



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

**TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN  
BÁSICO ESPECIAL DE SANTIAGO DE SURCO**

Para optar al Título Profesional de:

**PSICÓLOGA**

Autoras

**MIRIAM LOURDES BUENDIA BARDALES**

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1994-3901

**NATASSIA LUCIA HUANCA MALPICA**

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-7825-7223

Asesor

**Mg. Juan José Yaringaño Limache**


CÓDIGO ORCID: 0000-0002-2424-2413

Línea de investigación:

**6. Evaluación e intervención para el desarrollo de la persona**

Lima- Perú

2025

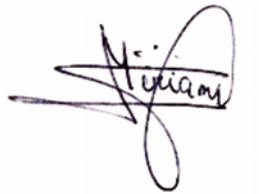
	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-002
		V. 02
		Página 1 de 1

Yo, Miriam Lourdes Buendía Bardales, identificado (a) con DNI N.º 70026772, egresada de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): “Clima Social Familiar y Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un Centro de Educación Básico Especial en Santiago de Surco”, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del Mg. Juan José Yaringaño Limache


Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

14 de agosto de 2025



---

Firma del autor

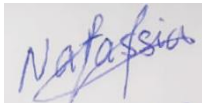
	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-002
		V. 02
		Página 1 de 1

Yo, Natassia Lucía Huanca Malpica, identificado (a) con DNI N.º44520846, egresada de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): “Clima Social Familiar y Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un Centro de Educación Básico Especial en Santiago de Surco”, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del Mg. Juan José Yaringaño Limache

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

14 de agosto de 2025



---

Firma del autor



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR  
Mg. César Mercedes RUÍZ ALVA  
Mg. Denisse CALONGE BARBOZA

Presidenta  
Secretario  
Vocal

La Bachiller doña MIRIAM LOURDES BUENDIA BARDALES, ha sustentado su Tesis, titulada “**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICO ESPECIAL DE SANTIAGO DE SURCO**” para optar al Título Profesional de Psicóloga.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
70026772	MIRIAM LOURDES BUENDIA BARDALES	<i>Aprobado por unanimidad.</i>

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 5.10 pm horas, del día 8 de agosto del 2025.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTA

  
Mg. Juan Jose YARINGAÑO LIMACHE  
ASESOR



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR  
Mg. César Mercedes RUÍZ ALVA  
Mg. Denisse CALONGE BARBOZA

Presidenta  
Secretario  
Vocal

La Bachiller doña NATASSIA LUCIA HUANCA MALPICA, ha sustentado su Tesis, titulada "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICO ESPECIAL DE SANTIAGO DE SURCO**" para optar al Título Profesional de Psicóloga.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
44520846	NATASSIA LUCIA HUANCA MALPICA	<i>Aprobado por Unanimidad</i>

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 5.10 pm horas, del día 8 de agosto del 2025.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTA

  
Mg. Juan José YARINGAÑO LIMACHE  
ASESOR

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se lo dedicamos a nuestras familias, por el constante apoyo a lo largo de nuestra carrera y por motivarnos a cumplir nuestros sueños.

## **Reconocimientos**

En primer lugar, damos gracias a Dios por otorgarnos guía y fortaleza para sacar adelante esta investigación, aún en tiempos difíciles. Agradecemos también a nuestras familias por su apoyo incondicional, a los docentes Esperanza Bernaola, Carmen Tang y Juan Yaringaño por el acompañamiento y asesoramiento en el desarrollo de este estudio. Al personal del CEBE N°9 San Francisco de Asís por abrirnos las puertas de su institución, y a los padres de familia por colaborar tan amablemente con nosotras. A todos los involucrados en el proceso nuestro sincero agradecimiento.

## Contenido

Dedicatoria.....	VI
Reconocimientos.....	VII
Contenido.....	VIII
Lista de Tablas.....	XI
Lista de Figuras.....	XII
Resumen.....	XIII
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.....	4
1.1 Presentación del problema.....	4
1.2 Definición del problema.....	7
1.2.1 Problema general.....	7
1.2.2 Problemas específicos.....	7
1.3 Justificación de la investigación.....	8
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
2 Marco Teórico.....	12
2.1 Antecedentes.....	12
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	12

2.1.2	Antecedentes nacionales .....	18
2.2	Bases teóricas.....	23
2.2.1	Clima social .....	23
2.2.2	Estrés Parental .....	26
2.2.3	Discapacidad visual .....	30
2.3	Definición de términos básicos.....	35
2.4	Marco situacional.....	36
3	Hipótesis y variables.....	38
3.1	Hipótesis general .....	38
3.2	Hipótesis específicas.....	38
3.3	Variables .....	39
3.3.1	Definición conceptual .....	39
3.3.2	Operacionalización .....	40
4	Metodología.....	41
4.1	Nivel de investigación .....	41
4.2	Tipo de investigación.....	41
4.3	Diseño de la investigación .....	41
4.4	Población y muestra.....	42
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	45
4.5.1	Técnicas .....	45
4.5.2	Instrumentos .....	45

4.6	Procedimiento de recolección y análisis de datos.....	48
5	Resultados.....	51
5.1	Análisis descriptivo .....	51
5.2	Contrastación de hipótesis .....	52
6	Discusión de resultados .....	56
7	Conclusiones y recomendaciones .....	73
7.1	Conclusiones.....	73
7.2	Recomendaciones .....	75
	Referencias.....	77
	Apéndices.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Lista de Tablas

Tabla 1 Variable dimensión indicador de medida .....	40
Tabla 2 Descripción de las características sociodemográficas de los padres con discapacidad visual.....	44
Tabla 3 Categorías de interpretación .....	46
Tabla 4 Categorías de interpretación del CSF .....	47
Tabla 5 Análisis descriptivo de la variable Clima Social Familiar y sus dimensiones.....	51
Tabla 6 Análisis descriptivo de la variable Estrés Parental y sus dimensiones .....	52
Tabla 7 Prueba de normalidad del Clima Social Familiar y Estrés Parental .....	53
Tabla 8 Relación entre el Clima Social Familiar y Estrés Parental .....	53
Tabla 9 Relación entre la dimensión Relación y las dimensiones del Estrés Parental .....	54
Tabla 10 Relación entre la dimensión Desarrollo y las dimensiones del Estrés Parental.....	55
Tabla 11 Relación entre la dimensión Estabilidad y el Malestar Paterno.....	55

## Lista de Figuras

Figura 1	Esquema de diseño correlacional .....	42
----------	---------------------------------------	----

## Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un Centro de Educación Básico Especial de Santiago de Surco. Se utilizó el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional; la muestra estuvo conformada por 92 padres o cuidadores de niños con discapacidad visual inscritos en un CEBE en Santiago de Surco. Los instrumentos empleados fueron la versión abreviada del Cuestionario Parenting Stress Index (PSI-SF) de Abidin (1995), adaptado por Sánchez (2015) y el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) creado por Moos et al. (1975), que fue adaptado por Ruiz y Guerra (1993), ambos instrumentos permitieron evaluar a padres de familia. Los resultados evidenciaron una relación inversa, moderada y significativa entre las variables ( $p= 0.00$  y el  $Rho= -0.725$ ); con lo que se concluye que al aumentar el Clima Social Familiar disminuye el Estrés Parental.

**Palabras clave:** Clima Social Familiar, discapacidad visual, Estrés Parental, padres de familia.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the family social climate and parental stress in parents of students with visual disabilities at a Special Basic Education Center in Santiago de Surco. The quantitative approach was used, with a non-experimental, transversal and correlational design; The sample was made up of 92 parents or caregivers of children with visual disabilities enrolled in a CEBE in Santiago de Surco. The instruments used were the abbreviated version of the Parenting Stress Index Questionnaire (PSI-SF) by Abidin (1995), adapted by Sánchez (2015) and the Family Social Climate Questionnaire (FES) created by Moos et al. (1975), which was adapted by Ruiz and Guerra (1993), both instruments allow parents to be evaluated. The results showed an inverse, moderate and significant relationship between the variables ( $p= 0.00$  and  $Rho= -0.725$ ); which concludes that the increase in the family social climate score decreases the parental stress score.

**Keywords:** Family social climate, parents, parental stress, visual disability.

## Introducción

La presencia de una discapacidad visual congénita o adquirida de uno de los hijos en la familia puede tener efectos devastadores en esta. Las alteraciones en el sistema familiar, que conlleva la aceptación de la discapacidad, el aprendizaje, la adaptación a ella, el cuidado especial del niño, esto sumado a las pobres expectativas que se tiene del futuro de aquel y al desgaste de recursos económicos, propician que la presencia de un hijo con ceguera o baja visión afecte el clima social de la familia, y a su vez generan sentimientos de angustia o estrés en los padres (Morales, 2016).

Los progenitores con hijos que requieren una mayor atención, han mostrado una asociación del estrés familiar con el conflicto interparental; además de una asociación negativa del funcionamiento familiar y la presencia del estrés (Presa, 2015). Los estudios a nivel internacional de padres que afrontan la discapacidad de sus hijos, como el autismo, indicaron mayores niveles de Estrés Parental ante la presencia del diagnóstico (García, 2020). Tijeras (2017), a su vez, indicó que se presentan mayores niveles de impacto familiar en la vida social y económica y niveles inferiores de adaptabilidad y cohesión familiar. Además, Vela y Suárez (2020) corroboran que el estrés influye en la satisfacción de las familias.

A nivel nacional, Vásquez (2020) obtuvo un elevado nivel de estrés en progenitores de infantes con TEA. El estudio de Mendoza (2014) indicó un puntaje alto de Estrés Parental, principalmente al valorar el rol de cuidadores versus el logro de los hijos y la disfunción en su relación. Valdez (2013) obtuvo que progenitoras de infantes con asperger, se perciben poco competentes al notar un escaso refuerzo positivo de sus hijos. Y las madres divorciadas (que no tienen apoyo del padre) se sienten menos competentes para la crianza y, por tanto, perciben mayor estrés.

Por lo que se refiere al Clima Social Familiar se fundamenta en nociones, así como en interpretaciones, sobre el ambiente que se vivencia en los integrantes familiares y que influyen tanto en la conducta como en su desarrollo (Villanueva, 2019). Por su parte, el Estrés Parental es entendido como la valoración psicológica que realiza el progenitor de los requerimientos de su rol de padre, los cuales superan los recursos y competencias que poseen para ejercerlo (Sánchez, 2015).

Existen indicios de relación entre las variables descritas, principalmente, en familias que tienen un hijo con discapacidad; ante ello, el objetivo se enfoca en conocer si hay un nexo entre el Clima Social Familiar y Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un Centro de Educación Básica Especial (CEBE) de Santiago de Surco. Se analiza a su vez, el nexo de las dimensiones de las variables. En ese sentido, la hipótesis general propone que existe una correlación significativa entre las variables Clima Social Familiar y Estrés Parental. Las hipótesis específicas plantean hallar una relación entre las dimensiones de cada variable.

Por medio del presente estudio, se procura aumentar el corpus teórico de ambas variables y de su posible correlación; así como generar un precedente para futuras investigaciones. En base a la información obtenida, a su vez, se busca promover estrategias de intervención en el centro de estudios que se ha hecho partícipe en la investigación.

Este estudio ha sido dividido en siete capítulos, en los cuales se desarrollará el cuerpo teórico y estadístico de las variables planteadas, mencionando los hallazgos encontrados a partir de las hipótesis propuestas.

En el capítulo uno se describe la problemática del contexto actual con respecto a la discapacidad, el impacto que tiene en el ambiente familiar y el surgimiento del estrés en los

padres. A partir de ello, se hace planeación del problema y de los objetivos tanto general como de los específicos, asimismo de la justificación.

En el capítulo dos se señala el marco teórico, que se compone de estudios relevantes tanto a nivel nacional como internacional; así mismo, las bases teóricas que fundamentan los constructos propuestos y la conceptualización de los términos.

El capítulo tres se conforma de la hipótesis general y específicas, y las definiciones operacionales sobre Clima Social Familiar y Estrés Parental. El capítulo cuatro corresponde a la metodología, nivel, diseño y la población asignada, sumado a las técnicas, como a los instrumentos usados, el procedimiento y análisis de datos.

Del capítulo cinco se especifican los hallazgos resultantes, el análisis descriptivo de las dos variables y sus tres dimensiones, así como la correlación entre estas. Se hace la contrastación de hipótesis y se realiza el análisis complementario.

En el capítulo seis se encuentra la discusión de resultados conforme a la contrastación de las hipótesis. Se mencionan, a su vez, las limitaciones generadas durante el desarrollo del estudio. Por último, con respecto al capítulo siete, se detallan conclusiones y recomendaciones a partir del objetivo general y específico propuestos.

## 1. Planteamiento del problema

### 1.1 Presentación del problema

El Clima Social Familiar está estructurado por los rasgos psicosociales que posee cada miembro que forma una familia y en base a las cuales se pautan sus conductas e interacciones intrafamiliares (Calle, 2016). La familia estructura la personalidad, el carácter, las conductas, los afectos, sentimientos, madurez y equilibrio personal. De acuerdo al modelo de Moos et al. (1993, como se cita en Calle, 2016), además se compone de los nexos que comparten sus miembros; es decir, la cohesión e interacción conflictiva que existe entre ellos, la libertad que poseen para compartir opiniones y sentimientos; también, implica el fomento de la familia a la autonomía y desarrollo personal de sus integrantes, promoviendo intereses intelectuales, culturales, participaciones sociales, recreativas, prácticas éticas y religiosas; por último, implica la estabilidad familiar, referida a la organización de las responsabilidades y el modo en que los miembros se adhieren a las reglas establecidas dentro del hogar.

Este constructo es socialmente influenciado por las locuciones y conductas de los miembros, las cuales no están exentas de reflejar los estados emocionales individuales, principalmente, el de los padres (Cahuasquí, 2015). En consecuencia, las disposiciones o alteraciones emocionales de sus miembros influirían en el ambiente familiar y viceversa.

Con frecuencia, la paternidad o maternidad puede ser visto como un evento estresante, puesto que hacerse cargo de los cuidados de un niño no es tarea fácil. El estrés es referido a como el cuerpo reacciona en presencia de un estresor (amenaza) que percibe en su interacción con el entorno y que puede alterar su bienestar. En cuanto al estrés de los padres, se origina por la apreciación de las exigencias que implica el rol parental que, por lo general, exceden, según su percepción, a los recursos que poseen para satisfacerlas (Briceño, 2019). El Estrés Parental, explicado desde el modelo multidimensional de Abidin (1995), está compuesto de dos factores,

donde el intrínseco se enfoca en la competitividad, además de la personalidad, y el extrínseco que prioriza aspectos psicológicos del hijo asociados a la adaptabilidad, la relación de ambos, las necesidades y el temperamento (Briceño, 2019).

El Estrés Parental afecta negativamente al clima emocional y a las interacciones familiares. Los padres, con Estrés Parental alto, pueden percibir a su hijo como difícil y mantener dinámicas disfuncionales con él, esto acarrea que las dificultades del niño se agraven (Tijeras, 2017). La configuración familiar también puede influenciar en los niveles de estrés relacionados al rol materno, puesto que las madres solteras suelen percibir en mayor medida al niño como difícil y presentar, además, niveles superiores de estrés que las madres provenientes de familias nucleares (Olhaberry & Farkas, 2012). Por su parte, Guillén (2018) evidenció un nexo altamente significativo entre el estrés del progenitor y los diversos estilos de crianza; a su vez, se comprobó que existe relación de forma directa del Estrés Parental con el establecimiento de límites, o reglas de convivencia en el hogar, y de forma moderada con la comunicación. Según la investigación de Pérez y Santelices (2016), las madres muestran síntomas de depresión y estrés en mayor nivel, y estos se encuentran asociados a los vínculos intrafamiliares. Por su parte, los padres se afectan en mayor medida por la estabilidad emocional de las madres. Dicho esto, las interacciones familiares afectan los estados emocionales en los progenitores y a la inversa.

El nacimiento de un menor con discapacidad implica una conmoción trascendente en los vínculos y patrones familiares, puesto que la familia debe adaptarse para satisfacer las nuevas necesidades del niño. El afrontar los cambios puede ocasionar crisis, así como el proceso de aceptación de la discapacidad (Quijandría, 2019; Salazar, 2017). En ese sentido, la Fundación Baltazar y Nicolás (2023), en su reporte de salud mental en el Perú, indicó que los padres que poseen algún niño con discapacidad tienen mayor posibilidad de padecer afecciones mentales como el estrés. Por su parte, conforme al estudio realizado por Ninapaitan (2017),

las familias que tienen hijos con habilidades diferentes muestran altos niveles de estrés; más aún, debido a que los padres se sienten limitados en su desempeño, puesto que consideran que no están lo suficientemente preparados para enfrentar los desafíos que involucra el desarrollo de sus hijos. De esa forma, Tijeras (2017) encontró que los progenitores de infantes neurodivergentes manifiestan grados de estrés mayores que padres con hijos que tienen un desarrollo típico, perturbando la unión y estabilidad en el hogar. Al respecto, el estudio de Palma et al. (2021) demostró correlaciones estadísticamente significativas del Estrés Parental y severidad del TEA.

El diagnóstico de discapacidad visual en un nuevo integrante de la familia puede ser más devastador que el de alguna otra discapacidad. Primero, por las pocas expectativas que se tiene del futuro del hijo (como que sea económicamente independiente) y porque el adaptarse al diagnóstico conlleva cambios drásticos en las dinámicas de la familia y roles; por ejemplo, el cuidado demandante del hijo con ceguera o baja visión puede implicar el descuido de la pareja, de los hermanos o incluso del propio progenitor. Además, los padres al saber por primera vez del diagnóstico de discapacidad de su hijo atraviesan un duelo por la pérdida de las expectativas del niño que esperaban tener. Por ello, experimentan sentimientos como tristeza, rechazo, incertidumbre, depresión, ansiedad, culpa, estrés, entre otros. A su vez, los padres consideran que carecen de las competencias y recursos necesarios para cuidar de un niño con limitación visual (Morales, 2016).

Asimismo, Hidalgo (2010) menciona que el alumbramiento de un hijo ciego tiene repercusiones en el entorno familiar; en efecto, la familia entra en un estancamiento de su ciclo de vida, lo cual genera crisis y cambia sus formas de relacionarse entre sí y con el entorno social. A saber, se produce un aislamiento familiar por las atenciones exhaustivas que provoca el cuidado del niño; además, la comunicación familiar con el nuevo integrante puede verse

frustrada por la ausencia de la mirada, la cual, dentro del desarrollo típico del niño, sirve como un primer lenguaje social, por medio del cual interactúa y provoca que la madre se sienta reconocida. Es, pues, la mirada la que le ayuda a formar los primeros vínculos con su progenitora y con los otros miembros de la familia; esta comunicación, por lo tanto, puede verse frustrada puesto que se desconoce los códigos comunicativos del bebé.

La problemática expuesta hace entrever la posible relación existente entre las variables Clima Social Familiar y Estrés Parental en familias que tienen hijos con discapacidad visual. A la fecha no se cuenta con estudios que brinden información al respecto. El estudio de las variables, a su vez, es de suma importancia, porque las mismas podrían influenciar en el bienestar y desarrollo adecuado de las familias del CEBE de Santiago de Surco.

## **1.2 Definición del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre Clima Social Familiar y Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre Clima Social Familiar en su dimensión Relación y la dimensión Malestar Paterno de Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco?
- ¿Qué relación existe entre Clima Social Familiar en su dimensión Relación y la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo de Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco?

- ¿Qué relación existe entre Clima Social Familiar en su dimensión Relación y la dimensión Niño Dificil del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco?
- ¿Qué relación existe entre Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y la dimensión Malestar Paterno del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco?
- ¿Qué relación existe entre Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco?
- ¿Qué relación existe entre Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y la dimensión Niño Dificil del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco?
- ¿Qué relación existe entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y la dimensión Malestar Paterno del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco?
- ¿Cómo se relaciona el Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco?
- ¿Cómo se relaciona el Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y la dimensión Niño Dificil del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco?

### **1.3 Justificación de la investigación**

En el apartado teórico existen estudios dentro del ámbito nacional e internacional que analizan el comportamiento descriptivo del Clima Social Familiar (Moos et al., 1975, como se cita en

Ruiz & Guerra, 1993) y Estrés Parental (Abidin, 1995, como se cita en Sánchez, 2015) en poblaciones semejantes a la de esta investigación, como en padres de niños con alguna discapacidad, que incluye la discapacidad sensorial o multidiscapacidad (Calle, 2016; Sánchez et al., 2018; Santillán, 2019). A su vez, se ha encontrado pesquisas que conectan el Clima Social Familiar con la integración familiar (Ascarruz, 2019) y el Estrés Parental con el impacto familiar (Tijeras, 2017); con la resiliencia y satisfacción familiar (Ruiz, 2015; Vela & Suarez, 2020) y con el estilo educativo (García, 2020). Así mismo, existen investigaciones que analizan como la discapacidad genera un impacto sobre la familia (Alemán, 2015; Nayra, 2019).

Se contempla, por lo tanto, que las variables propuestas se deben considerar para el estudio, debido a que no se observa investigaciones que relacionen las mismas con la población elegida (padres de hijos con discapacidad visual). En ese sentido, el análisis de los resultados pretende incrementar el corpus teórico relacionado con ambos constructos. Al conocer la correspondencia de las variables con el dilema principal, se espera contribuir al campo de la psicología brindando datos relevantes sobre esta relación en la población establecida, cotejando resultados con las bases teóricas y hallazgos antecedentes; así mismo, como precedente para futuros estudios de la misma temática.

A nivel práctico, este estudio es relevante porque se ha logrado conocer y precisar las características de ambas variables en la población específica. Por ello, la información obtenida se pondrá a disposición del CEBE, el cual podrá tomar de referencia los hallazgos para realizar una posterior intervención y generar asesorías u orientación con los padres y cuidadores.

Es por todo ello, que se considera importante desarrollar esta investigación sobre la relación entre Clima Social Familiar y el Estrés Parental en padres de familia que tienen hijos con discapacidad visual, y esta se justifica a nivel teórico y práctico.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar si existe relación entre el Clima Social Familiar y Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Determinar si existe relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Relación y la dimensión Malestar Paterno del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.
- Determinar si existe relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Relación y la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.
- Determinar si existe relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Relación y la dimensión Niño Dificil del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.
- Determinar si existe relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y la dimensión Malestar Paterno del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.
- Determinar si existe relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.
- Determinar si existe relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y la dimensión Niño Dificil del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.

- Determinar si existe relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y la dimensión Malestar Paterno del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco
- Determinar si existe relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco
- Determinar si existe relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y la dimensión Niño Dificil del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.

## 2 Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes

La información utilizada en este apartado se ha obtenido de diversos estudios hallados en diversos portales web de difusión científica tales como ELSEVIER, PUBMED, REDALYC, SCIELO; así como de repositorios virtuales de universidades peruanas como Universidad San Agustín de Arequipa (UNSAA), Universidad Privada del Norte (UPN) y Universidad César Vallejo (UCV). Así como repositorios de universidades internacionales como Universidad Pontificia Comillas, entre otras.

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Vela y Suárez (2020) desarrollaron una investigación que tiene como objetivo examinar las relaciones entre el estrés, la resiliencia y la satisfacción. También, se analizó si estas variables, añadidos algunos aspectos de la situación familiar como tener un niño con (o sin) discapacidad, así como el tipo de discapacidad, actuarían a manera de predictores del Estrés Parental y de sus dimensiones. Se empleó un diseño no experimental, corte transversal, descriptivo, comparativo y correlacional; al mismo tiempo, se hizo análisis de regresión múltiple para analizar las variables independientes o explicativas. La muestra fue de 299 familias españolas, de las cuales 178 tenían hijos con discapacidad (intelectual, pluridiscapacidad y TEA) y el resto no presentaban discapacidad. Se empleó, la Escala de Estrés Parental (PSI-SF), la Escala de Resiliencia (SV-RES) y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados indicaron la existencia de una relación negativa ( $Rho = -0.30$ ) y significativa ( $p < 0.05$ ) entre el estrés y la resiliencia, y entre el estrés y la satisfacción. Los análisis de regresión indicaron que la satisfacción posee un criterio predictor bajo del estrés, a diferencia de la variable resiliencia que mostró predicciones significativas en las dimensiones del Estrés Parental. Acerca del Malestar Paterno, se encuentra que la dimensión redes la predice mejor, indicando así, que el

poseer vínculos afectivos en su entorno cercano, lleva al progenitor a sentirse más preparado para afrontar la discapacidad; así, en la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo, la predictora fue la dimensión de vínculos; lo que indica que el apoyo social o establecimiento de redes sociales de los padres les ayuda en la reducción del estrés; además, la variable predictora del estrés en la dimensión Niño Dificil fue de autonomía, en otras palabras los padres que cuentan con una buena percepción de sí mismos y de sus capacidades para la crianza tienden a generar menos estrés. Por tanto, se concluye que la percepción de las cualidades para el afrontamiento del rol de padres, así como las redes de apoyo en el entorno social primario son las que ayudan al manejo del estrés. Finalmente, se descartó la existencia de la discapacidad y el tipo como predictores del estrés. Esto hipotetiza que el estrés percibido que sienten los progenitores frente a la discapacidad corresponda a un estrés agudo y temporal en el tiempo.

Wangqian et al. (2023) indagaron la asociación entre Eficacia Parental, Estrés Parental y el Apoyo Social en China. Se aplicó una estructura metodológica cuantitativa y correlacional. La muestra estuvo comprendida por 373 progenitores de infantes con discapacidad (intelectual, auditiva, visual, autismo, multidiscapacidad, etc.). Asimismo, se utilizó el Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF), la Escala de Adaptación Infantil y Eficacia de los Padres – Discapacidad del Desarrollo (CAPES-DD) y la Escala de Apoyo Social. Los hallazgos en los datos inferenciales indicaron asociaciones positivas y significativas entre el Estrés Parental y el comportamiento problemático de los niños ( $r=0,59, p <0,01$ ); y también entre la Eficacia Parental y el Apoyo Social ( $r = 0,22, p <0,01$ ). Por otro lado, se halló correlaciones negativas del Estrés Parental con la eficacia de los padres ( $r = -0,31, p <0,01$ ) y con el Apoyo social ( $r = -0,30, p <0,01$ ). Los resultados revelaron que los padres de niños con discapacidad presentan mayores niveles de estrés, relacionados a los desafíos conductuales propios de la discapacidad. Asimismo, se evidenció que ante un menor nivel de apoyo social (amistades y familiares), el estrés aumentó; y, ante ello, la eficacia parental bajó.

Briceño (2019) realizó un estudio sobre Estrés Parental y Adaptabilidad Familiar en padres de hijos con necesidades especiales en Ecuador. Utilizaron un enfoque correlacional – transversal, descriptivo. En el estudio participaron 50 padres de hijos que asisten a una escuela especial. Siendo examinados con el índice de Estrés Parental PSI- SF y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Los resultados descriptivos evidenciaron que un 36% de padres muestran una baja Adaptabilidad Familiar y que un 34% muestra altos niveles de Estrés Parental. Respecto a los datos inferenciales, se observa un nexo negativo ( $r=-.413$ ), pero no significativo ( $p<0.118$ ) entre los constructos de estudio, refiriendo que no se cumple la hipótesis planteada. Estos resultados se explicaron porque las familias poseían herramientas personales y familiares suficientes para afrontar el estrés, evitando así la acumulación de estresores y su mantenimiento en el tiempo. También, la orientación psicológica y la supervisión pedagógica de las maestras posiblemente ayudaron a los padres en su adaptación y fortalecimiento de sus recursos de afrontamiento.

Rezende et al. (2019) examinaron el estrés parental, estilo parental y percepción de apoyo familiar en padres de niños con TDAH, utilizaron un enfoque cuantitativo - correlacional. Se lograron examinar a 42 progenitores. En cuanto a los instrumentos se manejaron los inventarios de Síntomas de Estrés para Adultos (ISSL), Estilos Parentales (IEP) y Percepción del Soporte Familiar (IPSF). Correspondiente a los resultados descriptivos se obtuvo que el 40.5% manifestaba estrés (hallando predominancia en las madres 33.3%) y que el 52.4%, de los progenitores, manejaba prácticas familiares negativas, sumado a un 35.5% que percibió como bajo el soporte familiar. Al comparar los grupos de madres con estrés y sin estrés, se halló diferencias significativas con lo referente a la percepción de apoyo familiar y un estilo de crianza negativo, puntuando niveles más altos las madres con estrés; sin embargo, la comparación entre los grupos de padres no fue significativa. Por otro lado, se evidencia en los hallazgos inferenciales, una relación inversa, pero no significativa entre estrés parental y el

soporte familiar en madres ( $r=-.40$ ;  $p>0.05$ ). Sin embargo, al asociar el constructo principal con las dimensiones del soporte familiar se halló que tiene relación inversa y significativa con la dimensión de Autonomía ( $r=-.057$ ;  $p< 0.05$ ) y Adaptación ( $r=-.46$ ;  $p< 0.05$ ), lo que indica que ante una mayor percepción de confianza, libertad, privacidad y ausencia de sentimientos y comportamientos negativos en relación con la familia el estrés disminuye. Además, se constató una relación inversa significativa entre el estrés y el estilo parental en madres ( $r=-.043$ ;  $p< 0.05$ ), explicando que ante mayor estrés se utiliza más prácticas de crianza negativas (agresiva, punitiva, represiva, etc.). Se concluyó que un mayor nivel de estrés, principalmente de las madres, se asocia a un bajo soporte familiar y a prácticas de crianza negativas, adicionalmente este influye en la comunión de la madre con su hijo.

Bravo et al. (2019) estudiaron las variables Estrés Parental e Influencia Familiar en madres de niños con discapacidad en Ecuador. El método de estudio fue transversal, descriptivo - no experimental, con una muestra de 34 madres asistentes a una asociación. Utilizaron una entrevista estructurada para indagar el funcionamiento familiar y, además, el Cuestionario de Estrés Parental (PSI). Con respecto a los resultados por dimensiones, en el Estrés Parental, se constató que el 59% de padres de familia indicaron en la dimensión Malestar Paterno existe un nivel alto, seguido del 32% con un nivel bajo, y un 9% se encuentran en un nivel normal. Estos datos sugirieron que los padres perciben su rol parental como demandante y que sobrepasaba sus capacidades y genera agotamiento físico-mental. Con respecto a la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo, el 44% de los progenitores obtuvieron un nivel alto, seguido del 38% nivel bajo y el 18% en nivel normal. Esto infirió que los padres tuvieron expectativas pocas realistas de sus hijos, lo que ocasionó desilusión y falta de aceptación a la condición de sus hijos provocando dificultades en su interacción. En la última dimensión, Niño Difícil, el 56% padres de familia obtuvo un nivel alto, seguido del 38% que se registra en nivel bajo y finalmente el 6% se ubicó en un nivel normal. Esto manifiesta que las características propias

del niño obligan al padre a dedicarse de lleno al niño, olvidando aspectos importantes de su vida (socialización, autorrealización, etc.), correspondiente a la influencia familiar, mencionaron que la madre percibe una mayor carga en el cuidado del hijo/a. Además, las expectativas sobre el hijo, antes y después de conocer su condición, influyen en sus roles, dinámica familiar, sentimientos y conductas, asociándose al Estrés Parental.

Jenaro et al. (2020) realizaron una investigación para determinar en qué medida las demandas, capacidades y significados familiares predicen la adaptación familiar cuando hay un miembro con discapacidad intelectual. En su estudio utilizaron una estructura metodológica cuantitativa, transversal, descriptiva y relacional, realizando análisis bivariados y multivariados. Para ello integraron una visión multidimensional del modelo FAAR (Respuesta de Ajuste y Adaptación Familiar) medido por la Escala de Estrés Parental (PSI-SF) y del Constructo Calidad de Vida (FQOL), medido por la escala BC-FQOL; además, se añadió un cuestionario de características sociodemográficas. El grupo evaluado estuvo comprendido por 515 familiares de niños y adolescentes con discapacidad intelectual. Al correlacionar las variables seleccionadas con la variable criterio, subescala de malestar parental, del índice de estrés de los padres, se obtuvo que esta se asocia de manera directa y significativa ( $p < 0.01$ ) a la Interacción Disfuncional Padre-Hijo ( $r = 0.606$ ), a Niño Difícil ( $r = 0.580$ ), a la gravedad de las necesidades de comportamiento (0.224), a las necesidades médicas (0.168) y a la discapacidad intelectual (0.176). A su vez, el Malestar Paterno se asocia de forma inversa y significativa ( $p < 0.01$ ) a la interacción familiar (-0.328), crianza en los hijos (-0.281), bienestar emocional (-0.357), apoyo (-0.224) y bienestar físico/material (-0.170). Esto indicó que el estrés (malestar, angustia) aumenta, de forma moderada, cuando existen sentimientos de insatisfacción del padre con respecto a la relación que mantiene con su hijo (asociada a sentimientos de fracaso como padres, incumplimiento de expectativas, conductas y autorregulación inadecuada). A su vez, el Malestar Paterno aumenta, en menor medida, al

agravarse las exigencias médicas o demandas del comportamiento y de la propia condición de discapacidad. Por otro lado, el estrés (malestar parental) aumentó cuando existe una baja cohesión o apoyo mutuo en la familia, una inadecuada crianza que no fomenta la independencia del niño, falta de respaldo emocional (amistad, descanso y ayuda externa), falta de prestaciones de servicios de salud, educativos, sociales y carencia de soporte suficiente entre todos los miembros de la familia. Por su parte, el análisis de regresión múltiple jerárquica explicó que el 49% del Estrés Parental se evidenció por comportamientos disruptivos, interacción disfuncional (familia), bajo bienestar emocional, al igual que la gravedad tanto de las necesidades médicas como de la propia discapacidad intelectual. Concluyeron que el Estrés Parental padecido por los progenitores de niños con discapacidad se atribuye al significado o percepción que otorgan de las diversas circunstancias que viven los padres en su día a día.

Priego y Rusu (2023) exploraron las diferencias entre padres de niños con discapacidad y familias normativas, analizando la asociación entre el Estrés Parental, la satisfacción en la relación, la desregulación emocional, el conflicto interparental y el afrontamiento diádico de apoyo. La muestra estuvo comprendida por 445 padres rumanos (238 padres de niños con discapacidades y 207 padres de niños neurotípicos) reclutados a través de centros de educación pública. El enfoque fue correlacional-no experimental. Fueron evaluados con la Escala de Estrés Parental (PSS), la Escala de Dificultades en la Regulación de las Emociones (DERS), además de la Escala de Evaluación de las Relaciones (RAS) y la Escala de Afrontamiento Diádico de Apoyo por uno Mismo (SDCO). Los resultados hallaron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) entre los dos grupos de padres, reportando, los padres de hijos con discapacidad, niveles más altos de Estrés ( $t = -6.42$ ,  $d = -0.61$ ) y Conflicto Interparental ( $t = -2.64$ ,  $d = 0.25$ ) y niveles más bajos de Satisfacción de la Relación ( $t = 3.37$ ,  $d = 0.31$ ). Al mismo tiempo, se halló correlación negativa estadísticamente significativa ( $p < 0.001$ ) entre el Estrés Parental y la Satisfacción de la Relación ( $r = -0.34$ ); entre el Estrés y

el Afrontamiento Diádico de Apoyo ( $r=-0.26$ ) y entre este último y la Desregulación Emocional ( $r=-0.29$ ) También, se evidenció una relación significativa directa entre el Estrés Parental y la Desregulación Emocional ( $r=0.46$ ), y entre el Estrés y el Conflicto Interparental ( $r=0.46$ ). Se concluyó que los progenitores de niños con discapacidad enfrentan más desafíos que las familias normativas, en su vida diaria, y si estos carecen de habilidades de regulación emocional, tendrán procesos de coparentalidad o de afrontamiento diádico negativos (comunicación hostil, falta de cooperación, etc.), haciéndolos vulnerables al estrés, provocando un ambiente familiar conflictivo e insatisfactorio. Se determinó que es fundamental dotar a los padres de estrategias adaptativas de regulación de las emociones que les permitan mejorar sus capacidades de afrontamiento, así como sus recursos psicológicos para manejar los conflictos y el estrés diarios.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Santillán (2019) exploró el Clima Social Familiar (CSF) de progenitores que tienen hijos con necesidades educativas especiales en Chorrillos. El método se asignó como cuantitativo - descriptivo, de corte transversal y de diseño no experimental, con una muestra que abarcó el total de 70 de padres de la institución. Para ello, utilizaron la Escala de Clima Social Familiar (FES). Se obtuvo en los resultados descriptivos que el 55.71% de padres tiene un CSF promedio; en el análisis por dimensión, se registraron niveles promedios en el 70% de los progenitores en la dimensión relaciones; el 45.71%, en Desarrollo y el 55.71%, en Estabilidad. Los hallazgos permitieron corroborar lo planteado por diversos autores, que los padres de niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales) procuran interrelacionarse con sus hijos de forma cotidiana, buscando una mayor participación de ellos en su entorno, para el desarrollo de su independencia y una mejor inclusión social, generando así mayor comunicación, vínculo y evitando normas muy rígidas, lo que promovería una mejor convivencia en el hogar y un mejor clima familiar.

Bazay (2020) examinó la asociación entre el Estrés Parental y Funcionamiento Familiar percibido por los progenitores de hijos con TDAH. El método fue cuantitativo, de corte transversal y correlacional. La muestra fue de 87 padres cuyos hijos oscilan entre 6 y 12 años. Para recopilar información usaron la Escala de Estrés Parental (PSI-SF) y Escala de Funcionamiento Familiar APGAR. En los resultados, se halló relación inversa y significativa ( $r=-0.32$ ,  $p<0.01$ ) entre las variables de estudio. Asimismo, se encontró relación inversa y significativa entre el Funcionamiento Familiar y dos dimensiones del Estrés Parental: Malestar Paterno ( $r=-0.38$ ,  $p<0.01$ ) e Interacción Disfuncional Padre-Hijo ( $r=-0.25$ ,  $p<0.01$ ). El estudio determinó que si existe bajos niveles de funcionamiento familiar (es decir, falta de cooperación, comunicación, expresividad, organización, control, progreso familiar, dedicación), el estrés de los padres se incrementa. Adicionalmente, si el progenitor no se considera competente en el ejercicio de su rol, si se aísla de otros aspectos (sociales, profesionales, etc.) por las exigencias del cuidado de su hijo, sumado a desacuerdos entre la pareja y la percepción de falta de ayuda externa; en consecuencia, el funcionamiento familiar se verá afectado. También, si los padres perciben o han desarrollado relaciones conflictivas con sus hijos y sus expectativas no coinciden con los logros de ellos, el funcionamiento de la familia se deteriorará.

Matos (2020) en la investigación que realizó quiso conocer la relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en 65 progenitores, de 19 a 60 años, en niños con parálisis cerebral que eran tratados en hospitales pediátricos o de rehabilitación del Estado o en centros de educación básico especial de Lima Metropolitana. La investigación fue cuantitativa de corte transversal, de diseño correlacional. Los instrumentos que utilizaron fueron el cuestionario de Estrés parental (PSI – SF), la versión corta, y la versión adaptada del cuestionario de estimación de afrontamiento de COPE. En los resultados se obtuvo menores niveles de estrés cuando había a cargo, dos o más cuidadores para el niño, cuando se realizaba actividades recreativas o cuando los niños tenían funcionalidad motora intermedia. Se

encontraron correlaciones inversas entre la subescala de Malestar paterno y las estrategias de planificación ( $r=-0.32, p<0.01$ ) y reinterpretación positiva ( $r=-0.30, p=0.01$ ). Por otro lado, las subescalas Malestar paterno, Interacción disfuncional y el puntaje total del Estrés parental tuvieron una correlación directa con negación ( $r=.36; p=.001; r=.28; p=.02; r=.27; p=.02$ ) y desentendimiento conductual ( $r=.35; p=.001; r=.24; p=.04; r=.30; p=.01$ ). Por último, no se hallaron correlaciones significativas entre la subescala Niño difícil y las escalas del COPE.

Rivera (2022) realizó un estudio para conocer el nexo entre la resiliencia y el estrés en progenitores de hijos con TEA. El método fue hipotético deductivo, no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Se examinó a un grupo compuesto de 108 padres, pertenecientes a un centro terapéutico, quienes completaron el Cuestionario de Resiliencia y la Escala de Estrés Parental. En cuanto a los resultados descriptivos, se encontró que, del Estrés Parental, el 16,7% de padres perciben un nivel bajo, el 50,9% un nivel medio y el 32,4% un nivel alto; concerniente al apartado inferencial se reporta una relación directa y significativa ( $r=0.943; p<0.00$ ) entre las variables, además de que el estrés se asocia de manera significativa con la dimensión satisfacción ( $r=0.866; p=0.00$ ) y la dimensión sentirse bien ( $r=0.870; p=0.00$ ). Debido a los hallazgos, se estimó que cuando los padres se enfrentan a una condición de discapacidad, como el autismo, surge la resiliencia ante el estrés de los padres por cumplir su rol y enfrentar los desafíos cotidianos. Se manifiestan, a su vez, la satisfacción personal y la autoestima, de cada integrante de la familia, puesto que estos componentes resultan clave para superar las adversidades. El estudio concluyó la relevancia de diseñar programas de acompañamiento para el manejo y desarrollo de la resiliencia, como factor protector, para un adecuado control de las situaciones adversas presentes en el hogar y para lograr una mejor Estabilidad emocional en los padres.

Odiaga y Vásquez (2022) compararon el Estrés Parental en padres que tienen infantes con habilidades diferentes y otros que no. El enfoque fue cuantitativo, y con un diseño no

experimental, descriptivo, comparativo; con una muestra de 56 padres, 27 padres de hijos con discapacidad y 29 padres de hijos sin discapacidad. El instrumento que se utilizó para evaluarlos fue el Cuestionario de Estrés Parental (PSI – SF). Los resultados descriptivos encontraron que el 48% de los padres de hijos con habilidades diferentes obtuvo un nivel alto en Estrés Parental; 41%, un nivel moderado y el 11%, un nivel bajo. Por el contrario, los padres de hijos sin habilidades diferentes obtuvieron un 36% de nivel moderado; un 35%, de nivel alto; y un 29%, de nivel bajo. Al comparar los grupos de padres, se halló diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) en el Estrés Parental ( $u=1837$ ) y en las dimensiones de Malestar Paterno ( $u=2589$ ), Interacción Disfuncional ( $u=1793$ ) y Niño Dificil ( $u=1593$ ), reportando medidas superiores los padres de niños con discapacidad. Esto indicó que los padres que habitan con hijos con habilidades diferentes reportan mayores niveles de estrés; producido por el malestar que se genera en la pareja (debido a conflictos y falta de apoyo en la crianza, asumida principalmente por la madre, y/o por una falta de competencia para atender las demandas del hijo); por una relación parentofamiliar caótica (expectativas irreales y falta de vinculación) y por el comportamiento inadecuado y demandante del infante. Se concluyó que el estrés se detona de los excesivos cuidados que requiere un hijo con habilidades diferentes y de la poca capacitación de los padres para cumplir este rol.

Vásquez (2020) indagó la asociación entre el Estrés Parental y los estilos de afrontamiento en progenitores de niños con habilidades diferentes y niños regulares. Además, se presenta un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional y comparativo; con una muestra que contabilizó a 154 progenitores (84 tenían hijos con discapacidad y 70 sin discapacidad). Como instrumentos se utilizaron los Cuestionarios de Estilos de Afrontamiento (COPE) y de Estrés Parental (PSI – SF). En cuanto, a las evidencias descriptivas se descubrió que el nivel de estrés en los padres de niños con discapacidad fue alto en un 50%, moderado en un 28.6%, y bajo en un 21.4%. Por su parte, los padres de niños con discapacidad obtuvieron un nivel de

estrés alto en un 12.9%, moderado en un 35.7% y bajo en un 51.4%. Correspondiente a los estilos de afrontamiento que fueron manejados por los progenitores (de ambos grupos) son los enfocados a la emoción (60.7% y 64.3%). Por otro lado, al evaluar los resultados deductivos, se pudo apreciar una relación directa y significativa sobre los constructos de investigación ( $r=0.30$ ,  $p<0.01$ ). Los resultados descriptivos, indican que el Estrés Parental varía conforme a la presencia de un hijo con discapacidad (niveles más altos), esto debido a los diversos desafíos o demandas que deben atender, propias de la condición, que genera un desgaste en los padres, haciéndolos vulnerables al estrés; y ante la presencia del mismo, los padres hacen dote de sus habilidades de afrontamiento, enfocándose principalmente en la emoción que produce el diagnóstico de discapacidad; es decir, buscan regular el aspecto emocional, buscando apoyo y comprensión de los demás, interpretando de forma positiva la situación, aceptando la dificultad o cayendo en negación. Por lo que se concluyó que la implementación de estrategias dentro del ámbito familiar; de cohesión, comunicación y apoyo familiar, de reinterpretación de la situación y aceptación de la discapacidad (y lo que conlleva) ayudarán a mitigar los episodios de estrés en los padres.

Vila (2019) en el estudio que elaboró buscó relacionar el estrés y las estrategias de afrontamiento de madres de menores con multidiscapacidades en la ciudad de Cuzco. El método fue descriptivo – correlacional no experimental. La muestra incluyó al total de la población, las cuales suman 114 progenitoras que tienen hijos con multidiscapacidad. Utilizaron la Escala de Estrés Percibido PSS – 14 y el Cuestionario de Estilos de Afrontamientos al Estrés (COPE). Se obtuvo en los resultados descriptivos que el Estrés Parental, el 21.1%, fue alto y el 78.9%, moderado; en cuanto a las estrategias se encontró que el 58.9% obtuvo un nivel adecuado, además, no se evidencia una relación significativa entre estrés y estilos de afrontamiento ( $p=0.499$ ) ni con la mayoría de sus dimensiones, solo con la dimensión aceptación fue significativa ( $p=0.008$ ). Por lo cual, el estudio reflejó que las madres

han asimilado la discapacidad, es decir, han aceptado que es con lo que tendrán que convivir siempre. Además, de contar con diferentes estilos de afrontamientos de acuerdo al contexto que se va presentando.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Clima social**

#### **2.2.1.1 Conceptualización del clima social**

La conceptualización del clima social surgió gracias a los aportes de distintas disciplinas como la sociología, psicología social y ecología social, las cuales pusieron en relevancia la influencia del ambiente en el comportamiento humano. Esto porque el entorno, en el cual se encuentra sumergido el sujeto, no es un espacio neutro; sino que es uno que integra y resulta ser trascendente en la conducta de los individuos (García, 2020). La psicología ambiental, a su vez, considera las relaciones bidireccionales del sujeto y su entorno. Este último es entendido y analizado no solo desde una perspectiva física (espacio, tiempo, etc.), sino social (cultura, sistema de valores, comunidad, etc.). Es decir, el individuo adopta propiedades y características de su entorno a la vez que contribuye en definir, configurar e interpretar el mismo de forma particular (Universidad de Barcelona, 2023).

El modelo ecológico menciona que el ser humano se desarrolla a partir de las interacciones con otros individuos y con sus entornos sociales, los cuales son sistemas interactuantes e interdependientes que influyen al individuo y se afectan recíprocamente (Ortega et al., 2021). Por tanto, el clima social establece modos en que se relacionan grupos, comunidades o individuos; fomenta u obstruye la inclusión social o el sentido de pertenencia; instaura códigos y formas relacionales que posibilitan la representación y percepción de sus miembros (García & Gonzales, 2022).

Para Moos et al. (1975, como se cita en Herrera & Ramos, 2016), el clima social se constituye por las apreciaciones y evaluaciones que los individuos tienen del ambiente, de distintas dimensiones de interacción, las cuales configuran la personalidad del mismo. Este concepto fue estudiado por el autor en distintos ámbitos sociales como ambientes comunitarios (familia, trabajo, grupos sociales y terapéuticos), contextos educativos, instituciones correccionales, compañías militares, entre otros.

### **2.2.1.1 Definición de Clima Social Familiar**

Según Álvarez y Barreto (2020), el Clima Social Familiar se establece por la percepción e interpretación que tienen los miembros del ambiente familiar, este influye significativamente en el crecimiento integral de los integrantes del hogar. Ante ello, se considera que este clima dispone de cómo funciona, se mantiene y desarrolla el sistema familiar y sus miembros (García & Gonzales, 2022).

De acuerdo con Andrade y Gonzáles (2019), el Clima Social Familiar se conforma de las expresiones emocionales, afectivas y cognitivas del estado relacional de la familia. Esto es de sus interacciones, obligaciones, intransigencias y de las estructuras que permiten a los miembros comprender su rol y desarrollar capacidades que transformen sus relaciones. El clima en el hogar también surge de la vinculación que tienen los miembros de la familia con otros individuos, grupos o instituciones. De estos encuentros y comunicaciones pueden surgir una percepción de sí mismo y de la interrelación que tienen con externos. El clima no es estático, sino que fluctúa en distintas ocasiones para un miembro determinado.

El clima familiar se asocia a las interacciones que mantienen los progenitores con sus hijos, desde edades tempranas, las cuales varían en cantidad y calidad e influyen en su desarrollo. Por su parte, Moos et al. (1984, como se cita en Álvarez & Barreto, 2020) menciona el sentido educativo, afectivo y el rol esencial que posee el clima familiar en el reforzamiento

de conocimientos interactivos de los menores, considerándose según el concepto de las personas que tienen sobre su contexto.

En cuanto al sistema familiar, Moos (1984) considera tres componentes: interrelaciones intra y extra familiares, estructura básica de la familia y aspectos del desarrollo familiar (Álvarez & Barreto, 2020). Para el autor, el clima explica los atributos institucionales y psicosociales de una colectividad establecida en un ambiente. El clima es decisivo para el bienestar de sus miembros y fundamental en la formación del comportamiento humano (Villanueva, 2019).

### 2.2.1.2 Modelos relacionados con la variable

#### Modelo del Clima Social Familiar de Moos

El modelo es influido por la estructura familiar, patrones comunicacionales, escala de valores, características socioculturales, Estabilidad del sistema familiar y el crecimiento de sus integrantes. El autor realizó su teoría teniendo como base la psicología ambientalista (Moos et al. 1975, como se cita en Villanueva, 2019).

En base a este modelo Moos, el cual refiere a las áreas relevantes sobre el clima social en el entorno familiar se explica las tres dimensiones:

- **Relación:** Determina el grado de buena comunicación, la libertad de expresión con los demás y la interacción disfuncional. Así mismo, está compuesto por tres subescalas: *cohesión*, denotado en la compenetración de la unidad familiar; *expresividad*, la cual consiste en la posibilidad de manifestar abiertamente emociones, pensamientos, valoraciones y críticas; y *conflicto*, por medio del cual la familia permite y estimula la expresión de desacuerdos y estados emocionales como la ira o agresividad.

- **Desarrollo:** Mide el valor que se otorga al crecimiento personal dentro del hogar y que a través de la convivencia puede ser posibilitado o no. Esta dimensión tiene cinco sub escalas: *autonomía*, la cual está relacionado al nivel de independencia, autoconfianza y determinaciones propias que fomenta la familia; *actuación*, que es el grado que permite a la familia potenciar la acción y competitividad de sus miembros; *intelectual-cultural*, el cual consiste en el nivel en que la familia promueve la participación e interés en actividades culturales, intelectuales y de corte político; así como en actividades de esparcimiento, el cual sería la dimensión *social – recreativo* y , por último; *moralidad-religiosa*, que es la consideración que dan los integrantes a la práctica de indicios éticos, morales y religiosos.
- **Estabilidad:** Informa acerca de organización de la familia. Esta área se conforma por la *organización*, la cual consiste en la relevancia que se otorga a la estructuración familiar por medio de la cual se planean actividades y se distribuyen funciones y responsabilidades a sus miembros; y *control*, que es el nivel en que la convivencia se amolda a normas y procesos instituidos en la unidad (Moos et al. 1975, como se cita en Villanueva, 2019).

## 2.2.2 Estrés Parental

### 2.2.2.1 Conceptualización del estrés

Estrés (*stress*) procede del vocablo griego *stringere* y significa tensar (estirar algo en exceso). El médico y fisiólogo Hans Selye, considerado el precursor de los estudios relacionados al estrés, conceptualizó este término como esfuerzos adaptativos (fisiológicos, cognitivos, emocionales y comportamentales) que despliega el organismo que se enfrenta a estresores y busca ajustarse, de la forma menos perjudicial, a la situación (Universidad de Barcelona, 2023).

A diferencia del modelo de Hans Selye, centrado en aspectos biológicos, fisiológicos y psicosomáticos, Richard Lazarus y sus colaboradores, centraron su teoría del estrés en las transacciones de la persona referente a su entorno. Para este autor, el impacto de un estresor se encuentra sujeto a la valoración primaria efectuada por la persona que vivencia una situación, la cual podría resultar como amenazante, desafiante, beneficiosa, controlable o incluso irrelevante, y de la valoración secundaria, que realiza acerca de los recursos (personales, sociales o culturales) con los que cuenta para controlar o afrontar la situación. En otras palabras, el estrés es producto de como la persona interactúa con el ambiente al que está sujeto y hace la valoración cognitiva de un suceso e identifica, en base a sus recursos, cuán preparado está para asegurar su bienestar frente a este (Ortega et al., 2021; Universidad de Barcelona, 2023).

De acuerdo con Jenaro et al. (2020), el estrés es un estado de ánimo usualmente perturbado por la tensión mental y física que se desata a causa de factores situacionales difíciles tanto intrínsecos o extrínsecos; el cual puede aparecer cotidianamente en niveles posibles de sobrellevar y controlar, porque es como la respuesta frente a un problema que amenaza la integridad. Pero, cuando esta se vuelve constante, puede llegar a desgastar anímicamente a las personas, situándolas en un lugar de desventaja y desánimo.

### **2.2.2.2 Conceptualización del Estrés Parental**

Conforme a la teoría de los sucesos cotidianos de Holmes & Rahe (1967, como se cita en Sánchez, 2015) indica, en cuanto al Estrés Parental, que este se origina por el aglomeramiento de estresores diarios (estresores menores) que surgen al desempeñar el papel de padres, o situaciones como el lloriqueo de un bebé, el acompañamiento a la escuela, la atención constante y la disciplina que demanda el niño, etc. Estos ejemplifican a los estresores diarios que, por ser de bajo efecto, aunque de mayor constancia, se dejan pasar y no se utilizan estrategias de afrontamiento adecuadas como se harían con sucesos vitales (sucesos mayores), lo cual

dificulta el estado de bienestar de los padres y provoca fallos al ejercer su parentalidad (Chung, 2017; Sánchez, 2015).

Por otro lado, Abidin (1995, como se cita en Briceño 2019) difiere de la teoría de los sucesos cotidianos al plantear el estrés conforme al rol que desempeña la persona. Es así que el Estrés Parental surge al percibir que las demandas y responsabilidades específicas del rol parental (como crianza, educación, atención y socialización de los hijos) sobrepasan los recursos propios para afrontarlas (Carrillo, 2021; Ortega et al., 2021). El estrés resultante, además, está asociado a las exigencias que implica el ajuste al rol y a las características particulares del propio hijo (Briceño, 2019).

Muchas de las razones que causan el Estrés Parental son las responsabilidades cotidianas que conllevan una sobrecarga laboral y familiar, donde el desgaste emocional, energético y físico, alimentan el estado anímico estresante de los padres. El estrés es mayor en los primeros años de vida de los hijos, ya que los niños, mientras son más pequeños, son más demandantes de tiempo; pero esto, por lo general, va disminuyendo con el crecimiento (Tuco et al., 2022).

### **2.2.2.3 Modelo Multidimensional Relación Padre-Hijo de Richard Abidin**

El modelo multidimensional propuesto por Abidin asocia el Estrés Parental con tres aspectos que lo caracterizan. El primero es la relación entre los infantes con los padres donde se toma en cuenta las características personales de los progenitores como la autoestima, su inteligencia emocional, etc. El segundo aspecto son las características particulares de los hijos y su comportamiento. El tercero hace referencia al contacto entre ellos desde una perspectiva de desarrollo. En lo general, este modelo explica la influencia de la bidireccional, es decir el comportamiento que muestran ambas partes, y cómo la perspectiva, necesidades o conductas

predeterminan la reacción o comunicación entre progenitores con los infantes y/adolescentes (McBride et al., 2002).

Abidin (1995, como se cita en Sánchez, 2015), a su vez, plantea un interesante indicador referido a Estrés Parental, por intermedio del cuestionario PSI-SF, que está compuesto de treinta y seis indicadores agrupados en tres dimensiones:

- 1. Angustia o Malestar Paterno:** En esta dimensión se encuentran los aspectos psicológicos internos que tienen los progenitores al momento de ejercer su rol parental, como es la personalidad, las creencias, la autoestima, el autoconcepto, etc.
- 2. Interacción Disfuncional Padre-Hijo:** Dimensión que se basa en la interacción entre los padre y el hijo y los aspectos que surgen a través de esta, como son las expectativas que tienen los padres, las disputas que suceden entre ellos, las deducciones y atribuciones del comportamiento del otro, el reforzamiento emocional por parte de los hijos a los padres.
- 3. Niño Dificil:** Esta dimensión involucra las características psicológicas que tiene el niño, como son la regulación y expresión de emociones, el temperamento, el desarrollo físico y psicológico. A su vez, se refiere a como los padres perciben las conductas que muestra su hijo ante la crianza (si esta es difícil o no) (Fundación Baltazar y Nicolás, 2023; Sánchez, 2015).

De la versión reducida de este cuestionario, Sánchez (2015) realizó una adaptación que permite conocer el nivel de percepción de Estrés Parental por medio de 24 ítems agrupados en estas tres dimensiones: Malestar Paterno (percepción de su rol paterno, de su sentido de competencia, de apoyo externo, estilos de crianza y postergación de otras prácticas); convivencia inadecuada de padre-hijo (relación parentofilial) y Niño Dificil (características individuales del niño).

## **2.2.3 Discapacidad visual**

### **2.2.3.1 Conceptualización de discapacidad**

La comprensión y concepción de la discapacidad ha ido evolucionando con el paso del tiempo. Por ejemplo, hace apenas 6 años atrás, en el año 2018, se aprobaría la reforma del artículo 49 de la Constitución Española, relacionado a la discapacidad, para sustituir el término “disminuido” por “personas con discapacidad”; esto debido a que se asociaba dicha palabra a subnormalidad, incapacidad o minusvalía, lo que resultaba ofensivo para el colectivo (Moreno, 2018). Fue así, que, en el año 2020, la Real Academia Española (RAE) corrigió la definición de discapacidad por “situación de la persona que, por sus condiciones físicas, sensoriales, intelectuales o mentales duraderas, muestra inconvenientes para su participación e inclusión social” (Real Academia Española, 2020, como se cita en Servicio sobre Información de la Discapacidad [SID], 2020, párr. 4). Por su parte, en el Perú, la reforma de los artículos de la Constitución para reemplazar persona “impedida” o “incapacitada” por “persona con discapacidad” se dio recién en el año 2024 (Mamani, 2024).

Se conoce que, a lo largo de la historia, existen diferentes opiniones sobre la discapacidad, posición y posturas en lo que respecta al rol de las personas con discapacidad, y la percepción de como la concibe la sociedad. En la actualidad, los modelos sociales y médicos han influenciado en el concepto de discapacidad (Hernández, 2015).

Conforme al modelo médico, la discapacidad es una dificultad de la persona ocasionado debido a un trauma, padecimiento o condición de salud que precisa de atención médica y tratamiento profesional. Este paradigma se encamina a rehabilitar, curar y cambiar la conducta de la persona para su adaptación en la sociedad y enfatiza la reforma política para una mejor atención de la salud (Hernández, 2015; Ministerio de Sanidad y Política & Organización Mundial de la Salud [OMS], 2011)

Por el contrario, el modelo social aborda la discapacidad como un problema de origen social y de índole político, pretende corregir al modelo médico otorgando significancia a estos aspectos relevantes en la determinación de la discapacidad. Este paradigma plantea que la discapacidad no es atributo individual, sino una totalidad de condicionantes creadas en gran parte por el contexto social. La discapacidad surgiría así por la asociación de la deficiencia en la salud en la persona y factores intervinientes del entorno. Por lo tanto, la colectividad sería responsable de realizar los cambios ambientales que permitan el desarrollo e intervención plena de las personas con discapacidad en su ámbito social (Hernández, 2015; OMS, 2011).

Por último, los modelos mencionados son integrados en el enfoque o modelo biopsicosocial, el cual delimita el campo de acción de cada planteamiento permitiendo que se tenga en cuenta aspectos médico - científicos y sociales. Este enfoque se plasma en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2010), en donde la conceptualización de discapacidad no estaría definida como una condición exclusiva de la persona (deficiencia, enfermedad), sino de la relación que esta tiene con su entorno físico y social, que puede o no limitarle a restringir su funcionalidad, su participación y el validar sus derechos plenamente. Es, por ello, que se avanza hacia un enfoque de derechos que tenga como fin el reconocimiento de la diversidad y de la superación de barreras sociales (Gobierno del Perú, 2023).

### **2.2.3.2 Conceptualización de discapacidad visual**

El ser humano por medio del sentido de la vista logra captar información relevante del mundo circundante. El ojo permite reconocer objetos, figuras, formas, tamaños, colores, movimientos y/o luminosidad. El estar desprovisto de manera total o parcial de este sentido, indica la presencia de discapacidad visual. Para definir el grado de la misma, se toma en cuenta la agudeza y el campo visual. La agudeza visual posibilita discriminar formas, figuras y detalles

de los objetos a una distancia determinada. Esta facultad se evalúa con la Escala de Wecker, la cual indica el porcentaje de pérdida de visión y se expresa en fracciones o decimales (por ejemplo,  $1/10 = 0.1$ ; esto indica que lo que se debería ver a 10 metros, se ve a 1 metro) (Asociación D.O.C.E. Discapacidad Otros Ciegos de España, 2016).

El campo visual hace referencia al espacio que el ojo puede observar, sin moverse ni mover la cabeza. Una persona sin deficiencia visual puede observar a un plano horizontal de  $150^\circ$  y a un plano vertical de  $140^\circ$ . Por tanto, existe discapacidad visual al existir una reducción significativa, aun con aparatos ópticos, de ambas facultades (Consejo Nacional de Fomento Educativo [CONAFE], 2010; González et al., 2013).

Conforme a la OMS (2008), el Manual CIE-10 se delimita la discapacidad visual a dos definiciones: “ceguera” y “baja visión”. El término “ceguera” comprende una agudeza visual desde 0.05 ( $1/20$  en la Escala Wecker) hasta un campo visual no mayor de  $10^\circ$ . El término “baja visión” abarca desde una agudeza visual superior a 0.05 ( $1/20$ ) hasta una máxima de 0.3 ( $3/10$  en la Escala Wecker). Así como, una limitación menor a  $35^\circ$  del campo visual. La ceguera o baja visión pueden acontecer en un solo ojo o en ambos ojos, así como se puede emparejar ambos diagnósticos, uno en cada ojo, respectivamente.

### **2.2.3.3 Discapacidad e impacto emocional en la familia**

La decisión de una pareja de formar una familia y tener hijos está vinculada a expectativas, a proyectos de vida, a situaciones económicas, etc.; a su vez, puede representar muchas cosas, como acompañamiento para la vejez, una motivación de mejora, un propósito de vida, dar amor, ser mejor padre o madre del que tuvieron, entre otros (Allan, 2017). Así mismo, esta decisión viene acompañado de responsabilidades y compromisos, y marca el comienzo de una nueva etapa; en la mayoría de casos, este hecho se convierte en un momento memorable e

importante lleno de alegrías y emociones positivas (Ortega et al., 2012). Sin embargo, muchas veces este sueño se ve frustrado con la llegada de un niño con discapacidad sea intelectual, física o sensorial. Al momento del diagnóstico del hijo (sea congénito o sea adquirido), los padres experimentan emociones intensas difíciles de manejar: ansiedad, angustia, desesperanza y tristeza, ya que su niño o hijo ideal ya no está, lo que hace que sientan una pérdida del hijo deseado (Barbosa et al., 2023; Espinosa, 2020). Por ello, los progenitores pasan por una etapa de duelo que, según Espinosa (2020), son cinco:

- **Negación:** Los progenitores utilizan este mecanismo de defensa desviando la realidad, con la esperanza de que el diagnóstico sea erróneo, para ello buscan otras opiniones.
- **Ira:** En esta etapa los padres suelen preguntarse: ¿por qué yo?, ¿por qué me tuvo que pasar a mí?; asimismo, suelen culparse entre ellos surgiendo así problemas familiares e inclusive pueden generar sentimientos de rechazo hacia su menor hijo.
- **Negociación:** Aquí los padres aceptan la condición del niño parcialmente, están más abiertos al diálogo con la esperanza de que haya una solución a la dificultad que están atravesando.
- **Depresión:** En esta etapa la pareja suele entrar en una tristeza profunda, evaluando los pros y los contras de la condición que tiene su hijo tanto a nivel familiar como social. Para cada padre es diferente como atraviesa esta etapa, pueden tener conductas como falta de apetito, insomnio, aflicción, agotamiento físico y mental, etc.
- **Aceptación:** En esta última etapa llega con la aceptación, adaptación y comprensión de los padres hacia la condición de sus hijos, tienen pensamientos positivos con respecto a cómo ven su futuro y son realistas a lo que se van a enfrentar y están dispuestos a superarlo.

Cada etapa de duelo es vivida por los padres de una forma y una duración distinta; en algunos es corta y en otros muy larga (varios años), y la intensidad de cada una de las emociones también depende de las características de cada progenitor. Este proceso se dará de manera gradual tanto como para la pareja, como de manera individual. Esto puede llevar a la consolidación de la pareja, o en el peor de las circunstancias, a la disolución, puesto que la crianza de un hijo con discapacidad genera desgaste emocional y físico, así como decepción, angustia, estrés, dolor, culpa, temor, duda, falta de comunicación, etc. (Hernández et al., 2020; López et al., 2023).

Una vez atravesado el proceso de *shock* o impacto emocional inicial, los padres caminan hacia una etapa de adaptación familiar. Sin embargo, durante todo el desarrollo del niño, se generan crisis cíclicas, tal como define Leonhardt (1992), que reavivan los sentimientos del duelo; por ejemplo, su primera presentación social del niño, sus primeras salidas al parque que atraen comentarios y, en algunos casos, falta de comprensión o lástima, lo cual ocasiona que los padres generen un retraimiento social, agravando la sensación de malestar en los padres. A su vez, ante las primeras manifestaciones del niño de autonomía, como el subir los escalones; ocasiona que los padres sientan un gran temor generando en ellos actitudes de sobreprotección por el desconocimiento de las capacidades del niño, de las expectativas de su evolución y de la mejor manera de interactuar con él (Hidalgo, 2010).

La mayoría de los padres suelen tener prácticas de crianza poco saludables hacia sus hijos con discapacidad visual. Esto se da principalmente porque los padres prestan atención principalmente al déficit, que a la potencialidad del niño. Por ello, la sobreprotección se realiza cuando los padres brindan un cuidado excesivo que impide que su hijo tenga experiencias o actividades como cualquier otro niño (jugar, correr, saltar, bajar escalones, etc.) que permitan un adecuado desarrollo y fomenten su independencia. Esta sobreprotección puede traer a la

larga desafíos conductuales severos de los niños, sobrevaloración de su persona, imposibilitando una adecuada aceptación de su discapacidad (Leonhardt, 1992; Noriega et al., 2022).

### 2.3 Definición de términos básicos

- **Clima Social Familiar:** Es la percepción del entorno familiar que tiene cada miembro, el cual se desarrolla dependiendo las características, interacciones, asociaciones, creencias, necesidades, objetivos personales, etc., en un determinado momento de su vida (Moos et al., 1993, cómo se cita en Calle, 2016).
- **Relación:** Es una dimensión que mide el nivel de cohesión o compenetración de sus miembros, la expresividad o libertad para compartir opiniones, sentimientos o valoraciones y la apertura para expresar cólera, agresividad o conflictos (Moos et al., 1993, como se cita en Calle, 2016).
- **Desarrollo:** Es una dimensión que examina la relevancia del crecimiento personal de sus miembros a partir de la actuación, autonomía, interés intelectual y cultural, la participación social recreativa y la prioridad que se le otorga a las prácticas éticas y religiosas (Moos et al., 1993, como se cita en Calle, 2016).
- **Estabilidad:** Es una dimensión cuyo fin es aportar conocimiento sobre la organización familiar, incluyendo las responsabilidades y el grado de control para adherirse a las reglas establecidas dentro del hogar (Moos et al., 1993, como se cita en Calle, 2016).
- **Estrés parental:** Proceso psicológico y dinámico donde la persona al ser padre, calcula los requerimientos que tiene su rol como algo que supera sus recursos o estrategias que posee para manejarlo (Sánchez, 2015).

- **Malestar Paterno:** Es una dimensión que evalúa características personales e intrínsecas de los progenitores, la percepción de competencia hacia su rol, desavenencias en la crianza, postergación de otras actividades y soporte externo (Sánchez, 2015).
- **Interacción Disfuncional Padre e Hijo:** Es una dimensión que evalúa el vínculo conflictivo que existe sobre el infante y su progenitor, desenvuelto a lo largo del tiempo, enfocándose en los ideales que tienen los progenitores sobre el crecimiento de su hijo, la perspectiva de la calidad de su relación y los refuerzos impuestos en ellos (Sánchez, 2015).
- **Niño Difícil:** Es una dimensión que evalúa los factores propios del infante que complican la crianza y potencian el estrés sobre los padres en su comportamiento, necesidades específicas, lo cual es demanda de atención, capacidad de adaptación, temperamento, desatención o hiperactividad (Sánchez, 2015).
- **Discapacidad visual:** Es la afección que sufre el sentido de la vista causada por una disminución notable, a pesar de las ayudas ópticas, de la agudeza y del campo visual (CONAFE, 2010).

#### 2.4 Marco situacional

Los padres del CEBE N.º 09 del colegio San Francisco de Asís es una Entidad Pública cuya gestión es privada, siendo administrada por la Congregación de Hermanas Franciscanas de la Inmaculada de manera conjunta con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 07- San Borja; además, está referida en una zona urbana en el distrito de Santiago de Surco. La Institución sobresale en su rol en la atención a escolares con discapacidad, buscando la inclusión. Actualmente, acoge a 148 menores, 15 docentes, 15 secciones organizados en dos

niveles: Inicial y Primaria. Las aulas de clase tienen una capacidad 12 alumnos, respectivamente; en el primer piso se encuentra la dirección, secretaria, auditorio, oratorio, dos comedores, una sala de cómputo, un ambiente para habilidades para la vida, una sala sensorial, dos consultorios médicos, un ambiente para la trabajadora social, un ambiente para terapia física, una piscina de hidroterapia, un ambiente para el SAANEE y el patio con juegos. En el segundo piso se encuentra un ambiente para terapia ocupacional, un ambiente para terapia de lenguaje y dos ambientes para el departamento psicológico. En el tercer piso, se encuentra una biblioteca y una sala para los materiales.

### 3 Hipótesis y variables

#### 3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Estrés Parental, en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.

#### 3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en su dimensión Relación y la dimensión Malestar Paterno de Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.
- Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en su dimensión Relación y la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo de Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.
- Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en su dimensión Relación y la dimensión Niño Dificil de Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.
- Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y la dimensión Malestar Paterno de Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.
- Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo de Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco
- Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y la dimensión Niño Dificil de Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco

- Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y la dimensión Malestar Paterno de Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco
- Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo de Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco
- Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y la dimensión Niño Dificil de Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco.

### 3.3 Variables

#### 3.3.1 Definición conceptual

En la siguiente investigación se estudiará variables de tipo atributivas. Al respecto, Kerlinger y Lee (2002) mencionan que “son características que los individuos poseen en diversos grados cuando ingresan a la situación de investigación” (p. 46), es decir, los sujetos cuentan con estos atributos preexistentes durante el estudio. Por tanto, los mismos son difíciles de manipular.

Las variables que se correlacionaron son:

- **Clima Social Familiar:** Medidos a través de puntajes obtenidos en la Escala de Clima Social en la Familia, adaptada por Ruiz y Guerra (1993).
- **Estrés Parental:** Medible por intermedio de la suma de los puntajes resultantes en la adaptación peruana del Cuestionario de Estrés Parental puntajes (PSI -SH) realizado por Sánchez (2015).

### 3.3.2 Operacionalización

En la Tabla 1, se observa la operacionalización de las variables de Clima Social Familiar y Estrés Parental donde se detallan las definiciones, indicadores, ítems y escalas de medición.

**Tabla 1**

*Variable dimensión indicador de medida*

Variable	Definición	Indicador	Ítems	Escala
V1: Clima Social Familiar	Expresiones emocionales, afectivas y cognitivas del estado relacional de la familia.	Puntaje obtenido de la escala de Clima Social en la Familia de Ruiz y Guerra	1-90	Intervalo
V2: Estrés Parental	Proceso psicológico y dinámico donde la persona al ser padre, calcula los requerimientos que tiene su rol como algo que supera sus recursos o estrategias que posee para manejarlo	Puntaje obtenido del cuestionario de Estrés Parental (PSI -SH) de Sánchez.	1-24	Intervalo

## **4 Metodología**

### **4.1 Nivel de investigación**

El nivel es correlacional, siendo su fin el evaluar la relación entre dos variables, es decir, “conocer el comportamiento de un constructo al indagar cómo se comportan otros constructos asociados” (Cabezas et al., 2018, p. 69).

### **4.2 Tipo de investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, donde se utiliza el recojo y examinación de data relevante que ayude a responder a los objetivos y así probar las hipótesis que fueron establecidas con anterioridad (Hernández et al., 2014).

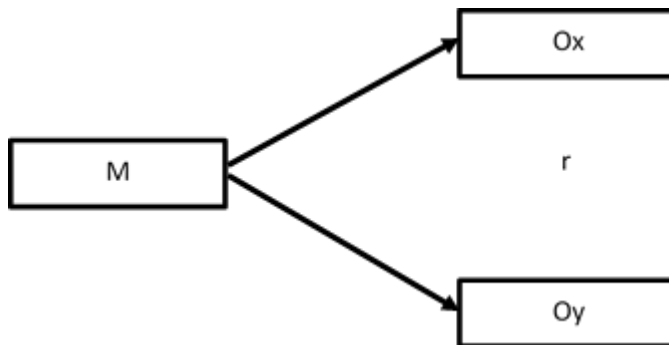
Según Ato et al. (2013), se clasifica como investigación empírica de estrategia asociativa. Es decir, por medio de este estudio se busca averiguar el nexo funcional sobre dos variables y a partir de esto, se aportará datos empíricos originales.

### **4.3 Diseño de la investigación**

Para Sánchez et al. (2018), el diseño expuesto es no experimental, transversal y correlacional, es decir, tiene como finalidad “establecer el grado de correlación estadística” (p.51) del Estrés Parental y Clima Social Familiar. En la Figura 1, se muestra el esquema de diseño correlacional (Sullcaray, 2013, p.75).

### Figura 1

*Esquema de diseño correlacional*



*Nota:* Tomado de *Metodología de la Investigación* (p.75), por S.C. Sullcaray, 2013, Fondo Editorial de la Universidad Continental.

Donde:

M: Es la muestra, padres de familia del CEBE

O: Observaciones obtenidas en cada variable

X: Estrés Parental

Y: Clima Social Familiar

r: la posible relación existente.

#### 4.4 Población y muestra

La población se constituyó por 132 padres, y para la muestra se consideró 92 padres de familia que tengan por lo menos un hijo que presenten discapacidad visual y que estén matriculados en el Centro de Educación Básica Especial del distrito de Santiago de Surco.

La muestra manejará un muestreo no probabilístico, donde Sánchez et al. (2018) menciona que “es aquel donde se desconoce la posibilidad de que algún sujeto de la población

sea seleccionado como muestra” (p.56), además, es intencional, es decir, “ayuda a elegir una muestra con casos característicos de una población limitada (Otzen & Manterola. 2017, p. 230).

Para conseguir el tamaño de la muestra, se hizo uso de la fórmula de poblaciones finitas, donde Grajeda (2018) explica que esta fórmula permite determinar la muestra de manera efectiva en poblaciones menores a 100.000 unidades, siendo el caso de esta investigación, además, al verificar el tamaño de muestra se consideran estos elementos:

- Error de estimación: 0,06
- Probabilidad de éxito: 0.5
- Nivel de confianza: 95%
- Tamaño de la población: 132 padres de familia.

Se obtiene un tamaño de muestra de 88 padres y se considera un 5% adicional por las respuestas que podrían no tener todos los requisitos o valores extremos; dando como resultado un tamaño de muestra de 92 padres de familia.

La Tabla 2 corresponde al análisis sociodemográfico de los participantes, donde en mayor medida el 47,8% (44) son padres de familia tienen 37 a 46 años, mientras que el 30,4% (28) son padres de familia tienen 27 a 36 años, además el 14,1% (13) son padres de familia con 47 a 56 años. Asimismo, el 5,4% (5) son padres de familia que tienen de 17 a 26 años y finalmente el 2,2% (2) son padres de familia de 57 años en adelante. Asimismo, en mayor medida se obtuvo que, el 79.3% pertenecen al género femenino y el 20,7% de los padres de familia pertenecen al género masculino. Por otro lado, el 54,3% de los padres indicaron que sus hijos presentan como diagnóstico ceguera y el 45,7% de los padres encuestados manifestaron que sus hijos fueron diagnosticados con baja visión.

**Tabla 2***Descripción de las características sociodemográficas de los padres con discapacidad visual*

Características sociodemográficas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Edad</b>		
17 a 26 años	5	5,4%
27 a 36 años	28	30,4%
37 a 46 años	44	47,8%
47 a 56 años	13	14,1%
57 años a más	2	2,2%
<b>Género</b>		
Femenino	73	79,3%
Masculino	19	20,7%
<b>Diagnóstico</b>		
Ceguera	50	54,3%
Baja visión	42	45,7%

**Criterios de inclusión**

- Padres de familia con hijos que tengan discapacidad visual, matriculados en un CEBE del distrito de Santiago de Surco.
- Padres de familia con hijos que tengan discapacidad visual y un diagnóstico asociado y que estén matriculados en un CEBE del distrito de Santiago de Surco.
- Padres de familia o tutores (abuelos, tíos) con edades entre los 20 a los 70 años.
- Padres de familia o tutores que hayan firmado el consentimiento.

**Criterios de exclusión**

- Padres de familia o tutores que no completen las pruebas.
- Padres de familia o tutores que presenten alguna incapacidad para realizar las pruebas.

## **4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.5.1 Técnicas**

Se empleó las técnicas de recolección de datos indirectas (Sánchez et al., 2018), las cuales serán dos pruebas estandarizadas, que medirán específicamente el Estrés Parental y Clima Social Familiar en la población seleccionada.

### **4.5.2 Instrumentos**

#### **4.5.2.1 Instrumento I: Parenting Stress Index (PSI-SF) / Cuestionario de Estrés Parental versión abreviada**

##### **a. Descripción de la prueba**

El cuestionario de Parenting Stress Index fue elaborado por Abidin en el año 1995 y adaptada y validada en Perú por Sánchez (2015). Se puede administrar tanto individual como colectiva y tiene una duración de 10 a 15 minutos. El margen de aplicación de la prueba está dirigido a progenitores, con el fin de examinar el estrés en su actividad como progenitor.

Este cuestionario contiene 24 ítems, que conforman tres dimensiones. La primera es Malestar Paterno que cuenta con siete ítems (del 1 al ítem 7), se alude a las discrepancias que tienen los padres respecto a factores como son la crianza, falta de apoyo, rivalidad en el manejo de las necesidades del infante; la segunda dimensión es Interacción Disfuncional Padre-Hijo dispone de seis ítems (del 8 al ítem 13) y revela datos importantes sobre los conflictos sobre padre e hijo; y por último está la dimensión Niño Difícil, la cual contiene 11 ítems (del 14 al ítem 24), aquí indica el nivel de estrés debido a las propias cualidades o características del infante.

El cuestionario es de tipo Likert, donde los puntajes son obtenidos como Muy de Acuerdo (5), De acuerdo (4), No estoy muy seguro (3), Desacuerdo (2) y Muy en Desacuerdo (1). La calificación se obtiene de manera directa a partir del puntaje obtenido, los ítems 20 y 21 se califica de manera inversa. El puntaje total de la prueba es de 120 y el mínimo es 24. En la Tabla 3 se muestra las categorías de interpretación de la prueba. Para la dimensión Malestar Paterno el puntaje máximo es 35 y 7 como mínimo, para Interacción Disfuncional Padre-Hijo el máximo es 30 y el mínimo es 6, y para Niño Difícil el máximo es 55 y el mínimo 11 (Vásquez, 2020).

**Tabla 3**

*Categorías de interpretación*

Puntaje Directo	Nivel
24-52	Bajo
53-67	Moderado
68-120	Alto

Asimismo, está la escala de eventos que desencadenan el estrés, integrada de 24 ítems; aquí los padres de familia marcaron los sucesos ocurridos en el último año para recibir toda la información posible sobre el estrés que están padeciendo. Con respecto, a las respuestas el cuestionario consta de dos alternativas (Si-No.). El presente estudio maneja la adaptación nacional de Sánchez (2015) en Lima- Perú y la baremación de Vásquez (2020).

**b. Evidencias de validez y confiabilidad**

La validez del cuestionario de Estrés Parental fue manejada con juicio de expertos, obteniendo una  $V$  de Aiken de  $\geq .88$ ; además, lograron identificar tres factores relacionados que explicaban el 48.69% de la varianza común, así como alta capacidad discriminativa de los ítems y

evidencias de validez relacionadas al contenido. En cuanto a la confiabilidad se otorgó, mediante consistencia interna, la dimensión Malestar Paterno (alfa= .84;  $e= 2.32$ ); la dimensión interacción disfuncional padre – hijo (alfa= .77;  $e= 1.28$ ); la dimensión Niño Difícil (alfa= .87;  $e=2.45$ ), y la prueba total obtuvo un coeficiente de consistencia de .89 con un error estándar de medición de 4.04 (Sánchez, 2015). Por lo tanto, la prueba es apta en la medición del Estrés Parental en padres con hijos con discapacidad visual.

#### 4.5.2.2 Instrumento II: Escala del Clima Social en la Familia (FES)

##### a. Descripción de la prueba

La Escala FES elaborado Moos et al. (1984), siendo adaptada y estandarizada por Ruiz y Guerra (1993), la cual puede administrarse de 12 años en adelante de forma mixta, y tiene un tiempo de ejecución de alrededor de 20 minutos. Su propósito es valorar las características socioambientales y las interacciones en la familia. Se compone de 90 ítems, distribuidos en tres dimensiones: la dimensión Relación compuesta por cohesión, expresividad y conflicto; la dimensión Desarrollo se integra por autonomía, actuación, intelectual-cultural, social – recreativo, moral – religiosidad y la dimensión Estabilidad cuenta con organización y control. Cada ítem se califica conforme a la clave de respuesta, a través de la suma de los puntajes directos por dimensiones o subdimensiones. Las categorías se observan en la Tabla 4.

**Tabla 4**

*Categorías de interpretación del CSF*

NORMA T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy Buena
75	22	34-35	21	
70	21	33	19-20	
65	20	32	17-18	Buena

60	19	30-31	16	Tendencia Buena
55	17-18	28-29	14-15	
50	16	27	13	Media
45	14-15	26-25	11-12	
40	13	24	9-10	Tendencia Mala
35	12	22-23	8	Mala
30	11	21	7	
25	10	20-19	6	Muy Mala
20	9 a -	18 a -	5 a -	

### **b. Evidencias de validez y confiabilidad**

La aprobación de la validez se registra con la prueba de Bell, registrando valores válidos (cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresividad 0.53) y con el estadístico TAMAI, se registró 0.62 en cohesión, 0.59 en conflicto y 0.53 para expresividad. En cuanto a la fiabilidad, se utilizó el método de consistencia interna, los coeficientes van de 0.88 a 0.91, la totalidad de dimensiones y de manera general alcanzó 0.89. En el test-retest, los coeficientes en promedio resultaron de 0.86.

### **4.6 Procedimiento de recolección y análisis de datos**

Antes del proceso de evaluación se solicitó la autorización para el uso de los instrumentos, los cuales fueron: la adaptación hecha en Lima por Ruiz y Guerra (1993) de la Escala FES y la adaptación peruana del Cuestionario de Estrés Parental (PSI -SH) realizado por Sánchez (2015).

Para la evaluación de la población se procedió a realizar la gestión de los permisos administrativos correspondientes. Para ello, previo a la reunión con la autoridad del colegio, se solicitó al decanato, la carta de presentación de las investigadoras emitida por la Universidad

Marcelino Champagnat, la cual fue entregada a la directora del CEBE N.º 9 San Francisco de Asís y por medio de la cual se requería el permiso para realizar la presente investigación con padres de familia del centro educativo. Una vez aceptado el requerimiento, por medio de videollamadas a los tutores, se coordinó y estableció las fechas y los horarios para la aplicación de los instrumentos. Las evaluaciones se dispusieron para los días jueves 22 y viernes 23 de julio; durante la reunión de fin de bimestre, de los padres con los tutores, y por medio de la plataforma virtual *Zoom*. Llegada la fecha de la evaluación, antes de la misma, se solicitó el consentimiento informado virtual de los padres (ver Apéndice A), en el cual se detallaba los datos las investigadoras y el objetivo de la investigación. Posteriormente, se procedió a recopilar los datos sociodemográficos de quienes habían aceptado voluntariamente participar de la investigación y se les aplicó los cuestionarios virtuales de manera colectiva.

Una vez recolectada la data por medio de los cuestionarios virtuales, aplicados a través de la herramienta de *Google Forms*, se procedió a exportar la información a un archivo de *Microsoft Excel* y se elaboró la base de datos, la cual posteriormente fue importada al programa *SPSS*. La base de datos resultante fue debidamente encriptada, para tener acceso sólo el equipo de investigación. Con esto se buscó garantizar la confidencialidad en los hallazgos y el anonimato en los evaluados, alineado a los principios éticos.

Posteriormente, se procedió con los análisis estadísticos, ejecutando primeramente los estadísticos descriptivos, lo cual incluyen puntos en donde se presenta los aspectos sociodemográficos presentados por medio de valores de frecuencia y porcentajes, adicional a ello se realizó el análisis descriptivo de las variables con sus dimensiones hallando la media, desviación estándar y coeficiente de variación. En la segunda etapa, se realizó el análisis estadístico inferencial, que incluye la evaluación de normalidad univariada por el estadístico

Kolmogorov Smirnov (K-S), con el cual se identificó si los contrastes de hipótesis se realizarían con pruebas estadísticas paramétricas o no paramétricas.

Finalmente, se evaluó la relación de las variables por intermedio del coeficiente de correlación de *Rho* de Spearman, mostrando una distribución no normal. Con el mencionado estadístico se procedió con la realización de las correlaciones según los objetivos requeridos por el vigente estudio.

## 5 Resultados

### 5.1 Análisis descriptivo

#### Análisis descriptivo de la variable Clima Social Familiar

En la Tabla 5 se presentan los resultados obtenidos a través de las respuestas brindadas de los 92 padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco, observándose que la dimensión Relación tuvo una media de 16,837; mientras que la desviación estándar fue de 5,063 y el coeficiente de variación fue del 30,1%.

Asimismo, la dimensión Desarrollo tuvo una mayor media de 27; mientras que la desviación estándar fue de 8,849 y el coeficiente de variación fue del 32,8%. Por otro lado, la dimensión Estabilidad presentó una media de 12,543, con una desviación estándar de 3,766 y un coeficiente de variación de 30%. Finalmente, la variable Clima Social Familiar registró una media de 56,380, con una desviación estándar de 15,234 y un coeficiente de variación de 27%.

**Tabla 5**

*Análisis descriptivo de la variable Clima Social Familiar y sus dimensiones*

Variable / Dimensión	Media	Desviación estándar	Coefficiente de variación
Dimensión 1. Relación	16,837	5,063	30,1%
Dimensión 2. Desarrollo	27	8,849	32,8%
Dimensión 3. Estabilidad	12,543	3,766	30%
Variable 1. Clima Social Familiar	56,380	15,234	27%

#### Análisis descriptivo de la variable Estrés Parental

En la Tabla 6 se presentan los resultados de la dimensión Malestar Paterno obtenido por medio de las respuestas brindadas de los 92 padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE

de Santiago de Surco. En donde se evidencia que tuvo una media de 17,750; mientras que la desviación estándar fue de 5,013 y el coeficiente de variación fue del 28,2%.

La dimensión Interacción Disfuncional Padre - Hijo presentaron una media de 15,717; mientras que la desviación estándar fue de 5,767 y el coeficiente de variación fue del 36,7%.

Además, la dimensión Niño Dificil tuvieron una media de 26,370; mientras que la desviación estándar fue de 7,980 y el coeficiente de variación fue del 30,3%.

Finalmente, la variable Estrés Parental registró una media de 59,837; mientras que la desviación estándar fue de 15,416 y el coeficiente de variación fue del 25,8%.

## Tabla 6

*Análisis descriptivo de la variable Estrés Parental y sus dimensiones*

Dimensiones	Media	Desviación estándar	Coficiente de variación
Dimensión 1. Malestar Paterno	17,750	5,013	28,2%
Dimensión 2. Interacción Disfuncional Padre – Hijo	15,717	5,767	36,7%
Dimensión 3. Niño Dificil	26,370	7,980	30,3%
Variable 2. Estrés Parental	59,837	15,416	25,8%

## 5.2 Contrastación de hipótesis

### Análisis inferencial

En la Tabla 7 se presenta la prueba de normalidad de las variables bajo estudio con sus respectivas dimensiones, en donde al presentar una población de 92 personas. Se optó por emplear la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que este se aplica para muestras superiores a 50 participantes. Asimismo, de acuerdo a los resultados arrojados en la columna de

significancia los valores son menores a 0,05; por lo tanto, se indica que no existe normalidad en los datos. Por lo que, para realizar la correlación, se empleó una prueba no paramétrica manejando el coeficiente de *Rho* de Spearman.

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad del Clima Social Familiar y Estrés Parental*

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	g1	<i>p</i>
Clima Social Familiar	,128	92	,001
Relación	,101	92	,022
Desarrollo	,093	92	,049
Estabilidad	,160	92	,000
Estrés Parental	,093	92	,049
Malestar Paterno	,115	92	,004
Interacción Disfuncional Padre-Hijo	,102	92	,020
Niño Difícil	,107	92	,012

*Nota.* g1= número de participantes; *p*= significancia estadística.

### Contrastación de hipótesis general

En la Tabla 8 se presenta los resultados de evaluar la relación entre las variables Clima Social Familiar y Estrés Parental, en donde se observa que la significancia bilateral *p* es ,000, es decir, es menor a 0,05, lo cual indica que existe una relación significativa entre las variables. Asimismo, el coeficiente de correlación es  $-,725$ ; reflejando que la relación entre las variables es inversa y moderada, es decir, cuando aumente el puntaje del Clima Social Familiar, el puntaje del Estrés Parental va a disminuir.

**Tabla 8**

*Relación entre el Clima Social Familiar y Estrés Parental*

Dimensión	Estrés Parental	
	<i>Rho</i>	$-,725$
Clima Social Familiar	<i>p</i>	,000
	<i>n</i>	92

### Contrastación de hipótesis específicas

En la Tabla 9 se presenta los resultados de evaluar la relación entre la dimensión Relación y las dimensiones del Estrés Parental, en donde se observa que las significancias tuvieron un valor de 000, es decir, fueron menores a 0,05, lo cual indica que existe una relación significativa entre las dimensiones. Asimismo, los coeficientes de correlación fueron -,624; -,653 y -,601, lo que refleja que la relación entre las dimensiones es inversa y moderada; es decir, a medida que aumente el puntaje de la dimensión de Relación; el puntaje de Malestar Paterno, Interacción Disfuncional Padre-Hijo y Niño Dificil va a disminuir.

**Tabla 9**

*Relación entre la dimensión Relación y las dimensiones del Estrés Parental*

		Malestar Paterno	Interacción Disfuncional Padre-Hijo	Niño Dificil
Relación	<i>Rho</i>	-,624	-,653	-,601
	<i>p</i>	,000	,000	,000
	<i>n</i>	92	92	92

En la Tabla 10 se presenta los resultados de evaluar la relación entre la dimensión Desarrollo y las dimensiones del Estrés Parental, en donde se observa que las significancias tuvieron un valor de ,000, es decir, fueron menores a 0,05, lo cual indica que existe una relación significativa entre las dimensiones. Asimismo, los coeficientes de correlación fueron débiles (-,466 y -,470) y moderado (-,520) e inversos; es decir, a medida que aumente el puntaje de la dimensión de Desarrollo el puntaje de Malestar Paterno, Interacción Disfuncional Padre-Hijo y Niño Dificil va a disminuir.

**Tabla 10**

*Relación entre la dimensión Desarrollo y las dimensiones del Estrés Parental*

		Malestar Paterno	Interacción Disfuncional Padre-Hijo	Niño Dificil
Desarrollo	<i>Rho</i>	-,466	-,520	-,470
	<i>p</i>	,000	,000	,000
	<i>n</i>	92	92	92

En la Tabla 11 se presenta los resultados de evaluar la relación entre la dimensión Estabilidad y las dimensiones del Estrés Parental, en donde se observa que las significancias tuvieron un valor de ,000, es decir, fueron menores a 0,05, lo cual indica que existe una relación significativa entre las dimensiones. Asimismo, los coeficientes de correlación fueron débiles (-,442 y -,390) y moderado (-,581) e inversos; es decir, cuando aumente el puntaje de la dimensión Estabilidad, el puntaje de la dimensión Malestar Paterno, Interacción Disfuncional Padre-Hijo y Niño Dificil va a disminuir.

**Tabla 11**

*Relación entre la dimensión Estabilidad y el Malestar Paterno*

		Malestar Paterno	Interacción Disfuncional Padre-Hijo	Niño Dificil
Estabilidad	<i>Rho</i>	-,581	-,442	-,390
	<i>p</i>	,000	,000	,000
	<i>n</i>	92	92	92

## 6 Discusión de resultados

En el siguiente apartado se presentan los hallazgos obtenidos en el presente estudio. Se analizan datos recopilados y se comparan con la literatura existente, esto con el objetivo de identificar patrones, tendencias y posibles implicaciones. En este contexto, se pretende ofrecer un análisis exhaustivo y crítico de los datos obtenidos, con el propósito de esclarecer las interrogantes planteadas y sus implicaciones teóricas y prácticas.

De acuerdo con la hipótesis general, se estableció que existe relación inversa y moderada (Martínez et al., 2009) ( $p= 0.000$ ,  $Rho= -.725$ ) entre el *Clima Social Familiar* y el *Estrés Parental* (ver la Tabla 8) en padres de estudiantes con discapacidad visual; es decir, si aumenta el puntaje del *Clima Social Familiar*, el puntaje de *Estrés Parental* disminuye. Por ende, si se mantienen relaciones familiares donde existe compenetración, apoyo mutuo, expresión emocional, apropiado manejo del conflicto, promoción de la autonomía, crecimiento personal, cumplimiento de responsabilidades y pautas establecidas, entre todos sus miembros, la presencia del *Estrés Parental* se verá reducido, debido a que los progenitores percibirán mayor competencia para cumplir su rol, para adaptarse a las características de sus hijos con discapacidad, regular su conducta y para mantener buenas relaciones con él. Es importante mencionar que no se han encontrado investigaciones previas que estudiaran la relación entre ambas variables, menos aún con la muestra de estudio (padres de niños con discapacidad sensorial visual).

Sin embargo, el resultado se ha comparado con los hallazgos de investigaciones en poblaciones similares (hijos con algún tipo de discapacidad o trastorno del neurodesarrollo) que han asociado el Estrés Parental con variables relacionadas al Clima Social Familiar, como el estudio de Bazay (2020), que halló relación inversa y significativa ( $r= -.32$ ,  $p<0.01$ ) entre el Estrés Parental y el Funcionamiento Familiar en padres de hijos neurodiversos; indicando así,

que el estrés disminuye cuando existen relaciones satisfactorias de apoyo, comunicación, resolución de problemas, expresión emocional, afectividad, progreso y dedicación entre los miembros de la familia. Por su parte, Priego y Rusu (2023) encontraron que el Estrés Parental se correlaciona de forma inversa y significativa ( $p < 0.001$ ) a la Satisfacción de la Relación ( $r = -0.34$ ) y al Afrontamiento Diádico de Apoyo ( $r = -0.26$ ), el cual, a su vez, se relaciona negativamente con la Desregulación Emocional; por lo tanto, los padres de niños con discapacidad que son capaces de autorregularse, cooperar mutuamente, comunicarse de forma adecuada, se vuelven más aptos para afrontar las situaciones de estrés relacionado al ejercicio de su paternidad; manteniendo así, interacciones familiares satisfactorias y armónicas.

Similar resultado obtuvo Jenaro et al. (2020), indicando que el estrés de los padres se asocia de forma inversa y significativa ( $p < 0.01$ ) a la interacción familiar ( $-0.328$ ), a la crianza en los hijos ( $-0.281$ ) al bienestar emocional ( $-0.357$ ) y al apoyo ( $-0.224$ ); por consiguiente, el estrés de los padres aumenta cuando existe en la familia desunión, falta de cooperatividad, poco respaldo emocional y una crianza poco promotora de la independencia del hijo con discapacidad; además, añadió que el estrés de los progenitores es un predictor de interacciones familiares inadecuadas. Además, Rezende et al. (2019) al asociar el Estrés Parental con las dimensiones del Soporte Familiar, hallaron relaciones inversas y significativas ( $p < 0.05$ ) con la dimensión de Autonomía ( $r = -0.57$ ) y Adaptación ( $r = -0.46$ ) y también constataron un nexo negativo entre el estrés y el estilo parental en madres ( $r = -0.43$ ;  $p < 0.05$ ); lo que indica que el estrés disminuye si se mantienen relaciones familiares basadas en la confianza, libertad y privacidad de sus miembros; así como, la adecuación, comprensión y manejo del conflicto.

Por otro lado, si el estrés aumenta, se tiende a practicar una crianza negativa, que genera interacciones poco empáticas e invalidantes con los hijos con discapacidad. Asimismo, en el estudio de Wangqian et al. (2023) se asoció de forma significativa ( $p < 0,01$ ) al Estrés Parental

con la Eficacia de los padres ( $r = -.31$ ) y este último con el Apoyo social ( $r = -.30$ ), lo que indicó que diversas formas de apoyo social, como redes sociales de amistades y familiares, y el Clima Social Familiar, aumentan la eficacia en la crianza de los padres de niños con discapacidad y, por ende, se da la reducción del estrés. Por consiguiente, a partir de la comparación con otras investigaciones se puede afirmar que al aumentar el estrés de los padres disminuye la interacción y el funcionamiento familiar positivo; lo que indicaría una relación inversa entre Estrés Parental y variables relacionadas al Clima Social Familiar; permitiendo así deducir el cumplimiento de la hipótesis general propuesta en la presente investigación.

Según la primera hipótesis específica, se determinó que existe relación inversa y moderada (Martínez et al., 2009) entre *Clima Social Familiar* en su dimensión *relación* y la dimensión *malestar paterno* del *Estrés Parental* en padres de estudiantes con discapacidad visual, dado que el valor de significancia fue  $p=0.000$  y el  $Rho=-.624$  (ver la Tabla 9); es decir, cuando aumente el puntaje de la dimensión de *relación*, entonces el puntaje de *malestar paterno* va a disminuir. Para entender esta asociación se debe tener claro que la subescala *relación* corresponde al nivel de unión familiar, efectividad en la comunicación, la apertura para expresarse con otros y el manejo de la interacción conflictiva (Ruiz & Guerra, 1993); por su parte, el *malestar paterno* abarca los aspectos internos que experimentan los padres al desempeñar su función parental, como los sentimientos, actitudes, la percepción de sus capacidades y de respaldo (Sánchez, 2015).

Dicho esto, cuando los padres tienen vínculos consistentes, donde prima la conexión afectiva, buena comunicación y resolución de conflictos (de forma asertiva y positiva) con los otros miembros de la familia; se facilita que los progenitores reduzcan su malestar al percibir mayor respaldo, competencia, sentimientos y actitudes favorables y consecuentemente, estén más dispuestos a encarar la discapacidad de sus hijos. Si los padres tienen mejores lazos

familiares, la angustia ocasionada por las exigencias de su rol parental se ve regulada y, por ende, la presencia del estrés se reduce a niveles manejables. Este resultado se asemeja al encontrado por Vela y Suarez (2020), los cuales encontraron que la dimensión Redes (de Resiliencia) predice mejor la dimensión *malestar paterno* (Estrés Parental); indicando así, que el contar con vínculos afectivos en su entorno inmediato, ocasiona que el padre se sienta más preparado para asumir la condición de su hijo.

Por su parte, Jenaro et al. (2020) indica que el malestar parental aumenta cuando existe una baja cohesión, apoyo insuficiente o carencia de respaldo emocional por parte de familiares y amistades cercanas que propicien el descanso o la ayuda para el progenitor. Esto, además, coincide con Wangqian et al. (2023), los cuales evidenciaron que el apoyo social se asocia positivamente con la eficacia parental ( $r = -.30, p < 0.01$ ), lo que indica que el contar con el soporte de familiares o de amistades cercanas permite que los padres aumenten su sentido de competencia, haciéndolos más aptos para ejercer su rol. Por su parte, Vásquez (2020) señala que los padres para atenuar el *shock* emocional, generado por el diagnóstico de discapacidad, buscan apoyo y comprensión de los demás; por lo que se concluyó que implementar estrategias en el hogar para reforzar la cohesión, comunicación y apoyo familiar, ayudarán a mitigar el descontento parental.

En resumen, esta relación inversa sugiere que a medida que mejora la dimensión de *relación del Clima Social Familiar*, el *malestar paterno* del *Estrés Parental* tiende a disminuir. La literatura teórica respalda la noción de que la calidad de la interacción familiar influye en el bienestar integral de los padres, lo que refleja la complejidad de los factores intrínsecos en el rol parental, principalmente ante la presencia de un hijo con discapacidad.

De acuerdo con la segunda hipótesis específica, se determinó que existe relación entre *Clima Social Familiar* en su dimensión *relación* y la dimensión *interacción disfuncional*

*padre-hijo del Estrés Parental* en padres de estudiantes con discapacidad visual, dado que el valor de significancia fue  $p=0.000$  y el  $Rho=-.653$  (ver la Tabla 9); lo que refleja que la relación es inversa y moderada (Martínez et al., 2009); es decir, a medida que aumente el puntaje de la dimensión *relación* el puntaje de *interacción disfuncional padre-hijo* va a disminuir.

Este punto indica que, al acrecentar la existencia de relaciones de apoyo, comunicación asertiva, sensibilidad, empatía y atención en la familia; decrecerán los conflictos en la relación parentofilial; es decir, los padres percibirán una mejor calidad en el vínculo con su menor con discapacidad; además que ajustarán sus expectativas a la realidad de la condición y refuerzos que le brinda su hijo (Sánchez, 2015). Con respecto a ello, es importante mencionar que Jenaro et al. (2020) asocia el descontento parental de manera directa y significativa ( $p<0.01$ ) a la Interacción Disfuncional Padre-Hijo ( $r=.606$ ); lo que implica que las dificultades en el relacionamiento, en el caso específico del hijo con discapacidad visual, podría asociarse a sentimientos de rechazo (culpa, arrepentimiento, aislamiento y depresión) o sentimientos de fracaso como padre (falta de competencia e incapacidad) e incumplimiento del desarrollo regular por parte del niño.

De acuerdo con Morales (2016), esto se explica porque los padres no están preparados emocional y psicológicamente para un diagnóstico de discapacidad visual y necesitan atravesar un proceso de duelo (que implica sentimientos iniciales de negación, enfado, cargo de conciencia, desánimo, ansiedad o alejamiento del hijo), por las pobres expectativas del futuro del menor, lo que implicaría una mala relación y una mala interacción con él, hasta llegar a la aceptación de la discapacidad. Por su parte, Valdez (2013) menciona que las madres de hijos con discapacidad se consideran menos competentes al tener escasos refuerzos positivos de sus hijos. Esto se intensifica en la condición de discapacidad visual, puesto que la comunicación entre padres e hijos, principalmente el de la madre, se ve obstaculizada por la ausencia de la

mirada, el cual es el lenguaje social del niño, fundamentalmente en sus primeros años de vida. El no tener un refuerzo visual del hijo hacia la madre, implicaría una dificultad de vinculación hasta aprender nuevos códigos comunicativos del niño.

Adicionalmente, los padres que no mantienen una relación conyugal y no cuentan con el apoyo del otro progenitor, se sienten más incapaces de llevar la crianza solos, lo que daña la interacción parentofilial. En suma, la correlación inversa sugiere que un aumento en la dimensión de *relación* está asociado con una disminución en la *interacción disfuncional padre-hijo*; este hallazgo coincide con investigaciones anteriores y las teorías mencionadas, dado que resaltan la importancia de una adecuada interrelación con el hijo con discapacidad, el cual se conseguirá por medio de la aceptación de la discapacidad, así como del ajuste de la comunicación y expectativas de desarrollo, capacidades y limitaciones del menor; a su vez, existe la necesidad de tener apoyo familiar para fortalecer las competencias de los padres y aumentar así sus aptitudes para la crianza; esto mitigará la disfunción en la interacción parentofilial.

Conforme a la tercera hipótesis específica, se determinó que existe relación entre el *Clima Social Familiar* en su dimensión *relación* y la dimensión *niño difícil* del *Estrés Parental* en padres de estudiantes con discapacidad visual, dado que el valor de significancia fue  $p=0.000$  y el  $Rho=-.601$  (ver la Tabla 9), lo que refleja que la relación es inversa y moderada (Martínez et al., 2009); es decir, a medida que aumente el puntaje de la dimensión *relación*, el puntaje de la dimensión *niño difícil* va a disminuir. Este último se refiere a los aspectos psicológicos del niño, como su capacidad para regular y expresar emociones, su temperamento; así como, su desarrollo físico y psicológico (Sánchez, 2015).

Esto indica que los progenitores que tienen un entorno familiar de vinculación, validación, respeto, comunicación y apoyo podrán desarrollar también una conexión afectiva

con sus hijos con discapacidad, permitiendo así tener una percepción más positiva de las características de ellos. Cabe mencionar que Jenaro et al. (2020) asoció el malestar de los padres a la dimensión *niño difícil* ( $r=.580, p<0.01$ ); formuló que las necesidades de apoyo que tiene el niño con discapacidad (sus características propias, sus comportamientos inadecuados o problemas médicos) contribuyen a aumentar los sentimientos de angustia, frustración e incompetencia de los padres. Por ello, cobra relevante importancia las relaciones familiares, que brindan soporte, empatía y resolución de problemas para que los progenitores puedan sentirse acompañados en el proceso de adaptación a la discapacidad de sus hijos y mejore la percepción que tienen de ellos.

Por otro lado, Santillán (2019) menciona que un buen clima familiar mejora las relaciones afectivas de los padres para con sus hijos. Esto es considerado como un factor esencial para desarrollar un adecuado crecimiento emocional de los niños; los cuales, al vivir situaciones positivas en el hogar, donde se sienten amados y respetados, serán más colaborativos con los padres y serán más capaces de regular sus emociones y conductas frente a ellos. A fin de cuentas, la correlación inversa sugiere que un aumento en la dimensión de Relación familiar está asociado con una disminución en el comportamiento difícil del niño. Este hallazgo coincide con investigaciones anteriores y la literatura mencionada respalda la idea de que la unión y la afectividad influyen en el desarrollo del niño, evidenciando la compleja interacción entre el entorno familiar y el comportamiento infantil.

Conforme a la cuarta hipótesis específica, se determinó que existe relación entre *Clima Social Familiar* en su dimensión *desarrollo* y la dimensión *malestar paterno* del *Estrés Parental* en padres de estudiantes con discapacidad visual, dado que el valor de significancia fue  $p=.000$  y el  $Rho=-.466$  (ver la Tabla 10), lo que refleja que la relación es inversa y débil (Martínez et al., 2009); es decir, si aumenta el puntaje de la dimensión *desarrollo*, el puntaje

de *malestar paterno* va a disminuir. Conforme al modelo de Moos, la subescala *desarrollo* implica la relevancia que se otorga a los procesos de crecimiento de los integrantes de la familia, lo que incluye la independencia, la autonomía y el progreso en el aspecto laboral, intelectual, cultural, ético y moral (Ruiz & Guerra, 1993). Por su parte, el *malestar paterno* se comprendió como los aspectos intrínsecos de los padres al desempeñar su función parental.

En vista de ello, se afirma que un elevado grado de desarrollo familiar, disminuye el malestar; esto debido a que fortalece el aspecto psíquico y mental de los progenitores, promoviendo que se sientan más preparados y dispuestos a asumir un diagnóstico de discapacidad, reduciendo así su angustia o percepción de incompetencia frente a ello. Este resultado coincide con Jenaro et al. (2020), que asocia de forma inversa y significativa el *malestar paterno* con la crianza en los hijos (-.281) y el bienestar emocional (-.357), pues bien, el adoptar una crianza discordante de la promoción de independencia del niño; el no promover actividades relajantes, recreativas, culturales, o relacionales que generen bienestar emocional; así como la falta de acceso a servicios de salud, educativos y sociales contribuyen al aumento del aislamiento, aplazamiento de actividades, restricciones de la libertad, por la dependencia del rol, lo que conlleva un aumento del descontento general del padre. Esto lo corrobora Bazay (2020), el cual señala que los padres de niños con discapacidad tienden aislarse de otros aspectos sociales o profesionales, por las exigencias que implica el cuidado de los menores con discapacidad.

Por su parte, Rivera (2022) asoció el Estrés Parental de forma directa con la resiliencia en su dimensión satisfacción ( $r=.866$ ;  $p=0.00$ ) y su dimensión sentirse bien ( $r=.870$ ;  $p=0.00$ ); manifestando así que, ante la presencia de estrés, la satisfacción personal y la sensación de bienestar general, propio del desarrollo personal de cada integrante, resultan clave para superar

las adversidades. Por otro lado, Vásquez (2020) indicó que una de las estrategias que utilizan los padres para afrontar la discapacidad; es la reinterpretación positiva de la situación.

Esto se respalda por Matos (2020) puesto que halló relación inversa entre la dimensión *malestar paterno* y la subescala (de estrategias de afrontamiento) de Reinterpretación Positiva ( $r=-.30$ ;  $p=0.01$ ); esto refiere que el enfoque positivo, fomentado generalmente por valores culturales, éticos y espirituales, permite a los padres aceptar y resignificar la situación que viven con sus hijos, al hallar un propósito en ella. Esto mitigaría la sensación de malestar frente a su rol paterno, reduciendo el estrés. En resumidas cuentas, la correlación inversa sugiere que un aumento en el nivel de desarrollo familiar está asociado con una disminución en el *malestar paterno*. Estos hallazgos coinciden con investigaciones anteriores y la teoría respalda la idea de que el desarrollo en el hogar impacta en la experiencia emocional de los padres de hijos con discapacidad visual.

De acuerdo a la quinta hipótesis específica, se determinó que existe relación entre el *Clima Social Familiar* en su dimensión *desarrollo* y la dimensión *interacción disfuncional padre-hijo* del *Estrés Parental* en padres de estudiantes con discapacidad visual, dado que el valor de significancia fue  $p=0.000$  y el  $Rho=-.520$  (ver la Tabla 10); lo que refleja que la relación es inversa y moderada (Martínez et al., 2009); es decir, cuando aumente el puntaje de la dimensión *desarrollo*, el puntaje de *interacción disfuncional padre-hijo* va a disminuir. Teniendo en cuenta la subescala de *desarrollo* como el aspecto familiar que promueve el crecimiento de los integrantes de la familia, así como la *interacción disfuncional padre-hijo* que son los elementos que emergen de ella como las inferencias y atribuciones sobre el comportamiento del otro (Sánchez, 2015). Entonces al incrementar el desarrollo familiar, por medio de una dinámica familiar respetuosa y democrática que promueva la independencia y el progreso de los hijos; un aprendizaje cultural, ético y espiritual, y otorgue importancia a la

recreación y socialización como medio de conexión, disminuirá la interacción conflictiva con los hijos, mejorando la calidad de la relación.

Es sabido que los niños que crecen en un entorno familiar positivo, cuya crianza demuestra altos niveles de implicación, cuidado, aceptación de la condición de discapacidad y procura que el infante adquiriera habilidades que le permitan valerse por sí mismo; genera bienestar y tranquilidad en los padres, es decir, menos estrés, y permite que se reduzcan las interacciones complicadas. Caso contrario la presencia de Estrés Parental se vincula de forma inversa a estilos parentales negativos ( $r=-.43$ ;  $p<0.05$ ); es decir, a una crianza agresiva, punitiva y represiva, tal como halló Rezende et al. (2019). Por esta razón, la falta de desarrollo en esta área; es decir, la poca actualización, conocimiento o aprendizaje de los padres en métodos de crianza respetuosos y democráticos, así como la falta de práctica de valores o espiritualidad y de actividades de vinculación con sus hijos; conllevaría a que ellos perpetúen estilos autoritarios, basados en castigos físicos, gritos, imposiciones de normas rígidas; y generen una mala interacción parentofilial. Bajo estas circunstancias, es importante resaltar la labor de los centros educativos o centros terapéuticos, los cuales complementan la formación cultural, comportamental, ética y social de los infantes y, a su vez, promueven el crecimiento de los padres en el ámbito personal, académico y familiar; a través de las escuelas de padres, charlas o talleres que realizan.

Briceño (2019) halló que la orientación que brindan los especialistas de sus hijos, psicólogos y educadores desde el ámbito escolar; ayudaron a los padres a adaptarse y fortalecerse en las herramientas necesarias para afrontar la condición de discapacidad. Por ello, resulta de vital importancia fortalecer y articular la alianza entre los padres y los centros de educación, puesto que una mayor implicancia escolar podría influenciar de forma positiva en el clima de la familia. Por consiguiente, la correlación inversa sugiere que un aumento en el

nivel de desarrollo familiar está asociado con una disminución en la interacción disfuncional entre padres e hijos. Estos resultados se alinean con investigaciones previas y la teoría respalda la idea de que la calidad de desarrollo en el hogar afecta la interacción disfuncional entre padres e hijos.

Conforme a la sexta hipótesis específica, se determinó que existe relación entre el *Clima Social Familiar* en su dimensión *desarrollo* y la dimensión *niño difícil* del *Estrés Parental* en padres de estudiantes con discapacidad visual, dado que el valor de significancia fue  $p=0.000$  y el  $Rho=-.470$  (ver la Tabla 10), lo que refleja que la relación es inversa y débil (Martínez et al., 2009); es decir, cuando aumente el puntaje de la dimensión *desarrollo*, el puntaje de la dimensión *niño difícil* va a disminuir. Cabe decir que la subescala de *desarrollo* mide la calidad del progreso familiar; por su parte, la subescala *niño difícil* hace referencia a aquellas características particulares del niño como la expresión y regulación de sus emociones y comportamiento, su temperamento, características de su desarrollo físico y psicológico (Sánchez, 2015).

Esto permite deducir que un ambiente familiar donde los progenitores facilitan medios para que el infante alcance el máximo desarrollo, conforme a su condición, promueve una reducción en la alteración de sus emociones y una mayor regulación conductual. Este resultado se vincula con los hallazgos de Wangqian et al. (2023) que correlacionaron de forma positiva el Estrés Parental con el comportamiento problemático de los niños ( $r=.59, p<0.01$ ) y de forma negativa con la eficacia de los padres ( $r=-.31, p<0.01$ ) y con el apoyo social ( $r=-.30, p<0.01$ ). Esto reveló que los padres de niños con discapacidad presentarían estrés relacionados a los desafíos conductuales propios de la condición de sus hijos, como también afirman Jenaro et al. (2020), Palma et al. (2021) y Priego y Rusu (2023). A su vez, se determinó que el Estrés Parental puede ser manejado, siempre y cuando el padre emplee herramientas y adquiera las

capacidades suficientes para el cuidado y manejo del infante. Ante una mayor preparación, los progenitores serán más capaces de gestionar las dificultades en el proceso de crianza, obteniendo así su propio bienestar. Para ello, el respaldo social, también educativo, brindado desde los centros, apoyaría en el fortalecimiento de las competencias parentales.

Por su parte, Bravo et al. (2019) señaló que los padres suelen limitar su crecimiento personal, laboral y social, dependiendo de la demanda que acarrea el comportamiento de su hijo. Las características propias del niño, principalmente la severidad de la condición, pueden obligar al progenitor a olvidarse de su desarrollo por dedicarse de lleno al menor y/o forzarlos a aislarse de la esfera social, por temor a los prejuicios o críticas. Cabe decir que, si el niño desarrolla mayor independencia y autonomía, el padre podrá seguir trabajando en su autorrealización personal y la familia podrá tener una mejor socialización. En resumen, la relación inversa sugiere que un aumento en el desarrollo familiar está asociado con una disminución en el comportamiento difícil del niño. Estos hallazgos coinciden con estudios previos y la teoría indica que el progreso familiar se relaciona con una mejor percepción del comportamiento del menor.

Según la séptima hipótesis específica, se determinó que existe relación entre *Clima Social Familiar* en su dimensión *estabilidad* y la dimensión *malestar paterno* del *Estrés Parental* en padres de estudiantes con discapacidad visual, dado que el valor de significancia fue  $p=0.000$  y el  $Rho=-.581$  (ver la Tabla 11); lo que refleja que la relación es negativa y moderada (Martínez et al., 2009); es decir, cuando aumente el puntaje de la dimensión *estabilidad*, el puntaje de la dimensión *malestar paterno* va a disminuir. Es necesario tener en cuenta que Moos indica que la *estabilidad* se refiere a cómo está organizada la familia y al grado de control ejercido por cada uno de sus miembros (Ruiz & Guerra, 1993); por su parte,

el *malestar paterno* es un aspecto psicológico propio de los padres cuando ejercen su rol parental (Sánchez, 2015).

La relación inversa entre ambas dimensiones manifiesta que, cuando en el hogar los progenitores implementan roles adecuados para cada uno de los integrantes, adjuntándoles deberes y derechos de acuerdo a sus capacidades, al establecer estos parámetros y cumplirlos, se reduce el descontento que se pueda generar en los padres, por las adversidades que se presenten en algunos de sus hijos. El resultado obtenido se vincula al estudio de Rezende et al. (2019), el cual halló una relación significativa entre estrés y la dimensión de adaptación del apoyo familiar ( $r=-.46$ ;  $p< 0.05$ ), esto indicó que los padres perciben emociones negativas por una falta de adecuación familiar, debido a que no se estableció con claridad las reglas y responsabilidades en la dinámica familiar.

Por otro lado, Matos (2020) halló una asociación inversa entre el *malestar paterno* y las estrategias de planificación ( $r=-.32$ ;  $p<.001$ ), lo que mostró que los progenitores que perciben mayor control sobre la situación de su hijo al planificar su tiempo, actividades y tareas de cuidado tendrían menor sensación de angustia frente a las funciones parentales, esto debido a que un padre que gestiona su hogar por intermedio de reglas, pautas, normas o estableciendo parámetros de convivencia y responsabilidades acorde a las capacidades de sus integrantes; facilita el desarrollo de una estabilidad emocional en el hogar, que permite un mejor clima familiar entre los padres y sus hijos con discapacidad. En suma, esta relación inversa sugiere que un aumento en la estabilidad familiar está asociado con una disminución en el *malestar paterno*. Estos resultados corroboran la literatura en esta línea de estudio e indica cómo la organización y el control dentro de la familia influyen en el bienestar psicológico de los padres, reflejando la complejidad de los aspectos emocionales inherentes al rol parental.

Respecto a la octava hipótesis específica, se determinó que existe relación entre el *Clima Social Familiar* en su dimensión *estabilidad* y la dimensión *interacción disfuncional padre-hijo* del *Estrés Parental* en padres de estudiantes con discapacidad visual, dado que el valor de significancia fue  $p=0.000$  y el  $Rho=-.442$  (ver la Tabla 11); lo que refleja que la relación es inversa y débil (Martínez et al., 2009); es decir, cuando aumente el puntaje de la dimensión *estabilidad*, el puntaje de la dimensión *interacción disfuncional padre-hijo* va a disminuir. La relación contraria entre ambas dimensiones deduce que un hogar que posee una estructura clara y respetuosa de los derechos, de las normas y responsabilidades de cada integrante (conforme a sus capacidades); así como de una adecuada supervisión parental basada en la comunicación, asertividad y promoción de la autonomía de sus miembros, permitirá que las interacciones inadecuadas entre padres e hijos disminuya, dando paso a la cooperatividad de los hijos. El resultado obtenido se vincula con el trabajo realizado por Rezende et al. (2019), el cual halló que las prácticas disciplinares inadecuadas (permisividad o sobreprotección) de las madres, afectaron la manera como ellas interactuaban con sus hijos; esto debido a que, un clima de hostilidad o de sobrevaloración, produce que los hijos tengan menor disposición para cumplir con las solicitudes de sus progenitores, generando así dificultades en su interacción.

Esto coincide con lo desarrollado por Bazay (2020) que halló relación inversa y significativa entre el Funcionamiento Familiar y la dimensión *interacción disfuncional padre-hijo* ( $r=-.25$ ,  $p<0.01$ ); es decir, si la familia carece de la funcionalidad en su organización y control, o sea, no existen, reglas claras y una estructura jerárquica de autoridad, la cual es ganada con el respeto intergeneracional y no con el miedo o engreimiento, las relaciones entre los padres e hijos con discapacidad se verán afectadas. La relación inversa o negativa sugiere que un aumento en la estabilidad familiar está asociado con una disminución en la interacción disfuncional entre padres e hijos. Estos resultados corroboran estudios previos y la literatura

existente enfatiza cómo la organización y el control adecuado dentro del hogar influyen en la dinámica interactiva entre padres e hijos con discapacidad.

Conforme con la novena hipótesis específica, se determinó que existe relación entre *Clima Social Familiar* en su dimensión *estabilidad* y la dimensión *niño difícil* del *Estrés Parental* en padres de estudiantes con discapacidad visual, dado que el valor de significancia fue  $p= 0.000$  y el  $Rho=-.390$  (ver la Tabla 11); lo que refleja que la relación es inversa y débil (Martínez et al., 2009); es decir, cuando aumente el puntaje de la dimensión *estabilidad*, el puntaje de la dimensión *niño difícil* va a disminuir. Esto indicaría que, si la organización familiar aumenta, con normas establecidas en la convivencia y las formas de enseñanza y existe una correcta distribución de tareas entre los cuidadores; entonces, los problemas de conducta de los niños con discapacidad disminuirían. Esto debido a que las estructuras, como las reglas, las consecuencias del incumplimiento de ellas y la asignación de responsabilidades, producen que los niños tengan entornos más predecibles; lo que les permitirá comprender, cuáles son los comportamientos adecuados (o inadecuados); y así generen mayor responsabilidad y autocontrol. Además, la repartición de tareas de forma equitativa promovería que los padres, más descansados, lidien mejor con los desafíos conductuales de sus hijos.

Los resultados hallados, en esta hipótesis, guardan relación con la investigación desarrollada por Bravo et al. (2019), el cual encontró que las madres que percibían al niño como difícil eran un 56% del total. Este hallazgo se explica porque las madres percibían la mayor carga del cuidado del niño a causa de una inadecuada asignación de tareas entre los progenitores.

Es relevante mencionar también, que muchos padres, por una falta de aceptación o por ignorancia de la condición de discapacidad de sus hijos, suelen aplicar una crianza negligente o sobreprotectora que afecta la conducta de los niños de forma negativa. Por ejemplo, Noriega

et al. (2022) halló que las conductas sobreprotectoras de los padres se relacionan con conductas desadaptativas de los niños; por el contrario, una crianza asertiva promueve mayor libertad al niño en su exploración y resolución de problemas; beneficiando su independencia, autoestima y una mejor adaptación a su entorno. En conclusión, la relación inversa sugiere que una mayor estabilidad familiar está asociada con una disminución en el comportamiento difícil del niño. Los resultados de estudios previos y la literatura existente indican que la organización familiar adecuada se relaciona con una mejora en el comportamiento del niño, subrayando la influencia de la Estabilidad en la dinámica familiar y el desarrollo psicológico del niño.

Para concluir, esta investigación ha permitido conocer la relación significativa de la variable *Clima Social Familiar y Estrés Parental* en padres de estudiantes con discapacidad visual de un CEBE de Santiago de Surco, hallando asociación inversa y moderada entre ambas variables, y, en el caso de sus dimensiones, hallando asociaciones negativas y moderadas o débiles, siendo la dimensión *relación* y la dimensión *malestar paterno* las que mantienen mayor cantidad de relaciones moderadas.

Conforme a los análisis previos y de acuerdo con los resultados mostrados por estudios antecedentes se comprueba la asociación entre el *Clima Social Familiar y Estrés Parental* en padres de estudiantes con discapacidad visual, lo que permite afirmar el cumplimiento de la hipótesis general propuesta en la presente investigación.

Una limitación para este estudio ha sido el de no contar con investigaciones que asociaran directamente las variables dentro del ámbito nacional y del ámbito internacional. Otra limitación encontrada fue el acceso digital, ya que muchos de los padres de familia del CEBE, no contaban con acceso a internet que les permitiera llenar los datos a través del formulario de *Google Forms*; por lo que, en esos casos, se tuvo que realizar llamadas para la aplicación de las escalas lo cual resultó tedioso para los padres de familia. Por último, el

seleccionar un instrumento largo (80 preguntas) generó que algunos de los seleccionados en la muestra se desanimaran de realizar el llenado, generando buscar otros participantes que cumplan con los criterios de inclusión.

## 7 Conclusiones y recomendaciones

### 7.1 Conclusiones

1. El Clima Social Familiar y el Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual, se relacionan de manera inversa y moderada ( $p=0.00$  y el  $Rho=-0.725$ ), es decir, cuando aumente el puntaje del Clima Social Familiar, el nivel de Estrés Parental va a disminuir.
2. El Clima Social Familiar en su dimensión Relación y la dimensión Malestar Paterno del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual, se relacionan de manera inversa y moderada ( $p=0.00$  y el  $Rho=-.624$ ), es decir, a medida que aumente el puntaje de la dimensión de Relación, entonces el puntaje de Malestar Paterno va a disminuir.
3. El Clima Social Familiar en su dimensión Relación y la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual, se relacionan de manera inversa y moderada ( $p=0.00$  y el  $Rho=-.653$ ), es decir, a medida que aumente el puntaje de la dimensión Relación, el puntaje de Interacción Disfuncional Padre-Hijo va a disminuir.
4. El Clima Social Familiar en su dimensión Relación y la dimensión Niño Dificil del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual, se relacionan de manera inversa y moderada ( $p=0.00$  y el  $Rho=-.601$ ); es decir, a medida que aumente el nivel de la dimensión Relación, el nivel de Niño Dificil va a disminuir.
5. El Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y la dimensión Malestar Paterno del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual, se relacionan de manera inversa y débil ( $p=0.000$  y el  $Rho=-.466$ ), es decir, a medida que aumente el puntaje de la dimensión Desarrollo, el puntaje de Malestar Paterno va a disminuir.

6. El Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual, se relacionan de manera inversa y moderada ( $p=0.00$  y el  $Rho=-0.520$ ), es decir, cuando aumente el puntaje de la dimensión Desarrollo, el puntaje de Interacción Disfuncional Padre-Hijo va a disminuir.
7. El Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y la dimensión Niño Dificil del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual, se relacionan de manera inversa y débil ( $p=0.00$  y el  $Rho=-.470$ ), es decir, cuando aumente el puntaje de la dimensión Desarrollo, el puntaje de la dimensión Niño Dificil va a disminuir.
8. El Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y la dimensión Malestar Paterno del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual, se relacionan de manera inversa y moderada ( $p=0.000$  y el  $Rho=-.581$ ), es decir, cuando aumente el puntaje de la dimensión Estabilidad, el puntaje de la dimensión Malestar Paterno va a disminuir.
9. El Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual, se relacionan de manera inversa y débil ( $p=0.00$  y el  $Rho=-.442$ ), es decir, cuando aumente el puntaje de la dimensión Estabilidad, el puntaje de la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo va a disminuir.
10. El Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y la dimensión Niño Dificil del Estrés Parental en padres de estudiantes con discapacidad visual, se relacionan de manera inversa y débil ( $p=0.00$  y el  $Rho=-0.390$ ), es decir, cuando aumente el puntaje de la dimensión Estabilidad, el puntaje de la dimensión Niño Dificil va a disminuir.

## 7.2 Recomendaciones

1. En futuras investigaciones es necesario tener en cuenta la edad de los padres y de los niños para ver como influyen estos factores en el comportamiento de las variables y en sus dimensiones.
2. Además, en futuras investigaciones se puede tener en cuenta el factor socioeconómico de las familias para descubrir si tienen algún comportamiento en las variables y en sus dimensiones.
3. Se puede seguir indagando la relación de las variables en estudiantes con otro tipo de discapacidad como la intelectual, sensorial auditiva, autismo, etc.
4. Se puede seguir indagando la asociación que mantiene la dimensión Relación con el Estrés Parental y la correspondencia de la dimensión Malestar Paterno en el clima de la familia.
5. Por medio de orientación psicológica, escuelas de padres o talleres que brinde el CEBE se debe:
  - Fortalecer las relaciones familiares de los estudiantes con discapacidad visual que promuevan la cohesión familiar, una comunicación asertiva, una resolución de conflictos de manera pacífica y un ambiente emocionalmente seguro.
  - Conocer los estilos de afrontamiento del estrés de los padres y enseñar estrategias y técnicas de autorregulación emocional para lidiar con las emociones negativas que sobrellevan.
  - Profundizar en las características propias de los niños con discapacidad visual o multidiscapacidad, y así conocer sus códigos comunicativos, sus características psicológicas para seguir trabajando la aceptación de la discapacidad y trabajar las expectativas no resueltas de los padres.

- Promover un entorno familiar positivo y de apoyo al niño con discapacidad, por medio de estilos de crianza democráticos y una disciplina respetuosa y positiva.
  - Fortalecer la organización y la asignación de tareas dentro del hogar, considerando las responsabilidades de los niños con discapacidad visual conforme a sus capacidades.
  - Proporcionar orientación y apoyo a los padres que pueda ayudarles a entender las necesidades específicas del niño y a manejar los desafíos del comportamiento de manera efectiva.
  - Promover el desarrollo familiar cultural, recreacional, ético y espiritual por medio de actividades que organice la institución educativa.
6. A nivel macro educativo, es necesario que el Ministerio de Educación implemente programas, a desarrollarse de manera constante dentro de cada CEBE, a fin de fortalecer el Clima Social Familiar y reducir el Estrés Parental en hogares con estudiantes con discapacidad. Además, el proporcionar recursos de apoyo familiar, programas de educación y servicios de asesoramiento puede ayudar en este propósito.

## Referencias

- Abidin, R. (1995). *Parenting Stress Index* (3th ed.). Psychological Assessment Resources.
- Allan, D. (2017, noviembre 3). *Why did you become a parent? The answer could help you be a better one.* [¿Por qué te convertiste en padre? La respuesta podría ayudarte a ser uno mejor]. Edition CNN. <https://edition.cnn.com/2017/11/03/health/parenting-wisdom-project/index.html>
- Alemán, E. (2015). *El impacto de la discapacidad en la familia* [Tesis de licenciatura, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional ULL. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1112/El+impacto+de+la+discapacidad+en+la+familia.pdf?sequence=1>
- Álvarez Bermúdez, J., & Barreto Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación, 15*(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Andrade, J., & González, J. (2019). Relación entre Clima Social Familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío. *Tempus Psico-lógico, 2*(2), 175-205. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/2904/6773>
- Ascarruz, C. (2019). *Influencia del Clima Social Familiar en la integración familiar en los padres de niños del Prite – Lurín, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41469>
- Asociación D.O.C.E. Discapacidad Otros Ciegos de España. (20 de abril del 2016). *Criterios de Valoración de discapacidad Visual cuando se solicita incapacidad (La escala de*

Wecker). <https://asociaciondoce.com/2016/04/20/criterios-de-valoracion-de-discapacidad-visual-cuando-se-solicita-incapacidad-la-escala-de-wecker/>

Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

Barbosa, A., Celeita, E., & Useche, C. (2023). Narrativas sobre la experiencia de cuidado en padres de hijos con discapacidad visual. *Revista Quaderns de Psicologia*, 25(1), e1883. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1883>Bazay, M. (2020). *Estrés Parental y Funcionamiento Familiar en padres de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/5913274f-efc2-4a6a-8334-19d88f55c339>

Bravo, G., Maita, I., & Solórzano, L. (2019). El estrés en madres de niños con discapacidad y su influencia familiar. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 9(1), 41-51 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9088007.pdf>

Briceño, R. (2019) *Estrés Parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPEU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2920>

Cabezas, E., Andrade D., & Torres J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Cahuasquí, C. (2015). *Clima social-familiar y ansiedad en usuarios que acuden por servicios judiciales* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

Repositorio institucional PUCESA.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1270>

Calle, D. (2016). Clima Social Familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de una universidad particular, Trujillo, 2013. *In Crescendo Ciencias de la Salud*, 3(1), 52-59.

[https://doi.org/10.21895/in\\_crescs.v3i1.1232](https://doi.org/10.21895/in_crescs.v3i1.1232)

Carrillo, C. (2021). *Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio

institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/b86e7b14-a09c-4f42-9ba9-a0db327e5da9>

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. CONAFE.

<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/2562/discapacidad-visual-guia-didactica-inclusion-educacion-inicial-basica>

Chung, M. (2017). *Estrés Parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos por déficit de atención e hiperactividad de colegios de Ventanilla* [Tesis de licenciatura,

Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/12519>

Espinosa, J. (2020). *Proceso de duelo en padres que tienen hijos con discapacidades físicas, cognitivas o necesidades educativas especiales* [Tesis de licenciatura, Universidad de

Ibagué]. Repositorio Institucional Ibagué.

<https://repositorio.unibague.edu.co/entities/publication/5156ac14-9c95-4cbe-a233-424a344a5a49>

- Fundación Baltazar y Nicolás. (21 septiembre, 2023). *Fundación Baltazar y Nicolás presenta investigación sobre los factores que determinan la salud mental parental en el Perú.* Noticia digital. <https://fundacionbaltazarynicolas.org/fundacion-baltazar-y-nicolas-presenta-investigacion-sobre-los-factores-que-determinan-la-salud-mental-parental-en-el-peru/>
- García, M. (2020). *Estilo educativo y Estrés Parental en familias de adolescentes diagnosticados con autismo* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Institucional Comillas. <http://hdl.handle.net/11531/55836>
- García, M., & González, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231-258. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>
- González, A., García, F., & Ramírez, R. (2013). Discapacidad visual. *Cultura Científica y Tecnológica*, 1(51), 193-205. <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/954>
- Gobierno del Perú. (2023). *Política Nacional Multisectorial de Derechos Humanos. Determinación de la situación futura deseada Alternativas de solución.* <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5639448/4994407-entregable-2-de-la-pnmdh.pdf>
- Grajeda, A. (2018). *Construcción y validación de un test de aptitud funcional selectora visual en estudiantes de escuelas estatales del primer grado de primaria del distrito de Jesús María, 2018* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo de Lima Norte]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21249>

- Guillén, I. (2018). *Estrés Parental y Relaciones en los Estilos de Crianza en padres de una Institución Educativa privada del distrito de Carabayllo – Lima, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/22546>
- Hernández, L., Prieto, P., & Muñoz, M. (2020). Repercusiones en las madres de hijos con discapacidad. *Revista Pensamiento Americano*, 13(26), 77-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8714020>
- Hernández, M. (2015). El concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista CES Derecho*, 6(2), 46-59. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S214577192015000200004&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S214577192015000200004&script=sci_abstract&tlng=es)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill/Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, V., & Ramos, B. (2016). *Clima Social Familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una institución educativa, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4249>
- Hidalgo, R. (2010). *Guía de ajuste y orientación emocional para padres de niños con deficiencia visual, en condición de vulnerabilidad, en el Instituto Especial de Invidentes y Sordos del Azuay* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2996>

- Jenaro, C., Flores, N., Gutiérrez, B., Vega, V., Pérez, C., & Cruz, M. (2020). Parental Stress and Family Quality of Life: Surveying Family Members of Persons with Intellectual Disabilities. [Estrés Parental y Calidad de Vida Familiar: Encuesta a Miembros de la Familia de Personas con Discapacidades Intelectuales] *J. Environ. Res. Public Health*, 17(23), 9007. <https://doi.org/10.3390/ijerph17239007>
- Kerlinger, F., & Lee H. (2002). *Investigación del comportamiento. Método de investigación en Ciencias Sociales* (4<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Leonhardt, M. (1992). *El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico*. Masson. [https://www.deficienciavisual.pt/x-txt-aba-El\\_Bebe\\_Ciego-Merce\\_Leonhardt.pdf](https://www.deficienciavisual.pt/x-txt-aba-El_Bebe_Ciego-Merce_Leonhardt.pdf)
- López, D., Pérez, B., & Valdés, K. (2023). Calidad de vida en padres de hijos con discapacidad neuromusculoesquelética. *European Journal of Health Research*, 8(1), 1-14. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejhr/article/view/2075>
- Mamani, E. (2024, 11 de diciembre). Ley 32188: modifican la Constitución para reemplazar la expresión «persona incapacitada» por «persona con discapacidad». *Pasión por el Derecho*. <https://lpderecho.pe/ley-32188-modificar-constitucion-reemplazar-termino-persona-incapacitada-discapacidad/>
- Matos, J. (2020). *Estrés Parental y afrontamiento en madres y padres de niños con parálisis cerebral* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18471>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias*

*Médicas*, 8(2), 01-19.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729519X2009000200017&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729519X2009000200017&script=sci_arttext&lng=en)

McBride, B., Schoppe, S., & Rane, T. (2002). Child characteristics, parenting stress, and parental involvement: fathers versus mothers [Características del niño, estrés parental y participación de los padres: padres versus madres]. *J Marr Fam*, 64(4), 998–1011.  
<https://experts.illinois.edu/en/publications/child-characteristics-parenting-stress-and-parental-involvement-f>

Mendoza, X. (2014). *Estrés Parental y optimismo en padres de niños con trastorno del espectro autista* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5732>

Ministerio de Sanidad y Política Social & Organización Mundial de la Salud. (2011). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia: CIF-IA*. Ministerio de Sanidad y Política Social. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/81610>

Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1975). *The Social Climate Scales: Family, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales [Las Escalas del Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Correccionales y Escalas del Entorno del Aula]*. Consulting Psychologists Press. Palo Alto, CA.

Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Escala de Clima Social Familia: Familia, Trabajo, Instituciones correccionales y aulas* (2da ed.). TEA Ediciones

Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)* (3ra ed.). TEA Ediciones.

- Morales, L. (2016). Experiencias de padres de niños ciegos: un camino con grandes desafíos. *Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud*, 48(3), 331-340. <https://doi.org/10.18273/revsal.v48n3-2016007>
- Moreno, R. (2018, 17 de diciembre). El término ‘disminuido’ desaparecerá de la Constitución. *Confilegal*. <https://confilegal.com/20181207-el-termino-disminuido-desaparecera-de-la-constitucion/>
- Nayra, Y. (2019). *Influencia de la discapacidad del niño / niña en la dinámica familiar: Caso Asociación Ángeles Caminantes a la Luz del distrito de Juliaca – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12546>
- Ninapaitan, M. (2017). *Estrategias de afrontamiento al estrés y tipos de discapacidad en padres de familia del CEBE Manuel Duato* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/504>
- Noriega, L., Diaz, D., & Muñoz, E. (2022). Actitudes maternas de sobreprotección en niños con síndrome de Down y/o discapacidad intelectual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6235-6249. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3871](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3871)
- Odiaga, G., & Vásquez, J. (2022). *Estrés Parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la Ciudad de Cajamarca, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://hdl.handle.net/11537/33071>
- Olhaberry, M., & Farkas, C. (2012). Estrés materno y configuración familiar: estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos.

*Universidad Psicológica*, 11(4), 1317-1326.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a24.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2008). *CIE-10. Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud* (10° Ed., Vol,1).  
<https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*.  
<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241564182>

Organización Panamericana de la Salud. (2010). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*.  
[https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3562:2010-clasificacion-internacional-funcionamiento-discapacidad-salud-cif&Itemid=2561&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3562:2010-clasificacion-internacional-funcionamiento-discapacidad-salud-cif&Itemid=2561&lang=es#gsc.tab=0)

Ortega, P., Torres, L., Reyes, A., & Garrido, A. (2012). Discapacidad en hijos. Cambios en la dinámica familiar. *Revista Psicológica Científica*, 14(6).  
<https://psicologiacientifica.com/discapacidad-hijos-cambios-familia>

Ortega, W., Pozo, F., Vásquez, J., Díaz, E., & Patiño, A. (2021). *Modelo ecológico de Bronfenbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica*. NSIA Publishing House Editions. <http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Palma, M., De Nazaret, A., Campos, R., & Nieto, C. (2021). *Estrés Parental en madres y padres de niños con TEA: determinantes asociados a las características del niño* [Trabajo de licenciatura, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional UAM. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/700146>
- Pérez, F., & Santelices, M. (2016). Sintomatología Depresiva, Estrés Parental y Funcionamiento Familiar. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 3(1), 235-244. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281948416003.pdf>
- Presa, M. (2015). *Estrés en la Familia y Funcionamiento Familiar en un Hospital Psiquiátrico de México* [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Institucional Comillas. <http://hdl.handle.net/11531/1042>
- Priego, M., & Rusu, P. (2023). Emotion regulation, parental stress and family functioning: Families of children with disabilities vs normative families [Regulación emocional, estrés Parental y funcionamiento familiar: Familias de niños con discapacidades frente a familias normativas]. *Research in Developmental Disabilities*, 139, 104548. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104548>
- Quijandría, Y. (2019). *Construcción de escala de Estrés Parental EEP en padres de familia de alumnos de educación especial - Los Olivos, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36817>
- Rezende, P., Calais, L., & Cardoso, F. (2019). Estresse, parentalidade e suporte familiar no transtorno do déficit de atenção/hiperatividade [Estrés, crianza de los hijos y apoyo familiar en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad]. *Psicología: Teoría e*

*Práctica*, 21(2), 134-152.  
<https://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ptp/article/view/10461/7692>

Rivera, R. (2022). *Resiliencia y Estrés Parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80815>

Ruiz, C., & Guerra, E. (1993). *Estandarización de la Escala de Clima Social de la Familia para Lima Metropolitana*. Academia.edu.  
[https://www.academia.edu/31997747/182430293\\_Escala\\_Del\\_Clima\\_Social\\_en\\_La\\_Familia\\_FES\\_docx](https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx)

Ruiz, N. (2015). *Relación del nivel de resiliencia y estrés en padres de niños/as con multidiscapacidad* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7605>

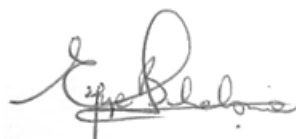
Salazar, M. (2017). Padres de niños con discapacidad. Relación y diferencias entre inteligencia emocional y resiliencia. *Casus*, 2(3), 156-162.  
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/50/40>

Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de Estrés Parental: características psicométricas y análisis comparativo del Estrés Parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad en Lima moderna* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULIMA. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/3384>

- Sánchez, J. (2018). Experiencia de un alumno con discapacidad visual en el Sistema Educativo Español. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 117-138.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729099>
- Sánchez, H. Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santillán, C. (2019). *Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4498>
- Servicio de Información sobre Discapacidad. (2020, noviembre 25). *La RAE enmienda el término discapacidad en el diccionario*. <https://sid-inico.usal.es/noticias/la-rae-enmienda-el-termino-discapacidad-en-el-diccionario/>
- Sullcaray, S. (2013). *Metodología de la investigación*. Fondo Editorial de la Universidad Continental. <https://www.calameo.com/read/003354746e3e5bbd5112f>
- Tijeras, A. (2017). *Estrés Parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. Repositorio Institucional UV. <https://roderic.uv.es/handle/10550/59096>
- Tucto, J., Navarro, U., Aranda, J., & Cjuno, J. (2022). Estrés Parental y dedicación a la educación virtual de sus hijos en padres del oriente peruano. *Interacciones*, 8, 1-15.  
<https://dx.doi.org/10.24016/2022.v8.252>

- Universidad de Barcelona. (2 de agosto, 2023). *Psicología ambiental, elementos básicos*.  
[http://www.ub.edu/psicologia\\_ambiental/psicologia\\_ambiental](http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/psicologia_ambiental)
- Valdez, R. (2013). *Estrés y Competencias Parentales en madres de hijos con síndrome de asperger* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/4870>
- Vásquez, M. (2020). *Estrés Parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/11537/23733>
- Vela, E., & Suárez, J. (2020). Resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad como predictores del estrés familiar. *Ansiedad y Estrés*, 20(2-3), 59-66. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.03.001>
- Vila, G. (2019). *Nivel de estrés y estilos de afrontamiento en madres de niños con multidiscapacidad en los Cebes de Cusco 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9501>
- Villanueva, M. (2019). *Clima Social Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional UC. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7003>
- Wangqian, F., Rui, L., Yagian, Z., & Ke, H. (2023). Parenting Stress and Parenting Efficacy of Parents Having Children with Disabilities in China: The Role of Social Support. [Estrés Parental y Eficacia de los Padres que tienen hijos con discapacidades en China: el papel del Apoyo Social]. *PubMed Central*, 20(3), 2133  
<https://doi.org/doi:10.3390/ijerph20032133>

1	FACULTAD	Educación y Psicología
2	ESCUELA	Escuela Profesional de Psicología
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de las Escuelas Profesionales de Psicología y Educación
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	ESPERANZA BERNAOLA CORIA
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICO ESPECIAL DE SANTIAGO DE SURCO
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	MIRIAM LOURDES BUENDIA BARDALES NATASSIA LUCIA HUANCA MALPICA
7	ASESOR	Mg. Juan José Yaringaño Limache
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	14/08/2025
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	14/08/2025
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	5%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	14/08/2025



**Dr. Esperanza Bernaola Coria**  
 Coordinadora del Centro de Investigación  
 de las Escuelas Profesionales de Psicología y Educación