



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EN DOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

Para optar al Grado Académico de:
MAESTRO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Autores

ROBERTO COSIO OBLITAS

Código ORCID 0000-0003-2348-7950

CAROLINA VEGA DELGADO

Código ORCID 0000-0002-5876-5116

Asesora:

Mg. GRACIELA PILAR ZAPATA TORRES

Código ORCID 0000-0001-7825-1692

LIMA – PERÚ

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 1 de 1

Yo, Roberto Cosio Oblitas , identificado (a) con DNI N.º07264508, egresado de la Escuela de Posgrado, Programa: Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de Investigación titulada (o): **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EN DOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Zapata Torres, Graciela

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

23 de mayo de 2025

Firma del autor

	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ-F-002
		V. 02
		Página 1 de 1

Yo, Carolina Vega Delgado, identificado (a) con DNI N.º41003600, egresado de la Escuela de Posgrado, Programa: Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de Investigación titulada (o): **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EN DOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Zapata Torres, Graciela

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

24 de Mayo de 2025



Firma del autor



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
ESCUELA DE POSGRADO

CI-EPG-F-023
v.01

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el jurado integrado por los docentes Dr. ORLANDO NÉSTOR CERNA DORREGARAY, Dra. DORIS ELIZABETH MONTOYA FARRO y Mag. CECILIA CAROL EVANGELISTA ZEVALLOS.

El graduando, don **ROBERTO COSIO OBLITAS** sustentó su Tesis titulada “**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EN DOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**”, para obtener el Grado Académico de Maestro en Problemas de Aprendizaje.

El Jurado, después de haber deliberado sobre los aspectos metodológico, temático de la investigación y sobre la calidad de la sustentación, declaró al graduando:

Aprobado por unanimidad

Santiago de Surco, 18 de noviembre del año dos mil veinticuatro.

Dr. ORLANDO CERNA DORREGARAY
Presidente

Dra. DORIS MONTOYA FARRO
Secretaria

Mag. CECILIA EVANGELISTA ZEVALLOS
Miembro



ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el jurado integrado por los docentes Dr. ORLANDO NÉSTOR CERNA DORREGARAY, Dra. DORIS ELIZABETH MONTOYA FARRO y Mag. CECILIA CAROL EVANGELISTA ZEVALLOS.

La graduanda, doña **CAROLINA VEGA DELGADO** sustentó su Tesis titulada **"EFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EN DOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA"**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje.

El Jurado, después de haber deliberado sobre los aspectos metodológico, temático de la investigación y sobre la calidad de la sustentación, declaró a la graduanda:

Aprobado por unanimidad.

Santiago de Surco, 18 de noviembre del año dos mil veinticuatro.


Dr. ORLANDO CERNA DORREGARAY
Presidente


Dra. DORIS MONTOYA FARRO
Secretaria


Mag. CECILIA EVANGELISTA ZEVALLOS
Miembro

Dedicatoria

A Dios y a mis padres por el don de la vida.

A mis Hermanos de Congregación por su testimonio de entrega en la misión educativa.

A mi compañera, por ser parte de esta investigación y su don de gentes.

Roberto Cosio Oblitas fsc.

A mi familia por ser mi soporte de confianza y mi motivación para seguir adelante.

Gracias, por tu apoyo incondicional, por alentarme siempre y a dar lo mejor de mí.

A mi compañero, por el trabajo en equipo y haber vivido esta gran experiencia.

Carolina Vega Delgado.

Agradecimiento

A nuestra Universidad Marcelino Champagnat Escuela de posgrado, así como a todos los maestros que fueron parte de nuestra formación, al compartir sus conocimientos y experiencias.

A nuestra asesora Graciela Zapata por su acompañamiento cercano, sus consejos profesionales y buena disposición.

A cada uno de nuestros centros educativos por permitirnos llevar a cabo este estudio.

B.T. C. y A.P.D. pues sin nuestros estudiantes, no hubiera sido posible realizar esta investigación.

Los autores

Contenido

Dedicatoria	IVI
Agradecimiento	II
Lista de Tablas.....	VIX
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción.....	1
I. Planteamiento del problema	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Descripción del caso.....	6
1.3 Formulación del Problema	7
1.3.1 Problemas de evaluación	7
1.4 Justificación.....	8
II. Marco teórico.....	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.2 Bases teóricas	17
2.2.1 De la dificultad de aprendizaje	17
2.2.2 Dificultades específicas del aprendizaje -DEA	18
2.2.3 Lectura.....	22
2.2.4 Comprensión lectora.....	24
2.2.5 De la evaluación	25
2.2.6 De la intervención.....	26
2.3 Definición de términos básicos	28
III. Objetivos.....	29
3.1 Objetivos de evaluación	29

3.2. Objetivos de intervención.....	29
IV. Hipótesis.....	31
4.1 Hipótesis de evaluación.....	31
4.2. Hipótesis de intervención.....	32
V. Método.....	33
5.1 Tipo de investigación.....	33
5.2 Diseño de investigación.....	33
5.3 Unidad de análisis.....	34
5.4. Instrumentos de evaluación.....	35
5.5. Programa de intervención.....	36
5.6. Procedimientos.....	38
5.7. Análisis de datos.....	41
VI. Resultados.....	43
6.1. Del proceso de evaluación.....	43
6.1.1. Antecedentes generales.....	43
6.1.2 Áreas de evaluación.....	47
6.1.3. Informe de evaluación de aprendizaje.....	49
6.2. Del proceso del programa de intervención.....	58
6.2.1. Desarrollo.....	58
6.2.2. Resultados.....	128
VII. Discusión.....	133
VIII. Conclusiones.....	141
IX. Recomendaciones.....	142
Referencias.....	143
Apéndices.....	¡Error! Marcador no definido.

Lista de Tablas

Tabla 1 Área y componentes de evaluación: Caso 1	47
Tabla 2 Áreas y componentes de evaluación: Caso 2	48
Tabla 3 Resultados del ECLE-2, pre test	59
Tabla 4 Resultados y perfil de rendimiento del ECLE-2, pretest Caso 1	60
Tabla 5 Programa de intervención	62
Tabla 6 Plan de sesión N°01	67
Tabla 7 Plan de sesión N°02	69
Tabla 8 Plan de sesión N°03	70
Tabla 9 Plan de sesión N°04	71
Tabla 10 Plan de sesión N°05	72
Tabla 11 Plan de sesión N°06	73
Tabla 12 Plan de sesión N° 07	75
Tabla 13 Plan de sesión N° 08	76
Tabla 14 Plan de sesión N°09	77
Tabla 15 Plan de sesión N°10	78
Tabla 16 Plan de sesión N°11	79
Tabla 17 Plan de sesión N°12	80
Tabla 18 Plan de sesión N°13	81
Tabla 19 Plan de sesión N°14	82
Tabla 20 Plan de sesión N° 15	83
Tabla 21 Plan de sesión N° 16	84
Tabla 22 Plan de sesión N°17	85
Tabla 23 Plan de sesión N°18	86
Tabla 24 Plan de sesión N°19	87

Tabla 25 Plan de sesión N°20	88
Tabla 26 Plan de sesión N°21	89
Tabla 27 Plan de sesión N°22	90
Tabla 28 Plan de sesión N° 23	91
Tabla 29 Plan de sesión N° 24	92
Tabla 30 Resultados del ECLE-3, pretest	94
Tabla 31 Resultados y perfil de rendimiento del ECLE-3 pretest Caso 2.....	95
Tabla 32 Programa de intervención.....	97
Tabla 33 Plan de sesión N°1	103
Tabla 34 Plan de sesión N°2	104
Tabla 35 Plan de sesión N°3	105
Tabla 36 Plan de sesión N°4	106
Tabla 37 Plan de sesión N°5	107
Tabla 38 Plan de sesión N°6	108
Tabla 39 Plan de sesión N°7	109
Tabla 40 Plan de sesión N°8	110
Tabla 41 Plan de sesión N°9	111
Tabla 42 Plan de sesión N°10	112
Tabla 43 Plan de sesión N°11	113
Tabla 44 Plan de sesión N°12	114
Tabla 45 Plan de sesión N°13	115
Tabla 46 Plan de sesión N°14	116
Tabla 47 Plan de sesión N°15	117
Tabla 48 Plan de sesión N°16	118
Tabla 49 Plan de sesión N°17	119

Tabla 50 Plan de sesión N°18	120
Tabla 51 Plan de sesión N°19	121
Tabla 52 Plan de sesión N°20	122
Tabla 53 Plan de sesión N°21	123
Tabla 54 Plan de sesión N°22	125
Tabla 55 Plan de sesión N°23	126
Tabla 56 Plan de sesión N°24	127
Tabla 57 Comparación de los componentes pre y post test Caso 1	128
Tabla 58 Comparación de los componentes en porcentajes del pre y post test.....	130
Tabla 59 Comparación de los componentes pre y post test Caso 2	131
Tabla 60 Comparación de los componentes en porcentajes del pre y post test.....	132

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivos la evaluación e intervención del nivel de dominio de los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante de quinto grado de primaria y una estudiante de primer grado de secundaria de una institución educativa privada. Esta investigación corresponde al estudio de caso de tipo cuantitativo, caso único de tipo ABA. Las unidades de análisis fueron dos estudiantes de 11 y 12 años respectivamente. Para identificar los niveles de dominio, los instrumentos utilizados fueron las baterías de evaluación ECLE-2 y ECLE -3, centrado en los componentes de comprensión lectora: textos narrativos y expositivos, vocabulario, fluidez lectora, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras, y velocidad de procesamiento de palabras. Se utilizaron estrategias como la lectura de textos narrativos y expositivos, preguntas literales e inferenciales, desarmar palabras en sus componentes fonemas, sílabas, morfemas, segmentación de palabras frecuentes, análisis fonológico, integración visual, separación y unión de palabras entre otras. Se concluye que el programa de intervención incrementó el nivel de dominio de los componentes de la competencia de comprensión lectora, logrando un mejor desempeño en ambas estudiantes. Los resultados fueron discutidos.

Palabras clave: comprensión lectora, estudiantes de primaria y secundaria, Institución Educativa Privada, y programa de intervención.

Abstract

The objectives of this research work were to evaluate and intervene the level of mastery of the components of the reading comprehension competence in a fifth grade primary school student and a first grade secondary school student from a private educational institution. This research corresponds to the quantitative case study, single case of ABA type, the units of analysis were two students of 11 and 12 years old respectively. To identify the levels of mastery, the instruments used were the ECLE-2 and ECLE -3 evaluation batteries, focused on the components of reading comprehension: narrative and expository texts, vocabulary, reading fluency, reading accuracy of words and pseudowords, and speed. word processing. Strategies were used such as: reading narrative and expository texts, literal and inferential questions, disassembling words into their components phonemes, syllables, morphemes, segmentation of frequent words, phonological analysis, visual integration, separation and union of words among others. It is concluded that the intervention program increased the level of mastery of the components of the reading comprehension competence, achieving better performance in both students; the results were discussed.

Keywords: intervention program, primary and secondary students, Private Educational Institution, reading comprehension.

Introducción

Uno de los principios fundamentales de la Educación Básica Regular es que el estudiante adquiera un conocimiento de todo aquello que va a contribuir con el éxito de su aprendizaje futuro. En este sentido, es importante tener una buena comprensión lectora de todo tipo de textos, puesto que gracias a ello se garantizará un adecuado desarrollo a lo largo de toda etapa escolar. El desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes debe ser comprobado al final de cada ciclo por los niveles de aprendizaje alcanzados según sus competencias básicas, pues bien, la conciencia fonémica, el conocimiento alfabético, la fluidez lectora, el vocabulario y la comprensión forman parte de los contenidos presentes en la educación. Por eso, es importante conocerlas y ejercitarlas evitando problemas en su aprendizaje a partir de una prevención temprana.

En base a lo expuesto, esta investigación se enfoca en analizar los problemas de aprendizaje que enfrentan las estudiantes de quinto de primaria y primero de secundaria de una institución educativa privada. El objetivo principal es evaluar el grado de dominio de los distintos aspectos de la competencia de la comprensión lectora de ambas etapas educativas, con la finalidad de identificar los efectos derivados de la implementación de un programa de intervención personalizado. Para lograrlo, se realizó un análisis de los componentes de la competencia de comprensión lectora, las cuales son la comprensión lectora de texto narrativos y expositivos, vocabulario, fluidez lectora de textos, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y, velocidad de procesamiento de palabras.

Para evaluar a las estudiantes se utilizó la prueba ECLE-2 y ECLE-3, además de entrevistas personales con las familias. Los resultados permitieron establecer la hipótesis de que el programa de intervención incrementaría el dominio de los componentes afectados.

Además, se diseñó un programa de intervención que contaba con 24 sesiones individualizadas y orientadas a comprobar esta hipótesis en ambas estudiantes.

Durante la investigación se trabajó con una metodología activa, participativa, progresiva y flexible, la cual se ajustó a las necesidades de las estudiantes y se tuvieron en cuenta estrategias e investigaciones de autores como Hernández et al. (2021), Defior et al. (2015), Vega y Moreno (2017), Galve et al. (2010), Álvarez (2013), Ripoll y Aguado (2015).

La importancia de esta investigación reside en evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes de los diferentes niveles educativos; además, proporcionar información para determinar la causa de la dificultad de aprendizaje y su aporte a la comunidad educativa. Asimismo, se presentan dos programas de intervención con validez y confianza comprobados en dos estudiantes, las cuales pueden utilizarse como modelo para futuras investigaciones.

El estudio está organizado por capítulos: en el capítulo 1 se detalla el planteamiento y la descripción del problema del caso 1 y del caso 2; en el capítulo 2 se describe el marco teórico con los antecedentes nacionales e internacionales y las bases teóricas; en el capítulo 3 y 4 se plantea los objetivos e hipótesis generales y específicos respectivamente, tanto en evaluación como en intervención. En el capítulo 5 se habla del tipo y diseño de la investigación y se describe a ambos participantes, asimismo el programa de intervención. En el capítulo 6 se encuentran los resultados de evaluación e intervención, así como el programa de intervención; en el capítulo 7 se abordó las discusiones. Por último, se colocó las conclusiones y recomendaciones consideradas convenientemente. Para finalizar, se muestra las referencias y apéndices.

I. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En la actualidad es posible observar cómo los textos escritos encuentran nuevas y accesibles plataformas que acercan la lectura a la cotidianidad del trabajo académico. Así, la comprensión de textos se ve acompañada por la interpretación de otros tipos de signos como la imagen, el color y el sonido. Por ello, no es exagerado pensar que, en un futuro, esta comprensión será reemplazada con la percepción de una imagen, la reproducción de softwares con palabras grabadas o el "copia y pega" de conceptos virtuales que aparecen en fuentes no confiables. Como afirma Kamen (2014), en el periódico español *El Mundo*, pronto se considerará obsoleta la forma de adquisición de un libro para ser reemplazado por tecnologías y redes digitales más eficientes. Esta concepción moderna de la comprensión lectora se transmite y refuerza cada vez más en el ámbito pedagógico.

La prueba empírica de justificar esta creencia suele provenir del mercado laboral más competitivo. En varios países con alto índice de desarrollo, las personas aseguran que pueden desempeñarse satisfactoriamente en actividades laborales sin apelar a la lectura diaria, debido a que toda la comprensión de sus roles y funciones lo adquieren por otros medios distintos a un texto formal. Es por ello que la OCDE (2009, como se cita en Ojeda & Hernández, 2021) refiere que el desarrollo de las competencias laborales, que son algo más que conocimientos y habilidades que distinguen a un individuo, se caracterizan por responder a amplias y complejas demandas que sirven para manejar situaciones diversas. De esta manera, la lectura como medio de comprensión está quedando relegada del mundo profesional vigente y, con ello, está siendo poco a poco relevada del aprendizaje escolar en varios países y de los modelos educativos orientados a la educación para el trabajo.

Por otro lado, en el Perú se instauró un estado de emergencia sanitaria por la presencia del virus del Covid-19 (D.S. N°008-2020-SA). Ello generó que los niños y adolescentes de todo el Perú tuvieran que enfrentarse, inesperadamente, a un nuevo modelo de enseñanza: el aprendizaje desde la virtualidad. Esta nueva realidad educativa obligó a las familias y colegios, inmediatamente, a adaptarse al nuevo proceso de aprendizaje. No obstante, no todos los profesores y estudiantes contaban con un dispositivo de uso familiar o personal (computadoras, laptops, tablets o celulares); además, el dominio de las plataformas educativas por parte de dichos agentes fue lento y desordenado ocasionando confusión y retroceso en todos los niveles educativos, como afirma Ramos (2020), trajo como consecuencia que muchos de los escolares de zonas rurales del país no pudieran acceder a plataformas virtuales por no tener acceso a internet, debido a su precaria situación económica. Tal es así que la educación en tiempos de pandemia retrasó los objetivos que desde el Ministerio de Educación se habían trazado para el reforzamiento de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiante (ECE) y la evaluación internacional Programme for International Student Assessment - PISA, los estudiantes peruanos se encontraban por debajo de los niveles esperados en las mediciones nacionales e internacionales. Los resultados de la competencia lectora de la última ECE, evidencia que, en 2° grado de primaria, solo el 36.6 % se encuentra en el nivel satisfactorio, el 57.3% en proceso y el 6.1 % en el nivel inicial; en 4° grado de primaria el 33% se encuentra en el nivel satisfactorio, el 28.8% en proceso y el 28.7% en el nivel inicial; y, por último, en 2° grado de secundaria solo el 18.4% alcanza el nivel satisfactorio, el 34.4% en proceso, el 36.6% en el nivel inicial y un 10.6% previo a un nivel inicial. Estos datos demuestran que los adolescentes llegan sin mínimas competencias básicas al nivel primario y mantienen ese bajo nivel en secundaria (Minedu, 2023).

Se suma a esto la evaluación PISA del año 2022, que ubicó al Perú en el puesto 73 de 81 países participantes. Los resultados en comprensión lectora arrojaron un promedio de 408, mejorando en relación con el promedio alcanzado el 2018 que fue de 401; pero, muy por debajo de Chile, Uruguay, México, Costa Rica, Brasil y Colombia. Estos resultados reflejan una severa crisis, ya que nuestros estudiantes evidencian un nivel bajo en comprensión lectora, matemáticas y ciencias (Minedu, 2023). Y es esa la razón por la que pone en la balanza los pros y los contras, y se analiza si realmente valió el esfuerzo de dichas evaluaciones.

Además, se observa que existe una diversidad de iniciativas pedagógicas para enfrentar el problema de la comprensión lectora y, como defiende Solé (2012), el sentido práctico de la lectura supone un desarrollo, crecimiento e inserción social dentro de un contexto específico; en tal sentido, aplica la comprensión lectora como un hábito social; por lo tanto, todo aprendizaje complejo requiere de un tiempo considerable para llegar al desarrollo de la comprensión. Por ello, las diversas soluciones que se presentan para mejorar la comprensión lectora no toman en cuenta las variedades de habilidades cognitivas que ocurre en el mismo proceso de comprensión de textos.

Según Hoyos y Gallego (2017), las iniciativas pedagógicas se desvían de los conceptos fundamentales que permiten enfrentar eficazmente los problemas neuronales (disléxicos) y otros. Incluso, hoy en día muchas intervenciones de comprensión lectora que se aplican en los colegios no solucionan directamente el problema debido a que el lector no construye significados a través de sus conocimientos previos que permitan interpretarlos en su contexto o realidad.

Frente a esta realidad problemática, la tarea de los responsables educativos, para mejorar, fortalecer y promover la comprensión lectora en los estudiantes y para que alcancen los aprendizajes esperados, se convierte en un gran desafío actual.

1.2 Descripción del caso

Caso 1

La estudiante es una niña de 11 años, quien cursa el quinto grado de primaria en un colegio privado. Según refiere su madre ella viene presentando dificultades en su aprendizaje desde segundo grado de primaria, en especial en los procesos de comprensión lectora; lee poco y no comprende las ideas principales, siendo esto corroborado por el docente actual del grado; además, la estudiante manifiesta que le cuesta leer y se le hace difícil relatar la historia completa después de haber leído un texto. A los 7 años fue evaluada en un departamento psicológico, donde se observó: dificultad en la solución de problemas cotidianos, comprensión de conceptos, baja habilidad lingüística, manejo de palabras y fluidez verbal. Posteriormente, no ha sido evaluada.

Se debe tener en cuenta que (según informa su madre) tuvo retraso al hablar a los dos años de edad. Ingresó al jardín a los cuatro debido a que los padres buscaban protegerla de los demás niños; por observación de sus familiares comenzaron a estimularla para que hablara y deje el lenguaje gestual. Si bien tiene una fluidez en la lectura, su nivel de comprensión es bajo al promedio normal del aprendizaje esperado.

Caso 2

La estudiante es una adolescente de 12 años y tres meses que cursa el primer grado de secundaria de una institución educativa privada. La madre refiere que la hija presenta problemas de aprendizaje en competencia lectora, ya que se están presentando algunas dificultades en la comprensión de textos. Se distrae con facilidad, tiene problemas para leer, según sus profesores su lectura es silabeante, al leer omite y confunde letras, y tiene problemas para interpretar hechos difíciles dentro de un texto. Su nivel de expectativas es alto y por ello se frustra con facilidad mostrando nerviosismo y falta de oxígeno al encontrarse en evaluaciones difíciles. Así mismo, se evidencia un comportamiento adecuado en su ambiente

escolar, siempre se muestra muy respetuosa con sus profesores y compañeros, suele socializar un poco más con ellos.

Es una estudiante que sigue normas de clase, comunicativa cuando mantiene la confianza adecuada con sus pares, suele participar poco en clase, ya que se siente temerosa a equivocarse y ser burlada por sus compañeros de aula. Expresa sus emociones poco a poco, solo lo hace con personas de su confianza (padres, mejores amigos, psicólogos, profesoras que muestran su interés).

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problemas de evaluación

Caso 1

Problema general

¿Qué nivel de dominio existe en los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante de quinto grado de primaria de una institución educativa privada?

Problemas específicos

¿Qué nivel de dominio existe en los componentes de comprensión de texto narrativo y de textos expositivo, vocabulario, fluidez lectora de texto, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y velocidad de procesamiento de palabras en una estudiante de quinto grado de primaria de una institución educativa privada?

Caso 2

Problema general

¿Qué nivel de dominio existe en los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante de primer grado de secundaria de una institución educativa privada?

Problemas específicos

¿Qué nivel de dominio existe en el componente de comprensión de texto expositivo I, de texto expositivo II, vocabulario, fluidez lectora de textos, exactitud lectora de palabras y

pseudopalabras y velocidad de procesamiento de palabras de la competencia de comprensión lectora en una estudiante de primer grado de secundaria de una institución educativa privada?

Problemas de intervención

Caso 1

Problema general

¿Qué efectos produce el programa de intervención sobre el nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante de quinto grado de primaria de una institución educativa privada?

Problemas específicos

¿Qué efectos produce el programa de intervención sobre el nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora de comprensión de texto narrativo, vocabulario y velocidad de procesamiento de palabras?

Caso 2

Problema general

¿Qué efectos produce el programa de intervención sobre el nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora de una estudiante de primer grado de secundaria de una institución educativa privada?

Problemas específicos

¿Qué efectos produce el programa de intervención sobre el nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora de comprensión de texto expositivo I, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y velocidad de procesamiento de palabras?

1.4 Justificación

Justificación teórica

Esta investigación es importante, ya que aporta conocimientos sobre los procesos mentales implicados durante el desarrollo de la lectura y su comprensión en estudiantes que presentan

dificultades de aprendizaje. En tal contexto, todo procedimiento cognitivo adquiere una nueva significación, ya no solo entendida como modelo, camino o recurso para la adquisición de conocimientos absolutos e irrefutables, sino como una recurrente estrategia para la construcción y adquisición de una realidad tan cambiante en estos tiempos.

Por otro lado, las investigaciones relacionadas a los procesos implicados en la lectura ponen como evidencia que la comprensión lectora constituye uno de los instrumentos básicos en la escolaridad.

Justificación práctica

La presente investigación ofrece evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario y secundario y de manera complementaria, proporcionar información suficiente para determinar, en su caso, el desarrollo alcanzado en los aspectos que se evalúan y determinar cualitativamente sus logros y errores en la comprensión, para así planificar la intervención adecuada, a partir de los resultados que se obtengan.

Siendo esta investigación un medio para informar, evaluar, detectar, intervenir y reflexionar sobre la necesidad de replantear el aprendizaje de la lectura, rediseñando los planes de clase de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes, con el fin de llevar a cabo diversas estrategias que se formarán significativamente en tal proceso.

Finalmente, servirá de base para que las autoridades de las instituciones educativas pertinentes tomen decisiones que conlleven a modificar la actual currícula, atendiendo las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Justificación metodológica

La fiabilidad de este trabajo reside en ofrecer a la comunidad científica el diseño y elaboración de un programa de intervención dirigido a incrementar los modelos implicados en la competencia de comprensión lectora, tanto en los procesos léxico, sintáctico y semántico que se realiza a los estudiantes con dificultad de aprendizaje en el área de la lectura; todo ello,

basado en técnicas relacionadas a los componentes de vocabulario, velocidad lectora, exactitud de palabras y pseudopalabras y velocidad de procesamiento de palabras. Asimismo, se utilizarán diversos textos narrativos y expositivos en el nivel de primaria y textos expositivos en el nivel secundaria; lo que permitirá un adecuado desarrollo en los procesos cognitivos y enseñanza de la comprensión lectora.

Asimismo, la presente investigación puede ser de inspiración para plantear un programa piloto en otras instituciones educativas a nivel local, regional y nacional.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Antecedentes nacionales

Para la presente investigación se revisaron diversas bases de datos como EBSCO, DIALNET, REDALYC, SCIELO y, así como también los repositorios de las Universidades Marcelino Champagnat y César Vallejo. El periodo de búsqueda se enmarca entre los años 2019 a 2023.

Arroyo (2023) realizó un estudio de caso de una estudiante con dificultades de aprendizaje en el área de lectura y escritura. El objetivo general fue identificar el nivel de dominio de lectura y escritura. El diseño fue cuantitativo de caso único. La unidad de análisis estuvo conformada por un estudiante de sexo masculino de 9 años que cursa el tercer grado de primaria de una institución educativa privada. Como instrumento se utilizó la batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada (en adelante PROLEC-R) y la de Evaluación de los Procesos de Escritura (en adelante PROESC), ambos adaptados. El programa de intervención se desarrolló en 24 sesiones en base a estrategias de tipo cognitivas de lectura y escritura. La autora concluyó que el programa de intervención incrementó en forma significativa el área de lectura y escritura del estudiante.

Orihuela (2021) realizó un estudio en estudiantes con dificultad de comprensión lectora de nivel secundario. El objetivo general fue determinar los efectos de la aplicación del programa *Leo y Aprendo* para la mejora de la comprensión lectora. El diseño fue pre experimental de método deductivo y de enfoque cuantitativo. El estudio estuvo conformado por 33 estudiantes que cursaron primer y segundo grado del nivel secundario de una institución educativa pública. Como instrumento de evaluación se empleó La Batería de Evaluación ComLec para el pre y pos test. El programa de intervención consistió en la aplicación del programa *Leo y Aprendo* en 16 sesiones y durante 8 semanas de manera remota y con un seguimiento de avances en los niveles literal, inferencial y crítico. El autor concluyó que el

programa *Leo y Aprendo* tiene una influencia directa y significativa con efectos positivos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria.

Benigno y Mesias (2021) presentaron un estudio de caso con dificultades en la lectura y escritura de dos estudiantes. El objetivo general fue determinar los efectos de un programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de nivel de lectura y escritura de los estudiantes. El tipo de investigación que se utilizó fue el estudio de casos cuantitativo con diseño de múltiples casos. La unidad de análisis estuvo conformada por dos estudiantes de 10 y 11 años de quinto y sexto grado, respectivamente, y de una institución educativa pública. Como instrumentos de evaluación se emplearon La Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada (PROLEC R) y la Evaluación de los Procesos de la Escritura (EPRE); para el caso uno, se aplicó adicionalmente la Prueba Exploratoria de Escritura Cursiva (PEEC). El programa de intervención se desarrolló en 24 sesiones incluyendo los procesos cognitivos de lectura y escritura. Las autoras concluyeron que el programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos perceptivos, léxicos y sintácticos de la lectura; así como de los procesos léxico ortográficos y grafomotores de la escritura.

Del Castillo y Salazar (2021) realizaron un estudio de caso sobre dos estudiantes con dificultades en los procesos de lectura y escritura. El objetivo general fue describir el nivel de dominio en los procesos lectores y procesos de la escritura. El diseño fue experimental de caso único de tipo A-B. La unidad de análisis estuvo conformada por dos estudiantes, uno de ocho y nueve años respectivamente de una institución educativa privada. Como instrumentos se utilizaron Evaluación de los Procesos Lector - PROLEC-R y Evaluación de los Procesos de la Escritura - PROESC. El programa de intervención se desarrolló en 24 sesiones para cada caso en base a estrategias de tipo cognitivas de la lectura y la escritura. Entre los principales resultados se hallaron que en los procesos léxicos hubo habilidades lectoras logradas y en proceso; asimismo, en los procesos léxicos - ortográficos. Las autoras concluyeron que el

programa de intervención incrementa el nivel de dominio de los procesos léxicos y sintácticos de la lectura, así como los procesos léxicos - ortográficos y de composición de la escritura.

Jiménez (2020) realizó un estudio de caso sobre un estudiante con dificultades en los procesos de lectura y escritura. El objetivo general fue describir el nivel de dominio en los procesos de lectura y escritura que existe en un estudiante de primaria. El diseño fue experimental de caso único A-B-A. La unidad de análisis estuvo conformada por un estudiante de 10 años de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada. Como instrumentos se utilizaron la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - PROLEC-R y la Prueba de Rendimiento Ortográfico - PRO1. El programa de intervención se desarrolló en 26 sesiones de 45 minutos en base a estrategias de tipo cognitivas de la lectura y la escritura. La autora concluyó que el estudiante presenta un incremento en el nivel de dominio de los procesos de la lectura y la escritura.

En consecuencia, ante las investigaciones nacionales presentadas se analiza que es importante mejorar la eficacia de lectura y escritura en los estudiantes, ya que es la capacidad de expresión del desarrollo de diversas habilidades lingüísticas. Ante este contexto, se sugiere aplicar las estrategias pertinentes para favorecer el incremento del aprendizaje, la comprensión de un texto o ampliación del vocabulario, etc. Es, por ello, que la lectoescritura en los inicios de la escolaridad es esencial en los estudiantes ante ciertas dificultades de aprendizaje que puedan presentarse en el proceso.

Antecedentes internacionales

Para la presente investigación se consultó la base de datos EBSCO, DIALNET, REDALYC, SCIELO y; así como repositorios de Universidad de la Costa Colombia, Corporación Universitaria y del Caribe. El periodo de búsqueda se enmarca entre los años 2021 a 2023.

Coggins (2023) realizó una investigación científica donde utilizó el método *Readable English* para mejorar la lectura de los estudiantes de primaria de zonas rurales en Estados Unidos. El objetivo general fue conocer en qué medida dicho método mejora efectivamente la fluidez lectora y las habilidades de comprensión de los estudiantes adolescentes. El diseño fue experimental, los estudiantes fueron evaluados antes y después utilizando los puntos de referencia de lectura de nivel de grado. La muestra estuvo conformada por estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado, tanto en Indiana como en Tennessee. Se utilizaron los instrumentos de Puntos de referencia de lectura de EasyCBM y El WRMT-3. El programa de intervención se daba entre las 45 y 60 horas de instrucción con el método *Readable English* durante su clase regular de ELA. El autor concluyó que los estudiantes que recibieron instrucción en inglés legible cerraron las brechas de lectura. Además, los avances significativos en la velocidad de lectura y la precisión experimentados por los estudiantes en el grupo de intervención brindarán dividendos exponenciales en el volumen de lectura de palabras a los estudiantes que podrán leer textos más rápido y con mayor precisión en el futuro, ayudándolos a convertirse en lectores más hábiles.

Gutiérrez (2022) efectuó una investigación científica sobre estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de educación primaria en España. El objetivo general fue conocer las operaciones cognitivas orientadas a extraer la información relevante del texto junto con la formulación de cuestiones de distintas tipologías (literal, inferencial, reorganizativa y crítica) y así ver la mejora de la capacidad comprensiva de textos expositivos en estudiantes que finalizan la etapa de educación primaria. El diseño fue cuasiexperimental de medidas repetidas pretest-postest con grupo control. La muestra estuvo conformada por 214 estudiantes con edades comprendidas entre los 11 y los 12 años todos pertenecientes a tres centros escolares ubicados en una zona urbana de contexto sociocultural medio de Alicante. Como instrumentos se utilizaron el Test ACL-5, PROLEC-R para la

evaluación de los procesos de lectura y la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA). El programa de intervención se desarrolló en 25 sesiones, distribuidas en 5 semanas. El autor concluyó que los resultados obtenidos en los diferentes niveles de comprensión lectora constatan los efectos positivos del programa, lo que pone de manifiesto la relevancia que el dominio de las estrategias lectoras presenta en la comprensión textual.

Pérez y Villacob (2022) realizaron una investigación científica sobre estrategias para fortalecer el proceso lector en educación primaria en Colombia. El objetivo general fue comprobar el efecto de una estrategia para fortalecer el proceso lector basada en el método Glenn Doman. El diseño fue experimental y se establecieron en tres fases: una de diagnóstico del nivel de competencia lectora, con un grupo control y un grupo experimental con una prueba pretest estandarizada; la segunda fase, al método de Glenn Doman; y la tercera fase, la Estrategia para Fortalecer el Proceso Lector. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de dos instituciones educativas rurales: IETDB y IETAC del tercer grado de primaria. Como instrumento se utilizó la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada PROLEC-R. Los autores concluyeron que aplicando el Método Glenn Doman en periodos cortos de 15 minutos fortalecieron todos y cada uno de los procesos categorizados en el estudio.

Navarro y Santana (2021) realizaron una investigación científica sobre influencia de la fluidez lectora en la comprensión de texto en estudiantes de educación primaria en Colombia. El objetivo general fue analizar la influencia de la fluidez lectora en la comprensión de un texto. El diseño fue cuantitativo con grupo control. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de tercer grado de primaria. Como instrumentos se utilizaron el Dominio de Lectura de la Batería ENI, donde se brindó ejercicios para poder diagnosticar y pronosticar las posibles alternativas que lleven a mejorar la fluidez lectora y un Cuestionario de evaluación, que les permitió determinar la influencia de la fluidez lectora en la comprensión de los estudiantes. Los autores concluyeron que entendiendo que la lectura es un instrumento de transmisión

verbal y de conocimiento que constituye la principal herramienta del aprendizaje escolar se hace necesaria la creación de estrategias lúdicas que ayuden afianzar la fluidez lectora en la comprensión de textos.

Roldan et al. (2021) realizaron una investigación científica sobre los efectos de una propuesta educativa para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria en Argentina. El objetivo general fue mejorar la comprensión de textos en diferentes variables: eficacia lectora, inferencias, vocabulario, jerarquía de la información textual y comprensión general. El diseño fue cuasi experimental, pretest y posttest, con grupo control. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes de ambos sexos que asistían al primer año de secundaria de gestión privada de la ciudad de La Plata; todos los participantes eran hablantes nativos del español, y de un nivel socioeconómico medio. Como instrumentos se utilizaron el Test Leer para Comprender - TLC subprueba de semántica léxica (vocabulario), subprueba de inferencias, la subprueba de jerarquía del texto, así como el Test Colectivo de Eficacia Lectora - TECLE. El programa de intervención se desarrolló en tres momentos: antes, durante y después de la lectura, la cual estaba dividida en 14 sesiones, donde utilizaban textos de dos manuales escolares en base a estrategias de lecturas en voz alta. Los autores concluyeron que la propuesta de intervención mostró una mejora en la comprensión general entre los puntajes obtenidos respecto al grupo experimental frente al grupo de control.

Por consiguiente, ante las investigaciones internacionales cabe mencionar que es crucial, mejorar la eficacia lectora en los estudiantes. Esto implica trabajar en componentes como comprensión lectora, vocabulario, velocidad, fluidez y precisión; estas mejoras contribuirán significativamente al desarrollo de las competencias básicas relacionadas con la lectura. Asimismo, impulsar a elaborar instrumentos de evaluación que ayuden a los docentes a identificar las posibles causas de las dificultades de aprendizaje en la competencia lectora,

para así realizar intervenciones personalizadas o grupales e ir mejorando en su proceso de aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 De la dificultad de aprendizaje

A inicios de la escolarización los docentes y expertos en educación notaron diferencias de aprendizaje entre los estudiantes que asistían a un mismo nivel académico. Tal es así que algunos presentaban dificultades a la hora de aprender a leer, escribir o realizar ejercicios matemáticos. Por ello, los padres de familia y docentes dieron importancia a atender a esta colectividad que llevaban un ritmo más lento que otros a partir de las áreas del currículo educativo. Así fue donde dicho sistema aprendió a integrar el concepto de necesidades educativas (Aguilar, 2013).

2.1.1.1. Definición

Según Defior et al. (2015) la definición de dificultades de aprendizaje propuesta por el National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) ha permanecido estable desde 1990 hasta la actualidad. Aquí se señala que las dificultades de aprendizaje se refieren a los problemas de adquisición y uso de las habilidades de la persona con relación a la lectura, escritura, razonamiento o matemáticas. Estos trastornos se deben a una disfunción del sistema nervioso central y se presentan a lo largo de la vida, por ello son intrínsecos a la persona; asimismo, la presencia de condiciones de incapacidad como retraso mental, déficit sensorial o trastornos emocionales graves - extrínsecas, no son resultado de ellas.

2.1.1.2. Enfoques del aprendizaje

Sanchiz (2016) menciona tres tipos de enfoques dentro del marco del aprendizaje, las cuales se mencionan a continuación.

a. Enfoque conductista. Sostiene que las conductas negativas son aprendidas. Determinados autores como Pavlov, Skinner y otros que propusieron teorías para modificar la conducta a

partir del ensayo y error. Aquí el aprendizaje se ve en determinadas acciones como el refuerzo con fichas o guías textuales, modelos de reforzamientos con elementos concretos para despertar el conocimiento nuevo en el estudiante, establecer acuerdos de convivencia en las aulas motivando con palabras asertivas, premios y estímulos, generando cambios de comportamiento, entre otros.

b. Enfoque cognitivo. Se considera a toda actividad mental del estudiante que lo conduce hacia una respuesta para mostrar los procesos del conocimiento, metas establecidas y estrategias de organización. El aprendizaje se verá en la contextualización de la información recibida y almacenada, para construir un pensamiento activo, racional y competente.

c. Enfoque constructivista. Parte de la importancia de que el estudiante sea responsable en la realización de su propio conocimiento. El aprendizaje se verá expuesto cuando este construya nuevos contenidos a partir de sus experiencias; aquí el docente será un orientador o guía para conectar todo proceso de construcción del estudiante con su entorno sociocultural. Se debe tener en cuenta que todo conocimiento nuevo producirá fuentes de motivación hacia el aprendizaje, así podrá utilizar diversas estrategias de memoria comprensiva.

Por lo tanto, la presente investigación se alinea bajo el enfoque cognitivo, según plantean Galve et al. (2010) en su propuesta de evaluación de las competencias de la comprensión lectora, ya que permitirá ayudar al estudiante a elaborar estrategias de comprensión lectora en sus diversos componentes como la comprensión de textos narrativos y expositivos, vocabulario, exactitud lectora, fluidez lectora y velocidad de procesamiento de palabras.

2.2.2 Dificultades específicas del aprendizaje -DEA

Defior et al. (2015) definen las DEA por un rendimiento escolar bajo en uno o más aprendizajes de forma continua, el cual se mantiene por debajo de lo esperado de acuerdo con su edad y nivel educativo.

Hudson (2017) manifiesta que las DEA se presentan en una estudiante que no rinde satisfactoriamente en un área y en otras sí. Estos problemas pueden repetirse en familiares consanguíneos, la cual no distingue estratos sociales y económicos. Al no ser una enfermedad no se cura ni desaparece, solo se puede enseñar a manejar con estrategias y, de esta manera, alcanzar y superar niveles de aprendizaje, según la dificultad que presenta.

De esa forma, y siguiendo el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-5 (2018), las dificultades se mencionan a continuación:

- a.** La dificultad en el aprendizaje y la utilización de las aptitudes académicas se puede demostrar la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones encaminadas a estas dificultades.
 - Lectura de palabras imprecisas o lenta y con esfuerzo.
 - Dificultad para comprender el significado de lo que lee.
 - Dificultades ortográficas.
 - Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo.
 - Dificultades con el razonamiento matemático.
- b.** Las aptitudes académicas afectadas están por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, ello interfiere significativamente con el rendimiento académico o con actividades de la vida cotidiana.
- c.** Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, sin embargo, pueden no manifestarse totalmente hasta que evidencien aptitudes académicas

afectadas en los diversos cursos, tal así, que superan las capacidades limitadas del individuo.

- d.** Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Especificar si:

315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:

- Precisión en la lectura de palabras.
- Velocidad o fluidez de la lectura.
- Comprensión de la lectura.

2.2.2.1 Criterios diagnósticos

Para Defior et al. (2015), las distintas definiciones del concepto de dificultad de aprendizaje - DEA ponen de manifiesto una serie de criterios. Entre ellos se destacan:

- **Criterio de exclusión.** Intenta diferenciar las DEA de otras dificultades de aprendizaje causadas por deficiencia sensorial, mental, emocional, desventaja sociocultural, ausencia escolar o inadecuados métodos educativos.
- **Criterio de discrepancia.** No hay relación entre la capacidad cognitiva y el rendimiento escolar esperado; criterio de mayor importancia en los colegios para medir el nivel de los procesos de aprendizaje.
- **Criterio de especificidad.** Dificultad donde se evidencia el tipo de problema de aprendizaje (dislexia, disortografía, disgrafía, discalculia), aquí se establece la habilidad concreta del individuo.

2.2.2.2 Causas

Defior et al. (2015) abordan factores causales para explicar las dificultades específicas de aprendizaje - DEA, las cuales se mencionan a continuación:

- **Factores neurobiológicos.** Aquí se evidencia dos tipos de bases: genéticos y cerebrales, las cuales son estimadas en las investigaciones científicas.
- **Factores genéticos.** Se trata de señalar el carácter hereditario de las DEA, sobre todo en la dislexia y la discalculia. Además, es importante diferenciar los déficits de aprendizajes específicos en dichas dificultades.
- **Factores cerebrales.** Se basan en el estudio de la estructura cerebral, y sus funciones centrándose en las conexiones neurológicas y la relación que existe con las DEA.
- **Factores cognitivos.** Se señala que las DEA afectan los procesos mentales de aprendizaje de cada individuo, la cual se convertiría en un déficit cognitivo presente en los factores sensoriales visuales, auditivos, motor o de automatización. Asimismo, toda habilidad afectada en el procesamiento serán parte de múltiples déficit o problemas en distintos aprendizajes.
- **Factores ambientales.** Se conoce como elementos que provienen del ambiente y afectan el aprendizaje en sus diferentes formas y niveles, incluyendo el biológico, cognitivo y el comportamental. Es así, que la atención social referida como “efecto de la enseñanza” o “efecto de la clase – profesor” ha causado una mala didáctica para un estudiante con DEA. Sin embargo, no todo ha sido relacionado con metodologías no auto didácticas, sino a la carencia de materiales, clima del aula, ubicación del colegio, entre otros.

2.2.2.3 Clasificación

Hudson (2017) menciona que hay diferentes DEA:

- a. **La dislexia.** Es la dificultad con las palabras, es decir, con el lenguaje escrito, por ello se presentan problemas con la lectura, escritura y ortografía. Se menciona que aquel que tiene dislexia no tiene discapacidad visual, auditiva ni intelectual.
- b. **La disgrafía.** Afecta la expresión escrita y a la conversión de pensamientos en palabras escritas. Aquellos que la presentan les cuesta poner por escrito sus ideas de forma coherente o cohesionada. La caligrafía puede ser normal o en algunos casos desordenada. Asimismo, la capacidad de lectura es normal y en algunos casos la ortografía se ve afectada.
- c. **La discalculia.** Dificultad con el cálculo y la aritmética, todo ello afecta la habilidad para adquirir competencias matemáticas y captar intuitivamente los números.

2.2.3 Lectura

Leer de manera comprensiva es una actividad compleja, la cual nos ofrece diversas dificultades entre la velocidad y la comprensión. Es así que con la práctica diaria los lectores se han hecho automáticos y no son conscientes de lo que leen (como identificación de letras, reconocimientos de palabras, etc.) (Cuetos, 2010).

2.2.3.1 Definición

Según Cuetos (2010), la lectura se define como un proceso que implica la decodificación de los códigos escritos para atribuirles significado con el fin de comprender el mensaje. Para lograr esto, es fundamental comprender el significado de las palabras, lo cual se alcanza a través de procesos cognitivos de aprendizaje desde una edad temprana y en el ámbito escolar.

Naranjo (2012) menciona que la lectura es un proceso del lenguaje y estimula el desarrollo del pensamiento y la capacidad intelectual. Todo ello favorece en las habilidades orales y escritas.

2.2.3.2 Procesos

Según Galve et al. (2010), los procesos cognitivos de la lectura son los siguientes:

- a. Perceptivos.** Es la capacidad de recoger la información a través del análisis visual que implica discriminar e identificar letras de forma aislada y formando palabras. Posteriormente, esta información pasa a la memoria icónica, donde se relacionan los símbolos y sonidos para ser analizados en la memoria a corto plazo.
- b. Léxicos.** Es el proceso de decodificación de palabras que implica su reconocimiento y la asignación de significado. Aquí se destaca el concepto de lexicalidad, es decir, que las palabras reales se reconocen más rápidamente y con menos errores que las palabras inventadas. Otro factor importante en este proceso sería la edad a la que se adquiere una palabra, ya que se reconocen mejor aquellas que se aprendieron más tempranamente. Todo ello, se enmarca en el modelo de la doble ruta, el cual plantea la existencia de dos vías: la vía directa o léxico-semántica, que permite leer las palabras almacenadas en la memoria; y la vía subléxica, que permite leer palabras transformando los grafemas en fonemas.
- c. Sintáctico.** Representa uno de los niveles más abstractos, ya que su forma alude a la precisión de sus significados. La información se produce cuando las palabras se agrupan en unidades mayores, como la frase o la oración; es, por ello, que podemos decir que dicho proceso se da en la comprensión de segmentación de la oración, la asignación de elementos sintácticos (sujeto, atributo, objeto, etc.), las relaciones de estos elementos y la construcción de una estructura jerárquica.
- d. Semántico.** Una vez que se ha comprendido la estructura de la oración, el paso final consistirá en comprender el significado del texto leído. En esta etapa, se extrae la información relevante y se integra en el conocimiento previo del lector. Al pasar a la memoria, se completa el proceso de comprensión, marcando así la culminación tanto de la lectura como del proceso cognitivo de interpretación del texto.

2.2.4 Comprensión lectora

2.2.4.1 Definición

Boccio y Gildemeister (2018) mencionan que la comprensión lectora es un proceso cognitivo, lingüístico y social donde el lector compone significados de textos diversos en diferentes situaciones comunicativas a partir de sus experiencias o conocimientos.

Ripoll (2013) menciona que la comprensión lectora radica en la acción de formar una representación mental de conceptos expuestos en textos diversos. Aquí se asume los distintos procesos mentales que el estudiante hace, por ello cuando se lee un texto comprendiéndolo se asume que este adquiere conocimientos sobre la información brindada.

Desde el enfoque cognitivo adoptado en esta investigación, según Galve et al. (2010), la comprensión lectora es una actividad de representaciones mentales. Esto implica que el profesor debe facilitar al estudiante la construcción de su aprendizaje a partir de sus conocimientos previos. Enseñar a comprender requiere implementar diversas estrategias, las cuales los autores mencionados consideran útiles para evaluar y analizar los componentes de la comprensión lectora; estos análisis permiten identificar las causas de las dificultades en la comprensión.

2.2.4.2 Componentes

Dentro de la competencia de comprensión lectora, se puede reconocer el manejo de las estructuras textuales, siendo estas definidas como la forma en que el estudiante interrelaciona las ideas de un texto. Por ello, se evalúa los componentes de la comprensión lectora para ponerlo en funcionamiento.

Según Galve et al. (2010), se definen los componentes de la siguiente manera:

- **Comprensión de textos narrativos y expositivos.** La comprensión lectora de texto narrativo es la identificación de las ideas principales y secundarias de un texto; además, se infiere el propósito para lograr extraer conclusiones y valoraciones críticas. Asimismo, la

comprensión lectora de texto expositivo, se define como la capacidad de entender, interpretar y analizar la información que se presenta en un texto que tiene como propósito informar, explicar o describir algún tema o fenómeno.

- **Vocabulario.** Es una habilidad de la comprensión de un texto escrito y en la comprensión del lenguaje oral. No solo cuenta con la cantidad de palabras que una persona conoce (amplitud), sino también cuánto sabe sobre esa palabra (profundidad).
- **Fluidez lectora de textos.** Es la habilidad para leer con precisión, velocidad y una adecuada entonación. Leer con precisión se alcanza relativamente pronto en un sistema ortografía transparente como es el español.
- **Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras.** Es la capacidad del estudiante para leer correctamente palabras y pseudopalabras, es decir, palabras inventadas que no existen en el lenguaje común. Esta habilidad que desarrolla el lector le sirve para identificar y decodificar las palabras escritas.
- **Velocidad de procesamiento de palabras.** Es la cantidad de palabras que una persona puede leer en un minuto, con fluidez y comprensión. La velocidad lectora depende de varios factores, como el reconocimiento de las palabras, la construcción del significado, la integración de la información, la inferencia, la evaluación y la metacognición.

2.2.5 De la evaluación

El concepto de evaluación tiene muchas acepciones, así, se tiene la denominación de la Real Academia Española-RAE (2023), que considera evaluar cómo valorar los conocimientos, aptitudes y aprendizaje de los estudiantes, término que en los últimos años ha sido objeto de amplio estudio y reflexión.

Para Galve (2014), la evaluación es abordada desde una perspectiva bio-psico-social que considera la faceta personal, interpersonal y contextual del sujeto; esta debe centrarse en el estudiante, su relación con los materiales y contenidos, además de su interacción con el

profesor y compañeros de clase. Si bien reconoce estar de acuerdo con la evaluación psicopedagógica, no se debe olvidar que lo que guía a una evaluación son los objetivos programados por el docente con el fin de recabar información para verificar sus hipótesis y establecer una adecuada intervención; con respecto a los instrumentos sean estos desarrollados y contruidos se tendrá en cuenta criterios científicos medibles al menos en fiabilidad y validez.

Defior et al. (2015), con respecto a la evaluación de comprensión lectora considera la aplicación de baterías o pruebas específicas; para diagnosticar una dificultad lectora debe descartarse los criterios de exclusión como discapacidad intelectual, problemas neurológicos o mentales, discapacidad visual o auditiva, lengua diferente, o encontrarse en una situación de exclusión social. Además, se debe considerar algún problema en el procesamiento léxico o reconocimiento de palabras para determinar una dificultad específica de aprendizaje.

Galve et al. (2010) señalan que la evaluación es algo habitual en la labor docente; pero se debe conocer el instrumento o prueba psicopedagógica, aplicarla y obtener los resultados. También, se puede recurrir a procedimientos no estandarizados como la observación en el aula o la valoración en un aspecto en concreto; sin embargo, lo más difícil en un proceso de evaluación es determinar las causas que provocan la dificultad de comprensión lectora y decidir la intervención más coherente para hacerle frente.

En consiguiente, la presente investigación ejecutó el instrumento de evaluación propuesto por Galve et al. (2010), denominado Pruebas de Evaluación de las Competencias de comprensión lectora ECLE-2 y ECLE-3, ya que las causas que dan origen a las dificultades de la comprensión lectora están relacionadas con el enfoque cognitivo y los componentes donde se vincula la competencia lectora. Por ello, se puede determinar cuáles están afectados y así construir una intervención adecuada al caso único.

2.2.6 De la intervención

Para Sanchiz (2016), la intervención psicopedagógica no puede realizarse en algo puntual, sino ante procesos de fases de un aprendizaje para una buena mejora de la dificultad situada. Con todo ello se busca que el desarrollo derive de una actuación evolutiva, la cual se necesitarán varias intervenciones sobre una misma cuestión. Se menciona que todo miembro del sistema educativo debe comprender e interpretar mejor la realidad para que pueda operar los cambios necesarios, manteniendo un seguimiento del estudiante durante un periodo determinado. Asimismo, es muy importante que se determine al final de la sesión la eficacia o fracaso para considerar elementos que influyen en la dificultad del aprendizaje.

Según Ramos y Galve (2017), desde el enfoque neurocognitivo, el objetivo de la intervención es ir mejorando los procesos mentales que determinan un déficit en el aprendizaje e incluso potenciar aquellos que son necesarios para un desarrollo de los procesos lecto-escritores.

Una vez identificado el problema de aprendizaje dentro del procesamiento lingüístico en general, se podrá abordar de manera más específica cada uno de sus componentes: perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Con base en el modelo teórico, se procederá a una intervención que genere de manera preventiva como correctiva, buscando alternativas para superar estos déficits. Por ello, se destacan los tipos de tareas asociadas a cada componente, diseñando objetivos que permitan alcanzar las competencias básicas en el estudiante.

La intervención tiene como objetivo determinar las habilidades predictoras relacionadas al adecuado desempeño en la lectura, para ello, se ha organizado bloques en función a los procesos lectores:

- La decodificación o mecanismos de conversión grafema-fonema.
- Comprensión del significado de las palabras.

En consecuencia, la presente investigación se enmarca en el modelo de Ramos y Galve (2017), basado en investigaciones empíricas; este método ayuda a los estudiantes a determinar

sus niveles de comprensión lectora y a identificar las causas de un bajo desarrollo lector. El aporte del enfoque cognitivo ha sido fundamental, ya que destaca los procesos mentales y subprocesos de los componentes implicados en la comprensión lectora.

En relación con lo señalado, este modelo se ajusta a las necesidades de los casos de la presente investigación.

2.3 Definición de términos básicos

Programa de intervención

Son actividades diversas construidas para atender las dificultades de algún aprendizaje. Dichos programas se diseñan en base a teorías que han demostrado su validez en la acción del caso. Su objetivo es comprobar los criterios en base a las evaluaciones de la intervención, la cual debe de contribuir al logro del aprendizaje (Martínez, 2017).

Comprensión lectora

Es el proceso de la construcción de significado donde los lectores construyen sus conocimientos, a partir de los textos que leen y analizan (Minedu, 2023).

Institución Educativa Privada

Es una comunidad de aprendizaje, que se ocupa de la etapa básica escolar, correspondiente a una gestión particular; todo ello se concentra en la formación íntegra de los estudiantes, siendo ellos personas jurídicas que se constituyen con autorización del Ministerio de Educación (Minedu, 2021).

III. Objetivos

3.1 Objetivos de evaluación

Caso 1

- General

Describir el nivel de dominio que existe en los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante de quinto grado de primaria de una institución educativa privada.

- Específicos

Identificar el nivel de dominio que existe en los componentes de la competencia de comprensión lectora de texto narrativo, de texto expositivo, vocabulario, fluidez lectora de texto, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y velocidad de procesamiento de palabras.

Caso 2

- General

Describir el nivel de dominio que existe en los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante de primer grado de secundaria de una institución educativa privada.

- Específicos

Identificar el nivel de dominio que existe en los componentes de la comprensión lectora de texto expositivo I, texto expositivo II, vocabulario, fluidez lectora de texto, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y velocidad de procesamiento de palabras.

3.2. Objetivos de intervención

Caso 1

- General

Determinar los efectos que produce el programa de intervención sobre el nivel de dominio de los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante de quinto grado de primaria de una institución educativa privada.

- **Específicos**

Determinar los efectos que produce el programa de intervención sobre el nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora de texto narrativo, vocabulario y velocidad de procesamiento de palabras.

Caso 2

- **General**

Determinar los efectos que produce el programa de intervención sobre el nivel de dominio de los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante de primer grado de secundaria de una institución educativa privada.

- **Específicos**

Determinar los efectos que produce el programa de intervención sobre el nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora de texto expositivo I, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y velocidad de procesamiento de palabras.

IV. Hipótesis

4.1 Hipótesis de evaluación

Caso 1

General

H₁ Existe un bajo nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante del quinto grado de primaria de una institución educativa privada.

Específicas

H₁ Existe un bajo nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora de texto narrativo y de texto expositivo, vocabulario, fluidez lectora de texto, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y velocidad de procesamiento de palabras.

Caso 2

General

H₁ Existe un bajo nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante de primer grado de secundaria de una institución educativa privada.

Específicas

H₁ Existe un bajo nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora de texto expositivo I, texto expositivo II, vocabulario, fluidez lectora de texto, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y velocidad de procesamiento de palabras.

4.2. Hipótesis de intervención

Caso 1

General

H₁ El programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante del quinto grado de primaria de una institución educativa privada.

Específicas

H₁ El programa de intervención incrementa de forma significativa el nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora de texto narrativo, vocabulario y velocidad de procesamiento de palabras.

Caso 2

General

H₁ El programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante de primer grado de secundaria de una institución educativa privada.

Específicas

H₁ El programa de intervención incrementa de forma significativa el nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora de texto expositivo I, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y velocidad de procesamiento de palabras.

V. Método

5.1 Tipo de investigación

La presente investigación es un estudio de caso de tipo cuantitativo, ya que tiene como finalidad analizar las variaciones en la unidad de análisis a partir de una intervención (Ato & Vallejo, 2015), tal como es el caso de la presente investigación donde se va a analizar el efecto de un programa de intervención sobre comprensión lectora en dos estudiantes de primaria y secundaria.

Asimismo, la investigación corresponde a un estudio de caso único, el cual tiene por finalidad analizar el efecto de un tratamiento o intervención sobre una unidad de análisis (Bisquerra, 2019). En este estudio se va a intervenir de manera independiente a dos estudiantes de primaria y secundaria.

Esta investigación es un estudio de caso porque se centra en la descripción o análisis en profundidad de una o varias unidades y su contexto con relación a un todo (Hernández et al., 2014). De esa forma, en esta investigación se investigó en profundidad la comprensión lectora a través de sus componentes.

5.2 Diseño de investigación

El diseño de estudio es experimental de caso único, donde se verifican varias mediciones con el fin de analizar el proceso y sus evoluciones (Hernández et al., 2014), tal como es el caso de la presente investigación donde se va a comparar el pretest y posttest de los componentes de la comprensión lectora.

Para Montero y León (2002), el presente estudio es de diseño con un solo sujeto de tipo A-B-A, donde A es la línea base, B introducción del tratamiento y A un nuevo registro de la línea base. En esta investigación se va a contar con un pretest, un programa de intervención y el posttest para analizar los efectos sobre comprensión lectora.

Asimismo, esta investigación se enmarca en un diseño experimental de caso único de tipo intrasujeto, cuyo propósito es determinar el efecto de un programa de intervención sobre dos participantes (Ato et al., 2013). En esta investigación se aplicaron en dos estudiantes de primaria y secundaria.

5.3 Unidad de análisis

Caso 1

Se trata de una estudiante de 11 años, residente en el distrito de Breña de nivel sociocultural medio, de padre con profesión de policía y madre con estudios superiores, y actualmente separados, que cursa el quinto grado de educación primaria en un colegio privado del mismo distrito.

Criterios de inclusión

- Edad 11 años.
- Cursar el quinto grado de primaria.
- Estudiar en una institución educativa privada.
- Presencia de dificultades en el área de matemática y comunicación.
- Consentimiento y asentimiento informado aceptado.

Criterios de exclusión

- La estudiante no presenta dificultad sensorial ni cognitiva.

Caso 2

Corresponde a una estudiante de 12 años que cursa el primer grado de secundaria en una institución educativa privada, la cual pertenece a un nivel sociocultural alto, aplica una metodología socio constructivista y se encuentra ubicada en San Borja. Ella vive con sus padres quienes residen en el distrito de Los Olivos, los cuales poseen un grado de instrucción superior.

Criterios de inclusión

- Edad 12 años.

- Cursar el primer grado de secundaria.
- Estudiar en una institución educativa privada.
- Presencia de dificultades al leer.
- Consentimiento y asentimiento informado aceptado.

Criterios de exclusión

- Existencia de dificultades a nivel sensorial.

5.4. Instrumentos de evaluación

Evaluación de las competencias de comprensión lectora (ECLE):

Se utilizó la ECLE en sus versiones 2 y 3.

La prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora fue elaborada para España y Perú por Galve et al. (2010), siendo su objetivo la evaluación del Rendimiento lector en general a partir de los componentes de la comprensión de textos narrativos y expositivos, vocabulario, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras, fluidez lectora de textos y velocidad de procesamiento de palabras. Dichas pruebas están dirigidas a: ECLE-2, estudiantes del 4to, 5to y 6to del nivel primaria (de 9 a 12 años), la cual está conformada por dos textos, uno narrativo y otro expositivo; ECLE-3, estudiantes de 1ero, 2do y 3ero del nivel secundaria (13 a 15 años), la cual está conformada por dos textos expositivos.

Evidencias de validez de la ECLE-2 y ECLE-3, según Galve et al. (2010)

Esta prueba presenta una validez con valoraciones de sus profesores para la totalidad de la muestra de N=1848 en España y 550 en Perú, correspondiente al nivel primaria, y N=3216 en España y 345 en Perú, correspondiente al nivel secundaria; siendo valorados por al menos un profesor de Lenguaje y otro de otra materia curricular. El criterio de calificación es una escala de cuatro grados a nivel de cada una de las variables. Su valoración es la siguiente: 1= No supera los objetivos previstos; 2= Supera los objetivos con algunas dificultades y/o ayuda; 3=

Supera los objetivos según lo previsto y 4 = Sobrepasa los objetivos previstos. Todo ello, siendo para ambos niveles.

De esta manera, los autores comprueban que todos los coeficientes de correlación entre pruebas y el criterio externo (valoración del profesor de lenguaje y de otras materias curriculares) son muy significativos con un nivel de confianza superior al 99%, por la cual podemos afirmar que las distintas pruebas y la batería en su conjunto son muy válidas. Asimismo, se observa mayor correlación con el criterio del profesor y las pruebas específicas de comprensión lectora (global, comprensión lectora I y II), vocabulario, lectura de palabras, fluidez lectora y velocidad de procesamiento de palabras.

Los datos son similares para la población española y peruana.

Evidencias de fiabilidad de la ECLE-2 y ECLE-3 según Galve et al., (2010)

En la confiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa Cronbach, que indica el grado en que covarían los ítems de cada prueba, lo que es un indicador de su consistencia interna. La fiabilidad total de la prueba ECLE-2 que integran la comprensión lectora (Comprensión lectora de frases I y comprensión lectora textos II) es de 0,856; y de igual forma la prueba ECLE-3 (Comprensión lectora I y comprensión II) es de 0,821.

5.5. Programa de intervención

Las estrategias que se utilizaron en la intervención fueron:

Caso 1

a. Componente de comprensión de textos narrativos.

- Activación de conocimientos previos (Llamazares, 2016).
- Predicción o elaboración de hipótesis (Mendez & Pernia, 2017).
- Narración de la historia con sus propias palabras (Merino, 2014).
- Resolución de preguntas literales e inferenciales (Defior et al., 2015; Ripoll, 2013).

b. Componente de vocabulario.

- Descubrir palabras nuevas, el significado por contexto (Catalán, 2020).
- Buscar en el diccionario significado de sinónimos y antónimos (Pagani, 2012).
- Aprender jugando, asociando, sopa de letras, crucigramas y otros (Ballesteros, 2012).

c. Componente de velocidad de procesamiento de palabras (Ripoll & Aguado, 2015; Galve et al., 2010; Gómez et al., 2011; Bargetto & Riffo, 2019).

- Lectura y relectura con control de tiempo.
- Ampliación del campo visual con diversos textos.
- Análisis fonológico con lectura de lista de palabras y pseudopalabras.

Caso 2

a. Componente de comprensión de textos expositivos I (Hernández & Paredes, 2021).

- Lecturas de comprensión lectora de textos expositivos de formato continuos.
- Lecturas de comprensión lectora de textos expositivos de formato discontinuo.
- Lecturas de comprensión lectora de textos expositivos de formato múltiple.

b. Componente de la exactitud lectora de palabras y pseudopalabras (Galve et al., 2010; Álvarez, 2013).

- Lectura de frases u oraciones para ser ordenados según la temática de los textos expositivos expuestos.
- Lectura de frases u oraciones para ser ordenados según la temática de los textos expositivos expuestos.
- Formar otras palabras frecuentes a partir de una palabra guía según el reconocimiento visual y conceptual.
- Segmentación de palabras frecuentes dentro de un grupo de ellas, a partir de un juego de letras.
- Seleccionar imágenes completas teniendo en cuenta el orden de esta.

- Nivelación de palabras poco frecuentes en los textos propuestos.
 - Formar oraciones a partir de sílabas desordenadas.
- c. Componente de la velocidad de procesamiento de palabras (Ripoll & Aguado, 2015; Gómez et al., 2011; Álvarez, 2013).
- Reducir fijaciones por medio de textos en columnas con palabras cada vez más extensas.
 - Seleccionar sílabas correctas para formar palabras, dentro de ellas habrá una que sobra.
 - Leer de manera fluida utilizando la ruta visual.
 - Procesar la información visual y auditiva, a través de la comprensión lectora.
 - Evitar movimientos regresivos de la vista.
 - Reconocer palabras muy parecidas dentro de series de palabras u oraciones.
 - Reconocer palabras observando solo la parte de la mitad superior de las mismas.
 - Ampliación el campo visual en textos organizados en diversas formas de palabras B, C, G, J, entre otras.
 - Lectura de textos en espejo.
 - Análisis fonológico, integración visual, separar palabras y unir las, segmentar palabras y unir las.

5.6. Procedimientos

Coordinaciones previas

Se llevaron a cabo reuniones con las direcciones de las instituciones educativas privadas con el fin de informarles sobre los objetivos y obtener la autorización correspondiente para realizar la investigación con las estudiantes de dichas organizaciones.

Presentación

Se convocó a los padres de familia a una reunión para informarles sobre la investigación que se llevaría a cabo con sus respectivas hijas. Las reuniones se realizaron de manera individual

con cada una de las familias y de forma virtual para la estudiante de primaria y presencial para la de secundaria; en cada sesión, cada investigador se presentó de manera diferenciada, teniendo en cuenta las características propias de cada individuo y mostrando una actitud empática.

Caso 1

A los padres:

“Buenas tardes, soy el Hermano Roberto Cosio Oblitas, subdirector de formación; actualmente estudio una maestría en la Universidad Champagnat y como parte de mi trabajo de tesis solicito su autorización para poder trabajar con su hija en el área de comprensión lectora que es una de las dificultades que presenta, para ello necesito que firme su consentimiento.”

A la niña:

“Hola soy el Hno. Roberto Cosio Oblitas, estoy realizando un trabajo para la universidad donde estudio y quisiera saber si puedo contar con tu permiso para tener algunas evaluaciones y trabajos con el fin de que mejores en el área que necesites, si fuera así puedes poner tu nombre en la hoja de asentimiento.”

Caso 2

A los padres

“Buenos días, mi nombre es Carolina Vega, soy profesora especialista del área de Comunicación y actualmente estoy cursando una maestría con mención en Problemas de aprendizaje en la Universidad Marcelino Champagnat. Para realizar mi tesis el requisito es realizar un estudio de caso de una adolescente que presente alguna de estas dificultades de aprendizaje, por lo que pienso poder ayudar en su evaluación e intervención. Tener en claro siempre que se mantendrá sus datos personales de manera confidencial y a su vez manteniéndolos informados de los avances pertinentes con su hija.

Todo ello consiste primero en una evaluación completa de la competencia lectora, seguido de una intervención durante un tiempo concreto y terminando con una evaluación final; para ello necesito que firme su consentimiento.”

A la adolescente:

“Hola, soy Carolina Vega, sabes que trabajo en este colegio como profesora del área de Comunicación y estoy haciendo un trabajo para la universidad y quisiera saber si puedo contar contigo para tener algunas sesiones de evaluación y luego trabajaríamos juntas por un tiempo para reforzar algunos aspectos de la competencia lectora, la cual te ayudará en tu proceso de aprendizaje; si fuera así puedes poner tu nombre en la hoja de asentimiento”.

Antes del proceso de evaluación se realizaron las coordinaciones con el autor del instrumento para solicitar el permiso respectivo (ver Apéndice A).

Aplicación del consentimiento informado para ambos casos

Se brindó el consentimiento informado (ver Apéndice B) a los padres de familia explicándoles el procedimiento, duración y etapas de la investigación; siendo el objetivo principal el apoyo en la mejora en las áreas de comprensión lectora mediante intervenciones interdiarias. Asimismo, se les hicieron saber que todo el proceso de evaluación e intervención se manejaría bajo estrictas medidas de confidencialidad manteniendo el anonimato para la investigación.

Aplicación del asentimiento informado para ambos casos

Se solicitó el asentimiento informado (ver Apéndice C) a las estudiantes, explicándoles de manera clara y sencilla las razones y objetivo del apoyo que se les brindaría en el marco de la investigación. Además, se les ofreció un espacio para que pudieran expresar cualquier pregunta o duda que les surgiera al respecto.

Condiciones de aplicación de instrumentos de evaluación

En ambos casos, la aplicación de las pruebas se realizó de manera individual en las instalaciones de las instituciones educativas privadas, previo permiso de la dirección y bajo la

conducción de los investigadores, no necesitando de personal de apoyo. En primer lugar, se aplicaron las pruebas de evaluación de las competencias de comprensión lectora ECLE-2 para primaria y ECLE-3 para secundaria. Dichas evaluaciones se llevaron a cabo al finalizar la jornada escolar, con una duración total aproximada de 70 minutos. El periodo de aplicación se extendió a lo largo de dos días, con sesiones de 35 minutos y se desarrolló durante el mes de abril de 2022.

Condiciones de aplicación del Programa de intervención

La aplicación se llevó a cabo en el aula de la institución educativa para el caso 1 y en la casa de la estudiante para el caso 2, y fueron conducidas por los investigadores.

El programa de intervención se constituyó de 24 sesiones de 45 minutos, haciendo un total de 18 horas. Se aplicaron fichas de trabajo para ejecutar el programa (ver Apéndice D).

El periodo de aplicación comprendió un lapso de dos meses, con una frecuencia de tres veces a la semana, con un total de 24 sesiones entre los meses de agosto y setiembre de 2022.

5.7. Análisis de datos

En el presente estudio se analizó la varianza intra-sujeto, la cual corresponde a la variabilidad de las respuestas de las estudiantes una vez sometidas a la evaluación, ya que es de esperar que las respuestas permanezcan estables cuando no se aplica una variable independiente que lo afecte. Por ello, se analizó la varianza inter-tratamiento reflejado por los cambios en los puntajes reportados por las estudiantes ($n=1$) ante el tratamiento en su conjunto. Para analizar los cambios en los puntajes se revisó la amplitud total de las respuestas (k), que consiste en revisar la distancia entre el mínimo y máximo de las puntuaciones obtenidas y el delta (Δ_{i-f}) que consiste en calcular la diferencia del puntaje final menos el puntaje inicial (Amon, 2015). Adicionalmente, se reportó el rendimiento de respuesta de cada subtest, tanto para los puntajes obtenidos antes del tratamiento como para los puntajes obtenidos después del tratamiento (p).

La presentación de los resultados incluyó el análisis de la línea base, la cual es un registro estable y sensible de los puntajes alcanzados por el participante en cada una de las áreas evaluadas (Castro, 2002). Esta línea base, representa en su sistema de coordenadas donde la abscisa es el número de sesiones a lo largo de las cuales se observa la conducta (puntajes) y la ordenada viene a ser la frecuencia de dicha conducta, posteriormente se comparó la línea base versus la línea base, línea de tratamiento y seguimiento (Ato & Vallejo, 2015; Sanz & García-Vera, 2015). Todo se ejecutó de manera manual.

VI. Resultados

6.1. Del proceso de evaluación, a continuación, se presenta la anamnesis realizada en ambos casos.

6.1.1. Antecedentes generales

Caso 1

Es una estudiante de 11 años que cursa el quinto grado del nivel primario en una institución privada en el distrito de Breña, nacida en la ciudad de Lima el 12 de abril del 2011, es la menor de cuatro hermanos, de padres separados actualmente vive con su madre y dos de sus hermanos.

B. presenta dificultades en la comprensión lectora, se le hace difícil leer en voz alta palabras nuevas o pseudopalabras, su atención en momentos es dispersa y en los últimos años ha llevado recuperación en el área de comunicación. El tiempo de pandemia ha hecho que este problema se agrave debido a la ausencia de la madre por el trabajo, haciendo que tenga un tiempo libre mal gestionado.

Es la cuarta hija del matrimonio familiar; al quedar embarazada la madre a los 45 años, manifiesta que fue un embarazo complicado en el aspecto emocional por temor a que nazca con alguna dificultad; nació de manera prematura a los 8 meses mediante cesárea, permaneció en incubadora por un mes; pesó 2 kilos y 600 gramos y midió 43 centímetros. Toda la atención la recibió en el hospital con personal especializado.

Su primer llanto fue normal, siendo el APGAR de 02; su lactancia fue mixta, apoyada con fórmula Enfamil; una vez terminado el tiempo en la incubadora no tuvo dificultades posteriores. Actualmente, ella es una niña sana, no presenta enfermedad alguna, ni operación de por medio. Usa lentes de lectura por prescripción de un oculista, debido al mucho tiempo pasado frente a la computadora por sus clases virtuales.

Recibió una alimentación mixta por un periodo de año y dos meses, aproximadamente. Actualmente, no tiene problemas con la alimentación que tiene y no es quisquillosa para comer.

Duerme 9 horas; compartía la cama con la mamá, aunque desde este año por el trabajo nocturno de la madre duerme sola, no presenta pesadillas ni mal sueño. Gateó a los 4 meses y caminó al año con un mes; sus habilidades finas lo desarrollaron con normalidad en el jardín, aunque reconoce que le cuesta escribir manifestando cansancio, tiene un agarre de apoyo múltiple en los dedos, ejerciendo mucha presión al momento de escribir. Sus habilidades gruesas son normales, aunque, no es de practicar deporte, su dominancia lateral manual es diestra.

B. presentó retraso en el lenguaje, empezó a hablar a los dos años cinco meses; según la madre esto se debió a que los adultos en su entorno responden a los gestos y no colaboraron para que ella se esforzara en hablar; sin embargo, una vez que habló fue entendible y no tuvo dificultad para reproducir sonidos. Tiene dificultades para narrar historia o contar con sus propias palabras cuando lee, mejor le va si se trata de narrar una película o serie que ve. También tiene dificultades en realizar las instrucciones orales.

Ella realiza sus actividades sola; tiende la cama, se baña, se arregla para ir al colegio, ordena sus cosas, dentro de casa tiene responsabilidades, sin embargo, no la dejan hacer mandados fuera de casa por ser mujer y por temor a que le suceda algo. B. le gusta jugar con el celular, mira 3 horas de televisión al día y entre sus clases y pasatiempos permanece unas 7 horas al frente de la computadora.

La relación con sus hermanos no es muy cercana, ya que la diferencia de edades hace que las responsabilidades del trabajo y estudios de los hermanos mayores sean lejanas.

Cuando se le castiga, se le quita el celular y no sale a pasear con su mamá al parque; se cumplen los castigos que se le imponen.

Inició el nido a los 4 años, según refirió la madre, pese a su retraso en el habla su adaptación no tuvo contratiempos, aunque necesitó esperar hasta los 6 años y 10 meses para ingresar a primer grado, esto se debe por la fecha de su nacimiento; se indica, además, que postuló para ingresar al colegio. En el primer grado por caracterizarse como distraída, se le

sugirió a la madre que sea evaluada por un psicólogo, lo cual realizó en el hospital de policías. Al respecto, presenta dificultad para la lectura y escritura, manifiesta cansancio al escribir; al leer omite y sustituye algunos fonemas y/o palabras. No le gusta leer, lee lentamente para su edad, de manera inexpresiva debido a que se equivoca en las palabras que le resultan difíciles de pronunciar por ser nuevas o no conocerlas.

Según la madre coge el lápiz con los tres dedos, ejerciendo mucha presión al escribir y por ello se cansa. En matemáticas manifiesta no tener dificultad en operaciones básicas, pero sí en la resolución de problemas. No cuenta con hábitos de estudios, es distraída, hace las cosas rápidas, le cuesta adquirir conocimientos nuevos y requiere apoyo para realizar sus tareas. Sus calificaciones la ubican por debajo del promedio del aula, habiendo ido a recuperación por comunicación y matemáticas en los últimos 2 años; los cursos que más le cuesta o menos dominar son Comunicación, Matemáticas y CTA. No presenta problemas de conducta, no tiene problemas en relacionarse con sus compañeros, es atenta con ellos, muchas veces se distrae por estar pendiente de los demás.

Caso 2

Se trata de un estudiante de 12 años y 9 meses que se encuentra cursando actualmente primer grado de secundaria en una institución educativa privada situada en el distrito de San Borja. A nació en Lima, Perú, el 1 de julio de 2009. Sus padres están casados y tienen dos hijas, A es la menor.

El problema actual de A. es el bajo nivel en la comprensión lectora. Se distrae con facilidad, tiene problemas para leer; según sus profesores su lectura es silabeante, pues al leer omite y confunde letras; además, tiene problemas para interpretar hechos difíciles dentro de un texto. Su nivel de expectativas es alto y por ello se frustra con facilidad mostrando nerviosismo y falta de oxígeno al encontrarse en evaluaciones difíciles.

La madre de A. no tuvo ninguna dificultad ante el embarazo, es decir, ningún síntoma. Su control médico fue óptimo; la duración de gestación fue de 40 semanas exactas, realizándose una cesaría; pesó 3 kilos y 200 gramos, con una medida 52 centímetros, manteniendo en la primera semana una pequeña ictericia, que luego fue desapareciendo en las semanas sucesivas. Al momento del nacimiento, tuvo un primer llanto normal y un color natural. Su lactancia fue al instante, solo lactó hasta los 9 meses y luego le dio una fórmula suplementaria. No tuvo dificultades en el parto.

A padeció enfermedades comunes de la infancia (resfríos, diarreas) y varicela, no hepatitis, rubéola ni meningitis. No hay traumatismos encefálicos de importancia. No convulsiones. No presentó problemas cardiacos. Nunca ha estado hospitalizada. No presenta ninguna alergia a medicamentos o alimentos.

En relación a sus actividades, le gusta el básquet, y lo practica constantemente. Le gusta ver televisión en las noches con la familia. El uso de su celular es constante, pero su mamá restringe el horario de noche, lo apaga a las 8:00 p.m. Durante las clases no usa el celular.

La relación de su hermana mayor ha mejorado mucho, porque siempre estaba al tanto de ella, siente que tiene que superarla en el lado académico, y señala que es una competencia: “por qué ella y yo no”; sin embargo, la hermana mayor la ayuda en sus quehaceres escolares.

Cuando hay situaciones que requieren castigo o disciplina, los padres se ponen de acuerdo para manejar la situación de manera conjunta. A. suele reaccionar con tristeza, renegando y mostrándose reacia al principio. Frecuentemente, se retira a su habitación, pero luego logra calmarse. Sus padres le dan el espacio que necesita y posteriormente conversan extensamente con ella para fomentar su reflexión y aprendizaje. En ciertas ocasiones, especialmente cuando observan que A. ha realizado acciones positivas o ha mostrado un buen comportamiento, el padre decide ser más flexible y ceder en el castigo impuesto.

La hermana del padre tiene su segundo hijo con síndrome de down. Por parte de la

familia de la madre, no se presentan enfermedades mentales. No hay alergias en la familia, ni dificultades de lectura, escritura o matemática. La hermana de la madre es zurda, ella no presenta dificultades de aprendizaje.

6.1.2 Áreas de evaluación

En el caso 1, la aplicación se efectuó en la Institución Educativa Privada, durante el horario de la tarde a cargo del investigador. Se realizó el instrumento ECLE-2 durante un total de 85 minutos aproximadamente.

En el caso 2, la aplicación se efectuó en el domicilio de la estudiante, y durante el horario de la tarde a cargo de la investigadora. Se realizó el instrumento ECLE-3 durante un total de 85 minutos, aproximadamente.

En las Tablas 1 y 2, se presentan los componentes de la comprensión lectora y el instrumento utilizado en cada caso

Tabla 1

Área y componentes de evaluación: Caso 1

Hipótesis de evaluación	Área	Componentes	Instrumento
Existe un bajo nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante del quinto grado de primaria de una institución educativa privada.	Comprensión lectora	- Comprensión de textos narrativos y expositivos - Vocabulario - Fluidez lectora de textos - Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras - Velocidad de procesamiento de palabras.	ECLE-2

Tabla 2*Áreas y componentes de evaluación: Caso 2*

Hipótesis de evaluación	Área	Componentes	Instrumento
Existe un bajo nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora en una estudiante de primer grado de secundaria de una institución educativa privada.	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de textos expositivos - Vocabulario - Fluidez lectora de textos - Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras - Velocidad de procesamiento de palabras 	ECLE-3

6.1.3. Informe de evaluación de aprendizaje

Caso 1

a. Datos generales:

Nombre : B
Edad : 11 años 8 días
Fecha de nacimiento : 12 de abril del 2011
Centro de estudios : -----
Grado : quinto grado de primaria
Fecha de evaluación : 20 de abril de 2022
Evaluador : Lic. Roberto Cosio Oblitas

b. Motivo de consulta

Debido a las dificultades que tiene en su proceso de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática, se solicita evaluarla en su comprensión lectora, problema que se ha intensificado en estos dos años de clases virtuales viéndose afectado su avance en comparación con la de sus compañeros de aula.

Prueba utilizada

ECLE 2

c. Antecedentes

La estudiante es la menor de cuatro hermanos, nació con 8 meses, 43 centímetros de altura, 2 kilos y 600 gramos de peso, necesitó de un tiempo en la incubadora para que sus pulmones se fortalezcan. La madre al tener 45 años cuando quedó embarazada temió que su hija naciera con algún defecto y por ello llevó un embarazo con muchos problemas emocionales.

Posteriormente, su desarrollo fue normal, apoyándose cuando era lactante de suplementos para su alimentación; tuvo un lenguaje tardío, emitió sus primeras palabras a los 2 años y 5 meses, motivo por el cual también empezó el jardín a los 4 años. Desde el primer

grado tuvo dificultades de aprendizaje para el nivel en que se encontraba, la profesora que la acompañó reportó a la psicóloga del centro que habría que acompañarla en sus actividades escolares; hace año y medio aproximadamente, sus padres se han separado, afectando más su proceso de aprendizaje; vive con la madre y dos de sus hermanos; sin embargo, la madre no reconoce del todo que su hija tiene dificultad en sus aprendizajes y responsabiliza su estado emocional por la separación.

d. Observaciones generales y de conducta

B es una estudiante de contextura delgada, estatura promedio para su edad y tez trigueña. Su apariencia es saludable y se viste de manera acorde a su edad. Aunque se le recordó que trajera sus lentes de lectura, no los trajo consigo. Sin embargo, indicó que no los necesita en este momento y que solo los usa cuando pasa mucho tiempo frente a la pantalla del monitor.

Mostró buena disposición al presentarle el material para la evaluación, hizo una lectura en silencio bastante rápida y se le aconsejó que diera un repaso a la misma; en ningún momento manifestó no entender las indicaciones, por el contrario, mostró ansiedad al preguntar si “eso era todo”, “ya terminé”, “todavía falta” para finalizar la evaluación. En un segundo momento, para completar la prueba de lectura de palabras y pseudopalabras, tuvo dificultades de omisión y sustitución en varias de ellas.

Cuando se le pidió que pusiera su nombre en la hoja de asentimiento, se observó que tiene un agarre pinza cuadrípode, quizás sea la causa de cansarse fácilmente al escribir, usa letra corrida.

Saludó cuando nos encontramos; es muy sobria al responder del cómo se siente, al terminar la evaluación se despidió respetuosamente.

e. Resultados

La evaluación se enfocó en los componentes relacionados con la comprensión lectora y se encontraron los siguientes resultados:

En relación con el componente de comprensión lectora de textos I narrativos, que se encarga de evaluar las diferentes estructuras semánticas implícitas: de finalidad, semejanza, atribución, causalidad, patronímicas, gradación, oposición, etc. junto al desarrollo de inferencias y la elaboración de títulos propuestos de los textos y párrafos leídos; obtuvo un percentil de 15, alcanzando un nivel bajo, logrando responder 11/25 preguntas.

En relación con el componente de comprensión lectora de textos II expositivos, que evalúa las diferentes estructuras de comprensión lectora: descripción, comparación, secuenciación, causalidad y problema-solución. Junto al desarrollo de las inferencias y la elaboración de títulos de los textos y párrafos leídos, obtuvo un percentil de 45, alcanzando un nivel medio, logrando responder 13/24 preguntas.

En relación con el componente de vocabulario, que se encarga de valorar el dominio de este con relación al texto, así como el posible nivel de conocimientos previos, que posibilitan la comprensión de lectura de textos; obtuvo un percentil de 20 alcanzando un nivel bajo, logrando responder 7/24 palabras.

En relación con el componente de velocidad lectora de textos, nos da un indicador sobre la velocidad en el procesamiento de texto, valorando la fluidez lectora del estudiante, obtuvo un percentil de 70, alcanzando un nivel medio alto, haciendo un tiempo de 2.05 minutos.

En el componente de exactitud lectora correspondiente a la lectura de palabras y pseudopalabras, evaluando así la ruta fonológica; además, obtuvo un percentil de 80 alcanzando un nivel alto, leyendo correctamente 22/46 palabras. Pese al nivel alcanzado, se observó errores de sustitución al leer “naturaleza” por “naturalidad”, “juguetaban” por “jugueteaban”, “hemisferio” por “hemisférico”, y “lamentable” por “lamentable”.

En el último componente de velocidad de procesamiento de palabras, que es una prueba complementaria de la velocidad lectora de textos, centrada en medir la rapidez en la decodificación de palabras y pseudopalabras seleccionadas; además, obtuvo un percentil de 20,

alcanzando un nivel bajo. En relación a la decodificación de pseudopalabras, se observaron errores de omisión, leyó “clarinopla” por “clarisnopla”, “altoque” por “altorque”, “proquemo” por “prolquemo”, “murtasiano” por “murtasianos”, “temebundas” por “tremebundas” y otras palabras a las cuales simplemente las convertía en singular siendo plural.

f. Conclusiones

Luego de la evaluación, podemos decir que la estudiante debe fortalecer los siguientes componentes como la Comprensión lectora de textos I narrativos, vocabulario y velocidad de procesamiento de palabras debido a que se encuentran en un nivel bajo para su edad y grado que cursa; su baja comprensión quizás se debe al bajo nivel de vocabulario que maneja por desconocimiento o falta de conocimientos previos; por ello, podemos deducir que sus procesos sintácticos y semánticos están alterados, si bien en la velocidad y fluidez lectora refleja un nivel “medio alto” existe una incoherencia, ya que no responde acertadamente al cuestionario, obteniendo un nivel “bajo o medio” en comprensión lectora.

g. Recomendaciones

Para la niña:

- Intervención en los componentes de comprensión lectora de textos I narrativos, vocabulario y velocidad de procesamiento de palabras.
- Desarrollar técnicas lectoras para mejorar su exactitud lectora.
- Observar mejor su manejo del lápiz al momento de escribir.
- Reevaluar al término del programa de intervención para ver sus avances.

Para los padres:

- Apoyar en actividades de refuerzo.

Para la escuela:

- Continuar reforzando los procesos de lectura en clase con lecturas cortas, que no confundan con el programa lector.

- Mantener comunicación con los padres para informar sus progresos y actividades de la clase.

Caso 2

a. Datos generales

Nombre : A.
Edad : 12 años 3 meses
Fecha de nacimiento : 1 de julio de 2009
Centro de estudios : -----
Grado : primer grado de secundaria
Fecha de evaluación : 19 de abril de 2022
Evaluadora : Lic. Carolina Vega Delgado

b. Motivo de consulta

A viene a evaluación por preocupación de sus padres y de la profesora de aula para ver cómo se encuentra el aprendizaje de la comprensión lectora, ya que se están presentando algunas dificultades en sus cursos. Se distrae con facilidad, tiene problemas para leer, según sus profesores su lectura es silabeante, pues al leer omite y confunde letras; tiene problemas para interpretar hechos difíciles dentro de un texto. Su nivel de expectativas es alto y por ello se frustra con facilidad mostrando nerviosismo y falta de oxígeno al encontrarse en evaluaciones difíciles.

Prueba utilizada

ECLE - 3

c. Antecedentes

Empezó su asistencia a los 3 años a un nido cercano a su domicilio, donde empezó su educación inicial y continuó a los 4 años. Para la sección de cinco años, pasó a uno más grande y avanzado, donde tuvo dificultades para su adaptación.

En primer grado, ingresó al colegio B.P. en los Olivos; no se ubicó dentro del promedio de lo esperado.

Para segundo grado se le trasladó a un colegio privado, donde estudia hasta la actualidad; tampoco, estuvo al nivel esperado de su grado. Fue evaluada externamente por la institución N., concluyendo que no presentaba ningún síntoma de enfermedad cerebral, pero, sí había problemas de aprendizaje de lectura y problemas de atención y concentración, posteriormente llevó terapias de lecto-escritura en la institución R. y aunque se le intervino, avanzó; pero, no logró lo que se necesitaba. Al terminar, se le promovió a tercer grado, en este año se observaron algunas dificultades en su aprendizaje, principalmente en el curso de comunicación e inglés. Es aquí cuando vuelven hacer otra evaluación diagnóstica en la institución C., la cual sugiere seguir sus terapias, llega al centro especializado y personalizado K., donde sigue con las terapias de comprensión lectora y atención y concentración.

Al pasar a cuarto de primaria, siguió presentando dificultades de aprendizaje que afectaba la capacidad de leer y comprender. Asimismo, confusión en las letras y omisión de estas, dificultad para aplicar conocimientos matemáticos o procedimientos para resolver problemas. En ese tiempo, A. continuó con sus terapias.

A realizó sus grados de quinto y sexto de primaria en la virtualidad, ya que se presentó a nivel mundial la pandemia Covid-19, fue ahí donde se paralizaron sus terapias de lectura y prácticas continuas de aprendizaje frente a la dificultad que mantenía.

En la actualidad, manteniendo una presencialidad con un aforo al 100% acorde a los rangos establecidos de la bioseguridad nacional llega a primer grado de secundaria con un nivel medio bajo de lo esperado para su aprendizaje, ello aun con dificultades de comprensión lectora y atención.

d. Observaciones generales y de conducta

A es una adolescente con adecuada presentación personal y cuidado en su aseo. Es delgada, de tez trigueña y altura promedio. Se observa una joven aparentemente sana.

Durante las sesiones de evaluación, ella ingresó junto a la examinadora separándose de su madre, sin inconveniente alguno.

Las evaluaciones fueron realizadas en dos sesiones, una por día, mostrando disponibilidad y puntualidad. En la primera sesión escuchó las indicaciones con atención y al término del primer texto leído pidió ir al baño, luego se dispuso a continuar la actividad; ya en la segunda sesión cumplió con todo lo solicitado en la evaluación, luego se dispuso a conversar sobre sus emociones y conductas en clase espontáneamente con la examinadora. Su lenguaje es fluido estableciendo oraciones con sentido; sin embargo, cuando desconoce algo tiende a quedarse callada o disminuir el volumen de su voz, y no realiza preguntas o expresa dudas frecuentes.

Conductualmente es una niña que saluda, se despide, agradece, es respetuosa al dirigirse a los demás. Muestra buena disposición al realizar las evaluaciones, mostrándose tranquila y de buen ánimo.

e. Resultados

La evaluación se enfocó en los componentes de la competencia de comprensión lectora, encontrándose los siguientes resultados:

En cuanto al componente del nivel global de comprensión de textos se encuentra en un nivel medio bajo; es decir, en la comprensión de texto expositivo I obtuvo un nivel bajo de lo esperado en el momento de diferenciar estructuras de finalidad, semejanza, atribuciones, causalidad, patronímicas, gradación, oposición, agencia, etc., junto al desarrollo de inferencias y la elaboración de títulos a los textos y párrafos leídos; sin embargo, en la comprensión de

texto expositivo II obtuvo un nivel medio alto, donde se evidencia estrategias de descripción, comparación, secuenciación, problema-solución de textos leídos.

En el componente del vocabulario, presenta algunos errores en el dominio de palabras relacionados con el texto, así como el posible nivel de conocimientos previos, que posibilitan la comprensión lectora total, aquí se encuentra en el nivel medio alto, y presentando 18 sobre 24.

En el componente de fluidez lectora de textos, se evidenciaron errores relacionados con la omisión de signos de puntuación al momento de leer, lo que afectó su procesamiento y, en consecuencia, su velocidad de textos de ubicó en un nivel medio bajo, leyendo 11 líneas de 32 en un promedio de 2 minutos.

En el componente de exactitud lectora de palabras y pseudopalabras, que valúa el desarrollo de la ruta visual y la lectura de palabras inventadas (pseudopalabras) como indicador de la ruta fonológica, se ubicó en un nivel muy bajo. En la lectura de palabras presentó un error de sustitución al leer “trasladaron” por “trasprogramadaron”, “jugueteaban” por “gigeteabran”, “ennegreciendo” por “emergendio”, adecentarlas” por “endecentarla”, califlores” por “calibores” y “pertrechados” por perpetrado”.

En el componente de velocidad de procesamiento de palabras se evidenció la confusión de algunos grafemas como /p/ /l/ /j/ /g/ /r/ /t/ /c/. Se observó que tomaba un tiempo prolongado para nombrar las letras e identificar las palabras leídas, obtuvo 24 sobre 46. Además, se observó que realizaba cambios de vocales, sustituyendo /a/ por /o/, /u/ por /i/, lo que resultaba en un tiempo de ejecución mayor a lo esperado para su edad, ubicándose en un nivel muy bajo en esta tarea. Con respecto a la decodificación de pseudopalabras, se detectaron errores de omisión, leyó, murtasianos” por “mortasianos”, “calefrón” por “calefón”, asombroso” por “asombrado”, “ramboidal” por “raimbodal”, asimismo, omitía las palabras en plural por singular.

f. Conclusiones

El proceso de afianzamiento en la lectura aún está en desarrollo, y es necesario consolidar y automatizar el uso de la doble ruta para leer palabras y pseudopalabras, lo cual es fundamental para lograr una adecuada mecánica de comprensión lectora. En cuanto a los componentes de la comprensión de textos expositivos, se han identificado dificultades en la descripción, comparación, secuenciación, causalidad y en la identificación de problemas y soluciones. Además, es preciso reforzar la decodificación para mejorar la velocidad de procesamiento y la precisión en la lectura, ya que se ha observado errores que afectan la rapidez y exactitud, comprometiéndose así la comprensión.

g. Recomendaciones

- Se recomienda iniciar la intervención especializada en aprendizaje, en los procesos de bajo nivel de la lectura.
- Trabajar con la estudiante técnicas lectoras para mejorar su velocidad.
- Trabajar estrategias que le permitan mejorar sus escritos.
- Realizar una evaluación psicológica para obtener el perfil cognitivo.
- Reevaluación en un periodo no menor de nueve meses de iniciada la terapia, ni mayor de un año para apreciar los avances y reorientar adecuadamente.

Para los padres:

- Apoyarla en casa en las actividades de refuerzo.

Para la escuela:

- Continuar reforzando los procesos de lectura en clase.
- Continuar manteniendo comunicación activa con los padres de familia.

6.2. Del proceso del programa de intervención

6.2.1. Desarrollo

El programa se desarrolló a partir de los componentes de la comprensión lectora que se situaron en un nivel inferior como resultado en la evaluación de las estudiantes, tal es así que, desde la metodología cognitiva o neurocognitiva, se abordó el fortalecimiento de las funciones que presentaban mayores dificultades en cada caso (Ramos & Galve, 2017).

A continuación, se presentan los casos de intervención según los resultados obtenidos a partir de las evaluaciones iniciales dadas con los instrumentos ECLE-2 y ECLE-3, para la cual se plantean diversas estrategias de acuerdo a la dificultad de cada estudiante.

Caso 1

Después de haber sido evaluada la estudiante B del quinto grado de primaria con la prueba ECLE-2, se observó que presentaba dificultades en los componentes de comprensión de texto narrativo, vocabulario y en la velocidad de procesamiento de palabras de la competencia de comprensión lectora.

Para Galve et al. (2010), la educación básica tiene como finalidad que el estudiante adquiera dominio de aquellos aspectos instrumentales que lo lleven al éxito educativo, por ello es de relevancia incidir en la capacidad de la comprensión lectora, ya que lo acompañará a lo largo de su vida escolar; las competencias relacionadas con la comprensión lectora: comprensión oral, nivel de vocabulario, fluidez y exactitud lectora, entre otros forman parte de los contenidos del nivel primario y secundario.

Según Junyent (2015), todo niño desarrolla el lenguaje escuchando y reproduciendo sonidos, palabras, frases, oraciones y estructuras más complejas, buscando comunicarse; posteriormente entrará en contacto con textos orales y escritos que necesitará comprender dicho proceso con el fin de hallar un significado. Es por esto que la estudiante utilizará una lista de palabras y pseudopalabras para reconocerlas, construirlas y recordarlas en su memoria a corto

y largo plazo. Estas habilidades pueden predecir de alguna manera la comprensión de textos siendo el vocabulario su mayor predictor.

Algunas investigaciones, como la de Canet-Juric et al. (2013), demuestran la relación existente entre el vocabulario y la comprensión lectora, haciendo que la estudiante maneje mejor el significado de las palabras presentando mejora en los resultados, aquí se utilizará técnicas de reconocimiento de palabras con significados e imágenes, las cuales determinarán el nuevo conocimiento de estas.

En las Tablas 3 y 4, se exponen los resultados y perfil de rendimiento en la evaluación pretest realizada mediante la prueba ECLE-2

Tabla 3

Resultados del ECLE-2, pretest

Componentes	Puntaje óptimo	Puntaje obtenido	Rendimiento
CTN-I	25	11	44.00%
CTE-II	24	13	54.17%
VOC	24	7	29.17%
FLT	382	138	26.13%
ELP	46	22	47.83%
VPP	0-61	125''	204.91%

Nota. CTN-I= comprensión de textos narrativos I; CTE-II= comprensión de textos expositivos II; VOC= vocabulario; FLT= fluidez lectora de texto; ELP= exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y VPP= velocidad de procesamiento de palabras.

Tabla 4*Resultados y perfil de rendimiento del ECLE-2, pretest Caso 1*

Componentes	Errores	Percentil	Categoría				
			MB	B	M	A	MA
			MB M MA				
CTN-I	Presentó 14 errores en el texto narrativo; 8 literales y 6 inferenciales.	15		●			
CTE-II	Presentó 11 errores en el texto expositivo; 7 literales y 4 inferenciales.	45			●		
VOC	Tuvo 8 errores al relacionar palabras con sus definiciones.	20		●			
	Tuvo 9 errores en marcar la definición no correcta.						
FLT	En un minuto se detuvo en la línea 12 medio alto apropiado para su edad.	70				●	
ELP	Lectura de palabras, Leyó: abanzó por abalanzó, naturaleza por naturalidad, juguetaban por jugueteaban, enjulado por enjaulados, atemonzado por atemorizado, hemisfero por hemisférico, atragarse por atragantarse,	80					●

Componentes	Errores	Percentil	Categoría				
			MB	B	M	A	MA
			MB M MA				
ELP	Leyó: desfavorable por desfavorables, enegrecieno por ennegreciendo, tlemebundas por tremebundas lectura de pseudopalabras, leyó: clarinopla por clarisnopla, calontre por calainontre, proquemo por prolquemo, remalonce por remalonear, lamintoble por lamintoble, ramulta por ramboidalo Presenta omisiones como:						
VPP	/n/ intermedia /s/ final en algunas palabras, como también sílabas /de/, /ra/; o vocales /r/, /e/. Sustituciones /l/ por /r/, /ar/ por /an/, /le/ por /li/	20					

Nota. CTN-I= comprensión de textos narrativos I; CTE-II= comprensión de textos expositivos II; VOC= vocabulario; FLT= fluidez lectora de texto; ELP= exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y VPP= velocidad de procesamiento de palabras.

Las categorías son las siguientes: MB= muy bajo; B= bajo; M= medio (MB= medio bajo; M= medio y MA= medio alto); A= alto; MA= muy alto.

A continuación, se presenta el programa de intervención del Caso 1 (ver Tabla 5).

Tabla 5

Programa de intervención

Datos generales

Nombre	: B	Fecha de término	: 4 de octubre 2022
Grado	: Quinto grado de primaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas	Frecuencia	: Tres veces por semana
Fecha de inicio	: 12 de setiembre de 2022		

Área	Sub-área	Dificultad encontrada	Objetivo específico de intervención	Estrategia de intervención	Indicador
Comprensión lectora	Comprensión de textos narrativos.	Presentó 14 errores en el texto narrativo. No pudo responder 08 preguntas literales. No respondió 06 preguntas inferenciales.	- Leer y comprender textos narrativos resolviendo preguntas literales.	- Resolución de cuestionarios cerrados sobre textos narrativos leídos: con preguntas de tipo literal. (Defior et al. 2015; Ripoll - 2013)	Lee textos narrativos en silencio (lectura mental) y responde preguntas de comprensión literal. Lee textos narrativos oralmente con la postura adecuada, el volumen de voz audible, mínimos errores, buena articulación, correcta interpretación de los

<ul style="list-style-type: none"> - Activar conocimientos previos sobre el tema de la lectura que se va a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos respondiendo a preguntas del docente. (Llamazares, 2016) 	<p>signos de puntuación y expresividad.</p> <p>Antes de leer responde a preguntas para activar sus conocimientos previos y para realizar predicciones e hipótesis de significado.</p> <p>Verifica sus predicciones e hipótesis después de la lectura.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Hacer predicciones e hipótesis de significado sobre el texto que se va a leer a partir del título, ilustraciones, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Predicción o realización de hipótesis de significado a partir del título del texto, de la portada, de las ilustraciones del texto si las tiene, de una ojeada inicial al texto. (Mendez & Pernia, 2017) 	<p>Después de la lectura resume oralmente, con sus propias palabras, los relatos leídos con orden, y utilizando diversas estrategias.</p> <p>Después de la lectura resume por escrito las narraciones leídas utilizando esquemas, mapas conceptuales, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Resumir textos narrativos oralmente y por escrito (contar el argumento). 	<ul style="list-style-type: none"> - Resume el texto narrativo oralmente o por escrito: con esquemas, mapas conceptuales, dibujos, etc. - Compara diversos resúmenes para seleccionar el más apropiado. Tachar frases no significativas para quedarse con lo esencial. - Cuenta el argumento al lector, después de la lectura, con errores para que él vaya rectificando. (Méndez, 2018) 	<ul style="list-style-type: none"> - Después de la lectura reconoce y da cuenta

		<ul style="list-style-type: none"> - Leer y comprender textos narrativos respondiendo a preguntas inferenciales. - Reconocer y caracterizar a los personajes. - Mejorar la memoria a corto plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> lugares, tiempo, época y narrador. - Ofrecer cuadros con errores para que el estudiante rectifique la secuencia. (Ripoll, 2019) - Contar el relato desde diversos narradores. - Recordar información del texto leído: objetos que aparecen en el texto y otros que no aparecen para eliminar estos últimos; frases que aparecen en el texto y otras que no; frases que se atribuyen a distintos personajes. (Merino, 2014) 	<ul style="list-style-type: none"> del esquema narrativo del texto siguiendo la secuencia temporal. - Identifica y caracteriza a los personajes y explica su relación entre los mismos. - Reconoce los lugares donde sucede la historia leída y la voz narradora. - Recuerda detalles de la historia leída. - Describe el lugar o los lugares donde sucede la acción. - Indica quién es el narrador del relato.
Vocabulario	Tiene dificultades de relacionar las palabras con su significado.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el diccionario y otras fuentes de información. - Relacionar las palabras desconocidas de la lectura con su significado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo del diccionarios, enciclopedias y Google. (Pagani, 2012) 	<ul style="list-style-type: none"> Busca con cierta rapidez palabras desconocidas en el diccionario y las define con sus propias expresiones. Elabora su libreta de léxico o diccionario personal.

Tiene dificultad en reconocer la definición no correcta	<ul style="list-style-type: none"> - Deducir el significado de las palabras por el contexto. - Reconocer las palabras polisémicas, derivadas y familias de palabras, así como los sinónimos y antónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir el significado por el contexto. - Desarma las palabras en sus componentes: fonemas, sílabas, morfemas. - Elabora familias de palabras y campos semánticos. - Subrayado de palabras desconocidas en el texto que se va a leer. (Catalán, 2020) - Práctica de juegos de palabras: “Veo, veo...”, el “ahorcado”, “De la habana ha venido un barco...” - Resuelve sencillos crucigramas y cruciletras. (Ballesteros, 2012) 	<p>Descubre el significado de palabras a partir del contexto.</p> <p>Reconoce y utiliza sinónimos, antónimos y hace familias de palabras y campos semánticos a partir del elegido.</p> <p>Utilizar las palabras aprendidas en distintos contextos.</p> <p>Construye palabras con elementos dados.</p> <p>Construcción de frases a partir de palabras dadas.</p>
Velocidad de procesamiento de palabras	<p>Lee atropelladamente omitiendo /s/ finales, /n/, /l/, /e/ intermedias y silabas intermedias como /de/, /ra/, Sustituciones /l/ por /r/, /ar/ por /an/, /le/ por /li/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y recordar palabras y pseudopalabras. - Incrementar la velocidad lectora de palabras y pseudopalabras. - Reconocer palabras por medio de una sola fijación (evitar el delecteo o silabeo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reduce las fijaciones por medio de textos en columnas con palabras cada vez más extensas. - Evita movimientos regresivos de la vista. - Reconoce palabras dentro de series o nubes de palabras muy parecidas. - Reconoce palabras observando solo la parte de <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce con rapidez palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas, tetrasílabas, etc. y pseudopalabras de 3 a 6 consonantes. - Compara el tiempo empleado en leer el mismo texto en voz alta y en silencio. - Al leer, pasa su mirada por la parte superior de

-
- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la agudeza visual: Distinguir claramente palabras parecidas. - Focalizar la atención sobre distintas partes del texto. - Evitar regresiones para asegurar una buena percepción del texto. - Asegurar el salto de los ojos un renglón al siguiente. | <ul style="list-style-type: none"> la mitad superior de las mismas: camino. - Amplía el campo visual en textos organizados en diversas formas de columnas Y, II, etc. - Lectura de textos en espejo. - Análisis fonológico, integración visual, separar palabras y unirlos, segmentar palabras y unirlos. <p>(Ripoll & Aguado, 2015; Galve, 2014; Gómez et al., 2011; Bargetto & Riffo, 2019)</p> | <ul style="list-style-type: none"> las palabras para percibirlos con mayor precisión. - Reconoce y discrimina con rapidez y agudeza visual palabras parecidas en su grafía. - Reconoce las palabras por medio de una sola fijación. - Amplía su campo visual de una a varias palabras. - Encuentra palabras y datos rápidamente en diversos tipos de textos. |
|---|---|---|
-

Luego del programa de intervención, se presentan los planes de sesiones de intervención para el Caso 1 (ver Tablas 6 a 29).

Tabla 6

Plan de sesión N°01

Datos generales

Fecha	: 12 de setiembre de 2022
Nombre	: B
Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Grado	: Quinto de primaria
Frecuencia	: Tres veces por semana
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Comprensión lectora de textos narrativos.	- Activación de conocimientos previos respondiendo a preguntas del docente. - Leer y comprender textos narrativos resolviendo preguntas literales, inferenciales y críticas valorativas.	Antes de leer responde a preguntas para activar sus conocimientos previos. - Lee textos narrativos oralmente con la postura adecuada, el volumen de voz audible, mínimos errores, buena articulación. - Lee textos narrativos en silencio (lectura mental) y responde	Responde oralmente preguntas abiertas y cerradas sobre el título de la lectura. Lee el texto en voz alta: “El ciervo en el pesebre de los bueyes”. Lee el texto en silencio subrayando palabras nuevas o desconocidas. Resuelve la ficha con preguntas literales, inferenciales y críticas valorativas. Elabora su diccionario personal.	Hoja para el especialista Hoja con la lectura. Ficha 1 Lápiz, lapicero. Libreta de apuntes. Diccionario	

-
- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Manejo del diccionarios, enciclopedias y Google.- Resumir textos narrativos oralmente y por escrito (contar el argumento). | <ul style="list-style-type: none">preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica valorativa.- Cuenta el argumento después de la lectura, con sus propias palabras. | <ul style="list-style-type: none">- Después de la lectura resume oralmente, con sus propias palabras, los relatos leídos con orden, y utilizando diversas estrategias. |
|---|--|--|
-

Tabla 7*Plan de sesión N°02***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 14 de setiembre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Vocabulario	- Descubrir el significado por el contexto.	Completa el párrafo con palabras seleccionadas.	Lee pausadamente el párrafo y selecciona la palabra que da sentido a cada oración.	Ficha 2 Lápiz, lapicero. Libreta de apuntes. Diccionario	
		- Deducir el significado de las palabras por el contexto.	- Identifica la palabra adecuada de acuerdo al contexto en el párrafo.	Escribe la palabra que corresponda en el texto.		
		- Relacionar las palabras desconocidas de la lectura con su significado.	Identifica la palabra y el significado	Establece relación de palabra y significado.		

Tabla 8*Plan de sesión N°03***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 16 de setiembre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Velocidad de procesamiento de palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer palabras por medio de una sola fijación (evitar el deletreo o silabeo). - Mejorar la agudeza visual. - Focalizar la atención sobre distintas partes del texto. - Asegurar el salto de los ojos un renglón al siguiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Amplia el campo visual en textos organizados en diversas formas de columnas Y, II, etc. - Análisis fonológico, integración visual, separar palabras y unir las, segmentar palabras y unir las. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee un texto en una, dos y tres columnas con punto de fijación. Reconoce con rapidez palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas, polisilábicas. Lee un corto texto y repite la lectura. Lee y controla el tiempo empleado repitiendo la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha 3 Lápiz, lapicero. Libreta de apuntes. Diccionario 	

Tabla 9*Plan de sesión N°04***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 21 de setiembre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Vocabulario	- Descubrir el significado por el contexto.	Completa el párrafo con palabras seleccionadas.	Lee pausadamente el párrafo y selecciona la palabra que da sentido a cada oración.	Ficha 4 Lápiz, lapicero. Libreta de apuntes. Diccionario	
		- Deducir el significado de las palabras por el contexto.	- Identifica la palabra adecuada de acuerdo al contexto en el párrafo.	Escribe la palabra que corresponda en el texto.		
		- Relacionar las palabras desconocidas de la lectura con su significado.	Identifica la palabra y el significado	Establece relación de palabra y significado.		

Tabla 10*Plan de sesión N°05***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 22 de setiembre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer palabras por medio de una sola fijación (evitar el deletreo o silabeo). - Mejorar la agudeza visual. - Focalizar la atención sobre distintas partes del texto. - Asegurar el salto de los ojos un renglón al siguiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Amplia el campo visual en textos organizados en I, II, III y IV palabras. - Análisis fonológico, integración visual, separar palabras y unir las, segmentar palabras y unir las. 	<p>Lee un texto donde se agrupan de una a cuatro palabras con punto de fijación. Y repite el texto.</p> <p>Ubica con rapidez palabras en la sopa de letras controlando el tiempo.</p> <p>Ubica en las columnas de palabras aquellas que se repiten.</p> <p>Reconoce palabras iguales y diferentes.</p> <p>Ejercita su visión leyendo palabras al revés y relaciona las palabras en columnas.</p>	<p>Ficha 5</p> <p>Lápiz, lapicero.</p> <p>Libreta de apuntes.</p> <p>Diccionario</p>	

Tabla 11*Plan de sesión N°06***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 23 de setiembre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Comprensión lectora de textos narrativos	<ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos respondiendo a preguntas del docente. - Leer y comprender textos narrativos resolviendo preguntas literales, inferenciales y crítico valorativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de leer responde a preguntas para activar sus conocimientos previos. - Lee textos narrativos oralmente con la postura adecuada, el volumen de voz audible, mínimos errores, buena articulación. - Responde preguntas de comprensión literal e inferencial. 	<ul style="list-style-type: none"> Responde oralmente preguntas abiertas y cerradas sobre el título de la lectura. Lee el texto en voz alta. “Mis nuevos amigos” Lara Ríos – Pantalones cortos. Lee el texto en silencio subrayando palabra nuevas o desconocidas. Resuelve la ficha con preguntas literales e inferenciales 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio de la ficha. Hoja con la lectura. Diccionario personal. Ficha 06. Lápiz, lapicero. 	

Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir el significado por el contexto. - Reconoce las palabras sinónimas 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las palabras aprendidas en distintos contextos. - Reconoce y utiliza sinónimos y hace familias de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce palabras con significados iguales, completa oraciones y establece familias de palabras completando columnas de sinónimos. 	Ficha 6
-------------	--	--	--	---------

Tabla 12*Plan de sesión N° 07***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 26 de setiembre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Vocabulario	- Reconocer las palabras polisémicas, derivadas y familias de palabras, así como los sinónimos y antónimos	- Escribe palabras de acuerdo a su acento prosódico u ortográfico. - Emparejamiento de imagen – palabra. - Reconocimiento de las palabras en el texto - Reconocer las palabras polisémicas, derivadas y familias de palabras, así como los sinónimos y antónimos.	Reconoce palabras agudas, graves y esdrújulas por su acento prosódico u ortográfico. Reconoce la imagen y la escribe de acuerdo a la clase de acento que presenta. Reconoce palabras agudas en un párrafo. Selecciona palabras de igual y diferente significado.	Ficha 07 Lápiz, lapicero. Libreta de apuntes. Diccionario	

Tabla 13*Plan de sesión N° 08***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 28 de setiembre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Comprensión lectora de textos narrativos	- Activación de conocimientos previos respondiendo a preguntas del docente.	- Antes de leer responde a preguntas para activar sus conocimientos previos.	Responde oralmente a preguntas abiertas y cerradas sobre el título de la lectura. Lee el texto en silencio y elabora un esquema.	Ficha N° 08. Hoja con la lectura. Diccionario personal. Hoja en blanco	
		- Resume el texto narrativo por escrito: con esquemas, mapas conceptuales, dibujos, etc.	- Lee textos narrativos en silencio y realiza un esquema que le ayude a resumir el texto.	Lee el texto en silencio subrayando palabra nuevas o desconocidas. Resuelve la ficha con preguntas literales e inferenciales	Lectura ficha 07. Lápiz, lapicero.	
		- Resolución de cuestionarios con preguntas de tipo literal e inferencial	- Responde preguntas de comprensión literal, inferencial.			

Tabla 14*Plan de sesión N°09***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 29 de setiembre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora familias de palabras y campos léxicos y semánticos. - Deducir el significado de las palabras por el contexto. - Relacionar las palabras desconocidas de la lectura con su significado. 	Reconoce y utiliza familias de palabras que respondan al campo léxico y semánticos a partir de una lista de palabras a través de un gráfico elegido. Busca en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.	Observa las palabras seleccionadas y deduce el campo léxico. Observa el dibujo y deduce el campo semántico. Escribe la palabra que corresponda en la ficha. Establece relación de palabra y significado. Construye oraciones con las palabras aprendidas.	Ficha 09 Lápiz, lapicero. Libreta de apuntes. Diccionario	

Tabla 15*Plan de sesión N°10***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 03 de octubre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer palabras por medio de una sola fijación. - Mejorar la agudeza visual. - Focalizar la atención sobre distintas partes del texto. - Asegurar el salto de los ojos un renglón al siguiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Amplia el campo visual en el texto organizado en una columna. - Lee en voz alta y en silencio controlando el tiempo empleado. - Descubre que le dice el texto (mensaje). - Descubre palabras nuevas. 	<p>Lee el texto en silencio “Romero cuentero” y posteriormente en voz alta controlando el tiempo empleado.</p> <p>Responde cual es el mensaje de cuento.</p> <p>Establece relaciones entre las palabras y sus respectivos significados.</p>	<p>Ficha 10</p> <p>Lápiz, lapicero.</p> <p>Libreta de apuntes.</p> <p>Diccionario</p>	

Tabla 16*Plan de sesión N°11***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 05 de octubre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Comprensión lectora de textos narrativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos respondiendo a preguntas del docente. - Leer y comprender textos narrativos subrayando las ideas principales para elaborar su resumen. - Resumir textos narrativos ayudándose del subrayado. 	<p>Antes de leer responde a preguntas para activar sus conocimientos previos.</p> <p>Realiza inferencias postulando hipótesis frente al texto a leer</p> <p>Lee textos narrativos en silencio (lectura mental) y responde preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica valorativa.</p> <p>Lee y Realiza la técnica del subrayado.</p>	<p>Activa sus conocimientos previos respondiendo a preguntas inferenciales, se plantea hipótesis.</p> <p>Hace una lectura silenciosa de: “Los sueños del sapo”.</p> <p>subrayando las ideas importantes para su resumen.</p> <p>Resuelve la ficha con preguntas literales.</p> <p>Enriquece su diccionario personal.</p> <p>Escribe un resumen con las ideas principales subrayadas del texto.</p>	<p>Hoja para el especialista</p> <p>Hoja con la lectura.</p> <p>Ficha 11</p> <p>Lápiz, lapicero.</p> <p>Libreta de apuntes.</p> <p>Diccionario</p>	<p>Se mide el tiempo de lectura en voz alta y se compara con la primera lectura de la sesión 1.</p>

Tabla 17*Plan de sesión N°12***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 07 de octubre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Deducir el significado de las palabras por el contexto. - Relacionar palabras homónimas y parónimas a partir de la imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa la oración con la palabra adecuada teniendo en cuenta el sentido completo. - Identifica la palabra adecuada de acuerdo al contexto en la imagen y escribe una oración. - Identifica la palabra y el significado 	<ul style="list-style-type: none"> Lee pausadamente el párrafo y selecciona la palabra que de sentido a cada oración. Escribe la palabra que corresponda en el texto. Establece relación de palabra y significado. Completa oraciones con una palabra ubicada entre paréntesis. 	Comprensión lectora	

Tabla 18*Plan de sesión N°13***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 10 de octubre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer palabras por medio de una sola fijación - Mejorar la agudeza visual. - Focalizar la atención sobre distintas partes del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amplia el campo visual en textos organizados en un texto de lectura - Lee en voz alta con precisión, entonación - Control de lectura de palabras por minuto PPM. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos cortos y responde preguntas de comprensión literal e inferencial Lee los textos propuestos y completa el cuadro de tiempo Responde de forma oral para evaluar su comprensión. 	Ficha 13 Lápiz, lapicero. Libreta de apuntes. Diccionario	

Tabla 19*Plan de sesión N°14***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 12 de octubre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Comprensión lectora de textos narrativos	- Activación de conocimientos previos respondiendo a preguntas del docente. - Leer y comprender textos narrativos resolviendo preguntas literales, inferenciales y crítico valorativo. - Elabora un esquema que le ayude a comprender el texto.	- Antes de leer responde a preguntas para activar sus conocimientos previos e infiere elaborando hipótesis. - Lee el texto propuesto con la postura adecuada, el volumen de voz audible, mínimos errores, buena articulación. - Responde preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico reflexivo. - Reconoce el planteamiento, el nudo y el desenlace de la leyenda.	Plantea hipótesis sobre la leyenda de “los hermanos Ayar”. Lee el texto en voz alta. Lee el texto en silencio subrayando palabra nuevas o desconocidas. Resuelve la ficha con preguntas literales e inferenciales Elabora un cuadro reconociendo las partes de la leyenda.	Comprensión lectora	

Tabla 20*Plan de sesión N° 15***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 14 octubre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Vocabulario	- Reconocer las palabras hiperónimos, e hipónimos, series verbales y analogías.	- Escribe palabras que se hacen referencia a lo general y a lo particular. - Reconoce palabras que establecen una relación. - Establece relación entre símbolo y significado.	Identifica palabras que designan a seres y objetos de forma general. Identifica palabras designa seres u objetos de manera particular. Desarrolla ejercicios reconociendo palabras hiperónimas e hipónimas. Relaciona palabras y busca una idea que las vincula. Reconoce un lenguaje de signos que tiene su propio significado. Resuelve ejercicios en la ficha 15.	Ficha 15 Lápiz, lapicero. Libreta de apuntes. Diccionario	

Tabla 21*Plan de sesión N° 16***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 17 de octubre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Comprensión lectora de textos narrativos	- Activación de conocimientos previos respondiendo a preguntas del docente. - Resolución de cuestionarios con preguntas de tipo literal e inferencial	- Antes de leer responde a preguntas para activar sus conocimientos previos. - Lee textos narrativos en silencio y realiza subrayando ideas importantes - Responde preguntas de comprensión literal, inferencial.	Responde oralmente preguntas en relación al texto a leer. Lee el texto en silencio y elabora un esquema. Lee el texto en silencio subrayando palabra nuevas o desconocidas. Resuelve la ficha con preguntas literales e inferenciales	Ficha N° 16. Diccionario personal. Hoja en blanco Lápiz, lapicero.	

Tabla 22*Plan de sesión N°17***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 19 de octubre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora familias de palabras y campos léxicos y semánticos. - Deducir el significado de las palabras por el contexto. - Relacionar las palabras desconocidas de la lectura con su significado. 	<p>Reconoce y utiliza sinónimos, antónimos y hace familias de palabras y campos semánticos a partir del elegido.</p> <p>Busca en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.</p>	<p>Cambia la palabra indicada en la oración con otro sinónimo propuesto.</p> <p>Relaciona palabras sinónimas.</p> <p>Elige los antónimos contrarios a los sinónimos de la relación de palabras propuestas.</p> <p>Establece relación de sinónimos y deducen su significado.</p> <p>Construye oraciones con las palabras aprendidas.</p>	<p>Ficha 17</p> <p>Lápiz, lapicero.</p> <p>Libreta de apuntes.</p> <p>Diccionario laptop</p>	

Tabla 23*Plan de sesión N°18***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 21 de octubre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras	<ul style="list-style-type: none"> - Leer de manera fluida utilizando la ruta visual. - Mejorar la agudeza visual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta lista de palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, controlando el tiempo empleado. - Lee de manera clara y precisa, subrayando los errores cometidos. - Vuelve a leer el texto utilizando menos tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee en voz alta controlando el tiempo empleado, la ficha presentada. Subraya las palabras que lee con dificultad. Vuelve a leer evitando errores y en menor tiempo posible. 	Ficha 18 Lápiz, lapicero. Libreta de apuntes.	

Tabla 24*Plan de sesión N°19***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 24 de octubre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Comprensión lectora de textos narrativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Predicción o realización de hipótesis de significado a partir del título del texto, de la portada, de las ilustraciones del texto. - Leer y comprender textos narrativos subrayando las ideas principales para elaborar su resumen. - Cuenta el argumento al lector, después de la lectura, con errores para que él vaya rectificando. 	<ul style="list-style-type: none"> Verifica sus predicciones e hipótesis después de la lectura. Realiza inferencias postulando hipótesis frente al texto a leer Lee textos narrativos en silencio (lectura mental) y responde preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica valorativa. Lee y Realiza la técnica del subrayado. 	<ul style="list-style-type: none"> Activa sus conocimientos previos respondiendo a preguntas inferenciales, en torno al texto presentado. Hace lectura silenciosa y en voz alta de: “Las estaciones”. Encuentra palabras homónimas y sus significados. Resuelve la ficha con preguntas literales. Enriquece su diccionario personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de lectura. Ficha 19 Lápiz, lapicero. Libreta de apuntes. Diccionario 	

Tabla 25*Plan de sesión N°20***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 26 de octubre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora familias de palabras y campos semánticos. - Subrayado de palabras desconocidas en el texto que se va a leer. - Resuelve sencillos crucigramas y cruciletras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reemplaza palabras sinónimas teniendo en cuenta el sentido completo de la oración. - Completa el texto cambiando los sinónimos de las palabras resaltadas. - Identifica los antónimos en las palabras propuestas. 	<p>Lee pausadamente el texto y selecciona la palabra adecuada que de sentido a cada oración.</p> <p>Lee el texto de “Romeo y Julieta” y cambia la palabra por un antónimo que de sentido al texto. Selecciona el sinónimo y antónimo de las palabras propuestas.</p> <p>Establece relación de palabra y significado.</p>	Ficha 20 Lápiz, lapicero. Libreta de apuntes. Diccionario	

Tabla 26*Plan de sesión N°21***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 28 de octubre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios con preguntas inferenciales-deducciones - Lectura de texto narrativo con preguntas e inferenciales. - Deduce las respuestas de acuerdo a las inferencias planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere consecuencias lógicas de las situaciones dadas - Relaciona situaciones y consecuencia. - Lee y establece deducciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la ficha con ejercicios para reconocimiento de inferencias. - Piensa y escribe dos consecuencias de las situaciones imaginarias: - Lee el texto y deduce inferencias. 	Ficha de trabajo. Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 27*Plan de sesión N°22***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 31 de octubre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Comprensión lectora de textos narrativos	<ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos respondiendo a preguntas del docente. - Leer y comprender textos narrativos resolviendo preguntas literales, inferenciales y crítico valorativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de leer responde a preguntas para activar sus conocimientos previos e infiere elaborando hipótesis. - Lee el texto propuesto con la postura adecuada, el volumen de voz audible, mínimos errores, buena articulación. - Responde preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico reflexivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas inferenciales sobre la lectura. Lee el texto en voz alta. Lee el texto en silencio subrayando palabra nuevas o desconocidas. Resuelve la ficha con preguntas literales e inferenciales Responde oralmente preguntas valorativas o crítico reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio de la ficha. Hoja con la lectura. Diccionario personal. Ficha 22. Lápiz, lapicero. 	

Tabla 28*Plan de sesión N° 23***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 02 de noviembre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios con preguntas inferenciales-deducciones - Lectura de texto narrativo con preguntas inferenciales. - Deduce las respuestas de acuerdo a las inferencias planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere consecuencias lógicas de las situaciones dadas - Relaciona situaciones y consecuencia. - Lee y establece deducciones a nivel básico, intermedio y avanzado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la ficha con ejercicios para reconocimiento de inferencias. - Lee textos cortos y responde preguntas inferenciales de acuerdo a nivel. 	Ficha 23 Lápiz, lapicero. Libreta de apuntes. Diccionario	

Tabla 29*Plan de sesión N° 24***Datos generales**

Nombre	: B	Fecha	: 04 de noviembre de 2022
Grado	: Quinto de primaria	Horario	: 6:15 pm. a 7:00 pm.
Especialista	: Lic. Roberto Cosio Oblitas fsc.	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Comprensión lectora de textos narrativos	- Activación de conocimientos previos respondiendo a preguntas del docente. - Resolución de cuestionarios con preguntas de tipo literal e inferencial	- Antes de leer responde a preguntas para activar sus conocimientos previos. - Lee textos narrativos en silencio y realiza subrayando ideas importantes - Responde preguntas de comprensión literal, inferencial.	Responde oralmente a preguntas en relación al texto a leer. Lee el texto en silencio y elabora un esquema. Cambia partes del cuento para darle otro final. Resuelve la ficha con preguntas literales e inferenciales	Ficha N° 24. Diccionario personal. Hoja en blanco Lápiz, lapicero.	

Caso 2

Luego de haber evaluado a la estudiante del primer grado de secundaria en la competencia de comprensión lectora, se da el análisis de los resultados obtenidos, evidenciando dificultad en los componentes de comprensión de texto expositivo I, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras, y velocidad de procesamiento de palabras.

Pérez (2017) menciona que la comprensión lectora debe ser evidenciada a través de la transferencia de lo conocido en diferentes realidades para ser relacionados con su contexto real-cotidiano. La comprensión de un texto no siempre lo hace transferible, ya que implica primero la aplicación de lo comprendido a través de conceptos diversos, y luego transferirlo en contextos diferentes.

Para ello se utilizan diversos textos expositivos, los cuales ayudarán a la estudiante a transferir conocimientos e información sobre un tema determinado. Estos tipos de textos deben cumplir con una rigurosidad metodológica, mantener sus objetivos claros, tener una estructura establecida y una presentación ordenada (Contreras & Quijada, 2014).

Galve et al. (2010) mencionan que para diferenciar la velocidad y exactitud entre la lectura de palabras y pseudopalabras se debe comprobar el funcionamiento de la doble ruta e identificar qué procesos pueden estar alterados; con ello se podrá orientar la intervención, siguiendo estrategias con lista de palabras y pseudopalabras, reconocimientos de inversiones, sustituciones, omisiones y rotaciones de estas. Cuando la estudiante logre decodificar con facilidad las palabras más frecuentes, se podrá afirmar que ya está empezando a almacenar correctamente el léxico ortográfico.

Asimismo, se puede evidenciar que en ambos casos se presenta dificultad en el componente de velocidad de procesamiento de palabras; por ello, Galve et al. (2010) señalan que este componente se ve alterado cuando la dificultad se da en la vía visual y fonológica, tal es así que cuando se lee con rapidez las pseudopalabras, la pronunciación no responde a las

normas de acentuación; sin embargo, cuando los niveles de escolaridad van avanzando la lectura se hace más fluida, por lo tanto la comprensión se evidencia a lo largo de su proceso. Aquí se puede intervenir a partir de estrategias con lecturas comprensivas silenciosas y en voz alta.

En las Tablas 30 y 31, se exponen los resultados y perfil de rendimiento de la evaluación pre test realizada mediante la prueba ECLE-3.

Tabla 30

Resultados del ECLE-3, pretest

Variables	Puntaje óptimo	Puntaje obtenido	Rendimiento
CTE-I	24	10	42.00%
CTE-II	20	14	70.00%
VOC	24	18	75.00%
FLT	417	150	35.97%
ELP	46	24	52.17%
VPP	0-49"	154"	314.29%

Nota. CTE-I= comprensión de textos expositivos I; CTE-II= comprensión de textos expositivos II; VOC= vocabulario; FLT= fluidez lectora de texto; ELP= exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y VPP= velocidad de procesamiento de palabras.

Tabla 31*Resultados y perfil de rendimiento del ECLE-3 pretest Caso 2*

Componente	Errores	Percent	Categoría				
			MB	B	M	A	MA
			MB M MA				
CTE-I	Errores en preguntas inferenciales literales.	15		●			
CTE-II	Errores en preguntas implícitas.	75				●	
VOC	Errores en relacionar definiciones con el texto.	55			●		
FLT	Errores en los procesos de decodificación y rapidez de la lectura de texto.	40		●			
ELP	Errores en lectura de palabras y pseudopalabras Leyó Sustitución “trasladaron” por “trasprogramadaro”, “jugeteaban” por “gigeteabran”, “ennegreciendo” por “emergendio”,	5	●				

Componente	Errores	Percent	Categoría				
			MB	B	M	A	MA
			MB M MA				
ELP	Leyó: adecentarlas” por “endecentarla”, califlores” por “calibores” y “pertrechados” por perpetrado”.	5					
VPP	Cambia las vocales /a/ por /o/, /u/ por /i/. Confunde grafemas /p/ /l/ /j/ /g/ /r/ /t/ /c/. Omisión en la decodificación de pseudopalabras al leer murtasianos” por “mortasianos”, “calefrón” por “calefón”, asombroso” por “asombrado”, “ramboidal” por “raimbodal”. Cambio de género (plural por singular).	5					

Nota. CTE-I= comprensión de textos expositivos I; CTE-II= comprensión de textos expositivos II; VOC= vocabulario; FLT= fluidez lectora de texto; ELP= exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y VPP= velocidad de procesamiento de palabras.

Las categorías son las siguientes: MB= muy bajo; B= bajo; M= medio (MB= medio bajo; M= medio y MA= medio alto); A= alto; MA= muy alto.

A continuación, se presenta el programa de intervención para el caso 2 (ver Tabla 32).

Tabla 32

Programa de intervención

Datos generales

Nombre	: A	Fecha de término	: 4 de octubre 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana
Fecha de inicio	: 12 de setiembre de 2022		

Área	Sub-área	Dificultad encontrada	Objetivo específico de intervención	Estrategia de intervención	Indicador
Comprensión lectora	Comprensión de texto expositivo I	Errores al comprender y desarrollar preguntas literales e inferenciales.	- Leer y comprender textos expositivos de preguntas literales. - Leer y comprender textos expositivos de preguntas inferenciales.	- Lectura de texto expositivo (continuo) con preguntas literales e inferenciales. - Lectura de texto expositivo (discontinuo) con preguntas literales e inferenciales. - Lectura de texto expositivo (múltiple) con preguntas literales e inferenciales.	- Lee la lectura del texto expositivo -continuo. - Lee la lectura del texto – discontinuo. - Lee la lectura del texto múltiple. - Responde preguntas literales e inferenciales. en diversos tipos de texto expositivos continuos, discontinuos y múltiple de estructura completa y vocabulario variado.

<p>Errores en identificación de temas e ideas principales.</p> <p>Errores en estrategias de relaciones lógicas para unir ideas, identificar significados de palabras e inferir el objetivo del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar tema e ideas principales del texto propuestos. - Identificar relaciones lógicas en un texto. - Deducir significados, expresiones y frases dentro de un texto. 	<p>(Hernández & Paredes, 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica temas e ideas principales en los tipos de textos expositivos. - Realiza preguntas como ¿por qué?, ¿para qué?, ¿qué podría suceder si...? con la finalidad que determine relaciones lógicas de causa, de finalidad y de problemas – solución que formen parte del planteamiento del texto. - Utilizan láminas o viñetas para responder significados de palabras o expresiones a partir del texto leído. 	<ul style="list-style-type: none"> - Subraya el tema de un texto en el párrafo. - Subraya la idea principal, a partir de la lectura de un texto. - Usa relaciones lógicas: causales, de finalidad y de problemas - solución que forman parte del planteamiento del texto y/o párrafo. - Usa palabras de significado, expresiones y frases con sentido figurado por el contexto.
<p>Errores en organizar ideas concretas e implícitas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deducir el objetivo del texto. - Permitir la construcción de posibles hipótesis para sustentar la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinan los objetivos después de la lectura de cada texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expone el propósito del texto, a partir de la lectura.
<p>Dificultad en localizar y recuperar información relevante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir la construcción de un conocimiento para alcanzar la comprensión lectora. 	<p>(Defior et al., 2015; Vega & Moreno, 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activación de sus conocimientos previos a través de diferentes preguntas, repreguntas y otras de los textos expositivos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas para activar sus conocimientos previos y para realizar predicciones e hipótesis de significado de los textos expositivos propuestos de estructura compleja.

<p>Errores en argumentar problema -solución de un texto. Dificultad en reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.</p>	<p>- Comprender las relaciones entre los conceptos claves del tema propuesto a partir del análisis textual. - Elaborar argumentos y opiniones con sentido crítico, a partir de un texto expositivo.</p>	<p>- Construye organizadores gráficos (cuadros comparativos, cuadros sinópticos, esquemas o mapas semánticos) de los textos expositivos propuestos de estructura compleja. - Recuperación de la información crítico-valorativo relevante de los textos expositivos propuestos a través del subrayado, sumillado, cuadros comparativos, entre otros. (Hernández & Paredes, 2021)</p>	<p>- Ordena los conceptos claves para lograr la comprensión lectora. - Predicciones sobre posibles hipótesis acerca de que lo que podría tratar los textos expositivos propuestos. - Utiliza ideas del texto para sustentar o refutar opiniones de manera consistente.</p>	
<p>Lectura de palabras y pseudopalabras.</p>	<p>- Leer de manera fluida utilizando la ruta visual.</p>	<p>- Lectura de palabras conocidas brindando el significado de acuerdo con el contexto de este.</p>	<p>- Lee diversas palabras en voz alta. - Lee textos y selecciona palabras que han sido más difíciles de entonar.</p>	
<p>Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras</p>	<p>Sustitución de palabras y pseudopalabras al leer “trasladaron” por “trasprogramadaro”, “jugueteaban” por “gigeteabran”,</p>	<p>- Seleccionar palabras frecuentes y poco frecuentes dentro de un texto. - Leer sílabas diversas ordenándolas,</p>	<p>- Lectura de frases u oraciones para ser ordenados según la temática de los textos expositivos expuestos. - Formar otras palabras frecuentes a partir de</p>	<p>- Lee las sílabas en voz alta y luego las ordenar brindando un sentido lógico. - Lee la palabra guía y forma otras palabras frecuentes.</p>

	<p>“ennegreciendo” por “emergendio”, adecentarlas” por “endecentarla”, califlores” por “calibores” y “pertrechados” por perpetrado”.</p>	<p>teniendo en cuenta la coherencia de significado.</p> <p>- Enunciar significados, a partir de palabras nuevas o poco frecuentes.</p> <p>- Crear oraciones estructuradas.</p>	<p>una palabra guía según el reconocimiento visual y conceptual.</p> <p>- Segmentación de palabras frecuentes dentro de un grupo de ellas, a partir de un juego de letras.</p> <p>- Selecciona imágenes completas teniendo en cuenta el orden de esta.</p> <p>- Nivelación de palabras poco frecuentes en los textos propuestos, ejemplo: GRAMOS - GRANADOS (Álvarez, 2013; Defior et al., 2015)</p> <p>- Forma oraciones a partir de sílabas desordenadas. (Ramos & Galve 2017; Álvarez, 2013).</p>	<p>- Sustituye determinantes con otras palabras frecuentes.</p> <p>- Lee y busca palabras frecuentes y poco frecuentes.</p> <p>- Reconocimiento de errores en pseudopalabras, a partir de la comprensión lectora.</p> <p>- Movimiento visual al reconocer técnicas lógicas.</p> <p>- Lee las pseudopalabras e inventa un significado, a partir de textos leídos.</p> <p>- Forma palabras con sentido, a partir de otras pseudopalabras.</p> <p>- Lee los refranes a partir de sílabas juntas o desordenadas, unir en palabras, formando oraciones estructuradas.</p>
<p>Velocidad de procesamiento de palabras</p>	<p>Se toma un tiempo prolongado para nombrar las letras.</p>	<p>- Reconocer y recordar palabras frecuentes y poco frecuentes.</p>	<p>- Reduce las fijaciones por medio de textos en columnas con palabras cada vez más extensas.</p> <p>- Selecciona sílabas correctas para formar</p>	<p>- Reconoce con rapidez palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas, tetrasílabas, entre otros.</p>

<p>Cambia las vocales /a/ por /o/, /u/ por /i/.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar la velocidad lectora de palabras frecuentes. - Reconocer palabras por medio de una sola fijación (evitar el deletreo o silabeo). - Mejorar la agudeza visual: distinguir claramente palabras parecidas según vocales. - Reconocer palabras por su borde superior. 	<p>palabras, dentro de ellas habrá una que sobra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer de manera fluida utilizando la ruta visual. - Procesa la información visual y auditiva, a través de la comprensión lectora. - Evita movimientos regresivos de la vista. - Reconoce palabras muy parecidas dentro de series de palabras u oraciones. - Reconoce palabras observando solo la parte de la mitad superior de las mismas: aéreo. - Amplía el campo visual en textos organizados en diversas formas de palabras B, C, G, J, entre otras. - Lectura de textos en espejo. - Análisis fonológico, integración visual, separar palabras y 	<ul style="list-style-type: none"> - Escoge sílabas correctas a partir de las palabras frecuentes y no frecuentes. - Exposición de textos completando con palabras frecuentes. - Reconoce con rapidez las oraciones frecuentes e incompletas para su proceso lector. - Compara el tiempo empleado en leer el mismo texto en voz alta y en silencio. - Al leer, pasa su mirada por la parte superior de las palabras para percibir las con mayor precisión. - Reconoce y discrimina con rapidez y agudeza visual palabras parecidas en su grafía. - Reconoce las palabras por medio de una sola fijación. - Amplía su campo visual de una a varias palabras.
<p>Confunde grafemas y fonemas /p/ /l/ /j/ /g/ /r/ /t/ /c/ b/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Focalizar la atención sobre distintas partes del texto. - Evitar regresiones para asegurar una buena percepción del texto. - Asegurar el salto de los ojos un renglón al siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce palabras muy parecidas dentro de series de palabras u oraciones. - Reconoce palabras observando solo la parte de la mitad superior de las mismas: aéreo. - Amplía el campo visual en textos organizados en diversas formas de palabras B, C, G, J, entre otras. - Lectura de textos en espejo. - Análisis fonológico, integración visual, separar palabras y 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y discrimina con rapidez y agudeza visual palabras parecidas en su grafía. - Reconoce las palabras por medio de una sola fijación. - Amplía su campo visual de una a varias palabras.
<p>Omisión en la decodificación de pseudopalabras al leer "murtasianos" por "mortasianos", "calefrón" por "calefón", "asombroso" por "asombrado", "ramboidal" por "raimbodal", Cambio de género (plural por singular).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Focalizar la atención sobre distintas partes del texto. - Evitar regresiones para asegurar una buena percepción del texto. - Asegurar el salto de los ojos un renglón al siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce palabras observando solo la parte de la mitad superior de las mismas: aéreo. - Amplía el campo visual en textos organizados en diversas formas de palabras B, C, G, J, entre otras. - Lectura de textos en espejo. - Análisis fonológico, integración visual, separar palabras y 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y discrimina con rapidez y agudeza visual palabras parecidas en su grafía. - Reconoce las palabras por medio de una sola fijación. - Amplía su campo visual de una a varias palabras.

unirlas, segmentar palabras y unirlas. - Encuentra palabras y datos rápidamente en diversos tipos de textos. (Ripoll & Aguado, 2015; Ramos & Galve, 2017; Álvarez, 2013 y Gómez et al., 2011).

Luego del programa de intervención se presentan los planes de sesión para el caso 2 (ver Tablas 33 a 56).

Tabla 33

Plan de sesión N°1

Nombre	: A	Fecha	: 12 de setiembre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semanas

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Comprensión de texto expositivo I	- Lectura de texto expositivo-continuo con preguntas literales e inferenciales. Identifica temas e ideas principales en los tipos de textos expositivos.	- Lee la lectura del texto expositivo -continuo. Identifica temas e ideas principales en los tipos de textos expositivos.	- Se entrega una ficha de lectura de texto expositivo -continuo: “Alimentos transgénicos vs alimentos orgánicos” (Ver apéndice D – Ficha 1). - Se identifica el tema e ideas principales. - Se subraya el tema, a partir de la lectura del texto. - Se subraya las ideas principales, a partir de la lectura leída.	Ficha de lectura de texto expositivo -continuo. Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo.	Se mide el tiempo de lectura en voz baja.
		Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras	- Lectura de palabras conocidas brindando el significado de acuerdo con el contexto de este.	- Lee diversas palabras en voz alta. - Lee textos y selecciona palabras que han sido más difíciles de entonar.	- En la ficha de lectura encierra en un círculo las palabras conocidas a partir de la lectura realizada.	Hace uso de diccionario para palabras poco frecuentes de la lectura.

Tabla 34*Plan de sesión N°2***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 14 de setiembre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Velocidad de procesamiento de palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Reduce las fijaciones por medio de textos en columnas con palabras cada vez más extensas. - Evita movimientos regresivos de la vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce con rapidez palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas, entre otras. - Compara el tiempo empleado en leer el mismo texto en voz alta y en silencio. - Al leer, pasa su mirada por la parte superior de las palabras para percibirlas con mayor precisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta la misma ficha de lectura de texto expositivo -continuo: “Alimentos transgénicos vs alimentos orgánicos” (apéndice D – Ficha 2) y compara el tiempo establecido entre lectura en voz silenciosa. - Resuelve la ficha “Buscando las sílabas correctas”. - Selecciona palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas, entre otras y las coloca en su hoja guía de cuadernillo (Apéndice D - ficha 2). - Separa en sílabas las palabras encontradas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de lectura de texto expositivo - continuo. Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo. 	

Tabla 35*Plan de sesión N°3***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 16 de setiembre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Velocidad de procesamiento de palabras	- Reconoce palabras muy parecidas dentro de series de palabras u oraciones	- Reconoce y discrimina con rapidez y agudeza visual palabras parecidas en su grafía.	- Lee la ficha: “Reconociendo palabras muy parecidas” (Apéndice D - Ficha 3). - De las palabras parecidas propuestas, subraya la palabra que le da sentido a las oraciones. - Escribe la acepción de las palabras que van en negrita y cursiva de acuerdo con el sentido de cada frase u oración. - Escribe un par de sinónimos a las palabras parecidas.	Ficha “Reconociendo palabras muy parecidas” (Apéndice D – Ficha 3) Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 36*Plan de sesión N°4***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 19 de setiembre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras	- Lectura de frases u oraciones para ser ordenados según la temática de los textos expositivos expuestos.	- Lee las sílabas en voz alta y luego las ordena brindando un sentido lógico. - Busca palabras escondidas eliminándolas según sea el sentido de la oración.	- Se le brinda una oración desordenada extraída del texto expositivo-continuo, ejemplo: <u>“Alimentos con mejores y más cantidad de nutrientes”</u> (Apéndice D - Ficha 4). - Ordena la oración de acuerdo con el contexto de la lectura leída. - Explica la idea completa en voz alta, de acuerdo con la comprensión brindada.	Ficha de lectura de texto expositivo -continuo. Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 37*Plan de sesión N°5***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 21 de setiembre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de texto	Velocidad de procesamiento de palabras	- Lectura del texto expositivo continuo en espejo.	- Amplía su campo visual de una a varias palabras.	- Lee la lectura escrita en espejo: “Texto 1” (Apéndice D – ficha 5) - Anota las palabras que le cuesta identificar. - Ordenan frases que se leen igual hacia adelante o hacia atrás (palíndromos) (Apéndice D – ficha 5). No se toman en cuenta los espacios.	Ficha de texto 1 Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo.	Se mide el tiempo de lectura en voz alta espejo. Se explica que habitualmente las frases palindrómicas se resienten en su significado cuanto más largas son.

Tabla 38*Plan de sesión N°6***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 23 de setiembre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Velocidad de procesamiento de palabras	- Reconoce palabras observando solo la parte superior de las mismas: aéreo.	- Reconoce las palabras por medio de una sola fijación.	- Encuentra los refranes a partir de las oraciones escritas por la mitad. - Escribe todas las frases completas y correctamente leídas. - Separa en sílabas las oraciones unidas en una sola línea.	Ficha de lectura de texto expositivo - Lápiz Colores Borrador Hojas guía de cuadernillo.	
	Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras	- Forma oraciones a partir de sílabas desordenadas.	- Lee los refranes a partir de sílabas juntas, unir en palabras, formando oraciones estructuradas.	- Escoge 4 palabras con errores del primer ejercicio (palabras escritas por la mitad) y las divide en sílabas.		

Tabla 39*Plan de sesión N°7***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 26 de setiembre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Comprensión de texto expositivo I	- Lectura de texto expositivo-continuo con preguntas literales e inferenciales.	- Responde preguntas literales e inferenciales en el texto expositivo continuo de estructura completa y vocabulario variado.	- De la lectura del texto expositivo-continuo: “Alimentos transgénicos vs alimentos orgánicos” responde 5 preguntas inferenciales y literales.	Ficha de lectura de texto expositivo - continuo Lápiz Colores Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 40*Plan de sesión N°8***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 28 de setiembre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Comprensión de texto expositivo I	- Permitir la construcción de un conocimiento para alcanzar la comprensión lectora.	- Activación de sus conocimientos previos a través de diferentes preguntas, repreguntas y otras de los textos expositivos propuestos. - Construye organizadores gráficos (cuadros comparativos, cuadros sinópticos, esquemas o mapas semánticos) de los textos expositivos propuestos de estructura compleja.	- Selecciona la intención del autor a partir de lectura del texto expositivo-continuo: “Alimentos transgénicos vs alimentos orgánicos”. - Elabora un cuadro comparativo del tema tratado del texto. - Menciona diferencias y semejanzas del texto comprendido.	Ficha de lectura de texto expositivo - continuo Lápiz Colores Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 41*Plan de sesión N°9***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 30 de setiembre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Comprensión de texto expositivo I	- Recuperación de la información crítica-valorativo relevante de los textos expositivos propuestos a través del subrayado, sumillado, cuadros comparativos, entre otros.	- Predicciones sobre posibles hipótesis acerca de que lo que podría tratar los textos expositivos propuestos. - Utiliza ideas del texto para sustentar o refutar opiniones de manera consistente.	- Fundamenta las posturas planteadas en base a la temática propuesta del texto leído. - Genera controversia cuestionando las hipótesis de los autores del texto.	Ficha de lectura de texto expositivo - continuo Lápiz Colores Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 42*Plan de sesión N°10*

Nombre	: A	Fecha	: 3 de octubre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Velocidad de procesamiento de palabras	- Amplia el campo visual en textos organizados en diversas formas de palabras B, C; G, J, entre otras.	- Reconoce las palabras por medio de una sola fijación.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha “Lee, lee... las formas de palabras” en voz alta las palabras seleccionadas (apéndice D – Ficha 7). - Lee las siguientes sílabas en voz alta y luego colócalas para formar palabras con sentido. - Rodea en cada línea la letra /b/ que encuentra. - Encuentra los errores en el párrafo leído. 	Ficha “Lee, lee... las formas de palabras” (apéndice D – Ficha 7). Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 43*Plan de sesión N°11*

Nombre	: A	Fecha	: 5 de octubre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semanas

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras	- Nivelación de palabras poco frecuentes en los textos propuestos, ejemplo: GRAMOS - GRANADOS	- Lee las pseudopalabras e inventa un significado, a partir de textos leídos. - Forma palabras con sentido, a partir de otras pseudopalabras.	- Lee en la ficha un grupo de palabras en voz alta (Ver apéndice D – Ficha 8). - Encuentra la pseudopalabra en el grupo de palabras parecidas. - Busca las palabras y encierra en un círculo las palabras poco frecuentes en los textos presentados.	Ficha "Organizando las diversas palabras" (Ver apéndice D – Ficha 8). Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 44*Plan de sesión N°12***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 7 de octubre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Comprensión de texto expositivo I	- Lectura de texto expositivo-continuo con preguntas literales e inferenciales. - Identifica temas e ideas principales en los tipos de textos expositivos.	- Lee la lectura del texto expositivo - discontinuo. - Identifica temas e ideas principales en los tipos de textos expositivos.	- Se entrega una ficha de lectura de texto expositivo -discontinuo: “No al trabajo infantil” (Ver apéndice D – Ficha 9). - Se identifica el tema e ideas principales. - Se subraya el tema, a partir de la lectura del texto. - Se subraya las ideas principales, a partir de la lectura leída.	Ficha de lectura de texto expositivo - discontinuo. Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo.	Se mide el tiempo de lectura en voz baja después de la sesión 1(4 semanas).
	Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras	- Lectura de palabras conocidas brindando el significado de acuerdo con el contexto de este.	- Lee diversas palabras en voz alta. - Lee textos y selecciona palabras que han sido más difíciles de entonar.	- En la ficha de lectura encierra en un círculo las palabras conocidas a partir de la lectura realizada.		Hace uso de diccionario para palabras poco frecuentes de la lectura.

Tabla 45*Plan de sesión N°13***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 10 de octubre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Velocidad de procesamiento de palabras	- Análisis fonológico, integración visual, separar palabras y unir las, segmentar palabras y unir las.	- Encuentra palabras y datos rápidamente en diversos tipos de textos.	- Forma palabras a partir de las sílabas dadas desordenadas. - Lee las palabras, luego las separa en sílabas y forma cinco palabras con significado. - Busca palabras escondidas y las elimina en las palabras que no corresponde. - Rodea todas las letras “b” que veas de color azul; las “p” de color negro; y las “d” de color rojo.	Ficha “Uniendo y segmentando palabras” (apéndice D – Ficha 10). Lápiz – colores Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 46*Plan de sesión N°14***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 12 de octubre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de texto	Velocidad de procesamiento de palabras	- Leer de manera fluida utilizando la ruta visual.	- Exposición de textos completando con palabras frecuentes.	- Lee la lectura escrita “Texto 2 - Cuéntamelo” (Apéndice D – ficha 11) y va completando los espacios en blanco con las palabras adecuada. - Vuelve a leer el texto, pero cambiado las palabras que ha encontrado por otras que pueda inventar a la vez que lea.	Ficha de texto “Texto 2 - Cuéntamelo” (Apéndice D – ficha 11) Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 47*Plan de sesión N°15***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 14 de octubre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Comprensión de texto expositivo I	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto expositivo-discontinuo con preguntas literales e inferenciales. - Permitir la construcción de un conocimiento para alcanzar la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas literales e inferenciales en el texto expositivos - continuos de estructura completa y - vocabulario variado. - Construye organizador gráfico acerca del problema abordado en el cartel y dos posibles formas de solucionarlo del texto expositivo propuesto de estructura compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> - De la lectura del texto expositivo-discontinuo: “No al trabajo infantil” (Ver apéndice D – Ficha 9) responde 7 preguntas inferenciales y literales. - Elabora un esquema con posibles formas de solución, a partir de la temática del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de lectura de texto expositivo - discontinuo Lápiz Colores Borrador Hojas guía de cuadernillo. 	

Tabla 48*Plan de sesión N°16***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 17 de octubre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Comprensión de texto expositivo I	- Recuperación de la información crítica-valorativo relevante de los textos expositivos propuestos a través del subrayado, sumillado, cuadros comparativos, entre otros.	- Predicciones sobre posibles hipótesis acerca de que lo que podría tratar los textos expositivos propuestos. - Utiliza ideas del texto para sustentar o refutar opiniones de manera consistente.	- Fundamenta las posturas planteadas en base a la temática propuesta del texto leído. - Genera controversia cuestionando las hipótesis de la imagen propuesta.	Ficha de lectura de texto expositivo discontinuo “No al trabajo infantil” (Ver apéndice D – Ficha 9) Lápiz Colores Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 49*Plan de sesión N°17***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 19 de octubre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Velocidad de procesamiento de palabras	- Selecciona sílabas correctas para formar palabras, dentro de ellas habrá una que sobra.	- Escoge sílabas correctas a partir de las palabras frecuentes y no frecuentes.	- Une las sílabas para formar las palabras correctas. - Lee palabras poco frecuentes. - Forma palabras con sentido a partir de las palabras poco frecuente.	Ficha de texto “La sílaba que sobra” (Ver apéndice D – Ficha 12) Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo.	En el ejercicio habrá una de las sílabas que sobra; para confundir a la evaluada.

Tabla 50*Plan de sesión N°18***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 21 de octubre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Comprensión de texto expositivo 1	Realiza preguntas como ¿por qué?, ¿para qué?, ¿qué podría suceder si...? con la finalidad que determine relaciones lógicas de causa, de finalidad y de problemas – solución que formen parte del planteamiento del texto.	- Usa relaciones lógicas: causales, de finalidad y de problemas - solución que forman parte del planteamiento del texto y/o párrafo.	- Realiza una lectura del texto “Comprendo y aprendo lo leído” (Ver apéndice D – Ficha 13). - Responde a 3 preguntas inferenciales con la finalidad de determinar relaciones lógicas sin mirar el texto anterior. Continúa la historia haciendo uso de relaciones lógicas de finalidad y otros.	Ficha de lectura de texto expositivo “Comprendo y aprendo lo leído” (Ver apéndice D – Ficha 13) Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo.	
	Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras	Forma oraciones a partir de sílabas desordenadas.	- Lee los refranes a partir de sílabas juntas o desordenadas, unir en palabras, formando oraciones estructuradas.	- Ordena las frases desordenadas de la lectura leída, encontrando una oración coherente.	Ficha de lectura de texto expositivo “Comprendo y aprendo lo leído” (Ver apéndice D – Ficha 13) Lápiz Borrador	Las oraciones ordenadas estarán relacionadas con la lectura.

Tabla 51*Plan de sesión N°19*

Nombre	: A	Fecha	: 24 de octubre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión lectora	Velocidad de procesamiento de palabras	- Procesa la información visual y auditiva, a través de la comprensión lectora.	- Reconoce con rapidez las oraciones frecuentes e incompletas para su proceso lector.	- Lee la ficha “Procesando de forma visual y auditiva” (apéndice D – Ficha 14), luego anota su tiempo y leído y errores cometidos. - Ubica en la imagen de un mapa el lugar para llegar al destino del personaje de la lectura leída anteriormente. - Descubre el mensaje a partir de la sustitución de letras y número respondiendo a la pregunta solicitada. - Une tres líneas buscando la manera de juntarlas a partir de 4 sectores. - Lee el fragmento presentado y volviendo a leer se graba para considerar sus errores o aciertos.	Ficha “Procesando de forma visual y auditiva” (apéndice D – Ficha 14). Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 52*Plan de sesión N°20*

Nombre	: A	Fecha	: 26 de octubre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semanas

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras	- Segmentación de palabras frecuentes dentro de un grupo de ellas, a partir de un juego de letras.	- Reconocimiento de errores en pseudopalabras, a partir de la comprensión lectora.	- Selecciona en el pupiletras las palabras poco frecuentes a partir de los tipos de árboles que se solicitan (Ver apéndice D – Ficha 15).	Ficha	
		- Selecciona imágenes completas teniendo en cuenta el orden de esta.	- Movimiento visual al reconocer técnicas lógicas.	- Encuentra en las imágenes vistas 8 letras y únelas formando una palabra en base a un tema musical. - Une las palabras formadas y crea una oración. - En base a una figura de tres cuadros moviendo tres de esos palitos construye unos de 7 cuadros.	“Buscando y ordenando” (Ver apéndice D – Ficha 15). Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo. Grabadora	
	Velocidad de procesamiento de palabras	- Leer de manera fluida utilizando la ruta visual.	- Exposición de textos completando con palabras frecuentes.	- Leer un pequeño fragmento y grabarlo, luego al escucharlo reconocerá las palabras mal pronunciadas.		

Tabla 53*Plan de sesión N°21***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 28 de octubre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Comprensión de texto expositivo I	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto expositivo-múltiple con preguntas literales e inferenciales. - Identifica temas e ideas principales en los tipos de textos expositivos. - Lectura de texto expositivo-múltiple con preguntas literales e inferenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee la lectura del texto expositivo - múltiple. - Identifica temas e ideas principales en los tipos de textos expositivos. - Responde preguntas literales e inferenciales. en el texto expositivos - continuos de estructura completa y - vocabulario variado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega una ficha de lectura de texto expositivo -múltiple: “¿Mochilas con tirantes o ruedas?” (Ver apéndice D – Ficha 16). - Se identifica el tema e ideas principales. - Se subraya el tema, a partir de la lectura del texto. - Se subraya las ideas principales, a partir de la lectura leída. - De la lectura del texto expositivo-múltiple: “¿Mochilas con tirantes o ruedas?” (Ver apéndice D – Ficha 16) responde 7 preguntas inferenciales y literales. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de lectura de texto expositivo - múltiple “¿Mochilas con tirantes o ruedas?” (Ver apéndice D – Ficha 16). Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo. 	

Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras	- Lectura de palabras conocidas brindando el significado de acuerdo con el contexto de este.	- Lee diversas palabras en voz alta. - Lee textos y selecciona palabras que han sido más difíciles de entonar.	- En la ficha de lectura encierra en un círculo las palabras conocidas a partir de la lectura realizada.	Hace uso de diccionario para palabras poco frecuentes de la lectura.
---	---	--	--	--

Tabla 54*Plan de sesión N°22***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 31 de octubre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras	- Formar otras palabras frecuentes a partir de una palabra guía según el reconocimiento visual y conceptual.	- Lee la palabra guía y forma otras palabras frecuentes. - Sustituye determinantes con otras palabras frecuentes.	- Resuelve el enigma de la palabra escondida en el texto presentado. - Sustituir la palabra “un -una” por otras palabras frecuentes según el contexto del fragmento presentado. - Subir letras de la palabra guía para formar otras más.	Ficha “Encuentra las palabras” (apéndice D – Ficha 17). Lápiz – colores Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 55*Plan de sesión N°23***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 2 de noviembre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de texto	Velocidad de procesamiento de palabras	- Análisis fonológico, integración visual, separar palabras y unirlos, segmentar palabras y unirlos.	- Encuentra palabras y datos rápidamente en diversos tipos de textos.	- Lee cuento y encuentra los errores escondidos, luego escribe las palabras de manera correcta, ficha "Procesando palabras" (Apéndice D – ficha 18) - Forma palabras con las letras desordenadas, tener en cuenta que siempre habrá una letra que sobre. - Interpreta las adivinanzas a partir de las palabras claves que se presenta. - Ordena, separa y une palabras para formar oraciones coherentes y con sentido.	Ficha de texto "Procesando palabras" (Apéndice D – ficha 18) Lápiz Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

Tabla 56*Plan de sesión N°24***Datos generales**

Nombre	: A	Fecha	: 4 de noviembre de 2022
Grado	: Primero de secundaria	Horario	: 6:00pm. a 6:45pm.
Especialista	: Lic. Carolina Vega Delgado	Frecuencia	: Tres veces por semana

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Comprensión de textos	Comprensión de texto expositivo I	Permitir la construcción de un conocimiento para alcanzar la comprensión lectora.	Construye organizador gráfico acerca del problema abordado en el cartel y dos posibles formas de solucionarlo del texto expositivo propuesto de estructura compleja.	Elabora un esquema con posibles ventajas y desventajas, a partir de la temática del texto expositivo-múltiple: “¿Mochilas con tirantes o ruedas?” (Ver apéndice D – Ficha 16).	Ficha de lectura de texto expositivo - múltiple Lápiz Colores Borrador Hojas guía de cuadernillo.	

6.2.2. Resultados

A. Contrastación de hipótesis de intervención del Caso 1

En la Tabla 57 se expone los puntajes obtenidos para el pre y post test con sus respectivos niveles. Respecto al componente de Comprensión de texto narrativo-I, se aprecia una mejora sustancial al haber alcanzado un nivel medio con 17 puntos a favor.

En cuanto al componente de Vocabulario, se obtuvo una mejora sustancial, ya que mejoró a un nivel medio alto con 12 puntos a su favor.

Finalmente, en el componente de Velocidad de procesamiento de palabras, la estudiante no alcanzó una mejora significativa en su nivel, esto debido a que se aprecia que el tiempo requerido para el desarrollo de la tarea en el post test fue de 145 segundos, este aumento en el tiempo significa un cambio en el nivel a muy bajo después de la intervención.

Tabla 57

Comparación de los componentes pre y postest Caso 1

Componentes	Pre test		Post test	
	PD	Nivel	PD	Nivel
CTN-I	11	Bajo	17	Medio
CTE-II	13	Medio	13	Medio
VOC	7	Bajo	12	Medio Alto
FLT	171	Medio Alto	138	Medio Alto
ELP	22	Alto	38	Alto
VPP	125"	Bajo	145"	Muy bajo

Nota. CTN-I= comprensión de textos narrativo I; comprensión de textos expositivos II; VOC= vocabulario; FLT= fluidez lectora de texto; ELP= exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y VPP= velocidad de procesamiento de palabras.

Contrastación de hipótesis específicas de intervención del Caso 1

- Contrastación de H₁

En la Tabla 58, se observa las puntuaciones del pretest y posttest del componente de Comprensión de textos narrativo-I, en la cual inicialmente se obtuvo un rendimiento de 44.00%, luego de la aplicación del programa de intervención pasó a un rendimiento de 68%; en términos cualitativos se ve reflejado en el delta (Δ después – antes), donde se encuentra 6 puntos más, con un rendimiento delta de 24% que responde a una mejora sustancial en su rendimiento.

- Contrastación de H₂

En la Tabla 58 se observa observar las puntuaciones del pretest y post test del componente de Vocabulario, en la cual inicialmente se obtuvo un rendimiento de 29.17%, luego de la aplicación del programa de intervención pasó a un rendimiento de 50%; en términos cualitativos se ve reflejado en el delta (Δ después – antes), donde se encuentra 5 puntos más, con un rendimiento delta de 20.83% que responde a una mejora sustancial después de la intervención.

- Contrastación de H₃

En la Tabla 58 se observa observar las puntuaciones del pretest y posttest del componente de Velocidad de procesamiento de palabras en la cual inicialmente se obtuvo un rendimiento de 204.92%, luego de la aplicación del programa de intervención pasó a un rendimiento de 237.70%; en términos cualitativos se ve reflejado en el delta (Δ después – antes), donde se encuentra 20 segundos más con un porcentaje delta de 32.78% que no responde necesariamente a una mejora en su rendimiento comparándose consigo mismo.

Tabla 58

Comparación de los componentes en porcentajes del pre y postest

Componentes	Puntaje óptimo	Pre test (Rend. %)	Post test (Rend. %)	Δ Después – antes	Δ Rend. %
CTN-I	25	11(44%)	17(68%)	6	24%
CTE-II	24	13(54.17%)	13(54.17%)	0	0%
VOC	24	7(29.17%)	12(50%)	5	20.83%
FLT	261	171(65.52%)	138(52.87%)	33	12.65%
ELP	46	22(47.83%)	38(82.61%)	16	34.78%
VPP	0-61’’	125’’(204.92%)	145’’(237.70%)	+20’’	32.78%

Nota. CTN-I= comprensión de textos narrativo I; CTE-II= comprensión de textos expositivos

II; VOC= vocabulario; FLT= fluidez lectora de texto; ELP= exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y VPP= velocidad de procesamiento de palabras.

B. Contrastación de hipótesis de intervención del Caso 2

En la Tabla 59 se expone los puntajes obtenidos para el pre y postest con sus respectivos niveles. Respecto a los componentes de la competencia de comprensión lectora, en la Comprensión de textos expositivos - I se aprecia una mejora sustancial al haber alcanzado un nivel medio con 14 puntos a favor. Asimismo, en el componente de Exactitud lectora de palabras se obtuvo también una mejora sustancial alcanzando un nivel bajo con 34 puntos a su favor. Además, en el componente de Velocidad de procesamiento de palabras la estudiante no alcanzó una mejora significativa en su nivel; sin embargo, se aprecia que el tiempo requerido para el desarrollo de la tarea en el post test fue menor en -110 segundos, esta disminución en el tiempo es importante porque a pesar de no significar un cambio en el nivel sí muestra los efectos de la intervención.

Tabla 59*Comparación de los componentes pre y postest Caso 2*

Componentes	Pretest		Post test	
	PD	Nivel	PD	Nivel
CTE-I	10	Bajo	14	Medio
CTE-II	14	Medio	14	Medio
VOC	18	Medio	20	Medio
FLT	150	Medio	178	Medio
ELP	24	Muy bajo	34	Bajo
VPP	154''	Muy bajo	110''	Muy bajo

Nota. CTE-I= comprensión de textos expositivos I; CTE-II= comprensión de textos expositivos II; VOC= vocabulario; FLT= fluidez lectora de texto; ELP= exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y VPP= velocidad de procesamiento de palabras.

Contrastación de hipótesis específicas de intervención del Caso 2

- Contrastación de H₁

En la Tabla 60 se presentan las puntuaciones del pretest y postest del componente de Comprensión de textos expositivo-I, en la cual inicialmente se obtuvo un rendimiento de 42.00%, luego de la aplicación del programa de intervención pasó a un rendimiento de 58.33%; aquí en términos cualitativos se ve reflejado en el delta (Δ después – antes), donde se encuentra 4 puntos con un rendimiento delta de 16.33% mostrando una mejora sustancial.

- Contrastación de H₂

En la Tabla 60 se presentan las puntuaciones del pretest y post test del componente de Exactitud lectora de palabras, en la cual inicialmente se obtuvo un rendimiento de 52.17%, luego de la aplicación del programa de intervención pasó a un rendimiento de 73.91%; aquí en términos cualitativos se ve reflejado en el delta (Δ después – antes) donde se encuentra 10 puntos con un rendimiento delta un 74.17% mostrando una mejora sustancial.

- Contrastación de H₃

En la Tabla 60 se presentan las puntuaciones del pretest y post test del componente de Velocidad de procesamiento de palabras, en la cual inicialmente se obtuvo un rendimiento de 314.29%, luego de la aplicación del programa de intervención pasó a un rendimiento de 224.49%; aquí en términos cualitativos se ve reflejado en el delta (Δ después – antes), donde se encuentra -44 segundos con un rendimiento delta de 89.8% mostrando una mejora en su rendimiento.

Tabla 60

Comparación de los componentes en porcentajes del pre y postest

Componentes	Puntaje óptimo	Pre test (Rend. %)	Post test (Rend. %)	Δ Después – antes	Δ Rend. %
CTE-I	24	10 (42.00%)	14 (58.33%)	4	16.33%
CTE-II	20	14 (70.00%)	14 (70%)	0	0%
VOC	24	18 (75.00%)	20 (83.33%)	2	8.33%
FLT	417	150 (35.97%)	178 (42.69%)	28	6.72%
ELP	46	24 (52.17%)	34 (73.91%)	10	74.17%
VPP	0-49''	154'' (314.29%)	110'' (224.49%)	-44''	89.8%

Nota. CTE-I= comprensión de textos expositivos I; CTE-II= comprensión de textos expositivos

II; VOC= vocabulario; FLT= fluidez lectora de texto; ELP= exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y VPP= velocidad de procesamiento de palabras.

VII. Discusión

El presente estudio se analiza siguiendo los siguientes criterios: en primer lugar, se examinan las implicaciones de los resultados del proceso de evaluación e intervención. Posteriormente, se contrastan con investigaciones similares en función de los hallazgos obtenidos. A continuación, se exponen las limitaciones del estudio y, por último, se destaca la relevancia de la investigación.

Esta investigación tuvo como hipótesis, la evaluación e intervención del nivel de dominio de los componentes de la competencia de comprensión lectora en las estudiantes de quinto grado de primaria y de primer grado de secundaria de una institución educativa privada. Los resultados obtenidos en la primera evaluación mostraron que en el Caso 1 la estudiante B. presentaba dificultades en los componentes de la Comprensión de texto narrativo, Vocabulario y Velocidad de procesamiento de palabras; mientras que en el Caso 2 la estudiante A. presentaba dificultades en los componentes de la Comprensión de texto expositivo 1, Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras, y Velocidad de procesamiento de palabras.

En el caso 1, en cuanto al componente de la Comprensión de texto narrativo, se observó dificultades con algunas estructuras semánticas como finalidad, semejanza, atribución, causalidad, gradación, oposición, sinonimia entre otros, junto a preguntas de tipo literal y al desarrollo de inferencias; por ello, en un principio se situó en el nivel bajo. Los resultados obtenidos al finalizar la intervención mostraron que la estudiante alcanzó un resultado medio con respecto a las dificultades que presentaba inicialmente, se infiere por lo tanto que las estrategias utilizadas en el programa fueron convenientes para estos resultados.

Para lograr el dominio de la competencia de comprensión lectora de texto narrativo, se implementaron estrategias efectivas como la lectura de cuentos narrativos, con el objetivo de activar los conocimientos previos de la estudiante y ayudarla a asociar el texto con situaciones

vividas relacionadas con el tema propuesto. Además, se emplearon imágenes e ilustraciones del texto, se analizó el título y se formularon preguntas vinculadas al contenido para conectar el tema central de la historia con los objetivos de la lectura. Siguiendo la propuesta de Llamazares (2016), se observó que estas estrategias se adaptaban según el tipo de texto y los objetivos específicos de la lectura. También se fomentó la predicción y la formulación de hipótesis para generar expectativa y estimular la imaginación de la estudiante.

Tal como Méndez y Pernía (2017) señalan, las acciones de la prelectura se diseñaron para suscitar el interés y la motivación de la estudiante, buscando mejorar la memoria a corto y largo plazo; por eso, se le pidió a la estudiante que narrara con sus propias palabras el cuento leído, recordando personajes, objetos y frases relevantes. Además, se utilizaron preguntas literales e inferenciales. Las preguntas literales se enfocaron en identificar datos o localizar información explícita, asociadas a una comprensión superficial. Las preguntas inferenciales requerían integrar la información y lograr una interpretación del texto, vinculadas a una comprensión más profunda. Según Gutiérrez y Del Olmo (2019), esta estrategia contribuye significativamente a que el aprendizaje lector sea más eficaz. Por lo tanto, se puede afirmar que existe similitud con la investigación de Gutiérrez (2022), que buscaba conocer las operaciones cognitivas orientadas a extraer información relevante del texto, formulando diferentes tipos de preguntas para mejorar la capacidad comprensiva; después de aplicar el programa de intervención, se observaron efectos positivos, fortaleciendo las estrategias lectoras en los estudiantes.

En el componente de Vocabulario, se evaluó la comprensión del significado de palabras, indicador que permite determinar si los conocimientos previos de la estudiante eran suficientes para facilitar la comprensión lectora y realizara inferencias. El pretest reveló que B. tenía dificultades en este componente, su lenguaje era muy básico que dificultaba responder las preguntas sobre las lecturas propuestas, obteniendo un nivel bajo. Sin embargo, los

resultados obtenidos al finalizar la intervención mostraron una mejora significativa situándose en el nivel medio.

Para lograr el dominio de la competencia de Vocabulario, se aplicaron diversas estrategias, estas incluyeron el uso del diccionario como fuente para la decodificación de palabras y adquisición de conocimientos lingüísticos, tales como definiciones, pronunciación, ortografía y sintaxis, según lo refiere Pagani (2012). También, se fomentó la comprensión del significado por contexto, la descomposición y recomposición de palabras en sus componentes fonéticos, silábicos y morfémicos, la elaboración de familias de palabras y campos semánticos, el subrayado de palabras desconocidas, y la utilización de juegos de palabras “veo, veo” el ahorcado, y la resolución de crucigramas y cruciletras, tal como lo menciona Catalán (2019) y Ballesteros (2012).

Los resultados obtenidos se alinean con lo planteado por Arroyo (2023), donde un programa de intervención estableció estrategias cognitivas de lectura y escritura que incrementaron significativamente el área de lectura en un estudiante de 9 años que presentaba dificultades en los procesos perceptivos, léxicos y sintácticos de la lectura. De manera similar, Orihuela (2021) realizó una investigación con estudiantes en dificultad lectora, donde la aplicación del programa *Leo y Aprendo* influyó directa y significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Por último, en el componente de Velocidad de procesamiento de palabras, se comprobó que la estudiante B. no disponía de los recursos necesarios para comprender lo que leía. Aunque leía con rapidez, no respetaba los signos de puntuación, omitía conectores y palabras y se encontraba con dificultad al pronunciar pseudopalabras. Esto afectaba la relación semántica y metacognitiva, por lo que se situó en un nivel bajo. Al finalizar la intervención, la estudiante B. alcanzó un resultado de nivel muy bajo en comparación con sus dificultades iniciales. Los resultados obtenidos difieren con los reportados por Coggins (2023), quien midió la eficacia

de dos programas de lectura en estudiantes de tercero a quinto grado con dificultades en fluidez lectora y habilidades de comprensión. Estos estudiantes lograron avances significativos en la velocidad lectora, permitiéndoles leer textos más rápidos y con mayor precisión.

En el caso 2, en cuanto al componente de la Comprensión de texto expositivo I, se observó dificultades en el momento de la descripción, comparación, secuenciación, causalidad, problema – solución, junto al desarrollo de inferencias y la elaboración de títulos a los textos y párrafos leídos; por ello se situó en el nivel bajo de lo esperado. Los resultados obtenidos al finalizar la intervención mostraron que la estudiante A. alcanzó un resultado de nivel medio con respecto a las dificultades que presentaba inicialmente.

Para lograr el dominio de la competencia de la Comprensión lectora en dicho componente, se desarrollaron estrategias efectivas como la lectura de texto expositivo (continuo) con preguntas literales e inferenciales, lectura de texto expositivo (discontinuo) con preguntas literales e inferenciales, lectura de texto expositivo (múltiple) con preguntas literales e inferenciales identificando temas e ideas principales para construir de esa manera organizadores gráficos (cuadros comparativos, cuadros sinópticos, esquemas o mapas semánticos) de los textos expositivos propuestos de estructura compleja y la recuperación de la información crítico-valorativo relevante de los textos expositivos propuestos a través del subrayado, sumillado, cuadros comparativos, entre otros, como lo mencionan Defior et al. (2015) y Vega y Moreno (2017).

Los resultados de este estudio contrastan con lo expuesto por Orihuela (2021), donde su intervención basada en estrategias cognitivas tuvo un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico. Esto permitió a los estudiantes procesar y comprender textos de estructura compleja. Los hallazgos sugieren que el diseño de un programa específico, enfocado en las dificultades de los estudiantes, genera buenos resultados en la mejora de la comprensión lectora. Asimismo, el estudio de Gutiérrez (2022) se enfocó en

analizar las operaciones cognitivas que permiten a los estudiantes extraer información relevante de los textos expositivos, así como la formulación de preguntas de diversas tipologías sobre dichos textos. Estos resultados proponen resaltar, también, la importancia de mejorar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes.

En el componente de Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras, se evidenció errores de precisión de palabras seleccionadas, y de las pseudopalabras sustituyó una palabra por otra, inventando enunciados que no aparecen en el texto, cometió errores derivativos u otros de origen fonológicos que afectaron en el proceso semántico, provocando cambios en el significado de las frases o falta de comprensión de esta, y como consecuencia de los textos; por consiguiente, se situó en el nivel muy bajo. Los resultados obtenidos al finalizar la intervención mostraron que la estudiante A. alcanzó un nivel bajo, ya que no mantuvo errores continuos de exactitud.

Para lograr el dominio de la competencia de la Comprensión lectora en dicho componente, se desarrollaron estrategias efectivas como la lectura de frases u oraciones para ser ordenados según la temática de los textos expositivos expuestos, formar otras palabras frecuentes a partir de una palabra guía según el reconocimiento visual y conceptual, segmentación de palabras frecuentes dentro de un grupo de ellas, a partir de un juego de letras, selección de imágenes completas teniendo en cuenta el orden de esta y nivelación de palabras poco frecuentes en los textos propuestos, ejemplo: gramo - granados, tal como lo refiere Álvarez (2013) y Defior et al. (2015); asimismo, la formación de oraciones a partir de sílabas desordenadas, mencionada por Galve et al. (2010) y Álvarez (2013).

Los resultados del estudio previo destacan aspectos clave sobre las dificultades en la precisión lectora y las estrategias efectivas para abordarlas. En contraste, la investigación de Benigno y Mesias (2021) muestra que un programa de intervención integral, dirigido a las dificultades específicas en la comprensión lectora, y como los errores en el reconocimiento

preciso de palabras, puede tener un impacto significativo. Este tipo de programa permite a los estudiantes mejorar su dominio de los procesos perceptivos, léxicos y sintácticos de la lectura, así como los procesos léxico-ortográficos y grafomotores de la escritura. Por otro lado, el estudio de Roldan et al. (2021) mencionan que una propuesta educativa basada en estrategias de lectura en voz alta antes, durante y después de la lectura puede mejorar significativamente la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria en Argentina. Los autores encontraron mejoras en variables como eficacia lectora, inferencias, vocabulario, jerarquía de la información textual y comprensión general. Esto sugiere que un enfoque integral, que aborde diferentes aspectos de la comprensión lectora, puede ser efectivo para mejorar el desempeño de los estudiantes.

En el componente de Velocidad de procesamiento de palabras, se comprobó que la estudiante A. no disponía de recursos suficientes para comprender lo que leía, por ello dedicaba mayor esfuerzo en la decodificación de palabras, afectando la relación semántica y metacognitiva, lo que la situó en un nivel muy bajo. Al finalizar la intervención, la estudiante A. mostró una mejora gradual en la velocidad lectora de textos, así como la decodificación de palabras y pseudopalabras. A pesar de ello, siguió manteniendo un nivel muy bajo en este componente. Esto se debió principalmente a la falta de continuidad en el tiempo de la intervención, lo que limitó una mayor mejora.

Para lograr el dominio, se llevaron a cabo diversas actividades, tales como: la reducción de fijaciones mediante textos en columnas con palabras de longitud creciente; la selección de sílabas correctas para formar palabras, eliminando aquellas sobrantes; la lectura fluida utilizando la ruta visual; y el procesamiento de la información visual y auditiva a través de la comprensión lectora. Se ampliaron los campos visuales en textos organizados en diversas formas de palabras (B, C, G, J, entre otras), se realizaron lecturas en espejo, y se llevó a cabo un análisis fonológico y de integración visual. Además, se practicó la separación y unión de

palabras, siguiendo las propuestas de Ripoll y Aguado (2015), Galve et al. (2017), y Álvarez (2013).

Los resultados discutidos subrayan la relevancia de abordar las dificultades en la velocidad de procesamiento de palabras, ya que estas pueden tener un impacto significativo en la comprensión lectora. Por ello, se contrasta que el estudio de Coggins (2023) muestra que el uso del método *Readable English* puede conducir a mejoras significativas en la fluidez lectora y las habilidades de comprensión de los estudiantes de primaria en zonas rurales de Estados Unidos. Los estudiantes que recibieron instrucciones en inglés fluido cerraron las brechas de lectura y experimentaron avances en la velocidad y precisión de la lectura. Esto sugiere que un enfoque basado en la evidencia, que facilite el reconocimiento de palabras y la fluidez lectora, puede ser efectivo para mejorar la comprensión.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, se destaca la falta de apoyo familiar en el caso 1. La estudiante hija de padres separados, pasaba gran parte del día sola; esto generó inconvenientes con la madre, quien no brindaba el apoyo necesario para que la estudiante respetara el tiempo de intervención; ya que a menudo justificaba la falta de disposición de la estudiante en lugar de demostrar interés en mejorar su rendimiento. Este escenario contrasta con el caso 2, donde la estudiante contaba con el respaldo de sus padres. El apoyo familiar fue un factor clave que facilitó el proceso de intervención y el progreso de la estudiante.

Otra limitación fue que la estudiante del caso 1, en las primeras sesiones mostraba poca motivación ante las actividades propuestas, presentaba atención dispersa (miradas al vacío, moverse del asiento, atención de sonidos externos, etc.) y daba respuestas incoherentes a las preguntas del evaluador; esto obligó a replantear algunas estrategias para que se sintiera más segura y lograra una concentración sostenida. En el caso 2, al inicio de la intervención, la estudiante se sentía algo atemorizada por cómo se desarrollarían las sesiones, especialmente porque estas se realizaban después de sus clases escolares diarias. Para mitigar este temor,

durante las primeras semanas se mantenían conversaciones relacionadas con su entorno antes de comenzar las sesiones, con el fin de fortalecer la confianza y la motivación. Además, se le permitió que todas las sesiones se realizaran en su casa para que se sintiera más cómoda y segura.

La relevancia de esta investigación radica en el uso del instrumento ECLE-2 y ECLE-3 que se centra específicamente en los componentes de las competencias de comprensión lectora, por ello se vuelve un aporte referente para estudios posteriores en torno al tema.

Finalmente, los resultados de esta investigación demuestran de manera significativa que el programa de intervención ha tenido un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora de las estudiantes. Estos hallazgos sugieren que la implementación de estrategias específicas y personalizadas en el ámbito educativo pueden ser una herramienta efectiva para abordar las dificultades en la competencia de la comprensión lectora. Por ello, se recomienda seguir explorando y desarrollando programas de intervención basados en evidencias para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes y fomentar un mayor rendimiento académico en esta área crucial del aprendizaje.

VIII. Conclusiones

Evaluación

Caso 1

Existe un bajo nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora de texto narrativo, de texto expositivo, vocabulario, fluidez lectora de texto, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y velocidad de procesamiento de palabras.

Caso 2

Existe un bajo nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora de texto expositivo I, texto expositivo II, vocabulario, fluidez lectora de texto, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y velocidad de procesamiento de palabras.

Intervención

Caso 1

El programa de intervención incrementa de forma significativa el nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora de texto narrativo y vocabulario, pero no en velocidad de procesamiento de palabras.

Caso 2

El programa de intervención incrementa de forma significativa el nivel de dominio en los componentes de la competencia de comprensión lectora de texto expositivo I, exactitud lectora de palabras y pseudopalabras y velocidad de procesamiento de palabras.

IX. Recomendaciones

- 1.** Diseñar programas preventivos y de acompañamiento para desarrollar la competencia de comprensión lectora dirigidos a docentes de Educación Básica Regular y otros agentes educativos. Estos programas tienen como objetivo abordar las necesidades de los estudiantes desde los primeros grados, mejorando así sus estrategias de comprensión lectora.
- 2.** Promover la creación de nuevos instrumentos de evaluación para suplir las deficiencias identificadas en los instrumentos utilizados en la presente investigación contribuyendo así a una evaluación más completa y precisa.
- 3.** Realizar investigaciones destinadas a evaluar las competencias del CNEB en relación con la comprensión lectora, con el objetivo de fortalecer las habilidades cognitivas necesarias para comprender e interpretar una información de manera efectiva.
- 4.** Promover investigaciones de estudio de casos sobre alumnos con dificultades en los componentes de la competencia de comprensión lectora, con el fin de desarrollar programas de intervención variados que puedan ser utilizados como recursos por la comunidad educativa.
- 5.** Realizar evaluaciones periódicas y seguimiento a largo plazo para monitorear el proceso de los estudiantes en comprensión lectora y ajustar los programas de intervención en función de los resultados obtenidos, garantizando así una atención continua y personalizada.

Referencias

- Aguilar, M. (2013). *Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención*. Cep.
- Álvarez, R. (26 de junio 2013). *Cuadernillo de trabajo mejora de la lectoescritura y la dislexia (primera parte)*. El rincón del PT Sansueña. <http://ptsansueña.blogspot.com/2013/>
- American Psychiatric Association. (2018). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSM – 5*. Panamericana.
- Amon, J. (2015). *Estadística para psicólogos I*. Psicología Pirámide.
- Arroyo, F. (2023). *Efectos de un programa de intervención en lectura y escritura en un estudiante de primaria en una institución educativas privada* [Tesis maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional UMCH <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3265>
- Ato, M., & Vallejo, J. (2015). *Diseño de investigación en psicología*. Pirámide.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038- 1059.
- Ballesteros, M. (29 de agosto del 2012). Para enseñar vocabulario: estrategias. *El blog para aprender español*. <https://blogdeespanol.com/2012/08/para-ensenar-vocabulario-estrategias/>
- Bargetto, F., & Riffo, O. (2019). El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales. *Boletín de filología*, 54(1), 341–361. <https://boletinfilologia.uchile.cl/index.php/BDF/article/view/5355>
- Benigno, C., & Mesias, J. (2021). *Efectos de un programa de intervención sobre los procesos de lectura y escritura de dos estudiantes primaria de instituciones educativas públicas*.

- [Tesis maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3265>
- Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Boccio, K., & Gildemeister, R. (2018). *Programa Leer es estar adelante: evaluación de la comprensión lectora a través de un estudio longitudinal*. IEP Ediciones.
- Canet-Juric, L., Burin, D., Andrés, M., & Urquijo, S. (2013). Perfil cognitivo de niños con bajos rendimientos en comprensión lectora. *Anales de Psicología*, 29(3), 996-1005. <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/106>
- Castro, J. (2002). *Metodología de la investigación. Diseños*. Amarú Ediciones.
- Catalán, M. (2020). *Familia de palabras. Campo semántico, Campo asociativo*. Blog de lengua y literatura. 1º ESO IES. <https://lclcarmen1.wordpress.com/2020/04/13/familia-de-palabras-campo-semantico-campo-asociativo/>
- Centro de Especialización en Gestión Pública – CEGEP. (marzo 2021). *¿Qué es una institución educativa?* <https://cegepperu.edu.pe/2021/03/27/que-es-una-institucion-educativa/>
- Coggins, J. (2023). Using Readable English leads to reading gains for rural elementary students: An experimental study. *Revista PLoS ONE*, 18(7), e0288292. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0288292#:~:text=Results,of%20reading%20fluency%20and%20comprehension.>
- Contreras, V., & Quijada, V. (2014). *Comprensión lectora*. Digital UNID.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer.

- Defior, S., Serrano, F., & Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Síntesis. <https://studylib.es/doc/9177102/defior-silvia---dificultades-especificas-en-aprendizaje>.
- Del Castillo, L., & Salazar, D. (2021). *Estudio de caso de dos estudiantes con dificultades en los procesos de la lectura y escritura en una institución educativa privada* [Tesis maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3361>
- Galve, J. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje*. CEPE, I.
- Galve, J., Ramos, J., Dioses, A., Abregú, L., & Alcántara, M. (2010). *Pruebas de evaluación de la competencia de la comprensión lectora ECLE-I-2*. EOS.
- Gobierno del Perú. (2020). Decreto Supremo N.º 008-2020-SA, que dicta medidas para la prevención y control del COVID-19. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/483010-008-2020-sa>
- Gómez, E., Defior, S., & Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología*, 4(2), 65-73. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092011000200008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Gutiérrez, R. (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria. *Revista Investigaciones sobre Lectura*, 17(2), 77-92. <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15140>

- Gutiérrez, R., & Del Olmo, M. (2019). *Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test*. *Revista Investigaciones sobre Lectura*, 11, 93-104. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7172777.pdf>
- Hernández, P., & Paredes, R. (2021). *La Estrategia metacognitiva de la autocuestionamiento y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica, paralelo "A", de la escuela de educación básica marqués de Selva Alegre, de la ciudad de Ambato* [Tesis licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32395>
- Hernández., R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(51), 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos*. Narcea.
- Jiménez, J. (2020). *Estudio de caso de un estudiante con dificultades en los procesos de lectura y escritura de una institución educativa privada* [Tesis maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3261>

- Junyent, A. (2015). *Identificación de predictores del desempeño en la comprensión de textos orales y escritos*. Grupo de Análisis para el Desarrollo- GRADE. <https://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/388>
- Kamen, H. (16 de abril 2014). La desaparición del libro. *El Mundo*. <https://www.elmundo.es/opinion/2014/04/16/534ed68c22601d2c728b457a.html>
- Llamazares, T. (2016). La activación de conocimientos previos (ACP): una estrategia de comprensión lectora. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 27, 111-130. https://doi.org/10.5209/rev_DIDA.2015.v27.51408
- Martínez, C. (2017). *Evaluación de programas*. UNED.
- Méndez, G., & Pernia, H. (2017). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere Universidad de los Andes*, 22(71), 107-115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/>
- Merino, R. (2014). *La memoria y su gestión en la etapa de 6 a 12 años* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio documental Universidad Valladolid <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6918>
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu. (2021). *Instituciones Educativas Privadas de Educación Básicas*. <https://www.gob.pe/32118-instituciones-educativas-privadas-de-educacion-basica>

- Minedu. (2023). *PISA 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>
- Montero, I., & León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33720308>
- Naranjo, S. (2012). *Didáctica de la lectura*. B - EUMED.
- Navarro, E., & Santana, R. (2021). *Influencia de la fluidez lectora en la comprensión de texto de los niños de tercer grado de colegio Miguel Ángel Builes* [Tesis de maestría, Cooperación Universitaria del Caribe-CECAR]. <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/2516>
- Ojeda, A., & Hernández, J. (2012). Las competencias laborales: una construcción recíproca entre lo individual y lo grupal. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 171-187. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29223246011.pdf>
- Orihuela, M. (2021). *Programa Leo y Aprendo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Lima provincias* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115349>
- Pagani, G. (2012). *La enseñanza del diccionario escolar como fuente de información léxico-gramatical para el alumno*. Universidad Nacional de la Plata, Facultad de Humanidades. La Plata, Argentina: Memoria Académica. https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/MemAca_85c68f2d1f19db6b3f24c4cdfb3c1683

- Pérez, C. (2017). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento*. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Pérez, C., & Villacob, W. (2022). *Estrategia para fortalecer el proceso lector en educación primaria basada en el Método Glenn Doman* [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio institucional Universidad de la Costa <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9503>
- Real Academia Española (2023). *Diccionario de la lengua española*. 23.^a ed. <https://dle.rae.es>
- Ramos, C. (2020). *UNICEF. El reto de la educación virtual*. <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>
- Ramos, J., & Galve, J. (2017). *Dificultades específicas de lecto-escritura*. (Vol. 1). CEPE.
- Ripoll, J. (2013). *Contenidos de: intervención en problemas de comprensión lectora, de la asignatura niños con dificultades de aprendizaje*. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/06/GUI%CC%81A-Intervencio%CC%81n-en-Problemas-de-Comprens>
- Ripoll, J. (2019). *Profe, eso no lo pone. La enseñanza de la comprensión inferencial*. Ediciones Universidad de Navarra, S, A.
- Ripoll, J., & Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. EOS.
- Roldan, L., Zabaleta, V., & Barreiro, J. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 575-594. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000200575&lng=es&tlng=es.

- Sanchiz, M. (2016). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions.
- Sanz, J., & García, M. (2015). Técnicas para el análisis de diseños de caso único en la práctica clínica: ejemplos de aplicación en el tratamiento de víctimas de atentados terroristas. *Clínica y Salud*, 26(3), 167-180. <https://dx.doi.org/10.1016/j.clysa.2015.09.004>.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(1), 43-61. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/59387/1/616006.pdf>
- Vega, N., & Moreno, T. (2017). Comprensión de textos expositivos: consideraciones teóricas y pedagógicas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 26 (2), 261-284. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039012/html/>



1	FACULTAD	No aplica
2	ESCUELA	Escuela de Posgrado
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de la Escuela de Posgrado
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	Salgado Lévano Ana Cecilia
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EN DOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	ROBERTO COSIO OBLITAS CAROLINA VEGA DELGADO
7	ASESOR	GRACIELA PILAR ZAPATA TORRES
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	TURNITIN
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	31/05/2025
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	4/06/2025
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	11%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	5/06/2025

Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano

Coordinadora del Centro de Investigación
de la Escuela de Posgrado