



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LOS  
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA., REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Eleodoro Sotelo Bacon**

**ASESOR: Rogelia Socorro García**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

### **Dedicatoria**

A nuestro padre celestial por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mi querida madre, a mis hijos y mi esposa por su apoyo constante que me brinda y a los estudiantes de mí querida Institución Educativa.

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	<b>9</b>
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	<b>20</b>
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.2.1 Antecedentes nacionales	20
2.2.2. Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	23
<b>Capítulo III: Método</b>	<b>27</b>
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de investigación	28
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	<b>30</b>
4.1. Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivo	31
4.1.2 Participantes	31

4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	39
<b>Referencias</b>	41
<b>Apéndices</b>	43
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## **Lista de Tablas**

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	17
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	35
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	36
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	37
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	39
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	42
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	43

## RESUMEN

En nuestro desempeño como directivos debemos trazar metas que nos ayuden a lograr cambios en los docentes con respecto a su desempeño en el aula, ya que esta mejora repercutirá en los aprendizajes de los estudiantes. El presente trabajo de investigación tiene por objetivo general Diseñar un Gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública., región Loreto, con una población de 6 docentes del nivel primaria.

La metodología es de tipo aplicada con enfoque cualitativo, diseño de investigación y acción participativa. Durante esta fase se utilizó técnicas e instrumentos como guía de entrevista, que fueron sistematizadas y se convirtieron en el soporte del informe para determinar el problema y plantear la alternativa de solución; sin embargo podemos concluir que debe ser aplicada en una Institución Educativa del nivel Primaria estaría fortaleciendo las competencia pedagógicas de los docentes para una adecuado desarrollo de las sesiones de aprendizaje y por consiguiente mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Al igual que constituye un buen desempeño y liderazgo pedagógico del directivo para alcanzar fines coherentes que la Institución Educativa pretende alcanzar.

***Pabras clave:*** *Gestión curricular, proceso pedagógicos, monitoreo, acompañamiento y mejora.*

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo de investigación titulado Gestión Curricular para la aplicación de los Procesos Pedagógicos para el desempeño docente en la Institución Educativa, con el propósito de analizar de qué manera repercute el Monitoreo Acompañamiento y reflexión crítica docente mediante el estudio de sus dimensiones y funciones, investigación requerida para concluir estudios de II Especialidad con Liderazgo Pedagógico.

El propósito de elaborar este trabajo académico es coadyuvar a la mejora de la práctica docente para mejorar la gestión curricular.

La experiencia se desarrollará en un periodo 10 meses del 2019 en la institución educativa pública, ubicada en la comunidad de San Luis de Curaray, este Plan de Acción surge como secuela de que la gran mayoría de docentes tienen poco dominio en la aplicación de los procesos pedagógicos, el diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo.

El trabajo académico está organizado en cuatro capítulos, el primer capítulo: la identificación del problema, el segundo capítulo: referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo: el método, el cuarto capítulo: plan de acción.

En el primer capítulo se contempla la Identificación del problema: contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se realiza; la indagación de experiencias anteriores, como la búsqueda de antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico.

El tercer capítulo se refiere al método de estudio que se abordará, donde se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo describe, la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con las referencias y los apéndices respectivos

Finalmente, este plan de monitoreo y acompañamiento aportará al trabajo pedagógico para mejorar el desempeño docente y fortalecer la gestión curricular en la institución educativa.

Se invita a la lectura de la propuesta del plan de acción a los docentes tomar consciencia para mejorar la práctica pedagógica y los directivos como medio alternativo de solución.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 60310, está ubicada en la comunidad de San Luís de Curaray, distrito del Napo, provincia de Maynas, región Loreto, margen izquierda del río del mismo nombre, Se encuentra ubicada, cerca de la iglesia y una cancha de fútbol de la comunidad.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes, en el nivel primaria cuenta con 6 aulas de 1ero. al 6to. Grado y en secundaria 6 aulas, de 1ero. al 5to. Grado y funciona en el turno de la mañana, también tiene un ambiente donde se cocinan los alimentos de Qualiwarma bien equipado, una pequeña biblioteca y una loza deportiva donde desarrollan su deporte los estudiantes.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria, el tipo de gestión es democrática y participativa, cuenta con una población estudiantil de 348 estudiantes entre los dos niveles, con 15 docentes entre nombrados y contratados, 1 director designado, 2 coordinadores académicos de los niveles de primaria y secundaria y 1 personal administrativo y de servicio contratado, tiene 6 aulas de 1ero. al 6to. En el nivel primario y en secundaria 6 aulas, de 1ero. al 5to. Grado. Asimismo, la Institución Educativa está organizada, bajo la dirección de un director, con dos coordinadores pedagógicos, es una gestión democrática y participativa, cuenta con los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, el Reglamento Interno y el Proyecto Curricular Institucional, además

cuenta con el Consejo Educativo Institucional, el comité de los padres de familia y otros aliados estratégicos como la posta médica de la localidad.

La comunidad de San Luis de Tacsha Curaray, distrito Napo, provincia Maynas, cuenta con una población de 500 aproximadamente, las principales actividades económicas son; labores agrícolas, madera, pesca entre otros, cuenta con servicios de agua y luz por 4 horas en la noches y servicio telefónico limitado, la mayoría de los pobladores son de clase económica baja, y de hogares disfuncionales, y son mestizos y bilingües.

La relación con los padres de familia, es buenas, tienen buena predisposición para apoyar el proceso educativo de sus menores hijos, colaboran en todo momento en las diferentes actividades programados por la institución Educativa; asimismo las relaciones con la comunidad son muy buenas existe mucho apoyo en el tema educativo, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que sus egresados puedan acceder a estudios superiores para que posteriormente puedan regresar a su lugar de origen a servir en diferentes puestos especialmente en salud y educación.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas, el clima institucional y la solidaridad de sus docentes en la elaboración de documentos y en buen trato a los estudiantes, aulas ambientadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, la predisposición de los docentes a la mejora continua, estudiantes ávidos de aprender, además identificamos como oportunidades, de sentirse identificado con su institución en lugares públicos dando ejemplo de buen comportamiento en la sociedad, la posibilidad de continuar estudiando en instituciones superiores como con el apoyo de beca 18, institutos o universidades. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 60310, podemos mencionar:

A través del monitoreo y el instrumento el cuestionario (apéndice 4), se ha tenido como resultado que los docentes no manejan con fluidez los procesos pedagógicos, presentan dificultades en el manejo pertinente de estrategias metodológicas, no conocen los enfoques de área, contenidos transversales y desconocimiento del Currículo Nacional, teniendo desventaja en los aprendizajes los estudiantes, toda vez que en algunos casos desarrollan estrategias improvisadas centrados en contenidos, tienen bajas expectativas docente, ya que trabajan con el sistema tradicional siendo una causa principal de su bajo rendimiento académico, poco apoyo pedagógico a los estudiantes con dificultades y por ende el incumplimiento de las horas efectivas del trabajo pedagógico, como se puede observar en el árbol de problemas (apéndice 2). A esto se suman que algunos estudiantes proceden de familia disfuncionales y tiene problemas de aprendizaje reflejados en el mapa de procesos, ECE, actas de evaluación, así mismo los padres de familia no apoyan a sus hijos en las tareas que le asignan los docentes, por estar ocupados todo el día en las labores agrícolas, madera, pesca, etc., para poder ejecutar el plan primero se ha sensibilizado a los docentes con el propósito de que entiendan la importancia que tiene el monitoreo para mejorar la práctica docente. Seguidamente se ha planificado con el apoyo de los docentes, para que posteriormente se organice la acción de monitoreo. En la ejecución se ha tenido en cuenta en el marco del buen desempeño del directivo, como compromiso de gestión escolar: el Progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la Institución Educativa. Analizar y reflexionar sobre los resultados de la Examen Censal y el rendimiento general de sus estudiantes. Establecer objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes. Dar seguimiento al avance según los metas establecidos en

los documentos de gestión y de acuerdo con su planificación institucional en forma trimestralmente, así mismo dando cumplimiento a la calendarización planificada en la Institución Educativa. Cumplir las horas lectivas mínimas para, planificar las clases, jornadas de reflexión el año, día de logro académico, vacaciones de medio año. Contar con el registro de asistencia de los docentes y personal administrativo verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectiva, acciones de contingencias ante la pérdida de horas de clases. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, Planificar como mínimo tres visitas de acompañamiento de cada docente durante el año (puede ser de acuerdo con los momentos de año escolar, planificar en el Plan Anual de Trabajo las reuniones de inter aprendizaje y evaluación, análisis para el logro de aprendizaje y toma de acciones para su mejora teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar, así como el MBDir en el Dominio 1 preparación para el aprendizaje de los estudiantes de orientación de los procesos pedagógicos en la competencia 6.”Gestiona la calidad de los procesos Pedagógicos al interior de Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y en las dimensiones de Viviana Robinson.

El Marco del Buen Desempeño Directivo en el Dominio II contempla la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, comprende las competencias del Directivo enfocada hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes, conforme faculta la competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (MBDD p. 33), todo ello relacionado con el proceso de enseñanza en el aula y la escuela.

De acuerdo a las tendencias actuales, la escuela se ha vuelto más exigente donde el docente tiene que estar capacitado para afrontar los retos de cambios educativos, de esta manera se ha podido detectar las causas de los bajos resultados en un proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe reconocer que debemos mejorar nuestro desempeño como líder pedagógico, la cual nos permitirá conocer nuestras necesidades de carácter pedagógico.

Aplicando la entrevista arroja como resultado que el 100% de los docentes realizan su planificación curricular al inicio del año escolar, sin antes ser capacitados adecuadamente, por el tema del tiempo, consideran importante el monitoreo pedagógico por parte del directivo, y que con un buen acompañamiento.

En la Institución Educativa ubicada en zona rural hace que estemos en una situación de desventaja con respecto a actualización y capacitación docente.

De esta manera se concluye que el problema priorizado es: “Deficiente aplicación de los procesos pedagógicos en la práctica docente, dificulta la gestión Curricular en una Institución Educativa Pública” (apéndice 2), árbol de problemas.

### **1.3 Formulación del problema**

Sobre el particular se puede decir que existen varias estrategias metodológicas que nos van a permitir revertir esta deficiencia pedagógica inadecuadas por parte de los docentes; así como el poco involucramiento y participación de los padres de familia en las actividades pedagógicas de esta manera se aborda el siguiente problema: Deficiente aplicación de los procesos pedagógicos en la práctica docente, dificulta la gestión Curricular en una Institución Educativa Pública. Planteándonos la siguiente interrogante:

¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en la práctica docente en una institución educativa pública?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

El directivo es una pieza clave para mejorar la gestión curricular, es por ello que es el encargado de planificar espacios, para reflexionar y asumir compromisos de mejora frente a situaciones problemáticas, de no ser así se evidenciará una insuficiente gestión curricular.

El trabajo colegiado es uno de los espacios, que fortalece el desempeño docente frente a la limitación que tiene, con respecto a la planificación curricular, mediante la interacción se enriquece, para poder superar las debilidades que presenta.

El monitoreo y acompañamiento, facilita al docente pueda mejorar su desempeño, aprendiendo de su propia experiencia, esto significa que el directivo es el encargado de ser el espejo del docente para ayudar a mejorar su práctica pedagógica.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia, que el clima institucional y la solidaridad de sus docentes en la elaboración de documentos y en buen trato a los estudiantes, aulas

ambientadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, la predisposición de los docentes a la mejora continua, estudiantes ávidos de aprender, son fortalezas que ayudarán a solucionar el problema, se planificarán de manera adecuadamente la planificación curricular y si el director ejerce un buen liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los estudiantes.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada deficiente gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Diseñar un Gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública., región Loreto, como se puede evidenciar en la alternativa de solución (apéndice 1), lo que se detalla en la siguiente tabla

**Tabla 01**

*Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones*

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente gestión curricular en jornadas de reflexión para asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Planificar jornadas de reflexión en la gestión curricular para asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos	Gestión curricular	Planificación de la ruta de las jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos.
Limitada gestión curricular en el trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Programar el trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Gestión curricular	Programación de la ruta del trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos.
Deficiente monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Proyección de las vistas y Visitas de monitoreo y acompañamiento para la

	aplicación de los procesos pedagógicos.		aplicación de los procesos pedagógicos.
--	---	--	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El líder pedagógico debe generar jornadas de reflexión en la gestión curricular para asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos, porque este espacio fortalecerá el desempeño docente para actuar de manera adecuada cuando planifica su planificación curricular.

Optimizar la gestión curricular del trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos, al elevar la gestión curricular se verán en mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Mejorar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos, el generar la reflexión al docente sobre sus practica pedagógica, apoyada en la revisión de la teoría acerca de lo que funciona o no en pedagogía, los sistemas de creencias, los hábitos y las actitudes que visibilizan al actuar, ayudará a hacerse un auto análisis para cambiar o mejorar la práctica docente.

Esta propuesta de solución nos permitirá lograr las metas de aprendizaje planteadas como institución educativa y poder cumplir con nuestro objetivo general, propuesto, planteando

múltiples actividades dirigidas al reforzamiento de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que los docentes elaboran para ir al aula, esto nos propicia mejores y más significativos aprendizajes en cada estudiante, ya que el liderazgo pedagógico promueve y estimula el conocimiento de los estudiantes.

Asimismo, frente a la posible ocurrencia de factores que dificulten la implementación de la propuesta tales como: inasistencia a reuniones, incumplimiento de compromisos, otros; se tiene previsto: (a) dialogo individualizado y grupal de motivación en el marco del desarrollo profesional, (b) planificación y comunicación anticipada de las acciones propuesta, (c) gestionar espacios de recreación e integración en la comunidad o fuera de ella y, (d) realizar reconocimientos públicos como la entrega de carta de felicitaciones o resoluciones directorales.

### **1.5 Justificación**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada se ha determinado un Plan de fortalecimiento en la aplicación de los procesos pedagógicos en la práctica docente en una institución educativa pública

El presente Plan de acción se realiza con la finalidad de abordar el problema con respecto a un deficiente manejo curricular en lo que se refiere a procesos pedagógicos, identificados en los docentes de una Institución Educativa que habiendo hecho la primera visita de observación a las aulas al finalizar el mes de marzo del presente año.

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

La mayoría de los docentes tanto de primaria como de secundaria han demostrado deficiencia en el manejo de la planificación curricular en cuanto procesos pedagógicos.

Donde la responsabilidad primordial en el proceso enseñanza – aprendizaje, por tal razón

el directivo con liderazgo pedagógico debe realizar la tarea de monitorear, acompañar y brindar retroalimentación con acciones reflexivas y crítica del trabajo pedagógico del docente.

El presente Plan de Acción se ha elaborado con la finalidad de impartir una educación de calidad que se debe reflejarse en los estudiantes de la Institución Educativa, por tal razón se hace necesario que los docentes de ambos niveles deberán de empoderarse en el manejo del currículo nacional, de manera que los docentes tengan la facilidad de elaborar los documentos tales como: unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y proyectos

En esta oportunidad el problema abordado tiene indicadores muy por debajo del nivel esperado, para esto se debe revertir los resultados las metas visibles, el cual debe reflejarse en la mejora continua de los aprendizajes.

Considerando la importancia de conocer las estrategias metodológicas en la práctica docente, así como los procesos pedagógicos, utilización de materiales educativos como elementos que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto describir la inadecuada gestión curricular no permite la aplicación de estrategias metodológicas en la práctica docente en la IE, e identificar los factores que dificultan la inadecuada gestión curricular, y así diseñar un plan estratégico que ayude a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor resultado académico

La opinión compartida en la sociedad peruana es que las Instituciones Educativas, especialmente la escuela pública, no responden a los intereses de la ciudadanía y a las necesidades y exigencias del desarrollo de nuestro país y del mundo globalizado.

Es frecuente oír quejas sobre la mala preparación de los maestros y maestras, el autoritarismo y la discriminación que caracteriza a la escuela tradicional pública. Se critican los horarios, la pérdida de clases por celebraciones de aniversario, feriados largos, actividades deportivas que se realizan en horarios de escolar, las visitas de autoridades y

de promotores de apoyo social, etc. calendarios cortos, los locales deficientes y el equipamiento precario. Y lo que más se siente es que la escuela no abra la puerta a la educación superior, dada la baja calidad de la educación que ofrece y al poco salario que recibe los docentes por tan abnegada labor el de educar.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

En el estudio de investigación realizado por Salgado y Medel, (2015), cuyo título es Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos, el mismo que fue una investigación mixta, porque tiene un enfoque cualitativo y cuantitativos, por los instrumentos que se aplicaron a los 22 maestros, los mismos que fueron una Guía de entrevista y un cuestionario, en la que concluyeron que el proyecto fue exitoso, ya que lo aprobaron los diversos estamentos donde se desarrolló, mostrándose complacidos con el planteamiento y metodología de la propuesta, corroborando que es un documento importante que mejora la gestión curricular en la escuela, facilitando el trabajo pedagógico del docente y logrando una gestión curricular de calidad, repercutiendo en el accionar pedagógico de los maestros y en la mejora académica de los educandos de la escuela.

Uran (2016), en su tesis Gestión de procesos pedagógicos: entre aciertos y limitaciones cuyo diseño no especifica y de tipo aplicada y enfoque cualitativo, la muestra corresponde a una observación de participante en las áreas de lenguaje matemáticas, ciencias naturales,

artísticas y sociales de todos los grados de básica de primaria y secundaria, así como a directivos y docentes del concejo académico. Los instrumentos utilizados fueron la observación de participante, entrevistas libres dirigidas, entrevistas abiertas, guía de entrevista y ficha de análisis; como también se usaron algunos documentos como: decreto 1290, PEI, resultados de evaluaciones censales del MEN, Sistema interinstitucional de evaluación y promoción de estudiantes (SIEPE); entre otros y llegando a la siguiente conclusión: “la investigación mostro como la calidad educativa es un trabajo mancomunado, una cadena donde cada eslabón tiene la misma importancia porque hace depender todo el proceso de sí mismo. Por tanto, obedece a constructos locales, no impuestos desde arriba” (p.71).

La educación peruana debe verse como un todo; es decir los niveles educativos en los cuales estamos inmersos los profesionales de la educación, debemos garantizar que el Currículo Nacional sea diversificado en las Direcciones Regionales de educación, Unidades de gestión educativas locales, Redes educativas e Instituciones Educativas; para que los estudiantes reciban sus clases integradas en los diferentes grados, ciclos y áreas correspondientes. Como es sabido la educación de un niño o niña empieza en casa ; recayendo en los padres de familia un compromiso para asumir responsabilidades con la educación de los pequeños; y luego proseguir la estimulación en el nivel inicial; preparándolo para el nivel primaria y continuando en éste hasta la etapa de las operaciones concretas; quedando listo para para el nivel secundario; y así continuar sus estudios hasta concluir con una carrera profesional; no dejando de lado la formación como persona en todos niveles de la educación.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Berrio (2017), en la tesis La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, el diseño

aplicado fue investigación acción participativa, participaron 10 docentes, el instrumento utilizado fue la entrevista; las conclusiones resaltan que:

Los documentos institucionales deben integrarse a ser coherentes con los conceptos normativos legales vigentes, para la buena aplicabilidad de los aspectos que integran la gestión curricular fundamentada en el PEI, porque son ellos los que orientan a los directivos, en la búsqueda de un adecuado proceso formativo desde la gestión curricular propia de la institución. (p.94)

Gálvez, (2015), en la tesis Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela de-58 Japón, el diseño aplicado fue el método de estudio de casos en la variante de Stake (1999) llamada instrumental, participaron 20 docentes, el instrumento utilizado fue la entrevista; entre las conclusiones tenemos:

Los resultados muestran, que la sostenibilidad del mejoramiento curricular de la escuela Japón, se puede comprender desde la incorporación de nuevas prácticas institucionales, movilizadas por la presencia de un fuerte liderazgo instruccional y un alto compromiso docente, factores que facilitaron la transformación a nivel de aula y fueron modificando la cultura de trabajo de los docentes. [...] Todo aquello funciona coordinadamente a nivel institucional, gracias a equipos que supervisan el trabajo curricular principalmente por nivel y departamento, promoviendo una cultura de enseñanza basada en datos, soportada por espacios de reflexión, en donde la participación docente es clave y el asesoramiento educativo, estratégico, para generar acciones de re-enseñanza. También se encontró la existencia de espacio de desarrollo para docentes, enfocados en el uso de algunos programas de apoyo al aprendizaje, que la escuela asumió por política ministerial o gestión propia.

Ardila (2015), en el trabajo de grado Gestión Curricular desde una concepción integral de cuerpo que contribuya a la educación sexual de los estudiantes del colegio Luis Carlos

Galán Sarmiento I.E.D, el diseño aplicado fue investigación acción, con una muestra real de 171 estudiantes y 16 docentes a quienes se les aplicó una encuesta como instrumento, llegando a las siguientes conclusiones:

Las estrategias curriculares deben estar encaminadas a superar necesidades de aprendizaje de los estudiantes desde la propia vivencia [...], para cumplir este propósito es necesario desarrollar experiencias pedagógicas de innovación y transformación, generando aprendizajes y prácticas más contextualizadas que correspondan a las expectativas y necesidades de los estudiantes en relación al tema. [...] por esta razón, se debe involucrar de manera permanente al equipo directivo y a toda la comunidad educativa en la planificación, ejecución y evaluación de la propuesta que permita consolidarla y dinamizar los diferentes procesos.

Ortiz y Soza (2014), “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el Desempeño docente en la Institución Educativa escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito, turno vespertino. En el II semestre del año 2014”. En el Diseño se utilizó enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas, es de carácter correlacionar, retrospectivo y prospectivo, porque se presentó una propuesta de plan de capacitación, En cuanto a la muestra, se seleccionó para el estudio al director, docentes y 348 estudiantes las autoras proponen. Los instrumentos aplicados fueron: entrevista, encuesta y revisión documental. En los resultados de la investigación, se obtuvo que el director realiza acompañamientos, pero delega esta función la mayoría de las veces al inspector, por otro lado, no es sistemática.

La importancia del presente estudio radica, en que el director como acompañante pedagógico en su labor diaria, debe suscitar también a la actualización de conocimientos sobre el nuevo currículo y así poder actuar correctamente en cada campo que se desea

acompañar (ambiente escolar, administrativo, técnico y docente), para brindar un asesoramiento oportuno al docente sobre los procesos pedagógicos.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **Definición de Gestión Curricular**

Panqueva (2008) “Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 148), el Proyecto Educativo Institucional es un instrumento donde se establece previo estudio de las necesidades educativas de la comunidad donde se sitúa y desarrolla la institución educativa y que esta debe ejecutarse en beneficio de dicha comunidad.

Según la Universidad Cayetano Heredia (2014, p 48),” Implica construir saberes teóricos y prácticos a partir de un ejercicio continuo de reflexión y praxis promoviendo de esta manera la innovación y el cambio. Son parte de la gestión del currículo lo siguientes componentes: la implementación, las estrategias de monitoreo y realimentación y la evaluación del currículo”, las instituciones educativas para el logro de sus objetivos deben llamar a la reflexión y poner en práctica sus saberes teóricos impulsando de esta manera la innovación.

Según el ministerio de educación, conduce los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de manera sistémica, oportuna y pertinente.

Casamajor (2012) indica que el acompañamiento en general se puede definir como: “La gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar.”

### **Gestión Curricular**

Cassasus (2000), citado por Gómez (2015, p 98), define la gestión como una “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”, desde el punto de vista empresarial gestión es movilizar todos los recursos de la institución para mejorar la calidad en el trabajo y con ello la calidad de servicio.

Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005, p 76), “son operaciones que los docentes realizan para llevar de un currículo pre escrito hacia la realidad en el aula, encontrando factores externos e internos y su posterior evaluación” en el aspecto pedagógico gestión es la ejecución y evaluación de un currículo que ha sido elaborado de acuerdo a la realidad y necesidades de los estudiantes en el aula. Logro de los aprendizajes.

### **Importancia de la Gestión Curricular**

La gestión curricular es el ámbito fundamental al interior de las organizaciones educativas, por cuanto tiene como función principal el supervisar el traspaso del currículo y sus programas, a las aulas. En consecuencia, la planificación curricular resulta de vital importancia, pues constituye la hoja de ruta de la ejecución curricular en el aula, en cuanto considera los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas, las actitudes aspiradas y los criterios de evaluación del aprendizaje, todos articulados en coherencia

con el proyecto educativo institucional el cual entendemos como la expresión de la misión y visión de un establecimiento educativo que contiene además, el enfoque curricular adoptado.

#### Componentes de Gestión Curricular

Son parte de la gestión del currículo los siguientes componentes:

- ✚ La implementación curricular.
- ✚ Las estrategias de monitoreo.
- ✚ La evaluación curricular.
- ✚ Definición de las dimensiones

#### **Implementación Curricular**

Según el Ministerio de Educación a través del marco curricular (2009), “ la ejecución curricular permite contar con las condiciones necesarias en la producción de los aprendizajes del currículo, pone en funcionamiento todo lo que se necesita para la ejecución curricular, tales como normas, infraestructura, capacitación de profesores, equipos, materiales, difusión a la comunidad, etc., por ello la implementación curricular es competencia de todos los agentes educativos” (p.6), es poner en marcha todo los materiales necesarios tangibles y no tangibles para alcanzar el logro de los aprendizajes. Por otra parte, Robles (2005). Habla de un currículo oculto que tiene que ver con el clima de socialización y adaptación de la conducta, aún el fracaso escolar es parte del currículo oculto, porque es una forma de manifestación de los estudiantes frente al currículo. El programa, el currículo, es importante para los docentes, pero no siempre para los estudiantes, el currículum oculto también tiene sus materias y su organización escolar específica, dirigida básicamente a preparar a los estudiantes para la vida post-escolar (p.78)

El currículo oculto son las estrategias, métodos y técnicas que el docente utiliza para el logro de los aprendizajes.

## **Estrategias de Monitoreo y Realimentación**

### **Estrategias**

Según el diccionario ABC (2016), “conjunto de acciones que se realizan en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto”, son pasos a seguir para el logro de lo planificado.

### **Monitoreo**

Según el Ministerio de Educación a través de Rutas del Aprendizaje fascículo 1 (2013), dice:

Monitoreo es el proceso de recojo de información de los procesos pedagógicos desencadenadas en el aula y la institución educativa.

Monitoreo se encuentra asociado a la ejecución de programas y proyectos, es concebido como el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades, y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados (p.13).

Es recabar información de las acciones que se están llevando a cabo para el logro de los aprendizajes. (Sudario, P. 25; 26; 27; 28)

**Función de Monitoreo Pedagógico.** Es el proceso sistematizado de recolección de información y de análisis, para el seguimiento (acompañamiento) de un proceso de trabajo-aprendizaje. Es por tanto un proceso que, sobre la base de la problematización, va analizando cómo marcha el proceso educacional en correspondencia con los objetivos propuestos; ello nos permitirá garantizar la direccionalidad técnica del proceso hacia la situación deseada, introducir acciones educativas adicionales y obtener la información

necesaria y útil para tomar las decisiones que correspondan. Monitorear no es sinónimo de evaluar, aunque sin dudas son procesos que tienen muchos puntos en común.

Es necesario precisar que el monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados, tal como lo expresa el Ministerio de Educación– DISDE, (2009):

Es la función que consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos (de procesos pedagógicos a nivel de aula) y la obtención de resultados en la gestión pedagógica, de acuerdo a estándares previstos en el sistema (p. 8).

El monitoreo es importante porque permite identificar las fortalezas y los defectos de la puesta en marcha de las experiencias cotidianas e innovadoras, para así promover situaciones de mejora y superación en los procesos y planes de innovación pedagógica.

**Función de acompañamiento pedagógico.** Es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa. Es necesario precisar que el acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que, tal como lo expresa el Ministerio de Educación– DISDE, (2009):

Es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones

horizontales, en un ambiente de inter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del dialogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes y otros procedimientos vinculados a la investigación acción (p. 9).

Así que se puede decir, que es un proceso complejo, que requiere el compromiso y entrega de todos los implicados, no sólo del acompañante pedagógico, sino, principalmente de los docentes. Entre las ventajas que brinda el acompañamiento pedagógico dentro del contexto educativo, están: Permite fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación; asimismo, mejora la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

La supervisión pedagógica debe conducir al mejoramiento de la educación, contribuyendo de esta forma a que la enseñanza impartida en el aula sea más eficiente.

Así, es necesario que exista una función constante de ayuda al docente orientándolo en el desempeño de sus funciones. Si los acompañantes aprovecharan el potencial que poseen los docentes, si les ayudaran a desarrollar su creatividad, a mejorar sus relaciones, a elevar su autoestima, su capacidad de trabajo; estas últimas mejorarían en el desarrollo de las tareas que se les asignen; con esto estarían cumpliendo una de las funciones más importantes en el desarrollo de la supervisión. Según Aguilar (2005, pp 30 – 31):

La función de asesoramiento conlleva la propuesta de acciones tendientes a mejorar la calidad de la enseñanza. Es un elemento facilitador del cambio educativo, pues debe concebirse como un proceso de dinamización formativa para facilitar en los docentes, el desarrollo de su competencia profesional elevando su autoestima y su autoconfianza (Calvo, pp. 26- 28)

## **Procesos de gestión**

Los procesos de la gestión educativa son las directrices que guían el servicio educativo a fin de conseguir el logro de las necesidades o intereses de los diferentes agentes educativos y de las instituciones que se relacionan con ella. Representación de la UNESCO en Perú (2011, p 42) refiere que “Para lograr los fines institucionales en la gestión educativa, se dan una serie de procesos que son multidisciplinarios y complejos, por lo que la institución debe definir aquellos que respondan a sus necesidades y al contexto del cual son parte.”

A. Planificación Es el punto de partida para la toma de decisiones en la Institución Educativa. tal como refiere Rojas (2006, p 135):

Es una función administrativa a través de la cual se eligen misiones y objetivos, junto con las actividades requeridas para cumplirlos y es, asimismo, la instancia más relacionada con la toma de decisiones, si se tiene en cuenta que usualmente la solución de una situación problemática presenta diversas alternativas de caminos a seguir, entre los cuales uno solo resultará el elegido y se espera que sea óptimo.

B. Ejecución relacionada con el hacer de acuerdo a lo planificado tal como lo manifiesta Representación de la UNESCO en Perú (2011, p 45): Manifiesta que hacer es un primer momento de ejecución de acuerdo a lo planificado. Implica la coordinación de las actividades; así como el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos.

C. Evaluación y monitoreo Procesos sistematizados que asegura el logro de las metas propuestas, al respecto MINEDU (2007, p 2) comunica:

La principal diferencia entre el monitoreo y la evaluación es que el primero se concentra en los indicadores de insumo, proceso y producto, mientras que la evaluación analiza, principalmente, los indicadores de resultado e impacto. Además, el monitoreo es un

sistema de seguimiento continuo, en el que la información se recoge permanentemente. En el caso de la evaluación, por su parte, se elige un momento en el tiempo y se compara esta situación con otra del pasado. Por otro lado, los requerimientos de información, aspectos metodológicos y utilización final de la información son diferenciados.

### **Compromisos de Gestión Escolar**

La gestión de la escuela está íntimamente relacionada con sus compromisos cuyo cumplimiento garantizaran aprendizajes de calidad, al respecto MINEDU (2017, p 20) manifiesta que en los últimos años se ha impulsado:

Los compromisos de gestión escolar (CGE) que consolidan prácticas esenciales en la escuela con el objetivo de guiar sus acciones hacia el aseguramiento de condiciones básicas para generar aprendizajes, compromisos que provienen de una revisión exhaustiva de diversas investigaciones latinoamericanas e internacionales sobre eficacia escolar, a través de la cual se han identificado aquellas variables que impactan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la región y sobre las cuales, además, los directores de las escuelas pueden intervenir junto con los miembros de la comunidad educativa .

**Práctica Docente** representa el trabajo que desarrolla el docente diariamente en la escuela con una intención como afirman los siguientes teóricos: “Achilli (1986, p 6) afirmó: Se entiende por práctica docente como el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro”.

Asimismo, Fierro (1999) afirmó: “Es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia, así como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto de

cada país, delimitarán la función del maestro”. (p.21). También MINEDU (2013) refiere:  
Hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente

**Proceso pedagógico:**

El módulo de asesoría a la gestión escolar de la segunda especialidad en gestión escolar sobre los procesos pedagógicos refiere que son: “Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (MINEDU, 2017, p.15).

La clave es partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de los saberes previos y generar conflicto cognitivo, El proceso pedagógico: - Aprender haciendo, trabajar cooperativamente, y desarrollar el pensamiento complejo construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Plan de Fortalecimiento en la aplicación de los procesos pedagógicos en el desempeño docente en la institución Educativa” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 60310, está ubicado en la comunidad de San Luís de Curaray, distrito del Napo, provincia de Maynas, región Loreto, margen izquierda del río Napo, posteriormente será puesta acción en marcha según el enfoque es una investigación cualitativa.

El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7)

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque la naturaleza de los fenómenos a los que nos acercamos desde la investigación cualitativa requiere de esta flexibilidad y dinamismo para que el proceso de investigación se vaya ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada, y holístico porque es completo y engloba todo.

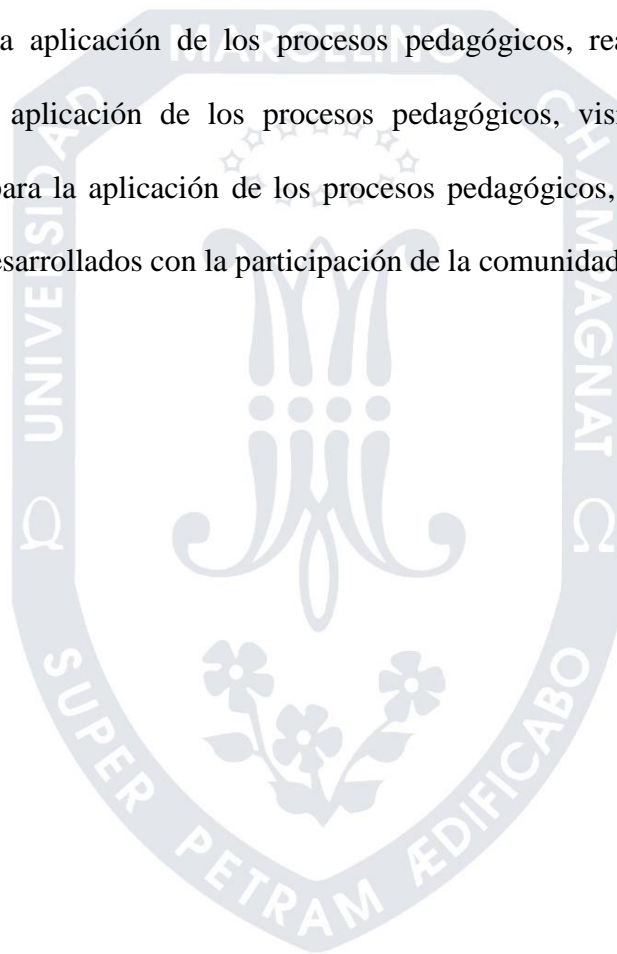
### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a, a mejorar las sesiones de aprendizaje con la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos, mejorando de esta manera el desempeño docente.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, la deficiente gestión curricular dificulta la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa Pública, porque los docentes no tienen dominio en la aplicación de los procesos pedagógicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos, realización del trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos, visitas de monitoreo y acompañamiento para la aplicación de los procesos pedagógicos, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 60310 de San Luís de Curaray.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de acción es importante, porque tiene como propósito fortalecer la gestión curricular para mejorar el desempeño docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y es pertinente porque se mejora el aprendizaje de los estudiantes, Asimismo, el haber desarrollado las competencias y capacidades trabajados en los talleres de la segunda especialidad ha potenciado a los directivos quienes a su vez fortaleceremos a los docentes con diferentes alternativas de solución.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Diseñar un Gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública., región Loreto

##### **Objetivos específicos:**

- Planificar jornadas de reflexión en la gestión curricular para asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos
- Programar el trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos.
- Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. N° 60310, está ubicado en la comunidad de San Luís de Curaray, distrito del Napo. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

*Objetivos específicos y acciones propuestas*

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Planificar jornadas de reflexión en la gestión curricular para asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos	Insuficiente gestión curricular en jornadas de reflexión para asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos.	planificación de la ruta de las jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos.
Programar el trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Limitada gestión curricular en el trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Programación de la ruta del trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos.
Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Deficiente monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Proyección de las visitas de monitoreo y acompañamiento para la aplicación de los procesos pedagógicos.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

*Técnicas e instrumentos a utilizar*

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Lista de cotejo

#### **4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### **Recursos humanos**

- Docentes, directivos, coordinadores pedagógicos.

##### **Recursos materiales**

- Fotocopias, plumones, papelotes, proyector, laptops.

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se deduce que para ejecutar el presente Plan de Acción se estimará un costo aproximado de mil cuatrocientos cincuenta soles (S/ 115.00), siendo financiado por el comité de

Recursos Propios de la Institución Educativa, que generará actividades para cubrir este presupuesto

**Tabla N° 04**

*Presupuesto del Plan de acción*

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Planificación de la ruta de las jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos.	-Hojas A4 -Proyector multimedia -Parlantes -Laptop -Refrigerios	100 01 02 02 18	S/ 45.00	Recursos propios de la I.E
Programación de la ruta del trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos.	-Hojas A4 -Proyector multimedia -Parlantes -Laptop -Refrigerios	300 01 02 01 18	S/ 35.00	Recursos propios de la I.E
Proyección de las vistas Visitas de monitoreo y acompañamiento para la aplicación de los procesos pedagógicos.	-Material bibliográficas, fotocopias	10 200	S/ 35.00	Recursos propios de la I.E

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

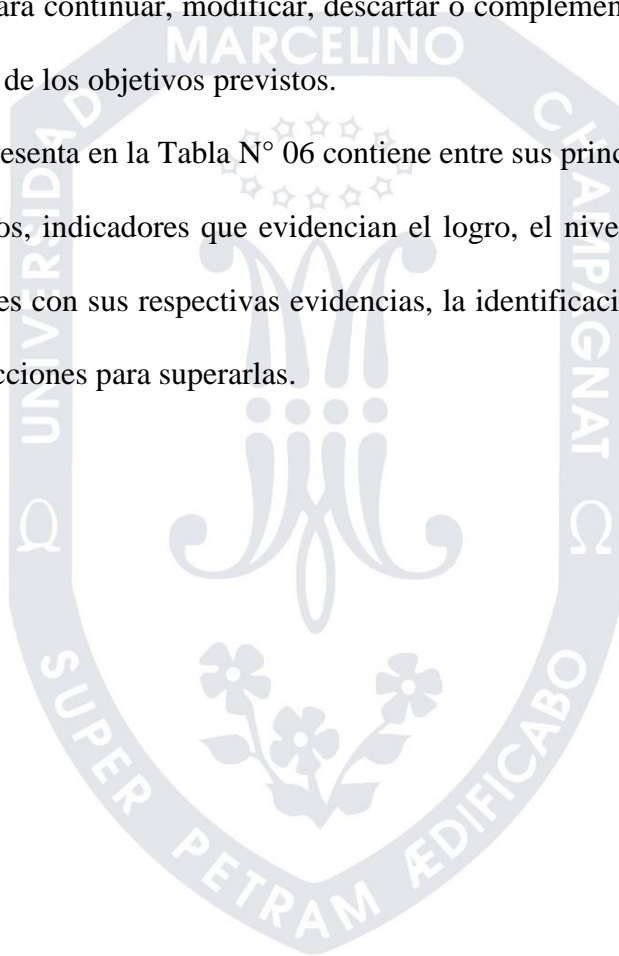




### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**

*Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar jornadas de reflexión en la gestión curricular para asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos	Planificación de la ruta de las jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Planifica la ruta de las jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos.	100%				-Lista de asistencia -Fotos -Acta de acuerdos y compromisos		
Programar el trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Programación de la ruta del trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Programa de la ruta del trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos.	100%				Lista de asistencia -Fotos -Acta de acuerdos y compromisos		
Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos	Proyección de las vistas Visitas de monitoreo y acompañamiento para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Proyecta de las vistas de monitoreo y acompañamiento para la aplicación de los procesos pedagógicos	100%				-Fichas de monitoreo -Actas de acuerdos y compromisos		

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Muy bueno (Tabla N°07)

**Tabla 7**

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Dinamizar e implementar la propuesta de Plan de Acción e insertarlo en el Plan Anual de la Institución Educativa 2019.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Se considera que la propuesta de Plan de Acción es aplicable por otros ya que presenta claridad.

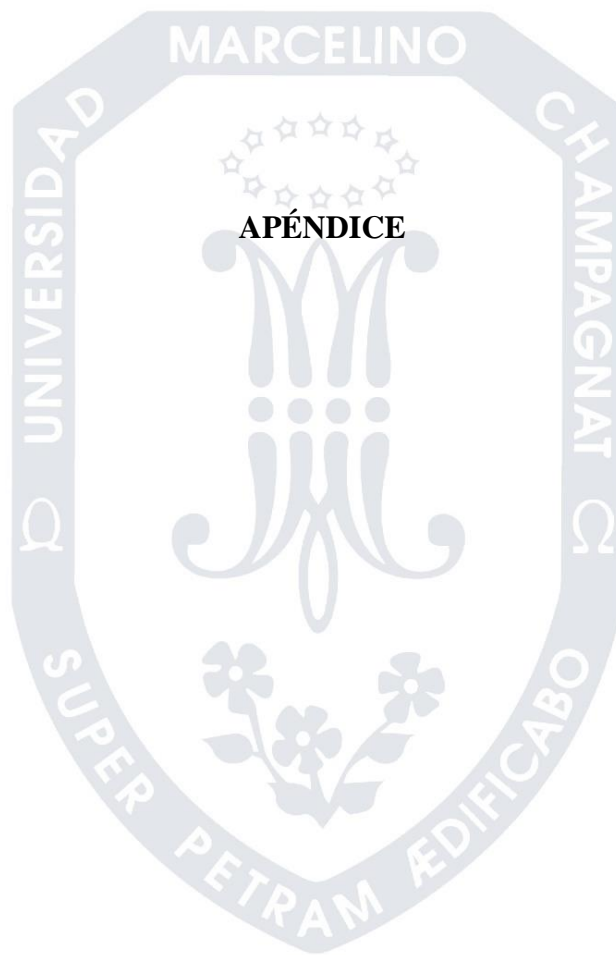


## REFERENCIAS

- Robles, E. (2005). *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias*: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco. Tesis de Maestría, PUCP – Lima – Perú. Recuperada de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/123/ROBLES\\_ROBLES\\_ELISA\\_DOCENTES\\_PROCESO\\_GESTION](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/123/ROBLES_ROBLES_ELISA_DOCENTES_PROCESO_GESTION)
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes* del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)
- Sudario L.( 2016) *Gestión Curricular y los Aprendizajes* del Área de Educación para el Trabajo en la Instituciones Educativa de la Red, UGEL 02, San Martín de Porres
- Calvo C.(2014). *Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente* en la Institución Educativa Emblemático “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolñas – 2014.

Chapilliquén, A. (2017) *Gestión Educativa en la Práctica Docente* en la Institución Educativa Fe y Alegría de 37; San Juan de Lirigancho, 2017.





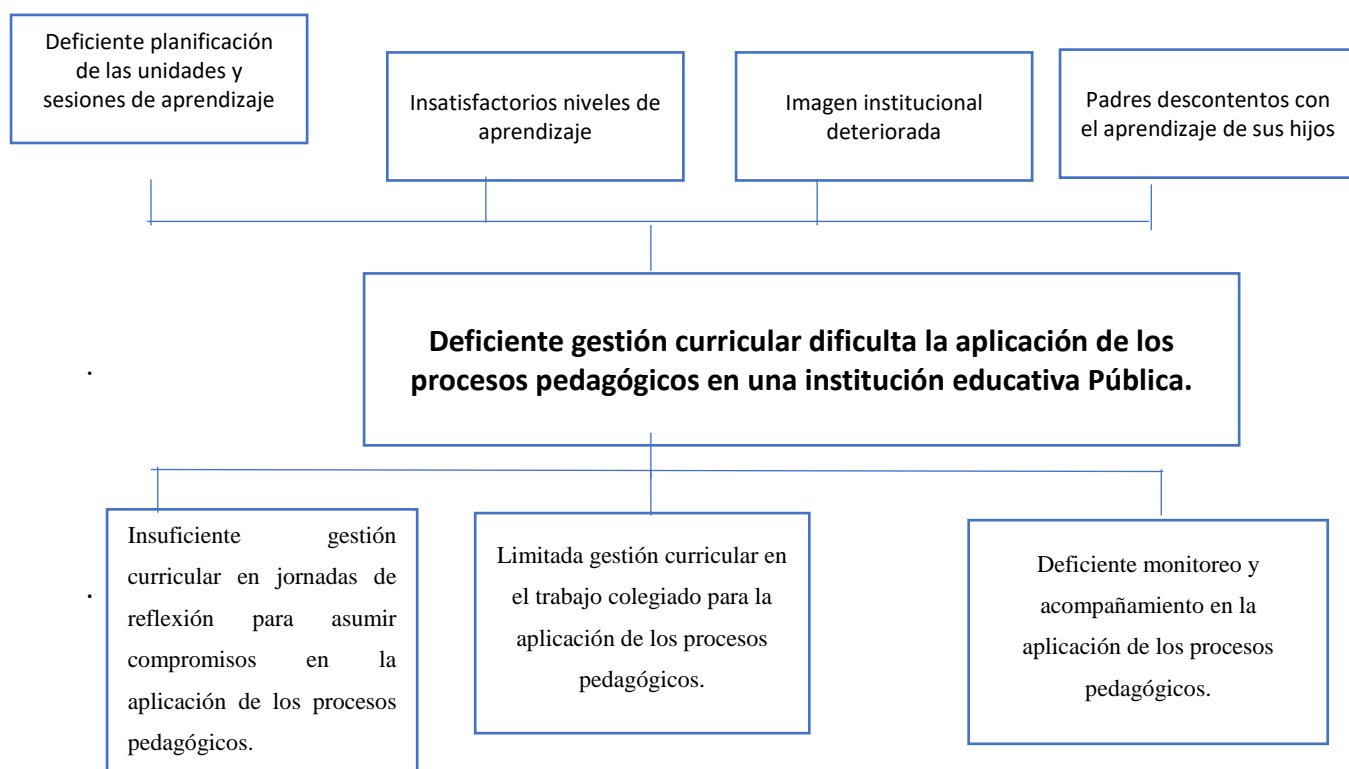
## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DESOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
<p>Deficiente gestión curricular dificulta la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa Pública.</p> <p>Relacionado con el MBDDir dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5 y desempeño 15,16 y 17. PVR con la dimensión 4 promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.</p>	<p>¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa Pública?</p>	<p>Gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública., región Loreto</p>	<p>Diseñar un Gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública., región Loreto</p>	<p>Planificar jornadas de reflexión en la gestión curricular para asumir compromisos en la aplicación de los procesos pedagógicos</p> <p>Programar el trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos.</p> <p>Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos</p>	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa.</p> <p><b>Técnica</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>-Ficha de registro de participante</p> <p>-Ficha de monitoreo y acompañamiento</p>

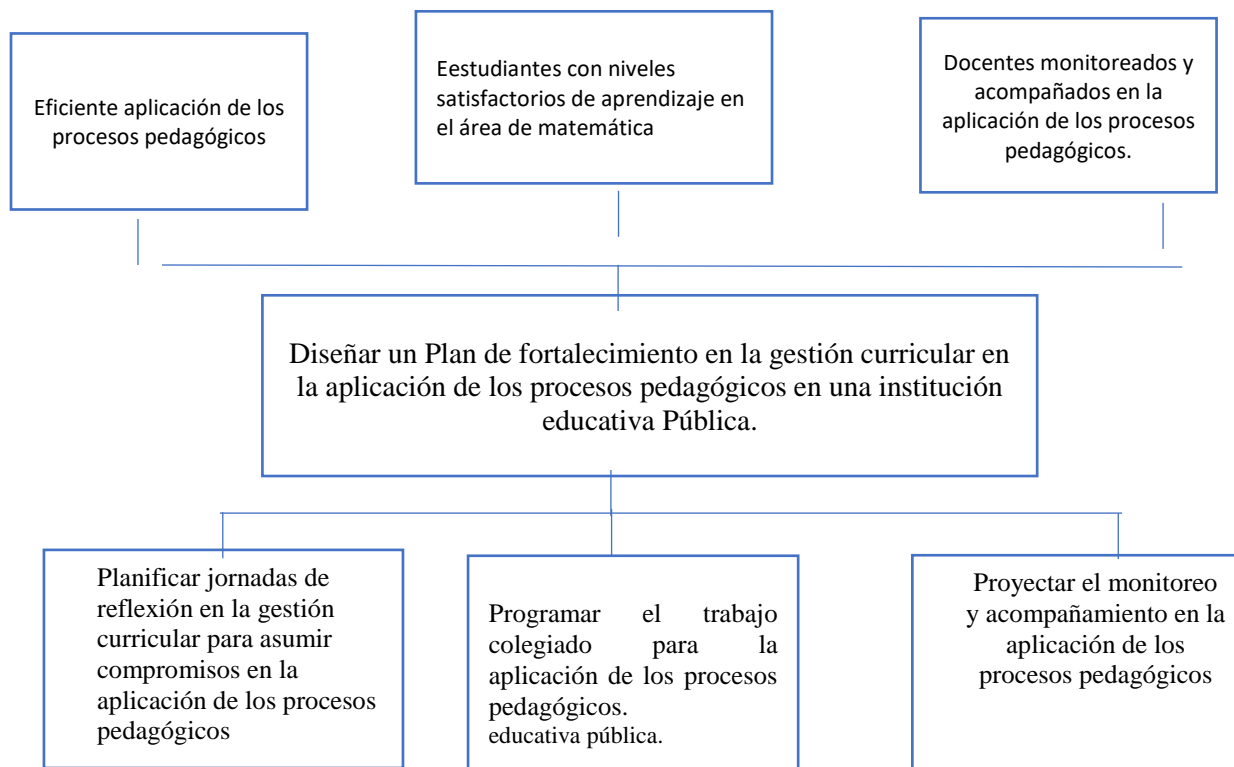
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



**Apéndice 4**

**Instrumentos**

**GUÍA DE PREGUNTAS**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

**Tema:** Procesos Pedagógicos.

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo del directivo en su Institución Educativa?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Consideras el directivo se esfuerza por mejorar el trabajo educativo?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Procesos pedagógicos**

3. ¿En qué momento del año realiza la planificación curricular?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Qué aspectos considera debe mejorar para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Utilizas los procesos pedagógicos en el desarrollo de tu trabajo diario

.....  
.....  
.....

6. ¿Consideras importante el monitoreo del directivo?

.....  
.....  
.....

7. ¿Crees que el director cumple con la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos?

.....  
.....  
.....

8. ¿Qué temas consideras son más relevantes para capacitarse?

.....  
.....  
.....

9. ¿En el desarrollo de su sesión ejecuta los procesos pedagógicos?

.....  
.....  
.....

10- ¿Por qué crees que es importante utilizar los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones?

.....  
.....  
.....

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realiza



