



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA" DE LA FLORIDA, HUÁNUCO.

AUTOR: Héctor Raúl Cayetano Morales

ASESOR: Gastón Jeremías Oscátegui Nájera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mis padres, hijos quienes son la razón de mi existir.

A los estudiantes de la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA” que son la fuerza, inspiración y razón de ser maestro.

INDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	28

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	31
4.1.1 Objetivos.....	32
4.1.2 Participantes.....	33

4.1.3 Acciones.....	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6 Presupuesto.....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.4 Validación de la propuesta.....	43
4.4.1 Resultados de validación.....	43
Referencias.....	44

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	14
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	34
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	35
Tabla 4 Presupuesto.....	36
Tabla 5 Matriz de planificación.....	38
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
Tabla 7 Resultados de validación.....	43

RESUMEN

El presente Plan de Acción “Adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en resolución de problemas en el III ciclo la I.E. “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA” de La Florida, Huánuco” surge a partir de la importancia que tiene la gestión curricular, este documento tiene como objetivo “Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades de resolución de problemas en los estudiantes...”; participarán: un director, 06 docentes y 65 estudiantes y 62 padres de familia.

Este Plan de Acción responde a un tipo de investigación aplicada y de diseño investigación-acción participativa. Después de la aplicación de fichas entrevista y fichas de monitoreo pedagógico a los docentes del III ciclo se concluyó que: existe limitaciones en cuanto a la planificación curricular y aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas. Como alternativa de solución se plantea acciones relacionadas como: Capacitación docente, talleres, GIAS. Estos aspectos forman parte de una “Gestión Curricular que debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias...”; MINEDU 2017.

El presente Plan de acción deja como antecedente la contrastación de la teoría con la práctica en nuestra labor como docente y aún mejor cuando se trata de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y contribuir a una educación de calidad.

PALABRAS CLAVE:

Estrategias didácticas

Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Planificación curricular

Resolución de problemas

Trabajo colaborativo.

PRESENTACIÓN

¿Por qué es importante una gestión curricular? El Ministerio de Educación viene realizando la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en las Instituciones Educativas. En ese sentido la Gestión Curricular es el componente medular de la acción pedagógica en cada institución educativa, entonces es necesario que el equipo directivo realice una mirada a la práctica pedagógica del docente y haga reflexiones, análisis y toma de decisiones con respecto a lo que se pretende que el estudiante aprenda, cómo lo aprenderá y para qué lo aprenderá.

Dentro de ese marco el Directivo en su rol de líder pedagógico, luego de haber realizado la entrevista a los docentes y haber consolidado información del monitoreo pedagógico, concluye que existe limitaciones en cuanto a la planificación curricular, aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas; En razón a ello surge el presente Plan de Acción donde se considera como objetivo “Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades de resolución de problemas en los estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA”– La Florida – Huánuco – 2018”.

El Presente documento de gestión pedagógica está organizado en cuatro capítulos donde: en el capítulo I se aborda acerca de la identificación del problema, en el capítulo II trata de los referentes conceptuales y experiencias anteriores, en el capítulo III aborda acerca del método de investigación y por último en el capítulo IV se encuentra la propuesta del Plan de Acción.

El capítulo I del presente Plan de Acción trata acerca del problema “Limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en la resolución de problemas, es decir; todavía existe el desarrollo de

sesiones de aprendizaje con dictado de clases, enseñanza de la matemática de manera abstracta o simbólica.

El capítulo II se menciona las experiencias realizadas por Uribe Peña, Gabriela, publicada el año 2018; donde menciona que hay una estrecha relación entre planificación curricular y monitoreo pedagógico. Por su parte Jara Llanos, Gleny Secibel, 2018 en su investigación realizada hace mención que las estrategias o los pasos realizados por George Polya influyen significativamente para la resolución de problemas en los estudiantes de Educación Primaria. De igual forma se ha tomado referentes internacionales donde explican la importancia de la planificación curricular, estrategias didácticas, trabajo colaborativo, monitoreo y acompañamiento pedagógico, estos aspectos están considerados como alternativas de solución ante el problema identificado en el presente Plan de Acción.

En el capítulo III del presente Plan de acción se refiere a la metodología de la investigación, explica acerca del método cualitativo, tipo de investigación, y el diseño de estudio de Investigación Acción.

En el capítulo IV se presenta la propuesta del Plan de acción que hace referencia a una adecuada gestión curricular teniendo como mirada la problemática identificada, para el cual se está tomando los aspectos de estrategias didácticas, planificación curricular, monitoreo y acompañamiento, trabajo colaborativo, los cuales ejecutados de manera pertinente ayudará a la solución del problema identificado.

El presente trabajo académico concluye con la presentación de las referencias, matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos e instrumentos.

Por lo descrito en los párrafos anteriores, creemos que el presente Plan de Acción servirá como un documento de gestión escolar el cual beneficiará en la parte académica a nuestros estudiantes, docentes y a todos los integrantes de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El plan de acción se llevará a cabo en la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚZQUIZA”, se ubica en el Asentamiento Humano de La Florida (zona Urbano Marginal), del distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco, comprensión de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huánuco. El mismo hecho de que nuestra institución educativa se encuentra en un asentamiento humano carece de servicios básicos como: agua, servicios de limpieza, entre otros. Existe un porcentaje considerable de estudiantes que provienen de familias disfuncionales éstas se dedican al comercio ambulatorio, en algunos casos al trabajo en casas el cual no les permite apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

La Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚZQUIZA” tiene problemas de infraestructura educativa a consecuencia de ello viene funcionando en aulas prefabricadas otorgadas por el Programa Nacional de Infraestructura Educativa del Ministerio de Educación a razón de que la infraestructura principal se encuentra declarada en emergencia. La Institución Educativa antes mencionada brinda los servicios educativos a 550 estudiantes aproximadamente en Educación Inicial y Educación Primaria.

El Plan de Acción denominado “Adecuada gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades de resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. “JOSÉ GÁLVEZ EGÚZQUIZA” de la Florida, Huánuco 2018” está dirigido para ser aplicados con los estudiantes del primer y segundo grados con la participación activa de los docentes

del grado. El presente trabajo tiene como objetivo mejorar la gestión curricular para conseguir mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Este Plan de Acción se desarrollará en el periodo de un año académico, donde se encuentra incluido el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, talleres de aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en la resolución de problemas, diseño de planificación para desarrollar competencias; los mismos se desarrollarán en la calendarización del año escolar por trimestres.

El presente Plan de Acción tiene como finalidad implementar los compromisos de Gestión Escolar, toda vez que van directamente relacionados con el Compromiso N° 1 de gestión escolar “Progreso anual de los estudiantes de la institución educativa”; teniendo en cuenta que en el último informe de SICRECE, indica que solo el 19.5% de los estudiantes del segundo grado obtienen los aprendizajes esperados. De la misma forma uno de los factores o causas de la problemática tiene que ver con el Compromiso de gestión escolar N° 4 “Acompañamiento y monitoreo a los docentes en aula”. De acuerdo al proceso de monitoreo realizado durante el año escolar 2017, se aplicó fichas de observación, donde podemos evidenciar que en el criterio de uso de estrategias didácticas, el 40% de docentes cumplen con el indicador, mientras que un 60% presenta debilidades. Esto es un indicador nos muestra que dentro del desarrollo de la planificación curricular no se está utilizando estrategias didácticas apropiadas para la resolución de problemas.

Del mismo modo el problema identificado en nuestra institución tiene relación con el con el Marco del Buen Desempeño Directivo, específicamente con el Dominio: II “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” donde en la Competencia: N° 5 alude a los directivos a promover y liderar el trabajo

colaborativo, autoevaluación profesional, formación continua con la única finalidad de mejorar su práctica pedagógica y garantizar los aprendizajes en los estudiantes.

En el mismo documento del MBDD, los desempeños 15, 16 y 17 menciona que los Directivos deben gestionar oportunidades de formación continua, espacios y mecanismos de trabajo colaborativo y estimular la iniciativa de los docentes cuando realizan trabajos de investigación e innovaciones pedagógicas; estas acciones deben realizarlo con la finalidad de garantizar los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema denominado “Limitada gestión curricular en la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚZQUIZA” – La Florida – Huánuco 2019” se viene abordando en base a los resultados que se encuentra registrado en los diferentes documentos de gestión de los años académicos 2014, 2015 y 2016. Se ha considerado como evidencias los resultados de las evaluaciones censales de los tres últimos años, los cuales serán nuestro punto de partida. Después de haber revisado dichos resultados se pudo observar los avances de los aprendizajes esperados en el área de matemática: en el año 2014 solo el 1.6% de estudiantes logran los aprendizajes esperados, el 2015 sólo el 6.8% de estudiantes logran aprendizajes esperados y el año 2016 solo el 19.5% de estudiantes logran los aprendizajes esperados en el área de matemática; a esto se suma el informe del proceso de monitoreo realizado durante el año escolar 2017, se aplicó fichas de observación, donde podemos evidenciar que en el criterio de uso de estrategias didácticas, el 40% de docentes cumplen con el indicador, mientras que un 60% presenta debilidades.

Los resultados antes descritos fueron analizados con toda la comunidad educativa, uno de los factores identificado como problema central para obtener estos resultados es una limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en los estudiantes, es decir todavía existe el desarrollo de sesiones de aprendizaje con dictado de clases, enseñanza de la matemática de manera abstracta o simbólica. En cuanto a la programación curricular está diseñado bajo el enfoque tradicional por contenidos sin tomar en cuenta el enfoque por Competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, si bien se intenta diseñar una sesión de aprendizaje en base a competencias, pero no se operativiza. Es decir; que, al momento de ejecutar las programaciones de corto plazo, no se aplican las estrategias didácticas considerados en las sesiones de aprendizaje. A esto se suma el número limitado de visitas a las aulas por parte del equipo directivo, toda vez que la labor del directivo es consumida más en la parte administrativa que la parte pedagógica.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática “Limitada gestión curricular en la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades de resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚZQUIZA” – La Florida – Huánuco 2018”.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la formulación del problema central, la identificación de las causas del problema y sus interrelaciones como la

identificación de los efectos y sus interrelaciones como también se diagramado el árbol de problemas y se verifico la consistencia de su estructura.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades de resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA”– La Florida – Huánuco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa orientación para el proceso de Planificación curricular	Orientar permanentemente a los docentes acerca del proceso de planificación curricular de acuerdo al Currículo Nacional 2016.	Planificación curricular	Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación Básica.
			Implementar el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E.
Poca implementaci	Implementar estrategias didácticas para el	Estrategias didácticas	Capacitación Docente en la aplicación de estrategias

<p>ón de estrategias didácticas para la resolución de problemas</p>	<p>desarrollo de capacidades en la resolución de problemas en los estudiantes de Educación Primaria</p>		<p>didácticas de resolución de problemas (Enfoque de resolución de problemas)</p>
<p>Inadecuada gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación MAE</p>	<p>Implementar la gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación MAE en la planificación curricular y aplicación de estrategias didácticas.</p>	<p>Monitoreo y acompañamiento</p>	<p>Visitas constantes a las aulas de clase.</p>
			<p>Realizar pasantías</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos. Después de haber realizado un análisis de la problemática que afecta a la gestión curricular en la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA” se ha priorizado aspectos que presentan debilidades en: planificación curricular, estrategias didácticas, trabajo colaborativo, monitoreo y acompañamiento pedagógico; en ese sentido se propone la siguiente alternativa de solución:

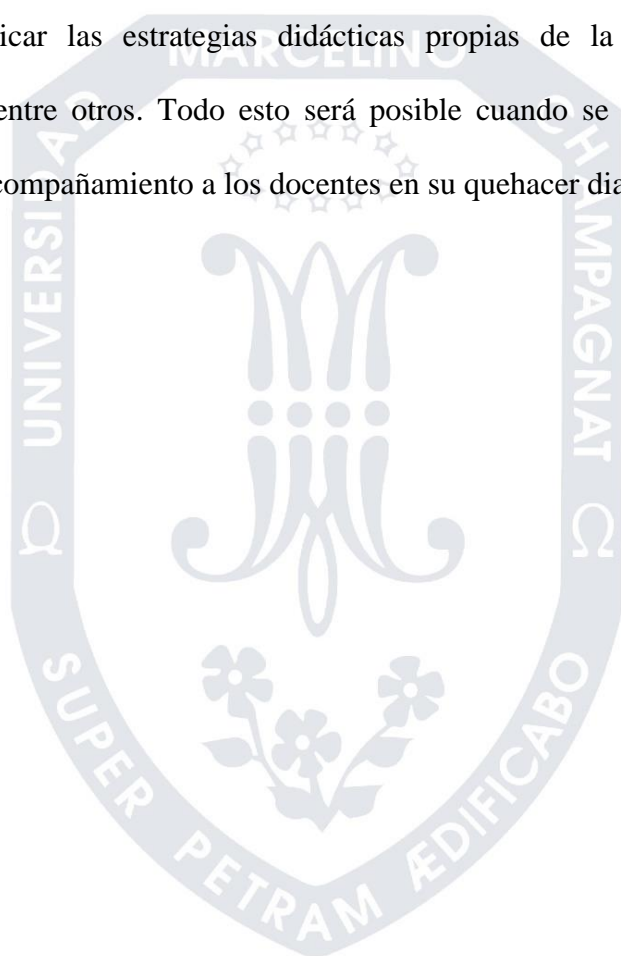
- Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación básica.

- Promover el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E.
- Capacitación Docente en la aplicación de estrategias didácticas de resolución de problemas.
- Talleres de fortalecimiento para la formulación de estrategias didácticas en el área de matemática.
- Proceso de monitoreo constante.
- Realizar pasantías.

1.5 Justificación

El presente Plan de Acción se basa en la información recogida de los docentes del tercer ciclo de la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA”, los cuales nos hacen reflexionar que en los momentos de actualidad donde los cambios están a la orden del día es necesario realizar cambios sustanciales en la práctica de la enseñanza, entendido de esa manera el rol del directivo cumple una función importante en la práctica pedagógica del docente, es decir tiene que promover las estrategias que fortalezcan e innoven el trabajo docente y revalorar esta sagrada profesión del docente en nuestra sociedad. En ese sentido el desafío del presente Plan de acción es dar importancia y fortalecer la práctica docente, entendiendo que esta delicada labor como cualquier otra profesión es una práctica social que se configura y se adapta a partir de necesidades específicas de una sociedad en constante cambio. En ese sentido el reto del directivo de hoy es fortalecer las capacidades de la práctica docente en función a los enfoques que nos proponen el constructivismo y socio-constructivismo, para que de esa manera se pueda acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje y revertir los resultados negativos que se tiene en la actualidad

En resumen, hoy en día se pide a los docentes preparar a los estudiantes para solucionar problemas de la vida real y los retos del mundo actual. Por tal motivo con el desarrollo del presente Plan de Acción se busca fortalecer y mejorar la práctica docente con la finalidad de mejorar los aprendizajes en los estudiantes, para ello tendrá que modificar ciertas conductas y acciones específicamente al momento de diseñar y aplicar las estrategias didácticas propias de la didáctica, procesos pedagógicos, entre otros. Todo esto será posible cuando se realice un adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes en su quehacer diario.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará “Adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades de resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la I.E. “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA” de la Florida, Huánuco 2018” A continuación, se detalla los antecedentes y referentes conceptuales.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Uribe Peña, Gabriela, 2018, en su tesis de maestría titulado “Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. Pedro E. Paule del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017”, el estudio de investigación tenía como finalidad conocer la relación que existe entre planificación curricular y monitoreo pedagógico; después de haberse realizado la investigación se llegó a la conclusión que existe una estrecha y significativa relación entre estos dos aspectos. Desde esta perspectiva se puede afirmar que estos dos aspectos de planificación curricular y monitoreo pedagógico son elementos muy importantes dentro de la gestión curricular, entendiendo que la planificación curricular es un proceso de anticipar y prever las actividades y acciones para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Del mismo modo el monitoreo pedagógico es entendido como un proceso sistemático de identificar fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Dentro de ese marco, tanto el monitoreo pedagógico y la planificación curricular son elementos

priorizados para abordar en el presente Plan de Acción, específicamente en el desarrollo de capacidades para la resolución de problemas en los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA.

En lo que respecta Al aspecto de resolución de problemas, Jara Llanos, Gleny Secibel, 2018 En su trabajo de investigación titulada “Uso del método las cuatro fases de Pólya para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Teresa de la Cruz”, de Chosica – UGEL 06, durante el año 2014. Consideró los cuatro pasos de George Pólya:

- Comprensión del problema.
- Concepción de un Plan.
- Ejecución del Plan.
- Visión retrospectiva

Su población de estudio fue de 42 estudiantes los cuales fueron distribuidos en dos grupos: 21 estudiantes para el grupo control y 21 estudiantes para el grupo experimental, es decir es una investigación de tipo experimental y de diseño cuasi experimental. En la mencionada investigación la autora utilizó el cuestionario de resolución de problemas matemáticos; para la confiabilidad de la investigación se utilizó la prueba Kuder Richardson. Luego del análisis de los resultados se concluyó que el uso del método de George Pólya influye significativamente en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Teresa de la Cruz”, de Chosica – UGEL 06, durante el año 2014. Esta información es muy importante para la ejecución del presente Plan de Acción, toda vez que de acuerdo a nuestro diagnóstico, los docentes del III ciclo de Educación Primaria no tienen en cuenta la secuencia o los pasos de para

la resolución de problemas, esto se demuestra con el proceso de monitoreo pedagógico realizado en el año 2017, donde un 40% de docentes cumplen con los indicadores y un 60% de docentes no cumplen con los indicadores de “estrategias didácticas” en la ficha de monitoreo. A esto corrobora el informe de SICRECE, acerca de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del segundo grado 2016, se evidencia situaciones donde solo el 19.6% de estudiantes logran los aprendizajes satisfactorios en el área de matemática, razón a ello, con la ejecución del presente Plan de Acción se busca capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas de resolución de problemas.

Vicuña Parra, Jaime Reynaldo publicó su investigación el 27-nov-2017 “Estrategias didácticas para mejorar resolución de problemas aritméticos en estudiantes de primaria, Institución Educativa 145, San Juan de Lurigancho. 2016”. Con esta investigación buscó determinar o conocer la influencia de las estrategias didácticas en la resolución de problemas aritméticos en estudiantes de segundo grado del nivel primario, para ello trabajó con una población de 200 del segundo grado de primaria, y 56 estudiantes para una muestra no probabilística. De la misma forma en el trabajo de investigación menciona haber utilizado el método hipotético deductivo con diseño experimental de nivel explicativo, para el cual utilizó el instrumento de examen de resolución de problemas aritméticos en escala vigesimal. El autor concluye su investigación indicando que la aplicación de estrategias didácticas mejora de manera significativa los procesos de resolución de problemas aritméticos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa señalada en la parte inicial.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En lo que respecta a antecedentes internacionales, Calvo Ballester, María Mayela, “Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas” Revista Educación, 2008. La autora considera que la resolución de problemas es una de las áreas donde los estudiantes presentan mayor dificultad, esto se sustenta en que los niños y las niñas resuelven las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) de manera mecánica y no saben cómo demostrarla la solución de un problema; por eso es importante tomar conciencia en la aplicación de ciertos procesos o métodos en la enseñanza de las matemáticas. La descripción del presente artículo se asemeja a las características de la problemática planteada en este Plan de Acción, donde los docentes no están aplicando las estrategias didácticas apropiadas para la resolución de problemas, es decir no se está teniendo en cuenta los niveles de pensamiento lógico matemático al momento de resolver problemas matemáticos.

Melquiades Flores Alejandro 2013. En su artículo Perspectivas docentes “Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria” El presente artículo de investigación busca establecer la incidencia de las estrategias didácticas en la enseñanza de las matemáticas para un aprendizaje constructivista. La investigación se realizó en estudiantes de Educación Primaria, que por cuestiones técnicas se aplicaron cuestionarios a estudiantes de primer y segundo grado, otro cuestionario a estudiantes de tercer y cuarto grado y otro cuestionario a estudiantes de quinto y sexto grados. Después de analizar los resultados se concluye que las matemáticas son importantes e indispensables para la realización de actividades de las personas donde se utilice números, signos, operaciones entre otros. De la misma manera afirma que cuando no existen estrategias didácticas adecuadas del docente

afectan o repercuten afecta la adquisición del aprendizaje de los estudiantes, generando desinterés, apatía, aprendizajes obsoletos y por consiguiente bajo rendimiento académico.

La aplicación de estrategias didácticas implica el uso de materiales y recursos educativos, el uso de la tecnología, el juego como un recurso de aprendizaje generando o promoviendo la imaginación, la creatividad y el razonamiento de cada contenido que se desarrolla en el aula. La conclusión del autor de la presente investigación se relaciona con las causas del problema del presente Plan de Acción, entendiendo que las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos que debe realizar el docente para poder lograr objetivos, los mismos que deben ser aplicados de manera pertinente para conseguir los propósitos de aprendizajes con los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Gestión curricular

El Ministerio de Educación (2017) refiere que “La gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialice todos los aprendizajes planteados. Es así que la gestión curricular debe entenderse como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de las escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes”.

Planificación curricular

MINEDU (2016) Señala que planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una predicción, una hipótesis de

trabajo, es flexible, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

Por lo citado, se puede concluir que la planificación curricular es una actividad importante del proceso educativo, toda vez que prevé o considera los propósitos de aprendizaje a lograr, la metodología a emplear, los recursos a utilizar, el tiempo y la evaluación. Estos componentes son los que se movilizan u operativizan para tener una gestión curricular adecuada y pertinente.

Estrategias Didácticas

Sergio Tobón, Juan Antonio García Fraile, 2009. Estrategias didácticas para la formación por competencias. Para los autores las estrategias didácticas son construcciones lógicas pensadas para orientar el aprendizaje y la enseñanza de las competencias en los diversos niveles educativos. Es decir, son procedimientos compuestos de un conjunto de etapas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Para nuestro caso entendemos a las estrategias didácticas como el conjunto de procedimientos o actividades que realizan los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual involucra métodos, técnicas y recursos para el logro de objetivos o aprendizajes; también podemos considerar las estrategias didácticas como mediadores del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Antonio Medina Rivilla, 2009 “Didáctica General”, concluye: El aprendizaje de los alumnos es el auténtico foco de las acciones de desarrollo profesional docente. Es decir, que un docente demuestra ser un profesional eficiente en la medida que contribuye de una manera eficaz en el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, se deduce que existe una relación de causa – efecto, cuanto más eficiente sea el actuar docente los resultados en los estudiantes serán cada vez más positivos.

Es decir la problemática identificada “Limitada gestión curricular en la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en la resolución de problemas de los estudiantes de educación primaria va depender directamente de acuerdo al planteamiento de las estrategias planteadas por el docente y la participación activa de los estudiantes en la construcción de su aprendizajes; estas estrategias didácticas deben estar inmersas dentro de la planificación curricular, los mismos que serán orientados y asesorados por el equipo directivo para su ejecución apropiada.

Capacitación Docente

Víctor Oxley, Violeta Rolón en su investigación “Capacitación docente para la enseñanza de la matemática”, planteó la siguiente interrogante ¿Los docentes del 3º grado de la Educación Escolar Básica, con capacitación continua en el Paraguay son más eficaces que los que no poseen formación continua? Para el cual se consideraron los resultados del TERCE, (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo). De acuerdo a los resultados de esta investigación se evidencian que los maestros que recibieron o reciben capacitación continua lograron mayor eficacia en la enseñanza, esto se corrobora con los resultados de los estudiantes que han alcanzado los niveles superiores...en comparación con los docentes que no reciben o recibieron

capacitación continua. De esta manera se demostró la correlación que existe entre la variable capacitación continua y la eficacia en la enseñanza para el caso de Paraguay en el informe TERCE. Esta información es importante para la ejecución de nuestro Plan de acción toda vez que servirá para la consecución de los objetivos, teniendo en cuenta que se propone como una alternativa de solución realizar capacitaciones en procesos de planificación curricular, diseño de estrategias didácticas dirigidos a los docentes de la Institución Educativa “José Gálvez Egúsquiza” de Huánuco.

Talleres Pedagógicos

Argudín (2007); afirma que “Esta técnica tuvo sus inicios en un seminario o colegio de ciencias donde se reunía estudiosos para la enseñanza común. Esta técnica requiere grupos de 10 a 30 participantes, este número facilita la interacción de los integrantes y de trabajo intenso. Promueve la aplicación y combinación de técnicas didácticas para propiciar el conocimiento a través de la acción, ya que se elabora un producto que puede ser indistintamente un sistema, un instrumento o una estrategia el cual debe ser útil y aplicable. Para el desarrollo de un taller se debe seleccionar el tema y a los que dirigirán el taller, quienes deben ser expertos en dicho campo, subdividir al grupo en grupos pequeños que no excedan de 10 ó 13, preparar la ruta de trabajo y el cronograma”

Los talleres que se ejecutarán en el desarrollo de plan de acción permitirán al directivo generar espacios ideales para que los propios docentes se empoderen del Currículo Nacional de la Educación Básica, se perfeccionen en planificación curricular e implementen, compartan estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en resolución de problemas en los estudiantes, esta técnica servirá para la ejecución para la ejecución adecuada del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa.

Trabajo Colaborativo

Lourdes Montero Mesa, 2011, “El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa” El presente artículo ponen en manifiesto la comprensión del valor formativo de la colaboración entre docentes. La autora sostiene que el trabajo o cualquier actividad colaborativa son un espacio importante para el desarrollo profesional y la mejora de una determinada práctica.

Para el desarrollo de nuestro Plan de acción es importante tomar esta experiencia, entendiendo el trabajo colaborativo como un mecanismo para mejorar nuestra práctica docente. En nuestro caso es necesario tomar en cuenta el trabajo colaborativo para poder implementar el Currículo Nacional de la Educación Básica, diseñar de estrategias didácticas para resolución de problemas matemáticos, temas de planificación curricular; aspectos que son importantes para mejorar la práctica docente y por consiguiente mejores aprendizajes de los estudiantes.

Monitoreo Pedagógico

El Consejo Nacional de Educación (2007), conceptualiza de la siguiente manera: Monitoreo es una labor técnica, donde se realiza el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. El monitoreo nos permite identificar las fortalezas y debilidades de los docentes y directivos al momento de observar su práctica pedagógica, que luego de ser analizados y procesados nos permite tomar decisiones pertinentes y oportunas.

Acompañamiento Pedagógico

Es el despliegue de acciones y estrategias que realiza una persona o un equipo experto a través de asistencia técnica para brindar asesoría permanente al docente y

al director en aspectos importantes de su práctica. Esto a partir del proceso de monitoreo realizado y la auto reflexión del docente acerca de su práctica pedagógica. En tal sentido el monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). Explicado de otra manera, el monitoreo es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica a fin de mejorarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50).

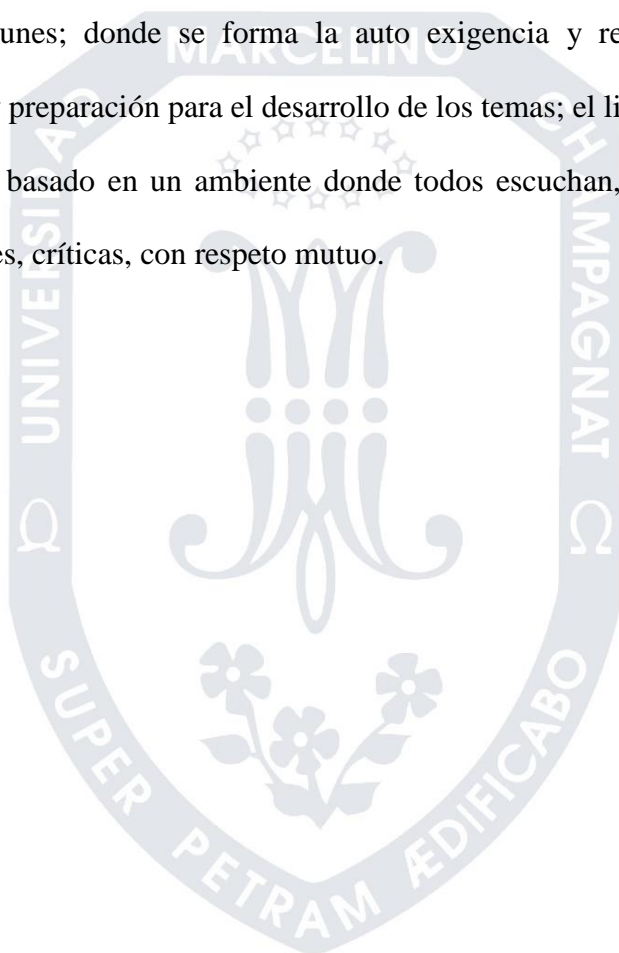
Dentro de este marco, después de haber realizado el proceso de monitoreo 2016, 2017, se identificó que gran parte de los docentes no utilizan las estrategias didácticas adecuadas o pertinentes para el desarrollo de capacidades de los estudiantes en la resolución de problemas, razón a ello proponemos realizar capacitaciones a los docentes en el uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos; promover el aprendizaje colaborativo a través de los grupos de interaprendizaje GIA, Comunidades Profesionales para el Aprendizaje CPA. Para el éxito de lo planteado nos apoyaremos en la realización de un monitoreo, acompañamiento de evaluación adecuado y pertinente en cada una de las actividades, es decir; realizar el recojo y análisis de información poniendo énfasis en los procesos pedagógicos y en función a lo identificado tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes. Entendiendo el rol que cumple el directivo actual, es de un líder pedagógico donde su trabajo se centra en aspectos curriculares y pedagógicos (como se cita en Freire, Miranda, 2014), y no centrarse en trabajos administrativos.

De igual forma realizar el acompañamiento pedagógico como una estrategia de soporte técnico y afectivo, a través de asistencia técnica considerando como medio

el diálogo, la confianza al docente, promoviendo de esta manera la reflexión del docente acerca de su práctica pedagógica.

Grupos de interaprendizaje

Asteca S.A. (2004) menciona que el círculo de interaprendizaje “Es la estrategia que promueve el encuentro periódica y permanentemente entre los docentes y el directivo para la mejora del desarrollo profesional; teniendo como prioridad las necesidades y objetivos comunes; donde se forma la auto exigencia y responsabilidad en la participación y preparación para el desarrollo de los temas; el liderazgo del grupo es y democrática basado en un ambiente donde todos escuchan, reflexionan, emiten ideas, opiniones, críticas, con respeto mutuo.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para nuestro caso tomando como referente la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La Nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚZQUIZA”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de este plan de acción para dar solución al problema encontrado.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández Carrera (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema

Identificado “Limitada gestión curricular en la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades de resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚZQUIZA” – La Florida – Huánuco. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones evidentemente estas acciones serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución: “Adecuada gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en la resolución de problemas de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA” - Huánuco”.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA” - Huánuco”.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para

saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Para dar solución a la problemática encontrada se hace necesario poner en práctica todos los aprendizajes recibidos en esta segunda especialidad en liderazgo y gestión pedagógica con la finalidad de mejorar la gestión escolar. Es por ello que a continuación presentamos el diseño de la propuesta del plan de acción denominada: Adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en resolución de problemas en III ciclo de educación primaria de la I.E. “José Gálvez Egúsquiza” de la Florida, Huánuco.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades de resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA” La Florida Huánuco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Orientar permanentemente a los docentes acerca del proceso de planificación curricular de acuerdo al Currículo Nacional 2016.

Objetivo específico 2: Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en la resolución de problemas en los estudiantes de Educación Primaria.

Objetivo específico 3: Implementar la gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación MAE en la planificación curricular y aplicación de estrategias didácticas.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 Director (responsable)
- 1 Sub Directora
- 1 Docente Fortaleza
- 1 Especialista UGEL.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Orientar permanentemente a los docentes acerca del proceso de planificación curricular de acuerdo al Currículo Nacional 2016	Escasa orientación para el proceso de Planificación curricular	Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación Básica.
		Implementar el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E.
Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en la resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria.	Poca implementación de estrategias didácticas para la resolución de problemas	Capacitación Docente en la aplicación de estrategias didácticas de resolución de problemas (Enfoque de resolución de problemas).
		Talleres de fortalecimiento para la formulación de estrategias didácticas en el área de matemática
Implementar la gestión del MAE en la planificación curricular y aplicación de estrategias didácticas.	Inadecuada gestión del MAE	Visitas constantes a las aulas de clase.
		Realizar pasantías

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas de la entrevista.
Observación	Ficha de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 1 Director (responsable)
- 1 Sub Directora
- 1 Docente Fortaleza
- 1 Especialista UGEL

Recursos materiales

- Papeles bond
- Papelotes
- Plumones
- Proyector multimedia
- Computadora
- Internet
- Cinta maskentape
- Limpia tipo
- Cartulinas
- Fotocheck

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y

servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación Básica.	Papeles bond Papelotes Plumones Proyector multimedia Computadora	50 50 25 1 1 1	S/. 230	-Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Implementar el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E.	Papeles bond Papelotes Plumones Proyector multimedia Computadora Fotocheck	100 50 25 1 1 50	S/. 430	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Capacitación Docente en la aplicación de estrategias didácticas de resolución de problemas (Enfoque de resolución de problemas)	Papeles bond Papelotes Plumones Proyector multimedia Computadora	50 50 25 1 1 1	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Talleres de fortalecimiento para la formulación de estrategias didácticas en el área de matemática	Papeles bond Papelotes Plumones Proyector multimedia Computadora Fotocheck	100 50 25 1 1 50	S/. 600	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Visitas constantes a las aulas de clase.	Papeles bond Papelotes Plumones Proyector multimedia Computadora	50 50 25 1 1 1	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Realizar pasantías	Papeles bond Papelotes Plumones Proyector multimedia Computadora Fotocheck	100 50 25 1 1 50	S/. 350	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades de resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA”- La Florida – Huánuco – 2018	Orientar permanentemente a los docentes acerca del proceso de planificación curricular de acuerdo al Currículo Nacional 2016.	Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación Básica.	1 Director (responsable) 1 Sub Directora 1 Docente Fortaleza 1 Especialista UGEL	Papeles bond Papelotes Plumones Proyector multimedia Computadora	x				x							
		Implementar el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E.		Papeles bond Papelotes Plumones Proyector multimedia Computadora Fotocheck	x	x										
	Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en la resolución de problemas en los	Capacitación Docente en la aplicación de estrategias didácticas de resolución de problemas		Papeles bond Papelotes Plumones Proyector multimedia Computadora			x			x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

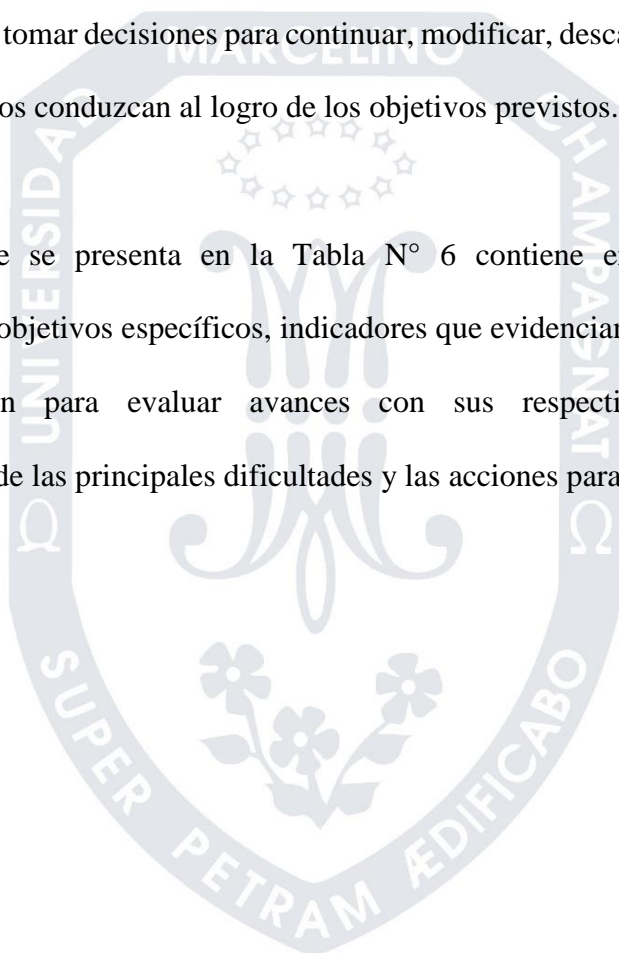


Tabla N°6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Orientar permanentemente a los docentes acerca del proceso de planificación curricular de acuerdo al Currículo Nacional 2016.	Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación Básica.	Docentes que emplean adecuadamente los procesos de planificación curricular	El 98% de docentes capacitados en el CNEB			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Docentes que no asistan a los círculos de interaprendizaje	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
	Implementar el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E.		El 99% de docentes participan de manera colaborativa			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Docentes que no asisten a las jornadas	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases
Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de	Capacitación Docente en la aplicación de estrategias	Docentes que usan estrategias didácticas para	El 70% de docentes participan en la			X	Cuaderno de campo	Interrupciones por cruce de otras	Reprogramación.

capacidades en la resolución de problemas en los estudiantes de Educación Primaria	didácticas de resolución de problemas (Enfoque de resolución de problemas)	la resolución de problemas.	capacitación.					actividades propuestas	
	Talleres de fortalecimiento o para la formulación de estrategias didácticas en el área de matemática		Asistencia del 90% de docentes en talleres			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación
Implementar la gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación MAE en la planificación curricular y aplicación de estrategias didácticas.	Visitas constantes a las aulas de clase.	Cumplimiento del plan del MAE	El 90% de docentes monitoreados			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Poco compromiso	Reprogramación
	Realizar pasantías		El 90% de docentes acompañados			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Poco compromiso	Reprogramación

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

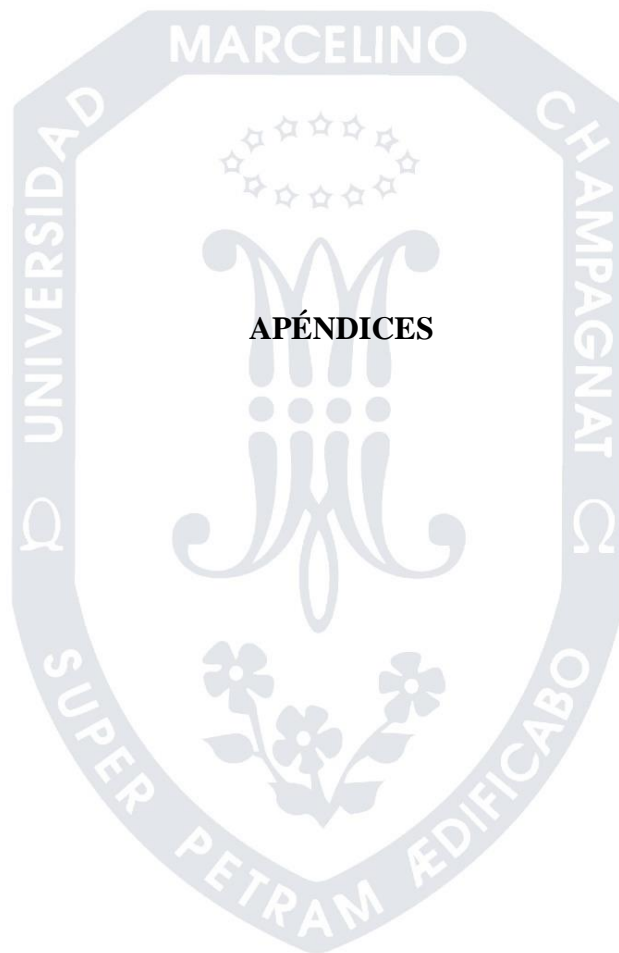
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Revisar el resumen y la presentación para mejorar su redacción. Colocar el número de páginas al índice y tablas. Completar los apéndices. Revisar la tabla N°1 para contrastar con su árbol de problemas, objetivos y al momento de completar la matriz de consistencia. Revise el capítulo IV mejore el contenido de las tablas si lo cree conveniente. Completar en el capítulo II en 2.2 faltan algunos conceptos de las dimensiones y acciones. En el capítulo I en el punto 1.2 ha colocado algunos cuadros de resultados de la entrevista a los docentes e instrumentos esta información es valioso incorpórelo en el trabajo de manera narrativa.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.

REFERENCIAS

- Uribe Peña, Gabriela, 2018, “*Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. Pedro E. Paule del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017*”
- Jara Llanos, Gleny Secibel, 2018. *Uso del método las cuatro fases de Pólya para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Teresa de la Cruz”, de Chosica – UGEL 06.*
- Vicuña Parra, Jaime Reynaldo. *Estrategias didácticas para mejorar resolución de problemas aritméticos en estudiantes de primaria, Institución Educativa 145, San Juan de Lurigancho. 2016*”
- Calvo Ballesteros, María Mayela, *Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas - Revista Educación, 2008.*
- Melquiades Flores Alejandro 2013. *Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria.*
- Sergio Tobón, Juan Antonio García Fraile, 2009. *Estrategias didácticas para la formación por competencias.*
- Víctor OXley, Violeta Rolón en su investigación *Capacitación docente para la enseñanza de la matemática.*
- Lourdes Montero Mesa, 2011, *El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa.*
- El Consejo Nacional de Educación (2007), *Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.*
- Elliott (1978), *Tipos de investigación*



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

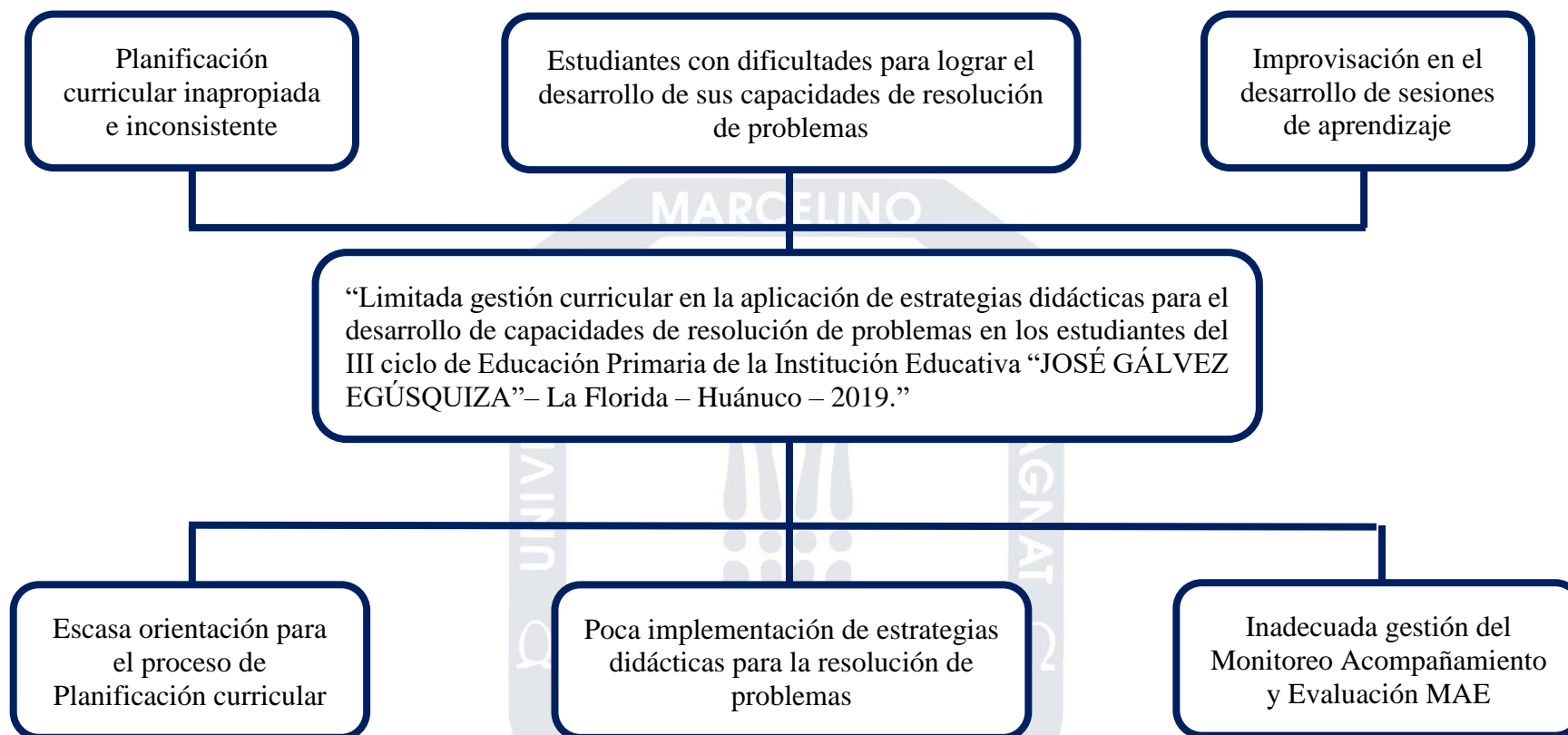
Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
El problema priorizado “Limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de capacidades en resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA de La Florida – Huánuco se encuentra centrado en la línea de gestión curricular del liderazgo pedagógico, la problemática descrita se encuentra vinculado los compromisos de Gestión Escolar: Compromiso N° 1 Progreso anual de los estudiantes de la institución educativa”; de la misma forma tiene que ver con el Compromiso de gestión escolar N° 4 “Acompañamiento y monitoreo a los docentes en aula”. Del mismo modo tiene relación con el con el Marco del Buen Desempeño Directivo, específicamente con el Dominio: II “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los	¿Cómo mejorar la gestión curricular en la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA” – La Florida – Huánuco 2019”	Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades de resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución	<p>O1.-Orientar permanentemente a los docentes acerca del proceso de planificación curricular de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica.</p> <p>O2.-Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en la resolución de</p>	<p>D1. Planificación curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación Básica. ✓ Implementar el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E. <p>D2. Estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación Docente en la aplicación de estrategias didácticas de resolución de problemas (Enfoque 	<p>Tipo: Investigación aplicada.</p> <p>Enfoque cualitativo</p> <p>Diseño: investigación – acción</p> <p>Técnica. Entrevista Observación</p> <p>Instrumento: Guia de entrevista Ficha de monitoreo.</p>

<p>aprendizajes” donde en la Competencia: N° 5 alude a los directivos a promover y liderar el trabajo colaborativo, autoevaluación profesional, formación continua con la única finalidad de mejorar su práctica pedagógica y garantizar los aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>En el mismo documento del MBDD, los desempeños 15, 16 y 17 menciona que los Directivos deben gestionar oportunidades de formación continua, espacios y mecanismos de trabajo colaborativo y estimular la iniciativa de los docentes cuando realizan trabajos de investigación e innovaciones pedagógicas; estas acciones deben realizarlo con la finalidad de garantizar los aprendizajes de los estudiantes.</p>		<p>Educativa “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA” La Florida Huánuco.</p>	<p>problemas en los estudiantes de Educación Primaria.</p> <p>O3.-Implementar la gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación MAE en la planificación curricular y aplicación de estrategias didácticas.</p>	<p>de resolución de problemas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de fortalecimiento para la formulación de estrategias didácticas en el área de matemática <p>D3. Monitoreo y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo colegiado para la el análisis de los resultados del monitoreo ✓ Talleres para la elaboración de instrumentos de monitoreo. 	
--	--	--	--	--	--



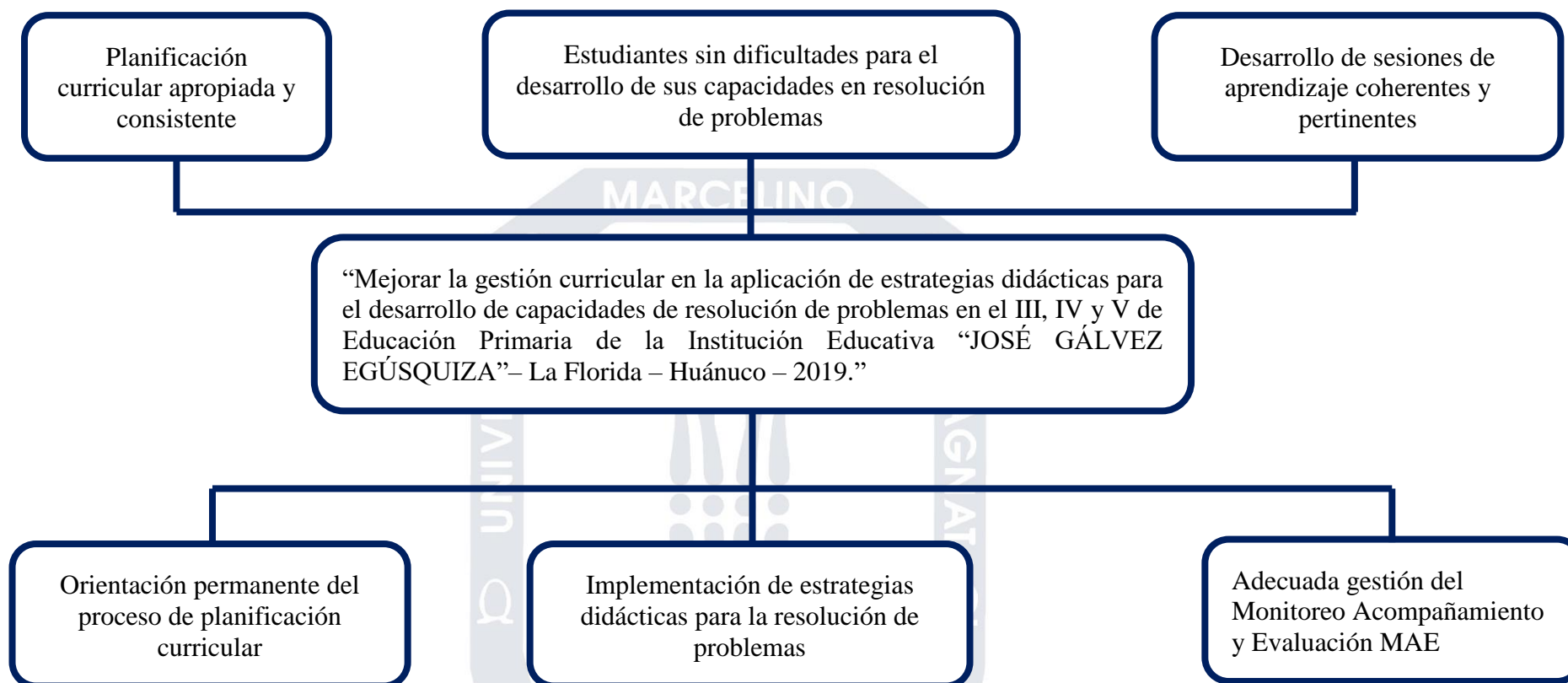
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos realizan la gestión curricular de la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en la resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Gálvez Egúsquiza”

Tema: Estrategias didácticas y monitoreo pedagógico.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

¿Cómo elabora la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto? Explique

¿Qué dificultad tienes para elaborar tus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje?

Explique -----

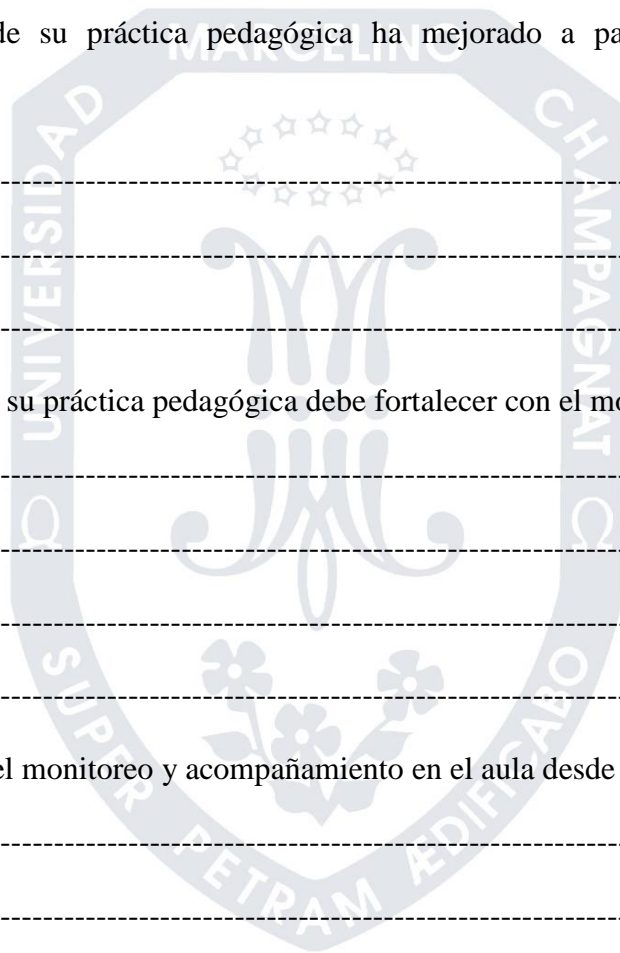
Estrategias didácticas y monitoreo pedagógico.

¿Qué estrategias didácticas aplicas para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en las sesiones de aprendizaje? Detalle

¿Qué aspectos de su práctica pedagógica ha mejorado a partir del monitoreo pedagógico?

¿Qué aspectos de su práctica pedagógica debe fortalecer con el monitoreo docente?

¿Cómo debe ser el monitoreo y acompañamiento en el aula desde s tu perspectiva?



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

El Director de la Institución Educativa JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, realizando la sensibilización a los agentes educativos, respecto a la problemática de la Institución Educativa.



Estudiantes durante el proceso de monitoreo



Docentes del segundo grado resolviendo la ficha de observación y trabajando con materiales base 10

