



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

FRATERNIDAD SIN FRONTERAS

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD CIENCIAS RELIGIOSAS**

Autores

ANA MARÍA BOJORQUEZ LIZARRAGA

CÓDIGO ORCID: 0009-0001-8436-9280

LUIS ENRIQUE CHUMBE RENGIFO

CÓDIGO ORCID: 0009-0001-1185-1287

MARIELSY FERNÁNDEZ CORRALES

CÓDIGO ORCID: 0009-0003-6125-0011

KARINA VALENCIA HUAMÁN

CÓDIGO ORCID: 0009-0008-8755-0342

Asesora

VERONICA ANGELA BRINGAS ALVAREZ

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Línea de investigación:
RELIGIOSIDAD Y ESPIRITUALIDAD

Lima- Perú

2025



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 1 de 1

Yo, Ana María Bojórquez Lizárraga., identificado (a) con DNI N. ° 07265100, Egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Religiosas, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de Suficiencia Profesional titulada (o): “Fraternidad sin fronteras”, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría Mg. **Verónica Angela Bringas Álvarez**

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

26 de febrero del 2025.

Firma del autor



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 1 de 1

Yo, Luis Enrique Chumbe Rengifo, identificado (a) con DNI N.º 41960354, egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: “**Fraternidad sin Fronteras**”, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. **Verónica Angela Bringas Álvarez**.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

26 de febrero del 2025

Firma del autor



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 1 de 1

Yo, Fernández Corrales Marielsy, identificada con DNI N.º 76185684, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente trabajo de Suficiencia profesional titulado: *Fraternidad Sin Fronteras*, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg: **Verónica Angela Bringas Álvarez**

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

26 de febrero del 2025

Firma del autor



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 1 de 1

Yo, Karina Valencia Huamán., identificada con DNI N.º 40160609 egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente trabajo de investigación titulado: *Fraternidad sin Fronteras*, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. **Verónica Angela Bringas Álvarez**

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

26 de febrero del 2025

Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por las docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR
Lic. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO
Mag. Sofia Elena BRAVO BORJAS

Presidenta
Vocal
Secretaria

ANA MARIA BOJORQUEZ LIZARRAGA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Fraternidad sin fronteras**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2008422	ANA MARIA BOJORQUEZ LIZARRAGA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 5 de marzo del 2025.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por las docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Lic. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Sofia Elena BRAVO BORJAS	Secretaria

LUIS ENRIQUE CHUMBE RENGIFO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Fraternidad sin fronteras**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2006224	LUIS ENRIQUE CHUMBE RENGIFO	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 5 de marzo del 2025.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por las docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Lic. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Sofia Elena BRAVO BORJAS	Secretaria

MARIELSY FERNANDEZ CORRALES, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Fraternidad sin fronteras**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
76185684	MARIELSY FERNANDEZ CORRALES	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 5 de marzo del 2025.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por las docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Lic. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Sofia Elena BRAVO BORJAS	Secretaria

KARINA VALENCIA HUAMAN, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Fraternidad sin fronteras**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2005689	KARINA VALENCIA HUAMAN	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 5 de marzo del 2025.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por esta oportunidad que me ha dado, a mi esposo por haber sido y sigue siendo mi motor para seguir adelante a pesar de las adversidades, a mi familia y en especial un beso al cielo para ti papá.

Ana María Bojorquez Lizarraga

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por todas las bendiciones que ha puesto en mi vida, a mi esposa e hijos quienes me impulsaron a ser mejor cada día, a mi madre por su apoyo incondicional, a mis compañeras quienes brindaron su aporte y experiencia para el desarrollo de este gran proyecto y a todas las personas que nos acompañaron durante el proceso académico. A todos ellos, les dedico este logro con todo mi aprecio y gratitud.

Luis Enrique Chumbe Rengifo

Dedico el siguiente proyecto a Dios Trino y Uno, sintiéndome discípula suya para ser instrumento suyo en la evangelización y a mi Instituto de Hermanas Guadalupanas de La Salle por darme la oportunidad de seguir formándome como profesional.

Hna. Karina Valencia Huamán

Este proyecto de investigación se lo dedico a Dios que es fuente de toda sabiduría y conocimiento, por haberme concedido la facultad de la inteligencia, la perseverancia y la fortaleza en cada etapa de este proceso de aprendizaje. Así mismo, de un modo especial dedico este logro a las hermanas de mi congregación de religiosas **Franciscanas de la Purísima Concepción de María**.

Hna. Marielsy Fernández Corrales

Agradecimiento

Damos gracias a Dios autor de nuestras vidas. Hacedor de nuestra historia e impulsor de la apertura a la novedad.

A nuestras familias y familias religiosas, quienes confiando plenamente en nosotros nos abren la oportunidad de seguir formándonos para tener nuevas experiencias educativas.

A nuestros estudiantes que son la razón fundamental de nuestra misión educativa y por quienes nos prepararemos para educarlos desde la pedagogía del amor.

A nuestra ALMA MATER, nuestra querida Universidad Marcelino Champagnat - UMCH, por la formación humana y académica llena de valores y fortalezas.

A nuestra asesora que con paciencia y dedicación nos ha ido acompañando en este proceso, desde su comienzo.

Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo promover la convivencia fraterna entre estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Pisco, Ica, frente a una realidad marcada por conflictos interpersonales, violencia escolar y desinterés docente y familiar. El proyecto “Fraternidad sin fronteras” se sustenta en la pedagogía de la alteridad y en los valores cristianos, planteando una intervención educativa basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con enfoque humanista. A través de sesiones de aprendizaje centradas en temas como el perdón, la compasión, la paz y el amor al prójimo, así como dramatizaciones y actividades comunitarias, se busca sensibilizar y transformar la actitud de los estudiantes hacia el otro. La propuesta también se apoya en el acompañamiento espiritual, la participación de las familias y la articulación con el área de Educación Religiosa. Se espera que, a partir de la reflexión y la acción, los estudiantes adopten una conducta empática y solidaria, desarrollen habilidades para la resolución de conflictos y mejoren la convivencia escolar. En conclusión, el proyecto representa una estrategia educativa innovadora, contextualizada e integradora que fomenta el desarrollo espiritual y ético de los adolescentes en un entorno escolar desafiante.

Palabras clave: Fraternidad; Convivencia escolar; Educación religiosa; Alteridad; Educación secundaria; Valores cristianos.

Abstract

This professional proficiency project aims to promote fraternal coexistence among third-grade secondary students at a school in Pisco, Ica, in response to a context marked by interpersonal conflicts, school violence, and a lack of engagement from teachers and families. The “Fraternidad sin fronteras” project is grounded in the pedagogy of alterity and Christian values, and proposes an educational intervention based on Project-Based Learning (PBL) with a humanistic approach. Through learning sessions focused on forgiveness, compassion, peace, and love for others—as well as dramatizations and community-based activities—the initiative seeks to raise awareness and transform students’ attitudes toward one another. The proposal also involves spiritual guidance, family participation, and integration with the Religious Education curriculum. It is expected that through reflection and action, students will adopt empathetic and supportive behaviors, develop conflict-resolution skills, and contribute to a more harmonious school environment. In conclusion, this project offers an innovative, contextualized, and integrative educational strategy that fosters the spiritual and ethical development of adolescents within a challenging school setting.

Keywords: Fraternity; School coexistence; Religious education; Otherness; Secondary education; Christian values.

Índice

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Contenido	VI
Introducción	VII
1. Nombre del proyecto	2
2. Descripción de la realidad problemática	2
3. Formulación del problema	3
4. Propuesta de solución	3
5. Objetivos del proyecto	5
6. Beneficiarios del proyecto	5
7. Fundamentación teórica	5
7.1. Fraternidad en la Iglesia	6
7.2. Dificultades en la convivencia pacífica en el ámbito educativo	7
7.3. Beneficios del área de educación religiosa en las aulas	9
7.4. La fraternidad cristiana en la convivencia pacífica en la escuela	11
8. Justificación del proyecto	12
9. Limitaciones del proyecto	14
10. Viabilidad del proyecto	14
11. Delimitaciones	16

12. Actividades del proyecto	18
12.1. Descripción de las actividades.....	18
12.2. Cuadro de competencias y capacidades.....	19
12.3. Instrumentos de Acompañamiento.	19
12.4. Cronograma de actividades	19
Referencias	20
Anexos	21

Introducción

La convivencia escolar pacífica y armoniosa es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que fomenta el respeto mutuo y la vivencia fraterna en comunidad. En una institución educativa de Pisco, ubicada en el departamento de Ica, se ha identificado un problema relacionado con el respeto y la armonía entre los estudiantes, que se manifiesta en indisciplina y falta de valores fraternos. Esto afecta directamente el ambiente escolar y el bienestar de los estudiantes.

Ante esta problemática, y desde un enfoque humanístico cristiano, surge el proyecto de innovación "Fraternidad sin fronteras", cuyo objetivo principal es promover el valor de la fraternidad como herramienta para fomentar una convivencia pacífica, siguiendo el ejemplo de Jesús, dentro de la comunidad educativa. A través de actividades inspiradas en la compasión hacia el prójimo, el amor fraterno y la solidaridad, se busca formar una comunidad basada en el respeto y el apoyo mutuo, tomando como referencia el modelo de las primeras comunidades cristianas, donde la unidad y la cooperación fueron esenciales para su desarrollo.

La metodología del proyecto se centra en actividades de aprendizaje orientadas hacia la **fraternidad cristiana**. Los estudiantes reconocerán las actitudes pacíficas de Jesús en algunos pasajes de los evangelios, como la **caridad fraterna, el amor al prójimo, la compasión, el perdón, la paz y la gratitud**. Estas actividades incluirán la reflexión, el análisis y la acción colectiva, empoderando a los estudiantes para que cuestionen su entorno, identifiquen problemáticas en la convivencia escolar y propongan alternativas de solución que aseguren el bienestar común.

Con este proyecto, se espera contribuir a la creación de un ambiente escolar más seguro, pacífico y armonioso, en el que los estudiantes puedan desarrollarse integralmente y construir

un futuro prometedor. Mediante el uso de rúbricas y listas de cotejo, se evaluarán los avances después de cada actividad para asegurar que los participantes fortalezcan un **corazón samaritano**, dispuesto a servir y acoger a los demás con amor y fraternidad para la construcción de una convivencia pacífica.

1. Nombre del proyecto

Fraternidad sin fronteras

2. Descripción de la realidad problemática

En una institución educativa de Pisco, ubicada en el departamento de Ica, se ha identificado un problema relacionado con la convivencia escolar, el cual se refleja en diversos comportamientos de indisciplina, como las faltas de respeto entre compañeros. Esto afecta negativamente la formación integral de los estudiantes, su autoestima, el desempeño escolar y la salud emocional de los involucrados, generando así un ambiente de tensión dentro del aula.

En la actualidad, los jóvenes están expuestos a diferentes actos que afectan su integridad. Por ello, consideramos fundamental la formación humana y cristiana de nuestros estudiantes, reforzando el valor de la fraternidad. A través de ella, podemos contribuir a transformar la sociedad en un entorno más cordial y respetuoso, donde prevalezcan la igualdad de oportunidades y se erradique toda forma de conflicto. Esto se logrará mediante la práctica y enseñanza de la fraternidad, inspirada en las enseñanzas de nuestro maestro Jesús.

Ante este contexto, surgen algunas interrogantes: ¿Cómo promovió Jesús la convivencia pacífica en sus enseñanzas y acciones? ¿Qué actitudes o comportamientos van en contra del amor al prójimo y dificultan una convivencia pacífica? ¿En qué se parecen la convivencia en las primeras comunidades cristianas y nuestra convivencia en la escuela y la familia? ¿Cómo influye la falta de respeto y empatía en la convivencia dentro del grupo? ¿Cómo podemos seguir el ejemplo de Jesús para fortalecer el respeto y la solidaridad entre los

compañeros? ¿Qué enseñanzas de Jesús pueden ayudarnos a resolver conflictos? ¿Por qué es importante abordar la convivencia pacífica desde el área de religión y las enseñanzas cristianas?

Con estas interrogantes buscamos desarrollar prácticas que ayuden a los estudiantes a tomar conciencia de que una convivencia no saludable fractura la fraternidad en las aulas. Además, queremos fomentar que los estudiantes se comprometan a construir vínculos de fraternidad, rompiendo barreras de indiferencias y convirtiéndose en agentes de cambio para seguir el ejemplo de Jesús y demostrar compasión hacia el prójimo.

3. Formulación del problema

Las dificultades en la convivencia pacífica son un problema preocupante que se refleja en las constantes faltas de respeto entre compañeros, lo que genera un ambiente de tensión dentro del aula. La falta de fraternidad cristiana y el desconocimiento de los valores que promovieron las primeras comunidades cristianas dificultan la construcción de una convivencia pacífica basada en el respeto y la armonía. Por esta razón, el proyecto **“Fraternidad sin fronteras”** busca fomentar la participación activa de los estudiantes mediante iniciativas inspiradas en el ejemplo de Jesús. El objetivo es promover cambios positivos dentro del aula y fortalecer la convivencia pacífica en la comunidad educativa, a través de la compasión hacia el prójimo para construir relaciones basadas en el amor fraterno y solidario.

4. Propuesta de solución

El proyecto **“Fraternidad sin fronteras”** se implementará en nuestra institución educativa bajo un enfoque humanístico cristiano, que coloca a la persona en el centro de su desarrollo integral. A través de los valores cristianos y el mensaje de nuestro maestro Jesús, buscamos fortalecer una convivencia pacífica, inspirados en el modelo de las primeras comunidades cristianas, donde la fraternidad, el respeto y la solidaridad son pilares fundamentales.

Mediante diversas actividades de aprendizaje centradas en la fraternidad cristiana, los estudiantes reconocerán las actitudes pacíficas de Jesús en algunos pasajes de los evangelios, tales como la caridad fraterna, el amor al prójimo, la compasión, el perdón, la paz y la gratitud. Estas actividades incluirán reflexión, análisis y acción colectiva, empoderando a los estudiantes para que cuestionen su entorno, identifiquen problemáticas en la convivencia escolar y propongan alternativas de solución que aseguren el bienestar común.

El nombre del proyecto representa la importancia de una convivencia libre, trascendente y fraterna, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la construcción de un entorno más seguro, autónomo y solidario. Asimismo, fortalecerá las relaciones positivas y los lazos de compañerismo, fomentando un ambiente donde todos se sientan involucrados, valorados, seguros y apoyados, siguiendo el ejemplo de Jesús.

Para responder a la necesidad urgente de mejorar la convivencia pacífica en el aula, se implementarán estrategias como trabajos grupales, actividades individuales y reflexiones guiadas. Se desarrollarán investigaciones sobre personajes bíblicos y de la historia de la Iglesia que promovieron la construcción de una convivencia pacífica en pueblos y naciones, basada en el valor de la fraternidad cristiana. También se elaborará una cadena de fraternidad cristiana, donde se recogerán las preocupaciones y dificultades de sus compañeros, junto con frases motivadoras que los impulsen a mejorar su día a día. Asimismo, se fomentará la reflexión sobre las actitudes fraternas de Jesús en los Evangelios y se fortalecerá la vida comunitaria a través de la celebración de la Eucaristía, promoviendo el encuentro con Jesús como centro de la convivencia cristiana.

La evaluación de las actividades se realizará mediante instrumentos específicos, como lista de cotejo y rúbricas, que permitirán medir de manera objetiva y clara la participación, el cumplimiento de los objetivos y los avances en la convivencia escolar pacífica. Con esta propuesta, buscamos consolidar un espacio educativo donde la fraternidad cristiana y la

convivencia pacífica sean los pilares que guíen las relaciones interpersonales de los estudiantes.

5. Objetivos del proyecto

Objetivo central del proyecto

Promover el valor de la fraternidad cristiana para fomentar la convivencia pacífica a la luz del Evangelio y las enseñanzas del magisterio de la Iglesia.

Objetivo específico 1

Promover la fraternidad a través de temas relacionados con la convivencia pacífica a la a la luz de las primeras comunidades cristianas y de personajes de la historia de la Iglesia.

Objetivo específico 2

Impulsar la participación activa para formar una comunidad fraterna según las actitudes de Jesús en la última cena.

6. Beneficiarios del proyecto

El proyecto innovador “**Fraternidad sin fronteras**” está dirigido a los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Pisco, quienes provienen de un contexto familiar disfuncional y conflictivo. Esta situación se refleja en un trato inadecuado y poco cordial hacia sus compañeros.

7. Fundamentación teórica

En la actualidad, la juventud se encuentra inmersa en un entorno marcado por constantes cambios y desafíos que plantea el mundo moderno. Vivimos en una sociedad narcisista y relativista, donde la "cultura del descarte", que reemplaza el valor intrínseco del ser humano por su utilidad inmediata.

Además, los efectos de la pandemia, que mantuvo a los jóvenes aislados durante dos años, han marcado problemas como la introversión, el aislamiento y la falta de reflexión personal. Muchos han quedado atrapados en el uso indiscriminado de las redes sociales sin la adecuada supervisión de los padres, lo que dificulta su desarrollo integral.

Por otra parte, los jóvenes también enfrentan influencias negativas provenientes de su entorno familiar, social o digital. En lugar de recibir una educación orientada a su crecimiento integral, a menudo se ven alejados de una formación fundamentada en valores cristianos que les ayuden a convivir en paz. Esto es consecuencia de las múltiples carencias que enfrentan los hogares hoy en día, marcados por la inestabilidad moral, social o económica.

7.1. Fraternidad en la Iglesia

La fraternidad es un concepto arraigado en las enseñanzas de Jesús y ha sido, desde los orígenes de la Iglesia, un pilar fundamental de su identidad. Desde las primeras comunidades cristianas, los creyentes se reconocen como hermanos y hermanas en Cristo, unidos por un mismo Padre celestial. Este vínculo fraterno, plasmado en las cartas de San Pablo y en los escritos de los Padres de la Iglesia, ha sido una fuente inagotable de inspiración y fortaleza para los cristianos a lo largo de los siglos.

El catecismo de la Iglesia Católica nos recuerda que la fraternidad debe ser instaurada entre los hombres. (CIC, 1878). Este valor se basa en la solidaridad, el respeto y la empatía, y se puede vivir a través de la aceptación de la diversidad y la colaboración. La vivencia plena de la fraternidad haría de cada uno el hermano del prójimo. Con este sentir, cada niño, joven o adulto tendría una armoniosa convivencia. Esta invitación sigue siendo relevante a lo largo de la historia: “Permaneced en el amor fraterno” (Heb 13,1).

El Papa Francisco, en su encíclica *Fratelli tutti* (“Todos hermanos”), nos habla de la fraternidad, refiriendo que es posible vivir como hermanos. Para ello, es necesario romper las cadenas de nuestro egocentrismo y centrarse en el amor al prójimo.

La práctica de la sana convivencia y la fraternidad pueden ayudar a los estudiantes a reconocerse como iguales y a evitar conductas dañinas entre sus pares. La fraternidad implica un compromiso personal alrededor de un proyecto de vida el cual le exige un esfuerzo permanente para moldear y cambiar su vida, reflejándose en sus actos de respeto y solidaridad.

El Papa Francisco expresó en una reflexión clave de San Francisco Asís sobre la fraternidad y la necesidad de valorar a cada persona más allá de las distancias o las diferencias:

Con estas pocas y sencillas palabras expresó lo esencial de una fraternidad abierta, que permite reconocer, valorar y amar a cada persona más allá de la cercanía física, más allá del lugar del universo donde haya nacido o donde habite (SP. Francisco, 2020, Fratelli Tutti, cap.1).

Cuidar del hermano es una responsabilidad moral que todos compartimos, ya que Dios, en su infinita bondad, nos ha creado a su imagen y semejanza. Este llamado divino se manifiesta claramente en el pasaje bíblico en el que Dios pregunta a Caín: “¿Dónde está tu hermano?” (Génesis 4, 9). Esta pregunta resuena como un recordatorio constante de nuestra obligación de velar por los demás con amor verdadero y respeto mutuo.

El vínculo del amor fraternal debe ser auténtico y puro. Tal como nos enseña San Pablo en su carta a los Romanos: “Amaos los unos a los otros con amor fraternal; respetándoos y honrándoos mutuamente” (Romanos 12, 10). Este amor sincero no admite fingimientos, sino que exige un compromiso genuino hacia nuestros hermanos y un profundo sentido de lealtad.

7.2. Dificultades en la convivencia pacífica en el ámbito educativo

La falta de una convivencia pacífica ha sido y sigue siendo un flagelo que aqueja al sistema educativo en todo el mundo, manifestándose no solo en la agresión física, sino también en el ámbito digital. En el contexto social peruano, donde la familia y la comunidad juegan un papel fundamental, la escuela se erige como un espacio de aprendizaje y socialización. Sin

embargo, en los últimos años, este ambiente de formación se ha visto ensombrecido por la creciente problemática de la violencia escolar, tanto en instituciones privadas como públicas.

Según la revista *Infobae*, en el portal del MINEDU SíseVe, entre los años 2023 y 2024 se han recibido un aproximado de 20 604 denuncias de acoso escolar a nivel nacional (INFOBAE, 2024). Esta cifra evidencia la necesidad de brindar atención a la población escolar. Ante esta situación, la Defensoría del Pueblo presentó la estrategia denominada “Colegios más seguros y sin violencia”, cuyo objetivo es la prevención de la violencia y la contribución a la rápida identificación de estas situaciones, promoviendo así una convivencia escolar pacífica (Defensoría del Pueblo, 2024).

Según Miguel Vallejo, Decano del Colegio de Psicólogos del Perú, a través de la radio RPP, en el primer trimestre del 2024 se han reportado 972 casos, de los cuales 566 fueron ocurrieron solo en el mes de marzo. Además, entre los años 2021 y el 2023, los casos de violencia aumentaron de manera alarmante, pasando de 2 000 casos a 12 000. Este incremento se debe principalmente a factores como el entorno familiar, en el que los jóvenes son testigos de violencia, y el entorno social, que en muchos casos normaliza la agresividad, esto hace que los estudiantes se conviertan en parte de estas estadísticas (RPP, 2024).

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros, que se desarrolla en un ambiente en el cual cada estudiante aporta según los valores que recibe en casa, lo que puede generar un clima de convivencia positiva o negativa. En este contexto, se promueven las prácticas del diálogo fraterno y valores como la empatía, la solidaridad y el respeto.

En Perú, la Ley N.º 29719, que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, establece un marco legal sólido para fomentar un clima escolar positivo y respetuoso.

Según el MINEDU, la convivencia escolar se basa en el respeto, la aceptación de las particularidades de cada individuo y el fomento de la convivencia pacífica que impulse el crecimiento pleno de los estudiantes. Por ello, la convivencia escolar pacífica es clave en el proceso de formación ciudadana de la persona. Es una experiencia que implica conductas, valores principios y actitudes (MINEDU, 2011).

Para Banz (2008), la convivencia es una experiencia diaria, gracias a ella el individuo se enfrenta y se socializa de acuerdo con los diferentes entornos en los que interactúa. Si el infante se desarrolla en un ambiente violento, probablemente normalice esa conducta. Por tanto, la convivencia no es la ausencia de conflictos, sino la creación de un entorno que enseñe a crecer en un ambiente sano y que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial, celebrar logros con gratitud y construir un futuro lleno de posibilidades. Una sana convivencia, en la que priman las actitudes resolutivas, hará que la escuela sea para cada estudiante un lugar seguro y de salvación.

7.3. Beneficios del área de Educación Religiosa en las aulas.

El área de Educación Religiosa en las instituciones educativas está orientada al fortalecimiento de la práctica de valores, con el objetivo de asegurar la formación integral de los miembros de la comunidad educativa. Además, el área brinda una base sólida para el entendimiento y la práctica de la fe, fortaleciendo su sentido de pertenencia y la conexión con los principios espirituales que guían la vida personal (Sobre la Educación Cristiana, 1965).

El papa Pablo VI (1965), en su Declaración Gravissimum Educationis (sobre la educación cristiana), menciona que la presencia de la Iglesia en la educación se expresa en las escuelas católicas principalmente en el área de Educación Religiosa. Esta área promueve una formación integral dentro de un ambiente escolar comunitario, orientado por los principios, que facilite el desarrollo de la persona conforme a la nueva vida recibida en el bautismo.

Además, orienta toda la conducta humana bajo el mensaje de salvación, de modo que el conocimiento adquirido por los estudiantes sobre el mundo, la vida y el ser humano se vea enriquecido por la fe. De ahí que, la escuela católica, en el área de religión, se adapta a las exigencias del progreso moderno y prepara a los estudiantes para contribuir al bienestar de la sociedad terrenal y difundir el Reino de Dios, educándonos para vivir de manera ejemplar y apostólica.

Por su parte, durante una conferencia educativa, el Papa Francisco nos recuerda que en el corazón de los hombres está inscrito el amor de Dios. Por ello, el área de Educación Religiosa debe ser esencial para el encuentro con el creador. Busquemos que nuestra educación sea un compromiso para mejorar el entorno, para la enseñanza de la convivencia mutua, la práctica de la solidaridad fraterna y la vivencia de la paz.

Según la comparación que hace Nemesio Rodríguez entre instrucción y educación, ya que la instrucción hace referencia a las áreas que no son formativas como el área de religión, dicha área centra su finalidad en algo más profundo: la atención a la persona y su crecimiento espiritual a través del encuentro con las enseñanzas de Jesús en la Sagrada Escritura. Según el autor, este enfoque propicio los siguientes beneficios: favorece el desarrollo del sentimiento al descubrir a Dios Padre creador; promueve el desarrollo de la razón, lo hace ecuánime con el uso de su voluntad e inteligencia, y la evidencia de este encuentro se ve reflejada en las obras de arte que hoy en día podemos contemplar, desde la mística hasta la espiritualidad (Red de Comunicadores Católicos España).

La educación en la actualidad ha experimentado cambios agigantados. Según Delors (1996), se anticipó la gran necesidad de que la educación se adaptara a los cambios y a la exigencia de no solo enfocarse en la parte cognitiva o la acumulación de información, sino

también en encontrar y concretar orientaciones que permitan al individuo aprovechar y utilizar los aprendizajes a lo largo de toda su vida, para así adaptarse a un mundo en constante transformación.

En este sentido, Delors propone cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos pilares están interconectados con todo el proceso de aprendizaje del individuo, pero el autor destaca especialmente la importancia que tiene el aprendizaje en la convivencia y la armonía con los demás. El pilar de aprender a vivir juntos centra su atención en la idea de una convivencia pacífica, como instrumento para combatir los prejuicios que a menudo conducen al enfrentamiento. Como él mismo lo refiere, se debe cuestionar: ¿Sería viable una formación que prevenga los enfrentamientos fomentando el buen trato? Según el autor, si se lograra establecer contextos de igualdad y se formulan objetivos y proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad podrían erradicarse, lo que permitiría una relación más serena e incluso fortalecida en la amistad. En este sentido, una escuela que celebre el trabajo pacífico, donde prevalezca la convivencia escolar fraterna, abrirá la oportunidad de generar espacios de mayor aprendizaje para la vida.

7.4. La fraternidad cristiana en la convivencia pacífica en la escuela

En los últimos años, el Magisterio de la Iglesia se ha pronunciado sobre las relaciones vitales que se cultivan en el entorno familiar, destacando su importancia, como lo expresa la encíclica *Amoris Laetitia* (2016). La conexión entre los hermanos se fortalece con el paso el tiempo. El lazo fraternal que se crea en la familia entre los hijos, cuando se desarrolla en un ambiente donde se fomenta un ambiente de respeto hacia los demás, constituye una gran escuela de libertad y paz.

De esta manera, se resalta el valor esencial de la unidad y el aprendizaje de los valores iniciados en el hogar, los cuales aseguran una buena inserción en la sociedad. Por ello, la sana convivencia en la familia repercute en las acciones de los hijos en otros espacios fuera de ella,

ayudándoles a crear con facilidad lazos de amistad, empatía y armonía con sus pares. Una escuela ejemplar de libertad y de paz enseña a los individuos a valorar el uso responsable de la libertad, buscando sanas relaciones que generen autonomía y paz. La humanidad busca estas respuestas de paz en la fraternidad, ya que somos seres sociales en búsqueda de relaciones armónicas.

En este sentido, la fraternidad se fomenta desde las primeras interacciones sociales fuera del entorno familiar. La Institución Educativa juega un papel importante en la construcción de la base de valores y relaciones interpersonales de los estudiantes. Promover la adopción consciente de comportamientos virtuosos, como el desarrollo de la fraternidad, ayuda a crear ambientes amigables, solidarios y seguros. En estos espacios, los niños van reconociendo las buenas actitudes, tales como el autocontrol, la colaboración, la comprensión, así como las habilidades sociales y emocionales, la crítica y la proactividad.

Con esta base de valores, se espera que, al llegar a la juventud, los estudiantes sean portadores de una fraternidad sin fronteras, colaborando entre sí en lugar de competir. Esto contribuye a prevenir actitudes conflictivas que podrían afectar su desarrollo integral y fraternal. Por ello, es de suma importancia reforzar y revalorizar el trato fraternal entre los estudiantes, no solo creando cimientos en valores personales, sino ofreciendo y asegurando una correcta vivencia en comunidad al estilo de Jesús.

Para ello, es preciso fortalecer el amor propio de cada estudiante, que será la fuente principal de la fraternidad escolar, las relaciones interpersonales y la creación de un ambiente de igualdad y de solidaridad entre pares (Madrid, 2019).

8. Justificación del proyecto

En el contexto de una institución educativa de Pisco, se ha identificado una problemática que requiere atención urgente: dificultades en la convivencia. Esta situación es

preocupante porque consideramos que los vínculos fraternos que deben existir entre los estudiantes deben ser fortalecidos con la práctica de buenas acciones y valores. La fraternidad es un pilar esencial en la escuela, porque a través de ella se construye un ambiente de convivencia positiva y agradable.

Por ello, nuestro objetivo es que los estudiantes comprendan el valor de vivir en un ambiente escolar armonioso mediante la práctica y la participación activa. Queremos que se conviertan en promotores de las buenas relaciones entre pares, fomentando una comunidad fraterna y libre de conflictos interpersonales. Esta práctica es indispensable, ya que sin ella la realidad humana estaría marcada por el caos y el desorden. La escuela es una oportunidad para aprender a vivir juntos con nuestras afinidades y con nuestras diferencias.

La razón fundamental del proyecto “**Fraternidad sin fronteras**” es fomentar la práctica de la fraternidad cristiana como base para asegurar una convivencia escolar armónica. La fraternidad es clave para crear lazos de caridad y de compañerismo, lo que fortalece la convivencia pacífica en la escuela a través de diferentes actividades pedagógicas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Con este proyecto, buscamos que los estudiantes aprendan a identificar las principales actitudes que Jesús tenía en sus relaciones con los demás, para que así contribuyan a una fraternidad cristiana en el aula.

Ante esto, surgen las interrogantes: ¿Qué acciones cristianas podrían mejorar el entorno del aula para sentirlo más seguro? ¿Qué actitudes o comportamientos crees que dificultan una convivencia pacífica? ¿De qué manera influye la falta de fraternidad en la escuela? ¿Percibe el entorno escolar como un ambiente fraterno? ¿Qué acciones podrían tomarse para mejorar la convivencia en situaciones de desacuerdo? Con estas interrogantes queremos despertar el interés de tomar conciencia de que una convivencia no saludable, fractura las relaciones interpersonales en el aula, y que descubran en la persona de Jesús un nuevo estilo que ayude a construir vínculos de fraternidad cristiana rompiendo barreras de indiferencias siendo agentes

de cambio, dando respuestas concretas en acciones y actitudes positivas.

Por medio de este proyecto queremos que los estudiantes se acerquen a la persona de Jesús a través de los Evangelios y las enseñanzas de la Iglesia, para que puedan reflexionar sobre su vida, su trato con su prójimo y convivir con sus compañeros con amor fraterno y respetuoso.

9. Limitaciones del proyecto

Limitación del tiempo:

Las dos horas pedagógicas a la semana pueden dificultar el desarrollo de las actividades.

Limitaciones del contexto educativo:

La inasistencia frecuente y la fuga de algunos estudiantes obstaculizan el desarrollo del proyecto.

Factor climático:

El fenómeno de las paracas conocidas como “lluvia de arena”, común en esta parte de la región, dificulta la realización óptima del proyecto dado que su presencia genera la suspensión de clases presenciales.

10. Viabilidad del proyecto

Disponibilidad de recursos humanos y materiales:

Este proyecto es viable porque responde a las necesidades del contexto de los estudiantes de tercer grado de secundaria, además se contará con el apoyo de los docentes y tutores del grado.

Compromiso de la comunidad:

La comunidad educativa se compromete en la mejora de la convivencia fraterna de los estudiantes de tercer grado de secundaria, por ello, se involucra en la ejecución de las actividades propuestas en el proyecto de innovación.

Impacto a corto y largo plazo:

Los resultados que se esperan obtener de la aplicación del proyecto a corto plazo es que los estudiantes muestran interés y motivación para participar en las actividades con creatividad, disponibilidad y trabajo colaborativo. En cuanto a los resultados, se espera la mejora de una convivencia fraterna entre pares tomando conciencia de que los responsables de crear un clima seguro son ellos mismos. A largo plazo las actitudes conflictivas de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario disminuirán y se avivará el clima fraterno desde el uso de “las palabras mágicas” hasta la mejora de su rendimiento escolar. Sobre el proyecto en sí mismo, se puede mejorar y hacer los ajustes adecuados a futuro según el avance de los estudiantes.

Financiamiento accesible:

Los estudiantes utilizarán material reciclado para la elaboración de los buzones de la cadena de fraternidad y sobre el uso de internet será del aula de innovación de la institución educativa.

Sostenibilidad y replicabilidad:

El proyecto innovador puede ser un medio de trabajo colaborativo con el equipo de TOE y Convivencia escolar de la institución educativa.

La temática que se aplicará en el proyecto es un medio de reflexión e invitación a la toma de conciencia sobre las actitudes positivas que deben asumir en su vida cotidiana y que a

través de ella, los estudiantes sean testimonio del cambio desde el encuentro con Jesús y sus enseñanzas.

11. Delimitaciones

Ámbito geográfico:

El proyecto se implementará principalmente en el tercer grado de educación secundaria de la comunidad educativa de Pisco, ubicada en el departamento de Ica, Perú. Esta región se caracteriza por su riqueza histórica y cultural, será el punto central para fomentar una convivencia fraterna cristiana, debido a las necesidades identificadas en el entorno escolar, que reflejan los desafíos propios de esta delimitación geográfica.

Población objetivo:

El proyecto “**Fraternidad sin fronteras**” está dirigido a los estudiantes de tercer grado del nivel secundaria, quienes tienen entre 14 a 15 años de edad, con la finalidad de promover la convivencia fraterna cristiana y ofrecer soluciones a los problemas de conflicto.

Temática del proyecto:

Para responder a la necesidad urgente de mejorar la convivencia pacífica en el aula, se implementarán estrategias como trabajos grupales, actividades individuales y reflexiones guiadas. Se desarrollarán investigaciones sobre personajes bíblicos y de la historia de la Iglesia que promovieron la convivencia pacífica de los pueblos y naciones con el valor de la fraternidad cristiana, elaboración de una **cadena de fraternidad cristiana** donde se recojan las preocupaciones y dificultades de sus compañeros y frases motivadoras que los impulsen a motivar su día a día, asimismo, se fomentará la reflexión sobre las actitudes fraternas de Jesús en los Evangelios y se fortalecerá la vida comunitaria a través de la celebración de la Eucaristía,

promoviendo el encuentro con Jesús como centro de la convivencia cristiana.

Temporalidad:

El tiempo propuesto para la viabilidad del proyecto “**Fraternidad sin fronteras**” se desarrollará durante un bimestre, desde el 26 de mayo hasta el 21 de julio (9 semanas).

Recursos utilizados:

Los recursos que se utilizarán en el proyecto son proporcionados por la misma institución educativa: materiales y recursos tecnológicos. También se contará con la participación activa de los tutores y docentes del área de Religión.

12. Actividades del proyecto

12.1. Descripción de las actividades

12.1.1 Héroes de la fraternidad.

- **Actividad:** Los estudiantes investigan sobre personajes bíblicos y de la historia de la Iglesia que promovieron la construcción de una convivencia pacífica de los pueblos y naciones con el valor de la fraternidad cristiana.
- **Producto final:** Elaboración de un video en formato de tik tok mostrando las cualidades que impulsaron a dichos personajes al logro de la convivencia pacífica viviendo la fraternidad cristiana.

12.1.2. Cadena de la fraternidad.

- **Actividad:** Los estudiantes **diseñan** y elaboran buzones decorados con frases motivadoras destinadas a promover y fortalecer la fraternidad cristiana.
- **Producto.** Presentación e implantación de los buzones de la fraternidad en la Institución Educativa.

12.1.3. Siguiendo las huellas del Maestro.

1. **Actividad:** Los estudiantes reconocen las actitudes pacíficas de Jesús en algunos pasajes de los evangelios.
2. **Producto final:** Celebración del perdón y acción de gracias en torno al Pan (Eucaristía)

12.2. Cuadro de Competencias y capacidades:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna y trascendente.	Héroes de la fraternidad	Rúbrica
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno del encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Cadena de la fraternidad	Lista de cotejo
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Siguiendo las huellas del Maestro.	Rúbrica

12.3. Instrumentos de Acompañamiento.

- Rúbrica de Acompañamiento: Héroes de la fraternidad
- Lista de cotejo: Cadena de la fraternidad
- Rúbrica de acompañamiento: Siguiendo las huellas del Maestro.

12.4. Cronograma de actividades:

SEGUNDO BIMESTRE									
PROCESOS	MAY	JUNIO					JULIO		
	26	02	09	16	23	30	07	14	21
Héroes de la fraternidad	X	X	X						

Cadena de la Fraternidad				X	X	X			
Siguiendo las huellas del Maestro.							X	X	X

Referencias

Arqueros, V. (2024). *Los 4 pilares de la educación*. Educrea. <https://educrea.cl/los-4-pilares-de-la-educacion/>

Benz (2008). *Convivencia escolar*.
<https://centroderecursos.educarchile.cl/server/api/core/bitstreams/516e5122-cf1d-49a3-bec1-4021861d06b9/content>

Biblia de Jerusalén (2009). Desclée de Brouwer.

Catecismo de la Iglesia Católica (1992). *Tercera parte, Primera sección, capítulo segundo, artículo 1*. https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c2a1_sp.html

Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Santillana/UNESCO.
https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Frida, C. E. (2021). *La fraternidad en los adolescentes*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSS_3eaea79e6a508bb9807636df2f93_ef00/Description#tabnav

Francisco (2016) *Amoris laetitia: Exhortación Apostólica sobre el amor en la familia*

Francisco. (2020). *Fratelli tutti*

<https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa->

[francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html](https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2024-02/congreso-conferencia-episcopal-espanola-educacion-mensaje-papa.html)

Francisco (2024) *sobre el derecho a la educación: Nadie debe ser excluido* - Vatican News.

<https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2024-02/congreso-conferencia-episcopal-espanola-educacion-mensaje-papa.html>

Huamanguillas (2019) *formación en valores morales*.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16242>

Madrid (2019) *La fraternidad, virtud esencial para una mejor convivencia escolar*

- Santo Tomás en Línea. Santo Tomás En Línea.

<https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/la-fraternidad-virtud-esencial-una-mejor-convivencia-escolar>

Minedu. (s. f.). *Cartilla sobre Convivencia escolar*. [https://directivos.minedu.gob.pe/wp-](https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf)

[content/uploads/2023/02/Cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf](https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf)

Martínez (2024). El Papa Francisco explica cuál es el “secreto” de la educación católica. *ACI Prensa*.

<https://www.aciprensa.com/noticias/102996/papa-francisco-explica-el-secreto-de-la-educacion-catolica>

Pablo VI (1965). *Declaración Gravissimum Educationis*.

https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html

Rodríguez, C. (2024). *Más de 700 casos de violencia escolar registrados en el primer trimestre del 2024, según datos del Minedu*. RPP Noticias.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/mas-de-700-casos-de-violencia-escolar-registrados-en-el-primer-trimestre-del-2024-segun-datos-del-minedu-noticia-1551102>

República, E. C. D. L. (2011). *Ley que promueve la convivencia sin violencia en*

las instituciones educativas.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105175/29719-11-10-2012-11-42-55-LEY-29719.pdf?v=1656977516>

Vatican News. (2024). *El Papa Francisco sobre el derecho a la educación:*

Nadie debe ser excluido

<https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2024-02/congreso-conferencia-episcopal-espanola-educacion-mensaje-papa.html>

Wojcicki, E. & Nemesio Rodríguez. (2021). Alfabetización mediática: una asignatura pendiente. In *Cuadernos De Periodistas: Vol. número 46*.

<https://www.cuadernosdeperiodistas.com/wpcontent/uploads/sites/2/2023/09/75-85-Nemesio-Rodriguez.pdf>

ANEXOS

ACTIVIDAD 1: Héroes de la fraternidad

I. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	<p>Bojorquez Lizarraga Ana María</p> <p>Chumbe Rengifo Luis Enrique</p> <p>Fernández Corrales Marielsy</p> <p>Valencia Huamán Karina</p>
----------	--

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Nombre de unidad	“Fraternidad sin Fronteras”				
Área/s	Nivel	Ciclo	Grado/Edad	Fecha inicio:	N° horas pedagógicas
				26 DE MAYO	
Educación Religiosa	Sec	VII	3^{ro} - 14 / 15	Fecha de término:	6 (270')
				09 DE JUNIO	

III. Propósito de aprendizaje de las áreas

Desempeño(s) (P.C.N)	Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.		
Desempeño(s) Precisado(s)	Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace, guiado por el mensaje bíblico como constructor de paz a luz del evangelio, mediante un video en formato TikTok.		
Instrumento de evaluación	Rúbrica.		
Competencia(s) (P.C.N)	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Capacidad(es) (P.C.N)	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA: (Se puede plantear otros momentos para la actividad)

Nombre del Proyecto	“Fraternidad sin Fronteras”
Nombre de la Actividad	Héroes de la fraternidad

*Primer momento	<p>Presentación del proyecto “Fraternidad sin Fronteras”</p> <p>A los estudiantes de 3° de secundaria, se les invita a ser parte del proyecto "Fraternidad sin Fronteras", una iniciativa que busca promover valores como la empatía, el respeto y la paz en nuestra comunidad escolar.</p> <p>A través de actividades creativas y reflexivas, aprenderemos a construir relaciones basadas en la solidaridad y el amor al prójimo; juntos podemos romper barreras y ser agentes de cambio a ejemplo de Jesús.</p>
-----------------	--

<p>26 de mayo</p> <p>90'</p>	<p>Lo que vamos a realizar: Los estudiantes investigan sobre personajes bíblicos y de la historia de la Iglesia que lucharon o influenciaron en la paz de los pueblos y naciones, realizando un comparación de la similitud entre dichos personajes rescatando el valor que los caracteriza a cada uno; de manera principal el valor de la fraternidad.</p> <p>PRODUCTO: Elaboración de un video en formato de tik tok.</p>
------------------------------	---

Héroes de la Fraternidad**Objetivo General:**

Analizar la vida y acciones de personajes bíblicos, y de la historia de la Iglesia que promovieron la paz, identificando valores fundamentales como la fraternidad, el respeto y la justicia, para reflexionar sobre su impacto en la sociedad y aplicar sus enseñanzas a la vida cotidiana.

Explorando el significado de la paz y la fraternidad Objetivo:

Comprender la importancia de la paz y la fraternidad en la historia y en la vida cotidiana, relacionándola con el mensaje cristiano.

Actividades:

Para continuar con las actividades del proyecto "Fraternidad sin fronteras", la actividad se realiza en la sala de innovación y se desplazan a ella en orden.

Antes de salir al aula de innovación, en el aula motivamos a los estudiantes a elaborar banderines con las siguientes indicaciones:

1. "Banderines de la paz"

- El docente reparte tiras de papel de colores a los estudiantes, en las que deben escribir una acción, valor o personaje relacionado con la paz y la fraternidad. Luego, cada estudiante corta en forma triangular una cadena uniendo sus tiras con las de los demás. La actividad culmina cuando se crean "banderines de paz"

visibles en el aula, representando cómo cada uno de ellos contribuye a construir un ambiente más armonioso.

- Finalmente para complementar su reflexión, en equipos reciben una tarjeta con la cita bíblica Mateo 5, 9 "Bienaventurados los que trabajan por la paz", para reflexionar sobre cómo esa cadena simbólica refleja el llamado cristiano a trabajar por la paz.
- Después de esta primera actividad, los estudiantes serán motivados a participar en la siguiente actividad. Antes de comenzar, se les indicará que se desplacen al aula de innovación, un espacio donde podrán utilizar recursos tecnológicos y materiales creativos para profundizar en su investigación y desarrollar el contenido para el video en formato TikTok.
- Este cambio de ambiente les permitirá estar más enfocados y estimulados para continuar con el trabajo en equipo.

2. Investigación grupal: En el aula de innovación el docente reparte tarjetas de colores al azar, y los estudiantes se agrupan según el color recibido. Así, trabajan colaborativamente en la elaboración y presentación de un video formato Tik Tok.

Los estudiantes investigan sobre personajes bíblicos y figuras de la historia de la Iglesia que promovieron la paz.

Los equipos deberán elegir dos personajes de cada categoría:

- **Bíblicos:** Jesús, Moisés, San Pablo, María, entre otros.
- **Historia de la Iglesia:** San Francisco de Asís, Santa Teresa de Calcuta, Óscar Romero, Papa Juan Pablo II, Carlo Acutis, Papa Francisco.

De esta manera, cada equipo podrá trabajar con una selección diversa de personajes, explorando sus valores y aportes a la paz desde diferentes contextos históricos y culturales.

Además, de aquellos personajes que ellos consideren importantes en la construcción de la convivencia fraterna.

Los estudiantes registran en una página word las características más relevantes de los personajes que investigaron, la cual les servirá como insumo para la elaboración de su producto.

El docente, monitorea el avance y trabajo de los estudiantes, aclara dudas y explica continuamente el trabajo a realizar. Además que, evalúa el trabajo de los estudiantes a través de rúbricas.

3. Actividad Final: Creación del "Muro de la paz":

- Para cerrar esta parte de la actividad, los estudiantes escriben sus ideas en post-its o tarjetas de colores.

	<ul style="list-style-type: none"> • Luego, colocan estas tarjetas en un espacio de la pared del aula, formando un "Muro de la Paz". Cada post-it debe llevar una acción concreta (por ejemplo: "Escuchar a los demás", "Ser amable con mis compañeros", "Ayudar cuando alguien está triste").
<p>*Segundo momento 2 de junio 90´</p>	<p>Comparando y analizando valores en los personajes constructores de paz</p> <p>Objetivo: Identificar valores comunes entre los personajes estudiados y compararlos para comprender su impacto en la construcción de la convivencia fraterna y pacífica.</p> <p>Actividades:</p> <p>La actividad se lleva a cabo en el aula multifuncional.</p> <p>Los estudiantes inician con una recapitulación de la actividad realizada la semana anterior, donde mencionan los personajes que investigaron y destacan las cualidades y valores que los caracterizaron en su lucha por la paz.</p> <p>A continuación, el docente motiva a los estudiantes a realizar con empeño y dedicación la siguiente actividad, la cual consistirá en la elaboración de un cuadro comparativo.</p> <p>1. Conectando valores Se reparten tarjetas en forma de corazón con valores como "justicia", "perdón", "empatía", "solidaridad", "fraternidad".</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Luego, colocan estas tarjetas en un espacio de la pared del aula, formando un "Muro de la Paz". Cada post-it debe llevar una acción concreta (por ejemplo: "Escuchar a los demás", "Ser amable con mis compañeros", "Ayudar cuando alguien está triste").
<p>*Segundo momento 2 de junio 90'</p>	<p>Comparando y analizando valores en los personajes constructores de paz</p> <p>Objetivo: Identificar valores comunes entre los personajes estudiados y compararlos para comprender su impacto en la construcción de la convivencia fraterna y pacífica.</p> <p>Actividades:</p> <p>La actividad se lleva a cabo en el aula multifuncional.</p> <p>Los estudiantes inician con una recapitulación de la actividad realizada la semana anterior, donde mencionan los personajes que investigaron y destacan las cualidades y valores que los caracterizaron en su lucha por la paz.</p> <p>A continuación, el docente motiva a los estudiantes a realizar con empeño y dedicación la siguiente actividad, la cual consistirá en la elaboración de un cuadro comparativo.</p> <p>1. Conectando valores Se reparten tarjetas en forma de corazón con valores como "justicia", "perdón", "empatía", "solidaridad", "fraternidad".</p>

Los estudiantes las analizan y eligen cuál creen que define mejor a cada personaje investigado y confrontan si sus actitudes (de los estudiantes) se asemejan en algo a la vida de dichos personajes. por ejemplo: descubrir en qué momentos son empáticos, fraternos, solidarios, respetuosos, etc.

Una vez sensibilizados con la actividad, se les propone realizar un cuadro comparativo con los insumos extraídos la semana anterior en el aula de innovación, lo cual les servirá de recurso para la elaboración de su video en formato tik tok..

Elaboración de un cuadro comparativo:

En un papelógrafo cada grupo elabora un cuadro comparativo, identificando el valor principal que caracteriza a los personajes bíblicos y de la historia de la Iglesia

En mesa redonda:

Cada grupo expone sus hallazgos y discuten preguntas como:

- ¿Qué similitudes encuentras entre estos personajes?
- ¿Cómo influyó su fe o su convicción en su lucha por la paz?
- ¿Cuál de estos valores podemos aplicar en nuestro entorno para mejorar la convivencia escolar?
- Siguiendo el ejemplo de los diferentes personajes ¿Qué reto estarías dispuesto o dispuesta a asumir para generar un

	<p>espacio pacífico en el aula que refuerce la convivencia escolar?</p> <p>2. Actividad final: en relación al aprendizaje logrado se invita a los estudiantes a entonar el canto “Hazme tú, Señor, un instrumento de tu paz” en su versión original; luego se les invita a cantarlo en géneros musicales que ellos conocen o les gusten.</p> <p>3. Actividad fuera del aula: Para la siguiente actividad, se les solicita a los estudiantes traer sus celulares para el trabajo del video, con autorización de la dirección y de sus padres de familia. dichos celulares deberán ser entregados a la hora de ingreso al tutor de aula y luego se les entregará para el trabajo en grupo, al finalizar la actividad serán devueltas al tutor para su entrega a la hora de salida.</p>
<p>*Tercer momento 9 de junio 90´</p>	<p>Creación y difusión del mensaje de paz a través de un video en formato Tik Tok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Expresar creativamente los aprendizajes sobre la paz y la fraternidad mediante un video en formato Tik Tok. • Actividades: Para esta actividad, se entrega a cada grupo de estudiantes sus celulares y se les proporciona el usuario y contraseña para acceder a la red de internet de la institución educativa.

- El docente se hace responsable de supervisar el uso de los celulares y el acceso a internet para garantizar que se utilicen de manera adecuada.

1. Creación del guión para el video TikTok:

Cada grupo elige un personaje y crea un guión breve que resuma su historia y el valor que lo caracterizó. Pueden hacerlo en forma de:

- Entrevista ficticia con el personaje.
- Escena dramatizada de su vida.
- Reflexión sobre su legado con imágenes y voz en off.
- Comparación entre su época y la actualidad.

• **Producción del video:**

Con el uso de sus celulares, los estudiantes graban y editan el video con herramientas sencillas como Cap Cut, Canva o la edición de TikTok, con un tiempo no mayor a dos minutos, donde se sintetice la historia y los valores de uno de los personajes constructor de paz, dando un mensaje inspirador para la sociedad y la convivencia entre estudiantes dentro del aula.

• **Presentación de los videos y retroalimentación:**

Cada grupo expone su video en clase, explicando por qué eligieron ese personaje y qué mensaje desean transmitir.

Además, resaltan las virtudes por las cuales lograron ser reconocidos como personajes de la paz.

El docente y los compañeros brindan comentarios constructivos, demostrando con dicha actitud la comprensión y la puesta en práctica de la sana convivencia y la alegría del logro de sus pares.

Los videos creados en formato TikTok se publicarán en el Facebook institucional con el objetivo de fomentar la sana convivencia escolar y reconocer el esfuerzo de los estudiantes, destacando su dedicación y aprendizaje.

- **Reflexión y compromiso personal:**

Cada estudiante escribe una frase de compromiso para ser constructor de paz en su convivencia escolar, las cuales se colocarán en un mural del aula.

Conclusión:

- Esta sesión de aprendizaje permite a los estudiantes conocer y reflexionar sobre personajes que marcaron la historia a través de la paz y la fraternidad. Al combinar **investigación, reflexión, creatividad y tecnología**, se fomenta un aprendizaje significativo, promoviendo la construcción de una sociedad más justa y solidaria desde la escuela.

V. Materiales empleados en la actividad

Materiales	
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?	<ul style="list-style-type: none"> - hoja de colores - parlante - post - it - celular - computadora - papelógrafo

VI. REFERENCIAS (Bibliografía) formato APA V.7:

- Biblia de Jerusalén. (2009). Desclée de Brouwer.
--


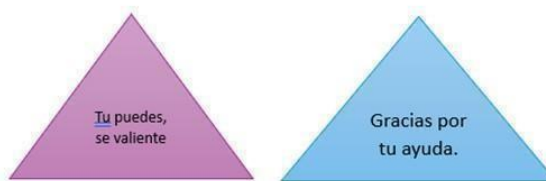
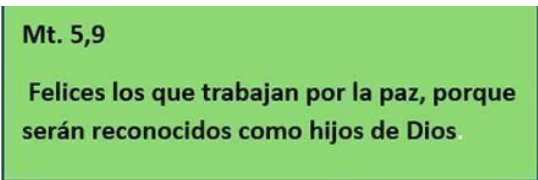
FIRMA Director	SELLO DEL COLEGIO	FIRMA DEL DOCENTE
--------------------------	--------------------------	--------------------------

VII. ANEXOS Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

*Todos los materiales mencionados en los momentos de la actividad deben ser registrados en los anexos. Así como aplicativos y otros



7.1. Anexo del primer momento

Héroes de la Fraternidad

	Actividad	Ejemplo
a	Personajes bíblicos y la historia de la iglesia	
b	Tiras escritas con frases positivas en papel de forma triangular	
c	Tarjeta con texto bíblico Mt. 5,9	

d	Muro de la fraternidad con post-it	
---	------------------------------------	--

7.2. Anexo del segundo momento

	Actividad	Ejemplo
a	Repartimos tarjetas en forma de corazón con valores	
b	Utilizan papelógrafo y plumones	
c	Enlace de la canción "Hazme tu un instrumento de tu paz"	https://www.youtube.com/watch?v=D1iVBE1OQvE

7.3. Anexo del tercer momento

	Actividad	Ejemplo
a	Creación vídeo en formato tik tok	San Francisco de Asis

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: HÉROES DE LA FRATERNIDAD

Crterios	Nivel 1 - Inicio	Nivel 2 - En proceso	Nivel 3 - Logro esperado	Nivel 4 - Logro destacado
Comprensión del significado de la paz y la fraternidad	Presenta dificultad para identificar la importancia de la paz y la fraternidad en la historia y en su vida diaria.	Reconoce algunos aspectos sobre la paz y la fraternidad, pero su reflexión es superficial.	Analiza de manera adecuada el significado de la paz y la fraternidad y su relación con el mensaje cristiano.	Explica con profundidad la importancia de la paz y la fraternidad, estableciendo vínculos claros con el mensaje cristiano y su vida cotidiana.
Investigación sobre personajes históricos y bíblicos	No logra identificar correctamente los personajes ni sus valores. La información es imprecisa o insuficiente.	Identifica a algunos personajes, pero presenta dificultades para explicar sus valores y aportes.	Presenta una investigación clara y precisa, identificando los valores de los personajes y su impacto en la historia.	Realiza una investigación profunda, estableciendo conexiones significativas entre los personajes y el contexto actual.
Reflexión sobre valores en los personajes	No logra relacionar los valores de los personajes con su vida personal o escolar.	Identifica algunos valores de los personajes, pero con escasa reflexión personal.	Relaciona adecuadamente los valores de los personajes con su propia vida y el entorno escolar.	Demuestra una reflexión crítica y profunda sobre los valores y cómo aplicarlos en su vida.

Elaboración del "Muro de la Paz"	No participa activamente en la actividad o su contribución es muy limitada.	Participa en la actividad, pero con aportes poco reflexivos o poco detallados.	Contribuye con ideas concretas y reflexivas sobre la paz y la convivencia.	Sus aportes son significativos, creativos y promueven una reflexión profunda sobre la paz.
Elaboración del cuadro comparativo	No identifica ni compara los valores entre los personajes.	Identifica algunos valores, pero su análisis es limitado.	Establece relaciones claras entre los valores de los personajes, con análisis adecuado.	Analiza a profundidad las similitudes y diferencias entre los valores de los personajes y su aplicación en la actualidad.
Creación del video en formato TikTok	No participa o su video no refleja adecuadamente el mensaje de paz y fraternidad.	Presenta un video con información básica, pero con poca creatividad o cohesión.	Elabora un video claro, creativo y con un mensaje coherente sobre la paz y la fraternidad.	Su video es altamente creativo, inspirador y logra transmitir eficazmente el mensaje de paz y fraternidad.
Reflexión y compromiso personal	No expresa un compromiso claro con la paz y la fraternidad.	Expresa un compromiso genérico, pero sin relación clara con su entorno.	Formula un compromiso personal concreto y aplicable a su vida diaria.	Su compromiso es inspirador, reflexivo y demuestra una intención genuina de generar un cambio positivo en su entorno.

Esta rúbrica permite evaluar el nivel de comprensión, reflexión y aplicación de los valores de la paz y la fraternidad en la vida de los estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo y transformador.

ACTIVIDAD 2: CADENA DE LA FRATERNIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	<p>Bojorquez Lizarraga Ana María</p> <p>Chumbe Rengifo Luis Enrique</p> <p>Fernández Corrales Marielsy</p> <p>Valencia Huamán Karina</p>
----------	--

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Nombre de unidad	"Fraternidad sin Fronteras"				
Área/s	Nivel	Ciclo	Grado/Edad	Fecha inicio:	N° horas pedagógicas
				16 DE JUNIO	
Educación Religiosa	Sec	VII	3^{ro} - 14 / 15	Fecha de término:	6 270´
				30 DE JUNIO	

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LAS ÁREAS

Competencia(s) (P.C.N)	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Capacidad(es) (P.C.N)	•Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
---------------------------	--	--------------------------	--

Desempeño(s) (P.C.N)	Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.
Desempeño(s) Precisado(s)	Cultiva su dimensión religiosa y espiritual, transformándose a sí mismo y a su entorno bajo la luz del Evangelio, mediante la creación de cadenas de fraternidad y buzones que promueven valores cristianos.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA: (Se puede plantear otros momentos para la actividad)

Nombre del Proyecto	“Fraternidad sin Fronteras”
Nombre de la Actividad	Cadena de la fraternidad

<p>Primer momento 90 minutos 16 de junio</p>	<p>Cadena de la fraternidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividad: Los estudiantes diseñan y elaboran buzones decorados con frases motivadoras destinadas a promover y fortalecer la fraternidad.• Producto. Ficha de registro con la información recaudada de manera semanal por turnos.
--	--

“Cadena de la Fraternidad: Conectando Corazones”

Objetivo General: Fomentar la fraternidad pacífica en la comunidad escolar mediante actividades inmersivas que promuevan el trabajo en equipo, la reflexión y la creatividad, culminando con la creación de buzones interactivos de mensajes positivos.

Explorando la fraternidad a través de la convivencia escolar

Objetivo:

Fomentar la fraternidad a través de dinámicas participativas que promuevan la sana competencia, el apoyo mutuo y el trabajo colaborativo, donde el verdadero triunfo se basa en el crecimiento colectivo y el bienestar de todos: “Cuando uno gana, ganamos todos”. Cada grupo de estudiantes recibe indicaciones necesarias para realizar lo siguiente.

Actividades:

Las actividades se llevan a cabo en el patio de la institución educativa, en espacios delimitados para garantizar la participación activa de los estudiantes y evitar su dispersión por otras áreas de la I.E.

1. "El Código de la Fraternidad"

- Se designan seis lugares específicos en el patio para esconder los acertijos que los estudiantes deben encontrar, tales como la gruta, la escalera, el jardín, detrás del periodico mural y el arco de fútbol entre otros puntos estratégicos del área. Cada ubicación será una pista clave en la dinámica del juego.

- Los estudiantes, organizados en grupos, deberán resolver acertijos y desafíos colaborativos para desbloquear pistas relacionadas con los valores fundamentales como la solidaridad, la empatía y el respeto.
- La última pista revela un mensaje fundamental: "La fraternidad es la clave para salir adelante juntos".
- El grupo que logre armar la frase obtendrá en su favor la estrella de la unidad.
- **Reflexión:** Al enfrentarse a acertijos y desafíos, los estudiantes no solo ejercen su mente, sino que también practican la solidaridad, la empatía y el respeto, aprendiendo que la cooperación es clave para alcanzar un objetivo común. Al resolver las pistas, descubren que la verdadera fortaleza radica en la fraternidad, un valor que les permite avanzar juntos, superando obstáculos y alcanzando metas.
- A continuación, cada estudiante vive un momento de confianza con su compañero, fortaleciendo los lazos de respeto y colaboración mutua.

2. Experiencia Sensorial: “Ojos Vendados”

- Se forman parejas. Un estudiante tiene los ojos vendados y el otro debe guiarlo a través de un pequeño recorrido en el aula sin hablar, solo con gestos y toques en el hombro.

- **Reflexión:** ¿Cómo se sintieron al depender de alguien más?
¿Qué aprendieron sobre la confianza y la fraternidad?

3. "Círculo de Apreciación"

- Los estudiantes se sientan en círculo.
- Cada estudiante recibe una hoja de color en la que nombres.
- Luego se les indica que esas hojas van a pasar por las manos de sus compañeros y cada uno deberá de escribir una cualidad, valor que caracterice a su compañero, una acción de fraternidad o un gesto amable que hayan visto.
- Después de que la hoja haya dado su recorrido en las manos de sus compañeros, cada estudiante deberá recibir la que esté con su nombre.
- Una vez que tenga en su mano se le invita a leer en silencio lo escrito por sus compañeros.
- El docente hace la pregunta ¿cuál de los valores o virtudes escritos por sus compañeros les ha llamado la atención y cómo se sintieron?
- Al final del círculo, cada estudiante tendrá una sensación positiva de sí mismo y de los demás, lo cual refuerza la fraternidad en el grupo.

Reflexión: Reforzar el respeto mutuo y la valoración de los demás en un ambiente positivo.

<p>Segundo momento 90 minutos 23 de junio</p>	<p>Habiendo despertado el interés de la convivencia fraterna en los estudiantes desde las diferentes actividades realizadas, los estudiantes se ven impulsados y motivados a transformar su entorno, comenzando por su comunidad escolar. Al fortalecer su convivencia diaria con sus compañeros se convierten en agentes de cambio y colaboración en la transformación de un mundo más pacífico y fraterno.</p> <p>Actividad:</p> <p>1. Escuchan la canción “Colaboración de Jaire”</p> <ul style="list-style-type: none">• La docente invita a sus estudiantes a vivir un momento de meditación y reflexión, guiado por un audio musical titulado Colaboración - Jaire . A través de la melodía, motiva a cada estudiante a conectarse con su interior y reconocer la importancia de ser colaboradores, utilizando los dones que han recibido de Dios.• Este espacio busca fomentar la conciencia de que cada uno tiene un papel valioso en el bienestar común, comprometiéndose a compartir sus talentos y cualidades para contribuir al crecimiento y la armonía de la comunidad.• De manera espontánea, cada estudiante comparte una frase o palabra de la canción, reflexionando sobre cómo el mensaje puede aplicarse a la vida.• Luego de escuchar atentamente a los participantes se les invita a enlazar con la siguiente frase: “el prójimo sin fronteras” ¿Cuál es
---	---

	<p>la relación que podría existir entre la letra de la canción y la frase presentada? ¿a qué estamos invitados los cristianos? con las preguntas simples se hace la presentación de la reflexión que se realizará para fortalecer el tema de proyecto, con la finalidad de que el estudiantes vaya interiorizando su aprendizaje y su compromiso en la sana convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reflexiona sobre la importancia de ver al prójimo sin fronteras, en línea con el mensaje del Papa Francisco en la carta Fratelli Tutti . • Se explica brevemente el contexto de la carta apostólica, destacando la relevancia de la fraternidad y la solidaridad en el mundo actual. <p>2. Trabajo grupal</p> <p>Extracción de la frase significativa</p> <p>Lectura grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se distribuye el fragmento de la carta apostólica Fratelli Tutti (numerales 80-86) entre los estudiantes. • Cada grupo de estudiantes lee el fragmento de manera colaborativa, identificando frases y conceptos claves que resuenen con ellos y haga eco con la fraternidad. • En cada grupo, los estudiantes discuten y seleccionan una frase significativa que sintetice el mensaje central del fragmento leído. Esta frase debe reflejar la idea de cómo debemos ver al prójimo sin fronteras, promoviendo la colaboración el amor y la fraternidad.
--	--

Creación del afiche:

- Una vez seleccionada la frase significativa, los estudiantes trabajan en la elaboración de un afiche creativo.
- Este afiche debe tener el formato A4, de acuerdo al buzón que se creará la próxima semana.
- En el afiche deben plasmar visualmente la frase seleccionada de manera que inspire y refleje el mensaje de unidad, sin distinción de fronteras. Pueden usar dibujos, colores y cualquier recurso creativo.
- El docente acompaña a los grupos para brindar orientación, asegurándose de que los estudiantes comprendan el mensaje que debe transmitir en el afiche y cómo plasmarlo visualmente.

3. Plenario: Presentación de los afiches

Una vez finalizados los afiches, se realiza un plenario en el que cada grupo presenta su afiche y explica la frase elegida y el diseño. El representante del grupo explica cómo el mensaje del afiche se conecta con la reflexión sobre el prójimo sin fronteras y cómo puede inspirar un cambio positivo en la comunidad.

4. Reflexión final

- El docente concluye con la actividad, invitando a los estudiantes a reflexionar sobre cómo aplicar en su vida diaria el mensaje de la carta apostólica y cómo contribuir a una convivencia escolar más fraterna y sin fronteras.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una breve ronda de comentarios, donde los estudiantes comparten cómo se sienten al respecto y qué acciones podrían tomar para promover la fraternidad en su entorno.
<p>Tercer momento 90 minutos 30 de junio</p>	<p>Cadena de la fraternidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Los estudiantes diseñan y elaboran buzones decorados con frases motivadoras destinadas a promover y fortalecer la fraternidad. • Producto. Ficha de registro con la información recaudada de manera semanal por turnos. <p>Actividad:</p> <p>Los estudiantes realizan la última actividad en el aula multifuncional, donde cada grupo recibe las indicaciones sobre las tareas asignadas. Se les motiva a trabajar con creatividad y compromiso, fomentando la colaboración y el esfuerzo en equipo.</p> <p>Asignación de tareas en grupos:</p> <p>1. Decoración de los buzones de la fraternidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos grupos serán los encargados de realizar los buzones. • Un grupo diseñará y elaborará dos buzones donde se almacenarán las frases motivadoras. • Otro grupo tiene la responsabilidad de diseñar y elaborar un buzón destinado a la recolección de vivencias de dificultades

entre los estudiantes. Este buzón servirá como una herramienta para identificar situaciones que afectan la convivencia escolar y fomentar el diálogo, la reflexión y la búsqueda de soluciones basadas en la fraternidad y el respeto mutuo.

2. Elaboración de frases motivadoras sobre fraternidad y convivencia escolar.

- En tarjetitas de 4 cm por 4 cm los estudiantes escriben frases de contenido positivo tomados de la sagrada escritura, de la vida de los personajes históricos, de iglesia y alguno de los personajes de la actualidad.

3. Elaboración de la ficha de registro

- El grupo encargado elabora un formato de ficha de registro, donde se recopilarán las inquietudes, problemas y necesidades de los estudiantes de la I.E. que afecten su convivencia escolar fraternal.

4. Finalización de la actividad:

- Una vez culminado el trabajo repartido, se colocan los buzones en lugares estratégicos de la I.E. como a la entrada de la biblioteca y en la puerta de ingreso al colegio, para facilitar su cercanía a los estudiantes.
- Cada grupo presenta su trabajo explicando su aporte a la iniciativa.
- Se exhiben los buzones decorados y los afiches con frases motivadoras.

	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo encargado de la ficha de registro explica cómo se usará para hacer seguimiento semanal de los mensajes recibidos. • El grupo de frases negativas exponen algunos ejemplos y cómo pueden cambiarse por mensajes que promueven la fraternidad. <p>5. Reflexión final:</p> <p>En el aula los estudiantes se ubican en círculo y en el medio se coloca una maceta y se prende un mechero o se coloca un cirio, se inicia la oración con un canto de invocación al Espíritu Santo. Luego en clima de oración cada estudiante enciende una vela, expresa un compromiso enfocado a ser un agente fraterno en la institución y regresa a su lugar con la vela encendida. Al llegar al último estudiante rezan el Padre Nuestro y finalizan con el canto SOMOS IGLESIA JOVEN.</p>
--	---

V. Materiales empleados en la actividad

Materiales	
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?	<ul style="list-style-type: none"> - Buffer parlante - Celular - Cajas - Hojas de colores - Goma - Imágenes - Plumones - Cirio - vela

	- Maceta
--	----------

VI. REFERENCIAS (Bibliografía) formato APA V.7:

- Fratelli Tutti (2020)

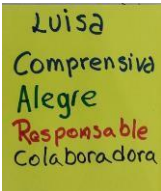
FIRMA Director	SELLO DEL COLEGIO	FIRMA DEL DOCENTE

VII. ANEXOS Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

*Todos los materiales mencionados en los momentos de la actividad deben ser registrados en los anexos. Así como aplicaciones y otros.

7.1 Anexo del primer momento

	Actividad	Ejemplo
a	Código de la fraternidad: repartir hojas de colores con acertijos	
b	Dinámica: Ojos vendados	

c	Los estudiantes escriben una lista de cualidades en hojas en colores	
---	--	--

b. Anexo del segundo momento

	Actividad	Ejemplo
a	Canción: Colaboración de Jaire	https://www.youtube.com/watch?v=PiXBJI33OYU
b	Reflexión con Fratelli Tutti	Texto de Fratelli Tutti 80 - 86

Texto: Fratelli Tutti 80 -86

80. Jesús propuso esta parábola para responder a una pregunta: ¿Quién es mi prójimo? La palabra "prójimo" en la sociedad de la época de Jesús solía indicar al que es más cercano, próximo. Se entendía que la ayuda debía dirigirse en primer lugar al que pertenece al propio grupo, a la propia raza. Un samaritano, para algunos judíos de aquella época, era considerado un ser despreciable, impuro, y por lo tanto no se lo incluía dentro de los seres cercanos a quienes se debía ayudar. El judío Jesús transforma completamente este planteamiento: no nos invita a preguntarnos quiénes son los que están cerca de nosotros, sino a volvernos nosotros cercanos, prójimos.

81. La propuesta es la de hacerse presentes ante el que necesita ayuda, sin importar si es parte del propio círculo de pertenencia. En este caso, el samaritano fue quien *se hizo prójimo* del judío herido. Para volverse cercano y presente, atravesó todas las barreras culturales e históricas. La conclusión de Jesús es un pedido: «Tienes que ir y hacer lo mismo» (Lc 10,37). Es decir, nos interpela a dejar de lado toda diferencia y, ante el sufrimiento, volvernos cercanos a cualquiera. Entonces, ya no digo que tengo "prójimos" a quienes debo ayudar, sino que me siento llamado a volverme yo un prójimo de los otros.

82. El problema es que Jesús destaca, a propósito, que el hombre herido era un judío —habitante de Judea— mientras quien se detuvo y lo auxilió era un samaritano —habitante de Samaría—. Este detalle tiene una importancia excepcional para reflexionar sobre un amor que se abre a todos. Los samaritanos habitaban una región que había sido contagiada por ritos paganos, y para los judíos esto los volvía impuros, detestables, peligrosos. De hecho, un antiguo texto judío que menciona a naciones odiadas, se refiere a Samaría afirmando además que «ni siquiera es una nación» (*Si* 50,25), y agrega que es «el pueblo necio que reside en Siquén» (v. 26).

83. Esto explica por qué una mujer samaritana, cuando Jesús le pidió de beber, respondió enfáticamente: «¿Cómo tú, siendo judío, me pides de beber a mí, que soy una mujer samaritana?» (*Jn* 4,9). Quienes buscaban acusaciones que pudieran desacreditar a Jesús, lo más ofensivo que encontraron fue decirle «endemoniado» y «samaritano» (*Jn* 8,48). Por lo tanto, este encuentro

misericordioso entre un samaritano y un judío es una potente interpelación, que desmiente toda manipulación ideológica, para que amplíemos nuestro círculo, para que demos a nuestra capacidad de amar una dimensión universal capaz de traspasar todos los prejuicios, todas las barreras históricas o culturales, todos los intereses mezquinos.


84. Finalmente, recuerdo que en otra parte del Evangelio Jesús dice: «Fui forastero y me recibieron» (*Mt* 25,35). Jesús podía decir esas palabras porque tenía un corazón abierto que hacía suyos los dramas de los demás. San Pablo exhortaba: «Alégrese con los que están alegres y lloren con los que lloran» (*Rm* 12,15). Cuando el corazón asume esa actitud, es capaz de identificarse con el otro sin importarle dónde ha nacido o de dónde viene. Al entrar en esta dinámica, en definitiva experimenta que los demás son «su propia carne» (*Is* 58,7).

85. Para los cristianos, las palabras de Jesús tienen también otra dimensión trascendente; implican reconocer al mismo Cristo en cada hermano abandonado o excluido (cf. *Mt* 25,40.45). En realidad, la fe colma de motivaciones inauditas el reconocimiento del otro, porque quien cree puede llegar a reconocer que Dios ama a cada ser humano con un amor infinito y que «con ello le confiere una dignidad infinita»^[61]. A esto se agrega que creemos que Cristo derramó su sangre por todos y cada uno, por lo cual nadie queda fuera de su amor universal. Y si vamos a la fuente última, que es la vida íntima de Dios, nos encontramos con una comunidad de tres Personas, origen y modelo perfecto de toda vida en común. La teología continúa enriqueciéndose gracias a la reflexión sobre esta gran verdad.

86. A veces me asombra que, con semejantes motivaciones, a la Iglesia le haya llevado tanto tiempo condenar contundentemente la esclavitud y diversas formas de violencia. Hoy, con el desarrollo de la espiritualidad y de la teología, no tenemos excusas. Sin embargo, todavía hay quienes parecen sentirse alentados o al menos autorizados por su fe para sostener diversas formas de nacionalismos cerrados y violentos, actitudes xenófobas, desprecios e incluso maltratos hacia los que son diferentes. La fe, con el humanismo que encierra, debe mantener vivo un sentido crítico frente a estas tendencias, y ayudar a reaccionar rápidamente cuando comienzan a insinuarse. Para ello es importante que la catequesis y la predicación incluyan de modo más directo y claro el sentido social de la existencia, la dimensión fraterna de la espiritualidad, la convicción sobre la inalienable dignidad de cada persona y las motivaciones para amar y acoger a todos.

c	Elaboración de afiche	
---	-----------------------	---

c. Anexo del tercer momento

	Actividad	Ejemplo
a	Tarjetas con frases bíblicas	
b	Buzón de la fraternidad	

c	Oración final: maceta y velas	
---	-------------------------------	--

Ficha de registro

<https://docs.google.com/document/d/1o73uXjBuUFpm-7Ro8lXI9FSIchGCloiJQDcNpJBQwQc/edit?usp=sharing>

d. Instrumento de la actividad

LISTA DE COTEJO: "CADENA DE LA FRATERNIDAD: CONECTANDO CORAZONES"

Criterios de Evaluación	Logrado	En proceso	No logrado	Observaciones
El Código de la Fraternidad				
Participa activamente en la búsqueda de acertijos y pistas.				
Colabora con su equipo para resolver los desafíos.				
Reflexiona sobre los valores de solidaridad, empatía y respeto.				
Identifica la importancia del trabajo en equipo para alcanzar un objetivo común.				
Experiencia Sensorial: "Ojos Vendados"				
Demuestra confianza en su compañero al realizar la actividad.				
Respeto y sigue las indicaciones sin hablar, solo				

con gestos.				
Reflexiona sobre la importancia de la confianza y la fraternidad.				
Círculo de Apreciación				
Expresa cualidades positivas y valores de sus compañeros.				
Recibe y valora los comentarios de sus compañeros.				
Reflexiona sobre la importancia del respeto mutuo y la valoración de los demás.				
Reflexión sobre "Colaboración - Jaire"				
Participa en el momento de meditación y reflexión.				
Relaciona el mensaje de la canción con la convivencia fraterna.				
Comparte una frase o idea significativa sobre la colaboración.				
Trabajo grupal sobre "Fratelli Tutti"				
Participa en la lectura y análisis del fragmento de la carta apostólica.				
Identifica y extrae una frase significativa.				
Contribuye a la creación del afiche representando el mensaje de fraternidad.				
Expone su afiche explicando su mensaje.				
Creación de Buzones de Fraternidad				
Participa en el diseño y decoración de los buzones.				
Elabora frases motivadoras sobre la fraternidad y				

la convivencia.				
Contribuye en la elaboración de la ficha de registro de inquietudes.				
Presenta y explica su trabajo ante sus compañeros.				
Reflexión Final y Compromiso				
Participa activamente en la reflexión final.				
Expresa un compromiso personal para fortalecer la convivencia fraterna al estilo de Jesús.				
Demuestra actitudes de respeto, diálogo y colaboración.				

ACTIVIDAD 3: Siguiendo las huellas del Maestro

I. DATOS INFORMATIVOS

Docente:	Bojorquez Lizarraga Ana María Chumbe Rengifo Luis Enrique Fernández Corrales Marielsy Valencia Huamán Karina
----------	---

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Nombre de unidad	“Fraternidad sin Fronteras”				
Área/s	Nivel	Ciclo	Grado/Edad	Fecha inicio:	N° horas pedagógicas
				07 JULIO	
				Fecha de término:	

Educación Religiosa	Sec	VII	3^{ro} - 14 / 15	21 JULIO	6 (270´)
---------------------	------------	------------	---------------------------------	----------	---------------------------

III. Propósito de aprendizaje de las áreas

Competencia(s) (P.C.N)	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	Capacidad(es) (P.C.N)	•Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
Desempeño(s) (P.C.N)	Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.		
Desempeño(s) Precisado(s)	Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación , su presencia en la Iglesia y la creación , y su relación con el perdón y la convivencia pacífica , encontrando sentido a su vida y a la humanidad en la santa Eucaristía.		
Instrumento de evaluación	Rúbrica		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA: (Se puede plantear otros momentos para la actividad)

Nombre del Proyecto	“Fraternidad sin Fronteras”
Nombre de la Actividad	Siguiendo las huellas del Maestro

<p>Primer momento</p> <p>07 de julio (90)</p>	<p>En el primer momento los estudiantes reflexionan sobre las enseñanzas de Jesús en los evangelios.</p> <p>A continuación se realizan las siguientes actividades.</p> <p>Exploran las enseñanzas de Jesús en los Evangelios</p> <p>Objetivo: Descubrir y reflexionar sobre las enseñanzas de Jesús en los evangelios.</p> <p>Actividades:</p> <p>El docente despierta el interés de los estudiantes sobre las enseñanzas de Jesús en la convivencia pacífica a través de un sondeo de preguntas como: ¿Cómo promovió Jesús la convivencia pacífica en sus enseñanzas y acciones? ¿Qué actitudes o comportamientos van en contra del amor al prójimo y dificultan una convivencia armoniosa? ¿En qué se parecen la convivencia en las primeras comunidades cristianas y nuestra convivencia en la escuela y la familia? ¿Cómo influye la falta de respeto y empatía en la convivencia dentro del grupo? ¿Cómo podemos seguir el</p>
---	---

ejemplo de Jesús para fortalecer el respeto y la solidaridad entre los compañeros? ¿Qué enseñanzas de Jesús pueden ayudarnos a resolver conflictos y mejorar la convivencia en la escuela? ¿Por qué es importante abordar la convivencia pacífica desde el área de religión y las enseñanzas cristianas?

De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes, harán una escenificación a través de un juego de roles. Para ello, formarán grupos según sus afinidades.

Dinámica de sensibilización:

Juego de roles: Los estudiantes, organizados en grupos, dramatizan situaciones que reflejan desafíos y ejemplos positivos de convivencia pacífica, resaltando valores como la solidaridad, el respeto y el trabajo en equipo. Inspirados en Jesús como modelo de fraternidad, muestran cómo el diálogo, la empatía y el perdón pueden transformar el ambiente escolar.

Tras la representación, reflexionan sobre la importancia de aplicar las enseñanzas de Jesús para construir una comunidad armoniosa, siguiendo el ejemplo de las primeras comunidades cristianas.

2. Creación de carteles con frases de su reflexión grupal

A continuación se realiza la lectura y reflexión de Mateo 7,12 "Hagan con los demás lo que quieran que los demás hagan con ustedes", los estudiantes identifican el mensaje central de la frase desde su vivencia diaria.

Luego a cada grupo se les entrega una tarjeta con un pasaje bíblico relacionado con las enseñanzas de Jesús sobre la convivencia, el respeto y la fraternidad.

Juan 13,34 : "Les doy un mandamiento nuevo: que se amen los unos a los otros; como yo los he amado, así también ámense los unos a los otros."

Efesios 4,32 : "Sean bondadosos y compasivos unos con otros, y perdónense mutuamente, así como Dios los perdonó en Cristo." Romanos 12,10 : "Ámense"Ámense cordialmente unos a otros con amor fraternal, respetándose y honrándose mutuamente." (El respeto).

En grupos realizan unos carteles con frases elaboradas desde la reflexión de las citas bíblicas y los pegan en su aula y en los diferentes espacios de su I.E.

Jesús y la convivencia fraterna

Objetivo: Promover en los estudiantes una convivencia fraterna basada en las enseñanzas de Jesús, fomentando el respeto, el amor, la solidaridad y el perdón como valores fundamentales para construir relaciones armoniosas en la escuela y la sociedad.

Actividad:

Los estudiantes reciben las siguientes citas bíblicas para que en equipo reflexionen e identifiquen aquellos aspectos importantes que debe existir en la convivencia fraterna desde la imagen de Jesús, la cual plasmarán en un cuadro comparativo.

Reflexión de la convivencia escolar a la luz del evangelio.

En equipos, los estudiantes elaboran un cuadro comparativo en el que identifican y analizan las causas y consecuencias de la convivencia escolar, diferenciando entre aspectos positivos y negativos. Para fundamentar su reflexión, relacionan su análisis con las enseñanzas de Jesús a través de parábolas como:

El Buen Samaritano (Lucas 10,25-37): Enseña la importancia de la solidaridad y el amor al prójimo, sin importar las diferencias.

- **El Hijo Pródigo (Lucas 15,11-32):** Destaca el valor del perdón y la reconciliación en la convivencia.
- **El Mandamiento del Amor (Juan 13,34-35):** Nos recuerda

Segundo

momento

14 de julio (GO)

	<p>que el amor mutuo es la base de una comunidad armoniosa.</p> <p>o A partir de este análisis, los estudiantes reflexionan sobre cómo mejorar la convivencia en su entorno escolar, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la fraternidad , siguiendo el ejemplo de Jesús y las primeras comunidades cristianas y lo demuestran intercambiando símbolos dibujados en una tarjeta y los intercambian entre los mismos estudiantes.</p>
<p>Tercer momento 21 de julio (G0)</p>	<p>El amor y la misericordia de Jesús en torno al pan</p> <p>Objetivo: Celebrar el amor y la misericordia de Jesús , simbolizados en el pan compartido (Eucaristía), para inspirar soluciones creativas que fomenten la convivencia fraterna , el respeto y la solidaridad en la comunidad escolar.</p> <p>Actividades:</p> <p>Para el tercer momento de esta actividad se realiza dos actividades de cierre del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebración del perdón - Acción de gracias en torno al pan - Misa

Ambientación:

En el aula se colocan las sillas en forma circular y en el medio se coloca un corazón sano y un corazón arrugado, un cirio y la Biblia y se acompaña el momento con música de fondo que invite a la interiorización.

Inspirados en el amor y la enseñanza de Jesús, se realizan las siguientes actividades:

Dinámica del Perdón: Cada estudiante escribe en una tarjeta una situación en la que haya experimentado un conflicto. Luego, reflexionan sobre cómo Jesús actuaría en esa situación y buscan soluciones basadas en el diálogo y la reconciliación.

Lectura y Reflexión Bíblica: Analizan la parábola del Buen Samaritano (Lucas 10,25-37) para comprender la importancia del perdón y la fraternidad en la convivencia.

Abrazo de la Reconciliación: Después de una reflexión grupal sobre el perdón, los estudiantes pueden simbolizar su compromiso con la paz a través de un gesto de reconciliación, como un apretón de manos o un abrazo.

Celebración del Perdón: Se realiza la celebración penitencial donde los estudiantes expresan su deseo de mejorar la convivencia

escolar, pidiendo a Dios la gracia del amor y el respeto mutuo.

Compromiso por la Paz: Cada estudiante escribe un compromiso personal para mejorar su relación con los demás y fortalecer un ambiente de armonía y fraternidad, inspirados en el ejemplo de Jesús.

Con estas acciones, los estudiantes aprenden a vivir el perdón desde el amor de Jesús, fortaleciendo una convivencia pacífica y fraterna en su comunidad escolar.

Se recogen los compromisos escritos para la ofrenda en la Eucaristía.

Celebración de la santa Misa - En torno al pan

- Los estudiantes culminan su aprendizaje con la celebración de la Santa Eucaristía , renovando su compromiso de vivir el perdón, la fraternidad y la convivencia pacífica en su entorno escolar.
- Siguiendo el ejemplo de Jesús (Juan 13,34), reconocen la importancia de amar, respetar y perdonar para construir una comunidad unida, como lo hicieron las primeras comunidades cristianas .
- A través de esta experiencia, los estudiantes se comprometen a ser agentes de paz y armonía, reflejando los valores del Evangelio en su día a día.

	<p>Para la actividad 响碗nal:</p> <p>Los estudiantes elaboran 6 peticiones en torno a todo lo vivido en el proyecto.</p> <p>Presentan ofrendas como: la canasta de sus compromisos para vivir la fraternidad sincera, las 响斵ores como símbolo de su diversidad en la alegría, el cirio como la luz que iluminará su caminar cotidiano recordando que debe ser el Espíritu de Dios quien ilumine sus pasos.</p>
--	---

V. Materiales empleados en la actividad

Materiales	
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?	<ul style="list-style-type: none"> • Pasajes bíblicos impresos o proyectados. • Papelógrafos, marcadores, lápices de colores. • Dispositivos electrónicos con acceso a internet (si es posible). • Plantillas digitales para la elaboración de infografías (opcional). • Ovillo de hilo. • Papel de colores, plumones, imágenes impresas, stickers, goma

VI. REFERENCIAS (Bibliografía) formato APA V.7:


- Biblia de Jerusalén. (2009). Desclée de Brouwer.

FIRMA Director	SELLO DEL COLEGIO	FIRMA DEL DOCENTE

VII. ANEXOS Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS


*Todos los materiales mencionados en los momentos de la actividad deben ser registrados en los anexos. Así como aplicativos y otros.

7.1. Anexo del primer momento:

	Actividad	Ejemplo
a	Cada grupo recibe una tarjeta con una lectura y reflexión del texto bíblico Mt 7, 12 7.2 .	

7.2. Anexo del segundo momento:

	Actividad	Ejemplo
--	-----------	---------

a	Para la elaboración del cuadro comparativo utilizan un papelógrafo y plumones.	
----------	--	--

7.3. Anexo del tercer momento:

	Actividad	Ejemplo
a	Celebración del perdón	
b	Acción de gracias en torno al pan - Misa	

7.4. Instrumento de la actividad

Rúbrica de acompañamiento: Siguiendo las huellas del Maestro.

Criterios	Nivel 1 (Básico)	Nivel 2 (Intermedio)	Nivel 3 (Avanzado)	Nivel 4 (Excelente)
-----------	---------------------	-------------------------	-----------------------	------------------------

Reflexión sobre las enseñanzas de Jesús	Expresa ideas básicas sobre las enseñanzas de Jesús sin profundidad.	Identifica algunas enseñanzas de Jesús, pero con poca aplicación a la convivencia.	Analiza las enseñanzas de Jesús y establece relaciones con la convivencia escolar.	Comprende y aplica las enseñanzas de Jesús a su vida, promoviendo la convivencia pacífica.
Juego de roles sobre convivencia pacífica	Participa de manera pasiva en la dramatización.	Representa situaciones básicas con algún mensaje sobre la convivencia.	Desarrolla un papel activo y reflexiona sobre la convivencia pacífica.	Demuestra creatividad y liderazgo en la dramatización, promoviendo la convivencia fraterna.
Creación de carteles con enseñanzas bíblicas	Participa en la actividad, pero con poca reflexión sobre el mensaje bíblico.	Relaciona las citas bíblicas con la convivencia de manera superficial.	Diseña carteles con mensajes claros sobre la convivencia y la fraternidad.	Elabora carteles creativos y profundos, promoviendo activamente valores cristianos.
Cuadro comparativo sobre la convivencia escolar	Identifica causas y consecuencias de la convivencia sin análisis profundo.	Diferencia entre convivencia positiva y negativa con ejemplos básicos.	Analiza y relaciona la convivencia escolar con las enseñanzas de Jesús.	Presenta un análisis reflexivo y propone estrategias para mejorar la convivencia.
Dinámica del perdón y compromiso por la paz	Participa de manera pasiva en la reflexión sobre el perdón.	Expresa ideas sobre el perdón y la reconciliación con apoyo del grupo.	Comprende la importancia del perdón y elabora un compromiso personal.	Demuestra una actitud proactiva en la reconciliación y promueve la paz activamente.
Participación en la Celebración Eucarística	Asiste con poca atención y compromiso.	Participa en la Eucaristía de forma receptiva.	Muestra actitud reflexiva y respeta los momentos litúrgicos.	Vive la celebración con compromiso y entrega, renovando su compromiso cristiano.

Observaciones:

- Se evaluará la participación activa y reflexiva de los estudiantes en cada actividad.
- Se valorará la aplicación de los valores cristianos en la convivencia escolar.
- Se incentiva el trabajo en equipo y la creatividad en la ejecución de las actividades.

FRATERNIDAD SIN FRONTERAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	2%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.zenit.org Fuente de Internet	1%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	de.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	< 1%
8	issuu.com Fuente de Internet	< 1%
9	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	< 1%
10	www.anmal.uma.es Fuente de Internet	< 1%
11	www.gesto.org Fuente de Internet	< 1%
12	www.religionenlibertad.com Fuente de Internet	< 1%

13	www.mostholytrinitychurch.org Fuente de Internet	< 1 %
14	fengshuitotalint.com Fuente de Internet	< 1 %
15	hdl.handle.net Fuente de Internet	< 1 %
16	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
17	fdocuments.ec Fuente de Internet	< 1 %
18	fomentodelamusica.org.co Fuente de Internet	< 1 %
19	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	< 1 %
20	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
21	sibi.upn.mx Fuente de Internet	< 1 %
22	www.cladem.org Fuente de Internet	< 1 %
23	www.docstoc.com Fuente de Internet	< 1 %
24	www.linguee.com Fuente de Internet	< 1 %
25	www.ucam.edu Fuente de Internet	< 1 %
26	archive.org Fuente de Internet	< 1 %
27	cesdonbosco.com Fuente de Internet	< 1 %

28	container.parishesonline.com Fuente de Internet	< 1 %
29	press.starscholars.org Fuente de Internet	< 1 %
30	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
31	stferdinandblanco.org Fuente de Internet	< 1 %
32	www.construarte.com.ve Fuente de Internet	< 1 %
33	www.diariobuenosaires.com.ar Fuente de Internet	< 1 %
34	www.unav.es Fuente de Internet	< 1 %
35	Elva Leonor Cárdenas Miranda. "Perspectiva jurídico-internacional y cultura de la violencia escolar", Revista de Derecho Privado, 2016 Publicación	< 1 %
36	abimelecvelasquez.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
37	img1.wsimg.com Fuente de Internet	< 1 %
38	la.dental-tribune.com Fuente de Internet	< 1 %
39	www.dplf.org Fuente de Internet	< 1 %
40	www.fundacad.org.co Fuente de Internet	< 1 %
41	www.islamland.com Fuente de Internet	< 1 %

www.parroquiasantaisabel.com

42

Fuente de Internet

< 1%

43

www.researchgate.net

Fuente de Internet

< 1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado