



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS” EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL III, IV, V CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUÁNUCO**

**AUTOR: Danilo Eloy Calderón Romero**

**ASESOR: Karim Anita Andamayo Carhuamaca**

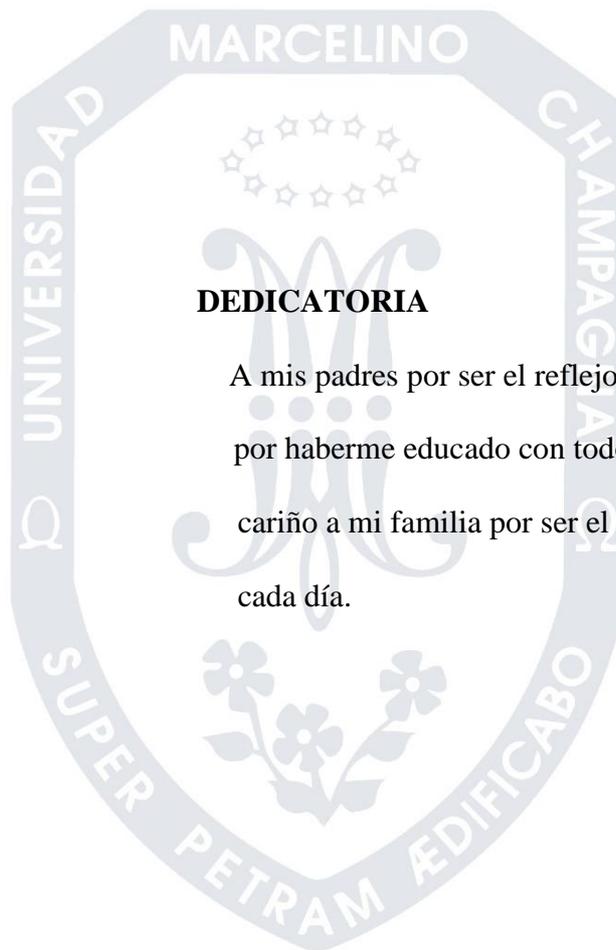
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A mis padres por ser el reflejo del amor de Dios  
por haberme educado con todo su amor, cuidado y  
cariño a mi familia por ser el motor en el andar de  
cada día.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	13
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación .....	24
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción .....	25
4.1.1 Objetivos .....	25
4.1.2 Participantes.....	26
4.1.3 Acciones.....	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	27
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	28
4.1.6 Presupuesto.....	28
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	30

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	31
4.4 Validación de la propuesta.....	34
4.4.1 Resultados de validación.....	34
Referencias .....	35
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	



## RESUMEN

El presente trabajo, corresponde al tipo de investigación aplicada educacional, el diseño de investigación es investigación- Acción –participativa y el objetivo es fortalecer la practica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes para mejorar la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes , , a través de una gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en respuesta a las necesidades y demandas de los docentes de la institución educativa N° 32664 del distrito, provincia y región Huánuco.

La entrevista se usó como instrumento, a una población muestral de tres docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación, lo que va permitir mejorar la práctica docente en la competencia “Lee diversos tipos de textos” en el área de comunicación en el III, IV, V ciclo de Educación Primaria”

Entre las conclusiones más resaltantes se encuentran que el monitoreo, acompañamiento y evaluación permite mejorar significativamente la práctica docente en la competencia “Lee diversos tipos de textos” en el área de comunicación III, IV, V ciclo de la IE. N° 32664

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien forma líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldean su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Es indispensable trabajar con los estudiantes la competencia de textos lee diversos tipos de textos y de esta manera desarrollar , la percepción, el sentido crítico y reflexivo para que el estudiante sea capaz de emitir una opinión personal sobre lo leído, lo que contribuirá a formar ciudadanos competente para vivir en una sociedad cada vez más globalizada.

Palabras claves: *Monitoreo, acompañamiento, desempeño, competencia, estrategia.*

## PRESENTACIÓN

El presente estudio de investigación Plan de acción se elaboró con la finalidad de resolver la situación problemática que afecta los aprendizajes de los estudiantes del III, IV, V, ciclo de la institución educativa N° 32664 de Colpa Baja, y se enmarca dentro de los alcances de lo establecido por el Marco del Buen Desempeño Directivo, pues está relacionada al Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño docente; por esta razón el plan de acción se denomina “Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño docente en la competencia leer diversos tipos de textos en el área de comunicación en el III, IV, V ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa pública de Huánuco”

En el primer capítulo se está considerando la identificación del problema; donde se desarrolla lo relacionado a la contextualización, aquí se ubica geográficamente la escuela; se describe la realidad de la comunidad y como esta influye en el aprendizaje de los alumnos; se describe las características de los docentes de aula que tienen a cargo el área de comunicación, que en este caso son los docentes de aula, por las características de la institución que está considerado como multigrado, por último se describe las características de los estudiantes y de los padres de familia.

En el capítulo segundo se describe los antecedentes nacionales, internacionales y los referentes conceptuales de la presente investigación.

El tercer capítulo se describe el método usado en la presente investigación a fin de darle factibilidad.

En el cuarto capítulo se propone la propuesta, el diseño e implementación del presente trabajo de investigación.

Esperamos que los planteamientos de la presente investigación sirva para orientar la labor pedagógica de los docentes y sirva para resolver las situaciones problemáticas que nos afectan.

## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

El Plan de acción denominado “Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño docente en la competencia leer diversos tipos de textos en el área de comunicación en el III, IV y V ciclo del nivel primaria ; se realizó en la I.E 32664; la cual se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Colpa Baja a 3 kilómetros de la ciudad de Huánuco, en el distrito , provincia y región de Huánuco; dicha institución educativa se crea el 24 de abril de 1978 con resolución Directoral N° 00214-78, desde entonces la institución educativa funciona hasta la actualidad como institución educativa multigrado, cumpliendo los 40 años de servicio atendiendo en el turno de la mañana, albergando actualmente a 68 alumnos.

Geográficamente la localidad de Colpa Baja se encuentra en un valle a 1851 msnm, ubicada en la latitud -9.88058 y longitud -76.2136 en la región yunga fluvial este valle es irrigado por el afluente del río Huallaga que recorre de sur a norte desde su origen en las alturas de cerro de Pasco y se extiende hasta desembocar en el río Amazonas.

En el aspecto sociocultural la mayor parte de las familias son disfuncionales, las madres de familia encargan a sus hijos en sus familiares y se van trabajar; un porcentaje menor son familias nucleares con la presencia del padre y la madre,

En lo económico las familias aprovechan los recursos propios de la flora de la ciudad de Huánuco que se caracteriza por la presencia de plantas medicinales como el sauco, el llantén, la verbena, la ortiga , la cola de caballo, la muña, el ajeno, el eucalipto, las mismas que son parte de la medicina tradicional con la que los padres curan a sus hijos; conocimientos que se transmiten de generación en generación desde la antigüedad.

Las hortalizas que se cultivan en los huertos: como las betarragas, las lechugas, el apio, el poro, el perejil, el nabo, el maíz morado, la col, el tomate, , el culantro, son cosechadas y llevadas al mercado de Puelles en horas de la madrugada para ser comercializadas y llevadas posteriormente a los mercados de Tingo María, la Aguaytía, Pucallpa; esta actividad constituye el ingreso económico de centenares de familias; a su vez aprovechan los recursos de los huertos donde crecen árboles frutales como la naranja

, el palto, el níspero, las tunas que crecen en las laderas de los cerros y que son cosechadas en grandes cantidades en los meses de abril, mayo y comercializadas en la ciudad de Huánuco.

En cuanto al grado de instrucción de los padres de familia de la I.E.32664 la mayoría cuenta principalmente con primaria incompleta.

Por otra parte la institución educativa se encuentra muy cerca de la Universidad Privada Huánuco que brinda servicios educativos en el nivel de Educación Superior, donde algunos padres de familia educan a sus hijos en las carreras profesionales que más les agrada.

Con relación a los beneficiarios directos del presente Plan de Acción estos son los docentes y el director; los beneficiarios indirectos son los estudiantes del III, IV y IV ciclo de educación básica regular y los padres de familia.

En la institución educativa laboran 4 docentes, uno de ellos está ubicado en la primera escala, otra docente está en la segunda escala y los demás en la quinta escala magisterial; todos ellos son nombrados.

Del total de docentes, tres docentes manifiestan disposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes; pero uno de ellos todavía desarrolla prácticas tradicionales, no consideran los estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje y desconoce el uso de variadas estrategias para la comprensión de textos.

Así mismo, tenemos un total de 72 estudiantes del primer grado hasta el sexto grado, cuyas edades oscilan entre los 6 y los 13 años, la mayoría de ellos tiene poco hábito de lectura y presentan dificultad para comprender lo que leen.

En los resultados de la Evaluación Censal de los estudiantes de los años 2016 no se obtuvieron los resultados satisfactorios; si bien se incrementó con respecto a los años anteriores, ese incremento no fue tan significativo.

En relación a las capacidades del equipo directivo, si bien ha logrado promover, el trabajo docente en equipo, así como de sus estudiantes considerando las habilidades sociales para una adecuada convivencia, además se ha realizado el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, sin embargo debido a la carga administrativa, y la inadecuada distribución del tiempo no se realiza de manera eficiente, descuidando de esta manera las capacidades del directivo que se describen en el Liderazgo Pedagógico que según Robinson (2008) tendrá una relación directa sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

El Plan de acción se dará inicio a partir del periodo de planificación del año escolar del año 2019, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

La problemática identificada en la Institución educativa 32664 está referida al Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia “Lee diversos tipos de textos” en el área de comunicación III, IV, IV ciclo de la IE. N° 32664 Colpa Baja UGEL- HUANUCO, el cual se relaciona con el compromiso N° 01 de gestión denominado progreso anual e interanual de los aprendizajes; con el dominio de gestión escolar en el manejo de estrategias para la comprensión de textos y está relacionada con la competencia N°06 que es gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la I.E a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para el logro de los aprendizajes.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En la I.E N° 32664 de Colpa Baja se ha priorizado la problemática ¿Cómo contribuir en la mejora de los logros de aprendizajes en la competencia “lee diversos tipos de textos” en el área de comunicación en el III,IV,V ciclo del nivel primaria en la institución educativa pública 32664, del distrito y provincia de Huánuco?; ya que existe deficiencia en la lectura de diversos tipos de textos , tanto a nivel de los estudiantes como también a nivel de las familias que en el 90 % no han concluido sus estudios de educación Primaria; esta dificultad afecta a la comunidad educativa que en un 90% son agricultores y migrantes con familias de escasos recursos económicos

En cuanto al aspecto socio-ambiental algunos padres de familia tienen problemas de adaptación social; muchos de ellos viven en situaciones precarias; casi todo el año arrojan basura a las orillas del río, el cual es un riesgo latente para la salud de los estudiantes y pobladores de la localidad; lo cual evidencia desconocimiento del manejo de residuos sólidos.

Al realizar la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del diagnóstico con relación al problema priorizado y del análisis, síntesis de los resultados del diagnóstico se concluye que el problema está relacionado con el nivel insatisfactorio en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos”; la causa del problema que guarda relación es el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el III, IV, IV CICLO de la IE. N° 32664 Colpa Baja, UGEL- Huánuco.

La problemática afecta a la visión de la escuela; por lo que de manera participativa se ha priorizado solucionarla; la comunidad educativa será participe de la solución; a su vez, otras fuentes documentales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 evidencian la necesidad de atender las dificultades identificadas en la comprensión de textos ubicándose el 75 % de estudiantes del cuarto grado en proceso, inicio y previo al inicio, por lo que en comparación con los resultados a nivel de UGEL estamos por debajo del promedio, menos a un nivel del promedio del país.

Por último, desde el manejo del clima institucional, la causa está relacionada al deficiente manejo de conducta de los estudiantes que se evidencia en las fichas de monitoreo, registro de incidencias y en la plataforma virtual del SISEVE. El problema identificado presenta como efectos a estudiantes con dificultades para interpretar el contenido de los textos, así también desinterés durante las clases.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que establece la mejora de los aprendizajes, este compromiso guarda relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el presente plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará al elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para la comprensión de textos.

El Plan de acción guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; con respecto del establecimiento de metas, el plan de acción se

trabaja con todos los docentes de la institución educativa, con respecto al objetivo es expresado en un lenguaje claro.

El liderazgo pedagógico se hace efectiva al organizar los círculos de interaprendizaje y lograr la realización de talleres , eventos en los cuales se logra la reflexión que es necesario e importante.

El plan de acción propuesto responde al diseño de investigación – acción; para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad sobre el problema priorizado; teniendo en cuenta las causas como insuficiente monitoreo, desconocimientos de los docentes en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje; docentes que no toman en cuenta las necesidades de los estudiantes, involucrando de esta manera a los diferentes actores la comunidad educativa, lo cual guarda relación con lo que señala la Torre (2007) “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56).

La técnica que se uso es la entrevista en profundidad y el instrumento la Guía de entrevista.

En la entrevista los docentes expresaron que conocen algunas estrategias, sin embargo, estas estrategias no facilitan la obtención de los resultados; al respecto Solé (1998) señala que es importante enseñar estrategias de comprensión, para formar lectores con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de textos que lee.

Por lo expuesto, es necesario que los docentes sean fortalecidos en el desarrollo de estrategias innovadoras que permitan la comprensión de diferentes textos, atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes. Referente al monitoreo acompañamiento y evaluación, los docentes hacen referencia a que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado; al respecto Vezub (2013) menciona que la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica pedagógica del docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos , asesorarlos partiendo de sus fortalezas , debilidades y apoyarlo en logro de las metas propuestas por lo que es urgente revertir esta problemática con el plan de acción que se propone.

### 1.3 Formulación del problema

Como consecuencia de haber revisado diferentes fuentes de información como los resultados de la evaluación censal 2014, 2015, 2016 y Registros de evaluación de Educación Primaria de la institución educativa 32664 se identificó y formuló el siguiente problema ¿Cómo contribuir a la mejora de los logros de aprendizajes en la competencia “lee diversos tipos de textos” en el área de comunicación en el III, IV, V ciclo del nivel primaria en la institución educativa pública 32664, del distrito y provincia de Huánuco en el año 2019?

La problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro.

En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron las causas y los efectos.

Desde la gestión curricular se han identificado las causas el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos identificada a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU). Así también desde el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión.

Consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia que la comunidad educativa está dispuesta asumir compromisos de mejora, recibir apoyo para mejorar las debilidades como insuficiente monitoreo y acompañamiento por parte del director, la planificación curricular se tomara en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y sobre todo se involucrara a toda la comunidad educativa en el búsqueda de la solución del problema, así contribuir en la mejora de logros de aprendizajes,

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

La alternativa de solución para abordar la cuestión que se formula de la siguiente manera ¿Cómo contribuir a la mejora de los logros de aprendizajes en la competencia “lee diversos tipos de textos” en el área de comunicación en el III,IV,V ciclo del nivel primaria en la institución educativa pública 32664, del distrito y provincia de Huánuco?; Es diseñar un modelo de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño docente en la competencia “lee diversos tipos de textos” en el área de comunicación en el III, IV, V Ciclo de Educación Básica Regular del nivel primaria en la Institución educativa 32664 de Huánuco,

Se seleccionó las estrategias considerando las causas, las mismas que están relacionadas con fortalecer las competencias de los docentes en el manejo de la planificación curricular y metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes.

Este fortalecimiento permitirá la realización de acciones como la ejecución de talleres presenciales; otra de las causas relacionadas es la de monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para lo cual se realizarán acciones como visitas al docente en aula y reflexiones sobre la práctica docente;

La otra causa asociada está relacionada con promover la participación de los padres y madres de familia para fortalecer, mejorar los aprendizajes a través actividades como jornadas de sensibilización, reuniones con los padres y madres de familia para establecer compromisos y reuniones para socializar los resultados alcanzados.

#### **1.5 Justificación**

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

##### **Justificación práctica**

El presente estudio tiene utilidad práctica ya que permite realizar la acción donde se evidencia el liderazgo pedagógico para mejorarlos resultados de aprendizaje en la competencia de lectura en el III ciclo de la Educación Básica Regular, a la vez que también este estudio permite la recolección de datos primero a través de las entrevistas a

profundidad y luego a través de las fichas de monitoreo en concordancia con los lineamientos establecidos en el Marco del Buen desempeño Directivo lo cual contribuye al desarrollo de la comunidad educativa.

### **Justificación metodológica**

Metodológicamente, la presente investigación es viable y consistente en la dimensión social, al abordar el problema “Nivel insatisfactorio en el logro de aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos en el área de comunicación en el III ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. 32664, distrito y provincia de Huánuco” y plantea la solución a través del Plan de Acción “Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño docente en la competencia lee diversos tipos de textos en el área de comunicación en el III IV y V ciclo del nivel primaria en una institución educativa pública de Huánuco” que será implementada de acuerdo a las características y condiciones que ofrece la institución educativa para atender al problema y sus causas.

### **Justificación social**

El plan de acción “Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño docente en la competencia lee diversos tipos de textos en el área de comunicación en el III IV y V ciclo del nivel primaria en una institución educativa pública de Huánuco” contribuirá a la mejora de la calidad educativa, el cual tendrá un impacto positivo en el Centro Poblado de Colpa Baja, tanto en el aspecto académico como en la calidad de vida de la población lo que permitirá el desarrollo sostenible de la localidad ya que la educación es la piedra angular sobre la cual descansa el desarrollo y progreso de la comunidad educativa.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Pacheco, A. (2016), realizó el trabajo de investigación titulado “ El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero”, la investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes; se usó la técnica la técnica del test de acompañamiento y de desempeño, el cual se aplicó a una muestra de 6 directores y 79 profesores de educación primaria y aplicando la correlación de Pearson se comprobó que existe relación entre acompañamiento y desempeño.

Aguirre, M., (2015), realizó una investigación sobre el desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa “ Nuestra Señora de las Mercedes” dicha tesis es de tipo descriptiva y tiene como objetivo determinar el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación , se usó encuestas que se aplicó a 90 estudiantes del V ciclo, se llegó a la conclusión que existe una relación moderada significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación

Sánchez, N., (2011) realizó una investigación sobre el desempeño docente en el rendimiento escolar significativo en los niños de educación primaria ,este estudio es

descriptivo, en su trabajo concluyo que el 83 % de los docentes encuestados respondió que el niño siempre logra el aprendizaje propuesto , mientras que el 17 % de los docentes expresaron que a veces logran los aprendizajes propuestos

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Bazán, Y., (2008), realizó una investigación denominada “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”; el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia ,el tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, transeccional-transversal. La población del estudio estuvo constituida por 2 supervisores, 4 directivos y 43 docentes con un total de 49 sujetos. La recolección de los datos se realizó a través de un instrumento conformado por 42 ítems, utilizando una escala tipo Likert de 4 alternativas de respuesta, validado mediante el juicio de tres expertos. La confiabilidad del mismo se obtuvo a través de la prueba piloto aplicándose el modelo Alfa Cronbach utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 10.0 obteniéndose como valor 0,8254 para la variable acompañamiento pedagógico del supervisor y para el desempeño docente 0,8131, indicando que el instrumento era confiable para ser aplicado a toda la población de estudio. La técnica de análisis fue de tipo descriptiva, ésta se aplicó en el proceso de tabulación de los datos y para la interpretación de los mismos recolectados a través del cuestionario, se hizo el análisis porcentual y se organizaron en tablas de doble entrada para su representación. Se concluyó que el supervisor educativo presenta marcadas dificultades para el manejo en sus funciones del acompañamiento pedagógico limitando el desempeño de los docentes bajo su responsabilidad; además se obtuvo como resultado de que el acompañamiento pedagógico aumenta el desempeño docente en un 37% siempre, seguido con 36.25 para la opción casi siempre.

Ortiz, R., & Sosa, M. (2014). Realizaron una investigación denominada “Acompañamiento, pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Emmanuel Mongalo y Rubio” cuyo objetivo era valorar las formas de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el desempeño de los docentes del Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” del

departamento de Managua, distrito III, turno vespertino en el segundo semestre del año 2014. El enfoque de investigación que se usó fue el enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas, de carácter correlacional, retrospectivo y prospectivo.

Se seleccionó para el estudio a la directora, docentes y una muestra de 45 estudiantes. En cuanto a los instrumentos que se aplicaron fueron : la entrevista, la encuesta y la revisión documental, en los resultados se detectó que la directora realizaba acompañamientos, pero muchas veces delegaba esta función al inspector, también se concluyó que la directora no realizaba la sistematización del proceso de monitoreo y acompañamiento, a su vez no cumplía con la frecuencia que estipulaba el MINED, a su vez se detectó la ausencia de instrumentos de acompañamiento y que no realizaba la coordinación con los docentes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Los referentes conceptuales que se consideran en el presente trabajo académico titulado “Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño docente en la competencia lee diversos tipos de textos en el área de comunicación en le III,IV,V ciclo de educación básica regular en una institución educativa de Huánuco” son los siguientes:

### **Monitoreo pedagógico**

El Minedu expresa al respecto “ Es el recojo de información” (Minedu, 2017, p 10). Es decir el monitoreo que en un principio se le atribuye a la acción de recoger información o verificar, al aplicarse al campo educativo y sobre todo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, este concepto se torna importante, ya que a nivel de la institución educativa se puede verificar si los materiales como los cuadernos de trabajo llegaron oportunamente de parte de la UGEL, o habiéndose recibido si fueron entregados oportunamente a los profesores de aula de cada grado de educación primaria vez si fueron recibidos oportunamente por los docentes de aula ; si estos fueron usados en las sesiones de aprendizaje; si fueron revisados oportunamente cada una de las fichas de trabajo; además verificar si los materiales como los cuadernos de trabajo fueron analizados por los docentes en las jornada de reflexión , en círculos de interaprendizaje o en las reuniones de trabajo colegiado, el monitoreo en este caso de los cuadernos de trabajo permite el recojo de información oportuna , esta información al ser sometida al

riguroso análisis sirve para reformular la estructura y el contenido de los cuadernos de trabajo convirtiéndose de esta manera, en parte de un ciclo de la mejora continua que es el aspecto fundamental del actual enfoque por resultados .

El monitoreo verifica si se realizó la programación anual , verifica además si esta programación se está cumpliendo de acuerdo a lo programado en las sesiones de aprendizaje ; a su vez en esta dirección el monitoreo verifica las sesiones de aprendizaje y si en estas se está considerando la denominación que se consideró en la programación anual , también se verifica si la el propósito de la sesión de aprendizaje guarda relación con la competencia seleccionada , también si estas concuerdan con la planificación semanal, si la sesión que se planificó se desarrolla de acuerdo a lo previsto; la información recogida con respecto a este aspecto al ser analizada a través de la jornada de reflexión y de los círculos de interaprendizaje o en las reuniones de trabajo colegiado son de suma utilidad ya que permitirá realizar la mejora continua a la programación anual , a las unidades y sesiones de aprendizaje , así como también si existe la necesidad de generar nuevas formas de programación que permitan la versatilidad y la interacción eficiente con el estudiante generándose así el círculo de mejora continua que es relevante para alcanzar los propósitos del actual modelo de gestión basado en el enfoque que priorizarlos resultados.

En conclusión podemos decir que el campo de acción del monitoreo cada vez va en aumento, considerando que en un principio surgió como la acción de ver a través de un monitor , sin embargo al ampliarse el campo de aplicación del monitoreo ésta no sólo verifica la existencia de materiales o recursos, sino verifica los procesos y al realizar esto contribuye a la mejora continua de los procesos ; también al ampliar su campo de acción al verificar los objetivos y metas permite no solamente verificar su existencia y cumplimiento, sino que también contribuye a la generación de una visión de futuro cada vez más accesible gracias a los datos revelados por el monitoreo y de esta manera permite alcanzar las metas y objetivos propuestos, que permitirán el crecimiento de la institución educativa. Se hace evidente también que la ampliación del campo de acción del monitoreo en la enseñanza hace necesario la existencia de protocolos cada vez más específicos, de allí que el monitoreo también verificara la pertinencia, la eficacia de los protocolos y a través del análisis de esta información se permitirá también la mejora continua de los protocolos en un ciclo cada vez interminable que conllevara al monitoreo a ser la pieza clave del mejoramiento de los sistemas , de los procesos, de los recursos y de los planes estratégicos que son muy necesarios en el campo de la educación, sobre

todo en una sociedad cambiante donde la velocidad de la información es su característica primordial, así como también la cantidad y amplitud de la información, de ahí que la información proveniente del monitoreo es de suma importancia y se constituirá en la piedra angular sobre el cual se generara todos los cambios más significativos; esto nos hace pensar que el mismo proceso de monitoreo será sujeto de revisión, llegando así a una etapa reflexiva y a través del autoanálisis de los datos se desarrollará formas más efectivas de monitoreo que en definitiva permitirá el desarrollo sustancial nunca antes alcanzado por el monitoreo, ya que permitirá su mejora continua como parte de un sistema cada vez más veloz y eficiente donde el límite es el infinito.

Un ejemplo de monitoreo en el aula es el seguimiento que el docente realiza a los estudiantes con el propósito de recolectar información, que va desde los aprendizajes logrados, hasta indagar y verificar las causas de un nivel insatisfactorio de comprensión de lectura, buscando cada vez más información llega al campo de la inteligencia emocional y las bondades o alteraciones que ella sufre; de cómo estas influyen en el mejoramiento de los aprendizajes, es así que en este caso surgen los anecdóticos como una fuente escrita de las diferentes situaciones que viven los educandos en el ámbito escolar y el docente al ver reflejada la cantidad de datos oportunos y pertinentes modifica su desempeño en función de las necesidades emocionales del estudiante, estableciendo de esta manera la prioridad de la salud emocional de los estudiantes en la institución educativa, lo que no sería posible si el monitoreo no realizaría el monitoreo en forma óptima y oportuna; el mismo caso puede suceder si observamos y establecemos la acción de monitoreo en la relación del director y del docente; de aquí que sin temor a equivocarnos podemos expresar que el monitoreo relevante, permite formular un abanico de posibilidades de acción; que actualmente conocemos, aplicamos y seleccionamos: uno de ellos es la planificación, pero lo ideal sería tener la capacidad de interactuar fluidamente en las diversas situaciones de enseñanza aprendizaje de manera eficiente y usando la menor cantidad de recursos lo que unido a la acción oportuna permitirá la mejora continua.

### **Estrategias**

Son las diferentes formas de obtener la información del trabajo docente

Entre ellas tenemos:

-La estrategia de visita en el aula en la que se observan las situaciones que dificultan el aprendizaje o también las situaciones que potencian el aprendizaje y las relaciones entre

la competencia del docente y su capacidad de abordar las diversas situaciones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

-La observación entre pares; esta estrategia permite fortalecer fortalece el compañerismo de los docentes , ya que esta observación entre iguales requiere de la voluntad para mejorar la práctica docente con profesionalismo y a su vez la confianza entre docentes; esta estrategia permite detectar situaciones que dificultad el proceso de aprendizaje , así como también identificar las situaciones con una potencialidad para generar aprendizajes; situaciones que al ser identificadas son objeto de reflexión , de los cuales surgen las propuestas que serán implementadas en las sesiones de aprendizaje en el aula.

### **Acompañamiento pedagógico**

Con respecto al monitoreo y acompañamiento el Ministerio de Educación del Perú n expresa lo siguiente es “un proceso sistemático y permanente con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica” (Minedu, 2014, p 7) .

Es decir el concepto que de acompañamiento que en un principio está relacionada con el hecho de andar junto a una persona, este concepto al ingresar al campo pedagógico llega a establecer una relación estrecha entre el director y el docente en la actividad pedagógica, donde se deja de lado la jerarquía a fin de que a través de un trato horizontal, enlazados por un interés común que es mejorar de la práctica pedagógica y así mejorar los aprendizajes tratando de encontrar aquellas situaciones que favorecen el aprendizaje o que dificulten el aprendizaje a fin de que a través de la única vía que resulta la más óptima se logre formular propuestas para mejorar las prácticas en el aula, nos referimos a la vía de la reflexión crítica, pero no una crítica destructiva , sino una crítica constructiva , ya que a partir de la reflexión se arriba a una propuesta y luego con entusiasmo el docente asume un compromiso de plasmarla en la realidad, por ejemplo cuando al ejecutarse una sesión de aprendizaje el acompañante pedagógico observa que al momento de repartir los materiales todos los niños se abalanzan sobre los materiales, ocasionando que los materiales se desparramen llegando al suelo, acto seguido el acompañante pedagógico toma nota en la ficha de monitoreo describiendo lo que ha observado; luego una vez concluido la clase, el acompañante pedagógico conversa con el docente y puede invitar al docente a recordar cómo fue la clase , que le pareció el momento en el que repartió los materiales, a lo que el docente puede responder que los niños son mal educados porque así lo formaron los padres en el hogar, de esta manera el

docente trataría en todo momento de evitar la responsabilidad, sin el embargo el acompañante le propondría al docente buscar una alternativa para mejorar esta práctica pedagógica, la que sería producto de la reflexión del docente como por ejemplo formar grupos de tal manera que exista un turno de espera para los materiales y luego rotar los grupos, de esta manera el docente al ponerlo en práctica observe que aquello es fruto de su propia reflexión entonces lo acepta como propio, lo cual es necesario para que esta actividad sea sostenible en el tiempo, ya que no es algo impuesto.

Es decir, el acompañamiento pedagógico que tiene la característica principal de ser crítico y reflexivo es capaz de generar prácticas pedagógicas que eleven la autoestima del docente al entender de que es capaz de crear alternativas de solución para mejorar su práctica, lo que unido a su eficacia lo motivará a seguir mejorando, haciendo sostenible la mejora continua en su labor pedagógica.

### **Estrategias**

Una adecuada estrategia de acompañamiento permitirá su efectividad, por lo que en este punto un acompañamiento más personalizado es lo más óptimo ya que permite adecuarse a las características y necesidades de acompañamiento de cada docente por lo que se aplicara las siguientes estrategias.

- El círculo de interaprendizaje; es un escenario donde los docentes y directivos reflexionan sobre la práctica docente de la propia escuela, llegando a consensos y compromisos a partir de la socialización de la información obtenida en el monitoreo.
- Jornada de autoformación docente, es un escenario donde se fortalece las capacidades de los docentes teniendo en cuenta sus necesidades. (Minedu, 2017).

### **Instrumentos**

Los instrumentos que se usaran durante el acompañamiento son:

- La lista de necesidades y demandas de los docentes, que es un documento que registra las competencias y capacidades del docente a fin de mejorarlas y fortalecerlas.
- El cuaderno de campo; que es un documento etnográfico que sirve para registrar las incidencias.
- Portafolio docente, que es un conjunto de evidencias y reflexiones del trabajo docente con el fin de mejorar su desempeño en el aula.

## **Desempeño**

Según el Ministerio de Educación del Perú expresa que los desempeños son “actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia” (Minedu, 2012, p. 29).

La actuación observable, es aquel comportamiento que implica responsabilidad, ser responsable le permite al docente obtener resultados, porque la responsabilidad tiene que ver con el tiempo y con el logro de resultados que son importantes para la mejora de los aprendizajes.

Personajes muy importantes de la historia que debido a su actuación lograron despertar el interés de sus alumnos como el caso del filósofo Sócrates que formó, e hizo nacer la vocación de ser de Platón y este a su vez, despertó el interés de su discípulo Aristóteles; actuaciones como las mencionadas confirman la importancia del desempeño del docente en la mejora de los aprendizajes.

Por lo tanto, las actuaciones observables, son importantes para mejorar el desempeño docente en la competencia lee diversos tipos de textos” en el área de comunicación, ya que esta actuación que implica que el docente debe de tener un comportamiento que además de ser respetuoso, debe transmitir afecto, debe generar una vocación en el alumno, transmitir la esperanza y las ganas de vivir.

## **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA**

Según el MINEDU, M.D.P. (2016) es una competencia del área de comunicación que implica la interacción dinámica no solo entre el lector y el texto, sino con el contexto sociocultural que enmarca la lectura. Este proceso activo involucra la construcción del sentido y no solo la decodificación, de tal manera que el lector asuma una postura frente a la información y tome conciencia de la diversidad de propósitos de un texto.

## **PROCESOS DIDACTICOS DE LA LECTURA**

Los procesos didácticos están relacionados con las estrategias de la lectura que a continuación se menciona.

## **LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA.**

Según Gallart I.S. (1992) manifiesta que las estrategias de lectura son antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

### **ANTES DE LA LECTURA**

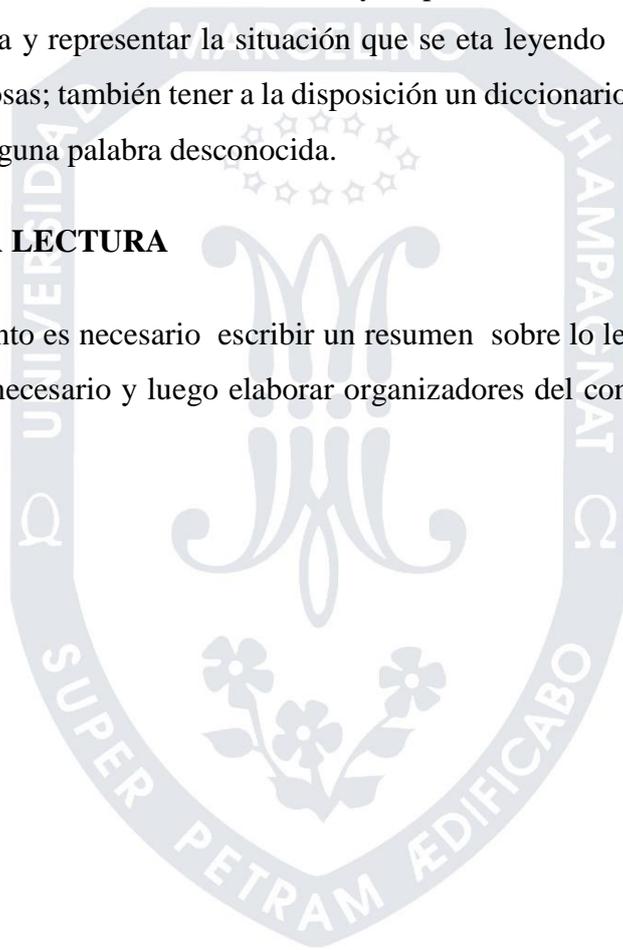
En este momento el lector debe enfocarse en la interrogante para que va a leer el texto, además el lector debe preguntarse si sabe algo del tema y explorar su extensión.

### **DURANTE LA LECTURA**

En este momento el lector debe formularse hipótesis y generar expectativas, leer y preguntarse si entendió lo leído, volver a leer y responderse a las dudas, leer la partes difíciles en voz alta y representar la situación que se está leyendo en forma imaginaria para recordar las cosas; también tener a la disposición un diccionario para consultar sobre el significado de alguna palabra desconocida.

### **DESPUÉS DE LA LECTURA**

En este momento es necesario escribir un resumen sobre lo leído, darle el enfoque que el lector crea necesario y luego elaborar organizadores del conocimiento a fin de aclarar las ideas.



## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que tiene como objetivo crear aplicar los conocimientos adquiridos de la investigación estratégica como lo menciona Sánchez y Reyes (2000,p.147) “Tiene como objetivo crear nuevos conocimientos a partir de los conocimientos adquiridos”. Esta investigación es educacional y está dirigida a resolver las dificultades y situaciones problemáticas en la gestión de la educación y su aporte se limita a un nivel específico de la educación básica regular como en este caso al nivel de educación Primaria.

El tipo de investigación es aplicada, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Batista (2014) : En la investigación cualitativa “ la acción de indagar se mueve de una manera dinámica y en ambos sentidos es decir entre los hechos y su interpretación por lo que resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7)

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: La mejora de los logros de aprendizajes en la competencia “lee diversos tipos de textos” en el área de comunicación en el III,IV,V ciclo del nivel primaria, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa pública 3266, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

### 3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p. 501) “En los diseños de la investigación de acción participativa se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°32664 del distrito y provincia de la región Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes para la mejora de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes, a través de una gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en respuesta a las necesidades y demandas de los docentes de la institución educativa N°32664 del distrito, provincia y Región Huánuco.

### **.Objetivos específicos:**

Fortalecer las competencias de los docentes en el manejo de la planificación curricular y metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes

Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Promover la participación de los padres de familia para fortalecer y mejorar el aprendizaje de sus hijos.

#### **4.1.2 Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. Pública N°32664. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 03 docentes del nivel
- 30 Padres de familia
- 72 estudiantes

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 01**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Fortalecer las competencias de los docentes en el manejo de la planificación curricular y metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes	Desconocimiento de los docentes la planificación curricular y sesiones de aprendizaje	Talleres de formación presenciales.
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico	Visita al docente en el aula y la reflexión sobre la práctica.
Promover la participación de los padres de familia para fortalecer y mejorar el aprendizaje de sus hijos	Poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos	Promover la participación de los padres y madres de familia

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 02**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Entrevista	Guía de entrevista
Análisis documental	Ficha de registro
Observación	Cuaderno de campo

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos**

- 01 director
- 03 docentes
- 01 especialista en el manejo de procesos pedagógicos y comprensión lectora
- 01 psicólogo

**Recursos materiales**

- 01 equipo multimedia
- Plumones
- USB
- Papel bond
- Papel icel

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 03**

**Presupuesto**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración de plan de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes.	Papel bond Plumones	300 12	50.00	Recursos propios
Talleres de diversificación y planificación curricular: Programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.	Equipo multimedia	01	60.00	Recursos propios
Taller sobre el CNEB: Enfoque por competencias, perfil de egreso, enfoques transversales, definiciones clave, Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias.	Equipo multimedia	01	60.00	Recursos propios
Taller de prácticas pedagógicas innovadoras	Equipo multimedia	01	60.00	Recursos propios
Taller de procesos didácticos en el área de comunicación en el marco del enfoque por competencias.	Equipo multimedia Especialista	01 01	60.00 100.00	Recursos propios
Monitoreo y acompañamiento	Papel bond Plumones	400 12	60.00	Recursos propios
Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y características del monitoreo	Papel bond Plumones	400 12	60.00	Recursos propios
Elaboración del cronograma preliminar de la visita diagnóstica	Papel bond Plumón	100 01	10.00	Recursos propios
Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Papel bond Plumones	200 02	20.00	Recursos propios
Validación del cronograma de visitas con cada uno de los docentes	Papel icel Plumones	10 04	10.00	Recursos propios
Observación del desempeño docente en el área.	Papel bond Cámara filmadora	100 01	200.00	Recursos propios
Procesamiento análisis e informe de resultados de las visitas	Papel bond Plumones USB Equipo multimedia	100 18 01 01	200.00	Recursos propios
Elaboración consensuada del plan de acompañamiento a nivel individual e institucional, considerando el protocolo y orientaciones del acompañamiento.	Papel bond Plumones	50 02	10.00	Recursos propios
Coordinación para el consenso del protocolo de acompañamiento y establecer el cronograma	Papel bond Plumones	50 02	10.00	Recursos propios
Ejecución de las visitas para identificar las necesidades y expectativas formativas de los docentes.	Papel bond	100	10.00	Recursos propios
Ejecución de las reuniones de grupos de interaprendizaje.	Papel bond Plumones USB Equipo multimedia	100 18 01 01	200.00	Recursos propios
Reuniones de trabajo colegiado en función a las necesidades y expectativas formativas.	Papel bond Plumones USB Equipo multimedia	100 18 01 01	200.00	Recursos propios
Socialización de los resultados.	Papel bond Plumones USB Equipo multimedia	100 18 01 01	200.00	Recursos propios
Elaboración y presentación del informe final por cada docente.	Papel bond	50	5.00	Recursos propios
Jornada de sensibilización	Papel icel Plumones	10 30	60.00	Recursos propios



educativa N°32664 del distrito, provincia y Región Huánuco.	escritos en su lengua materna																	
	Promover la participación de los padres de familia para fortalecer y mejorar el aprendizaje de sus hijos	Promover la participación de los padres de familia y madres de familia.	Director Padres de familia	Papel icel plumon es	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

#### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

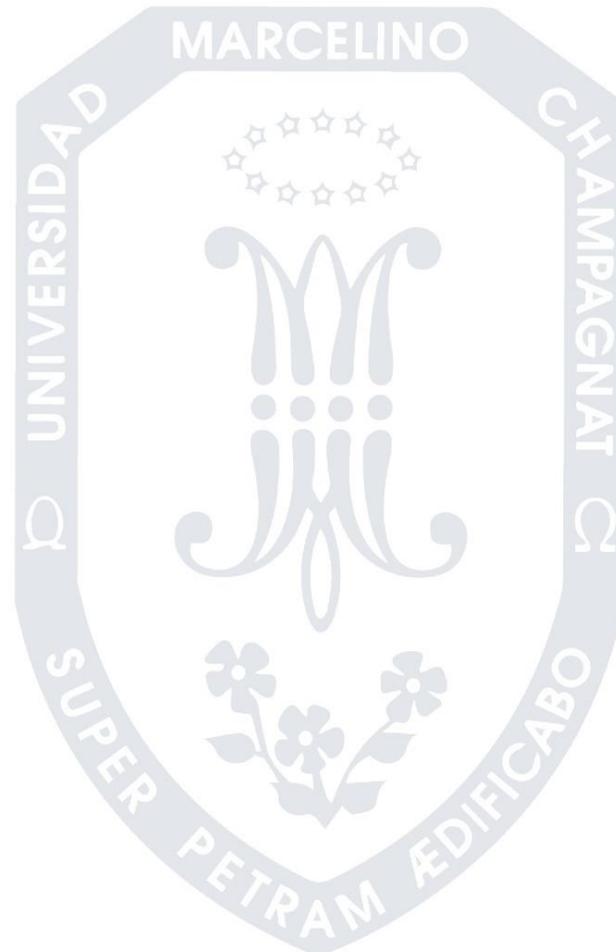
La matriz que se presenta en la Tabla N° 04 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas

**Tabla N° 05**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las competencias de los docentes en el manejo de la planificación curricular y metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes.	Porcentaje de talleres de formación presenciales realizados	Talleres de formación presenciales				Registro de asistencia , acta, fotografías	Inasistencia de los docentes	Reprogramación de actividades
						Registro de asistencia , acta, fotografías	Inasistencia de los docentes	Reprogramación de actividades
						Registro de asistencia , acta, fotografías	Inasistencia de los docentes	Reprogramación de actividades
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Porcentaje de visitas realizadas al docente en aula y la reflexión sobre la práctica	Visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica				Ficha de monitoreo, ficha de acompañamiento	Inasistencia de los docentes	Reprogramación de actividades
						Ficha de monitoreo, ficha de acompañamiento	Inasistencia de los docentes	Reprogramación de actividades

Promover la participación de los padres de familia para fortalecer y mejorar el aprendizaje de sus hijos	Porcentaje de acciones realizadas para promover la participación de los padres y madres de familia	Promover la participación de los padres y madres de familia				<b>Acta, fotografías</b>	<b>Inasistencia de los padres de familia</b>	<b>Reprogramación de actividades</b>
						<b>Acta fotografías</b>	<b>Inasistencia de los padres de familia</b>	<b>Reprogramación de actividades</b>
						<b>Acta fotografías</b>	<b>Inasistencia de los padres de familia</b>	<b>Reprogramación de actividades</b>



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

## REFERENCIAS

- Aguirre, M. (2014). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac- 2014*
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. Trabajo especial de grado para optar al título de Magíster en Supervisión Educativa. Universidad de Maracaibo: Venezuela.
- Gallart, I. S. (1992). *Estrategias de lectura* (Vol. 137). Graó.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Perú
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Perú.
- .  
MINEDU, M. D. P. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú: MINEDU
- Ortiz, R., & Sosa, M. (2014). *Acompañamiento, pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio”* (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma. Managua, Nicaragua).
- Pacheco, A. (2016), *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de*

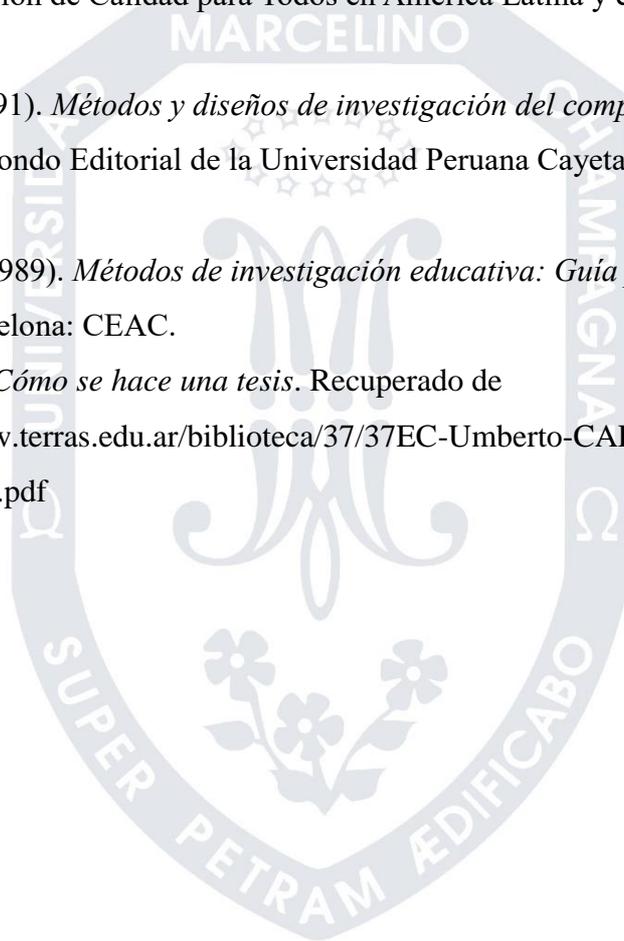
*educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero*. Tesis para optar el Grado académico de Magíster en Ciencias con mención en Gestión y Administración. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.

Pizarro, A., de Planificación, J. S., Gestión, M., & OREALC, E. (2011). *Definición de la UNESCO sobre Educación de Calidad*. Seminario El Derecho a una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el Caribe.

Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.

Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>



## APÉNDICES

### Apéndice 1

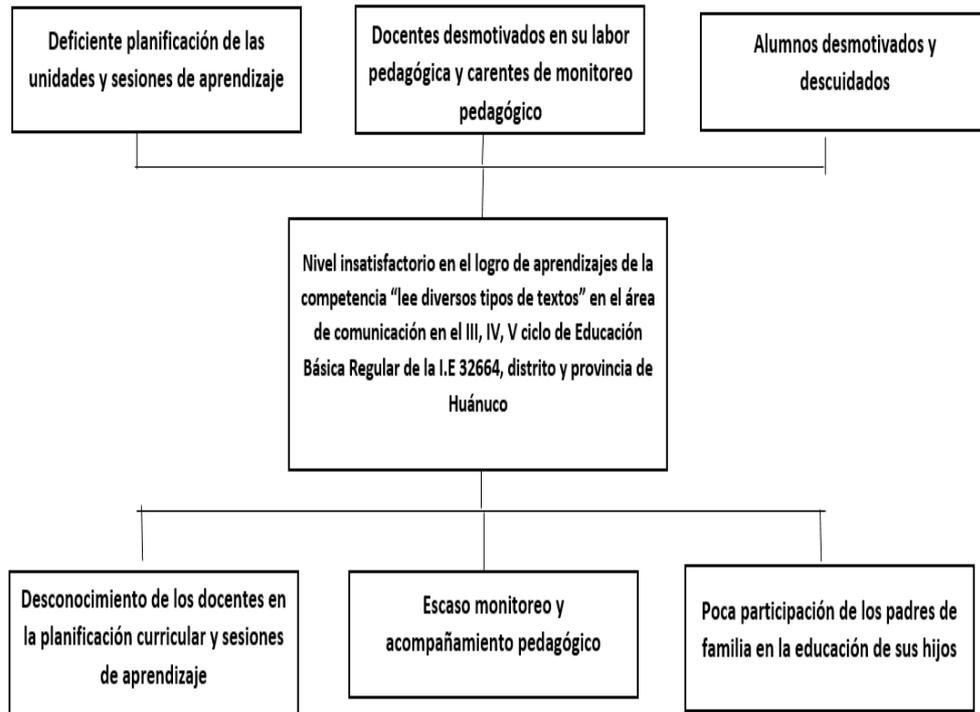
#### Matriz de consistencia

Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño docente en la competencia “lee diversos tipos de textos” en el área de comunicación en el III, IV, V ciclo de educación básica regular en una institución educativa pública de Huánuco

Enunciado del problema	Objetivo del problema	Alternativas de solución	Referentes nacionales	Referentes internacionales	Referentes teóricos
¿Cómo contribuir a la mejora de los logros de aprendizajes en la competencia “lee diversos tipos de textos” en el área de comunicación en el III,IV,V ciclo del nivel primaria en la institución educativa pública 32664, del distrito y provincia de Huánuco en el año 2019?	Fortalecer la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes para la mejora de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes, a través de una gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en respuesta a las necesidades y demandas de los docentes de la institución educativa N°32664 del distrito, provincia y Región Huánuco	Diseñar un modelo de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia “lee diversos tipos de textos” en el área de comunicación en el III,IV,V Ciclo de Educación Básica Regular del nivel primaria en la Institución educativa 32664 de Huánuco	Pacheco, A. (2016), El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero Aguirre, M. (2015) Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac Sánchez, N., (2011)	<b>Monitoreo y acompañamiento pedagógico</b> Balzán, Y. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. Trabajo especial de grado para optar al título de Magíster en Supervisión Educativa. Universidad de Maracaibo: Venezuela Ortiz, R., & Sosa, M. (2014). <b>Acompañamiento pedagógico</b> Acompañamiento, pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel	<b>Monitoreo pedagógico</b> Ministerio de Educación. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Perú. <b>Acompañamiento Pedagógico.</b> Minedu. (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Perú. <b>Desempeño docente</b> Ministerio de Educación. (2012). Marco de buen desempeño docente. Perú <b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b> MINEDU, M. D. P. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <i>Perú: MINEDU</i> <b>Las estrategias de lectura</b> Gallart, I. S. (1992). <i>Estrategias de lectura</i> (Vol. 137). Graó.

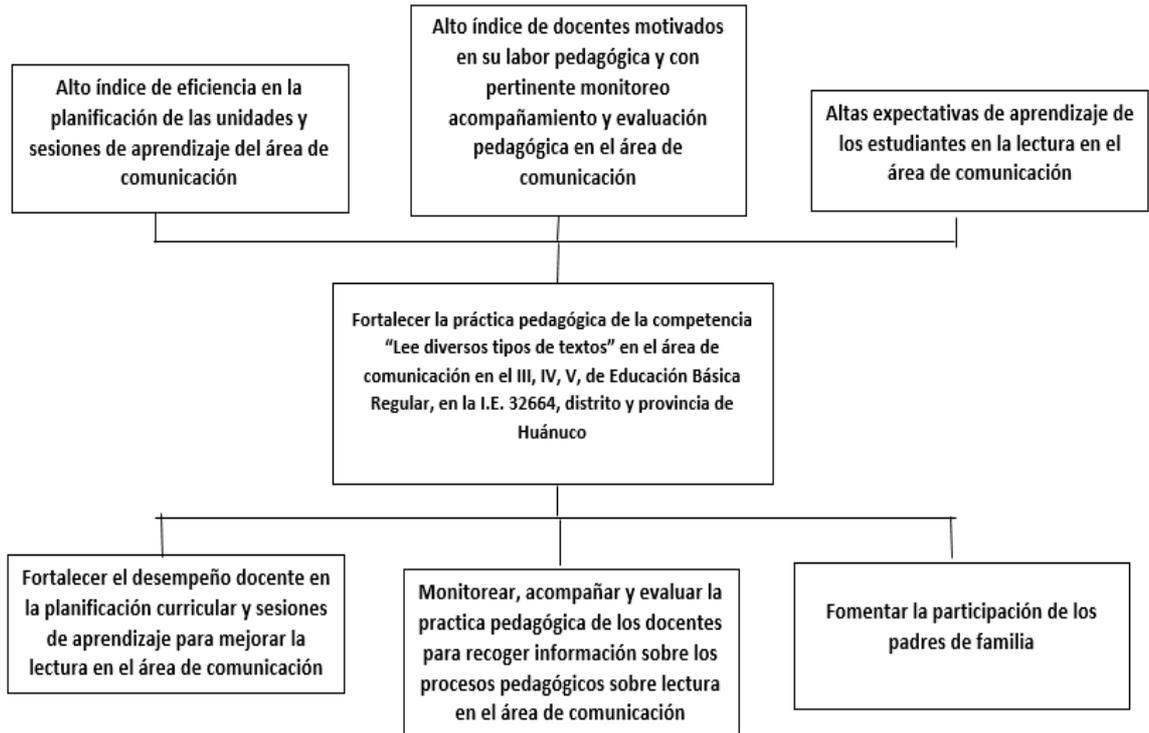
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

## Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### **GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN**

##### **Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Huánuco

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado (a):** Docente

##### **Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....  
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están orientadas a la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación ?

.....  
.....  
.....

##### **Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....  
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....  
.....  
.....

**Apéndice 5**  
**Ficha de consulta a especialistas**

**I. Datos generales**

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:** CHAMORRO HUETE, Luis
- 1.2. **Grado de estudios alcanzado:** Magister
- 1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la comprensión de textos en una institución educativa pública de Huánuco”
- 1.4. **Autor del resultado científico**

**II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica**

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	<u>x</u>		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	<u>x</u>		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	<u>x</u>		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	<u>x</u>		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.	<u>x</u>		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	<u>x</u>		

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....  
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

Tiene claridad en la propuesta y puede ser aplicado por otros.

Huánuco 28 de setiembre del 2018

Firma del especialista

## Rúbrica de validación

### *Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas*

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	⊗		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	⊗		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	⊗		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	⊗		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	⊗		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	⊗		

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



Resultados de cada estudiante evaluado de su IE

Sección	N°	Apellidos y nombres	Lectura		Matemática	
			Medida	Nivel de logro	Medida	Nivel de logro
A	01	APARICIO ICHIGUOYA, LUIS CARLOS	600	Satisfactorio	590	En proceso
A	02	BALTAZAR ESPINOZA, BECKAN	591	Satisfactorio	674	Satisfactorio
A	03	ECHIGUOYA PALOMINO, SARA VALERIANA	575	En proceso	677	Satisfactorio
A	04	LLANTO CLEMENTE, TEODORO JULIAN	600	Satisfactorio	697	Satisfactorio
A	05	LOPEZ CANTALICIO, DEYSI	535	En proceso	647	Satisfactorio
A	06	LOPEZ ICHIGUOYA, KATHERIN KALLY	623	En proceso	474	En inicio
A	07	LOPEZ ZEBALLOS, EPIFANIO	575	En proceso	587	En proceso
A	08	NARCISO LANDAURO, FRESIA LINDA	541	En proceso	564	En proceso
A	09	RIVERA ENRIQUE, YARIMEN YUKARI	619	Satisfactorio	697	Satisfactorio
A	10	SILVESTRE ALMINCO, NAYELI LESLI	529	En proceso	597	En proceso
A	11	SANTILLAN ACOSTA, JOSE LUIS	591	Satisfactorio	564	En proceso

Fuente: MNEDU-UMC, Evaluación Censal de Estudiantes, SEGUNDO grado de Primaria

["Citrado"7"lay9HtLepRq7HLXAVRZIDWoaMhDoketeRUUURISrQBHvNMboUWBTjEDUishPrfx3l8rMNV OpaLkY D6QIGe1fJubSyIMNTjUngCV6s9WyyV'Anq6SaTlT"]