



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TESIS

**MITOS HACIA EL AMOR ROMÁNTICO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN
JUAN DE MIRAFLORES**

Para Optar el Título Profesional de:

PSICÓLOGA

Autoras:

PATRICIA FELICITA CAPARACHIN RETUERTO

CÓDIGO ORCID: 0009-0001-3299-7912

TABITA KEYKO SACA BORJAS

CÓDIGO ORCID:0009-0006-5676-9515

Asesor:

Mg. Cesar Mercedes Ruiz Alva

CÓDIGO ORCID:0000-0002-0600-0080

Línea de investigación

6. Evaluación e intervención para el desarrollo de la persona

Lima-Perú

2025

	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ-F-002
		V. 02
		Página 1 de 2

Yo, Patricia Felicita Caparachin Retuerto, identificado (a) con DNI N.º71605863, egresada de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): MITOS HACIA EL AMOR ROMÁNTICO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del Mg. CESAR RUIZ ALVA

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

5 de febrero de 2026



Firma del autor

	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ-F-002
		V. 02
		Página 1 de 1

Yo, Tabita Keyko Saca Borjas, identificado (a) con DNI N.º72884040, egresada de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): MITOS HACIA EL AMOR ROMÁNTICO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del Mg. CESAR RUIZ ALVA

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

5 de febrero de 2026



Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Esperanza BERNAOLA CORIA	Presidenta
Dr. Orlando Néstor CERNA DORREGARAY	Secretario
Mg. Juan José YARINGAÑO LIMACHE	Vocal

La Bachiller doña PATRICIA FELICITA CAPARACHIN RETUERTO, ha sustentado su Tesis, titulada **“MITOS HACIA EL AMOR ROMÁNTICO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES”** para optar al Título Profesional de Psicóloga.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO (*)
71605863	PATRICIA FELICITA CAPARACHIN RETUERTO	Aprobado por unanimidad

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 18:20 horas, del día 29 de diciembre del 2025.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTA

Dedicatoria

Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo a mi madre, Sofia, quien, aunque ya no está básicamente conmigo, sigue siendo mi mayor inspiración. Su apoyo incondicional, sus consejos y su amor eterno fueron mi luz en los momentos más difíciles. Sé que desde el cielo continúa guiando mis pasos y brindándome su protección. A mis abuelos, Antonio y Esperanza, quienes me acompañaron desde mis primeros pasos y han celebrado cada uno de mis logros como si fueran propios. Su amor y apoyo inquebrantable han sido un pilar fundamental en mi vida.

Tabita Saca

Quiero agradecer en primer lugar a mis padres Maribel y Mauro por ser mi apoyo incondicional y ser mi mayor inspiración de vida, a mi abuelo Lázaro por acompañarme y motivarme a seguir adelante; con todo el amor que me llena hasta el cielo a mi abuela Felicita por su amor, confianza y enseñanzas de vida que depositó en mí durante todo este tiempo que hoy perduraran por siempre. También quiero agradecer a mi abuela Marina que pese a la distancia me acompaña y me alienta a seguir adelante.

Patricia Caparachín

Reconocimientos

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Marcelino Champagnat por brindarnos la oportunidad de continuar nuestra formación profesional, proporcionándonos los recursos y el respaldo necesario para completar esta importante etapa académica.

A nuestro asesor de tesis, Mg. César Ruiz Alva, por su inquebrantable paciencia, dedicación y constante apoyo a lo largo de todo el proceso de investigación. Su valiosa orientación, conocimientos y disposición para brindarnos su tiempo y consejo fueron cruciales para el éxito de este trabajo, haciendo que cada desafío fuera más fácil de superar.

A la profesora Esperanza Bernaola Coria, por su valiosa orientación y sabios consejos, tanto en el aula como durante la realización de esta investigación, cuya guía ha sido fundamental en nuestro proceso de aprendizaje.

Índice

Dedicatoria	II
Reconocimientos	III
Índice	IV
Indice de tablas	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
Introducción	1
1. Planteamiento del problema	3
1.1. Presentación del problema	3
1.2. Definición del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Justificación de la investigación	5
1.4. Objetivos	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
2. Marco Teórico	8
2.1. Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas	14
2.3 Definición de términos	34
3. Hipótesis y variables	35
3.1. Hipótesis general	35
3.2. Hipótesis Específica	35
3.3. Variables	35
3.3.1. Definición conceptual	35
3.3.2. Operacionalización	36
4. Metodología	39
4.1. Nivel de investigación	39
4.2. Tipo de investigación	39
4.3. Diseño de la investigación	39
4.4. Población y muestra	39
4.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	43
4.6. Procedimientos de recolección y análisis de datos	47

5. Resultados	48
5.1. Contrastación de hipótesis	48
6. Discusión de resultados	52
7. Conclusiones y recomendaciones	55
7.1. Conclusiones	55
7.2. Recomendaciones	56
Referencias	57
Apéndices	68

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables Mitos hacia el amor y Dependencia emocional	37
Tabla 2 Caracterización de la muestra	40
Tabla 3 Distribución de la muestra según el sexo	40
Tabla 4 Distribución de la muestra según su edad	41
Tabla 5 Distribución de la muestra según la sección	41
Tabla 6 Distribución de la muestra según su relación sentimental	42
Tabla 7 Prueba de normalidad	48
Tabla 8 Matriz de correlaciones de Spearman de la variable dependencia emocional y las dimensiones de mitos hacia el amor romántico	49
Tabla 9 Matriz de correlaciones de Spearman de la dimensión idealización del amor y las dimensiones de la dependencia emocional	50
Tabla 10 Matriz de correlaciones de Spearman de la dimensión vinculación amor-maltrato y las dimensiones de la dependencia emocional	51

Resumen

Las ideas distorsionadas sobre la supuesta esencia del amor verdadero, planteadas por adolescentes, se orientan hacia el amor romántico y el apego obsesivo en el que los jóvenes son incapaces de renunciar a su deseo incontrolable por otra persona. El objetivo del trabajo fue determinar la relación entre los mitos sobre el amor romántico y la dependencia emocional en educandos de una institución educativa estatal del distrito de San Juan de Miraflores. La metodología fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional. Se aplicó una muestra de 160 el Cuestionario de Dependencia Emocional y el de Mitos del Amor Romántico. Se concluyó que las variables se relacionan significativamente en los jóvenes ya que presentan ciertas características que impactan en el desempeño del quehacer diario, académico y la relación con su entorno social, las cuales se describen en las dimensiones miedo a la soledad o al abandono, expresiones límite e idealización de la pareja.

Palabras clave: Adolescentes, Amor Romántico, Dependencia Emocional, Mitos

Abstract

Distorted ideas about the supposed essence of true love, as expressed by adolescents, tend toward romantic love and obsessive attachment, in which young people are unable to relinquish their uncontrollable desire for another person. The objective of this study was to determine the relationship between myths about romantic love and emotional dependency in students at a state educational institution in the San Juan de Miraflores district. The methodology employed was quantitative and correlational, with a sample of 160 secondary school students. The Emotional Dependency Questionnaire and the Romantic Love Myths Questionnaire were used. We conclude that the variables are significantly related in young people since they present certain characteristics that impact the performance of daily tasks, academics and the relationship with their social environment, which are described in the dimensions of fear of loneliness or abandonment, borderline expressions and idealization of the partner.

Keywords: Teenagers, Romantic Love. Emotional dependence, Myths

Introducción

La presente investigación se realizó con el propósito de analizar la relación entre las variables, buscando ofrecer una comprensión más profunda de cómo las creencias irracionales sobre el amor pueden influir en la tendencia a desarrollar dependencia emocional y de qué manera estas dinámicas afectan a los educandos.

De esta manera, se ha proporcionado conocimientos actuales sobre la relación de las mencionadas variables en estudiantes de secundaria. Los resultados validan la vigencia de estas teorías en el contexto contemporáneo, permitiendo entender cómo las creencias idealizadas sobre el amor, definidas por Bosch et al. (2008), pueden influir en la dependencia afectiva, tal como Lemos y Londoño (2006). Es por ello, que la presente investigación consta de nueve capítulos y describe el desarrollo teórico y estadístico.

En el capítulo 1, se busca abordar el planteamiento del problema y se describe la relación entre las variables en adolescentes, desde una perspectiva teórica. Además, se señala el interés del presente trabajo, se plantea el problema general y los específicos, y se establecen los objetivos.

En el capítulo 2, se desarrolló el marco teórico del estudio, donde se muestran los antecedentes provenientes de fuentes científicas actualizadas. Asimismo, se localizan las bases teóricas desde diferentes autores como: Branden (2000), Fisher (2004), Sternberg (1989), Bosch (2008), Yela (2000), Castelló (2005), Lemos y Londoño (2006), y otros.

En el capítulo 3, se ha planteado la hipótesis general junto con tres hipótesis específicas, acompañadas de la definición conceptual y operacional de cada variable. Además, se incorpora una tabla que ilustra la operacionalización de dichas variables.

Por su parte, en el capítulo 4 se profundiza la metodología del trabajo, detallando el diseño del trabajo, la caracterización de la población y la muestra, las estrategias empleadas para la recolección y el análisis de los datos. Igualmente, se describen los instrumentos de investigación utilizados y las herramientas informáticas aplicadas en el procesamiento de la información recopilada.

En el capítulo 5, se analizan los resultados hallados para cada variable y dimensiones correspondientes, haciendo énfasis en la prueba de hipótesis general y específicas. Luego, en el capítulo 6, se muestra la discusión en función a las hipótesis formuladas desde un sustento teórico. Posteriormente, en el capítulo 7, se denota las conclusiones en base a los objetivos, así como las recomendaciones.

Por último, se enumeran las referencias bibliográficas utilizadas en esta investigación, tanto de documentos físicos como digitales, organizadas alfabéticamente para facilitar su consulta. De igual forma, se incluyen los anexos, donde se muestran los instrumentos de investigación y los permisos de autorización utilizados en la institución educativa.

1. Planteamiento del problema

1.1. Presentación del problema

En primer lugar, los mitos del amor romántico aluden a ideas arraigadas culturalmente que conciben un modo particular de manifestar el amor, así como enfocarse en los roles que tanto el hombre como la mujer de una relación heterosexual deben asumir, aunque carezcan de racionalidad y objetividad (Martín et al., 2024). Asimismo, Herreros (2023) menciona que en la adolescencia es más sensible este tipo de creencias, puesto que los adolescentes están en un periodo de desarrollo de su identidad y de relacionarse con los demás, lo que también involucra sus relaciones sentimentales o de pareja, siendo estas creencias una influencia perjudicial, de modo que justifica y normaliza estas conductas problemáticas en un vínculo de pareja.

Concordando con lo anterior, la manera en que cada persona entiende y vive el amor influye directamente en las dinámicas que se desarrollan dentro de una relación. Las creencias que se tienen sobre el amor romántico, como la idea de que la pareja debe ser el centro absoluto de la vida, que sin ella no se puede ser feliz o que los celos son una muestra de cariño pueden convertirse en la base de vínculos poco saludables.

En este sentido, diversos estudios señalan que estas concepciones idealizadas del amor no solo alimentan expectativas poco realistas, sino que también favorecen la aparición de la dependencia emocional. Esta dependencia se manifiesta cuando uno de los miembros de la pareja siente una necesidad constante de aprobación, miedo a la soledad o incapacidad para tomar decisiones sin la otra persona, generando de esa forma una relación más desequilibrada y dolorosa en vez de satisfactoria (Granda & Moral, 2021). De este modo, la dependencia emocional se

concebiría como el apego exacerbado que se tiene sobre el sujeto amado, caracterizado por una búsqueda de aprobación constante y un miedo aterrador a la separación (Yupanqui, 2022).

En esta etapa de la adolescencia y juventud, la existencia de la “media naranja” pueden generar expectativas poco realistas y por ende abrir la puerta a dinámicas de sumisión. Martín et al. (2021) encontraron que los adolescentes presentan una mayor aceptación de mitos vinculados a la idealización del amor, lo cual se asocia con actitudes sexistas y con la justificación de conductas poco saludables dentro de la pareja.

En la etapa de la adolescencia, las relaciones afectivas adquieren una gran relevancia en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Sin embargo, las creencias asociadas al amor romántico, transmitidos por la cultura, los medios de comunicación y el entorno familiar, pueden distorsionar la percepción de lo que constituye una relación sana. Este panorama muestra cómo los mitos románticos no solo distorsionan la percepción del amor, sino que también ponen en riesgo la construcción de relaciones basadas en el respeto y la autonomía.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los mitos hacia el amor romántico y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de San Juan de Miraflores?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y las dimensiones de mitos hacia el amor romántico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito San Juan de Miraflores?

- ¿Qué relación existe entre la idealización del amor y los componentes de la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito San Juan de Miraflores?

- ¿Qué relación existe entre la vinculación amor-maltrato y los componentes de la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito San Juan de Miraflores?

1.3. Justificación de la investigación

Este trabajo contribuye al ámbito teórico al proporcionar conocimientos actualizados sobre la asociación entre las variables. Específicamente, busca analizar la conexión entre el modelo de mitos del amor romántico propuesto por Bosh et al. (2008) y el modelo de dependencia emocional desarrollado por Lemos y Londoño (2006). A partir de los hallazgos obtenidos, se evaluará la vigencia y relevancia de estas teorías en el contexto actual.

A nivel práctico la presente investigación ayudará a las autoridades correspondientes de la I. E. plantear acciones preventivas como talleres sobre las relaciones amorosas y capacitaciones a los tutores y psicólogos para evitar la dependencia afectiva de los educandos con el fin de garantizar una buena salud emocional de nuestros adolescentes.

A nivel metodológico, el enfoque cuantitativo que se ha utilizado permite la generación de datos que caractericen a las variables de estudio objetivamente. Así, el presente estudio ha sido realizado a través de procesos ordenados y sistematizados, utilizando técnicas de investigación cuantitativa con orientación hacia el análisis y síntesis de la dependencia emocional y mitos del amor romántico. Por lo tanto, se podrá profundizar la utilización de esta información para futuras investigaciones que beneficien a corto o largo plazo a las instituciones educativas. Además, se han

utilizado instrumentos debidamente validados para la población adolescente peruana, lo que permitió generar resultados válidos y confiables.

Finalmente, la justificación social de la investigación se fundamenta en el abordaje de problemáticas que tienen un efecto directo sobre el bienestar emocional y las relaciones interpersonales en los adolescentes. De esta forma, el estudio permite la visibilización de mitos erróneos que se han naturalizado en los estudiantes, lo que puede llevar a espacios de reflexión. Igualmente, los resultados pueden contribuir al fortalecimiento de la educación emocional donde se promuevan vínculos más sanos y equitativos. Así, se brinda un aporte a la formación integral de los jóvenes, así como a la reducción de problemáticas psicosociales en las comunidades educativas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre los mitos hacia el amor romántico y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito San Juan de Miraflores.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación existente entre la dependencia emocional y las dimensiones de mitos hacia el amor romántico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito San Juan de Miraflores.

- Comprobar la relación existente entre la dimensión idealización del amor de mitos del amor romántico y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito San Juan de Miraflores.

- Conocer la relación existente entre la dimensión vinculación amor maltrato del amor romántico y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito San Juan de Miraflores.

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Guzmán (2024) en su investigación *Explorando la presencia de mitos del amor romántico, celos, dependencia emocional y violencia de pareja en jóvenes universitarios de la BUAP*, tuvo como objetivo examinar la asociación entre los mitos del amor y dependencia emocional. La metodología fue de enfoque cuantitativa con un alcance correlacional en una muestra de 198 jóvenes de México, quienes respondieron a la Escala de Mitos del Amor Romántico y la Escala de Adicción del Amor. De esta manera, se logró evidenciar una correlación positiva y significativa entre la dependencia emocional con el mito vinculación amor-maltrato ($r = .269$, $p < .01$) y el mito de idealización del amor ($r = .304$, $p < .01$). Por lo tanto, se concluye que, a mayor dependencia emocional, mayor es la tendencia a que los jóvenes cuenten con mitos referentes al amor.

Aguirre y Caisatoa (2022) en su estudio *Los mitos del amor romántico y su influencia en la violencia durante el noviazgo en estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura de la Universidad Central del Ecuador, en la ciudad de Quito, durante el periodo 2021-2021*, se plantearon como objetivo determinar la influencia de los mitos del amor en la violencia de pareja. La metodología del estudio tuvo un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo-correlacional en el que participaron 279 estudiantes. Además, se emplearon la Escala de Mitos del Amor Romántico y el Cuestionario de Violencia para Novios Reducidos. En cuanto a los hallazgos, se estableció que el 76% de los participantes denotaron niveles altos en la dimensión omnipotencia, seguido del mito media naranja con 56.3%. En adición, no se logró evidenciar una correlación entre los mitos del amor y la violencia ($r = .072$), concluyéndose que no existe una relación entre las variables.

Bonilla et al. (2021) en su investigación *Mitos del amor romántico en adolescentes: relación con el sexismo y variables procedentes de la socialización*, plantearon como objetivo analizar la aceptación de los mitos románticos y su relación con el sexismo en estudiantes de secundaria de España. Metodológicamente, se utilizó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo-correlacional y corte transversal con una muestra de 1840 estudiantes. Para realizar la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Mitos hacia el Amor y la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes. En relación con los resultados, se evidenció que el 36.6% estaba de acuerdo con el mito de la media naranja, el 54.7% con el mito de la pasión eterna y el 15.6% con el mito de los celos. Asimismo, 36.6% consideró que el amor verdadero lo puede todo (mito de la omnipotencia), mientras que el 44% pensó que el amor es ciego. Por otro lado, 90.6% estuvo en desacuerdo con que se puede amar a alguien a quien se maltrata y 95.6% con que se puede maltratar a alguien a quien se ama. En conclusión, existe una aceptación considerable con algunos mitos acerca del amor, aunque se evidencia que el mito vinculación amor-maltrato no es aceptado por parte de los adolescentes.

Rodríguez (2021) en su estudio *Dependencia emocional y conductas agresivas en adultos/as jóvenes*, se planteó como objetivo relacionar la dependencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de Ecuador. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo con enfoque correlacional con 316 estudiantes, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Cuestionario de Conductas Agresivas (CCA). Los resultados evidenciaron que el nivel de dependencia emocional fue, en mayor medida, significativo, con el 60,4% de los estudiantes ubicándose en este nivel. Además, en ambos sexos, las conductas agresivas fueron muy bajas (mujeres = 45,1% y hombres = 42,4%). Adicionalmente, se determinó la existencia de una correlación positiva y significativa entre la dependencia emocional y las conductas agresivas (ρ

= .389, $p < 0,001$). De esta manera, se concluye que, mientras mayor es la dependencia emocional, mayores son las conductas agresivas.

Paco (2021) analizó la relación entre la dependencia emocional y el apoyo social. El trabajo fue de nivel correlacional y enfoque cuantitativo. Los hallazgos mostraron que las féminas experimentaron un nivel alto de dependencia afectiva con 49% y el 62% de apoyo social. Además, se encontró una correlación entre ambas variables ($r = -0.64$) de tipo positivo y directo. En conclusión, se evidenció que la dependencia emocional y el apoyo social mantienen una relación significativa, donde un mayor nivel de dependencia afectiva se asocia con un menor nivel de apoyo social.

Marcos et al. (2020) elaboraron una investigación titulada *Victimización de violencia entre novios, gravedad percibida en las conductas de violencia entre novios, mitos del amor romántico, y dependencia emocional entre chicos y chicas adolescentes*, la cual tuvo como objetivo conocer si existen diferencias de género entre adolescentes de España en victimización auto informada de violencia entre novios, percepción de las conductas de violencia, sexismo, mitos del amor romántico y la dependencia emocional. Se siguió una metodología cuantitativa con alcance descriptivo-correlacional y corte transversal con 246 estudiantes entre 14 y 17 años, quienes respondieron a cuatro instrumentos: The Dating Violence Questionnaire-R (DVQ-R), Escala de Sexismo, The Myth Scale Towards Love y The Emotional Dependency Scale. Los resultados demostraron correlaciones positivas entre el mito de idealización del amor con las dimensiones de la dependencia emocional: evitar la soledad ($r = .322, < 0,001$), necesidad/exclusividad ($r = .391, < 0,001$), necesidad de complacer ($r = .307, < 0,001$) y relación asimétrica ($r = .361, < 0,001$). Igualmente, el mito vinculación amor-maltrato también demostró estas correlaciones: evitar la soledad ($r = .177, < 0,001$), necesidad/exclusividad ($r = .274, < 0,001$), necesidad de complacer

($r = .147, <0,001$) y relación asimétrica ($\rho = .249, <0,001$). Concluyentemente, se puede decir que, a mayores mitos sobre el amor, mayor dependencia emocional.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Abanto y Martell (2024) realizaron un estudio titulado *Mitos de amor romántico y violencia en parejas jóvenes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote*, donde se tuvo como objetivo estimar la relación entre los mitos del amor romántico y la violencia en la pareja. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo con un alcance correlacional en el que participaron 300 alumnos de Chimbote. La recolección de datos se llevó a cabo mediante las pruebas Escala de Violencia en Relaciones de Pareja Jóvenes y la Escala de Mitos hacia el Amor. Los resultados evidenciaron que el 77% experimentaron nivel predominante sobre las creencias en el amor, seguido del índice bajo con 22% y grado elevado de 1%. Asimismo, se evidenció una relación de positiva y significativa entre las variables de estudio ($\rho = 0.17, p = .000$). Por lo tanto, se concluye que existe una relación directa entre los mitos de amor romántico y la violencia de pareja, lo que quiere decir que, mientras mayores son los mitos de amor romántico, mayor puede ser la violencia de pareja.

Vásquez et al. (2023) en su estudio *Actitudes sobre el amor y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto*, se plantearon el objetivo de determinar si existe una relación entre la dependencia emocional y las actitudes hacia el amor en estudiantes de Tarapoto. Se utilizó un enfoque cuantitativo y nivel correlacional con una muestra de 306 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Actitudes sobre el Amor y la Escala de Dependencia Emocional. Así, se evidenciaron asociaciones positivas y significativas entre la dependencia emocional y las dimensiones de las actitudes hacia al amor: ludus ($\rho = 0.405, p = 0.000$), storge ($\rho = 0.168, p = 0.003$), pragma ($\rho = 0.294, p = 0.000$), manía ($\rho = 0.391, p =$

0.000) y ágape y ($\rho = 0.205$, $p = 0.00$). En base a estos hallazgos, se logra concluir que, a mayor dependencia emocional, mayores actitudes hacia el amor. Además, este estudio resalta el dominio de los mitos del amor en la formación de actitudes y comportamientos emocionales, sugiriendo la importancia de promover una visión más equilibrada y realista del amor para prevenir la dependencia emocional.

Soto y Timoteo (2022) en su investigación *Influencia del programa “Depende de Ti” en la dependencia emocional de adolescentes de la Institución Educativa 17 de setiembre, Umuto-2019*, aplicaron un programa con el objetivo de reducir la dependencia emocional en educandos de la comunidad Umuto en Cuzco. La metodología fue cuantitativa con un nivel explicativo en una muestra de 45 estudiantes, quienes respondieron a la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Los resultados evidenciaron un impacto significativo en los niveles de la dependencia emocional, puesto que la tendencia a la dependencia cayó de 80% a 33,3%, mientras que los estudiantes estables emocionalmente incrementaron de 20% a 46,7%. Igualmente, luego del programa, se evidenció un incremento de 0% a 20% en los adolescentes muy estables. Así, se concluye que este tipo de programas pueden reducir los niveles de dependencia emocional en los adolescentes.

En el estudio de Cortegana y Contreras (2021) titulado *Violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca*, tuvieron como objetivo la relación entre la violencia en el enamoramiento y la dependencia emocional en estudiantes de Cajamarca. El trabajo fue con enfoque cuantitativo y a nivel correlacional, incluyendo una muestra de 100 estudiantes. Para recolectar los datos, aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Violencia en la Relación de Pareja. Los hallazgos indicaron una relación positiva entre las variables ($\rho = 0.81$). Asimismo, existe relación significativa entre

la violencia en conductas de restricción y varias dimensiones emocionales, como la ansiedad por separación ($\rho = 0.62$) y la modificación de planos ($\rho = 0.62$). De esta forma, los autores concluyen que la relación implica que, mientras mayor es la dependencia emocional, mayor es la tendencia a la existencia de violencia entre la pareja.

Baca (2020) en su investigación *Comunicación familiar en estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador*, se propuso como objetivo determinar las diferencias en cuanto la comunicación familiar en estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional. El estudio siguió un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional-comparativo y una muestra de 563 estudiantes. La recolección de datos se realizó a través de la Escala de Dependencia Emocional ACCA y la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes PACS. En cuanto a los hallazgos, se mostró que el 16% de los escolares presentaba dependencia emocional. Asimismo, se identifican diferencias significativas ($p < 0.05$) según el sexo en aspectos como el miedo a la soledad y al abandono, la idealización de la pareja y la renuncia a los planes personales.

En la investigación de Castro e Inga (2022) titulada *Dependencia emocional y violencia de pareja ejercida hacia las trabajadoras del mercado de abastos de Llata-Huamalíes, 2021*, se tuvo como objetivo analizar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en colaboradoras de Llata. La investigación, de nivel descriptivo-correlacional y cuantitativo, contó con una muestra de 50 participantes, quienes respondieron al Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y la “Escala de Violencia en la Relación de Pareja. Los hallazgos revelaron que el 54% de los sujetos presentaban un índice elevado de dependencia emocional, mientras que el 80% experimentaban un elevado grado de violencia de pareja. Además, se identificó una relación positiva y significativa entre las variables ($\rho = 0.891$), así como con sus dimensiones

específicas: restricción ($Rho = 0.857$), desvaloración ($Rho = 0.859$) y violencia física ($Rho = 0.849$). De esta forma, se concluye que, a mayor dependencia emocional, mayor violencia de pareja.

Coro y Carranza (2022) en su estudio *Dependencia Emocional y Violencia Intrafamiliar en mujeres de la zona rural del Distrito de Jesús en la ciudad de Cajamarca, 2021*, se propusieron como objetivo investigar la relación entre la dependencia emocional y la violencia intrafamiliar en mujeres de Cajamarca. La metodología fue de enfoque cuantitativo de nivel correlacional y se contó con una muestra de 50 participantes. Para recolectar los datos, se usó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de Violencia Intrafamiliar (VJ-14). Los resultados indicaron que el 43% de las participantes presentó un índice medio de dependencia emocional, mientras que el 49% experimentó un grado severo de violencia intrafamiliar. Además, se logró establecer una relación moderada y directa entre las variables estudiadas ($\rho = 0,48$). Por lo tanto, se llega a la conclusión que, mientras mayor es la dependencia emocional, mayor es la violencia intrafamiliar.

2.2 Bases teóricas

El estudio recoge ideas de diversos autores entre los cuales están inicialmente los aportes sobre las variables de quienes han logrado trabajar y abordar con pertinencia nuestras variables y, en algunos casos, la relación entre ellas.

2.2.1 Mitos del amor romántico

2.2.1.1 Definición de mitos del amor romántico

Los mitos sobre el amor romántico son un conjunto de creencias que se comparten socialmente acerca de la naturaleza del amor, siendo resultado de tradiciones culturales y

condiciones políticas, sociales y económicas del momento (Bosch et al., 2008). Además, representan un ideal del amor, en el que la entrega total hacia el sujeto amado, el amor predestinado, la pasión eterna o el amor infinito son indispensables para mantener la dinámica relacional, a su vez conductas problemáticas como celos que impliquen comportamientos agresivos se encubren bajo la etiqueta del amor (Carbonell & Vicenta, 2018).

2.2.1.2 Definición del amor

Diferentes autores han abordado el concepto del amor romántico desde diversas perspectivas, entendiendo este sentimiento como una emoción universal presente en las relaciones humanas. Se le describe, en ocasiones, como la "otra mitad" o como una conducta amorosa que despierta sentimientos profundos en las personas. Según Branden (2000) el amor se define como un vínculo afectivo que incluye aspectos mentales, emocionales y sexuales entre dos individuos, basado en un profundo aprecio y respeto mutuo por el valor del otro como ser humano. Además, Branden señala que el amor juega un papel crucial en las relaciones, funcionando como un proceso de apego, ya que cumple funciones similares a las relaciones tempranas con los cuidadores en la niñez, convirtiéndose en un vínculo emocional esencial. La desconexión de este vínculo puede generar una sensación de pérdida o vacío.

Para Fromm (1956) el amor no solo debería entenderse como un simple sentimiento pasajero, sino también como un arte que requiere de conocimiento, esfuerzo y compromiso. Desde esta visión, el amar implica una actitud activa que combina cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento hacia el otro individuo, lo que lo convierte en una forma de crecimiento mutuo antes que en una experiencia de dependencia o posesión.

Por otro lado, Coelho (2021) considera al amor como una emoción primaria que surge cuando los individuos interactúan con los demás, reflejando afecto, cariño y entrega. Chiappo (2002) por su parte, expande la visión del amor como el amor propio y sexual. En este sentido, el amor se plantea como un pilar fundamental para la vida y las relaciones humanas.

2.2.1.3. Definición de amor romántico

Para el presente estudio, nos guiaremos de Bosch et al. (2008) señalan que el amor romántico es también una construcción cultural, marcada por ideas y roles tradicionales de género. Según su investigación, muchas personas creen que amar significa sacrificarse, renunciar a parte de uno mismo o pensar que sin la pareja la vida no tiene sentido. Estas creencias idealizadas suelen reforzar la idea de que el amor todo lo puede, lo que puede llevar a aceptar la dependencia emocional o a justificar relaciones poco sanas. De este modo, el amor romántico no es solo un sentimiento personal, sino también un conjunto de expectativas sociales que afectan la forma en que las personas viven sus relaciones.

En la actualidad, el amor romántico se entiende como un fenómeno complejo que no solo implica sentimientos intensos, sino también formas de pensar y comportamientos muy influenciados por la cultura. Langeslag (2024) explica que, a diferencia de las creencias populares que lo relacionan con sufrimiento, obsesión o idealización extrema, el amor romántico combina lo emocional, lo psicológico y lo social. Para muchos jóvenes, este tipo de amor significa sentirse comprendidos, establecer una conexión auténtica y mantener un vínculo estable, más que vivir la pasión dramática que muestran las películas o novelas.

Desde otra perspectiva, el amor romántico también puede definirse como un estado motivacional que activa emociones, pensamientos y reacciones físicas específicas, orientadas a

crear y mantener un lazo con otra persona (Bode & Kushnick, 2021). Lo cual quiere decir que no se reduce solo a la etapa del enamoramiento inicial, sino que incluye procesos que ayudan al compromiso y a la estabilidad de la relación. En ese sentido, el amor romántico cumple una función importante en la vida de las personas porque facilita la unión y el cuidado mutuo dentro de la pareja.

2.2.1.3. Teoría del amor de Fisher

Fisher (2004) quien presenta una teoría con tres tipos de amor: erótico, sexual o de pareja y afecto o apego. El primer tipo de amor, enfatiza la atracción, el deseo sexual que impulsa a una persona a encontrar pareja y entablar una relación sexual, el segundo, implica estar plenamente presente y cuidar a la otra persona, ahorrando tiempo y energía para lograr el objetivo del apareamiento; por lo tanto, la vida de este amor es mucho más corta. Finalmente, el tercer tipo de amor, brinda afecto o apego, ofrece una sensación de paz y seguridad que nos proporciona un compañerismo duradero. Evolucionar a este tipo de modelo de amor, que se centra en la intimidad y el afecto, ayuda a mantener el vínculo entre las parejas a largo plazo. Existen diferentes aproximaciones a las teorías de amor que se describen a continuación:

- **Eros** (amor apasionado): Según Sánchez (2006), se caracteriza por una conexión mutua entre las personas que comparten este amor, quienes tienen claras sus intenciones y confían plenamente en sí mismos, mostrando una fuerte conexión emocional y física.
- **Ludus** (amor lúdico): El amor lúdico se describe como un juego sin compromiso, donde no hay expectativas de futuro ni implicación afectiva profunda. Se trata de un amor más permisivo, sin ataduras ni seriedad, centrado en el disfrute del momento sin responsabilidad.

- **Storge** (amor amistoso): Centrado en la amistad, la confianza mutua y los intereses comunes. Se desarrolla lentamente y, aunque fuerte y sólido, es menos apasionado que los demás tipos de amor, poniendo énfasis en la camaradería y el respeto compartido.

A partir de estos tres tipos de amor, surgen los estilos secundarios de amor, que combinan elementos de los tipos anteriores:

- **Manía** (amor obsesivo): Este estilo es una mezcla de Eros y Ludus, caracterizado por una relación de dependencia mutua, celos excesivos y desconfianza. Es un amor posesivo y dependiente, donde la obsesión y la inseguridad juegan un papel dominante, lo que puede generar conflictos y tensiones en la relación.
- **Pragma** (amor pragmático): El amor pragmático resulta de la mezcla de Ludus y Storge, donde las decisiones se basan en criterios prácticos como la educación, edad, religión o valores compartidos, y las expectativas de la relación tienden a ser más realistas y menos idealizadas.
- **Ágape** (amor altruista): Según Buyukflahin y Hovardalaou (2004), el amor ágape es una mezcla de Eros y Storge en el que prevalece el bienestar del otro sobre las propias necesidades. Se caracteriza por un amor incondicional, donde hay una tendencia al apoyo constante hacia la pareja, incluso a pesar de las equivocaciones, destacando la generosidad y el sacrificio por el otro.

2.2.1.4. La Teoría triangular del Amor según Sternberg.

Sternberg (1989), quien realizó una conceptualización del amor como el “conjunto de sentimientos, pensamientos y deseos que, al ser experimentados simultáneamente, dan como

resultado la compleja experiencia que llamamos amor”. Asimismo, se centró a partir de tres elementos fundamentales que conforman un triángulo: intimidad, pasión y compromiso.

2.2.1.5. Modelo de los Mitos del Amor Romántico – Bosch et al. (2008)

Bosch et al. (2008) explican que los mitos del amor romántico son creencias culturales que idealizan las relaciones de pareja, presentando al amor como algo perfecto, eterno y capaz de superar cualquier obstáculo. Entre estos mitos destacan la idea de la “media naranja”, la pasión inagotable, la omnipotencia del amor, los celos como prueba de cariño y la necesidad de sacrificio personal para sostener la relación. Estas creencias, parecen inofensivas, pero influyen en cómo las personas conciben sus vínculos afectivos y pueden llevar a relaciones poco equilibradas, marcadas por la desigualdad y la dependencia emocional.

De acuerdo con investigaciones recientes, como la de Bonilla et al. (2024), la Escala de Mitos del Amor Romántico (SMRL) desarrollada a partir de las ideas de Bosch et al. sigue siendo una herramienta útil para medir estas creencias en adolescentes y jóvenes. Los resultados muestran que quienes puntúan más alto en estos mitos tienden a justificar conductas abusivas, a tener mayor dificultad para establecer límites y a mostrar mayor vulnerabilidad a la dependencia emocional. En este sentido, la teoría de Bosch se mantiene vigente porque ayuda a comprender cómo las creencias románticas influyen en la calidad y la salud de las relaciones de pareja actuales.

2.2.1.6. Mitos del amor más comunes en los educandos.

El mito de la pasión eterna es particularmente común entre los jóvenes, quienes tienden a idealizar una relación centrada en una pasión que nunca cesa. Por último, el mito de la

exclusividad, una persona es incapaz de enamorarse de más de una o varias personas en la misma línea temporal (Bosch et al., 2008; Ferrer et al., 2010; Yela, 2000; Cuenca et al., 2015). Este último mito se complementa con la creencia de que la felicidad personal depende necesariamente de enamorarse y de mantener relación sentimental con otra persona (Bosch et al., 2008; Ferrer et al., 2010).

Las creencias más usuales visualizadas actualmente con la adolescencia y que a través de diversos estudios acerca de ellas han asumido las diferentes falacias de los mitos del amor y de su mantenimiento, así como su avance de manera idílica e irracional (Caro, 2001; Leal, 2007). Asimismo, la génesis de los mitos del amor suele atribuirse a la religión católica debido a que esta tradición religiosa ha promovido a lo largo del tiempo una serie de valores y creencias específicas sobre cómo deberían desarrollarse las relaciones sentimentales.

Estos valores suelen destacar la idealización del amor como un vínculo sagrado, indisoluble y regido por normas de compromiso, fidelidad y entrega absoluta; impactando en las representaciones sociales del amor y configurando ideas poco realistas (Martín, 2024).

Según Bosch et al. (2008), entre los estudiantes existen aún creencias que idealizan el amor y lo colocan como el centro absoluto de la vida. Por ese motivo, es que varios de ellos creen que existe su otra mitad destinada para cada persona, lo que refuerza la idea de que sin pareja no se puede alcanzar la plenitud. Otro mito común es considerar que el verdadero amor debe ser eterno y capaz de superar cualquier obstáculo, lo cual genera expectativas poco realistas llevando a los jóvenes a mantener relaciones poco sanas.

Finalmente, los autores señalan que otro de los mitos entre los educandos son la creencia de que el sufrimiento forma parte necesaria de una relación auténtica (Bosch et al., 2008). Estas

concepciones transmiten la idea de que es normal tolerar conductas negativas con tal de conservar a la pareja.

2.2.1.7. Dimensiones

Para describir los mitos hacia el amor se utilizó la versión adaptada por Rodríguez et al. (2013) del instrumento original elaborado por Bosch et al. (2006), los cuales evalúan las creencias erróneas y socialmente compartidas sobre el amor romántico.

Idealización del amor

La idealización del amor es un proceso en el que la persona coloca un fuerte interés emocional en la otra persona, donde resalta sus cualidades y pasando por alto sus defectos, lo que le permite reconocer sus deseos al elegir pareja, sin embargo, cuando esta visión se basa solo en la fantasía y no se aceptan las limitaciones propias y del otro, se dificulta construir un amor real, manteniéndose una visión centrada en uno mismo (Álvarez et al., 2025).

Vinculación amor-maltrato

La vinculación entre amor y maltrato es una situación que se manifiesta mayormente en mujeres que se vuelven víctimas de comportamientos violentos al creer en mitos sobre el amor romántico, como depender totalmente de la pareja, sacrificarse y justificar su comportamiento, mientras que los hombres asumen roles de autoridad y control, lo que provoca patrones sociales que crean relaciones desequilibradas que favorecen la violencia (Resurrección & Córdoba, 2020).

2.2.2 Dependencia emocional

2.2.2.1 Definición.

Para el presente estudio, nos guiaremos Lemos y Londoño (2006) señalan que la dependencia emocional se puede entender como un patrón de conductas y pensamientos donde una persona siente una necesidad excesiva de afecto, compañía y aprobación por parte de su pareja. El individuo que la experimenta suele mostrar miedo intenso al abandono, dificultad para estar solo y una constante búsqueda de seguridad emocional en el otro. Esta forma de vincularse hace que el bienestar personal quede supeditado a la presencia y validación de la propia pareja, lo cual estaría limitando su autonomía y generando un apego poco sano.

Los autores también destacan que la dependencia emocional no se trata solo de necesitar al otro, sino de una dificultad real para mantener el equilibrio afectivo sin esa relación (Lemos & Londoño, 2006). Esto se refleja en actitudes como el sacrificio personal sin alguna medida, la dificultad en poner límites, el sometimiento o la tendencia a justificar conductas dañinas con tal de evitar una posible ruptura. En este sentido, la dependencia emocional no solo afectaría la calidad de las relaciones, sino que también repercute en la autoestima y en la capacidad de los individuos para tomar decisiones de forma libre y consciente.

Sánchez (2010) guarda similitudes con una adicción, ya que quien la sufre basa su equilibrio emocional en la satisfacción que recibe de su pareja. Esta persona busca estar constantemente junto a su ser amado y se siente angustiada si no sabe dónde se encuentra. La separación amorosa la vive con gran intensidad, pero persiste en su esperanza y esfuerzo por restaurar la relación.

Por otro lado, Congost (2013) describe la dependencia emocional como una dinámica perjudicial entre dos personas. En ocasiones, los individuos permanecen en relaciones amorosas por decisión, por necesidad o por el temor a la soledad, lo que provoca que su entorno se torne tóxico, lleno de inseguridad y hostilidad emocional.

Santamaría et al. (2015) señalaron que los sujetos dependientes emocionalmente no suelen ser conscientes de su situación, lo que las lleva a no reconocer los efectos negativos de su relación. En lugar de aprender de sus errores, tienden a buscar soluciones constantemente, incluso cuando estas no producen cambios. Además, atraviesan una crisis de identidad y un descuido de su bienestar personal.

2.2.2.2. La dependencia emocional en la adolescencia.

Según Lemos y Londoño (2006) la adolescencia es una etapa especialmente sensible para la aparición de la dependencia emocional, ya que en este periodo los adolescentes buscan construir su identidad y establecer lazos afectivos más allá del ámbito familiar. En muchos casos, las primeras relaciones de pareja se convierten en el centro de su vida emocional, lo cual puede llevarlos a depositar en el otro su seguridad, su autoestima y hasta su sentido de valía personal. Lo cual explicaría el por qué algunos adolescentes muestran una fuerte necesidad de permanencia en la relación y un miedo intenso a la soledad o al rechazo.

Los autores también señalan que esta dependencia en la adolescencia se refleja en conductas como los celos excesivos, la dificultad para poner límites y la tendencia a idealizar a la pareja (Lemos & Londoño, 2006). Dichas dinámicas, muchas veces son justificadas como “señales de amor”, pero realmente limitan el desarrollo de la autonomía, afectando la capacidad de los jóvenes para poder relacionarse de forma equilibrada. En lugar de fomentar relaciones de

crecimiento mutuo, la dependencia emocional en esta etapa puede generar hasta altos niveles de frustración, inseguridad y el riesgo de repetir vínculos poco saludables en la adultez.

Por otro lado, Quinatoa (2012) sostiene que, si el infante no tiene las condiciones ideales para el desarrollo emocional en la niñez, posteriormente en la adolescencia, tendrán rasgos evidentes de dependencia emocional, manifestados como idealización, emparejamiento excesivo; por ello para tratar de suplir su falta de afecto, intenta apearse a los demás e iniciar relaciones sexuales desde temprana edad.

Agregando a lo anterior, la facilidad de pertenecer a un entorno en el que se brinde información objetiva y útil sobre la dependencia emocional y sus implicancias puede fungir como factor protector para los adolescentes, de esta forma los programas y talleres que sirven a este fin tienen el potencial de influir la dependencia emocional en educandos (Jiménez, 2020).

Cabe resaltar que, la dependencia en sí misma no es negativa, ya que es deseable hasta cierto punto. Esto se evidencia cuando la dependencia es saludable, donde existe la capacidad de búsqueda de apoyo, cercanía y orientación de otras personas de forma flexible y adaptativa, permitiendo la intimidad sin la necesidad de perder la propia autonomía (Denckla et al., 2017). Sin embargo, la dependencia se convierte en una problemática cuando una de las partes necesita recibir afecto constantemente de parte de la otra (Quinatoa, 2012). Así, en la dependencia destructiva existe un gran temor por la separación y una excesiva necesidad de aprobación y sumisión con claras dificultades para el funcionamiento autónomo (Denckla et al., 2017).

Finalmente, Lemos y Londoño (2006), manifiestan que un adolescente se vuelve emocionalmente dependiente cuando su bienestar, seguridad o su propia autoestima dependen casi por completo de la relación que tiene con su pareja, mostrando un alto grado de miedo a la soledad,

así como también, necesidad constante de aprobación y dificultad para tomar decisiones de forma autónoma. Esta situación suele estar favorecida por factores como la baja autoestima, la inseguridad personal, las experiencias afectivas tempranas poco satisfactorias y la influencia de modelos sociales o familiares que refuerzan la idea de que el amor implica un sacrificio o la fusión total con el otro.

2.2.2.3. Modelo de la Dependencia Emocional – Lemon y Londoño (2006)

Lemos y Londoño (2006) plantean que la dependencia es un patrón psicológico que se manifiesta cuando una persona experimenta una necesidad constante e intensa de afecto y aceptación por parte de su pareja, al punto de que se autodevalúa, pierde la estabilidad emocional y sentido de seguridad quedando enlazados casi exclusivamente a esa relación. En su propuesta, este constructo no es algo simple o unidimensional, sino que se compone de varias dimensiones que muestran cómo se expresa: temor a la separación, miedo a la soledad, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes personales.

Actualmente, algunos estudios retoman y amplían esta teoría, mostrando cómo la dependencia emocional se conecta con estilos de apego inseguros y dificultades en la regulación emocional: por ejemplo, Momeñe et al. (2024) encuentran que la incapacidad para manejar emociones negativas y el rechazo emocional actúan como puentes entre un apego inseguro y la dependencia hacia la pareja. En la práctica esto significa que no solo influye la historia relacional del joven, sino también cómo procesa sus emociones si evita el malestar o no; cuando falta esa capacidad reguladora, la persona es más propensa a volcar su estabilidad emocional en la relación y a reproducir patrones de dependencia. Estas evidencias actuales validan la propuesta de Lemos

y Londoño ayudando a entender mejor los mecanismos que mantienen la dependencia en adolescentes hasta adultos jóvenes.

2.2.2.4 Características.

La dependencia emocional puede entenderse como un trastorno psicológico, según Lemos y Londoño (2006), una de las principales características de la dependencia emocional es la necesidad excesiva de afecto y atención de la pareja, acompañada de un miedo intenso al abandono. Quien la padece suele tener comportamientos de sumisión, sacrificio desmedido y dificultades para estar solo, lo que lo lleva a priorizar las necesidades de la otra persona por encima de las suyas, incluso si esto implica renunciar a sus propias decisiones y su bienestar personal.

Asimismo, los autores indican que esta dependencia se caracteriza por la idealización de la pareja, los celos constantes, la búsqueda de control y la dificultad para poner límites en la relación (Lemos & Londoño, 2006). Este patrón puede generar una relación desequilibrada y problemática, donde la persona dependiente en todo sentido del otro individuo, lo cual es perjudicial a largo plazo.

Castelló (2005) también señala características similares en las personas que padecen dependencia emocional. Estas personas experimentan un deseo excesivo de mantenerse de manera constante al lado de su pareja, llegando a desconectarse de su entorno y centrarse únicamente en la relación. Este idealizado amor está acompañado de una actitud sumisa, que resulta de la falta de amor propio. Las experiencias amorosas de estas personas suelen estar marcadas por conflictos, malestares y relaciones insostenibles. Además, sienten una profunda angustia y ansiedad ante la contingencia de una ruptura en la relación y tienden a compensar su baja autoestima con el amor hacia su pareja, buscando en esta relación un refugio para su falta de seguridad emocional.

Asimismo, un estudio de Estévez et al. (2023) con adolescentes entre los 14 a 18 años encontró que la dependencia emocional está marcada por la dificultad para tolerar la soledad, la necesidad de agradar constantemente al otro, y una relación desigual en la que se busca complacer a la pareja más de lo que uno mismo recibe. También se observó que la impulsividad y antecedentes de permisividad parental aumentan la probabilidad de desarrollar esta dependencia, lo que hace que los adolescentes dependientes actúen con ansiedad y por ende busquen aprobación externa.

Por último, otro estudio realizado por Castillo et al. (2024) con estudiantes universitarios en Ecuador, identificó que quienes presentan dependencia emocional tienden a tolerar conductas abusivas en el noviazgo, tienen dificultad para poner límites y sienten una fuerte necesidad de cercanía afectiva. Además, se halló que las mujeres puntuaron más alto que los hombres en estos rasgos, y que esta dependencia está estrechamente relacionada con la existencia previa de violencia en la pareja, lo cual refuerza la idea de que la dependencia emocional no es solo sintomática, sino que puede ser parte activa de relaciones disfuncionales.

2.2.2.5 Causas de la dependencia emocional.

Se pueden encontrar cuatro factores que contribuyen a la sumisión. El primer factor está vinculado a las carencias emocionales en la niñez (Castelló, 2005). Durante los primeros años, los esquemas mentales almacenados permiten al niño relacionarse y enfrentar de forma efectiva situaciones complicadas. No obstante, si en esta etapa surgen experiencias negativas, el patrón de conexión que se ha formado con los demás puede verse alterado, lo que dificulta la creación de vínculos saludables en el futuro (Sánchez, 2011).

El segundo factor tiene que ver con una dependencia excesiva de fuentes externas para validar la autoestima. Aunque la carencia emocional inicial impulsa a la persona a aferrarse a los

demás, la búsqueda constante de atención y aprobación del ser humano puede generar reacciones no deseadas, como una sumisión excesiva hacia esas personas. Esta conducta persistente, en combinación con un entorno poco favorable, puede llevar a que el individuo se descubra a sí mismo como poco valioso y necesite de otros para sentirse bien consigo mismo (Castelló, 2005).

Por otro lado, el desarrollo de habilidades sociales, también conocido como inteligencia emocional, puede reducir la dependencia emocional, ya que mejora la capacidad de regular las emociones y establecer límites claros en las relaciones (Poma, 2021).

La tercera causa está vinculada a los factores biológicos. Se considera que las féminas tienen más propensión a mostrar empatía y compasión, teniendo como consecuencia más dificultades para retirarse emocionalmente, lo que las hace más susceptibles a la dependencia emocional (McDonald & Kanske, 2023; Momeñe et al., 2024).

Finalmente, el factor sociocultural está influenciado por los aspectos biológicos, ya que las diferencias culturales asignan roles de autoridad distintos tanto a hombres como mujeres. Por ende, en relación con estos roles, se ha observado que la autoridad parental, en especial cuando se ejerce por medio del control psicológico, puede reforzar la dependencia emocional en adolescentes. Por ejemplo, cuando los padres usan comportamientos que restringen la autonomía o imponen expectativas rígidas sin espacio para la expresión personal, los adolescentes tienden a buscar aprobación constante y a sentirse emocionalmente dependientes del juicio parental o de figuras de más poder.

En este sentido, este tipo de autoridad no fomenta el crecimiento afectivo, sino que más bien les puede generar inseguridad, baja autoestima y una necesidad exagerada de que los demás validen sus decisiones y emociones (Zhang et al., 2022).

2.2.2.6 Etapas de las relaciones amorosas de los dependientes emocionales.

Describe que la primera fase es la euforia, caracterizada por una especie de "ceguera" emocional, en la que, desde el primer encuentro hasta el primer momento de conexión, la persona percibe al otro como la solución perfecta para evitar la soledad y sentirse bien (Castelló, 2005). A medida que pasa el tiempo, la persona dependiente intenta conocer más a su pareja, mostrando admiración y una disposición extrema para complacerla.

En este proceso, adopta comportamientos de sumisión y sacrificio, viéndolos como una forma de retribuir el tiempo y la compañía recibida. La segunda fase es la de subordinación, en la cual se hace evidente el desequilibrio en la relación. Aunque la pareja no ejerce una presión directa, el dependiente también juega un papel activo en esta dinámica. La sumisión se extiende a todos los ámbitos de la relación, desde los intereses compartidos hasta la insatisfacción en el plano emocional, económico e incluso sexual (Castelló, 2005).

Es en esta etapa cuando la persona empieza a destruir su autoestima, considerándose inferior y convencida de que las relaciones y la pareja son lo único que le da valor a su vida. Su mundo gira en relación con el otro y sin él, no existe nada. La tercera etapa es la de deterioro, donde el control dentro de la relación de amor pasa completamente a manos de la pareja del dependiente. La cuarta etapa, conocida como ruptura, se da cuando la pareja del dependiente, al desarrollar un desprecio insostenible, decide terminar la relación (Castelló, 2005).

Esto provoca que el dependiente se sienta profundamente solo y resentido, lo que lo lleva a intentar en varias ocasiones retomar la relación, fenómeno conocido como "síndrome de abstinencia". En esta etapa, la necesidad de mantener algún tipo de relación con la otra persona se intensifica; Cuantas más veces intente restablecer la comunicación, mayores serán sus esperanzas

de reactivar la relación deseada. En la quinta etapa, conocida como relaciones de transición, la persona dependiente lucha contra la soledad y busca una nueva relación como una forma de mitigar (Castelló, 2005).

Sin embargo, si la nueva pareja no cumple con sus expectativas, el dependiente termina la relación y comienza nuevamente la búsqueda de alguien que se ajuste a sus ideales, lo que da lugar a lo que se conoce como vínculos "de transición". Durante el período de abstinencia tras una ruptura, la persona emocionalmente dependiente no se expondrá a una relación afable temporal ya que teme perder la oportunidad de reanudar esa relación. La última etapa es un ciclo continuo, donde el dependiente, después de haber atravesado todas las etapas anteriores, entra en una fase final que aún está en curso (Castelló, 2005).

2.2.2.7 Áreas de la dependencia emocional.

Lemos y Londoño (2006), determinaron 4 áreas. La primera área es la ansiedad por separación, en la que el dependiente experimenta un miedo extremo, estrés y ansiedad ante la posibilidad de una ruptura sentimental, ya que, para él, perder a esa persona simboliza perder a alguien insustituible y fundamental en su vida. En esta área, el dependiente se muestra excesivamente apegado, resaltando las cualidades de la otra persona en todos los aspectos, convirtiéndola en su única fuente de felicidad y paz (Castelló, 2005).

La segunda área es la de expresión afectiva, en la que el dependiente siente una carencia constante de recibir cariño por parte de su pareja, buscando confirmación de los sentimientos mutuos y tratando de apaciguar sus inseguridades (Castelló, 2005). La tercera, es la transformación de planes, en este sentido, si es necesario, el dependiente cambiará o dejará de practicar ciertas

actividades con tal de permitir a su pareja y poder estar a su lado (Castelló, 2005). La cuarta área es el miedo al abandono, en la que el dependiente percibe un profundo temor a no ser amado, necesitando constantemente de la otra persona para sentirse estable y seguro de sí mismo.

Estar solo se convierte en un proceso aterrador para el dependiente (Castelló, 2005). Además, algunas de estas dimensiones están estrechamente relacionadas con la aceptación de comportamientos agresivos o violentos por parte de la pareja, debido al temor a la separación y a la búsqueda constante de complacencia hacia la pareja como medio para mantener la relación (Docuara et al., 2021).

2.2.2.8. Dimensiones

Para explicar lo que implica la dependencia afectivo emocional, se utilizó la adaptación de García (2016), quien retomó los aportes de Lemos y Londoño (2006), los cuales desarrollaron un instrumento para identificar patrones de dependencia en las relaciones de pareja.

Ansiedad por separación

La ansiedad por separación se caracteriza por un miedo intenso al estar separada de alguien con quien ha formado una figura de apego, lo que dificulta la vida diaria de la persona, además, se manifiesta por medio de afectaciones psicológicas como un fuerte deseo de no separarse o temor a la pérdida, lo que puede deberse a la dependencia emocional, a su vez, también puede presentarse mediante síntomas físicos como dolores de cabeza, malestar gastrointestinal o mareos, provocados por la tensión y el estrés asociados a la separación (Quinatoa & Santamaría, 2021).

Expresión afectiva de la pareja

La expresión afectiva en la pareja se refiere a la necesidad del individuo de recibir y ofrecer constantes demostraciones de cariño y apoyo dentro de la relación, lo cual reafirma el afecto

percibido pero a menudo se encuentra mediado por una desconfianza del amor del otro, manifestándose en la búsqueda de seguridad emocional y en la regulación de la interacción cotidiana, evaluando la frecuencia, intensidad y consistencia de estas conductas, y constituyendo un indicador del nivel de implicación emocional y de la dinámica del vínculo entre los miembros de la pareja (Bonilla & Tobar, 2023).

Modificación de planes personales

La modificación de planes se basa en la predisposición de la persona a modificar su estilo de vida, rutinas o hábitos con el fin de ajustarse a las necesidades y demandas de su pareja, lo que puede generar impactos en su bienestar psicológico, además puede generar un profundo desgaste emocional y psicológico, es decir, que puede entrar en un estado de vulnerabilidad afectiva, tener dudas persistentes sobre sus propias necesidades y sentimientos, tener dificultades para mantener una autonomía emocional clara y una sensación constante de inestabilidad interna frente a las exigencias de la relación (Villavicencio & Jaramillo, 2020).

Miedo a la soledad

El miedo a la soledad se entiende como una disposición emocional, la cual está caracterizada por la experiencia de angustia y preocupación constante que se generan ante idea de encontrarse sin compañía, lo que impulsa conductas de evitación y dependencia, generando un estado de inseguridad, dudas o una percepción de vulnerabilidad dentro del sujeto, asimismo, se puede manifestar por medio de dificultades para tolerar la separación o el aislamiento, afectando así su estabilidad emocional (Ventura et al., 2020).

Expresión límite

La expresión límite se refiere a cómo una persona con dependencia emocional percibe la posible ruptura de la relación como algo muy grave que le provoca un miedo intenso a la soledad y a perder el sentido de su vida, lo que puede generar emociones muy fuertes y fuera de control, y en algunos casos comportamientos impulsivos o auto lesivos como forma de enfrentar ese miedo, mostrando una gran dificultad para manejar la pérdida y la separación que afecta su estabilidad emocional y su manera de actuar dentro de la relación (García, 2022).

Búsqueda de atención

La búsqueda de atención se trata sobre la tendencia que tiene una persona con dependencia emocional, al querer obtener constantemente la atención para sentirse segura dentro de la relación y percibirse como el centro de importancia en la vida de su pareja, mostrando así comportamientos excesivos hacia una necesidad afectiva intensa que influye en su vida y en la manera en que interactúa con su pareja para asegurar la permanencia del vínculo (García, 2022).

2.3 Definición de términos

Mitos: Levi-Strauss (1986) define a los mitos por un método temporal, que fusiona los patrimonios de la lengua y el habla, hace referencia de manera constante a los sucesos que ocurren.

Mitos del amor romántico: conjunto de creencias que se comparten socialmente acerca de la naturaleza del amor, siendo resultado de tradiciones culturales y condiciones políticas, sociales y económicas del momento (Bosch et al., 2008).

Dependencia emocional: Castello (2000) menciona que la dependencia emocional es una necesidad afectiva intensa que lleva a un individuo a vincularse de manera excesiva con su pareja, repitiéndose este patrón en sus distintas relaciones.

Adolescencia: Según Pérez (2002), la adolescencia es una época que comienza con los cambios puberales y se distingue por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales.

3. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis general

HG. Existe una relación significativa entre los mitos hacia el amor romántico y la dependencia emocional en estudiantes.

3.2. Hipótesis Específica

H1. - La dependencia emocional se relaciona significativamente con las dimensiones de mitos hacia el amor romántico en estudiantes de secundaria.

H2.- La dimensión idealización del amor de mitos del amor romántico se relaciona significativamente con las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de secundaria.

H3.- La dimensión vinculación amor-maltrato del amor romántico se relaciona significativamente con las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito San Juan de Miraflores.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual

Mitos hacia el amor

Yela (2003) considera que los mitos sobre el amor son creencias sobre el supuesto amor auténtico se determinan por ser irracionales e inalcanzables.

Dependencia emocional

Según Lemos y Londoño et al. (2006) la persona siente una necesidad efectiva de afecto hacia la pareja, presentando una dificultad de equilibrar la afectividad sin esa relación.

3.3.2. Operacionalización

Mitos del amor romántico

La variable mitos sobre el amor romántico se analizó mediante la “Escala de Mitos sobre el amor romántico” (Bosh et al., 2008) adaptada por Rodríguez et al. (2013) que consta de 7 ítems que se corresponden con 2 dimensiones. Además, posee escala tipo Likert y 6 categorías de respuestas, una puntuación más elevada refleja un grado superior de adhesión al mito evaluado.

Dependencia emocional

La variable dependencia emocional se evaluó empleando el “Cuestionario De Dependencia Emocional (CDE)” (Lemos & Londoño, 2006) adaptada por García (2016) que consta de 23 ítems y una escala Likert de 6 puntos. Un puntaje elevado en la escala determina un nivel elevado de dependencia emocional.

Cuadro de operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables mitos hacia el amor y dependencia emocional

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
Mitos hacia el amor	Idealización del amor (describir)	En algún rincón del mundo, hay un corazón latiendo en sintonía con el nuestro ("tu media naranja"). Solo es amor auténtico cuando se mantiene la pasión en las primeras semanas. Ciego de amor	5,4,3,2, 1	Intervalo	Escala de Mitos hacia el amor romántico (Bosch et al., 2008) adaptada por Rodríguez et al. (2013).
	Vinculación amor - maltrato	Los celos a menudo se interpretan como una prueba de amor. El amor auténtico todo lo puede Es posible amar a alguien y, a la vez, causarle daño. El amor no siempre se expresa de manera perfecta	6,7		
Dependencia afectiva emocional	Ansiedad de separación	Alta: Temor permanente a la dejadez. Baja: Sentirse sereno cuando estás con tu pareja.	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Intervalo	Cuestionario De Dependencia Emocional (CDA). Lemos y Londoño (2006) adaptada por García (2016).
	Expresión afectiva de la pareja	Alta: El anhelo de ser completamente único y	5, 11, 12, 14		

	recibir constantes demostraciones de afecto.	
	Baja: La sensación de un alto nivel de intimidad refuerza el vínculo afectivo.	
Modificación de planes	Alta: Cambiar sus planes para satisfacer a su pareja ante la contingencia de pérdida.	16, 21, 22, 23
	Baja: Asumir sus responsabilidades de manera autónoma.	
Miedo a la soledad	Alta: Temor por la posible pérdida de su pareja.	1,18,19
	Baja: Sensación de seguridad de su pareja.	
Expresión límite	Alta: Impresión de pérdida del sentido de la vida que lo conduce a realizar acciones.	9,10,20
	Baja: Ausencia total de pensamientos y comportamientos impulsivos.	
Búsqueda de atención	Alta: Temor por la posible pérdida de su pareja.	3,4
	Baja: Sensación de seguridad de su pareja.	

4. Metodología

4.1. Nivel de investigación

El nivel fue descriptivo correlacional, ya que buscó relacionar determinados constructos psicológicos y describir las esenciales particularidades de las situaciones en lugar y tiempo (Carrasco, 2007).

4.2. Tipo de investigación

El tipo fue básico y de enfoque cuantitativo, ya que los análisis de los están contextualizados dentro del marco epistemológico de la tradición positivista que buscó medir y estimar a las variables mediante análisis estadísticos (Montero & León, 2007; Hernández et al., 2014).

4.3. Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental. Se trata de un trabajo de diseño no experimental con el propósito de no manipular ninguna variable (Alarcón, 2013). Además, cuenta con un corte transversal, ya que los datos serán recolectados en un momento específico y único de tiempo (Hernández et al., 2014).

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población estuvo conformada por 400 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de San Juan de Miraflores.

4.4.2 Tamaño de muestra

Para establecer el tamaño de muestra se aplicó el Software G*Power versión 3.1.9.6, con lo cual se obtuvo una muestra de 160 estudiantes de secundaria.

En la tabla 2 el 48% corresponde a escolares de cuarto grado y el otro 51% a escolares de quinto de secundaria.

Tabla 2

Caracterización según grado de estudio

Grado (Secundaria)	Frecuencia	Porcentaje
4to grado	77	48.1%
5to grado	83	51,9%
Total	160	100%

Tabla 3

Distribución de la muestra según el sexo

Sexo	F	%
Femenino	76	47.5%
Masculino	84	52,5%
Total	160	100%

La tabla 3 demuestra que el 47.5 % de los educandos son de género femenino y el 52.5 % son de sexo masculino.

En la tabla 4 se puede observar que el 1.3% tiene 14, el 33.8 % de los estudiantes tiene 15 años, el 47.5 % tiene 16 años, el 14.4% tiene 17 años.

Tabla 4*Distribución de la muestra según su edad*

Edad	F	%
14	2	1.3%
15	54	33.8 %
16	76	47.5 %
17	28	17.5%
Total	160	100%

En la tabla 5 se puede observar que el 33.8% pertenece a la sección A, el 37.8 % de los estudiantes es de la sección B y el 28.7 % es de la sección C.

Tabla 5*Distribución de la muestra según la sección*

Sección	F	%
A	54	33.8%
B	60	37.8%
C	46	28.7%
Total	160	100%

En la tabla 6 se puede observar que el 64.4% presenta una relación sentimental y el 35.6% no tiene una relación

Tabla 6*Distribución de la muestra según su relación sentimental*

Relación Sentimental	F	%
Si	103	64.4%
No	57	35,6%
Total	160	100%

4.4.3 Técnica de muestreo

Para elegir a los educandos de secundaria, se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, la cual se caracteriza por la elección deliberada de los sujetos en relación de su accesibilidad y conveniencia para ser incluidos en el trabajo (Bisquerra, 2019).

4.4.4. Criterios de inclusión y exclusión**Criterios de inclusión**

- Educandos de cuarto y quinto año de secundaria y que los padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Educandos que hayan afirmado el asentimiento informado
- Estudiantes que tengan una relación amorosa desde hace tres meses.
- Estudiantes de I. E públicas distrito de San Juan de Miraflores.
- Estudiantes que hayan completado los dos cuestionarios.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con discapacidad cognitiva.
- Estudiantes que actualmente no tienen ninguna relación amorosa.
- Estudiantes de educación superior.

- Estudiantes que no hayan completado los dos cuestionarios.

4.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.5.1 Técnicas

Se utilizaron dos técnicas: la escala psicométrica y el análisis documental. Según Sánchez y Reyes (2015, p.23) “La escala psicométrica se utiliza para medir qué tan bien cada sujeto de investigación cumple con los criterios o para mostrar aspectos de dos características, una positiva y otra negativa”.

4.5.2 Instrumentos

Instrumento 1: Mitos hacia el amor romántico

Este instrumento tiene como objetivo identificar y medir el grado de aceptación de creencias idealizadas o poco realistas sobre las relaciones de pareja. Está dirigida principalmente a adolescentes y jóvenes, aunque también se puede aplicar en adultos para evaluar cómo se interiorizan estas ideas. Aquello permite conocer hasta qué punto una persona comparte mitos relacionados con el amor, los celos como prueba de cariño o la idea del “amor eterno”. Su interpretación se centra en establecer si existe una alta, media o baja adhesión a este tipo de creencias, lo cual sirve como indicador de posibles riesgos en la construcción de vínculos dependientes o poco saludables.

Se utilizó la “Escala de Mitos hacia el Amor romántico” de Bosch et al. (2008). Esta versión está formada por siete ítems y dos dimensiones, que es de aplicación individual y colectiva, útil para el nivel secundario.

En ese sentido, fue elaborado originalmente por Bosch et al. (2008) en España, con el

propósito de identificar y medir la aceptación de creencias idealizadas, irracionales o poco realistas acerca de las relaciones de pareja.

Posteriormente, la prueba fue validada en adolescentes por Rodríguez et al. (2013), quienes demostraron adecuados niveles de validez y confiabilidad. En el contexto peruano, la escala fue estandarizada y validada por Barón y Graciano (2023) en una muestra de escolares, obteniendo resultados psicométricos satisfactorios que respaldan su uso en población adolescente.

El instrumento está compuesto por siete ítems distribuidos en dos dimensiones: idealización del amor, que recoge creencias vinculadas a la media naranja, los celos como prueba de cariño o la idea de que el amor todo lo puede; y vinculación amor–maltrato, que se refiere a la creencia de que es posible amar y maltratar al mismo tiempo. Estas dimensiones permiten conocer la medida en que los adolescentes internalizan concepciones poco realistas sobre el amor, lo cual puede ser un indicador de riesgo en la construcción de relaciones dependientes o disfuncionales.

La escala utiliza un formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos que va desde “completamente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”. Su aplicación puede realizarse de manera individual o colectiva, con una duración aproximada de entre 10 y 15 minutos. La calificación consiste en la suma de las puntuaciones obtenidas en cada ítem, donde los valores más altos reflejan una mayor adhesión a los mitos románticos.

Validez y Confiabilidad

Para Hernández (2001) la validez se evalúa como la medida en que una prueba ha sido diseñada, desarrollada y aplicada de manera adecuada, asegurando que realmente evalúe aquello que pretende medir. Thorndike y Thorndike (2010) la confiabilidad se basa en la estabilidad, consistencia de las puntuaciones obtenidas de una prueba o medida. Un instrumento confiable

produce resultados similares en situaciones similares, lo que implica que las mediciones son replicables y libres de errores aleatorios significativos.

En Lima, Perú, García et al. (2022) adaptaron la escala y llevaron a cabo un proceso de validación y normalización. El estudio se realizó con 450 participantes. La validez de la escala se confirmó mediante un AFC, que mostró índices de ajuste adecuados (CFI = .91, TLI = .89, RMSEA = .06).

Se empleó la escala estandarizada de Rodríguez et al. (2013) con un grupo de 733 adolescentes, entre los 14 y 18 años, evidenció una Validez mediante un AFC, con índices de ajuste adecuados (CFI = .92, TLI = .90, RMSEA = .05). La confiabilidad se realizó mediante el Alfa de Cronbach, que arrojó valores satisfactorios para todas las subescalas, con un alfa total de .85. Estos hallazgos indican que la escala es confiable y válida.

Instrumento 2: Dependencia Emocional

El “Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)” adaptado por Arévalo e Incido en el año 2013 en Trujillo. La prueba es de aplicación individual y colectiva, útil para el nivel secundario y que evalúan las 6 dimensiones. La forma de respuesta es de tipo Likert del 1 al 5.

Fue elaborado por Lemos y Londoño en 2006 en Colombia, con el objetivo de evaluar la presencia de conductas y pensamientos característicos de la dependencia afectiva en las relaciones de pareja. García (2016) validó y normalizó el cuestionario en Lima con una muestra de 256 participantes, reportando propiedades psicométricas satisfactorias.

El instrumento está conformado por 23 ítems distribuidos en seis dimensiones: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes personales, miedo a la

soledad, expresión límite y búsqueda de atención. La escala de respuesta es tipo Likert de seis puntos, que va desde “completamente falso en mí” (1) hasta “me describe perfectamente” (6). Su aplicación puede realizarse de forma individual o colectiva, con un tiempo estimado de 15 a 20 minutos.

La calificación se obtiene sumando las puntuaciones de todos los ítems, con un rango total posible entre 23 y 138 puntos. Para la interpretación de resultados, se establecen los siguientes puntos de corte para el sexo femenino, el nivel bajo fue de 26-43, nivel medio 44-69 y nivel alto 69 - 120. Para el sexo masculino, el nivel bajo fue 32 – 50, nivel medio 52-70 y nivel alto 76-121.

Validez y Confiabilidad

Según Hernández (2001) la validez es la capacidad para medir la variable que se supone debe medir, asegurando que las conclusiones derivadas sean válidas. En este caso, se refiere a la medición de la variable en una relación. Para determinar la validez del "Cuestionario de Dependencia Emocional", se utilizó el juicio de expertos, como lo sugiere Nuñez (2019). Esta técnica consiste en solicitar la opinión de expertos sobre el instrumento, y en este caso, se consultó a cinco psicólogos con amplia experiencia académica, quienes evaluaron y aprobaron el cuestionario como adecuado y de valor aceptable.

Sobre la confiabilidad Thorndike y Thorndike (2010), la estabilidad, consistencia y precisión de las calificaciones obtenidas de una prueba o medida. Un instrumento confiable produce resultados similares en situaciones similares, lo que implica que las mediciones son replicables y libres de errores aleatorios significativos.

En Lima, Perú, Arévalo y Rodríguez (2018) adaptaron la escala y llevaron a cabo un proceso de validación y normalización, con una muestra de 256 personas. La confiabilidad del

cuestionario se determinó con el Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de .89, indicando una alta consistencia interna. Además, el AFC se realizó con un valor de Chi-cuadrado de 234.56, con índices de ajuste CFI = .92 y RMSEA = .06.

4.6. Procedimientos de recolección y análisis de datos

Se solicitó la autorización a los autores para utilizar los cuestionarios. Luego en una entrevista con los directivos de la I.E se obtuvo los permisos correspondientes, asimismo, se coordinó el consentimiento informado tanto de los apoderados y educandos. Se preparó el material y la aplicación de los instrumentos fue presencial. Las instrucciones fueron claras y comprendidas por los estudiantes y antes de retirarse se verificó que todos los ítems fueron respondidos y se les agradeció su participación. El análisis de datos inició con la codificación de las variables y la elaboración de una data en Excel, la cual se importó posteriormente al formato IBM SPSS versión 24. Para el análisis inferencial, se verificó previamente la normalidad de los datos mediante la K-S, aplicada a muestras de más de 50 sujetos. Se optó por la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

5. Resultados

5.1. Contrastación de hipótesis

5.1.1 Prueba de normalidad.

En la tabla 7 se presenta el estadístico (K-S) donde se acepta la hipótesis de normalidad cuando el índice crítico sea mayor a (0.05), ninguna de las dimensiones de las variables mitos hacia el amor romántico y dependencia emocional tienen asociados grados críticos mayores que 0.05, y solo la variable mitos del amor romántico supera dicho valor, por lo que debe llevarnos a concluir que la mayoría no proceden de poblaciones normales. De acuerdo con estos hallazgos, se decide el uso de estadísticos no paramétricos de correlación de Spearman (Pedrosa et al., 2014).

Tabla 7

Prueba de normalidad del Mitos del amor romántico y Dependencia emocional

Variable	KS	gl	Sig.
Mitos del amor romántico	0.985	160	0.085
Idealización del amor	0.969	160	0.001
Vinculación Amor maltrato	0.684	160	<.001
Dependencia emocional	0.959	160	<.001
Ansiedad de separación	0.898	160	<.001
Expresión afectiva de la pareja	0.955	160	<.001
Modificación de planes	0.944	160	<.001
Miedo a la soledad	0.947	160	<.001

Expresión límite	0.813	160	< .001
Búsqueda de atención	0.953	160	< .001

Nota: N=160.

5.1.2 Contraste de Hipótesis de hipótesis específica 1

En la tabla 8 se responde a la Hipótesis específica 1 y se evidencia una asociación significativa entre idealización del amor y dependencia emocional, debido a que el valor de significancia es menor a 0.05 ($\rho = 0.364$, $p < 0.001$). Sin embargo, no se halló una asociación significativa entre el mito vinculación amor-maltrato y la dependencia emocional, ya que el p valor es superior a 0.05 ($\rho = 0.152$, $p > 0.05$).

Tabla 8

Matriz de correlaciones de Spearman de la variable dependencia emocional y las dimensiones de mitos hacia el amor romántico

	Dependencia Emocional
Dependencia Emocional	-
Idealización del amor	0.364***
Vinculación amor maltrato	0.152

Nota. En la presente tabla se especifican los valores numéricos de los coeficientes de correlación obtenidos; asimismo, cada asterisco está asociado con un p-valor de la correlación, a continuación, se presentan los valores: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

En la tabla 9, se muestra que los hallazgos corroboran la hipótesis planteada, debido a que se evidenció una relación estadísticamente significativa y positiva entre todas las dimensiones de la dependencia emocional y la idealización del amor, ya que el valor de significancia es menor a 0.05. Se encontraron correlaciones de tamaño moderado (Cohen, 1998) entre la idealización y las

dimensiones: ansiedad de separación ($\rho = 0.370$), búsqueda de atención ($\rho = 0.411$), expresión afectiva de la pareja ($\rho = 0.340$). Asimismo, se encontraron asociaciones pequeñas entre las dimensiones de la dependencia emocional: miedo a la soledad ($\rho = 0.207$), expresión límite ($\rho = 0.279$) y modificación de planes ($\rho = 0.277$).

Tabla 9

Matriz de correlaciones de Spearman de la dimensión idealización del amor y las dimensiones de la dependencia emocional

	1
1. Idealización del amor	-
2. Miedo a la soledad	0.207**
3. Ansiedad de separación	0.370***
4. Búsqueda de atención	0.411***
5. Expresión afectiva de la pareja	0.340***
6. Expresión límite	0.279***
7. Modificación de planes	0.277***

Nota. En la presente tabla se especifican los valores numéricos de los coeficientes de correlación obtenidos; asimismo, cada asterisco está asociado con un p-valor de la correlación, a continuación, se presentan los valores: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

En la tabla 10, se muestra que los hallazgos rechazan la hipótesis planteada, debido a que no se evidenció una relación significativa y positiva entre todas las dimensiones de la dependencia emocional y la vinculación amor maltrato. Se encontraron correlaciones significativas y positivas entre la vinculación amor maltrato y las dimensiones: miedo a la soledad ($\rho = 0.186$), ansiedad de separación ($\rho = 0.183$), expresión límite ($\rho = 0.259$) y modificación de planes ($\rho = 0.166$).

Tabla 10

Matriz de correlaciones de Spearman de la dimensión vinculación amor- maltrato y las dimensiones de la dependencia emocional

	1
1.Vinculación amor maltrato	-
2.Miedo a la soledad	0.186*
3.Ansiedad de separación	0.183*
4.Búsqueda de atención	0.136
5.Expresión afectiva de la pareja	0.153
6.Expresión límite	0.259***
7.Modificación de planes	0.166*

Nota. En la presente tabla se especifican los valores numéricos de los coeficientes de correlación obtenidos; asimismo, cada asterisco está asociado con un p-valor de la correlación, a continuación, se presentan los valores: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

6. Discusión de resultados

El primer objetivo específico tuvo como propósito determinar la relación existente entre los mitos hacia el amor romántico y la dependencia emocional en educandos de secundaria. Los hallazgos revelaron que existe una asociación significativa y positiva entre los mitos hacia el amor romántico y la dependencia emocional. Estos resultados se ven corroborados por los hallazgos de Guzmán (2024) quien logró identificar que existe una asociación significativa entre el mito de idealización del amor y la dependencia afectiva en los estudiantes que investigó.

Asimismo, nuestros resultados se confirman con los hallazgos de Ferrer et al. (2010) quienes comentan que los mitos de idealización del amor suelen fomentar la percepción irreal de que la pareja debe ser perfecta, satisfacer todas las necesidades emocionales y ser un eje central pueden llevar a una dependencia emocional elevada, dado que el individuo idealiza a su pareja y deposita en ella su bienestar emocional.

Sin embargo, no se logró encontrar una relación significativa entre el mito de vinculación amor maltrato y la dependencia emocional y estos hallazgos son similares a los que encuentran Cortegana y Contreras (2021) quienes determinaron la existencia de una asociación entre las variables, que se asemeja a la dimensión de vínculo amor maltrato de los mitos del amor.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión idealización de los mitos y las dimensiones de la dependencia emocional. Los hallazgos evidenciaron que existen asociaciones significativas entre todas las dimensiones de la dependencia emocional y el mito de idealización del amor romántico. Asimismo, se identificaron correlaciones moderadas entre la idealización y las dimensiones de la dependencia emocional, como ansiedad por separación, búsqueda de atención y expresión afectiva de la pareja. Además, se observaron

asociaciones pequeñas con el miedo a la soledad, expresión límite y modificación de planes.

Estos hallazgos concuerdan con lo encontrado por Marcos et al. (2020) quienes lograron encontrar asociaciones significativas y directas entre el mito de la idealización del amor y la dependencia emocional. Esto se puede explicar según lo señalado por Ferrer et al. (2010) sobre los mitos del amor, debido a que al idealizar las relaciones y promover la sumisión emocional, ambos refuerzan la dependencia emocional y limitan la disposición de instaurar relaciones saludables basadas en la sinceridad y el respeto mutuo.

El tercer objetivo específico buscó establecer la relación entre el mito vinculación amor maltrato de los mitos hacia el amor y las dimensiones de la dependencia afectiva. Los datos evidencian que no existen asociaciones significativas entre todas las dimensiones de la dependencia afectiva y el mito vinculación amor maltrato del amor romántico. Los resultados coinciden con lo señalado por Marcos et al. (2020), quienes identificaron asociaciones significativas en cuatro dimensiones relacionadas con la dependencia emocional: miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión límite y modificación de planes. Estas dimensiones se vinculan estrechamente con el mito que asocia el amor con el maltrato, ya que reflejan formas disfuncionales de vinculación afectiva.

En esta línea, Ferrer et al. (2010) sostienen que dicho mito contribuye a la perpetuación de relaciones en las que una de las partes ejerce control o dominio sobre la otra. Este desequilibrio de poder obstaculiza la construcción de relaciones equitativas, dificulta el establecimiento de límites saludables y refuerza la dependencia emocional. Como resultado, se tiende a normalizar conductas de maltrato, interpretándose erróneamente como muestras de amor genuino.

Asimismo, estas correlaciones significativas pueden explicarse por la naturaleza de la

dependencia emocional, dado que estas características pueden llevar a las personas a tolerar conductas abusivas en sus relaciones, ya que temen el abandono y buscan constantemente la validación de su pareja (Docuara et al., 2021). Por otro lado, la falta de asociación con otras dimensiones de la dependencia afectiva podría deberse a que estas no están directamente afines con la tolerancia al maltrato, sino posiblemente con otros aspectos de la dinámica de la relación.

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

1. Existe una asociación de tipo positiva y moderada entre las variables mitos del amor romántico y dependencia emocional en los estudiantes. Es decir, a mayor creencia en los mitos del amor romántico, mayor es la tendencia a desarrollar dependencia emocional. En particular, la asociación significativa se presenta con los mitos de idealización del amor y de exclusividad, mientras que no se halló relación con el mito de vinculación amor-maltrato.
2. Existen asociaciones significativas y positivas entre todas las dimensiones de la dependencia emocional y el mito de idealización del amor romántico. Esto implica que quienes creen en un amor perfecto o sin límites tienden a mostrar más comportamiento de dependencia afectiva, reforzando la necesidad de desmontar mitos amorosos desde la educación emocional.
3. Existen asociaciones significativas entre algunas de las dimensiones de la dependencia emocional: miedo a la soledad, ansiedad de separación, expresión límite y la modificación de planes con el mito de vinculación amor maltrato. Esto señala que ciertos aspectos específicos de la dependencia emocional están asociados con la creencia en el mito de que el maltrato puede formar parte del amor. Este vínculo es preocupante, dado que, normalizar el maltrato en nombre del amor puede llevar a relaciones insanas o violentas, lo que refuerza la urgencia de trabajar estos temas desde la prevención psicoeducativa.

7.2. Recomendaciones

1. Diseñar talleres y charlas que promuevan el pensamiento crítico sobre las creencias idealizadas del amor, enfocándose en temas como relaciones saludables, autoestima y autonomía emocional. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar una visión más realista y equilibrada del amor.
2. Incorporar estrategias pedagógicas en cursos de tutoría y formación ciudadana para abordar la relación entre dependencia emocional e idealización del amor, facilitando a los estudiantes desarrollar relaciones más equilibradas desde una edad temprana.
3. Desarrollar programas que ayuden a afrontar el miedo al abandono y la ansiedad por separación ofreciendo técnicas de inteligencia emocional, así como aquellas basadas en la autonomía.

Referencias

- Abanto, F. y Martell, K. (2024). *Mitos de amor romántico y violencia en parejas jóvenes universitarios en el distrito de Nuevo Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136681>
- Aguinaga, A. (2014). Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas por violencia infligida por la pareja. *Revista Psicológica Herediana*, 6(1-2), 1-11. <https://doi.org/10.20453/rph.v6i1-2.2064>
- Aguirre, W. y Caisatoa, J. (2022). *Los mitos del amor romántico y su influencia en la violencia durante el noviazgo en estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura de la Universidad Central del Ecuador, en la ciudad de Quito, durante el periodo 2021-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25894>
- Álvarez, C., Gonzabay, J., Colmont, M., & Álvaro, R. (2025). La Idealización y la desilusión como procesos que inciden en la elección de objeto de amor en el adolescente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 5278-5294. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15246
- Amagua, A. (2019). *Violencia psicológica en la relación de pareja: del maltrato normalizado a la pérdida de la autonomía* [Tesis de posgrado, Flacso Andes de Ecuador]. Repositorio Digital Flacso Ecuador. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/16012>
- Baca, K. (2020). *Comunicación familiar en estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del

- Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1099>
- Bode, A., & Kushnick, G. (2021). Proximate and ultimate perspectives on romantic love. *Frontiers in Psychology, 12*, 694913. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.694913>
- Bonilla, E. y Rivas, E. (2018). Propiedades psicométricas de la versión reducida de la Escala de Mitos sobre el Amor en una muestra de estudiantes colombianos. *Revista Suma Psicológica, 25*(2), 162-170. <http://doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.8>
- Bonilla, E., Carrasco, C. & Izquierdo, E. (2024). The scale of myths of romantic love: Psychometric properties and gender differences in Spanish adolescents. *Journal of Social and Personal Relationships, 41*(6), 1533-1553. <https://doi.org/10.1177/02654075241228767>
- Bonilla, E., Rivas, E. y Pascual, I. (2021). Mitos del amor romántico en adolescentes: Relación con el sexismo y variables procedentes de la socialización. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación, 24*(2), 441-464. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917552>
- Bonilla, L., & Tobar, A. (2023). Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(1), 869-881. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.302>
- Bosch, E., Ferrer, V., Ferreiro, V. y Navarro, C. (2013). *La violencia contra las mujeres: El amor como coartada*. Anthropos Editorial.
- Branden, N. (2009). *La psicología del amor romántico*. Paidós
- Carbonell, Á. y Mestre, M. (2018). Sexismo y mitos del amor romántico en estudiantes prosociales y antisociales. *Revista Prisma Social, 23*, 1-17. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2722>

- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto “dependencia emocional”*. I Congreso Virtual de Psiquiatría.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza editorial.
- Castillo, M., et al. (2024). Dating Violence and Emotional Dependence in University Students. *Behavioral Sciences*, 14(3), 176. <https://doi.org/10.3390/bs14030176>
- Castro, M. y Inga, K. (2022). *Dependencia emocional y violencia de pareja ejercida hacia las trabajadoras del mercado de abastos de Llata–Huamalíes, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7304>
- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2.^a ed.). Lawrence Erlbau, Associates.
- Coro, F. y Carranza, L. (2022). *Dependencia Emocional y Violencia Intrafamiliar en mujeres de la zona rural del Distrito de Jesús en la ciudad de Cajamarca, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2134>
- Cortegana, G. y Contreras, K. (2021). *Violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1661>
- Cuenca, M., Graña, J., & O’Leary, K. (2015). Intensity of love in a community sample of Spanish couples in the region of Madrid. *The Spanish Journal of Psychology*, 18, 1-9. <https://doi.org/10.1017/sjp.2015.79>
- De la Villa, M., Sirvent, C., Ovejero, A. y Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las

- relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3), 156-166. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>
- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A. y Iglesias, S. (2015). *Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios*. *Psicumex*, 5(1), 8–18. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>
- Denckla, C., Consedine, N., & Bornstein, R. (2017). Self-compassion mediates the link between dependency and depressive symptomatology in college students. *Self Identity*, 16(4), 373-383. <https://doi.org/10.1080/15298868.2016.1264464>
- Ducua, L., Calderón, A. y Galindo, J. (2021). *La dependencia emocional en relaciones de pareja* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/34761>
- Eliade, M. (1963). *Aspectos del mito*. Ediciones Era. <https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2023/01/EliadeM-Aspectos-del-mito.pdf>
- Estévez, A., et al. (2023). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 39(3), 313-681. https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.3.313681?utm_source=
- Ferrer, V. A., Bosch, E. y Navarro C. (2010). Los mitos románticos en España. *Boletín de Psicología*, 99, 7-31. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N99-1.pdf>
- Freyman, R. (2011). Amor ¿futuro perfecto? *CIENCIA Ergo-Sum*, 18(2), 187-191. <https://www.redalyc.org/pdf/104/10418753010.pdf>
- Fromm, E. (1956). *The art of loving*. Harper & Row.
- Fromm, E. (2009). *El arte de amar*. Paidós.
- Galicia, I., et al. (2020). Dependencia emocional y mitos del amor en estudiantes de dos niveles

- educativos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(3), 21–32.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724173>
- García, E. (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 1(1), 81-98. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/860>
- Granda, L. y Moral, M. (2022). Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: vigilancia y control emocional. *Revista Española de Drogodependencias*, 47(3), 36-54. <https://doi.org/10.54108/10022>
- Guzmán, R. (2024). *Explorando la presencia de mitos del amor romántico, celos, dependencia emocional y violencia de pareja en jóvenes universitarios de la BUAP* [Tesis de pregrado, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/20674>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Herreros, C. (2023). Los mitos del amor romántico a la violencia de género, comprender para actuar. *Comunitaria: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*, 25, 111-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8905407>
- Jiménez, A. (2020). *Mitos del amor romántico: prevención e intervención en adolescentes. Una revisión bibliográfica* [Tesis de pregrado, Universidad de Cádiz]. Repositorio de la Universidad de Cádiz. <http://hdl.handle.net/10498/25201>
- Langeslag, S. (2024). Refuting six misconceptions about romantic love. *Behavioral Sciences*, 14(5), 383. <https://doi.org/10.3390/bs14050383>
- Laureano, J. y Soto, C. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de mitos sobre el amor en*

- adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61398/Laureano_YY-Soto_GCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en la población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Levi, C. (1986). *La alfarera celosa*. Ediciones Paidós.
- Linares, H. (2010). *El amor romántico y la influencia cultural*. Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB.
- Luzón, J., Recio, P., Ramos, E. y De la Peña, E. (2013). *Factores de riesgo y de protección en la prevención contra la violencia de género en la pareja. Un estudio de investigación en la población adolescente andaluza*. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. <http://www.fundacionmujeres.es/img/Document/15656/documento.pdf>.
- Mannarelli, M. (2018). *La domesticación de las mujeres. Patriarcado y género en la historia peruana*. La Siniestra ensayos.
- Marcos, V., Gancedo, Y., Castro, B. y Selaya, A. (2020). Victimización de violencia entre novios, gravedad percibida en las conductas de violencia entre novios, mitos del amor romántico, y dependencia emocional entre chicos y chicas adolescentes. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 11(2), 132-145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7576581>
- Martín, A., et al. (2021). Acceptance of myths about romantic love and sexist attitudes among Spanish adolescents: The role of gender and age. *International Journal of Environmental*

- Research and Public Health*, 18(11), 5923. <https://doi.org/10.3390/ijerph18115923>
- Martín, E., Torbay, Á. y Alonso, J. (2024). Mitos del amor romántico y sexismo ambivalente en adolescentes. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 45, 137-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917552>
- McDonald, B., & Kanske, P. (2023). Gender differences in empathy, compassion, and prosocial donations, but not theory of mind in a naturalistic social task. *Scientific Reports*, 13(20748), 1-15. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-47747-9>
- Meza, D. (2019). *Percepción de la violencia contra la mujer y su relación con el bienestar existencial en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1942>
- Momeñe, J., Estévez, A., Griffiths, M., Macía, P., Herrero, M., Olave, L., & Irruarrizaga, I. (2024). The impact of insecure attachment on emotional dependence on a partner: the mediating role of negative emotional rejection. *Behavioral Sciences*, 14(10), 909-924. <https://doi.org/10.3390/bs14100909>
- Paco, F. (2021). *Dependencia emocional y apoyo social en mujeres que denuncian violencia intrafamiliar en el Slim centro de la ciudad de La Paz* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/27359>
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo* (9ª ed., M. Suárez Roldán, Trad.). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Parrales, E. (2021). *¿Docentes cualificados en cuestiones de género? Los mitos del amor*

- romántico* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional de la Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/items/68c57f6c-526f-4c35-9b2c-b10ada191049>
- Poma, C. (2021). *Relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en estudiantes* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58065/Poma_CMG-SD.pdf
- Ponce, C., Aiquipa, J. y Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), 1-15. <http://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Quinatoa, R. (2012) *La dependencia afectiva como causante de las relaciones sexuales precoces en las adolescentes embarazadas que acuden al servicio de consulta externa del hospital provincial general de Latacunga durante el periodo septiembre 2010 – agosto 2011* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
- Quinatoa, V., & Santamaría, S. (2021). Sintomatología depresiva y su relación con la sintomatología de ansiedad por separación en adultos mayores Cantón Riobamba. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1676-1697. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3462>
- Quispe, L. (2019). *Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4465>
- Resurrección, E., & Córdoba, A. (2020). Amor romántico y violencia de género. *Trabajo Social Hoy*, 89, 65-82. <https://doi.org/10.12960/TSH.2020.0005>

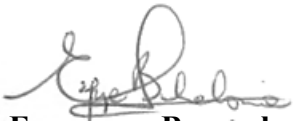
- Rifai, S. (2018). *Relaciones Románticas y Dependencia Emocional en Estudiantes de dos Universidades Privadas de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://doi.org/10.19083/tesis/624841>
- Rodríguez, A. (2021). *Dependencia emocional y conductas agresivas en adultos/as jóvenes* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26269>
- Rodríguez, D. y León, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Psyconex*, 7(10), 1–27. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/23127>
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M. y Vallejo, P. (2013). La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor: Las creencias de los y las adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 28(2), 157-168. https://www.researchgate.net/publication/240917610_La_fiabilidad_y_validez_de_la_escala_de_mitos_hacia_el_amor_las_creencias_de_los_y_las_adolescentes_The_reliability_and_validity_of_the_Myths_Scale_toward_Love_Adolescents'_beliefs
- Rubio, F., Carrasco, M., Amor, P. y López, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, 47–56. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.001>
- Segura, I., Moya, M. y Expósito, F (2009). Desarrollo y validación de la versión española de la Spouse-Specific Dependency Scale (SSDS). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9(3),479-500. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33712038008.pdf>
- Soto, Y. y Timoteo, S. (2022). *Influencia del programa “Depende de Ti” en la dependencia*

- emocional de adolescentes de la Institución Educativa 17 de setiembre, Umuto-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3321>
- Sternberg, R. (1988). *El triángulo del amor: intimidad, pasión y compromiso*. Paidós Ibérica
- Sternberg, R. (1999). *El amor es como una historia: una nueva teoría de las relaciones*. Grupo Planeta (GBS).
- Vásquez, J., Torres, F., Ruiz, K., Aranda, J. y Revelo, S. (2023). Actitudes sobre el amor y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 16(2), 1–7. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.2025>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 1-17. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Ventura, J., Sánchez, A., Caycho, T., Barboza, M., & Rubio, A. (2020). Fear of Loneliness: Development and Validation of a Brief Scale. *Frontiers in Psychology*, 11, 1.9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.583396>
- Viejo, C. y Ortega, R. (2015). Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. *Psychology, Society & Education*, 7(2), 109–118. <https://doi.org/10.25115/psye.v7i2.527>
- Villavicencio, C., & Jaramillo, J. (2020). Desgaste emocional en la convivencia afectiva de pareja. *Revista de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades. Academo*, 7(1), 58-66. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.1>
- Yela, C. (1999). Creencias y mitos románticos en España. *Revista Española de Psicología*, 2, 64-73. <https://doi.org/10.1017/S1138741600005461>
- Yela, C. (2000). La otra cara del amor: mitos, paradojas y problemas. *Encuentros en Pedagogía*

Social, 1(2), 263-267

- Yupanqui, M. (2022). Dependencia emocional y violencia en pareja: una revisión de la literatura en el periodo 2017 y 2021. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12). <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.76>
- Zhang, Q., et al. (2022). Parental Psychological Control and Addiction Behaviors in Smartphone and Internet: The Mediating Role of Shyness among Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1102720. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36554583/>

1	FACULTAD	Educación y Psicología
2	ESCUELA	Escuela Profesional de Psicología
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de las Escuelas Profesionales de Psicología y Educación
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	BERNAOLA CORIA ESPERANZA
5	<input checked="" type="checkbox"/> TESIS	MITOS HACIA EL AMOR ROMÁNTICO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES
	<input type="checkbox"/> TRABAJO DE INVESTIACIÓN	
	<input type="checkbox"/> TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	PATRICIA FELICITA CAPARACHIN RETUERTO TABITA KEYKO SACA BORJAS
7	ASESOR	Mg. Cesar Mercedes Ruiz Alva
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	5/02/2026
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	10/02/2026
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	5%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	10/02/2026


Dra. Esperanza Bernaola Coria
 Coordinadora del Centro de Investigación
 de las Escuelas Profesionales de Psicología y Educación