



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR REFLEXIVA PARA EL USO DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
MATEMÁTICOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
32932 DE SANTA MARIA DEL VALLE, HUÁNUCO, 2018.**

AUTOR: Salustio Ludwin Trinidad Truillo

ASESOR: Ernesto Engilberto Robles Márquez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis hijos, por su comprensión y aliento permanente en mi superación, a mi madre por su preocupación en mi salud, a mis hermanos por su apoyo moral en mi vida profesional y a mi padre quien desde el cielo guía y encamina los pasos para cumplir mis metas propuestas.

INDICE

Resumen	v
Introducción.....	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	21
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
Capítulo III: Método	29
3.1 Tipo de investigación	29

3.2 Diseño de investigación.....	30
----------------------------------	----

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....33

4.1 Plan de Acción.....	33
-------------------------	----

4.1.1 Objetivos.....	34
----------------------	----

4.1.2 Participantes.....	35
--------------------------	----

4.1.3 Acciones	35
----------------------	----

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
------------------------------------	----

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
--	----

4.1.6 Presupuesto	38
-------------------------	----

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	39
---	----

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
---	----

4.4 Validación de la propuesta	43
--------------------------------------	----

4.4.1 Resultados de validación	43
--------------------------------------	----

Referencias	45
--------------------------	-----------

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El trabajo de investigación se planteó como objetivo general la “Mejorar la gestión curricular en el uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en los docentes de la institución educativa N° 32932 “Víctor Domínguez Condezo de Ratacocha- 2018”.

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a: Debilidades en el dominio de estrategias didácticas en los docentes del área de matemática para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes, Poco compromiso en el trabajo colegiado con los docentes en la aplicación de los pasos de la estrategia “resolución de problemas” en el área de matemática y Deficiencias en la implementación de estrategias de fortalecimiento del desempeño docente, acompañamiento y asesoramiento sobre estrategias didácticas en matemática. Los instrumentos para el recojo de información que se utilizó son: el diario de campo, bitácora y las rúbricas y como técnica fue la observación participante y la entrevista.

Podemos señalar que la reflexión grupal con la comunidad educativa, nos ayuda a encontrarnos con la realidad y a generar acciones para cambiar la situación.

Palabras clave: estrategias didácticas, gestión, liderazgo pedagógico

INTRODUCCIÓN

Si bien nuestra labor como directivo no sorprende con espectaculares cambios, estamos interesados e involucrados en contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; para ello se requiere la participación, el compromiso e involucramiento de estudiantes, padres de familia y sobre todo de los docentes, quienes en primer lugar debemos cambiar de actitud y entender que los logros de los aprendizajes no depende de un trabajo aislado, sino de un trabajo coordinado y en equipo (docentes-estudiante-padre de familia).

La problemática que aqueja a nuestra institución es identificado a través técnicas de análisis, como es el árbol de problemas, los resultados de este proceso nos permite conocer una realidad que nos demuestra una actividad tradicional y poco comprometida de parte de los docentes sobre todo en el nivel de educación secundaria que no utilizan adecuadamente las herramientas proporcionadas por el Ministerio de Educación (Rutas de Aprendizaje) y descuidan la aplicación de las estrategias significativas en algunas áreas, principalmente en la resolución de problemas matemáticos.

En nuestro caso, como directivo de la IE 32932 “Víctor Domínguez Condezo”, el tiempo de trabajo lo compartimos con labores netamente administrativas (infraestructura, biblioteca, limpieza, guardianía, Wasichay, materiales educativos, simulacros, personal docente, SIGMA, SIAGIE, Qaly Warma, etc.), descuidando la gestión pedagógica lo cual es nuestra función principal, pero cumplimos con lo planificado en el PAT (monitoreo y acompañamiento).

El presente plan de acción denominado “Gestión curricular reflexiva para el uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en docentes de la Institución Educativa 32932 de Santa María del Valle, Huánuco, 2018”; es el resultado de las dificultades analizadas con el pleno de docentes que nos ayuda a comprender y priorizar el problema de mayor incidencia, por lo que planteamos como parte del Plan de Acción alternativas de solución en base al pleno conocimiento de todo lo referente a la dificultad identificada.

El presente Plan de Acción tiene el propósito de revertir la realidad en cuanto al desarrollo de estrategias en la resolución de problemas, en el cual se desarrolla a través de la priorización del problema, contextualización del problema, árbol de problemas, relacionamos el problema con los compromisos de gestión, elaboramos las propuestas de alternativas de solución, árbol de objetivos, relacionamos las alternativas de solución con los procesos de gestión, caracterización del problema, categorización, conclusiones generales.

El Plan de Acción, está elaborado teniendo en cuenta la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad y las cinco dimensiones de Vivian Robinson.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 32932 “Víctor Domínguez Condezo” se encuentra ubicada en el Centro Poblado Menor de Santa Cruz de Ratacocha, distrito de Santa María del Valle, provincia y región Huánuco. La comunidad de Ratacocha como parte de su relieve presenta laderas con vegetación variada y su clima es frío y húmedo, está ubicada en la margen izquierda del río Huallaga a una altitud de 2850 msnm; a donde se puede llegar vía carrozable en tiempo de 1,5 horas desde Huánuco, siguiendo la ruta Huánuco-Conchumayo-Pachabamba-Ñauza- Ratacocha.

Actualmente, la Institución Educativa brinda servicios en el nivel de educación primaria y secundaria, lo cual ha surgido por creciente cantidad de estudiantes en edad escolar quienes no cursaban estudios en secundaria por lo contrario se dedicaban a actividades agrícolas. La institución educativa fue creada el año 1983 con Resolución Directoral Departamental N° 547-83, iniciando su funcionamiento con dos grados (1ro y 2do).

Los pobladores de Ratacocha se dedican al cultivo de papa, maíz, calabaza y hortalizas, siendo su principal sustento; la mayoría de las amas de casa practican la textilería artesanal (tejido de mantas de algodón). En cuanto a su flora y fauna

predomina especies de aliso, eucalipto, durazno, palto, venado, cerdos, gallina, gato entre otros.

Su danza característica es el “toro danza” y como lengua predomina el quechua. En cuanto a su organización como comunidad campesina cuenta con un presidente de la comunidad campesina y su junta directiva comunal, como también como centro poblado cuenta con un alcalde y sus respectivos regidores.

La IE 32932 “Víctor Dominguez Condezo” actualmente cuenta con un director líder, cuatro profesores en primaria y ocho en secundaria, 167 estudiantes y 93 padres de familia, y como comunidad educativa contamos con la organización de CONEI, APAFA, Municipio Escolar, Comité de Mantenimiento, Comité de Tutoría, Convivencia y Disciplina Escolar, Comisión de Gestión de Riesgos, Comité de Gestión de Recursos Propios y otros que apoyan la gestión participativa.

El director como representante de la IE es una persona con principios éticos, promueve y practica las relaciones inter personales democráticas y respeta las costumbres y valores intelectuales y culturales de la comunidad. Es flexible, empático, tolerante, imparcial, equitativo y toma decisiones consensuadas y oportunas. Tiene conocimiento sobre la realidad local, regional y nacional, interpreta y analiza la normatividad vigente respecto con la gestión pedagógica y administrativa y otras referidas al aspecto educativo.

Como facilitadores del aprendizaje, se encuentran los docentes, quienes son los responsables de formar estudiantes que actúan colaborativamente, con autonomía,

que respetan los derechos de los demás y cumplan deberes ciudadanos, como docentes poseen habilidades pedagógicas y actúan reflexivamente respecto a los sucesos y cambios del mundo globalizado, se involucran en los procesos de gestión en aras de mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes, demuestran actitudes positivas en cuanto a puntualidad, responsabilidad, equidad, solidaridad, veracidad y cumplen trabajos de manera colegiada para mejorar su práctica pedagógica en beneficio de los aprendizajes y de la comunidad educativa, como también conocen la realidad institucional y local.

Los estudiantes como parte de un contexto rural y de pobreza y pobreza extrema, en su mayoría son quechua hablantes; tienen múltiples dificultades en cuanto al dominio de estrategias para el desarrollo del aprendizaje, carecen de argumentos para expresar lo que piensan y sienten, tienen bajo autoestima y dificultades en lectura y escritura. Los resultados obtenidos en la ECE en los tres últimos años no son satisfactorios, En las actas de evaluación de matemática y comunicación los resultados obtenidos revelan resultados en proceso y en inicio; por ello la razón de nuestra preocupación y luego de un diagnóstico y diálogo con los docentes surge la necesidad de reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, principalmente en cuanto al uso y tratamiento de estrategias didácticas en matemática, con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje.

Los padres de familia en su mayoría iletrados, en su mayoría con estudios en primaria, con recursos económicos que no cubre la canasta básica familiar, dedicados a la agricultura, desinteresados en la superación académica e intelectual de sus hijos y se

van involucrando por obligación en las actividades académicas, cívicas y culturales de la IE.

La infraestructura de la IE 32932 “Víctor Domínguez Condezo” cuenta con tres pabellones, uno para primaria (con 7 ambientes) de material rústico y en mal estado, otro de material noble (con cuatro ambientes) para secundaria que requiere mantenimiento, y el último de material rústico donde funciona el ambiente de 5to de secundaria, los espacios administrativos, de almacenamiento, biblioteca escolar y cocina. Asimismo, el aula de innovación pedagógica se encuentra en proceso de implementación.

Nuestro propósito como directivo, respecto al problema priorizado es fortalecer las capacidades en cuanto al dominio y aplicación de las estrategias didácticas establecidas en “rutas de aprendizaje” para el área de matemática, capacidades para fortalecer el trabajo colegiado y colaborativo en base a una planificación contextualizada, coherente y sobre todo teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, previo un diagnóstico.

El periodo de ejecución del plan será en tres etapas: Diagnóstica, planificación y sensibilización, donde se recoge información, se sistematiza, se consensua y se diseña el plan, que va desde el mes de setiembre 2018 a marzo de 2019. El desarrollo del plan se llevará a cabo en el periodo de marzo a noviembre a través de visitas en aula e implementando bitácoras y portafolios respecto al cumplimiento de los objetivos del plan y para el seguimiento, lista de cotejo y ficha de observación del diseño y

desarrollo de la sesión. El análisis de resultados se realizará a través del análisis e interpretación de gráficos para la rendición de cuentas ante la comunidad educativa.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32932 “Víctor Domínguez Condezo” podemos mencionar:

De acuerdo a las estadísticas de los años anteriores respecto a las evaluaciones en logros de aprendizaje realizado a nivel regional y nacional en el área de comunicación y matemática, son desalentadores. La IE 32932 “Víctor Domínguez Condezo”, no es ajeno a esta problemática, cuyo resultado es en inicio y previo al inicio (en más del 50%). Las principales causas según el diagnóstico y las que influyen en la problemática son: Debilidades en el dominio de estrategias didácticas en los docentes del área de matemática para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes, poco compromiso en el trabajo colegiado con los docentes en la aplicación de los pasos de la estrategia “resolución de problemas” en el área de matemática y deficiencias en la implementación de estrategias de fortalecimiento del desempeño docente, acompañamiento y asesoramiento sobre estrategias didácticas en matemática, los cuales tienen las siguientes consecuencias: Logro de aprendizaje en inicio y en proceso en la evaluación de matemática en la ECE, estudiantes que no resuelven con facilidad problemas de razonamiento matemático y otros propios del área, aprendizajes poco significativos, monótonas y de baja demanda cognitiva. Si el problema no es atendido en breve plazo no se logrará alcanzar las metas establecidas en el PAT y por lo tanto no habrá concordancia con lo planificado, ni cumplimiento

de los compromisos asumidos por la plana docente, ni cumplimiento de la gestión pedagógica por parte del personal directivo.

Los instrumentos utilizados en el diagnóstico fueron las fichas de observación del desempeño docente en aula y una entrevista (guía de preguntas) considerando las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategias metodológicas aplicas en el área de matemática? Explique
- ¿Cómo promueves el desarrollo de la estrategia de resolución de problemas en las sesiones diarias? Detalle
- ¿Cómo se viene desarrollando el proceso de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento en la IE?
- ¿Participas y te involucras en las actividades complementarias organizadas por la IE? ¿Cómo?

Hecho el análisis de la información, los docentes de la I.E. en la categoría estrategias didácticas en matemática su situación es desalentadora, confunden una estrategia con el uso de un material concreto, incluso aplican procesos de forma improvisada como la tiendita con las pocas propinas que traen tratando de plantear problemas improvisados, como también confunden las técnicas con estrategias, a diferencia “Las estrategias de aprendizaje son los mecanismos de control que dispone el sujeto para dirigir sus modos de procesar la información y facilitan la adquisición del almacenamiento y la recuperación de ella”, *Lameda, (25,2003), "Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el área de matemáticas", Trabajo Especial de Grado a nivel de Especialidad.*

En cuanto a la estrategia “Resolución de problemas matemáticos” parten de los intereses del niño y tienen en cuenta la interpretación del problema, la búsqueda de estrategias, el diseño del plan y la evaluación de lo que aprenden, los docentes tienen conocimientos parciales de los procesos mas no aplican en la ejecución de las sesiones de aprendizaje demostrando limitaciones en su trabajo pedagógico.

En la estrategia de fortalecimiento del desempeño docente desconocen sus funciones, no interpretan la normatividad, evitan el trabajo colegiado para realizar jornadas extra curriculares, no tienen en cuenta las orientaciones metodológicas como herramienta para fortalecer los aprendizajes (Rutas de aprendizaje), debiendo entender que el fortalecimiento del desempeño docente, como lo establece los referentes teóricos que nos orientan y/o fundamentan el trabajo centrado en la resolución de problemas.

En cuanto a la participación docente en la gestión no se evidencia actividades que puedan mejorar la salud, higiene, alimentación, cuidado de los ambientes y de la infraestructura, de los textos escolares y otros porque los docentes no participan en la gestión aduciendo que no es su responsabilidad, al respecto se debe interpretar que “en una escuela eficaz, los docentes están implicados en su funcionamiento y organización, contribuyen a la toma de decisiones. *Ministerio de Educación (28,2017), Participación y clima institucional*

Teniendo en cuenta el análisis de la información se determina que la mayor dificultad identificada radica en el desconocimiento de las estrategias de la resolución de problemas matemáticos, por lo cual es necesario en el marco de la gestión curricular fortalecer las capacidades del desempeño docente en el marco de la formación continua que radica en las competencias directivas.

1.3 Enunciado del problema

Analizando la situación problemática “Gestión curricular reflexiva para el uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en docentes de la institución educativa 32932 de Santa María del Valle, Huánuco, 2018”.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de las técnicas de árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y qué es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos y consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central.
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones.
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones.
- Diagramado del árbol de problemas.
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En cuanto a estrategias didácticas en matemática la situación es desalentadora, confunden una estrategia con el uso de un material concreto, incluso aplican procesos de forma improvisada, mientras que en la aplicación de la estrategia resolución de problemas parten de los intereses del niño y tienen en cuenta la interpretación del problema, la búsqueda de estrategias, el diseño del plan y la evaluación de lo que aprenden, es por ello, que se debe aplicar un plan de capacitación de “estrategias didácticas en matemática”

Respecto al fortalecimiento del desempeño docente, desconocen sus funciones, no interpretan la normatividad, evitan el trabajo colegiado, no tienen en cuenta las orientaciones metodológicas como herramienta para fortalecer los aprendizajes, y para fortalecer sus competencias pedagógicas y mejorar su desempeño en aula, por ello se debe aplicar un plan de “fortalecimiento del desempeño docente”, teniendo como sustento las precisiones de los compromisos de gestión escolar del ministerio de educación.

Por lo indicado en los párrafos anteriores, los resultados de los aprendizajes son desalentadores en la ECE y en las evaluaciones de eficiencia interna. Por lo cual se formula el siguiente problema: **¿Cómo es la gestión curricular para mejorar el uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de la IE N° 32932 “Víctor Dominguez Condezo” de Ratacocha, Santa María del Valle, Huánuco, 2018?**

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Gestión curricular inadecuada en el uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en docentes de la institución educativa 32932 de Santa María del Valle, Huánuco, 2018 se ha determinado como alternativa más pertinente y viable “Gestión curricular reflexiva para el uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en docentes de la institución educativa 32932 de Santa María del Valle, Huánuco, 2018, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Debilidades en el dominio de estrategias didácticas en los docentes del área de matemática para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes.	Fortalecer el dominio de estrategias didácticas en los docentes del área de matemática para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes del área.	Gestión escolar	ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN MATEMÁTICA”
Poco compromiso en el trabajo colegiado con los docentes en la aplicación de los pasos de la estrategia “resolución de problemas” en el área de matemática	Asegurar el adecuado trabajo colegiado con los docentes en la aplicación de los pasos de la estrategia “resolución de problemas” en el área de matemática		
Deficiencias en el fortalecimiento del desempeño docente, acompañamiento y asesoramiento.	Incrementar las estrategias de fortalecimiento del desempeño docente, del acompañamiento y asesoramiento.	Gestión escolar	ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE, DEL ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORAMIENTO.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable las estrategias en la resolución de problemas matemáticos, el mismo que requiere ser atendido prioritariamente a fin de revertir los resultados desfavorables haciendo un trabajo desde la función directiva con todos los miembros involucrados en el presente plan, por consiguiente, se plantea las siguientes estrategias:

- Jornadas de inter aprendizaje y autocapacitación.
- Jornadas de inter aprendizaje sobre enfoques y procesos didácticos en matemática.
- Taller de capacitación sobre estrategias didácticas en matemática.
- Reuniones de trabajo colegiado sobre análisis e interpretación del MBDD y del CN.
- Taller de actualización sobre planificación curricular.
- Jornadas de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer el desempeño.
- Taller de interpretación sobre los compromisos de gestión escolar e identificación con la IE.

Por tanto, se plantea que el modelo de gestión a adoptar es comunidades profesionales de aprendizaje, siendo una de las competencias del liderazgo directivo el cual está enmarcado en las funciones específicas “gestionar oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la IE. Además, reconocer la importancia del trabajo

colaborativo entre los docentes y el intercambio de experiencias sobre la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Se considera que el problema priorizado es de vital importancia; ya que la resolución de problemas matemáticos permitirá que el docente plantea problemas y lo resuelve con el conocimiento del enfoque resolución de problemas, lo cual permitirá que los estudiantes entiendan lo que leen, diseñen estrategias, resolverán problemas matemáticos y mejoran su aprendizaje.

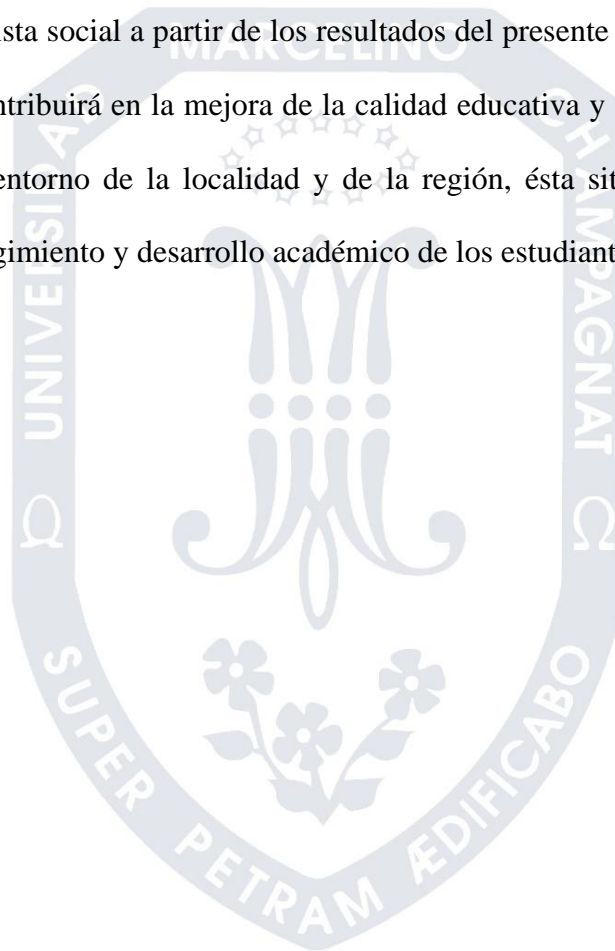
Desde el punto de vista metodológico el presente plan y el diseño de la estrategia mejora la forma de experimentar en la práctica el fortalecimiento de capacidades de resolución de problemas matemáticos y compartir experiencias con sus pares y a nivel institucional. En ese sentido la alternativa de solución planteadas para el problema.

Desde el punto de vista práctico, ayuda a resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con las estrategias didácticas en matemática, empleando los recursos sociales, económicos, culturales y productivos de su localidad como escenarios curriculares, aplicando los aprendizajes desde las aulas.

El presente plan es viable dado que ayudará a fortalecer la formación continua del docente y el incremento en el logro de los aprendizajes, respondiendo al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también se enmarca en el MBDDir

movilizando las dimensiones de liderazgo y la gestión por procesos para el emprendimiento del modelo de gestión crítico reflexivo. El logro de aprendizajes haciendo uso de estrategias didácticas en resolución de problemas matemáticos, permitirá acciones de socialización de las experiencias con otras instituciones de condiciones similares.

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente plan, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa y de los aprendizajes, con impacto en el entorno de la localidad y de la región, ésta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la IE.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

LUPERDI, R. (2018), en su tesis titulada *Liderazgo Transformacional y Gestión Pedagógica en Docentes de una Institución Educativa Superior Tecnológica del Distrito de Villa el Salvador* Lima- Perú; surge de la necesidad de este tipo de liderazgo para que las instituciones educativas realicen cambios en especial la gestión pedagógica de sus docentes, debido al efecto de la globalización, por lo que el objetivo fue establecer la relación entre estas dos variables. La investigación fue de enfoque cuantitativo, básica, de nivel descriptivo, diseño del tipo no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra representada por 72 docentes de las diferentes especialidades de la institución y los instrumentos aplicados a los docentes para valorar el nivel de liderazgo transformacional se aplicó el cuestionario de Medina (2010) y para medir el nivel de gestión pedagógica en aula una ficha de observación adaptada de Oliveros (2011) y

Penalva (2013). Se concluyó que existe una alta y significativa correlación de 0,656 entre liderazgo transformacional y gestión pedagógica.

MESTANZA, S (2017), en su tesis titulada *Liderazgo Pedagógico del Director y Desempeño Profesional Docente en la I.E. "San Antonio de Jicamarca", del Distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana. Perú*; el objetivo general de este estudio de investigación fue determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño profesional de los docentes. Es una investigación de Tipo Descriptivo que pretende medir o recoger información de manera independiente sobre las variables a fin de conocer cómo se relacionan éstas; es decir, si existe una relación asociativa o funcional entre la Variable Cualitativa: Liderazgo Pedagógico del Director; y, la Variable Cualitativa: Desempeño Profesional Docente. Dadas las características de la investigación, le correspondió un Diseño Transeccional o Transversal Correlacional-Causal, la población estuvo constituida por 58 integrantes de la comunidad educativa; es decir, por 01 director, 01 sub directora y 56 docentes. La muestra lo constituyeron los 56 docentes de los tres niveles educativos. Este estudio de investigación contempló un muestreo no probabilístico; es decir, de tipo intencional, intencionado o criterial, donde la representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra. Las técnicas seleccionadas han sido la encuesta y la observación. Los instrumentos fueron el cuestionario sobre liderazgo pedagógico del director y la ficha de observación del desempeño profesional docente, que fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos y a un estudio de confiabilidad y validez. Los resultados de la investigación, según la Prueba de Chi-Cuadrado de Pearson, indican que no existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño profesional docente.

ESPEZÚA, I. y SANTA MARIA, K. (2015), en su tesis titulado *Modelo Curricular Basado en Competencias en el Diseño de Unidades de Aprendizaje de una Institución Educativa Secundaria de Chiclayo*. Lima – Perú; surgió en el contexto curricular de la Educación Básica Regular basado en competencias, escenario que delinea la planificación de las unidades de aprendizaje que realizan los docentes. El objetivo principal fue analizar la presencia del Modelo Curricular basado en Competencias en el diseño de las unidades de aprendizaje, sustentado en el enfoque socio constructivista y socio formativo donde se identificaron cuatro características esenciales: Integralidad, dinamicidad, baja densidad y contextualización, asimismo, se describieron los elementos curriculares propósito, contenido, metodología y evaluación. La investigación es cualitativa y de nivel descriptivo, basado en el método de investigación documental. Entre los resultados significativos se encontró que la integralidad no está presente en las unidades de aprendizaje, dado que, por un lado, plantean más de una situación problemática como punto de partida y, por otro, presentan una inadecuada articulación entre los saberes y no se aprecia compromiso ético, no hay evidencia de contextualización en la organización de los aprendizajes, finalmente, los elementos curriculares propósito, contenidos, metodología y evaluación, en su mayoría se limitan a articular el saber conocer y hacer, sin una secuencia metodológica, ni tampoco detalla métodos y técnicas.

RODOLFO, N. (2015) en su tesis titulada *“La Gestión Curricular y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el Distrito de Santo Domingo”* Piura-Perú; propone determinar la relación entre la gestión curricular y el desempeño docente. El método es hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, se trabajó con

una muestra censal de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, con una escala valorativa, validada previamente a juicio de expertos, con una confiabilidad de 0.938 para el instrumento gestión curricular y 0.946 para desempeño docente, con una escala valorativa de buena. La concepción de la gestión curricular como el conjunto de métodos, procedimientos, estrategias combinadas que se aplican para desarrollar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación y la concepción del desempeño, orientado desde los dominios, conjunto de desempeños profesionales, para el desarrollo integral de los estudiantes. Basados en el enfoque humanístico e integral. Los resultados obtenidos muestran que, si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente, demostrado con la prueba de Rho de Spearman con un valor 0,386; por lo tanto, concluimos que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

BERRÍO, K. (2017), en su tesis titulada “*La incidencia de la Gestión Curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*” Universidad de Antioquia, facultad de educación Colombia, tesis para optar el grado de Magister. La metodología de investigación que fundamenta el proyecto es de enfoque cualitativo, de tipo crítico – descriptivo, se aplicaron tres instrumentos para la recolección de la información: revisión documental, entrevista semiestructurada a grupo focal y memo analíticos, la muestra se compone de 4 docentes de educación básica primaria y 4 docentes educación básica secundaria y media de las diferentes especialidades, el rector y el coordinador de la institución. Los docentes a partir de la gestión curricular trabajan en la búsqueda de estrategias o métodos que apoyen procesos

académicos, a través de la reestructuración del plan de área y la implementación de proyectos de aula; pero también se reconocieron algunas debilidades que tienen que ver con la articulación de esos métodos con lo estipulado en el PEI; esta dificultad radica en el desconocimiento que algunos docentes tienen sobre la coherencia que debe existir entre la normatividad, los lineamientos de la institución y la puesta en escena en el aula, la falta de un seguimiento adecuado a los planes de mejoramiento institucional.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

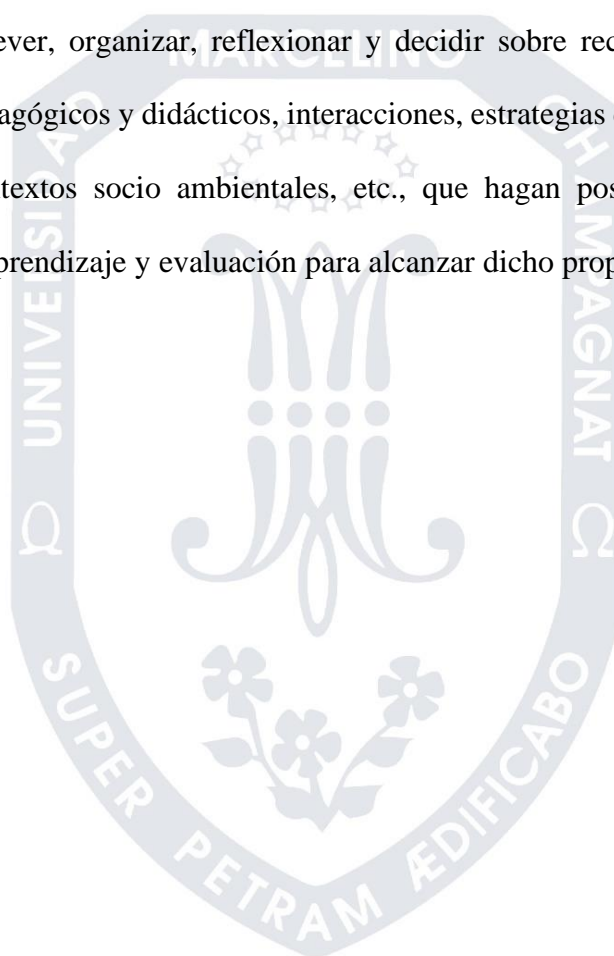
El presente trabajo académico se titulará: “Gestión curricular reflexiva para el uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en docentes de la institución educativa 32932 de Santa María del Valle, Huánuco, 2018. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales:

- **Gestión.** Desde el proceso gerencial, Cuevas (2011) manifiesta que la gestión es organizar y administrar la empresa para lograr su desarrollo económico en función a sus metas y al adecuado aprovechamiento de sus recursos. Y para lograrlo se basa en los elementos del planeamiento estratégico, donde las aspiraciones y aspectos del entorno y de nivel interno afectan los resultados y establecer tácticas de dirección a seguir para cumplir las metas propuestas.

- **Gestión educativa.** Piña (2008) indica que la gestión es fundamental en las instituciones educativas en cualquier ámbito que se desarrolle, para su funcionamiento y logro de los objetivos planteados, utilizando los recursos disponibles y comprometiendo a todos los agentes educativos. Lauro (2013) recalca, estas instituciones logran sus objetivos si cuentan con una serie de recursos que contribuyan a su adecuado funcionamiento, en especial del compromiso de los docentes y de buen clima laboral y de aula.
- **Gestión Pedagógica.** Loza (2013), señala como gestión pedagógica al trabajo organizado de actividades y técnicas para fortalecer el proceso pedagógico y didáctico de los docentes para lograr los objetivos planteados.
- **Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** (Minedu 2017), Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. O proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizar la posibilitando una toma de decisiones más objetiva.
- **Procesos didácticos.** Según Moncayo en su libro “Como desarrollar y evaluar competencias en el aprendizaje” señala que “los procesos didácticos son acciones ordenadas e interrelacionadas entre sí que permiten que el docente logre con éxito el aprendizaje en sus estudiantes”, (Moncayo, 2017, p. 61). También expone en su libro, que “los procesos didácticos del área de matemática son: comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación (de lo concreto a lo simbólico), formalización, reflexión y transferencia”. (Moncayo, 2017, p. 68).

- **Estrategias didácticas.** Según Polya (1965) en su libro “Cómo plantear y resolver problemas” hace conocer los cuatro pasos para resolver problemas: Entender el problema, configurar un plan, ejecutar el plan y examinar la solución Comprender el problema.
 - ✓ Entender el problema. Mediante preguntas como: ¿Cuál es la incógnita? ¿Cuáles son los datos? ¿Cuál y cómo es la condición?”, el estudiante debe contextualizar el problema. Generalmente esta etapa es de las más complicadas por superar, puesto que muchas veces un joven inexperto busca expresar procedimientos antes de verificar si esos procedimientos pueden llevarse a cabo en la naturaleza que enmarca el problema.
 - ✓ Configurar un plan. En esta fase, Polya sugiere encontrar algún problema similar al que se confronta. En este momento, se está en los preámbulos de emplear alguna metodología. Esta es la forma en que se construye el conocimiento según Polya: sobre lo que alguien más ha realizado.
 - ✓ Ejecutar el plan. Toda vez que se tiene en claro un plan de ataque, este debe ejecutarse y observar los resultados. Desde luego que el tiempo para resolver un problema es relativo, en muchas ocasiones, es necesario un ir y venir entre la concepción y la ejecución del plan para obtener resultados favorables.
 - ✓ Examinar la solución. Es en esta etapa en donde la resolución de un problema da pie a un gran descubrimiento. El autor señala que en esta fase se procura extender la solución de un problema a tal vez algo más trascendente: “¿Puede emplear este resultado o el método en otro problema?”

- **Planificación curricular.** (Minedu 2016), Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Gestión curricular reflexiva para el uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en docentes de la institución educativa N° 32932 “Víctor Domínguez Condezo de, Huánuco, 2018”, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32932 “Víctor Domínguez Condezo, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque está sujeto a cambios, mejoras en el tiempo de acuerdo a las situaciones socioculturales, no es estático, como sistema social evoluciona de manera dinámica y tiene una visión holística porque forma parte de un sistema y puede ser abordada desde diferentes puntos de vista, y porque pone en acción a todos y cada uno de los actores educativos y del contexto.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a: Debilidades en el dominio de estrategias didácticas en los docentes del área de matemática para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes, Poco compromiso en el trabajo colegiado con los docentes en la aplicación de los pasos de la estrategia “resolución de problemas” en el área de matemática y Deficiencias en la

implementación de estrategias de fortalecimiento del desempeño docente, acompañamiento y asesoramiento sobre estrategias didácticas en matemática.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación. Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Gestión curricular reflexiva para el uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en docentes de la institución educativa 32932 de Santa Mará del Valle, Huánuco, 2018”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: plan de fortalecimiento del desempeño docente y plan de capacitación estrategias didácticas en matemática, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

El Plan de Acción propuesto se sujeta al diseño “Investigación Acción Participativa”, diseño pensados en la resolución de problemas o implementación de cambios como lo señala Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p. 501). Es decir, gira en torno a la transformación y la mejora de nuestra realidad, parte del problema identificado en nuestro contexto y participan los miembros de nuestra comunidad educativa.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32932 “Víctor Domínguez Condezo” de Ratacocha.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución un Plan de actividades relacionados con el monitoreo, acompañamiento, enfoques y procesos

didácticos en matemática y planificación curricular, en periodos definidos y teniendo en cuenta un presupuesto.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en el uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en los docentes de la institución educativa N° 32932 “Víctor Dominguez Condezo de Ratacocha- 2018.

Objetivos específicos:

Los objetivos específicos que se han precisado para el logro del objetivo general, son:

- Fortalecer el dominio de estrategias didácticas en los docentes del área de matemática para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes del área.
- Asegurar el adecuado trabajo colegiado con los docentes en la aplicación de los pasos de la estrategia “resolución de problemas” en el área de matemática.
- Incrementar las estrategias de fortalecimiento del desempeño docente, del acompañamiento y asesoramiento.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 32932 “Víctor Domínguez Condezo de Ratacocha- 2018. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Como participantes principales del presente plan de acción, se encuentran:

Director, 4 docentes del nivel primario y 1 docente del nivel secundario del área de matemática. Para determinar la muestra, se usó el criterio de: Muestra por conveniencia, por decisión del investigador y necesidad institucional.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el dominio de estrategias didácticas en los docentes del área de matemática para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes del área.	Debilidades en el dominio de estrategias didácticas en los docentes del área de matemática para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes.	ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN MATEMÁTICA”
Asegurar el adecuado trabajo colegiado con los docentes en la aplicación de los pasos de la estrategia “resolución de problemas” en el área de matemática.	Poco compromiso en el trabajo colegiado con los docentes en la aplicación de los pasos de la estrategia “resolución de problemas” en el área de matemática	
Incrementar las estrategias de fortalecimiento del desempeño docente, acompañamiento y asesoramiento.	Deficiencias en el fortalecimiento del desempeño docente, acompañamiento y asesoramiento	ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE, DEL ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORAMIENTO.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación participante.	Ficha de observación. Cuaderno de campo. Bitácoras.
Entrevista.	Cuestionario con preguntas abiertas.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivo

Docentes

Estudiantes

Servicios de:

Fotocopias

Revelado de fotos

Encuadernado

Empastado

Recursos materiales

Los recursos materiales a utilizar son:

Papel bond

Papel icel

Plumones

Cinta masquintape

Cuadernos

Lapiceros

Laptop, tintas y otros.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas de reflexión y sensibilización.	Separatas	13	130	Dirección.
Taller de capacitación: planificación, unidades y sesiones de aprendizaje.	Separatas	13	130	Dirección.
Visitas al docente en aula.	Monitoreo	13	130	Dirección.
Grupos de interaprendizaje.	Guías	13	130	Dirección.
Reuniones de trabajo colegiado.	Guías	13	130	Dirección.
Difusión de las normas y directivas.	Taller	13	130	Dirección.
Socialización de estrategias y experiencias.	Guías	13	130	Dirección.
Elaboración de instrumentos de evaluación.	Guías	13	130	Dirección.
Fortalecimiento de dominio y didáctica.	Guías	13	130	Dirección.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

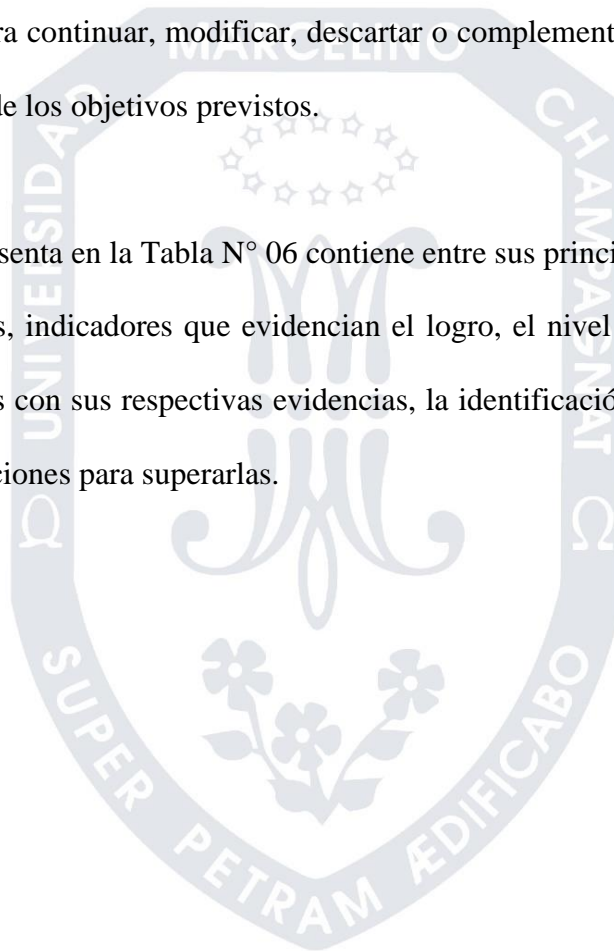


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el dominio de estrategias didácticas en los docentes del área de matemática para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes del área.	<p>Elaboración y ejecución del plan de capacitación “estrategias didácticas en matemática”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de inter aprendizaje sobre enfoques y procesos didácticos en matemática. • Taller de actualización sobre planificación curricular 	Docentes que manejan las estrategias didácticas en los docentes del área de matemática para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes del área.	Plan de capacitación ejecutado al 100%			x	Acta del desarrollo de capacitaciones.	El cambio de estrategias metodológicas en su práctica pedagógica.	Utilizar diferentes estrategias de enseñanza de acuerdo al enfoque del currículo y del área.

<p>Asegurar el adecuado trabajo colegiado con los docentes en la aplicación de los pasos de la estrategia “resolución de problemas” en el área de matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de autoformación docente. • Reuniones de trabajo colegiado sobre análisis e interpretación del MBDD y del CN. • Sistematización de la práctica. 	<p>Docentes que realizan un trabajo colegiado en la aplicación de los pasos de la estrategia “resolución de problemas” en el área de matemática</p>	<p>100 % de Docentes que realizan el trabajo colegiado en la aplicación de los pasos de la estrategia “resolución de problemas” en el área de matemática</p>			<p>x</p>	<p>Asistencia</p>	<p>Resistencia al cambio</p>	<p>Jornadas de sensibilización</p>
<p>Incrementar las estrategias de fortalecimiento del desempeño docente, del acompañamiento y asesoramiento.</p>	<p>Elaboración y ejecución del plan de fortalecimiento del desempeño docente, del acompañamiento y asesoramiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización e implementación del MAE. • Visita al aula. • Jornadas de interaprendizaje sobre Rúbricas 	<p>Docentes que evidencian manejo de estrategias en el proceso de monitoreo</p>	<p>100 % de docentes que evidencian manejo de estrategias en el proceso de monitoreo</p>			<p>x</p>	<p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Ideas del enfoque de supervisión</p>	<p>Diálogo reflexivo Escucha activa</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se debe incluir acciones de reflexión permanente para reformular el plan si la situación lo amerite.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Resulta pertinente su aplicación, ya que el planteamiento es coherente.

REFERENCIAS

- Lameda, "Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el área de matemáticas", Trabajo Especial de Grado a nivel de Especialidad. Universidad Valle del Momboy.
- Monereo C, "Estrategias de enseñanza y aprendizaje", Barcelona, editorial Graó.
- Ministerio de Educación, ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Rutas de Aprendizaje III Ciclo – Área Curricular Matemática, Lima
- Ministerio de Educación. Compromisos de Gestión Escolar, Lima
- Ministerio de Educación, Participación y clima institucional, Lima.
- Polya, Cómo plantear y resolver problemas.
- Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Orlyn Alexandre, Erazo Juarez. (2013) Tesis Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes, Trujillo. Honduras.

Serrano-Pliego, L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Tlaquepaque, Jalisco. México.

Zamudio Villafuerte, Rosalba Zamudio.(2010) Tesis Doctoral Disciplina Escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado en educación primaria, Barcelona España.

APENDICES

Apéndice 1

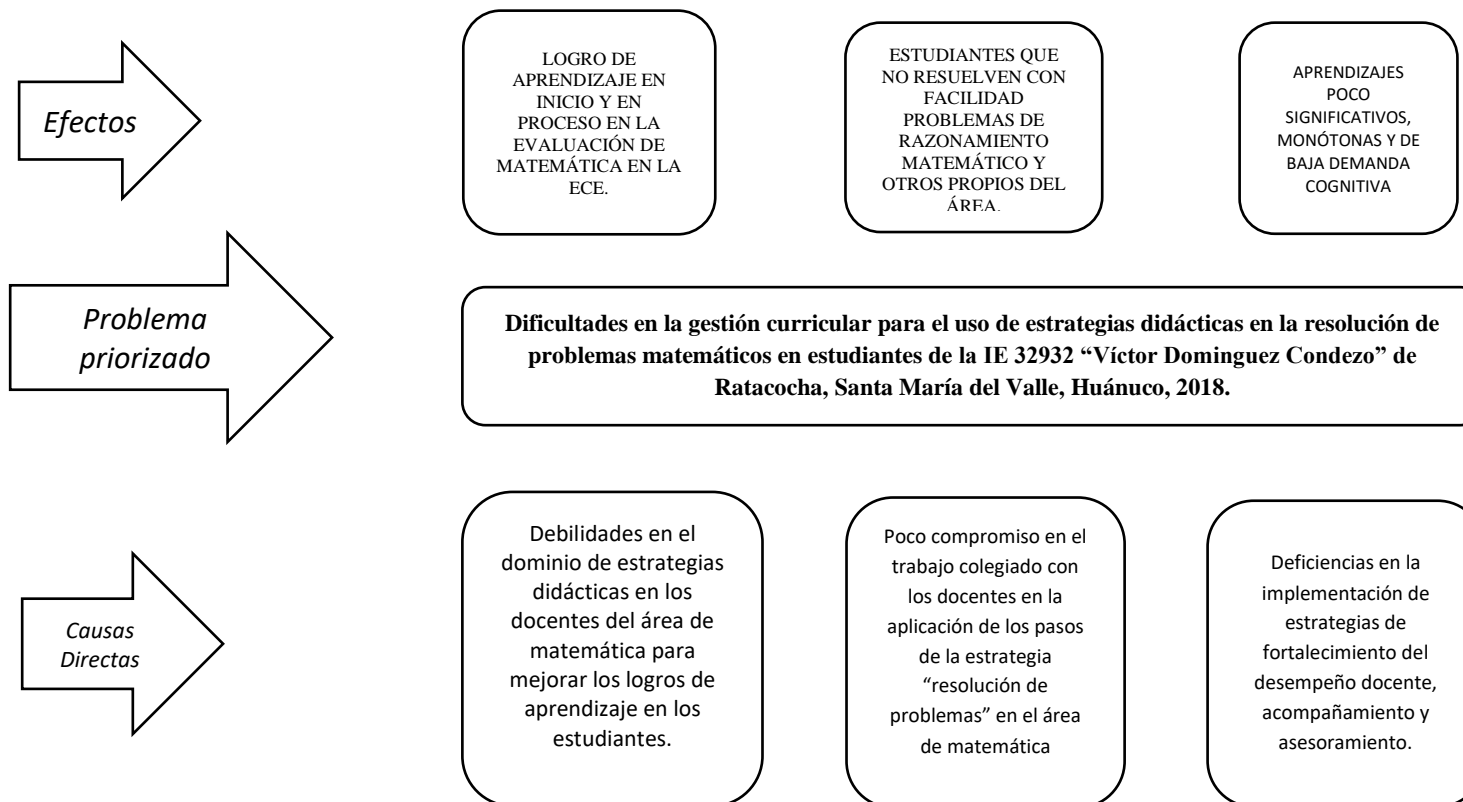
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: GESTIÓN CURRICULAR REFLEXIVA PARA EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32932 DE SANTA MARÍA DEL VALLE, HUÁNUCO, 2018

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Dificultades en la gestión curricular para el uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de la IE 32932 “Víctor Dominguez Condezo” de Ratacocha, Santa María del Valle, Huánuco, 2018	¿Cómo debe ser la gestión curricular para mejorar el uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de la IE N° 32932 “Víctor Dominguez Condezo” de Ratacocha, Santa María del valle, Huánuco, 2018?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jornadas de inter aprendizaje y autocapacitación. ➤ Jornadas de inter aprendizaje sobre enfoques y procesos didácticos en matemática. ➤ Taller de capacitación sobre estrategias didácticas en matemática. ➤ Reuniones de trabajo colegiado sobre análisis e interpretación del MBDD y del CN. ➤ Taller de actualización sobre planificación curricular. ➤ Jornadas de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer el desempeño. ➤ Taller de interpretación sobre los compromisos de gestión escolar e identificación con la IE. 	Mejorar la gestión curricular en el uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en los docentes de la institución educativa N° 32932 “Víctor Dominguez Condezo” de Ratacocha- 2018	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer el dominio de estrategias didácticas en los docentes del área de matemática para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes del área. ➤ Asegurar el adecuado trabajo colegiado con los docentes en la aplicación de los pasos de la estrategia “resolución de problemas” en el área de matemática. ➤ Incrementar las estrategias de fortalecimiento del desempeño docente, del acompañamiento y asesoramiento. 	<p>MÉTODO: Tipo aplicada, propositiva, de enfoque cualitativo</p> <p>DISEÑO: Investigación – acción – participativa</p> <p>Corresponde al enfoque crítico reflexivo y al aprendizaje basado en problema (ABP)</p>

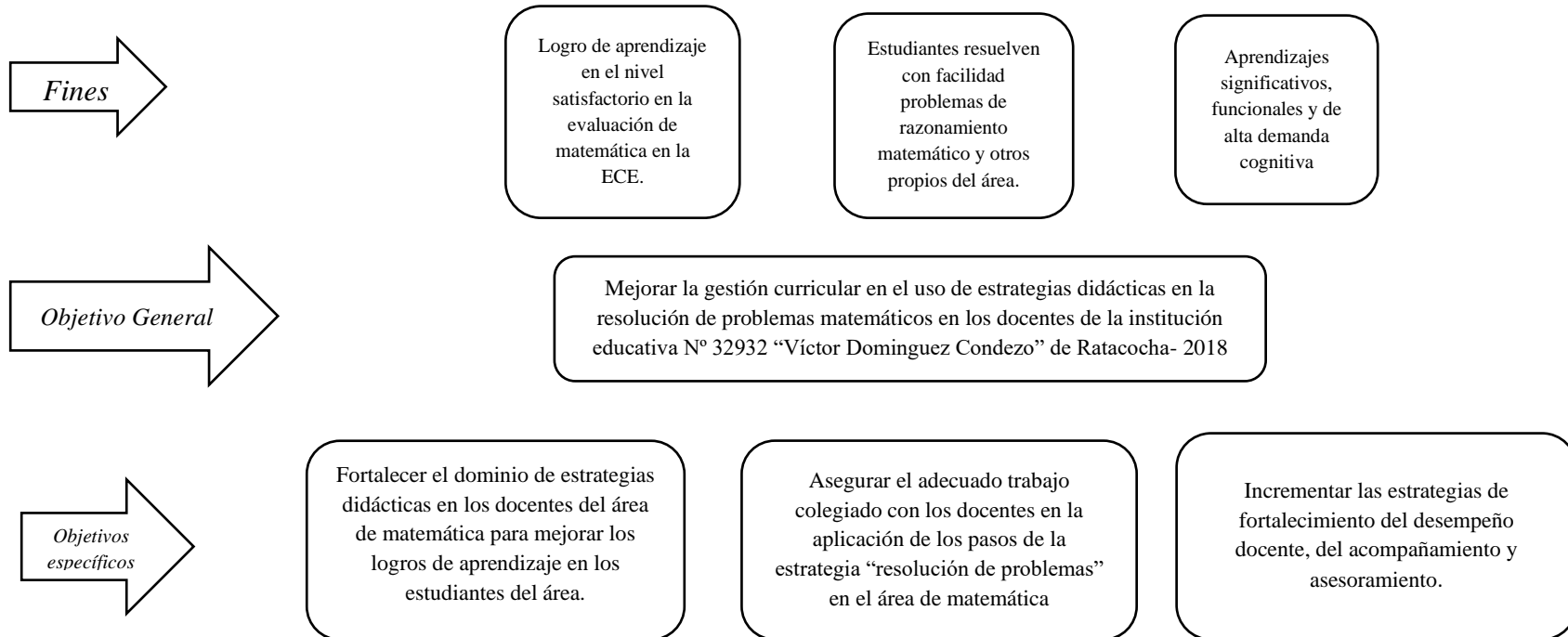
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GRUPO DE DISCUSIÓN

GUÍA DE PREGUNTAS

Fecha: 05 de junio de 2018

Institución Educativa: N° 32932 "Víctor Dominguez Condezo"		Área/Grado
Docentes	1. BAILÓN GUTIÉRREZ, Isabel	2do - primaria
	2. CASTAÑEDA TAMAYO, Luis	1ro - primaria
	3. GARCIA MARTIN, Nuria	5to y 6to - primaria
	4. VALDIZAN ARTETA, Miriam	3ro y 4to - primaria
	5. GÓMEZ ALONZO, Alejandro	Matemática - secundaria

Preguntas sobre estrategias metodológicas en el área de matemática:

PREGUNTAS	DOCENTES
1. ¿Qué estrategias metodológicas aplicas en el área de matemática? Explique	DOCENTE 1:
	DOCENTE 2:
	DOCENTE 3:
	DOCENTE 4:
	DOCENTE 5:
2. ¿Cómo promueves el desarrollo de la estrategia de resolución de problemas en las	DOCENTE 1:
	DOCENTE 2:
	DOCENTE 3:

sesiones diarias? Detalle	DOCENTE 4:
	DOCENTE 5:
3. ¿Cómo se viene desarrollando el proceso de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento en la IE?	DOCENTE 1:
	DOCENTE 2:
	DOCENTE 3:
	DOCENTE 4:
	DOCENTE 5:
4. ¿Participas y te involucras en las actividades complementarias organizadas por la IE? ¿Cómo?	DOCENTE 1:
	DOCENTE 2:
	DOCENTE 3:
	DOCENTE 4:
	DOCENTE 5:

TÉCNICA: GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 1: ¿Qué estrategias metodológicas aplicas en el área de matemática? Explique.		
Frases breves (respuestas de docentes)	Sub categoría	Categoría
D1: La tiendita, tumba latas, patrones con material concreto, uso de espacios, gráficos de barras.	“Organización de espacios”	Estrategias didácticas en matemática

D2: Las estrategias como las compras en la tiendita, uso de chapitas y semillas	“Actividades vivenciales”	
D3: Estrategias con el uso de material concreto (bloques lógicos, base10)	“Estrategias lúdicas para resolver problemas”	
D4: Estrategias con recursos como base 10, el geoplano y otros.	“Recursos para enseñar las figuras planas”	
D5: Estrategias con materiales manipulables y de acuerdo al grado de complejidad.	Organización de los espacios”	
Pregunta 2: ¿Cómo promueves el desarrollo de la estrategia resolución de problemas en las sesiones diarias? Detalle.		
Frases breves (respuestas de docentes)	Sub categoría	Categoría
D1: Interpretación del problema, la búsqueda de estrategias, la representación simbólica, la reflexión y la transferencia.	Comprensión del problema	Resolución de problemas matemáticos
D2: Al final evaluar lo que se ha logrado.	Reflexión y transferencia	
D3: Comprende el problema, analiza y busca estrategias.	Diseñar el plan	
D4: De acuerdo a las preguntas del problema: directas y según conocimiento de los niños.	Comprensión del problema	
D5: Planteamiento del problema, luego seguir los procesos de la sesión de aprendizaje.	Comprensión del problema	
Pregunta 3: ¿Cómo se viene desarrollando el proceso de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento en la IE?		
Frases breves (respuestas de docentes)	Sub categoría	Categoría
D1: Visitas a las aulas y nos orienta sobre las debilidades.	Monitoreo y asesoramiento	Estrategias de fortalecimiento del desempeño docente
D2: Contamos con un acompañante de la DISER, también la dirección ha programado para que nos visite.	Monitoreo	
D3: Está planificado y se usa las ficha de observación.	Monitoreo	

D4: Nos visita el director y nos explica para mejorar.	Acompañamiento	
D5: Está planificado las visitas en algunos casos interviene con las clases.	Acompañamiento	
Pregunta 4: ¿Participas y te involucras en las actividades complementarias organizadas por la IE? ¿Cómo?		
Frasas breves (respuestas de docentes)	Sub categoría	Categoría
D1: Participamos en la planificación y elaboración de documentos administrativos.	Planificación	Participación docente en la gestión
D2: Nos involucramos en la planificación de todo lo que se va hacer en la IE.	Planificación	
D3: Participamos en la elaboración de los documentos de gestión (PCI, PAT y otros)	Gestión	
D4: Participamos en eventos, la parte administrativa y actividades programadas.	Gestión	
D5: Ayudamos en eventos programados por la IE y otras actividades.	Participación	

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Jornada de reflexión y análisis ECE 2018.



Visita de AGE



Monitoreo a docentes de primaria.



Monitoreo a docentes de secundaria.



Análisis de problemática priorizada.

Planificación 2018.