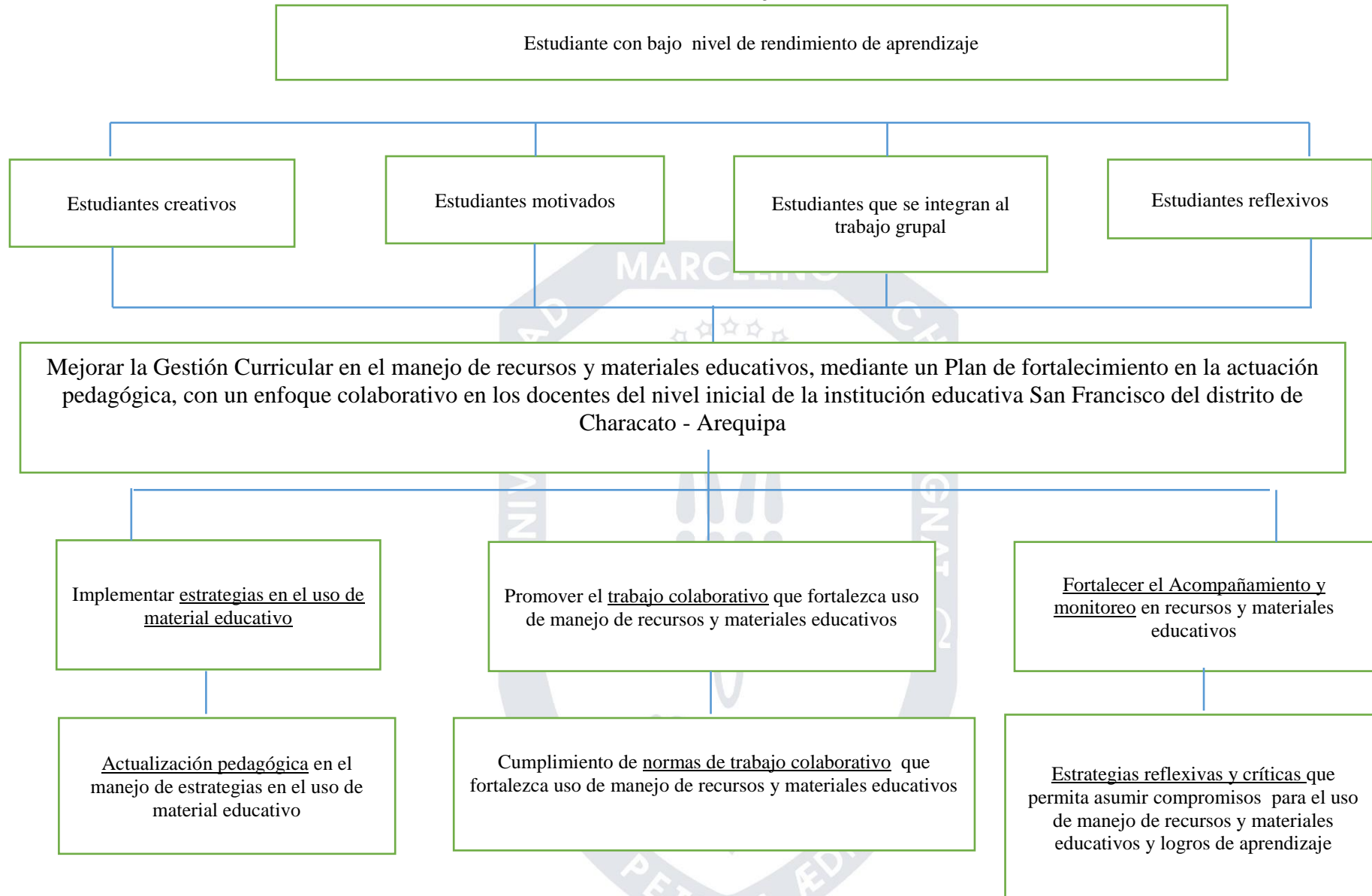
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE ESTRATEGIAS PARA USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

DATOS DE LA SESIÓN REFORZAMIENTO OBSERVADA:							
Nombre de la IE							
Denominación de la sesión							
Grados y secciones				Cantidad de estudiantes			
Fecha		Hora de inicio		Hora de término		Duración	

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:		
Apellidos y nombres		
Especialidad (de formación)	Situación laboral	

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

1. DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El/la docente cuenta con el diseño de la sesión de acuerdo a lo planificado.				
2	El o la docente lleva un registro auxiliar de los avances y dificultades del aprendizaje de sus estudiantes.				

2. OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
Inicio de la sesión					
1	El docente inicia la sesión con una actividad que se orienta a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje a desarrollar.				
2	El docente realiza actividades orientadas a explorar conocimientos y experiencias previas al inicio de la sesión.				
3	El docente plantea el propósito (aprendizaje esperado) de la sesión y las actividades que realizarán los estudiantes, de forma explícita (escribe en la pizarra o lo explicita por otro medio), para alcanzar los aprendizajes esperados.				
Desarrollo de la sesión					
4	Los estudiantes en un primer momento se enfrentan a resolver problemas con apoyo del docente y/o de sus pares.				
5	El docente modela la aplicación de la estrategia que utilizarán los estudiantes para resolver las actividades que se plantean en el Cuaderno de trabajo.				

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
6	Durante el desarrollo de la sesión utiliza los saberes previos y errores de los estudiantes como oportunidades para alcanzar el aprendizaje previsto.				
7	El docente acompaña permanentemente el trabajo individual de los estudiantes, los motiva con frases, gestos y elogia cuando el estudiante demuestra compromisos y logros en sus aprendizajes.				
8	El docente acompaña permanentemente el trabajo individual de los estudiantes; brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.				
9	Los estudiantes se enfrentan de manera individual o grupal a resolver problemas similares al modelado por el docente.				
10	El docente precisa la estrategia y/o consignas que utilizarán los estudiantes para aplicarlas en actividades posteriores al modelado.				
11	Los estudiantes utilizan materiales distribuidos por el MED durante el desarrollo de la sesión taller de reforzamiento.				
Cierre de la sesión					
12	El docente formula conclusiones, elabora organizadores de información que sintetiza los aprendizajes de la sesión y precisa la tarea de extensión que deben realizar los estudiantes.				
13	El docente promueve actividades metacognitivas que permite a los estudiantes identificar fortalezas y debilidades de su proceso de aprendizaje.				

Observaciones:

Compromisos:

Lugar y fecha:.....

Docente monitoreado

DIRECTOR

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Guia de preguntas

1. ¿Cómo implementamos actividades con materiales educativos?
2. ¿Qué experiencias de cómo se trabajó en equipo puedes mencionar?
3. ¿Cómo optimizamos las jornadas de actualización pedagógica sobre la importancia del uso de recursos y materiales?
4. ¿Qué experiencias tiene la reflexión pedagógica sobre el desempeño docente y este como mejora en los aprendizajes?

