



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE DAMIÁN SAGRADOS
CORAZONES DEL DISTRITO AREQUIPA- AREQUIPA**

AUTOR: Myriam Silvana Patricia Ojeda Vargas

ASESOR: Arlinda Rocío Ollancaya Zapata

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis queridos padres y hermanos, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
2.2.1 Gestión Curricular	24
2.2.1.1 Concepto	24
2.2.1.2 La gestión curricular en las acciones de la alternativa propuesta.....	24
2.2.1.3 La gestión curricular y los compromisos de gestión escolar	25
2.2.1.4 La gestión curricular y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo..	25
2.2.1.5 La gestión curricular y las dimensiones del liderazgo	26
2.2.2 Comunidades Profesionales de Aprendizaje.....	26
2.2.2.1 Concepto	
2.2.2.2. El propósito de una Comunidad Profesional de Aprendizaje	27
2.2.2.3 Condiciones y procesos para implementar una Comunidad Profesional de Aprendizaje en la escuela.....	27
2.2.2.4 La Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con el área de Matemática	29
2.2.3 Trabajo colegiado y círculos de inter aprendizaje	29

2.2.4 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	31
2.2.4.1 Concepto	31
2.2.4.2 Estrategias del Monitoreo.....	31
2.2.5 Acompañamiento pedagógico.....	31
2.2.5.1 Definición	32
2.2.5.2Estrategias del Acompañamiento.....	32
2.2.5.3 Instrumentos del Acompañamiento.....	33
2.2.6 Evaluación.....	34
2.2.6.1Definición	34
2.2.6.2 Tipos.....	34
2.2.7 Procesos pedagógicos.....	35
2.2.8 Enfoque del Área de Matemática	37
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Diseño de investigación	42
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	44
4.1.1 Objetivos	
4.1.2 Participantes	
4.1.3 Acciones.....	45
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales	
4.1.6 Presupuesto.....	49
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	52
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	58
4.4 Validación de la propuesta	61
4.4.1 Resultados de validación	61
Referencias.....	62

Apéndices

Matriz de consistencia.....	66
Árbol de problemas.....	67
Árbol de Objetivos.....	68
Instrumentos.....	69

RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene por título “Gestión curricular en el área de matemática en la Institución Educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito Arequipa–Arequipa”. La principal motivación para desarrollar la presente investigación ha sido “Alcanzar altos niveles de logro de aprendizaje de las estudiantes del nivel primario en el área de matemática” por lo cual se ha propuesto como objetivo general el Fortalecer la gestión curricular del área de Matemática a través de la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje. Se cuenta para su realización con la participación de la Directora, de la Subdirectora, y a 22 docentes del nivel de educación primaria como población beneficiaria.

La presente investigación según el enfoque es cualitativa; por el tipo de investigación es aplicada y por el diseño, es de Investigación Acción, cuya variante es la investigación acción participativa. Se ha realizado un diagnóstico que ha permitido identificar la situación problemática referida a la Inadecuada gestión curricular del área de matemática y considerando el análisis respectivo se ha propuesto como alternativa de solución la Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, que basado en un sólido sustento teórico y conceptual ampara la propuesta de desarrollar programaciones curriculares con el enfoque por competencias para elevar el nivel de logro de aprendizajes.

El presente trabajo académico reafirma las opciones y posibilidades de una Comunidad Profesional de Aprendizaje como generadora de cambios y establecimiento de logros que permitirán el desarrollo de programaciones con el enfoque por competencias mediante el fortalecimiento de una gestión curricular que promueva la aplicación del enfoque de áreas, la promoción del trabajo colegiado y la optimización del monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de los logros de aprendizajes.

Se considera como palabras claves en el trabajo realizado: *Gestión curricular, Comunidad profesional de aprendizaje, Monitoreo acompañamiento y evaluación, Estrategias metodológicas y procesos de enseñanza y aprendizaje.*

PRESENTACIÓN

El propósito del trabajo es fortalecer la gestión curricular del área de Matemática a través de la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje de la Institución Educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa –Arequipa el que a través de la aplicación de diversas estrategias nos permitirá acercarnos a conseguir mejores resultados en logro de competencia matemáticas. “Promover el trabajo colegiado”, como una condición reflexiva que integra el esfuerzo conjunto y posibilita un mejor desempeño. Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, estrategia vital de conducción formativa que orientará en una mejor direccionalidad el logro del propósito señalado. Todos estos objetivos surgieron como alternativa, al interés de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de estrategias más pertinentes para el área de matemática. Para ello se ha propuesto el presente trabajo de investigación de tipo aplicada, en base a un diseño de investigación acción participativa con el propósito de resolver problemas de la práctica pedagógica.

El presente trabajo académico está organizado en cuatro capítulos que se inicia con el primer capítulo “Identificación del problema” se precisa la contextualización del problema, identificándose la ubicación de la institución, la descripción de la comunidad y de la IE, la relación de las características del contexto con la situación problemática. Asimismo, se hace una descripción general de la situación problemática, presentando el problema y analizando cada una de sus causas relacionándola con los factores causales y con las dimensiones. Además en la formulación del problema, se presenta la situación real y la situación ideal para finalizar con el planteamiento de la alternativa de solución y la argumentación de la justificación.

En el segundo capítulo Referentes conceptuales y experiencias anteriores se presentan los antecedentes nacionales e internacionales que expresan cierta conexión con el trabajo académico; además se describe los referentes teóricos relacionados a la gestión curricular y enfoque del área de matemática, procesos, las comunidades profesionales de aprendizaje y conceptos correspondientes al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

En el tercer capítulo “Método” se hace referencia al tipo de investigación desarrollado que por su tipo es aplicada y por su enfoque es cualitativa. En cuanto al diseño es de investigación acción participativa pues tiende a resolver una problemática con la participación de los miembros de una comunidad.

El cuarto capítulo “Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación” describe los objetivos y menciona los participantes que están referidos al personal que labora en el nivel de educación secundaria; las acciones propuestas para materializar los objetivos; las técnicas e instrumentos a utilizarse; así como los recursos humanos y materiales que se van a emplear y el presupuesto a utilizar; complementados con matrices de planificación, de monitoreo y evaluación para un mejor seguimiento y control.

El trabajo finaliza con las referencias que dan sustento al trabajo académico, se precisa la consulta a autores de renombre nacional e internacional, a investigaciones y artículos publicados, a menciones sustanciales del Ministerio de Educación del Perú, así como la consulta a los textos de los diferentes módulos utilizados en la segunda especialidad. Además se consignan los apéndices que complementan la investigación desarrollada.

La investigación realizada tiene como fin gestionar en los procesos de enseñanza aprendizaje nuevas estrategia, estrategias más pertinentes y dinámicas para la mejora de los aprendizajes matemáticos de los estudiantes. Evidentemente, el uso de estrategias diversas, se convierte en un gran reto para los docentes, porque son ellos los responsables que el proceso de aprendizaje y enseñanza sea exitosa y cumpla con las metas establecidas.

Las prácticas de enseñanza- aprendizaje de las competencias matemáticas adquieren un nuevo sentido y significado para hacer frente a los retos que impone la sociedad actual, donde la eficiencia y la eficacia son más estables con los propósitos y principios de formación. Últimos resultados mostraron que los estudiantes realmente se sentían renuentes al área de matemática, con la implementación de nuestra estrategia más motivadoras y cómodas para interactuar, la utilización de material concreto, simulación de situaciones ayudan al logro del propósito de la sesión; en este sentido, existe la necesidad de que los docentes y estudiantes usen las diferentes estrategias para mejorar

los procesos de aprendizaje y enseñanza y el desempeño del docentes en el aula y por consiguiente tener mejores logros.

El plan de acción, se justifica porque da a conocer que algunos docentes presentan ciertos desaciertos en su quehacer pedagógico originando con esta situación, clases poco motivados, descontextualizadas y sin precisión de la utilidad, lo que redundo en los aprendizajes de los estudiantes. Este plan acción se consolida con el fortalecimiento de las competencias y capacidades docente así como las capacidades de liderazgo del directivo para movilizar todos los conocimientos que implican el presente estudio, por lo que invitamos al lector su consideración para servir de base en resolución de problemas de esta índole.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones está ubicada en la calle San Juan de Dios 538, localidad: cercado distrito: Arequipa, provincia: Arequipa, región: Arequipa.

La I.E. se encuentra en zona céntrica, cercana a la plaza principal o centro histórico, está rodeado de iglesia, casonas, centros comerciales. Los miembros de la comunidad, centran su desarrollo económico en el comercio formal e informal, y con poca participación de las necesidades y potencialidades, en el diseño, gestión y seguimiento de las políticas públicas, otro aspecto relevante es la presencia de delincuencia y grupos de gente de mal vivir que ponen en riesgo la integridad física y moral de los miembros de la comunidad, si bien es cierto que casi todas las calles cuentan con la limpieza y recojo de basura, se pueden observar zonas con basura y las pocas áreas verdes están muy descuidadas y el caos vehicular en los alrededores ponen en riesgo a nuestros estudiantes.

La IE es de financiación mixta, está promovida por la “Congregación de Religiosa de Los Sagrados Corazones”, acoge a estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria que proceden de diferentes distritos que conforman la provincia; un gran grupo procede de familias disfuncionales caracterizado por la ausencia física de los padres, haciendo que la madres tengan que trabajar dejando a sus hijos al cuidado de sus familiares (abuelos, hermanos mayores, tíos, etc.). Esta situación presenta un grave problema ya que los estudiantes no cuentan con límites, normas de convivencia bien establecidas y de apoyo suficiente en casa.

La modalidad que se imparte en la institución es Educación básica regular, en coeducación, en turno de mañana, atiende a una población estudiantil durante el presente año de 984 estudiantes matriculados, de los cuales 530 son del nivel primario, con un total de 18 secciones y aunque los traslados representan el 2 %, el ingreso de nuevos estudiantes supera esta situación haciendo que en los últimos años se haya incrementado

5% la matrícula escolar. La infraestructura tiene una antigüedad de 65 años aproximadamente y cuenta con un área de 4 500 metros cuadrados. Las instalaciones eléctricas y sanitarias son adecuadas que se adaptan del todo a la necesidad de los niños y niñas ya que tienen un año de adecuación y renovación. Actualmente, las aulas son atendidas por 30 docentes y una subdirectora sin aula a cargo.

La directora tiene Maestría, los profesores casi en su totalidad son licenciadas. El equipo docente es muy activo, proactivo pero con limitada iniciativa para aplicar estrategias metodológicas relacionadas con el desarrollo de las competencias matemáticas.

El contexto descrito concisamente, influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario con relación a las competencias matemática, que se agrava por una gestión curricular inadecuada; mediante la ejecución del presente Plan de Acción se busca mejorar la gestión curricular, que favorecerá la práctica pedagógica docentes y el logro de aprendizajes de las estudiantes.

En la Institución educativa, el clima y la convivencia escolar se constituyen en una fortaleza por ser armonioso, considerando los acuerdos y normas de convivencia. Las interrelaciones entre los padres de familia y la comunidad educativa son positivas, reflejadas en el buen trato y las buenas relaciones. Sumado a ello, se trabajan proyectos de conservación del medio ambiente por lo que la cultura escolar se va enfocando en el cuidado del medio ambiente, así como en el cuidado de uno mismo y el de los demás, reconocido en la I.E. como la pedagogía del cuidado y la reconciliación o PCR.

La problemática priorizada se enmarca en las dimensiones de liderazgo (Viviane Robinson) de Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Con respecto al Marco del buen desempeño directivo en sus dos dominios: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de Los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con las competencias: "Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos." "Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora

continua y el logro de aprendizajes.” “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.”

Para mejorar la problemática institucional y generar logros significativos en la gestión, se considerarán las fortalezas y oportunidades que nos permitan el logro de aprendizajes significativos y una mejora sustancial de la calidad de vida de la comunidad. Como oportunidades se tiene las buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones aliadas.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes en el promedio a nivel nacional e internacional en matemática son desalentadores. La institución educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones no está ajena a esta problemática, siendo los factores o causas que influyen; la existencia de estrategias memorísticas, enseñanza tradicionales, bajas expectativas docentes sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, escaso acompañamiento y monitoreo por el equipo directivo y poco apoyo pedagógico a estudiantes con dificultades.

La observación directa a través de los monitoreo realizados en los últimos años se evidencia que en las aulas se percibe un clima adecuado para los aprendizajes, la convivencia y la poca participación de los estudiantes en las sesiones, sesiones rutinarias, estudiantes desmotivados, pocas expectativas de los docentes sobre las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Por otro lado, la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica es una situación por resolver debido a que los docentes se encuentran desmotivados, preocupados por los cambios, falta de compromiso y participación de algunos los profesores en los espacios de reflexión pedagógica. La complejidad del trabajo directivo ofrece pocos espacios y tiempos para desarrollar el compromiso de liderazgo pedagógico.

Se reflexiona ante este problema sobre la práctica docente y el asegurar que tanto los niños como las niñas tengan las oportunidades de aprendizaje de manera equitativa que necesitan, es que se oriente a los docentes para que los resultados sean vistos a la luz de información proveniente no solo de las calificaciones, sino también de indicadores como el clima escolar, las habilidades socioemocionales, habilidades cognitivas, etc., que podrían afectar los aprendizajes de los estudiantes. El análisis participativo de la problemática es muy importante para precisar fortalezas y puntos críticos, dilucidar las causas y ajustar prioridades en las que se vean reflejadas en las experiencias y puntos de vista de todos.

A todo lo expuesto es que se determina como problema priorizado: “Inadecuada gestión curricular del área de matemática de la I.E. Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa - Arequipa. Para revertir este problema se realizará en el Plan de Acción, cuyo objetivo es “Fortalecer la gestión curricular en el área de matemática a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje de la institución educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa – Arequipa”.

Se considera esta problemática prioritaria ya que se aplica la técnica del árbol observándose que la primera causa está en la inadecuada orientación en la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas que conlleva a evidenciar la dificultad de los docentes para elaborar y establecer la coherencia que debe haber entre la programación curricular anual, unidad didáctica, proyectos y sesiones de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades y demandas reales de los estudiantes y contexto lo cual trae como efecto desarrollo de sesiones descontextualizadas de la realidad, por lo que se implementará talleres de actualización para implementar nuevas estrategias pedagógicas para la realización de una matemática más atractiva que los lleve a desarrollar sus competencias matemáticas con eficacia.

Esta primera causa se relaciona con el compromiso 1 “Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE”, como factores de métodos y procesos, esta también relacionada con el dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, consignados en el Marco del Buen Desempeño Directivo, así como la competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y

los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.”

La segunda causa el escaso trabajo colegiado para desarrollar estrategias que sirvan en la atención y retroalimentación a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de matemática, esta causa está asociada al factor gestión del aprendizaje, específicamente en la motivación del docente que se manifiesta por el desinterés al no utilizar, ni implementar estrategias metodológicas que son fundamentales en el área de matemática, que hacen una práctica repetitiva, más no un aprendizaje vivencial relacionado a la vida cotidiana que propicie la manipulación de material concreto y el trabajo cooperativo lo cual trae como consecuencia que los estudiantes vean limitado el desarrollo de sus capacidades; no desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo en la resolución de problemas, evidenciándose desmotivación en el aprendizaje; para ello, se desarrollarán espacios de fortalecimiento de capacidades en el uso y elaboración de planes de mejora individualizados.

Esta causa se enmarca en las dimensiones de gestión escolar en lo que corresponde Gestión curricular de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las dimensiones de liderazgo referente al establecimiento de metas y expectativas, así como en promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, en las competencias del directivo con la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través de actualización docente en el manejo de estrategias innovadoras en la resolución de problemas, del acompañamiento sistemático a las y los docentes y a la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas altas de aprendizaje.

La tercera causa analizada, está referida al limitado monitoreo y acompañamiento al docente siendo el factor asociado monitoreo, acompañamiento y evaluación, específicamente en asesoría crítica reflexiva, para lograr la reflexión y compromisos de los docentes, lo cual trae como efecto la continuidad de aplicar estrategias en las sesiones de aprendizaje poco atractivas e innovadoras que no despiertan el interés y motivación.

Esta tercera causa está relacionada con el Compromisos de Gestión Escolar número 4 “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE” y en dimensiones de

liderazgo (Viviane Robinson) en Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, y con respecto a las dimensiones de gestión escolar con la Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

En la búsqueda de propuestas para lograr resultados satisfactorios en matemática específicamente en la resolución de problemas tendremos que potenciar a los docentes con estrategias metodológicas que le permitan tener un mejor dominio del área y la variedad de estrategias que hagan que los niños y niñas pierdan el miedo a equivocarse, miedo a fallar y hacer que se asegure la participación de todos los estudiantes.

Entre los aspectos a mejorar destaca la investigación pedagógica como herramienta valiosa en la identificación de fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las competencias matemáticas para así realizar un trabajo colegiado.

Las actividades del Plan de Acción permitirán un monitoreo y acompañamiento, más pertinente, continuo que con lleve a la reflexión de la práctica pedagógica, al avanzar en la búsqueda de alternativas de solución y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la implementación de una variada gama de estrategias que faciliten el desarrollo de sus competencias matemáticas. El efectuar actividades orientadas y bien acompañadas como: debates, dramatizaciones y exposiciones, el hacer de la comprensión una práctica diaria, amena e importante en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje permiten mejorar la comprensión y resolución de problemas en los estudiantes.

Consideramos si el docente realiza su planificación curricular contextualizada y basada en un diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes, habiéndose capacitado y comprendido previamente en el uso de estrategias del enfoque por competencias, dominando estrategias del enfoque de resolución de problemas y conoce las demandas territoriales de sus estudiantes podrá tener mejores resultados en el logro de aprendizaje.

Respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados afirman que ésta no se direcciona de manera específica al desarrollo de las capacidades de resolución de problemas como eje de competencia matemática de los estudiantes, sino en su conjunto para la planificación de

la unidad de aprendizaje utilizando herramientas del MED; al respecto en el MBDDir se precisa que se “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”, por ello se realizará el monitoreo y acompañamiento pertinente para promover la reflexión crítica en los docentes en relación al proceso de enseñanza aprendizaje; el monitoreo proporcionara información sobre el desarrollo los procesos pedagógicos, identifique las fortalezas y debilidades de su práctica y la asesoría permite que el docente reformule la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así un trabajo colegiado.

1.3 Formulación del problema

Los docentes no realizan una gestión curricular adecuada al área de matemática, se lleva a cabo un deficiente desarrollo de las sesiones del área de matemática que promueva el correcto enfoque del área, es decir la resolución de problemas, los mismos realizan su labor de forma aislada, rutinaria, sin considerar la normatividad ni los esquemas pertinentes para el desarrollo del área de matemática, todo esto está afectando los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes no han interiorizado los enfoques y procesos didácticos del área, no realizan un trabajo colegiado para promover su correcto desarrollo, por lo que la institución no se conduce con metas y expectativas claras en aras de mejorar los logros de aprendizaje del área y mejorar las estadísticas de los estudiantes que llegan en nivel satisfactorio tanto en las pruebas ECE como en los indicadores de eficiencia interna de la Institución.

Tomando en cuenta el documento normativo Manual de Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) se puede identificar las competencias adecuadas para realizar una adecuada gestión curricular. La problemática priorizada se relaciona con la competencia 6 que indica: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.” (MBDDir, p. 45). Así también, la gestión del directivo se verá fortalecida y tendrá un impacto positivo al considerar la Competencia 2: “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa...” (Ministerio de Educación, 2014, p.45), y la Competencia 6: “Gestiona la

calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p.41).

El problema priorizado que se pretende resolver con el presente Plan de Acción ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular del área de matemática de la Institución Educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa –Arequipa?

El problema priorizado es pertinente a nuestra realidad escolar, dado el diagnóstico realizado en la institución educativa con respecto a los logros obtenidos en el área de matemática , con docentes que no aplicaban estrategias adecuadas al área de matemática y realizan un desarrollo deficiente de los enfoques y procesos didácticos que conlleva el desarrollo de competencias del área matemática.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Las acciones para implementar la alternativa de solución más viable y pertinente es la implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular, fortalecer la gestión curricular del área de Matemática a través de la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje de la Institución Educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa –Arequipa. Para elegir la alternativa se hizo teniendo en cuenta los objetivos específicos planteados y su relación con las dimensiones gestión curricular y monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente, que permita producir cambios importantes en la IE.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada orientación en la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas.	Promover la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de un plan de capacitación • Ejecución de círculos de interaprendizaje sobre estrategias utilizadas en el desarrollo de las competencias matemáticas • Implementación de nuevas estrategias para el desarrollo de matemática
Escaso trabajo colegiado para la atención y retroalimentación a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en Matemática.	Promover el trabajo colegiado para la atención y retroalimentación a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en matemática.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de una Jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado y la CPA. • Implementación de un plan de trabajo de la CPA • Implementación de una Jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado y las CPA. • Implementación de un plan de trabajo de la CPA. • Ejecución de talleres sobre estrategias de atención y retroalimentación a estudiantes con dificultades de aprendizaje en Matemática.
Limitado monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje de matemática.	Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes en forma permanente y oportuna.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en forma consensuada • Implementación de diferentes estrategias de monitoreo y acompañamiento • Evaluación de los resultados del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Para promover la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas se formulación de un plan de capacitación que esté basado en las necesidades reales de los docentes, se optimizara los círculos de interaprendizaje sobre estrategias utilizadas en el desarrollo de las competencias matemáticas.

En el promover el trabajo colegiado para la atención y retroalimentación a los estudiantes

con dificultades de aprendizaje en matemática, se realizara una Jornada de sensibilización, la elaboración de Planes de mejora, talleres sobre estrategias de atención y retroalimentación a estudiantes con dificultades de aprendizaje en Matemática.

Para optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes en forma permanente y oportuna se elaborara el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de forma consensuada, se implementara sobre diferentes estrategias de monitoreo y acompañamiento y se realizara evaluación de los resultados del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, así como nuevas estrategias para el desarrollo de matemática

1.5 Justificación

El presente Plan de Acción es pertinente dado que pretende promover una adecuada práctica docente en el área de matemática que permita fortalecer la gestión curricular de toda la institución. Conlleva acciones de monitoreo y seguimiento de la misma a fin de que los docentes apliquen de forma eficiente los procesos didácticos de las competencias del área de matemática, como producto además de un trabajo colegiado. Todo con la finalidad de elevar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Leithwood (2009) indica que “los líderes efectivos son aquellos que logran movilizar las condiciones de los docentes e impactan en los aprendizajes y que una de las labores claves de un director es manejar las emociones en la escuela, ya que las condiciones laborales de los profesores afectan su motivación, lo que influye directamente en las prácticas en el aula”.

Robinson (2008), reconoce cinco dimensiones de un liderazgo eficaz con impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes: “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de su profesorado; Planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículum; establecer metas y expectativas; emplear los recursos de forma estratégica; y asegurar un entorno ordenado de apoyo.”

Así mismo al lograr el fortalecimiento de las capacidades docentes aseguramos que sus estrategias sean más efectivas y que se del cumplimiento del compromiso de gestión escolar del progreso anual de los aprendizajes, que en este caso estaría referido a la planificación de sesiones de aprendizaje más significativas, dinámicas en el área de matemática.

Finalmente la importancia del estudio radica en constituir un valioso apoyo a la comunidad educativa, pues servirá como fuente de información para docentes e investigadores para profundizar en el tema, buscando mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes y el desempeño docente en aula.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Guillen (2017) “Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de Matemática en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región Moquegua”, realizado desde un enfoque de investigación acción, como producto de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015 del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 43026 “ Carlos Alberto Conde Vásquez”, Se hizo un análisis documental de los resultados de la ECE y además se analizaron las posibles causas de los resultados aplicando la técnica del árbol de problemas. Los resultados obtenidos al finalizar la aplicación de Plan de Acción, evidencia que los docentes han mejorado su práctica pedagógica en el aula, fortaleciendo sus capacidades para un buen desempeño docente, demostrándose la efectividad del desarrollo de Plan de Acción con los resultados obtenidos en el cuadro de eficiencia a diciembre y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016.

La ONG SOLARIS (2004) en su trabajo titulado “Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente. Una experiencia de formación docente en servicio”, realizada en los departamentos Andahuaylas, Chiclayo, Trujillo, Arequipa y Cusco, año 2004. Fue una experiencia de ABP (aprendizaje basado en proyectos) Con una muestra de 3 colegios concertados por región. Del resultado de la sistematización se arriba a conclusiones como: El bajo rendimiento escolar está directamente relacionado con e inadecuado e insuficiente uso de recursos pedagógicos en la práctica docente, dada las limitadas capacitaciones y el insuficiente acompañamiento pedagógico. También se visualiza la poca participación de los padres de familia dada a las erradas creencias, que la escuela es la única responsable de la formación de los estudiantes, que su bajo nivel de grado de instrucción no le permite participar en el soporte de los aprendizajes de los

estudiantes y por descuido y abandono. Las capacidades de los docentes deben fortalecerse con los saberes previos de los estudiantes así como aprovechar el contexto donde se desarrolla su práctica docente.

Las UGEL carecen de personal idóneo y suficiente para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, careciendo de instrumentos validados y técnicos para ejecutar dicha estrategia. Debe fortalecerse y estimularse a los docentes que obtengan buenos logros, al emplear buenas prácticas pedagógicas, esto los motivaría a seguir mejorando su accionar personal y profesional. Debe centrarse los esfuerzos en el logro de los aprendizajes, mediante proyectos, lo cual evitaría el desgaste del docente sin obtener un producto y apoyarse en el personal idóneo, para que puedan ser el soporte de la gestión escolar, conduciendo a los demás al logro de los objetivos institucionales e implementar un sistema de evaluación del desempeño docente para lograr las metas propuestas.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Escalante (2016) :“Método Pólya en la resolución de problemas matemáticos” cuya muestra fue los estudiantes de quinto primaria, secc. A, escuela oficial rural mixta “Bruno Emilio Villatoro López”, departamento de Huehuetenango, Guatemala. Se aplicó la metodología de investigación cuantitativa, con diseño cuasi experimental, siendo la muestra de 25 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 9 y 11 años. El experimento es resolver una situación problemática, unos con el método tradicional y el otro basado por procesos del método Pólya. Para comprobar la efectividad se aplicó una pre evaluación y luego la pos evaluación, llegando a comprobar que con la aplicación del método Pólya les es más fácil para resolver problemas, desarrollando la capacidad de análisis más racional y fortalecen el trabajo en equipo compartiendo experiencias desde la formulación del plan para resolver problemas matemáticos. Al analizar la información recabada tanto de manera textual como del registro de la observación, concluye que el método Pólya es relevante en el progreso del aprendizaje del estudiante de 5to grado de primaria. Además fortalece el estado emocional del estudiante de manera muy positiva, perder el miedo y ayudándolo a concentrarse mejor, para razonar y trabajar de manera colaborativa, para interpretar y analizar resultados, haciendo que su razonamiento sea cada vez superior.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación se desarrollan los siguientes referentes conceptuales relacionados con la problemática y alternativa del Plan de acción titulado: Gestión curricular en el área de matemática de la Institución Educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa – Arequipa

Cada subtítulo corresponde a cada una de las dimensiones consideradas en la alternativa de solución.

2.2.1 Gestión curricular

2.2.1.1 Concepto

La gestión curricular ha sido definida por diferentes autores, entre ellos destacan: Cassasus (2000), citado por Gómez (2015), define la gestión como una “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”. (p.98), este concepto nos indicaría que gestión es movilizar todo los recursos de la institución para mejorar la calidad de los aprendizajes y con ello la calidad de servicio.

Zabalza mencionado por Robles (2005) plantea que “son operaciones que los docentes realizan para llevar de un currículo pre escrito hacia la realidad en el aula, encontrando factores externos e internos y su posterior evaluación” (p.76), en el aspecto pedagógico gestión es la ejecución y evaluación de un currículo que ha sido elaborado de acuerdo a la realidad y necesidades de los estudiantes en el aula.

2.2.1.2 La gestión curricular en las acciones de la alternativa propuesta

Los compromisos de gestión escolar son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa (IE) tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.



2.2.1.3 La gestión curricular y los compromisos de gestión escolar

Los compromisos de gestión escolar son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa (IE) tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

2.2.1.4 La gestión curricular y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo

El Manual Del Buen Desempeño Directivo sustenta el buen desarrollo de la práctica pedagógica en el acompañamiento y monitoreo docente que se señala en la Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Resaltado en el Desempeño 18, 19 y 20 todas referentes al buen desarrollo de una práctica docente, que aplica los procesos pedagógicos y didácticos inherentes a cada área y competencia, con un monitoreo constante para fomentar su mejora, replica y sostenibilidad en el tiempo.

Estas acciones de liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, ha contribuido a mejorar el desempeño de los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula logrando mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Lo que debe ser producto de un adecuado liderazgo pedagógico que se traduzca en una adecuada gestión curricular: como lo sustenta El Marco del Buen de Desempeño Directivo, que define Liderazgo Pedagógico como” la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009).

2.2.1.5 La gestión curricular y las dimensiones del liderazgo

La gestión curricular se vincula con las dimensiones del liderazgo en el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo cuyos resultados son muy importante para las instituciones educativas, que busca obtener resultados satisfactorios para los estudiantes, la competencia entre ellos es fuerte, ya sea por ofrecer una buena calidad educativa o por el ganar prestigio. Por ello, es vital que los logros den buenos resultados académicos, ya que ello refleja una buena gestión curricular por el director y la comunidad educativa.

2.2.2 Comunidades Profesionales de Aprendizaje

En la búsqueda de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y de la práctica profesional docente representa un cambio fundamental en la visión de las escuelas, que esté basado en una gestión democrática, con trabajo colaborativo, una como comunidad de práctica, que comparten el conocimiento adquirido sobre estrategias exitosas de enseñanza. Desde esta visión es preciso que la IE sean una comunidad profesional de aprendizaje.

2.2.2.1 Concepto

Según Krichesky y Murillo (2011) “El desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en las escuelas y, en última instancia, la transformación de la escuela en su conjunto en una gran CPA consiste en una estrategia de mejora que por su propia naturaleza incorpora los elementos mencionados. Constituye, igualmente, una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros.”

Mencionan Krichesky y Trujillo (2011), otros autores como Vescio, Ross y Adams (2008) entienden que la noción de CPA brinda un modelo de organización escolar que permite maximizar el tiempo dedicado por un centro al desarrollo profesional de sus profesores. El supuesto que subyace a este modelo, según las autoras, radica en que el conocimiento necesario para mejorar las prácticas de enseñanza está situado en las

propias experiencias cotidianas de los profesores, y que para alcanzar una mejor comprensión de dicho conocimiento se requiere de reflexiones críticas y socializadas. En cualquier caso, está claro que las CPA ofrecen un enfoque de desarrollo profesional muy potente y por ende consiste en una estrategia de cambio y mejora escolar sumamente eficaz (Hord, 1997)

El Ministerio de Educación, (2017), indica que una CPA es la participación activa de todos los docentes en conjunto y de manera colaborativa para mejorar la práctica educativa.

Por lo expuesto, es precioso contar con algunas estrategias que favorezcan implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizajes y estas son: fomentar una cultura de colaboración a partir del trabajo colaborativo, impulsar una reestructuración organizativa, favorecer el liderazgo directivo y docente, un liderazgo compartido y de apoyo, generar un clima escolar favorable y repensar la dirección escolar. Al desarrollarse estas estrategias, la institución educativa se convertirá de por sí, en una institución posible de brindar una mejor calidad de vida para docentes y estudiantes, con estrategias de mejora más satisfactorias y procesos de cambio más eficientes que resultan una alternativa interesante como modelo a seguir frente a los desafíos que hoy enfrenta la institución educativa.

2.2.2.2. El propósito de una Comunidad Profesional de Aprendizaje

La Comunidad Profesional de Aprendizaje en las IE tiene como propósito, enfocar las estrategias, actuar con sentido práctico, que todo es importante y urgente, dedicar tiempo de forma reactiva, los resultados de dichos esfuerzos concentrados y en equipo se notarán en el trabajo diario y se resolverán problemas, mejorará los servicios, y se creara nuevos conocimientos de manera colaborativa.

2.2.2.3 Condiciones y procesos para implementar una Comunidad Profesional de Aprendizaje en la escuela

Esta comunidad existe para transformar la institución educativa. Requiere de aprendizaje individual y cambio, pero estará siempre relacionado con su encargo de hacer que algo ventajoso pase en la escuela donde se desarrollada.

Wagner y Kegan (2006) describen algunos de los componentes relacionados de manera sistémica, que permiten fortalecer la práctica educativa, centrar el trabajo a realizar por la Comunidad Profesional de Aprendizaje y garantizar que la inversión en dichas comunidad sea aprovechada por la institución para su mejora continua. Considera como componentes: Generar urgencia por el cambio, una visión compartida de los resultados de los estudiantes, una Visión compartida de lo que es una “Buena práctica”, reuniones enfocadas en la práctica, monitoreo o supervisión efectiva, desarrollo profesional, datos diagnósticos con colaboración contrastada.

Considerando y desarrollando estos componentes en la Comunidad profesional de aprendizaje que describen Wagner y Kegan (2006) nos permitirá tener datos cuantitativos y cualitativos para identificar la brecha entre lo que se hace y lo que se debería hacer, obtener un consenso muy bien definido sobre el desempeño y evaluación del trabajo de los estudiantes a todos los niveles y grados, tener claro cómo es un trabajo de calidad y generar consistencia en los estándares de la evaluación, documentar buenas prácticas, generar un consenso de buscar las prácticas, generar un lenguaje y criterios comunes para calificar las buenas prácticas.

Nos permitirá también diseñar y mantener reuniones periódicas sólo para la discusión constructiva sobre buenas prácticas docentes y sobre acciones de mejora en la institución, lograr el compromiso de la comunidad y situarla como parte del aprendizaje adulto, contar con un monitoreo frecuente, rigurosa y completamente enfocada en la mejora de la gestión pedagógica y la impartición que sea bien recibido, ya que facilita la labor docente y de los demás agentes educativos

La CPA permitirá, contar con un programa, basado en las necesidades individuales, intensivo, colaborativo y de mejora del desempeño en el trabajo, diseñado y dirigido por los propios docentes y agentes educativos quienes han de emprender las mejores prácticas de enseñanza-aprendizaje, realizar evaluaciones periódicas de los resultados de los estudiantes, para identificar el estado de aprendizaje de estos, así como las prácticas educativas más efectivas y se tenga tiempo para investigar dichas experiencias y los resultados. Para ello, puede ser necesario que participen también ciertos expertos en diversas áreas y conocimientos, con el objetivo específico de mejorar aspectos puntuales de la práctica educativa.

2.2.2.4 La Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con el área de Matemática

La comunidad Profesional de Aprendizaje en el área de matemática permitirá enfocar las estrategia más pertinentes para desarrollar las competencias matemáticas, emprender nuevos proyectos que coadyuven al desarrollo de mayor interés y deseo de aprender matemática para ser aplicada en su realidad, resolver la situación de bajos rendimientos en esta área, transferir buena prácticas, desarrolla habilidades profesionales generará investigación en acción y entrenar el talento matemático de los profesores.

2.2.3 Trabajo colegiado y círculos de interaprendizaje

¿Qué es trabajar en forma colegiada? Robustelli (s.f.), indica que trabajar en forma colegiada es reunir a todos los actores de una institución que están directamente relacionados con la enseñanza de los alumnos, con la finalidad de generar espacios de reflexión sobre la propia práctica para desarrollar nuevas ideas, propuestas, resolver problemas y básicamente enriquecer el trabajo de cada uno de los participantes del equipo colegiado; en este sentido, SEP (2009), señala que el trabajo colegiado es un medio fundamental para que los miembros del equipo sean capaces de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y tareas comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia.

Asumiendo, este planteamiento, es que los docentes imparten sus clases siguiendo más o menos la misma metodología y estrategia que utilizan cotidianamente, se deduce, como consecuencia de ello que los estudiantes pierden el interés y la motivación en sus clases; se considera, entonces, que el directivo y los docentes requieren utilizar urgentemente el trabajo colegiado, a través del trabajo en equipo se crean las condiciones necesarias para que el equipo de trabajo tenga la capacidad de reflexionar, discutir y participar para crear juntos algo en común, además los miembros del equipo deben respetar las ideas, opiniones y valores de los demás con la finalidad de transformar los errores en experiencias para actuar mejor y buscar la superación de los resultados.

Existen razones que resaltan la utilidad del trabajo colegiado ya que nos brindan la posibilidad, como equipo de trabajo, de tener presente los beneficios que se logran

conseguir mediante la colaboración o cooperación entre compañeros de trabajo dentro de la institución escolar. Como el apoyo moral, aumento de la eficacia y eficiencia, reducción del exceso de trabajo, relación entre perspectivas de directivos y docentes, certidumbre de la situación, asertividad política, aumento en la capacidad de reflexión, oportunidad de aprender, perfeccionamiento continuo, asimilación de limitaciones y oportunidades del entorno escolar.

Debemos tener en cuenta, para no desvirtuar el trabajo colegiado, la creación de estructuras rígidas que dictan lo que se tiene que hacer, la estructura formal, bien determinada y formalizada ya que no garantizara la colaboración; la importancia a su función que dan los docentes que a otras situaciones, los horarios escolares, para que no impidan los encuentros, las conductas pasivas u obstaculizadoras del trabajo en equipo que tienen algunos docentes, la forma de proceder del directivo, la situación de inmunidad o impunidad que percibe el docente y por último, la magnitud del centro escolar facilitará o dificultará el trabajo colegiado

En Proyecto Aulas en Red / Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación Lic. Débora Kozak Lic. Jorge Novello determinan que “Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma institución educativa o de otras. Para los docentes significa trabajar en un ambiente colaborativo con compañeros de diversos contextos (barrios, regiones; países), dando por supuesto su lugar a las experiencias presenciales de la propia aula; todo esto proporciona un panorama más amplio en relación con las condiciones a las que están acostumbrados en sus aulas. El trabajo del docente se organiza en torno a seis fases de interacción del Círculo: Preparándose para el Círculo, apertura del Círculo, planificación de los Proyectos, intercambio del Trabajo de los Participantes, publicación del Círculo y cierre de los Círculos de Aprendizaje”.

Como conceptualizan los autores en el párrafo anterior consideramos que los círculos es una herramienta con la cual podemos realizar un trabajo colegiado con los docentes para mejorar la práctica, el desempeño docente y fortalecemos las buenas prácticas de los docentes con mayores habilidades.

2.2.4 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

2.2.4.1 Concepto

“El monitoreo es un proceso que permite realizar la toma de decisiones por parte del directivo quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran entusiasmo y dedicación se obtendrá buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los estudiantes. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje” (MINEDU, 2014. p.50, 51).

2.2.4.2 Estrategias del Monitoreo

La aplicación de un plan y el análisis correcto de la información recabada durante el monitoreo pedagógico, permite progresivamente alcanzar el estándar previsto para el desempeño profesional de los docentes. Demostrando con esto además de la enorme importancia del monitoreo pedagógico, la necesidad de realizar conjuntamente las actividades Supervisión, Acompañamiento y Capacitación de una manera responsable y oportuna. La calidad educativa y el aprendizaje significativo dependen de la calidad del desempeño profesional de los docentes, de la voluntad y de la responsabilidad de los Directivos en promover su crecimiento profesional. Pudiéndose utilizar diversas estrategias, presentamos algunas que podrían utilizarse

Visitas al aula, cuyo propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con la información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica.

Observación entre pares, favorece la reflexión y construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza.

Aulas Abiertas es la estrategia que sensibiliza a la familia y la comunidad sobre la importancia de una buena enseñanza, a fin de generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación y colaboración.

2.2.5 Acompañamiento pedagógico

2.2.5.1 Definición

RSG N° 008-2017 Norma que modifica la RSG N° 008-2016 establece “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente promueve en los docentes – de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”.

De esta manera, el acompañamiento se determina como la formación docente especializada que se realiza para la mejora de la práctica pedagógica que se puede realizar bajo las modalidades de acompañamiento interno y externo. En la primer es el directivo quien asume y dirige las acciones y estrategias, es el director o quien haga sus veces, sea este el Sub Director, Coordinador Pedagógico o el Especialista de Formación Docente y se busca instituir la práctica permanente de formación. El acompañamiento externo se enmarca en la intervención o acción del ministerio o una institución de gestión descentralizada con miras de fortalecer las competencias y el desempeño docentes.

2.2.5.2 Estrategias del Acompañamiento:

El fortalecimiento de desempeños docentes, se realizará a través del desarrollo de las visitas en aula, en las que se identifican las necesidades formativas de los docentes que luego son abordadas en los grupos de interaprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado; estrategias que encaminan a la institución educativa hacia la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Posteriormente, la información consolidada en esas estrategias formativas será abordada en los talleres.

- Visita al aula, como una de las estrategias del acompañamiento pedagógico, se respalda en el enfoque crítico reflexivo. Por ello, en su esquema y desarrollo, el docente acompañado debe ser reconocido como sujeto de formación que aporta a la construcción del saber pedagógico desde su experiencia y saberes previos en un contexto particular; a partir de la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica.
- Círculos de interaprendizaje o grupos de interaprendizaje es la estrategia formativa dirigida a docentes, donde se propicia el intercambio de experiencias y de reflexión colectiva que progresivamente se orienta hacia el planteamiento de propuestas y/o soluciones frente a una situación de aula y de cultura escolar que no promueve el aprendizaje de calidad de los estudiantes.
- La Reunión de Trabajo Colegiado como estrategia formativa propicia el trabajo entre colegas o profesionales para tomar decisiones en temas que preocupan o interesan a todos como miembros de la institución educativa. Estas se orienta a asegurar los propósitos educativos de la I.E., a través de la reflexión, diálogo y compartir de conocimientos, experiencias y dificultades relacionados a los desempeños priorizados en el programa de formación docente. Las temáticas a abordar en las reuniones de trabajo colegiado deben ser definidas considerando la postura del equipo directivo y las necesidades formativas de los docentes.
- Los talleres de actualización son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexión dirigidas a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados con los organizadores. Los talleres de actualización docente se realizarán en horarios acordados. Se sujetan a una oportuna programación que responden a las necesidades de formación detectadas, y se ejecutan respetando las características pedagógicas de duración, ritmo y estilo de aprendizajes de los participantes y principalmente, de significatividad para la mejora de la praxis docente.

2.2.5.3 Instrumentos del Acompañamiento:

Los instrumentos que se pueden emplear para el acompañamiento son:

- Fichas de registro de información de las visitas de aula
- Fichas de registro de información de taller

- Fichas de registro de información grupos de interaprendizaje
- Fichas de registro de información reuniones de trabajo colegiado
- Rúbricas de observación de aula
- Rúbrica de análisis de planificación curricular
- Lista de cotejo de trabajo colegiado
- Registro de buenas prácticas en las I.E:

Estos instrumentos permiten recoger información sobre la ejecución y la participación de los docentes en el seguimiento de las acciones pedagógicas y asesoría pormenorizada.

2.2.6 Evaluación

2.2.6.1 Definición

La evaluación es un proceso sistemático de recolección y análisis de información, indicamos que evaluar es la participación para la construcción de un tipo de conocimiento axiológico y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa. Indica, que el docente realiza su experiencia acorde a la formación y rol como docente interpretando las decisiones y consecuencias de sus actividades pedagógicas. A su vez desarrollan estrategias innovadoras para demostrar las competencias profesionales que se esperan en su formación profesional.

La Evaluación de Desempeño Docente (EDD) busca transformar y mejorar las prácticas de los docentes en sus aulas y escuelas en beneficio de los estudiantes atendidos por el sistema educativo público es de carácter formativo. En este sentido, el Ministerio de Educación ha puesto a disposición de los docentes los criterios e instrumentos de evaluación que serán aplicados para valorar cada uno de los desempeños, de modo que se propicie un ambiente de reflexión profesional sobre su práctica pedagógica. Asimismo, los docentes evaluados recibirán retroalimentación específica sobre su desempeño, lo que les permitirá reconocer sus fortalezas y oportunidades de mejora

2.2.6.2 Tipos

En los diversos documentos del Min. Edu. determinan que existen tres tipos de evaluación:

- “Autoevaluación, consiste en el recojo de información y reflexión para la toma de decisiones sobre la mejora práctica docente basadas en una mirada personal, donde el mismo docente elabora juicios de valor acerca de su desempeño. “
- “Coevaluación, consiste en la apreciación crítica y reflexiva sobre el desempeño de la práctica del par. Es necesario que los docentes gocen de apertura y cultura de evaluación que les permita evaluar de forma objetiva y con una perspectiva de mejora continua. “
- “Heteroevaluación, es el proceso de reflexión y valoración del desempeño docente apoyado en el criterio de otra persona, principalmente en el ámbito educativo realizada por el directivo en la institución educativa. Es el tipo de evaluación que más se utiliza, sin embargo, es el que mayores dificultades ha generado por las condiciones en las que se aplica generando muchas veces temor en el docente o falta de apertura.”

2.2.7 Procesos pedagógicos

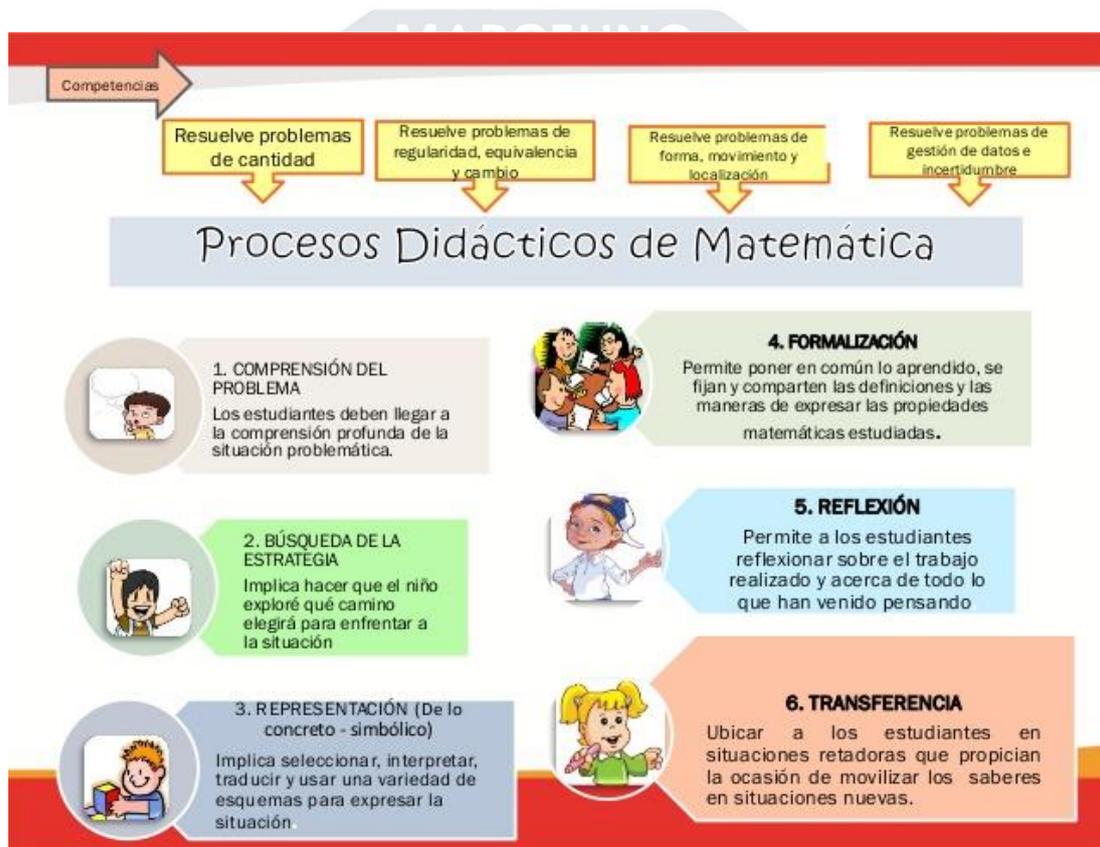
Para entender la naturaleza de nuestra propuesta, debemos partir de la matemática como ciencia que forma parte del pensamiento humano y va construyendo habilidades matemáticas desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de situaciones significativas y cotidianas de la vida. Los niños aplican los principios del método científico a cada instante: observan y exploran su entorno inmediato y los objetos con los que interactúa, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros.

Todas estas actividades le permiten ir realizando operaciones mentales a través primero de símbolos y luego de abstracciones complejas, es así como los estudiantes van formando su pensamiento matemático y razonamiento lógico, partiendo desde las operaciones concretas según las teorías de desarrollo de Jean Piaget.

Debemos entender que la enseñanza de la matemática, implica una comunicación constante, donde el docente sea capaz de plantear desafíos para sus estudiantes, que los lleven a poner en juego todas sus habilidades, motivándolos a observar, organizar datos, analizar, formular hipótesis, reflexionar, experimentar empleando diversos

procedimientos, verificar y aplicar las estrategias utilizadas al resolver un problema; es decir, valorar los procesos matemáticos como los resultados obtenidos.

Este enfoque se debe concretizar en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, que si bien en todas las áreas siguen los mismos procesos pedagógicos, no tiene los mismos procesos didácticos, debido a la naturaleza de su conocimiento. Por lo que las sesiones planteadas deben seguir los siguientes procesos para todas las competencias (MINEDU, 2017)



Pero debemos reconocer que, no son los problemas en sí mismos los que permiten el avance. La práctica docente a través de su desarrollo son los constituyen elementos cruciales para posibilitar los intercambios en la clase (un trabajo autónomo de los estudiantes frente a los problemas, interacciones entre los estudiantes y entre los estudiantes y el docente) como apoyo imprescindible en el avance de los conocimientos.

Por lo que es necesario un modelo matemático basado en la práctica docente. Una buena práctica docente es un conjunto de actividades, estrategias y metodologías innovadoras, pertinentes, sostenibles y replicables que cambian la enseñanza cotidiana, promoviendo

aprendizajes de calidad de todos los estudiantes, con un alto potencial de ser replicables. (Guillen, 2017). Esto se sustenta en el Marco del Buen desempeño docente; En el desempeño 6 de la competencia 2 el docente “Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos”.

Asimismo según la las competencias 4 y 5 del dominio 2 referido a la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes el docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes; y evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales. (MINEDU, 2012).

2.2.8 Enfoque del Área de Matemática

El área de matemática se basa en un enfoque centrado en la resolución de problemas que parte de una situación problemática, por el cual gira y se desarrollan las capacidades matemáticas configurando el desarrollo de la competencia.

Para Gaulin (2001) el enfoque centrado en la resolución de problemas adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas, cimentado en el hecho de que la resolución de problemas es un enfoque de vida, y es así como se encuentra la matemática en la vida diaria.

Es así que el enfoque orienta aspectos didácticos y metodológicos del proceso enseñanza aprendizaje, muestra la centralidad en la resolución de problemas así como en su planeamiento, sobre la cual el estudiante reflexiona, construye saberes matemáticos y los organiza permitiendo su aplicación pasa su consolidación.

Este enfoque se basa y orienta los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje:

- **Familiarización con el problema**

Miguel de Guzmán (1991) refiere “la familiarización con el problema, a aquellas acciones que permiten entender de manera precisa la naturaleza del problema al que vamos a enfrentarnos y da sugerencias heurísticas como: ¿De qué trata el problema?, ¿Cuáles son los datos?, ¿Qué pide determinar o comprobar el problema?, ¿Cómo se relacionan los datos? entre otros.”

- **Búsqueda y ejecución de estrategias**

Esta fase busca que los estudiantes traten de investigar, indagar, proponer, idear o seleccionar estrategias pertinentes para afrontar el problema. Entre las estrategias planteadas por Miguel de Guzmán están:

- Ejemplificar el problema usando otros valores.
- Establecer analogías o semejanzas respecto a otro problema resuelto.
- Descomponer el problema y decidir el orden de realización de las operaciones, en el caso de que sea necesaria más de una.
- Realizar preguntas a los estudiantes para orientarlos a movilizar sus estrategias: ¿cómo podemos resolver el problema?, ¿qué debemos hacer primero?, ¿y después?, ¿nos ayudara vivenciar el problema?, ¿Nos falta algún dato para resolver el problema?, ¿cómo podemos calcularlo?, ¿Hemos resuelto algún problema similar? ¿Qué materiales nos podrá ayudar a resolver?, ¿Cuál será la mejor manera de resolver el problema?

- **Socialización de representación**

Según Raymond Duval (2004) “el aprendizaje de la matemática es un campo de estudio propicio para el análisis de actividades cognitivas importantes como la concepción, el razonamiento, la resolución de problemas y la comprensión de textos. Enseñar y aprender matemática conlleva que estas actividades cognitivas requieran además del lenguaje natural o el de las imágenes, la utilización de distintos registros de representación y de expresión”

En matemática encontramos distintos sistemas de escritura para los números, notaciones simbólicas para los objetos, escrituras algebraicas, etc. Que se toman en lenguaje paralelos al lenguaje natural y que nos ayudan a expresar relaciones y operaciones, figuras geométricas, gráficos cartesianos, redes, diagramas de barras, diagramas de torta, etc. Cada una de las actividades anteriores constituyen formas semióticas diferentes

entendiéndose por tal actividad de formación de representaciones realidades por medio de signos. El dominio de las operaciones necesarias para cambiar la forma mediante la cual se representa un conocimiento es primordial, ya que se constituye en una operación cognitiva básica que está muy relacionada con los tratamientos de comprensión y con las dificultades del aprendizaje conceptual.

Los conceptos matemáticos no son objetos reales y por consiguiente se debe recurrir a distintas representaciones para su estudio y para llevarlo a cabo resulta importante tener en cuenta que las mismas no son el objeto matemático en sí, sino que ayudan a su comprensión.

- **Reflexión y Formalización**

Miguel de Guzmán (1991), señala “la fase de reflexión como, la revisión del proceso de pensamiento seguido en la resolución del problema iniciando una reflexión bajo un protocolo. Sugiere una guía para la reflexión para

- Examinar el camino seguido: ¿cómo hemos llegado a la solución?
- Entender por qué son necesarias o funcionan algunas acciones o procedimientos-
- Estudiar qué otros resultados se puede obtener con estos procedimientos.
- Reflexionar sobre el conocimiento constructivo que nos permitio resolver el problema.”

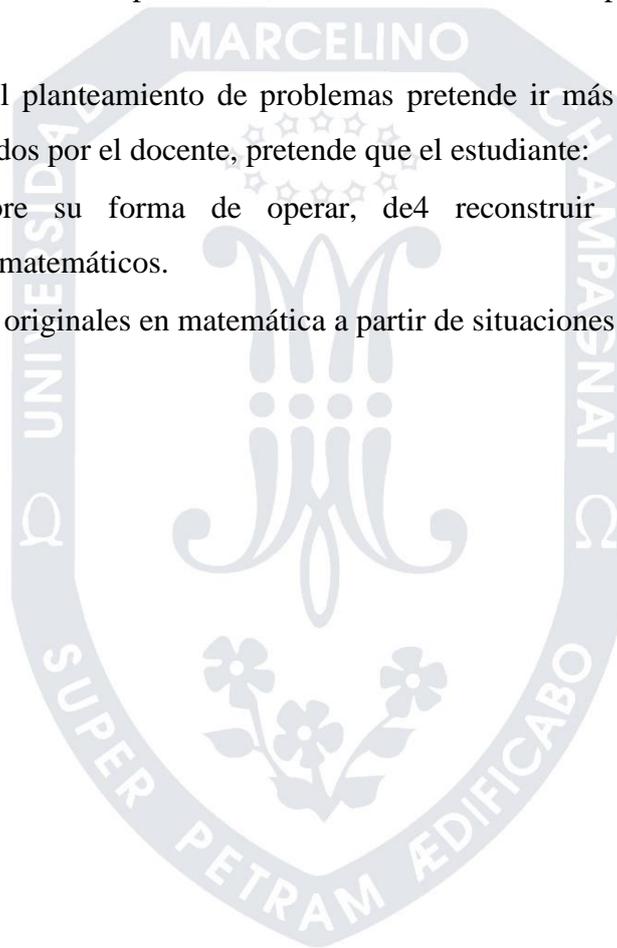
Además de reflexionar sobre las técnicas y procedimiento usados, también se debe reflexionar sobre las nociones, conceptos o conocimientos matemáticos en general mediante esquemas, mapas conceptuales, etc. Asimismo, se debe orientar al estudiante a cuestionar la validez de estas ideas y a formular sus propias conclusiones basadas en el análisis de hechos concretos y objetivos. Este trabajo permitirá que se lleve a cabo la comprensión del tema matemático analizado y no una mera retención memorística. Así haremos que consoliden los procedimientos, nociones o conceptos matemáticos a partir de la producción de los estudiantes y volveremos a reflexionar sobre éstos comprobando su validez y utilidad

- **Planteamiento de otros problemas.**

Según Santos Trigo (1997) “es importante hacernos esta pregunta: ¿qué tipo de actividades de aprendizaje ayudan a los estudiantes a desarrollar su disposición hacia el estudio de las matemáticas?”, la respuesta a esta pregunta va en la dirección de la transferencia de los procedimientos y nociones matemáticas, así como las formas de resolver el problema. Se esperó que los estudiantes muestren sus habilidades y recursos matemáticos para resolver problemas, crear o recrear otros problemas en diversas situaciones.

En consecuencia el planteamiento de problemas pretende ir más allá de los problemas resueltos y entregados por el docente, pretende que el estudiante:

- Reflexione sobre su forma de operar, de4 reconstruir los conocimientos y procedimientos matemáticos.
- Produzca textos originales en matemática a partir de situaciones concretas.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

El presente Plan de Acción está dirigido a identificar, priorizar y resolver el problema de la IE Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa-Arequipa; el cual es producto de la práctica pedagógica realizada por los docentes y la ausencia de la intervención del directivo en la gestión curricular. Esto recae en el nivel de logro de los estudiantes obtenidos en la evaluación censal de Matemática, situación que se pretende revertir aplicando estrategias efectivas para el desarrollo de las competencias del área.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es flexible, refiere Hernández citado por Portilla, Rojas y Hernández (2014), debido a que “los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo”. La investigación cualitativa es abierta, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), ya que explica el mundo enriqueciéndose de diferentes ciencias como la antropología, la sociología, la historia, entre otras. De esta manera, explica el mundo de manera completa, considerando que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado.

Así también, es holística, debido a que “en su enfoque interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral propia de la organización, comunidad o contexto que se está estudiando”. (Portilla, et al. 2014. P.93). Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su

interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, motivo de la presente investigación, por el implementar mejores resultados en el área de matemática, así como el brindar un mejor servicio de calidad y eficacia, en la práctica directa de aula, enriqueciéndose en la experiencia constante; y al considerar a todo el fenómeno educativo en su conjunto, de forma global, se manifiesta su esencia holística.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471)

Es por ello que en la IE, la problemática detectada y que debe ser cambiada está referida a la inadecuada la gestión curricular en el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes del nivel primario cuyas causas son la inadecuada orientación en la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas, el escaso trabajo colegiado para la atención y retroalimentación a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de Matemática y el limitado monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje de matemática lo que hace se tengan resultados sean poco satisfactorios en los resultados en las evaluaciones especialmente en la ECE.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Por lo tanto, en la IE la alternativa de solución surge luego de haber realizado un diagnóstico, la recolección de datos y el debido análisis, interpretación y conclusiones respectivas se consideró que la mejor alternativa es la implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en estrategias para el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes del nivel primario ; que permiten mejorar la práctica pedagógica y el logro de aprendizajes

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

En la IE todos, como miembros de una comunidad, participan activamente de distintas formas; algunos con su propio trabajo, otros proponiendo alternativas, otros manifestando soluciones, todos somos importantes. Todos en conjunto desarrollan la propuesta institucional, pues se entiende que si se quiere lograr un propósito, la manera de conseguirlo es que toda la comunidad educativa participe de forma activa, así se lograra mejores resultados en matemáticas con la participación y colaboración de todos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El Plan de Acción es una propuesta para mejorar en corto plazo, que se sustenta en información obtenida del diagnóstico y que se relaciona con los objetivos, las metas y actividades que con lleva una propuesta de solución.

4.1.1 Objetivos general:

Fortalecer la gestión curricular del área de Matemática a través de la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje de la Institución Educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa –Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Promover la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas.

Objetivo específico 2: Promover el trabajo colegiado para la atención y retroalimentación a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de matemática.

Objetivo específico 3: Optimizar el Monitoreo y Acompañamiento a los docentes en forma permanente y oportuna.

4.1.2 Participantes

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

- Consejo Directivo

Sra, Manuela Yuliana Rondón Cáceres, Directora

Srta. Myriam Silvana Patricia Ojeda Vargas , Sub directora

- Comité innovación y calidad educativa

Marianela Medrano Flores.

Carla Chicata Gallegos

Jeanette Aliaga Incacutipa

- Docentes Capacitadores
- Población beneficiaria del Plan de Acción: 22 docentes en el nivel de educación primaria

4.1.3 Acciones

La identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas	Inadecuada orientación en la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de un plan de capacitación. • Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias utilizadas en el desarrollo de las competencias matemáticas. • Implementación de nuevas estrategias para el desarrollo de matemática.
Promover el trabajo colegiado para la atención y retroalimentación a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de matemática	Escaso trabajo colegiado para la atención y retroalimentación a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de una Jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado y las CPA. • Implementación de un plan de trabajo de la CPA. • Ejecución de talleres sobre estrategias de atención y retroalimentación a estudiantes con dificultades de aprendizaje en Matemática.
Optimizar el	Limitado monitoreo y	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Plan de

<p>Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes en forma permanente y oportuna.</p>	<p>acompañamiento en las sesiones de aprendizaje de matemática</p>	<p>Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en forma consensuada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de diferentes estrategias de monitoreo y acompañamiento • Evaluación de los resultados del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación
--	--	--

Para lograr el primer objetivo se plantea tres acciones. La primera corresponde a la formulación un plan de capacitación previa tareas como presentación de la ruta de trabajo, el levantamiento de necesidades y el diagnóstico, priorización, elaboración del plan de capacitación, se hace los contactos con los ponentes para cada tema y como producto se toman acuerdos de participación y se establecen compromisos

La segunda actividad es la optimización y ejecutar los círculos de interaprendizaje, sobre estrategias utilizadas en el desarrollo de las competencias matemáticas, para ello se realiza una ruta de trabajo, se prepara el material, los recursos y actividad, se convoca a los docentes. Se proyecta una presentación motivadora guie sobre la organización y desarrollo del trabajo de la Comunidad Profesional de Aprendizajes, en grupos se elabora la planificación e implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje como producto se toman acuerdos y se establecen compromisos.

La tercera acción se realizara y la implementación de nuevas estrategias para el desarrollo de matemática lo que ayudara en la solución del problema priorizado para ellos se realizaran los convenios, contactos y acuerdos con los docentes especialista que dirigen el taller, se prepara el material que se requiere para la implementación, se elabora el material sugerido y se toma acuerdos para la aplicación en aula.

Para el logro del segundo objetivo se han planteado tres acciones: la primera se realizara una jornada de sensibilización para da a conocer sobre la necesidad e importancia de un trabajo colegiado y la importancia de la Comunidad Profesional de Aprendizaje; para ello es elabora una ruta de trabajo, se prepara material y se convocará a los docentes. Se ejecuta dinámicas que general la reflexión, en grupo se analizará la separata sobre la importancia de trabajar de manera colaborativa y en forma colegiada a través de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y como producto se tomarán acuerdos y se establecen compromisos.

La segunda acción se refiere a la implementación del plan de trabajo de la CPA. Para ello, se elaborará con los docentes un plan de trabajo donde se planteen los objetivos, responsabilidades, actividades y cronograma de la CPA para su ejecución y evaluación. De esta manera, se implementará la CPA dándole valor oficial a su conformación través de una Resolución Directoral.

La tercera acción comprende en ejecutar dos talleres sobre estrategias de atención y retroalimentación a estudiantes con dificultades de aprendizaje en Matemática, se inicia con la presentación de un video motivador que demuestre dificultades que tienen algunos niños para aprender matemática, se analiza las estrategias utilizadas para ayudar al logro de capacidades matemáticas, se invita a un especialista para que clarifique o implemente estrategias de ayuda

En el tercer objetivo Optimizar el Monitoreo y Acompañamiento a los docentes en forma permanente y oportuna se elabora un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en forma consensuada con los 22 docentes que pertenecen al nivel para ello se da a conocer la ruta de trabajo, se sensibiliza con dinámicas, se analiza la normatividad, como producto se toman acuerdos.

La segunda actividad se realizara un taller sobre diferentes estrategias de monitoreo y acompañamiento, la evaluación de los resultados del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se sistematización, análisis y levantamiento de informes.

La tercera actividad luego de realizar las visitas al aula con la aplicación del instrumento se evaluación de los resultados del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se hace el respectivo análisis y se toman acuerdos para implementar las medidas correctiva necesarias.

Las acciones propuestas se viabilizan gracia a la disponibilidad y apertura de los docentes y directivos en búsqueda de brindar un mejor servicio, para ello se contar de igual maneta con los medios físicos, económicos, brindados por la I.E y el contar con la colaboración de los padres de familia y de la comunidad en pleno.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Técnicas e instrumentos de recojo de información que se utilizarán para realizar el presente Plan de Acción serán las siguientes:

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo de discusión	Guía de preguntas de discusión
Observación	Lista de cotejo
Entrevista	Guía de entrevista
Encuestas	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos:

- Capacitador externo.
- Psicólogos.
- Especialistas del nivel y del Área de matemática

Recursos materiales:

Los recursos materiales a utilizar son:

- Equipo multimedia: Cañón multimedia, laptop, Computadoras, Impresora, filmadora, equipo de sonido, USB, videos motivacionales.
- Fuentes bibliográficas: Guías del MINEDU, otros.
- Documentos normativos: Fotocopias de Manual de Buen Desempeño Docente, Manual del Buen Desempeño del Directivo, Currículo Nacional de Educación Básica, Normas del MAE.
- Útiles de escritorio: Cuaderno de campo, papelotes, plumones, papel bond, pizarra, cinta adhesiva, cinta masking tape, fichas, fotocopias

4.1.6 Presupuesto

En el presente cuadro se presenta los costos que deben tenerse en cuenta en la consecución de cada una de las actividades propuestas en el Plan de Acción; Así mismo, el presente presupuesto permitirá conocer la proyección y la procedencia de los recursos económicos.

Al ser una institución pública de gestión privada de convenio con la Iglesia Católica, el presupuesto será asumido en su totalidad por la institución educativa, para lo cual se le hará llegar el Plan de Acción junto con los requerimientos necesarios, que permitan su ejecución exitosa en el año 2019.

El cuadro de presupuesto está compuesto por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, así mismo, presenta la columna de periodos, también considera los costos a realizar y finalmente, las fuentes de financiamiento. El siguiente cuadro determina los costos que se asignaran para cada una de las actividades consideradas en el Plan de Acción que a continuación se detallan:

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Formulación de un plan de capacitación	Equipo de multimedia USB. Fotocopias Hojas de papel bond. Papelotes. Plumones. Cinta masking tape. Cuaderno de campo	1 equipo de multimedia 5 USB 30 separatas 50 hojas de papel bond 15 papelotes 15 plumones 1 cinta masking tape 1 cuaderno	- - S/ 18.00 S/. 5.00 S/.7.50 S/. 15.00 S/. 3.00 s/.3.00	Recursos propios
Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias utilizadas en el desarrollo de las competencias matemáticas	Equipo de multimedia USB. Copias. Hojas de papel bond. Papelotes. Plumones. Cinta masking tape.	1 Equipo de multimedia 1 USB 60 copias 60 hojas 15 papelotes 15 plumones 1 cinta	- - S/ 8.00 S/. 3.00 S/. 7.50 S/. 15.00 S/. 3.00	Recursos propios
Implementación de nuevas estrategias para el desarrollo de matemática.	Docente capacitador Equipo multimedia. USB. Copias. Hojas de papel bond. Papelotes. Plumones. Cinta masking tape.	1 docente 1 equipo multimedia 60 copias 30 hojas de papel bond 15 papelotes 15 plumones 1 cinta	S/ 200.00 - S/ 6.00 S/. 1.50 S/. 7.50 S/. 15.00 S/. 3.00	Recursos propios
Implementación de una Jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado	Equipo multimedia. USB. Copias. Hojas de papel bond. Papelotes.	1 equipo multimedia 60 copias 30 hojas de papel bond	- S/ 6.00 S/. 1.50	Recursos propios

y la CPA.	Plumones. Cinta masking tape. Cuaderno de campo	15 papelotes 15 plumones 1 cinta 1Cuaderno	S/. 7.50 S/. 15.00 S/. 3.00 S/. 3.00	
Implementación de un plan de trabajo de la CPA.	Equipo multimedia Computadora. Impresora. Hojas de papel bond. Cuaderno de campo	1Equipo multimedia 1Computadora. 1Impresora. 30Hojas de papel bond. 1Cuaderno	- - - S/. 1.50 S/. 3.00	Recursos propios
Ejecución de dos talleres sobre estrategias de atención y retroalimentación a estudiantes con dificultades de aprendizaje en Matemática	Capacitador externo. Equipo multimedia. USB. Separatas. Libro de Asistencia Cuaderno de campo.. Hojas de papel bond. Papelotes. Plumones. Cinta masking tape.	2 docente capacitador 1 Equipo multimedia. 1USB. 60 Separatas. 1Libro de Asistencia 1Cuaderno de campo.. 60 Hojas de papel bond. 30Papelotes. 15 Plumones. 1Cinta masking tape.	S/. 600.00 - - S/. 36.00 S/. 3.00 S/. 3.00 S/.3.00 S/.15.00 S/. 15.00 S/. 3.00	Recursos propios
Elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en forma consensuada	Equipo multimedia. Computadora. Impresora. Cuaderno de campo. Hojas de papel bond.	1 Equipo multimedia. 1Computadora. 1Impresora. 1Cuaderno de campo. 60 Hojas de papel bond.	- - - S/. 3.00 S/. 3.00	Recursos propios
Implementación de diferentes estrategias de monitoreo y acompañamiento	Especialista de la modalidad. Equipo multimedia. Copia MBDDoc. Hojas de papel bond. Papelotes. -Plumones gruesos, Fichas. Cuaderno de campo.	1 Especialista de la modalidad. 1Equipo multimedia. Copia MBDDoc. 120Hojas de papel bond. 15Papelotes. 15Plumones gruesos, 100Fichas. 1Cuaderno de campo	S/. 300.00 - S/.18.00 S/. 6.00 s/.7.50 S/. 15.00 S/. 10.00 S/. 300	Recursos propios
Evaluación de los resultados del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Equipo multimedia. Computadora. Impresora. Carpeta pedagógica del docente. Filmadora.	1Equipo multimedia. 1Computadora. 1Impresora. 30Carpeta pedagógica del docente. 1Filmadora.	- - - - - .	Recursos propios

	Cuaderno de campo. Fichas de monitoreo. Copias	1 Cuaderno de campo. 60 Fichas de monitoreo. 30 Copias	S/.18.00 S/. 3.00	
--	--	--	--------------------------	--

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la misma que permitirá determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. Así como los cambios que se esperan alcanzar en la comunidad educativa contribuyendo al mejoramiento de la cultura escolar de acuerdo a las orientaciones de la R.S.G. N° 008- (2016a), del Ministerio de Educación, Normas que establecen disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación. Básica. Y la R.M. N° 0657- (2017c), del Ministerio de Educación. Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018, en Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básico

Tabla N° 04
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular del área de Matemática a través de la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje de la Institución Educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa –Arequipa.	Promover la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas.	Formulación de un plan de capacitación	Equipo directivo Equipo Directivo Coordinador de Ciclo	Equipo de multimedia USB. Fotocopias Hojas de papel bond. Papelotes. Plumones. Cinta masking tape. Cuaderno de campo	x									
		Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias utilizadas en el desarrollo de las competencias matemáticas		Equipo de multimedia USB. Copias. Hojas de papel bond. Papelotes. Plumones. Cinta masking tape.		x	x	x	x	x	x	X		

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
		Implementación de nuevas estrategias para el desarrollo de matemática		Docente capacitador Equipo multimedia. USB. Copias. Hojas de papel bond. Papelotes. Plumones. Cinta masking tape.		x	x	x	x	x	x		X	
		Implementación de una Jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado y la CPA.		Equipo multimedia. USB. Copias. Hojas de papel bond. Papelotes. Plumones. Cinta masking tape. Cuaderno de campo		X				x				
	Promover el trabajo colegiado para la atención y	Implementación de un plan de trabajo de la CPA.	Equipo Directivo Docentes	Equipo multimedia Computadora. Impresora.	x	x	x	x	x	x	x		X	x

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
	retroalimentación a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de matemática			Hojas de papel bond. Cuaderno de campo										
		Ejecución de talleres sobre estrategias de atención y retroalimentación a estudiantes con dificultades de aprendizaje en Matemática	Equipo Directivo Docentes	Capacitador externo. Equipo multimedia. USB. Separatas. Libro de Asistencia Cuaderno de campo.. Hojas de papel bond. Papelotes. Plumones. Cinta masking tape.	x									
		Elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en forma consensuada	Equipo Directivo Docentes	Equipo multimedia. Computadora. Impresora. Cuaderno de campo. Hojas de papel bond.										x



OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
	Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes en forma permanente y oportuna.	Implementación de diferentes estrategias de monitoreo y acompañamiento	Equipo Directivo Docentes	Especialista de la modalidad. Equipo multimedia. Copia MBDDoc. Hojas de papel bond. Papelotes. -Plumones gruesos, Fichas. Cuaderno de campo.		x		x		x			x		
		Evaluación de los resultados del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		Equipo multimedia. Computadora. Impresora. Carpeta pedagógica del docente. Filmadora.											
		Evaluación de los resultados del Monitoreo, acompañamiento y Evaluación	Equipo Directivo Docentes	Cuaderno de Actas						x		x			x

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación se relaciona siempre con resultados identificados previamente. El monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos previstos y definidos con anticipación que se orientan para establecer los niveles de ejecución de las actividades. Tiene la intención de recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones. Este también permite crear nuevas o reformular las acciones para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado.

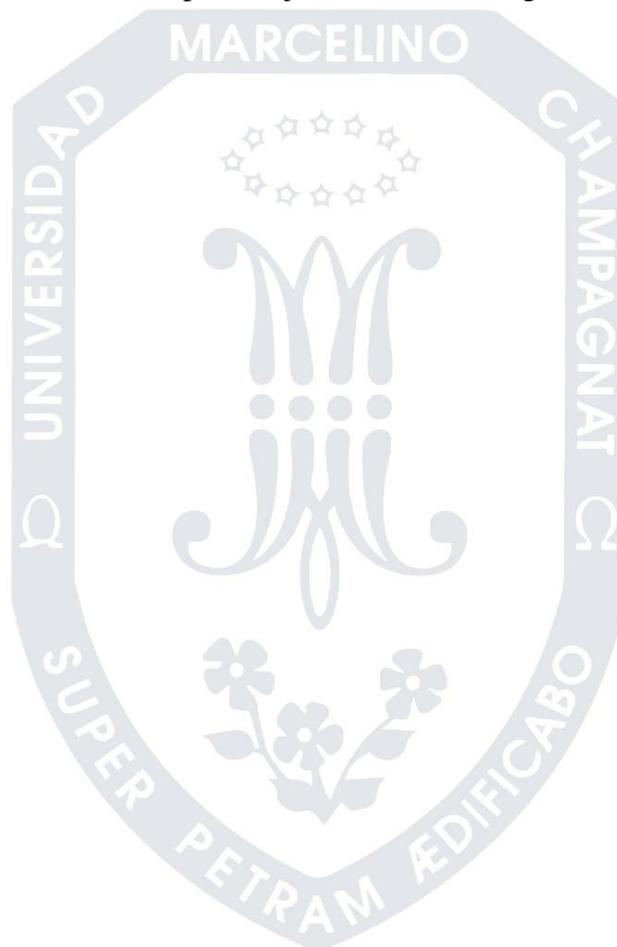


Tabla N° 05
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas.	Formulación de un plan de capacitación	% de docentes que participan en formulación de un plan de capacitación la segunda quince de febrero 2019	1 Plan de capacitación 22docentes				Acta de asistencia Plan de capacitación	Ninguno	
	Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias utilizadas en el desarrollo de las competencias matemáticas	% de docentes que participan en ejecución los círculos de interaprendizaje sobre estrategias utilizadas en el desarrollo de las competencias matemáticas cada mes del 2019	10 círculos de interaprendizaje sobre estrategias utilizadas en el desarrollo de las competencias matemáticas 22 docentes				Acta de asistencia - Documentos elaborados - Separatas	2 docentes que no participan en las reuniones	Dialogo reflexivo con los docentes que no participan de las actividades programadas
	Implementación de nuevas estrategias para el desarrollo de matemática	% de docentes que participan en implementación de nuevas estrategias para el desarrollo de matemática en el I semestre del 2019	22 docente Participan en implementación de nuevas estrategias para el desarrollo de matemática.				Panel de productos Acta de asistencia Panel de Estrategias	Algunas de las estrategias se realizan con alguna demora en las aulas.	Socializar la importancia de cumplir con los compromisos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover el trabajo colegiado para la atención y retroalimentación a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de matemática	Implementación de una Jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado y la CPA	% de docentes que participan en implementación de una Jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado y la CPA en los meses de marzo y agosto del 2019	1 Jornada de de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado y la CPA 22 docentes				Panel de productos Acta de asistencia	3 docentes no participan de las actividades programadas	Conversatorios de integración con los docentes que no asisten a las actividades programadas
	Implementación de un plan de trabajo de la CPA.	% de docentes que participan en la implementación del plan de trabajo de la CPA en cada bimestre del 2019	22 docentes 1 Plan de trabajo de la CPA				Acta de asistencia Plan de la CPA	Ninguno	
	Ejecución de talleres sobre estrategias de atención y retroalimentación a estudiantes con dificultades de aprendizaje en Matemática	% de docentes que participan en la ejecución de dos taller sobre estrategias de atención y retroalimentación a estudiantes con dificultades de aprendizaje en Matemática	2 Talleres 22 docentes				Acta de asistencia Productos del taller	Limitación del tiempo para realizar del taller Poca apertura a recibir sugerencias por parte de los docentes.	Considera mejor distribución de tiempo para el taller
Fortalecer el trabajo colegiado para el desarrollo de	Elaboración del Plan de Monitoreo,	% de docentes que participan en elaboración del Plan de	1 Plan de MAE 22 docentes				- Acta de asistencia Compromisos	3 docentes no reciben acompañamiento	Sesiones de acompañamiento en

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
estrategias de atención y retroalimentación a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de matemática	Acompañamiento y Evaluación en forma consensuada	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en forma consensuada en marzo						por poca disponibilidad de tiempo.	tiempo libre del docente.
	Implementación de diferentes estrategias de monitoreo y acompañamiento	% de docentes que participan en implementación de diferentes estrategias de monitoreo y acompañamiento en marzo del 2019	Participación de 22 docentes				Acta de asistencia	Ninguna	
	Evaluación de los resultados del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	% de docentes que participan en evaluación de los resultados del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Cada trimestre	1 análisis por bimestre (4) 66 Visitas 22 docentes 3 informes de evaluación (trimestral)				Cronograma de visita Instrumentos de monitoreo y evaluación Instrumento de evaluaciones de los estudiantes Cuadro de sistematización de información	Actividades imprevistas	Reprogramar las vistas no realizadas

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: Si es aplicable porque las acciones responden al propósito planteado

La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



REFERENCIAS

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Portilla, M. Rojas, Andrés. Hernández, Isabel. (2014). *Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social*. Colombia: Universidad Cooperativa sede Pasto
- MINEDU (2014^a). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu
- MINEDU (2015). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico - Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*
- Chanamé, W. (2018). *La participación de los docentes en la gestión educativa. Ferreñafe, Lambayeque-Perú*. Trabajo Académico presentado para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11081>.
- Cisneros, B. (2016). Evaluación del desempeño docente mediante el acompañamiento pedagógico en el nivel de educación primaria de las UGELS Arequipa Norte y Arequipa Sur. Arequipa, Perú. Tesis para optar el grado académico de Doctora en Ciencias, con mención en Educación. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4327/EDDcichbc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Délano, A. (2015). *Comunidades Profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara*. Santiago, Chile. Tesis para optar el grado de Magíster en Gestión y Dirección Educacional. Santiago, Chile. Recuperado de http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2017/08/C%C3%B3mo-fomentar-una-comunidad-de-aprendizaje-con-un-ambiente-de-aula-positivo_continua1.pdf.
- Delsy, M. (2015). *Plan de evaluación docente como estrategia para la mejora de la praxis pedagógica del docente*. Trabajo presentado como requisito parcial

para optar el Grado de Magister en Educación; mención Desarrollo Curricular. Valencia, Venezuela. Recuperado de mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1499/Mdelsy.pdf?sequence=1.

Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú*. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas. Lima. Minedu.

Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill.

Huaranca, T. (2017). *Relación de la calidad de la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho-2014*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. Ayacucho, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1769/TM%20CEEv%203547%20H1%20%20Huaranca%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Ibáñez, R. (2016). *La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015*. Piura, Perú. Tesis para optar el grado académico de: Magíster en Administración de la Educación. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7942/Ib%C3%A1%C3%B1ez_NR.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Krichesky, G. y Murillo, J. (2011). *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2011) – Volumen 9, Número 1. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf>

- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Lloclla, M. (2015). *Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva "Pedro Paulet" de Huancavelica*. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1411/TP%20-%20UNH%20MAT.COM.INF.%200004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ministerio de Educación. (2014) *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014) *Marco de Buen Desempeño del Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). Texto del módulo 5. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2016b). Texto 1. *Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2016c). Texto del módulo 2. *Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2017c). Texto del módulo 3. *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2017d). Texto del módulo 4. *Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). Primaria. Currículo Nacional. *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación formativa?* Documento de trabajo. Lima, Perú. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>.

Ministerio de Educación *Cartilla de planificación curricular para Educación* en la Resolución Ministerial N° 657-2017 “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas educativos de la Educación Básica”. Diario El Peruano. Lima, Perú.

Ministerio de Educación en la Resolución de Secretaría General N°008-2016. Lima: MINEDU. Recuperado de. <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-008-2016-minedu/rsg-n-008-2016-minedu.pdf>.

Portilla, M. Rojas, Andrés. Hernández, Isabel. (2014). *Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social*. Colombia: Universidad Cooperativa sede Pasto.

Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat. .

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.

APÉNDICES

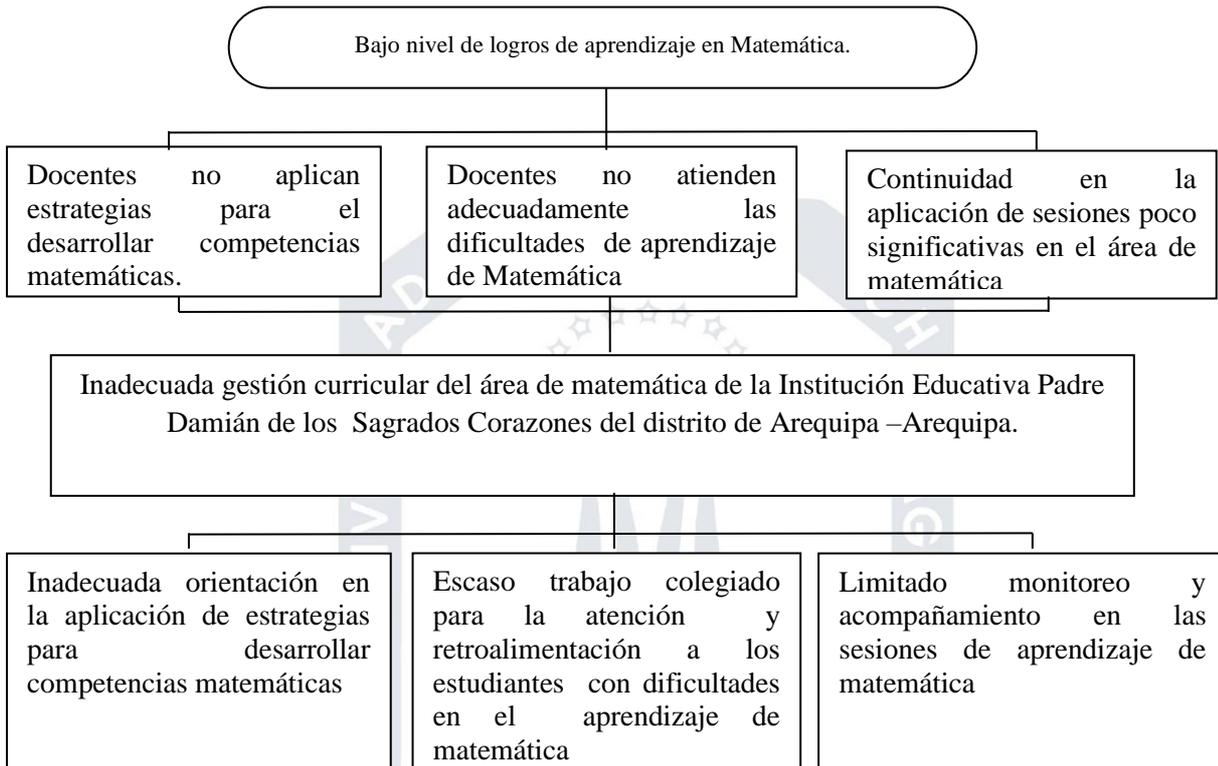
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada gestión curricular del área de matemática de la Institución Educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa –Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular del área de matemática de la Institución Educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa –Arequipa?	Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje	Fortalecer la gestión curricular del área de Matemática a través de la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje de la Institución Educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa –Arequipa.	<ul style="list-style-type: none"> Promover la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas. Promover el trabajo colegiado para la atención y retroalimentación a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de matemática. Optimizar el Monitoreo y Acompañamiento a los docentes en forma permanente y oportuna. 	<p>Enfoque Cualitativo Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción Participativa</p>

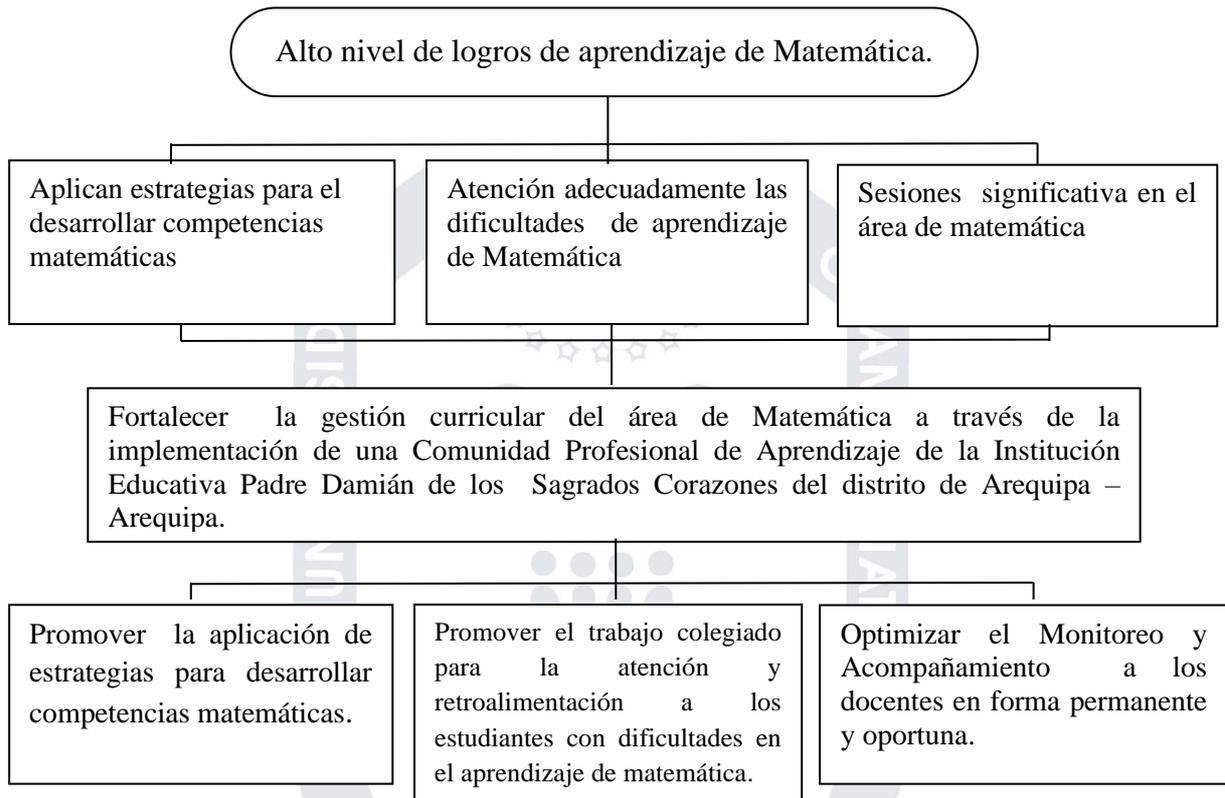
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿qué acciones se pueden realizar en la aplicación de estrategias metodológicas para el logro de las competencias en las diferentes áreas curriculares?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. ...El niño aprende a resolver problemas cuando le propones un proceso reiterativo. Tratando de que participen en mayor	Estrategia metodológica que fomenta aprendizaje repetición.	Estrategias metodológicas de Matemática.
Docente 2. ... La matemática se aprende con acciones vivenciales como ir a tienda, al mercado	Estrategia metodológica que fomenta aprendizaje vivencial relacionado a la vida cotidiana.	
Docente 3.Se hace el aprendizaje más significativo cuando construye su saber manipulando material concreto y en trabajando cooperativo.	Estrategia metodológica que propicie la manipulación de material concreto y el trabajo cooperativo	

GUIA DE ANALISIS DOCUMENTAL DE FICHA DE MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE		
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.		
Respuestas Sistematizadas de Aspectos Observados	Subcategorías	Categorías
Descripción del desempeño 1: Evidencias (Conductas Observadas) Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	Estrategias de acompañamiento y monitoreo	MONITOREO DE LA GESTIÓN ESCOLAR

OBSERVACIÓN 1: ANALISIS DE RESULTADOS DE OBSERVACIÓN SOBRE CAPACITACIÓN DOCENTE EN PLAN DE CAPACITACIÓN 2016 - COMITÉ PEDAGÓGICO		
Análisis Sistematizado de Aspectos Observados	Subcategorías	Categorías
<ul style="list-style-type: none"> •El Plan de Capacitación del comité pedagógico de la I.E. considera tres procesos de capacitación durante el año; pero, no considera ninguna capacitación en lo que se refiere al enfoque comunicativo textual o competencias de expresión y/o comprensión oral. 	Capacitación y actualización docente en manejo de estrategias para en la comprensión de textos y resolución de problemas	ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN EL estrategias innovadoras en la comprensión de textos y resolución de problemas
<p>El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. Si alguno pierde el interés o no participa el docente lo nota e intenta involucrarlo nuevamente. Y casi todos (más del 90%) los estudiantes se muestran interesados. Y el docente busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y valoren su utilidad.</p>		

GUIA DE ANALISIS DOCUMENTAL DE RESULTADOS DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE 2016		
DESEMPEÑO 4: EVALÚA EL PROGRESO DE APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR Y ADECUAR SU ENSEÑANZA		
Respuestas Sistematizadas de Aspectos Observados	Subcategorías	Categorías
<p>Descripción del desempeño 4: Evidencias (Conductas Observadas) Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión y la calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a</p>	Planificación Colegiada del acompañamiento y monitoreo	MONITOREO DE LA GESTIÓN ESCOLAR

<p>partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</p> <p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión a recoger evidencia (a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos). Y Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.</p>		
---	--	--

GUIA DE ANALISIS DOCUMENTAL DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA		
OBSERVACIÓN 1: ANALISIS DE RESULTADOS DE OBSERVACIÓN SOBRE PLAN DE TUTORIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR		
Análisis Sistematizado de Aspectos Observados	Subcategorías	Categorías
<p>De acuerdo a la revisión de los planes de tutoría y convivencia, se evidencia en resumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Gestión de la Tutoría, Jornada de reflexión y sensibilización sobre la importancia de la tutoría y el rol del tutor, Taller de capacitación “Elaborando mi Plan tutorial de Aula”, Taller de capacitación sobre “Embarazo adolescente, violencia y alcoholismo”, “Tomo la Palabra” Monitoreo y acompañamiento a las acciones de tutoría grupal (sesiones de tutoría), Monitoreo de las acciones tutoriales individuales (acompañamiento estudiantil), Evaluación 	<p>Prevención de Conflictos y Gestión para la Resolución de Conflictos con Habilidades Comunicativas</p>	<p>ESTRATEGIAS PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</p>

<p>de actividades planificadas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades de Orientación Educativa con estudiantes, Sesiones de tutoría con acción grupal, Sesiones de Tutoría con acción individual, Reuniones para charlas sobre violencia y bullying, Ejecución de "Aprendizaje y servicio"• Actividades de Orientación Educativa con padres, Reuniones bimestrales de comités de aula, Reuniones mensuales de comité de tutoría, Jornadas de taller de padres,• Todas estas actividades están orientadas a mejorar la convivencia escolar y clima institucional.		
--	--	--

