



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE AREQUIPA.

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE CIENCIAS
HISTÓRICO-SOCIALES**

Autora

SILVIA LUZ PEÑA DÍAZ
CÓDIGO ORCID: 0009-0005-0137-4324

Asesora

Dra. Rosa Bertha Millones Rivalles
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5798-6216

Línea de investigación:
2. Currículum y teorías de la educación

Lima – Perú
2025

	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ-F-002
		V. 02
		Página 1 de 1

Yo, Silvia Luz Peña Díaz, identificada con DNI N.º16715612, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Históricas Sociales, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE AREQUIPA, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Rosa Bertha Millones Rivalles.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error / omisión que pudiera haber en la presente investigación.

15 de agosto de 2025



Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el Jurado conformado por los docentes:

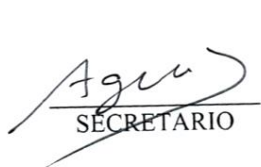
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHAVEZ	Secretario
Mag. Miluska Rosario VEGA GUEVARA	Vocal

La Bachiller doña SILVIA LUZ PEÑA DIAZ, ha sustentado su Tesis, titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE AREQUIPA”** para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Histórico Sociales.


El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
16715612	SILVIA LUZ PEÑA DIAZ	Aprobado por Unanimidad

Concluido el acto de sustentación, la presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 15:45 horas, del 13 de agosto del 2025.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTA

Dedicatoria

A Dios, por ayudarme a lograr mis objetivos y sobre todo ser el motor de mi vocación.

A la memoria de mi padre, porque su presencia sigue viva en mi corazón.

A mi madre, por ser siempre ejemplo de amor incondicional, sacrificio y entrega
y reflejo del amor de Dios en mi vida.

A mis hermanos, quienes me hacen recordar siempre la importancia de la unidad,
el amor fraterno y el apoyo mutuo.

A mi Congregación Canonisas de la Cruz, por ser fortaleza en mi formación espiritual,
guiándome en el crecimiento de mi fe y en el servicio a los demás.

Reconocimientos

A todas aquellas personas e instituciones que, con su apoyo y dedicación, han hecho posible la realización de esta investigación.

A mi Congregación Canonisas de la Cruz, por ayudarme en mi formación que ha fortalecido mi vida espiritual y académica, permitiéndome seguir este camino con fe y compromiso.

A mi asesora, la Dra. Rosa Bertha Millones Rivalles, por su sabiduría y orientación, su paciencia y dedicación a lo largo de este proceso que ha sido fundamental en la elaboración y culminación de mi trabajo de investigación.

A la Universidad Marcelino Champagnat, a cada uno de los docentes quienes, con su dedicación, conocimientos y vocación pedagógica, han contribuido significativamente en mi formación académica y profesional.

A todos los que me han ayudado con su tiempo, conocimiento y aliento, a lograr esta aventura académica con firmeza y determinación.

Contenido

Dedicatoria.....	IV
Reconocimientos.....	V
Lista de tablas	IX
Lista de figuras.....	XI
Resumen.....	XII
Abstract.....	XIII
Introducción	1
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Presentación del problema	3
1.2. Definición del problema	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Justificación de la investigación	7
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos	8
2. Marco teórico	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes nacionales	12
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Inteligencia emocional	13
2.2.2. Rendimiento académico en Ciencias Sociales.....	19
2.2.3. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.....	22

2.3. Definición de términos básicos	23
2.3.1. Inteligencia emocional	23
2.3.2. Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.....	23
2.3.3. Ciencias Sociales	24
2.3.4. Estudiantes de Secundaria.....	24
2.4. Marco situacional.....	24
3. Hipótesis y Variables	26
3.1. Hipótesis General.....	26
3.2. Hipótesis específicas	26
3.3. Variables	26
3.3.1. Definición conceptual	26
3.3.2. Cuadro de operacionalización.....	27
4. Metodología	30
4.1. Nivel de investigación.....	30
4.2. Tipo de Investigación.....	30
4.3. Diseño de Investigación.....	30
4.4. Población y muestra.....	31
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
4.5.1. Instrumento 1: Inventario de inteligencia emocional.....	33
4.5.2. Instrumento 2: Registro académico de notas	35
4.6. Procesamiento de recolección y análisis de datos.....	36
5. Resultados	39
5.1. Análisis descriptivo.....	39
5.1.1. Resultados descriptivos de la inteligencia emocional.....	39
5.1.2. Resultados descriptivos del rendimiento académico en Ciencias Sociales	40

5.2. Contrastación de hipótesis	41
6. Discusión de resultados.....	51
7. Conclusiones y recomendaciones	55
7.1. Conclusiones.....	55
7.2. Recomendaciones	56
Referencias.....	58
Apéndices.....	¡Error! Marcador no definido.

Lista de tablas

Tabla 1 Comparación de los modelos de inteligencia emocional.....	18
Tabla 2 Tabla de Factores que influyen en el rendimiento académico.....	21
Tabla 3 Cuadro de operacionalización de la variable inteligencia emocional.....	28
Tabla 4 Cuadro de operacionalización de la variable rendimiento académico.....	29
Tabla 5 Distribución de la población según la cantidad de estudiantes por secciones.....	31
Tabla 6 Pautas para interpretar estándares de BarOn ICE: NA.....	38
Tabla 7 Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones en N=95	40
Tabla 8 Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico en ciencias sociales en N=95.....	41
Tabla 9 Correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales.....	46
Tabla 10 Correlación entre la dimensión intrapersonal (primera dimensión de la inteligencia emocional) y el rendimiento académico en Ciencias Sociales.....	47
Tabla 11 Correlación entre la dimensión interpersonal (segunda dimensión de la inteligencia emocional) y el rendimiento académico en Ciencias Sociales.....	47
Tabla 12 Correlación entre la dimensión adaptabilidad (tercera dimensión de la inteligencia emocional) y el rendimiento académico en Ciencias Sociales.....	48

Tabla 13 Correlación entre la dimensión manejo de estrés (cuarta dimensión de la inteligencia emocional) y el rendimiento académico en Ciencias Sociales	49
Tabla 14 Correlación entre el componente estado de ánimo (quinta dimensión de la inteligencia emocional) y el rendimiento académico en Ciencias Sociales	50

Lista de figuras

Figura 1 Gráfica del diseño descriptivo correlacional	31
Figura 2 Dispersión de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico	42
Figura 3 Dispersión de la dimensión intrapersonal y rendimiento académico	43
Figura 4 Dispersión de la dimensión interpersonal y rendimiento académico	44
Figura 5 Dispersión de la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico	44
Figura 6 Dispersión de la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico	45
Figura 7 Dispersión de la dimensión ánimo general y rendimiento académico	45

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa. Se utilizó un diseño correlacional no experimental, con una muestra de 95 estudiantes. Para evaluar la inteligencia emocional, se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE), adaptado al contexto peruano por Ugarriza y Pajares, y se tomaron los registros de calificaciones del área de Ciencias Sociales como indicador del rendimiento académico. Los resultados reflejaron correlación positiva pero débil ($r = 0.212$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, si bien existe relación, su impacto es limitado. Dentro de las dimensiones, la adaptabilidad presentó correlación moderada y en el manejo del estrés fue débil, lo que refleja que la regulación de la ansiedad y la presión académica puede influir en el rendimiento escolar. A diferencia de las dimensiones intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo que no presentaron relación. Se llega a la conclusión que, si bien la inteligencia emocional muestra relación con el rendimiento académico en Ciencias Sociales no es suficientemente fuerte como para considerarla determinante, pero dimensiones como la adaptabilidad y el manejo del estrés podrían tener un rol más relevante en el desempeño estudiantil.

Palabras clave: adaptabilidad, educación secundaria, inteligencia emocional, manejo del estrés, rendimiento académico.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in Social Sciences among high school students from a private educational institution in Arequipa. A non-experimental correlational design was used, with a sample of 95 students. To assess emotional intelligence, the Bar-On Emotional Intelligence Inventory (ICE), adapted to the Peruvian context by Ugarriza and Pajares, was applied, and academic records from the Social Sciences area were used as an indicator of academic performance. The results showed a weak positive correlation ($r = 0.212$) between emotional intelligence and academic performance, indicating that while a relationship exists, its impact is limited. Among the dimensions, adaptability showed a moderate correlation, and stress management showed a weak one, suggesting that the ability to regulate anxiety and academic pressure may influence school performance. In contrast, the intrapersonal, interpersonal, and mood dimensions did not show any significant relationship. It is concluded that while emotional intelligence is related to academic performance in Social Sciences, the relationship is not strong enough to be considered determinant. However, dimensions such as adaptability and stress management may play a more relevant role in students' academic achievement.

Keywords: adaptability, high school education, emotional intelligence, stress management, academic performance.

Introducción

En la actualidad, la educación no solo tiene la responsabilidad de educar en conocimientos académicos, sino que debe formar a los estudiantes en habilidades emocionales que les permitan desenvolverse de manera efectiva en su entorno. De ahí que, la inteligencia emocional adquiere importancia porque influye en la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones, manejar el estrés y adaptarse a diversas situaciones de aprendizaje (Goleman, 1995; Salovey & Mayer, 1990). No obstante, a pesar de su importancia en el campo de la enseñanza hay interrogantes sobre su relación con el rendimiento académico en áreas del conocimiento como las Ciencias Sociales donde el pensamiento crítico, la empatía y la interacción personal son elementos fundamentales.

En el área de ciencias sociales se promueve el pensamiento crítico, la reflexión y la interacción social, y resulta fundamental analizar si el desarrollo de habilidades emocionales fortalece la capacidad de los estudiantes para afrontar los desafíos académicos y mejorar su rendimiento. Del mismo modo, esta investigación puede constituir una base para el diseño de estrategias pedagógicas que integren el desarrollo emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes.

Desde esta perspectiva, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa. Para ello, se analizaron cinco dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, evaluadas mediante el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE), adaptado al contexto peruano por Ugarriza y Pajares.

La presente investigación se estructura en siete capítulos. En el primer capítulo encontramos el planteamiento y la formulación del problema, la justificación y los objetivos

tanto el general y los específicos del estudio. El segundo capítulo presenta el marco teórico, incluye los antecedentes y las bases teóricas y conceptuales sobre inteligencia emocional y rendimiento académico. En el tercer capítulo, se plantean las hipótesis, se definen las variables de investigación y se presentan los cuadros de operacionalización. El cuarto capítulo explica la metodología y describe el nivel, tipo, diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis. El quinto capítulo expone los resultados obtenidos. El sexto capítulo ofrece la discusión de los hallazgos en relación con la literatura existente. Y el séptimo capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

1. Planteamiento del problema

1.1. Presentación del problema

Con el paso del tiempo, el sistema educativo ha evolucionado constantemente, lo que ha obligado a la pedagogía a enfrentarse a una serie de retos, dando lugar a diversas estrategias y métodos de enseñanza que tratan de mejorar el desempeño del alumnado. En este contexto, la inteligencia emocional juega un papel importante en la educación porque influye no solamente en el comportamiento del estudiante, sino que a la vez mejora su rendimiento académico. Según la literatura académica, el tener "una alta inteligencia emocional puede ayudar a conseguir una mayor formación personal" (Olivares & Gamarra, 2020, p. 49).

Según Hernández y Silva (2021), se necesita inteligencia emocional para fomentar habilidades emocionales, conductuales y educativas; en este último aspecto, se ha demostrado que este aspecto puede verse afectado debido a factores negativos. Según un informe del Banco Mundial (2020) los gobiernos se vieron obligados a lidiar con fuertes desafíos en la educación en circunstancias imprevistas como la pandemia de COVID-19. El informe indicó áreas afectadas como resultados de aprendizaje académico interrumpido, recursos educativos desiguales, en el bienestar emocional, desgaste y aumento de la deserción escolar. Al estudiar estos factores, se puede deducir que los alumnos han perdido actividad educativa y psicoemocional, en particular, aquellos dentro de entornos más vulnerables.

Del mismo modo el Banco Mundial (2021) destaca que América Latina y el Caribe presentan un rezago educativo significativo, con una cantidad considerable de estudiantes con bajo rendimiento académico. Ante este escenario, muchas instituciones han trabajado para mejorar el desempeño escolar (Ministerio de Educación [Minedu], 2022). En el caso del Perú, Minedu y el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2020) han implementado estrategias para

contrarrestar las deficiencias educativas acumuladas en las últimas décadas y mitigar los efectos negativos del COVID-19.

Entre los principales problemas descuidados antes y después de la pandemia se encuentran la desigualdad en la calidad educativa, la falta de programas de apoyo socioemocional y la escasa formación docente en el manejo de la inteligencia emocional. En el año 2020, aproximadamente 245,152 estudiantes de primaria y secundaria abandonaron el sistema educativo, y solo el 38.7% de ellos retornó a las aulas en el año 2021 (Berríos, 2021), esta situación reveló la vulnerabilidad emocional y académica de miles de escolares, evidenciando la necesidad de investigar factores como la inteligencia emocional, que podría ser clave no solo para la permanencia escolar, sino también para el rendimiento académico, especialmente en áreas formativas como las Ciencias Sociales.

En el ámbito local, en la región de Arequipa, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2019 refleja mejoras en algunos aspectos del proceso educativo; sin embargo, persisten dificultades que afectan el desempeño académico. Según el informe Perú: Indicadores de Educación según Departamentos, 2011-2021 del INEI (2022), se han identificado brechas en el rendimiento de los estudiantes destacando la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales y académicas. Indiscutiblemente, estos elementos influyen en el desarrollo integral de los estudiantes y, específicamente, en su nivel académico (Tirado-Hurtado, 2021).

El Consejo Nacional de Educación (2020) resalta, en el Proyecto Educativo Nacional al 2036, que para una formación integral durante el proceso de aprendizaje “el estudiante siente y experimenta plenitud, integra sus aspectos cognitivos con aspectos emocionales”, con ello la inteligencia emocional cobra importancia porque se desarrolla competencias socioemocionales que garantizan la educación integral.

Pozo (2021) realizó un estudio con estudiantes del V ciclo del colegio *Divino Maestro* en Sullana, Piura, y halló relación entre las habilidades emocionales y el rendimiento académico. Este estudio evidenció que el desarrollo de competencias emocionales, en el marco del Currículo Nacional, influye en el desempeño escolar. En tal sentido, es importante conocer cómo las competencias, las cuales abarcan la dimensión cognitiva y emocional, impactan en el desarrollo educativo.

Salovey y Mayer, Goleman, y Reuven Bar-On han sostenido la importancia de integrar las habilidades cognitivas y emocionales en el proceso de aprendizaje. Para Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional es la capacidad para percibir, entender y regular las emociones, lo cual influye en los procesos cognitivos al mejorar la toma de decisiones y la resolución de problemas. Por su parte, Goleman (1995) identifica las habilidades interpersonales e intrapersonales como componentes esenciales. Así mismo, Bar-On (2006) incluye las dimensiones de adaptabilidad y manejo del estrés para enfrentar los desafíos académicos. Estas teorías, recogidas por Gutiérrez y Umire (2020), respaldan la importancia de estudiar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, sobre todo en el área de Ciencias Sociales, donde las competencias socioemocionales cumplen un papel esencial en la formación del estudiante.

En la actualidad, existen retos en lo referido al rendimiento académico de los escolares, en especial en la época de la formación integral en las Ciencias Sociales. Se ha detectado una tendencia de actitudes desfavorables en escolares de un colegio privado de secundaria en Arequipa, no obstante, los esfuerzos efectuados desde el ámbito pedagógico. Por lo que es probable que los escolares tengan un déficit cognitivo y emocional referente a habilidades de adaptabilidad, habilidades de manejo del estado de ánimo y estrés, y bienestar emocional. Es

decir, es importante averiguar en qué medida las emociones pueden estar asociadas a un rendimiento académico poco satisfactorio en las Ciencias Sociales.

Aunque la inteligencia emocional es cada vez más evaluada en el ámbito educativo y se reconoce su influencia en el comportamiento y el rendimiento académico, especialmente en áreas como las Ciencias Sociales, aún existe escasa evidencia empírica que explique cómo se manifiesta esta relación en estudiantes de secundaria de instituciones privadas en Arequipa. La mayoría de los estudios disponibles abordan el tema desde un enfoque general o en otros niveles educativos. Por ello, persiste un vacío en la información sobre cómo se desarrollan estas habilidades emocionales en este contexto y de qué manera influyen específicamente en el rendimiento académico en Ciencias Sociales.

Así, esta investigación se enmarca en la necesidad de conocer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el ámbito de las Ciencias Sociales en escolares de secundaria de un colegio privado de Arequipa, esto con el fin de fomentar la formación integral en un mundo competitivo y globalizado.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa?

1.3. Justificación de la investigación

A nivel teórico, se justifica porque busca ampliar el conocimiento sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico específicamente en el área de Ciencias Sociales. Además, profundiza en los modelos teóricos de Salovey y Mayer, Goleman y Bar-On, quienes destacan la importancia de las habilidades como la adaptabilidad, la autorregulación y el manejo del estrés en el contexto escolar, y sobre cómo los aspectos emocionales inciden en los procesos de aprendizaje y la formación integral del estudiante.

A nivel práctico, genera información útil para los docentes y directivos interesados en mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Asimismo, permite orientar el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo cual contribuye a una enseñanza más integral que atienda tanto el aspecto cognitivo como el emocional, y favorezca un mejor clima escolar.

A nivel metodológico, esta investigación utiliza instrumentos validados y adaptados al contexto peruano, como el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, lo que garantiza

la confiabilidad de los datos. La implementación del estudio en estudiantes de secundaria aporta elementos metodológicos que puede ser tomado como referencia para investigaciones futuras en distintos niveles educativos o áreas curriculares.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

- Determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Suswandi et al. (2023) llevaron a cabo un estudio con el propósito de examinar cómo la inteligencia emocional incide en la motivación para el aprendizaje y cómo esta, a su vez, repercute en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria que cursan el décimo grado en la asignatura de Economía, perteneciente al área de Ciencias Sociales, en una escuela de Indonesia. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo explicativo, y se aplicó a una muestra censal conformada por 107 estudiantes de la escuela SMAN 3 Tasikmalaya. Para la recolección de datos utilizaron dos cuestionarios: uno diseñado para medir la inteligencia emocional, basado en el modelo de Goleman (con 30 ítems), y otro sobre motivación, fundamentado en la teoría de McClelland (con 25 ítems); además, se emplearon las calificaciones escolares como indicador del rendimiento académico. Los hallazgos revelaron que la inteligencia emocional incidió directamente tanto en la motivación como en el rendimiento académico, mientras que la motivación, de manera aislada, no mostró una relación significativa. Llegan a la conclusión que la inteligencia emocional cumple un papel relevante en el rendimiento de los estudiantes en Ciencias Sociales y subrayan la importancia de fomentar estas habilidades dentro del ámbito escolar.

Fontanillas-Moneo et al. (2022) investigaron el posible vínculo entre la competencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de cinco centros educativos del nivel secundario en España. Para esto emplearon un diseño correlacional y utilizaron un muestreo no probabilístico, seleccionando a 976 estudiantes. Como instrumentos utilizaron el cuestionario de inteligencia emocional de Bar-On y Parker (2000), así como las calificaciones de los alumnos. Los resultados confirmaron que existe una correlación significativa, pero débil

entre ambas variables. Observaron además diferencias entre los estudiantes de bajo rendimiento y rendimiento normal, este último tuvo mejores puntuaciones en habilidades interpersonales, control del estrés y la competencia emocional en general. Concluyeron que, aunque la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, su impacto es limitado. Y, resaltan la importancia de integrar programas de educación emocional en el currículo escolar para potenciar el desarrollo académico y personal del alumnado.

Sánchez-Rivera et al. (2022) analizaron la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas en México. Emplearon un diseño cuantitativo, no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. Para lo cual utilizaron como instrumentos un cuestionario adaptado de la escala TMMS-24 para la inteligencia emocional y el promedio de calificaciones académicas como indicador del rendimiento escolar. Los resultados evidenciaron que hay relación positiva y significativa entre ambas variables. Llegan a la conclusión que, cuando los estudiantes disponen de un entorno familiar y escolar adecuado, la inteligencia emocional tiene un efecto positivo en su rendimiento académico en el nivel secundario.

Muiga y Mugambi (2020) llevaron a cabo una investigación con el propósito de evaluar si la inteligencia emocional puede considerarse un predictor significativo del rendimiento académico en estudiantes de secundaria del condado de Kiambu, en Kenia. La investigación se desarrolló bajo un diseño cuantitativo, no experimental y correlacional, aplicado a una muestra de 390 estudiantes de cuarto año de secundaria. Para la recolección de datos se emplearon un cuestionario de inteligencia emocional y los promedios de calificaciones escolares como medida del rendimiento académico. Se evidenció correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. Y concluyeron que la inteligencia emocional es un factor relevante en el éxito académico de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Condori (2022) determinó la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación con escolares de un colegio secundario en Puno en 2020. Para esto usó un diseño correlacional no experimental y además utilizó el método del muestreo probabilístico para seleccionar la muestra de 223 estudiantes. De la misma manera, manejó dos instrumentos: el cuestionario de BarOn para la inteligencia emocional y el registro auxiliar de calificaciones. Los resultados mostraron la inteligencia emocional de los escolares en varios niveles: el 42.2% muy bajo, el 35.4% bajo, el 19.3% promedio, el 2.7% alto y el 0.4% muy alto. Así mismo, el 49.8% estaba en proceso, el 36.3% en logró esperado, el 12.1% inicio y el 1.8% logró destacado. Con ello se concluyó que hay una variabilidad significativa en la relación entre las variables.

Vilca (2021) investigó cómo la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los escolares de cuarto de secundaria de la Tinguña en Ica, se relacionan entre sí. Este estudio empleó un diseño correlacional. Se seleccionó una muestra representativa de 92 alumnos del cuarto año de secundaria. Como instrumentos se utilizaron el cuestionario de BarOn para la inteligencia emocional y el registro de notas. Se encontró una correlación significativa de 0,687, lo que llevó a concluir que existe una relación positiva entre ambas variables.

Dextre y Martínez (2020) investigaron cómo los escolares de sexto de primaria y de primero de secundaria de un colegio en Villa María del Triunfo del Distrito de Lima Metropolitana, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional. Optaron por un diseño correlacional no experimental. En 2017, se registraron 44 estudiantes matriculados en sexto grado y 53 para primero de secundaria, seleccionados como muestra. El inventario de Bar-On y el registro de notas fueron los instrumentos utilizados. Los resultados mostraron que hay una relación positiva entre las dos variables, pero no alcanzó significancia

estadística. A mayor inteligencia emocional mejor el resultado en el área de Comunicación. Encontraron también, relación entre la adaptabilidad y las diversas áreas curriculares, aquellos que tienen más capacidad de adaptación mejores son sus resultados en las áreas de Comunicación, Matemáticas, Ciencia y Ambiente, y Personal Social. Por ende, las dos variables tienen una relación positiva entre sí, pero su impacto varía según las competencias específicas de cada estudiante.

Kaltenbrunner y Vallejos (2019) investigaron la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho, Lima. Utilizaron un diseño transeccional correlacional no experimental. Fueron 126 estudiantes los que formaron la muestra no probabilística. El inventario de Bar-On y los registros académicos oficiales fueron los instrumentos utilizados. Se evidenció en los resultados una correlación significativa alta entre las variables analizadas (*rho* de Spearman de 0,767). Concluyen que ambas variables tienen una fuerte relación entre sí, y resaltan la importancia de fortalecer las habilidades emocionales en el ámbito educativo por el impacto positivo en el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

Definición de inteligencia emocional

La inteligencia emocional ha sido definida desde diversos enfoques teóricos que coinciden en resaltar su relevancia para el desarrollo personal, social y académico. Goleman (1995) la describe como un conjunto de actitudes, habilidades y competencias que influyen tanto en el comportamiento como en el estado de ánimo de una persona, sin las cuales no puede comprenderse plenamente la interacción social ni el crecimiento personal.

Desde un enfoque más cognitivo, Salovey y Mayer (1997, como se cita en Musso, 2020) la conceptualizan como la capacidad para identificar, evaluar y expresar emociones con precisión, así como para generar sentimientos que enriquezcan el pensamiento. Con ello se resalta el vínculo entre lo emocional y lo intelectual, al considerar que las emociones pueden guiar y mejorar los procesos cognitivos.

Por su parte, Bar-On (2006) considera que la inteligencia emocional implica la habilidad para reconocer y regular eficazmente las propias emociones, de modo que estas trabajen a favor del individuo. En su modelo, destaca que esta competencia está compuesta por un conjunto de habilidades, capacidades y comportamientos tanto emocionales como sociales.

Reverté y Merino (2018) definen la inteligencia emocional como “la capacidad para identificar de manera precisa las emociones, comprender las señales emocionales en las relaciones e influir de manera efectiva en la propia emoción y la de los demás” (p. 17), lo cual pone de relieve la dimensión interpersonal de esta habilidad.

De entre las distintas definiciones, la de Bar-On sobresale por resaltar la relevancia de comprender y regular las emociones de forma positiva, particularmente en el ámbito educativo; donde dichas habilidades pueden tener un impacto directo en el desempeño académico y en las dinámicas de convivencia en el aula.

Modelos teóricos de la inteligencia emocional

- Modelos de habilidad: Salovey y Mayer

Salovey y Mayer (1990) desarrollaron un modelo que concibe la inteligencia emocional como una habilidad cognitiva que permite percibir, comprender y regular las emociones tanto propias como ajenas. En su propuesta inicial, identificaron tres procesos clave: la evaluación y expresión emocional, la regulación emocional y el uso de las emociones para facilitar el

pensamiento. Estas habilidades abarcan tanto el reconocimiento de los propios sentimientos como la capacidad de interpretar las emociones en los demás, promoviendo así una interacción emocionalmente inteligente. Según los autores:

La inteligencia emocional implica la capacidad de percibir con precisión, valorar y expresar emociones; acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; comprender la emoción y el conocimiento emocional; y regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. (Salovey & Mayer, 1990, p. 10)

- **Modelos mixtos: Goleman y Reuven Bar-On**

Modelo de Daniel Goleman

El modelo de Daniel Goleman (1995) integra habilidades cognitivas, emocionales y sociales fundamentales para el éxito en la vida personal, académica y profesional. Según este enfoque, el coeficiente intelectual no es suficiente para garantizar un desempeño adecuado si no se complementa con la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás. Consta de cinco dimensiones: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, las que permiten identificar estados emocionales, controlar impulsos, mantener la motivación en contextos desafiantes, comprender a los otros desde una perspectiva empática y establecer relaciones interpersonales saludables.

Goleman destaca que

La inteligencia emocional es una aptitud maestra, una capacidad que afecta profundamente todas las demás habilidades, ya sea facilitándolas o interfiriendo con ellas. Es una meta-habilidad que determina qué tan bien podemos usar cualquier otra destreza que tengamos, incluida la inteligencia en bruto. (Goleman, 1995, p. 80)

Modelo de Reuven Bar-On

Reuven Bar-On (2006) propuso uno de los primeros modelos teóricos utilizados para evaluar la inteligencia emocional desde una perspectiva psicométrica. Este modelo concibe a la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades emocionales y sociales que determinan cómo las personas entienden y expresan sus emociones, se relacionan con los demás y se enfrentan al entorno cotidiano de manera efectiva. Consta de cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Estas permiten analizar cómo las personas gestionan sus emociones, se relacionan con los demás y enfrentan situaciones nuevas o complejas desde una perspectiva emocional y social.

Bar-On sostiene que “la inteligencia emocional y social es un conjunto de habilidades, competencias y facilitadores no cognitivos que influyen en la capacidad de una persona para tener éxito en la vida” (Bar-On, 2006, p. 14).

Su modelo ha sido respaldado empíricamente a través del Inventario de Cociente Emocional Bar-On (EQ-i), el cual ha sido aplicado en ámbitos clínicos, educativos y organizacionales. En el ámbito escolar, este instrumento facilita la detección de competencias emocionales que pueden incidir en el rendimiento académico y en el clima de convivencia. Por esta razón, y debido a su carácter integral y su aplicabilidad educativa, este modelo sustenta teóricamente la presente investigación.

Dimensiones de la inteligencia emocional según Reuven Bar-On

Bar-On (2006) sostuvo que la inteligencia emocional se manifiesta a través de cinco dimensiones que reflejan cómo la persona comprende sus emociones, se adapta al entorno y se relaciona con los demás. Estas habilidades han sido aplicadas tanto en adultos como en adolescentes mediante instrumentos como el Inventario EQ-i. Se agrupan en:

- **Intrapersonal:** Es la habilidad para reconocer, comprender las propias emociones y expresar los sentimientos. Incluye la autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, autorrealización, independencia. Según Bar-On estas habilidades permiten identificar los propios sentimientos, expresarlos sin miedo y vivir de forma autónoma, con metas personales claras.
- **Interpersonal:** Se enfoca en cómo nos vinculamos con los demás. Incluye la empatía, la responsabilidad social y las relaciones interpersonales. Según Bar-On esta dimensión fortalece la comprensión emocional de los otros y fomentan relaciones satisfactorias y colaborativas.
- **Adaptabilidad:** Es la capacidad para responder a nuevas situaciones de forma flexible, esto para resolver problemas e interactuar con el ambiente. Incluye la solución de problemas, la prueba de la realidad y la flexibilidad. Según Bar-On, permite ajustar nuestras emociones y pensamientos para responder de manera efectiva a situaciones nuevas o desafiantes.
- **Manejo del estrés:** Es la capacidad para mantenerse equilibrado emocionalmente en situaciones de presión. Incluye el control de los impulsos y la capacidad de tolerar el estrés. Para Bar-On esta dimensión ayuda a mantener la estabilidad emocional bajo presión, permitiendo responder con calma y racionalidad.
- **El estado de ánimo general:** Es la habilidad para mantener una actitud positiva y un adecuado nivel de satisfacción con la propia vida. Incluye la felicidad, el optimismo y la motivación. Según Bar-On, esta habilidad refleja la actitud general frente a la vida, la motivación interna y el grado de satisfacción con uno mismo.

Todas estas dimensiones repercuten en el rendimiento académico, pues, cuando un estudiante logra gestionar sus emociones, adaptarse y mantener una buena relación consigo mismo y con los demás, su aprendizaje también mejora.

Como complemento al análisis de las dimensiones propuestas por Bar-On, y para facilitar la comprensión de las diferencias y similitudes entre los principales enfoques teóricos, se comparan en la Tabla 1.

Tabla 1

Comparación de los modelos de inteligencia emocional

Autor	Tipo de modelo	Enfoque principal	Dimensiones
Salovey y Mayer (1990)	Modelo de habilidad	La inteligencia emocional como una habilidad cognitiva para percibir, comprender y regular emociones.	- Percepción emocional - Facilitación del pensamiento - Comprensión emocional - Regulación emocional
Goleman (1995)	Modelo mixto	Combina capacidades emocionales con rasgos de personalidad y habilidades sociales.	- Autoconciencia - Autorregulación - Motivación - Empatía - Habilidades sociales
Bar-On (2006)	Modelo mixto socioemocional	Integra competencias emocionales y sociales que favorecen la adaptación y el bienestar general.	- Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo del estrés - Estado de ánimo general

Nota. Tabla de comparación a partir de Salovey y Mayer (1990), Goleman (1995) y Bar-On (2006).

Como se observa, los modelos de Salovey y Mayer y de Goleman se centran en procesos cognitivos y sociales; mientras que el modelo de Bar-On ofrece una visión más integral, incorporando habilidades de afrontamiento y bienestar general. Esto justifica la elección como base conceptual de la presente investigación.

2.2.2. Rendimiento académico en Ciencias Sociales

Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico ha sido objeto de análisis desde diversas disciplinas educativas y psicológicas. Con el paso del tiempo ha evolucionado desde enfoques centrados en las calificaciones hasta perspectivas más integrales que consideran también factores sociales, emocionales y pedagógicos.

Forteza (1975) definió el rendimiento académico como el resultado frente a una meta educativa, gracias al esfuerzo personal, la motivación y el entorno que lo rodea. Posteriormente, Chadwick (1989) amplió esta idea al considerarlo como una combinación de habilidades cognitivas, disposiciones afectivas y competencias que se expresan a través del desempeño escolar.

Más adelante, López González (2012) propuso que el rendimiento académico debe entenderse como una construcción multidimensional, no solo las calificaciones, sino también en el desarrollo de competencias, actitudes y habilidades para el aprendizaje autónomo.

Por su parte, Castejón Costa (2014) reforzó la idea de que el rendimiento académico resulta de la interacción entre factores personales, motivacionales, familiares, institucionales y sociales, subrayando que este indicador debe leerse a la luz del contexto en el que se produce.

Definición de rendimiento académico en Ciencias Sociales

El área de Ciencias Sociales, en el contexto de la educación secundaria peruana, abarca las disciplinas de Historia, Geografía y Economía. Además de incluir estas disciplinas, el propósito del área de Ciencias Sociales va más allá de la simple adquisición de conocimientos teóricos o la memorización de datos; busca fomentar el pensamiento crítico, la reflexión ética, la

interpretación de fenómenos sociales y la comprensión del entorno local y global (López González, 2012).

En este marco, el rendimiento académico en Ciencias Sociales se define como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con el desarrollo de las competencias específicas establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica (Minedu, 2016). Las competencias específicas que los estudiantes deben desarrollar son: construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, y gestionar responsablemente los recursos económicos. Estas integran conocimientos, habilidades cognitivas y actitudes orientadas a una ciudadanía crítica y activa.

Por tanto, esta investigación adopta como base teórica el enfoque del Minedu (2016), que concibe el rendimiento académico en Ciencias Sociales como el desarrollo de competencias complejas que articulan conocimientos, habilidades cognitivas y actitudes ciudadanas, con énfasis en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su realidad.

Factores que influyen en el rendimiento académico en Ciencias Sociales

El rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales no se basa solo en la adquisición del conocimiento, sino en un conjunto de factores que condicionan el proceso de aprendizaje. Estos pueden agruparse en tres dimensiones fundamentales:

- **Factores cognitivos.** Abarca habilidades mentales que favorecen la comprensión, el análisis, la interpretación y la argumentación crítica. En Ciencias Sociales son importantes porque permiten desarrollar una comprensión profunda de los fenómenos históricos, sociales y geográficos. Tanto el estilo de aprendizaje, la atención, la

memoria y la capacidad para establecer conexiones entre conceptos son aspectos clave que inciden en el nivel de rendimiento (Castejón, 2014).

- **Factores emocionales.** El aspecto emocional es relevante dentro del contexto educativo. Elementos como la motivación, la autoestima, la autorregulación y, especialmente la inteligencia emocional influye en la manera en que los estudiantes abordan los retos académicos. Aquellos con una adecuada gestión emocional son más capaces de afrontar la frustración, controlar el estrés, trabajar en equipo y mantener la motivación ante dificultades. Tal como señalan Sánchez-Rivera et al. (2022), existe una relación positiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico, sobre todo cuando el entorno escolar propicia su fortalecimiento.
- **Factores contextuales o institucionales.** Estos engloban condiciones sociales, familiares y escolares. El apoyo familiar, el nivel socioeconómico, los conflictos en el hogar, la presión social, la sobreprotección o el perfeccionismo excesivo pueden condicionar el rendimiento del estudiante. Asimismo, la calidad de la enseñanza, el acompañamiento pedagógico, los recursos disponibles y el clima emocional del aula influyen directamente en la participación y el logro académico (Chadwick, 1989; López González, 2012).

Tabla 2

Tabla de Factores que influyen en el rendimiento académico

Factores	Descripción	Autores
Cognitivos	Procesos mentales como atención, memoria, razonamiento, estilos y estrategias de aprendizaje.	Flavell (1979); Ausubel (1983); Castejón Costa (2014)
Emocionales	Variables afectivas como inteligencia emocional, motivación, autoestima, autorregulación.	Goleman (1995); Bar-On (1997); Sánchez-Rivera et al. (2022)

Factores	Descripción	Autores
Contextuales (sociales e institucionales)	Entorno familiar, contexto escolar, factores socioeconómicos y cultura escolar.	Bronfenbrenner (1979); Chadwick (1989); López González (2012); Minedu (2016)

2.2.3. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

Estudios demuestran que la inteligencia emocional está directamente relacionada con el rendimiento académico, mejorando el desempeño de los estudiantes en aspectos cognitivos y en la gestión de recursos emocionales. De aquí que, Marcial (2019) destacó que enseñar a los estudiantes a manejar herramientas emocionales junto con contenidos cognitivos puede aumentar significativamente su rendimiento académico.

Según Pulido y Herrera (2018) factores como la edad, el género, el contexto cultural y las condiciones socioeconómicas pueden influir en esta relación. Para ellos, la habilidad emocional tiene un impacto positivo porque facilita el autocontrol, estimula la motivación interna y apoya la toma de decisiones ante los desafíos del entorno escolar.

Por su parte, Idrogo y Asenjo-Alarcón (2021) destacaron que la adaptabilidad, dimensión de la inteligencia emocional, facilita la capacidad del estudiante para ajustarse a nuevos contextos y resolver problemas, lo cual es clave para desenvolverse en áreas como las Ciencias Sociales, que exigen pensamiento crítico y comprensión contextual.

Del mismo modo, Bengoa (2021) destacó la relevancia de dimensiones específicas de la inteligencia emocional, como la regulación emocional y la comprensión de emociones, en la mejora del rendimiento académico. Por ello, manejar el estrés, mantener una actitud positiva y establecer relaciones interpersonales saludables favorece significativamente el proceso de aprendizaje.

Estos estudios están alineados con las teorías de Goleman (1995) y Bar-On (2006), al afirmar que la inteligencia emocional es esencial para afrontar los desafíos del entorno escolar, especialmente en áreas que requieren habilidades como la reflexión ética, la sensibilidad social y la participación crítica, como es el caso de las Ciencias Sociales.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Inteligencia emocional

Se entiende como el conjunto de habilidades emocionales y sociales que determinan cómo una persona comprende y maneja sus emociones, se relaciona con los demás y responde eficazmente a las demandas del entorno. Según Bar-On (2006) es “un conjunto de habilidades, competencias y facilitadores no cognitivos que influyen en la capacidad de una persona para tener éxito en la vida” (p. 14). En esta investigación, se adopta este enfoque por su aplicabilidad al contexto educativo y se considera las cinco dimensiones propuestas por el autor: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

2.3.2. Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales

Se entiende como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en las competencias específicas del área de Ciencias Sociales, según lo establecido por el Currículo Nacional de la Educación Básica. Estas competencias incluyen: construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, y gestionar responsablemente los recursos económicos. Este concepto integra tanto el dominio de contenidos conceptuales como el fortalecimiento de habilidades cognitivas y actitudes ciudadanas orientadas a la comprensión crítica de la realidad social (Minedu, 2016).

2.3.3. Ciencias Sociales

Área curricular que comprende disciplinas como historia, geografía y economía. Su propósito es desarrollar en el estudiante una comprensión crítica de la realidad social, así como habilidades para la participación ciudadana responsable y el análisis contextual de fenómenos sociales (Minedu, 2016).

2.3.4. Estudiantes de Secundaria

Hace referencia a adolescentes que cursan el nivel de educación secundaria, entre los 12 y 17 años, aproximadamente. En el sistema educativo peruano, este nivel comprende cinco grados y tiene como objetivo consolidar aprendizajes fundamentales para la vida y la participación en la sociedad (Minedu, 2016).

2.4. Marco situacional

Este trabajo investigativo se desarrolla en un colegio de la ciudad de Arequipa. Para los tres niveles, esta institución cuenta con 261 estudiantes de sexo femenino y 27 docentes. Es una organización privada cuya misión es educar a las mujeres en valores de libertad, humildad y caridad, buscando la excelencia a través de una formación espiritual, intelectual, social y física, tomando como modelo a Cristo y a la Virgen María.

Según el Proyecto Curricular Institucional (2022) de la Institución Educativa privada de Arequipa se identifican diversas problemáticas:

- A nivel cognitivo, hay escaso desarrollo en los hábitos de lectura. No se fomentan estrategias de investigación y pensamiento crítico en el aula, lo que dificulta la comprensión oral y escrita, así como la resolución de problemas. Se observa poca capacidad para realizar investigaciones, análisis crítico y reflexiones, disminuyendo su

nivel académico. Se enfrentan a serios problemas para tomar decisiones basadas en reflexiones y manejo de información.

- En el nivel afectivo y valorativo, los alumnos reciben poco apoyo emocional y académico en el entorno familiar. Las normas de convivencia familiar son débiles, hay una baja tolerancia en las relaciones interpersonales con sus compañeros. Por eso, se generan actitudes agresivas que conllevan a frustraciones tanto a nivel individual como grupal.
- En el ámbito volitivo-social se observa sobreprotección tanto en la familia como en la escuela. Se brindan pocas oportunidades para promover la cultura emprendedora y el liderazgo, así como para discutir en el ámbito familiar situaciones de prevención. Esto se refleja en problemas pedagógicos como la falta de independencia en la toma de decisiones tanto a nivel individual como colectivo, una cultura preventiva insuficiente frente a los riesgos sociales y naturales, así como una práctica limitada del liderazgo.

3. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis General

Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

H₂: Existe relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

H₃: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

H₄: Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

H₅: Existe relación entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual

- **Variable 1: Inteligencia emocional**

Se entiende como el conjunto de habilidades emocionales y sociales que determinan cómo una persona comprende y maneja sus emociones, se relaciona con los demás y responde

eficazmente a las demandas del entorno. Según Bar-On (2006), es “un conjunto de habilidades, competencias y facilitadores no cognitivos que influyen en la capacidad de una persona para tener éxito en la vida” (p. 14). En esta investigación, se adopta este enfoque por su aplicabilidad al contexto educativo, y se considera las cinco dimensiones propuestas por el autor: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

- **Variable 2: Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales**

Se entiende como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en las competencias específicas del área de Ciencias Sociales, según lo establecido por el Currículo Nacional de la Educación Básica. Estas competencias incluyen: construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, y gestionar responsablemente los recursos económicos. Este concepto integra tanto el dominio de contenidos conceptuales como el fortalecimiento de habilidades cognitivas y actitudes ciudadanas orientadas a la comprensión crítica de la realidad social (Minedu, 2016).

3.3.2. Cuadro de operacionalización

Tabla 3*Cuadro de operacionalización de la variable inteligencia emocional*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional	Intrapersonal	- Comprende los sentimientos.	7, 17, 28, 31,	Escala de Likert 1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4=Muy a menudo
		- Expresa sus emociones y sentimientos sin afectar el de los otros.	43, 53.	
		- Reconoce lo positivo y negativo de una situación.		
	Interpersonal	- Conserva vínculos interpersonales.	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41,	
		- Manifiesta atención a los otros.	45, 51, 55, 59.	
		- Considera las emociones de los demás.	12, 16, 22, 25,	
	Adaptabilidad	- Demuestra flexibilidad al cambiar su perspectiva.	30, 34, 38, 44, 48, 57.	
		- Es fácilmente adaptable a los cambios ambientales.		
		- Aplica métodos en la resolución de problemas diarios.	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46,	
	Manejo de estrés	- En situaciones difíciles, muestra serenidad.	49, 54, 58.	
- Demuestra el dominio de sus impulsos.				
- Responde de manera adecuada a situaciones de estrés.				
Estado de ánimo	- Se siente contento con su vida.	1, 4, 9, 13, 19,		
	- Conserva una actitud positiva cuando experimenta sentimientos negativos.	23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60.		
	- Es optimista y visionario.			

Tabla 4*Cuadro de operacionalización de la variable rendimiento académico*

Variable	Indicadores (competencias del área)	Escala	Instrumento
Rendimiento académico en el área de Ciencias sociales	- Construye interpretaciones históricas.	Ordinal 18-20 (AD)	Registro de notas del área de Ciencias
	- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Logro destacado 14-17 (A)	de Ciencias Sociales,
	- Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Logro esperado 11-13 (B) En proceso 0-10 (C) En inicio	según reporte oficial del docente.

4. Metodología

4.1. Nivel de investigación

De acuerdo con Arias (2012), este estudio corresponde a un nivel descriptivo, cuyo propósito es detallar y caracterizar fenómenos específicos. En este caso, se busca comprender la naturaleza y el comportamiento de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes de secundaria. Este nivel de investigación permite observar y describir las variables involucradas para identificar sus características fundamentales.

4.2. Tipo de Investigación

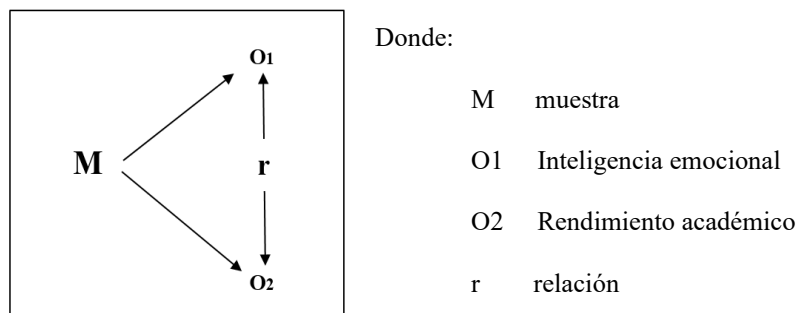
El tipo de investigación es básica, pues, según Hernández et al. (2014), se distingue por su aporte en el conocimiento y su enfoque en la comprensión teórica de los fenómenos estudiados, sin una solución inmediata. Este estudio se enfoca en desarrollar y ampliar la comprensión sobre cómo la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las Ciencias Sociales se relacionan entre sí.

4.3. Diseño de Investigación

Se utiliza un diseño no experimental, correlacional. Según Hernández et al. (2014), se busca comprender cómo se comporta una idea o variable al conocer cómo se comporta la otra variable. Recopilando datos en un solo instante, también busca describir las variables, así como examinar su impacto y conexión en un instante dado. Arias (2012) señala que este diseño es útil para estudiar las conexiones entre variables en un tiempo determinado, aunque los resultados obtenidos están limitados al momento en el que se llevó a cabo la recolección de datos, ya que tanto las características como las opiniones pueden variar con el tiempo.

Figura 1

Gráfica del diseño descriptivo correlacional



Esquema del diseño de investigación por H. Sánchez y C. Reyes, 2005, p.88

4.4. Población y muestra

La población estuvo conformada por 107 estudiantes de sexo femenino, de las cinco secciones únicas de primero a quinto de secundaria de una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Arequipa, al sur del Perú, con edades entre los 12 y los 16 años.

Dado que el tamaño de la población era pequeño no fue necesario seleccionar una muestra, por lo que se optó por trabajar con el total de la población a fin de garantizar que los resultados reflejen directamente las características de todo el grupo estudiado. No obstante, al aplicar el instrumento para evaluar la inteligencia emocional, dos estudiantes no asistieron y no se obtuvo el consentimiento de los padres de 10 alumnas, lo que redujo la población a 95.

Tabla 5

Distribución de la población según la cantidad de estudiantes por secciones

Ciclo	Grado	Cantidad
VI	1ro de secundaria	27 estudiantes
	2do de secundaria	19 estudiantes
VII	3ro de secundaria	20 estudiantes
	4to de secundaria	26 estudiantes
	5to de secundaria	15 estudiantes

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de alumnos según la Nómina de Matrícula de la I.E.P. al 2024.

Criterios de inclusión

- Escolares matriculados en el colegio pertenecientes a los ciclos VI y VII.
- Escolares entre 12 a 16 años que cursan el área de Ciencias Sociales.
- Escolares que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Escolares que hayan respondido con errores los instrumentos (ítems con doble respuesta o en blanco).
- Escolares que no asistan el día que se aplican los instrumentos.
- Escolares que no cuenten con el consentimiento de sus padres o tutores.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos son los recursos utilizados para recopilar y almacenar datos, mientras que las técnicas son las diversas formas o métodos utilizados para adquirir información (Arias, 2012).

Esta investigación utilizó la técnica de encuesta para la variable inteligencia emocional. Y se seleccionó el Inventario de Cociente Emocional de Reuven Bar On, el cual permitió un análisis integral de las competencias emocionales, aspecto clave para comprender su posible relación con el rendimiento académico.

Para la variable rendimiento académico en Ciencias Sociales se aplicó la técnica de análisis de registros académicos. Como instrumento, se utilizaron los registros de notas entregados por la institución educativa que permitió obtener datos cuantitativos sobre el rendimiento académico específico en dicha área curricular.

4.5.1. Instrumento 1: Inventario de inteligencia emocional

Ficha técnica

Nombre Original:	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor:	Reuven Bar-On
Procedencia:	Toronto – Canadá
Adaptación Peruana:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración:	Individual o Colectiva
Formas:	Formas Completa y Abreviada
Duración:	No se establece un límite de tiempo. La versión completa tiene una duración aproximada de 20 a 25 minutos, mientras que la versión abreviada se realiza en un lapso de entre 10 y 15 minutos.
Aplicación:	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación:	Calificación computarizada
Significación:	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación:	Baremos Peruanos
Usos:	Esta herramienta tiene aplicaciones en diversos campos, como la educación, la clínica, el derecho, el médico y la investigación. Es utilizada por psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales:	Incluye un disco que contiene cuestionarios en sus versiones completa y abreviada, además de funcionalidades para realizar calificaciones computarizadas y generar perfiles.

Validez y confiabilidad del instrumento

Para la evaluación de la inteligencia emocional se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE), adaptado al contexto peruano por Ugarriza y Pajares (2005). Esta versión ha demostrado ser válida y confiable para estudiantes peruanos de nivel secundario, lo cual justifica su aplicación en esta investigación, centrada en escolares de una institución educativa privada en Arequipa.

Validez

La validez del instrumento ha sido establecida a través de diversas evidencias estadísticas:

- Validez del constructo: Confirmada mediante análisis factoriales, que validaron la estructura de cinco dimensiones del modelo de Bar-On: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.
- Validez convergente: Las correlaciones entre cada subescala del ICE y el Coeficiente Emocional Total (CET) oscilaron entre .37 y .94, lo que evidencia relaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones específicas y el constructo global.
- Validez interna: Incorpora un índice de inconsistencia para detectar respuestas aleatorias y una escala de impresión positiva, que identifica intentos de autopresentación favorable. Los que aseguran que las respuestas sean fiables y auténticas en contextos escolares.

Confiabilidad

El ICE también ha demostrado una alta confiabilidad en su adaptación peruana:

- Consistencia interna: El coeficiente alfa de Cronbach general alcanzó un valor de .93, lo que indica una excelente consistencia global. Las subescalas individuales presentan valores que oscilan entre .77 y .91, con excepción de flexibilidad, independencia y

resolución de problemas que mostraron coeficientes más bajos (.48, .60 y .60, respectivamente). No obstante, 13 de las 15 subescalas obtuvieron valores superiores a .70, reforzando la confiabilidad del instrumento.

- Estabilidad temporal (test-retest): El inventario ha demostrado consistencia en mediciones repetidas a lo largo del tiempo, lo que valida su estabilidad para aplicaciones longitudinales o comparativas.

4.5.2. Instrumento 2: Registro académico de notas

El registro de calificaciones se empleó como instrumento para obtener información oficial sobre el rendimiento académico de los estudiantes al término del periodo evaluativo en el área de Ciencias Sociales, la cual comprende las disciplinas de Historia, Geografía y Economía, conforme a lo estipulado en el Currículo Nacional de la Educación Básica (Minedu, 2016).

De ahí que, la evaluación del rendimiento académico, según la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, se oriente al desarrollo y demostración de competencias, promoviendo la reflexión conjunta del docente y del estudiante respecto al proceso de aprendizaje.

Por ello, la validez de este instrumento se basa en su capacidad para reflejar objetivamente el nivel de logro de los estudiantes en Ciencias Sociales. En el programa curricular del nivel secundario, se evalúan tres competencias: construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, y gestionar responsablemente los recursos económicos (Minedu, 2016, p. 43). Y, el registro de calificaciones se organiza en niveles que miden el rendimiento de los estudiantes en estas competencias: Logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B), en inicio (C). Así mismo, la incorporación al Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGE) asegura la validez

administrativa, al permitir un registro oficial y un seguimiento continuo del rendimiento académico de los estudiantes.

Y la confiabilidad del registro de notas radica en la uniformidad de los criterios utilizados por los docentes al evaluar a los estudiantes. El docente aplica estándares incluidos en el Currículo Nacional para asegurar que las calificaciones sean uniformes y comparables; el ingreso de las notas en el SIAGE reduce la inconsistencia y los errores; y, el seguimiento y revisión de las calificaciones permiten identificar y corregir inconsistencias, lo que refuerza la confianza en los datos recopilados.

4.6. Procesamiento de recolección y análisis de datos

Arias (2012) destacó la importancia de detallar cómo se recolectarán y analizarán los datos en una investigación. En este estudio, el procedimiento se llevó a cabo en las siguientes etapas:

Primero, se establece comunicación con la directora de la institución, la coordinación del nivel secundario y los tutores de las aulas correspondientes para obtener las aprobaciones necesarias. Una vez autorizada la aplicación del instrumento, se prepararán los asentimientos y consentimientos informados, adaptados a la edad de los estudiantes, asegurando la participación voluntaria y ética.

En segundo lugar, se entregan a los estudiantes los asentimientos y consentimientos informados de acuerdo con la edad para que puedan ser firmados y devueltos en una fecha previa a la aplicación del instrumento.

En tercer lugar, el instrumento se aplicará en todo el nivel secundario en la fecha especificada. Se solicitarán simultáneamente a la Coordinación los registros de calificaciones del área de Ciencias Sociales para obtener datos sobre el nivel académico de los alumnos.

Con los datos recopilados se utiliza el programa Excel y SPSS para procesarlos. Se aplican medidas de estadística descriptiva como la media aritmética, la suma, el mínimo, el máximo, los coeficientes de asimetría, así como las frecuencias y los coeficientes de correlación. Los resultados se presentan de manera clara y, cuando sea necesario, se realizan comparaciones. Se analizan los resultados en función de los objetivos e hipótesis planteadas. El objetivo principal es determinar cómo se relacionan las variables examinadas. Se discuten los resultados para cumplir con los objetivos y proporcionar un análisis más profundo y contextualizado de los hallazgos.

Ajuste de evaluación y cálculo de puntajes escalares

Con el fin de asegurar la consistencia y exactitud de los datos recolectados fue necesario invertir las puntuaciones en ciertos ítems específicos, siguiendo las indicaciones del manual del instrumento. Los ítems invertidos fueron: Intrapersonal: 28, 53. Manejo de estrés: 6, 15, 21, 26, 35, 46, 49, 54, 58. Ánimo general: 37. Los que se realizaron de la siguiente manera: La respuesta con puntaje 4 se invirtió a 1. La respuesta con puntaje 3 se invirtió a 2. La respuesta con puntaje 2 se invirtió a 3. Y, la respuesta con puntaje 1 se invirtió a 4.

Después, de realizados los ajustes las puntuaciones directas se convirtieron en puntuaciones escalares utilizando la fórmula propuesta por Ugarriza y Pajares (2005) en la adaptación del BarOn ICE: NA:

$$Puntaje\ escalar = \left(\frac{PD - M}{DE} \right) * 15 + 100$$

Donde:

PD: Puntaje directo

M: Media

DE: Desviación estándar

En la Tabla 6, se observa los niveles, rangos y pautas de interpretación según los puntajes estandarizados del instrumento de BarOn y la adaptación de Ugarriza y Pajares:

Tabla 6

Pautas para interpretar estándares de BarOn ICE: NA

Niveles	Rangos	Pautas de interpretación
Muy desarrollada	110 a más	Capacidad emocional y social alta o muy alta
Normal	90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada o promedio
Necesita mejorar	80 a 89	Capacidad emocional y social baja o mal desarrollada.
Por desarrollar	79 a menos	Capacidad emocional deficiente o muy baja.

Nota. Tabla de interpretación de BarOn ICE:NA, adaptado por Ugarriza y Pajares, 2005, p.8.

5. Resultados

En este capítulo se presentan e interpretan los resultados obtenidos para las variables, inteligencia emocional y rendimiento académico en Ciencias Sociales, dentro del contexto de los objetivos e hipótesis de investigación planteadas, con información relevante en ambas variables.

5.1. Análisis descriptivo

Para el análisis descriptivo se calcularon medidas estadísticas en escala cuantitativa, de tendencia central como media y mediana, de dispersión como valores mínimos y máximos y la desviación estándar. Así como también los cálculos estadísticos para obtener las medidas de simetría y curtosis.

5.1.1. Resultados descriptivos de la inteligencia emocional

El análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional con sus dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y ánimo general se presentan en la Tabla 7. La media de 152.18 y la mediana de 152, muestran datos distribuidos de manera equilibrada. La dispersión moderada alrededor de la media se refleja en el 19.78 de la desviación estándar. La asimetría de -0.099 muestra que la distribución de los datos es ligeramente sesgada hacia valores más altos, y la curtosis de 0.291 indica que la forma de la distribución es cercana a la normal. Con el 13% del coeficiente de variación (CV) los puntajes son relativamente homogéneos y la variabilidad entre los estudiantes es baja.

En cuanto a las dimensiones, la mayor dispersión la presenta la dimensión intrapersonal con un CV de 30%, es decir que hay una mayor heterogeneidad en la percepción individual de sus propias emociones. Por el contrario, la dimensión interpersonal tiene una menor variabilidad (CV = 13.18%), la mayoría de los estudiantes presentan puntajes similares en esta

área. Los coeficientes de variación de adaptabilidad con 18.57%, manejo del estrés con 19.96% y ánimo general con 20.5% muestran una moderada dispersión. Con los valores mínimo y máximo, se puede observar la existencia de un rango de 100 a 209 para la variable inteligencia emocional, mientras que los rangos para las dimensiones varían como en el caso de la dimensión intrapersonal (6 a 24) o la interpersonal (23 a 47).

Con ello se puede decir que los resultados muestran que los estudiantes presentan una distribución homogénea en su inteligencia emocional.

Tabla 7

Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones en N=95

	Min.	Máx.	M	Md	DE	CA	G2	CV
Inteligencia emocional	100	209	152.18	152	19.78	-0.099	0.291	13%
Intrapersonal	6	24	12.13	12	3.64	0.458	0.462	30%
Interpersonal	23	47	38.16	39	5.03	-0.877	0.702	13.18%
Adaptabilidad	14	40	28.22	29	5.24	-0.348	-0.136	18.57%
Manejo de estrés	13	45	33.42	34	6.67	-0.684	0.141	19.96%
Ánimo general	20	56	40.25	41	8.25	-0.233	-0.522	20.5%

Nota. Min = puntaje mínimo; Máx. = puntaje máximo; M = Media; Md = Mediana; DE = Desviación estándar; CA = Asimetría; G2 = Curtosis; CV = Coeficiente de variación.

5.1.2. Resultados descriptivos del rendimiento académico en Ciencias Sociales

En la Tabla 8, se evidencian valores mínimo y máximo, estos varían entre 12 y 17, es decir, no hay diferencias extremas entre los puntajes obtenidos. La media de 14.56, y la mediana de 15, son los resultados de la variable rendimiento académico en Ciencias Sociales, cuyos datos están distribuidos de manera relativamente equilibrada. Con la asimetría de -0.242 se evidencia una ligera inclinación negativa, algunos estudiantes llegaron a puntajes más altos que la media. La curtosis de -1.061 muestra una distribución más plana que la normal, los valores son más

dispersos. La desviación estándar de la variable alcanza un 1.49, lo que evidencia una variabilidad baja y para el caso de la homogeneidad de los datos se refleja en el coeficiente de variación (CV) que alcanzó un 10.25%.

Tabla 8

Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico en ciencias sociales en N=95

	Min.	Máx.	M	Md	DE	CA	G2	CV
Rendimiento académico en ciencias sociales	12	17	14.56	15	1.49	-0.242	-1.061	10.25%

Nota. Min = puntaje mínimo; Máx. = puntaje máximo; M = Media; Md = Mediana; DE = Desviación estándar; CA = Asimetría; G2 = Curtosis; CV = Coeficiente de variación.

5.2. Contratación de hipótesis

Para la contrastación de hipótesis de investigación, tanto la hipótesis general como en las específicas, la técnica estadística empleada es la del coeficiente de correlación de Pearson, pero este debe cumplir ciertos supuestos; por el contrario, el coeficiente de Spearman no tiene ningún requisito, su distribución de probabilidad es libre (Martínez et al., 2009).

Supuestos del coeficiente de correlación de Pearson

Los principales son:

1. Nivel de medición de intervalo o de razón
2. Datos pareados
3. Linealidad de las variables
4. No valores extremos de las variables en estudio.

Para las variables de la presente investigación:

- Rendimiento académico: Registro interno (calificación vigesimal). Variable cuantitativa continua.
- Inteligencia emocional: Puntaje total de la prueba. Variable cuantitativa continua.

Dimensiones de Inteligencia emocional:

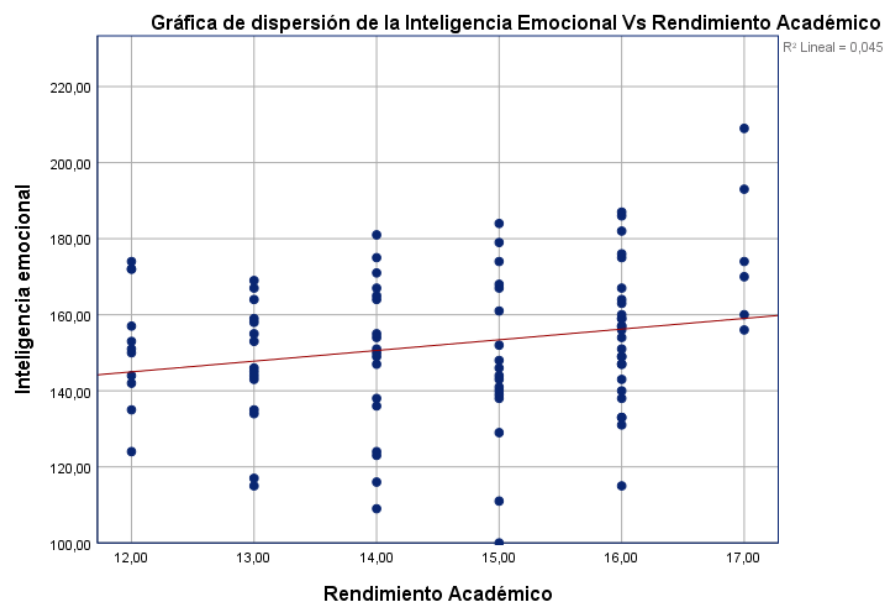
- Intrapersonal: Puntaje total de la dimensión. Variable cuantitativa continua.
- Interpersonal: Puntaje total de la dimensión. Variable cuantitativa continua.
- Adaptabilidad: Puntaje total de la dimensión. Variable cuantitativa continua.
- Manejo del estrés: Puntaje total de la dimensión. Variable cuantitativa continua.
- Ánimo general: Puntaje total de la dimensión. Variable cuantitativa continua.

Para el primer y segundo supuesto las variables de la presente investigación cumplen con el requisito.

En la Figura 2, se observa que existe linealidad (supuesto 3) y no hay valores extremos (supuesto 4), por lo que se concluye que para las variables inteligencia emocional y rendimiento académico se cumple con todos los supuestos para el uso de correlación lineal de Pearson.

Figura 2

Dispersión de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico



En la Figura 3, 4, 5, 6 y 7 se observa que existe linealidad (supuesto 3) y no hay valores extremos (supuesto 4), concluyendo que para la variable rendimiento académico con las dimensiones de inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y ánimo general, cumple con todos los supuestos para el uso de la correlación lineal de Pearson.

Figura 3

Dispersión de la dimensión intrapersonal y rendimiento académico

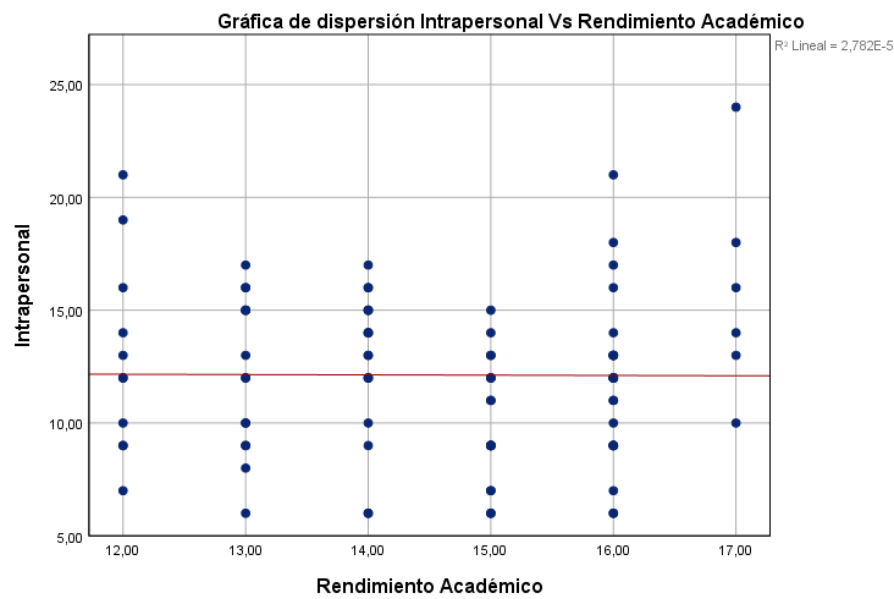


Figura 4

Dispersión de la dimensión interpersonal y rendimiento académico

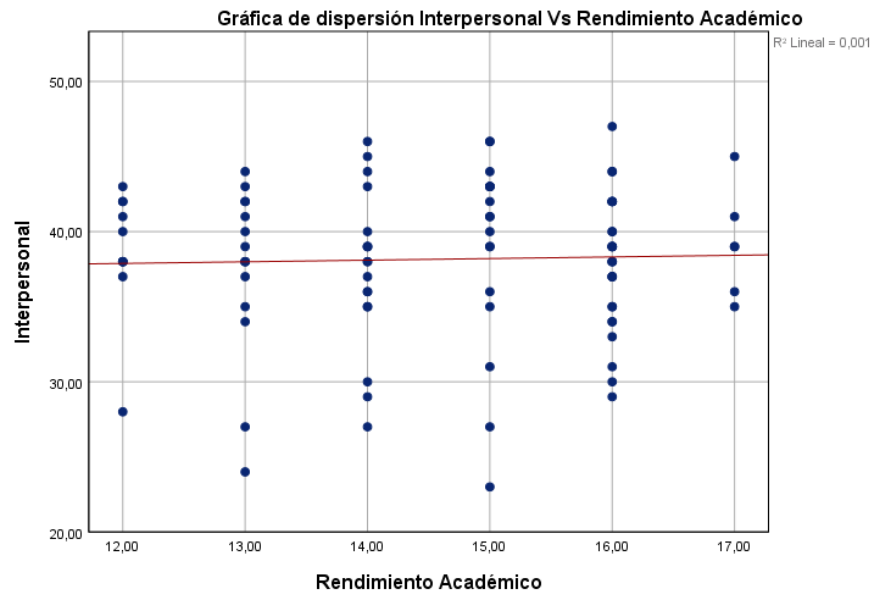


Figura 5

Dispersión de la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico

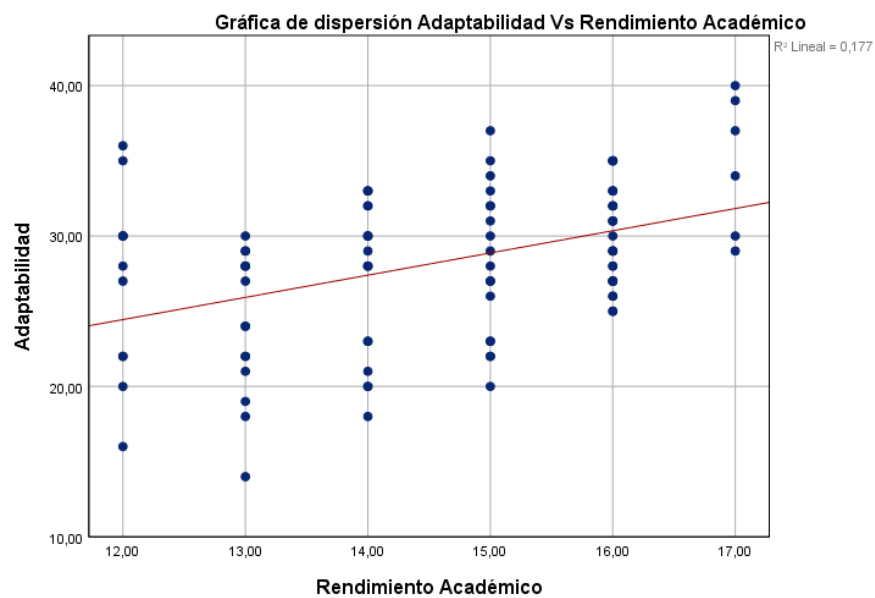
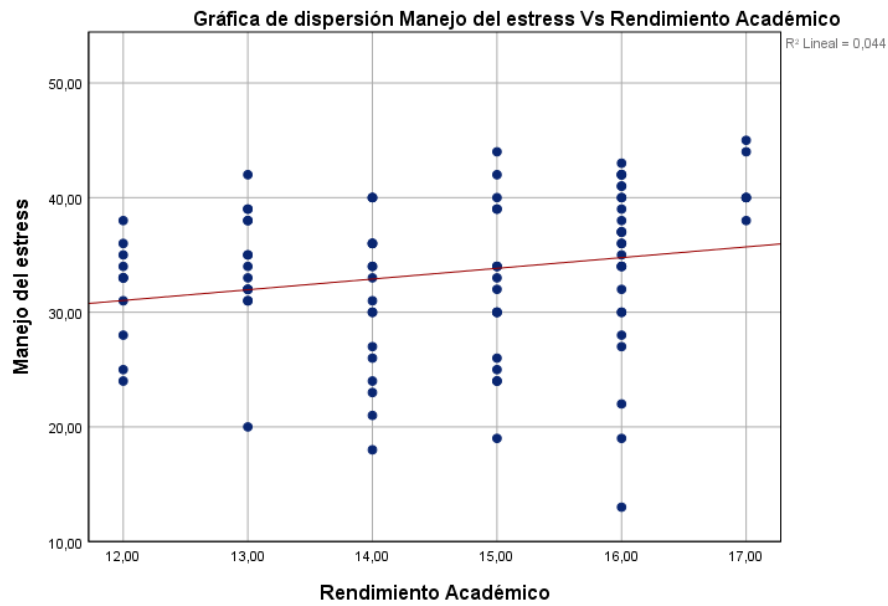
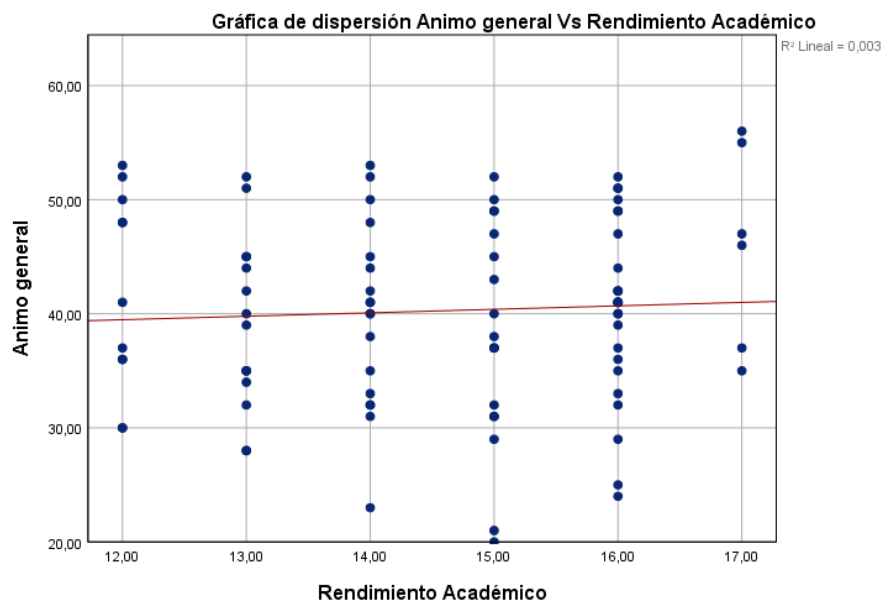


Figura 6*Dispersión de la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico***Figura 7***Dispersión de la dimensión ánimo general y rendimiento académico*

Analizando la hipótesis general

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

Hipótesis alterna (H_i): Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

Tabla 9

Correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales

Variable independiente	Variable dependiente	r
Inteligencia emocional	Rendimiento académico en Ciencias Sociales	.212*

Nota. El asterisco indica evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95% ($p < .05$, bilateral).

La tabla 9 muestra que el coeficiente de correlación obtenido fue $r = 0.212$, lo que refleja una relación positiva débil entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Este resultado permite aceptar la hipótesis alterna, indicando que existe una relación entre ambas variables en la muestra estudiada.

Analizando la primera hipótesis específica

H_0 : No existe relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

H_i : Existe relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión intrapersonal (primera dimensión de la inteligencia emocional) y el rendimiento académico en Ciencias Sociales

Variable independiente	Variable dependiente	r
Dimensión intrapersonal	Rendimiento académico en Ciencias Sociales	– .005*

Nota. El asterisco indica que el valor observado no respalda la hipótesis alterna, ya que el coeficiente obtenido se encuentra por encima del nivel de referencia estadístico ($p > .05$).

En la tabla 10 el resultado muestra un coeficiente de correlación de $r = - .005$, lo que indica que no hay relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en Ciencias Sociales. Se mantiene la hipótesis nula, dado que no se observó asociación entre ambas variables en la muestra estudiada.

Analizando la segunda hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

H_i: Existe relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión interpersonal (segunda dimensión de la inteligencia emocional) y el rendimiento académico en Ciencias Sociales

Variable independiente	Variable dependiente	r
Dimensión interpersonal	Rendimiento académico en Ciencias Sociales	.032

Nota. El coeficiente de correlación $r = 0.032$ indica que no existe relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en Ciencias Sociales.

En la tabla 11 se evidencia que el coeficiente de correlación obtenido fue $r = .032$, lo que representa una correlación prácticamente nula entre ambas variables. Esto indica que no hay una asociación observable entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en el grupo estudiado. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna y se mantiene la hipótesis nula.

Analizando la tercera hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

H₁: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión adaptabilidad (tercera dimensión de la inteligencia emocional) y el rendimiento académico en Ciencias Sociales

Variable independiente	Variable dependiente	r
Dimensión adaptabilidad	Rendimiento académico en Ciencias Sociales	.420

Nota. El valor $r = .420$ indica una correlación positiva de intensidad moderada entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en Ciencias Sociales.

La tabla 12 muestra un coeficiente de correlación $r = .420$, lo que refleja una relación positiva de magnitud moderada entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales. Este resultado sugiere que, a mayor capacidad de adaptación, mayor es el nivel de logro académico en esta área. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación entre ambas variables.

Analizando la cuarta hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

H₁: Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión manejo de estrés (cuarta dimensión de la inteligencia emocional) y el rendimiento académico en Ciencias Sociales

Variable independiente	Variable dependiente	r
Dimensión manejo de estrés	Rendimiento académico en Ciencias Sociales	.209

Nota. El valor $r = .209$ indica una correlación positiva de baja intensidad entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en Ciencias Sociales.

En la tabla 13 el coeficiente de correlación obtenido fue $r = .209$, lo cual refleja una relación positiva, aunque débil, entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en Ciencias Sociales. Se acepta la hipótesis alterna, y se evidencia que existe una relación entre ambas variables en el grupo de estudiantes evaluado.

Analizando la quinta hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

H₁: Existe relación entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

Tabla 14

Correlación entre el componente estado de ánimo (quinta dimensión de la inteligencia emocional) y el rendimiento académico en Ciencias Sociales

Variable independiente	Variable dependiente	r
Dimensión estado de ánimo	Rendimiento académico en Ciencias Sociales	.055

Nota. El resultado obtenido no supera el umbral requerido para establecer relación, por lo tanto, no se acepta la hipótesis alterna ($p > .05$, bilateral).

En la tabla 14 se evidencia que no existe una correlación entre el componente estado de ánimo y el rendimiento académico en Ciencias Sociales. El coeficiente de correlación obtenido fue $r = .055$, lo cual indica una asociación muy débil y por consiguiente no se acepta la hipótesis alterna.

6. Discusión de resultados

En la presente investigación, se determinó que la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa es positiva pero débil ($r = .212$). Al analizar las dimensiones de la inteligencia emocional se encontró que tanto la adaptabilidad como el manejo del estrés se relacionan con el rendimiento académico, de estas dos la primera muestra un vínculo más consistente.

Según Bar-On (2006), la inteligencia emocional se define como el conjunto de habilidades que incluyen la adaptabilidad, el manejo del estrés y la toma de decisiones, competencias que facilitan la respuesta del estudiante ante los desafíos académicos. En relación con las Ciencias Sociales donde se requiere el pensamiento crítico, la interpretación del contexto y el razonamiento ético, estas habilidades pueden mejorar el rendimiento escolar.

En la hipótesis general se planteaba que la inteligencia emocional tuviera relación con el rendimiento académico. Si bien los resultados confirmaron que estadísticamente existe relación, su magnitud fue baja, lo que indica la intervención de otros factores como las habilidades cognitivas propias del área, la motivación del estudiante o el acompañamiento del docente. Esto concuerda con la investigación de Pulido y Herrera (2018), quienes también identificaron una relación positiva entre las dos variables y señalaron que su impacto es complementario más que determinante en el proceso de aprendizaje.

En la dimensión intrapersonal, se obtuvo un coeficiente de correlación casi nulo ($r = -.005$), lo que indica que no hay relación clara entre esta habilidad emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales. Según Goleman (1995) esta dimensión está centrada en el autoconocimiento, la autoevaluación y la autorregulación. Pero parece que esta dimensión no influye directamente en el logro académico con esta área. Este resultado es coherente con

Musso (2020), quien encontró que esta dimensión no predice el rendimiento en áreas que demandan análisis crítico por encima de la introspección personal. De ahí que el desarrollo personal no siempre se traduzca en logros académicos específicos, especialmente en disciplinas orientadas al análisis externo del contexto social.

En el caso de la dimensión interpersonal, los resultados mostraron una correlación bastante baja ($r = .032$), lo que indica que las habilidades relacionadas con la empatía, la cooperación y las relaciones interpersonales no influyen en el rendimiento dentro de este campo. Bar-On (2006) señalaba que estas habilidades son importantes para que los estudiantes se adapten y se relacionen con los demás, pero su efecto sobre los resultados académicos suele ser más limitado, sobre todo cuando las evaluaciones se enfocan en el trabajo individual. Del mismo modo, Fontanillas-Moneo et al. (2022), coinciden en que estas habilidades enriquecen la convivencia y el ambiente escolar, pero no necesariamente garantiza un mejor rendimiento académico.

Al analizar la adaptabilidad, se mostró una correlación positiva de intensidad moderada ($r = .420$). Esto indica que esta dimensión influye de manera destacada sobre el rendimiento académico dentro del campo de las Ciencias Sociales. Bar-On (2006) menciona esta dimensión como la habilidad para adaptarse a contextos cambiantes y afrontar problemas de forma efectiva y, se hace necesaria en un contexto disciplinar como el de las Ciencias Sociales, donde los estudiantes deben interpretar situaciones complejas y tomar decisiones bien fundamentadas. De manera similar, Pulido y Herrera (2018) junto con Idrogo y Asenjo-Alarcón (2021) han observado que los estudiantes que demuestran una mayor capacidad de adaptación tienden a desenvolverse con mayor confianza y efectividad frente a los retos del entorno escolar.

Así mismo, la dimensión de manejo del estrés evidenció una correlación positiva débil ($r = .209$). Esta dimensión asociada al control de impulsos y la tolerancia a la presión

académica, contribuye al rendimiento, aunque en menor grado. Según Bar-On (2006) mantener el equilibrio frente a situaciones de tensión contribuye a un rendimiento académico más constante y estable. Por su parte, Bengoa (2021) encontró también relación entre la regulación emocional (que abarca el manejo del estrés) y el rendimiento académico. Así pues, el impacto más tenue observado en esta investigación podría deberse a que el área de Ciencias Sociales no presenta una carga académica tan intensa como otras asignaturas, lo que reduce la presión percibida por los estudiantes.

Al analizar la dimensión de estado de ánimo se evidenció una correlación muy baja ($r = .055$), si bien esta dimensión puede desempeñar un papel relevante en el entorno educativo, no tiene relación directa con el rendimiento académico. Estos resultados se alinean con Condori (2022) al plantear que el estado de ánimo influye más en aspectos motivacionales que directamente en los logros académicos y su influencia está mediada por factores como la disciplina, los hábitos de estudio y el entorno escolar. De ahí que, el estado de ánimo puede favorecer el proceso de aprendizaje, no necesariamente cuenta con el peso suficiente como para ser reconocida, por sí sola, como un factor determinante en el rendimiento académico dentro de esta área curricular.

En esta investigación se encontraron algunas limitaciones:

- El estudio se realizó en una sola institución educativa privada de Arequipa, con ello se restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras instituciones, tanto privadas como públicas, o a otros contextos socioeducativos.
- Otros elementos que no fueron abordados en profundidad en este estudio y que podrían influenciar en el rendimiento académico, son la motivación intrínseca, el apoyo familiar, el estilo de enseñanza y la carga académica.

- Con la variable inteligencia emocional se utilizó un cuestionario de 60 ítems, lo que puede generar sesgos en las respuestas de los participantes, ya que la percepción subjetiva no siempre refleja con precisión las habilidades emocionales reales.
- Esta investigación se desarrolló dentro de un periodo específico. Un estudio con un alcance más amplio permitiría comprender con mayor profundidad cómo evolucionan estas variables.

A pesar de las limitaciones, este estudio aporta hallazgos relevantes. Se evidenció una relación positiva, aunque leve, entre las variables de estudio y, en las dimensiones la adaptabilidad tuvo mayor vínculo con el rendimiento académico, seguida del manejo del estrés. Los resultados resaltan la necesidad de fortalecer estas habilidades, junto con la motivación, la autoeficacia y el uso de estrategias de aprendizaje, debido a su influencia en el rendimiento estudiantil en Ciencias Sociales. Por ello, es necesario diseñar estrategias educativas que fomenten el desarrollo de estas dimensiones emocionales, incorporándolas a la práctica docente como a los programas de tutoría o acompañamiento emocional.

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

1. En esta tesis se identificó una correlación positiva, pero débil entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa. El coeficiente de correlación de Pearson (0.212) indica que, si bien la relación no es fuerte, existe un vínculo que sugiere que el desarrollo de habilidades emocionales puede influir, en cierta medida, en el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Los resultados de esta investigación determinaron que no existe correlación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa, como lo evidencia el coeficiente de Pearson de 0.005; por tanto, factores como la autoconciencia y la regulación emocional individual no tienen una incidencia directa en el rendimiento académico dentro de esta área.
3. Así mismo, en este trabajo investigativo se determinó que no existe correlación ($r=0.032$) entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa. Con esto se muestra que, aunque la interacción con sus compañeros y docentes es importante para su desarrollo personal, no se refleja directamente en sus calificaciones dentro de esta área de estudio.
4. Este estudio determinó una correlación positiva moderada ($r=0.420$) entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa. En esta se mostró que los estudiantes con mayor

capacidad de adaptación a nuevas situaciones y cambios en su entorno tienden a obtener un mejor desempeño.

5. Esta investigación determinó una correlación positiva débil entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de 0.209, se evidenció que la capacidad para gestionar la ansiedad y la presión académica puede contribuir, aunque de manera limitada, al desempeño académico de los estudiantes.
6. En esta investigación académica se determinó que no existe correlación entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa; al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de 0.055, se evidenció que el estado emocional general de los estudiantes no tiene impacto directo en el rendimiento académico dentro de esta área.

7.2. Recomendaciones

1. Las instituciones educativas desempeñan un papel clave en el desarrollo de habilidades emocionales que impactan en el aprendizaje. Al realizar este estudio se evidenció que la inteligencia emocional tiene relación con el rendimiento académico, especialmente en la dimensión de adaptabilidad y manejo del estrés. Por ello, se recomienda la capacitación a los docentes en inteligencia emocional para que aprendan estrategias prácticas para integrar el desarrollo emocional en la enseñanza de Ciencias Sociales, así como el uso de metodologías como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de adaptación y manejo del estrés. Además, se sugiere la creación de espacios de apoyo emocional para que las instituciones implementen tutorías o programas de bienestar emocional a fin de que los estudiantes aprendan a gestionar sus emociones en el contexto académico.

2. En el proceso educativo están involucradas las familias de los estudiantes. Por ello, se recomienda que las instituciones educativas organicen escuelas para padres, con talleres y charlas sobre la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje, el manejo del estrés, la autonomía y el diálogo. Es recomendable también las reuniones personalizadas y tutorías familiares además de proporcionarles material educativo para el hogar, como guías o boletines con recomendaciones prácticas para fomentar hábitos de estudio y la regulación emocional. Se deben organizar actividades conjuntas entre la escuela y la familia, promoviendo la participación de los padres en dinámicas escolares que refuercen su papel en la educación emocional de sus hijos. Así como canales de comunicación con plataformas virtuales o encuentros presenciales, que permitan a los padres recibir orientación y apoyo continuo por parte de la institución educativa.
3. Este estudio reveló que la inteligencia emocional de los estudiantes se relaciona débilmente con el rendimiento académico. Pero, dentro de las dimensiones de la inteligencia emocional, la adaptabilidad es la más relevante seguida del manejo del estrés. Por eso, se recomienda que se realicen esfuerzos para ampliar la muestra a diferentes instituciones, para investigar si los resultados varían entre las escuelas públicas y aquellas con diferentes metodologías de enseñanza. Así mismo, existen otros factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes y sería útil incluir variables como la motivación, la autoeficacia y el estilo de aprendizaje para desarrollar una visión general del rendimiento académico. Además, se sugiere que futuras investigaciones realicen estudios longitudinales que sigan al mismo grupo durante un largo período de tiempo para ver cómo ha evolucionado esa relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta. ed.). Episteme.
- Banco Mundial. (2020). *Covid-19: impacto en la educación y respuesta de política pública*. Banco Mundial. <http://hdl.handle.net/10986/33696>
- Banco Mundial. (2021). *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños: los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de covid-19 en el sector educativo de América latina y el caribe*. Banco Mundial. <http://hdl.handle.net/10986/35276>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(Suppl), 13–25. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72709503.pdf>
- Bengoa, V. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1955>
- Berrios, M. (2021, 05 de noviembre). De 245 mil escolares que interrumpieron estudios solo el 38% retornó el 2021. *La República*. <https://acortar.link/NfcMJ0>
- Castejón C., J. L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Editorial Síntesis.
- Chadwick, M. (1989). *Evaluación del aprendizaje escolar*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Condori, W. (2022). *Inteligencia emocional y el grado de relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, de la ciudad de Puno, 2020* [Tesis de licenciatura.

- Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19114>
- Dextre, R., & Martínez, A. (2020). *Rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo* [Tesis de licenciatura. Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la Universidad Marcelino Champagnat. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3400>
- Fontanillas-Moneo, J., Torrijos F., P., & Rodríguez-Conde, M.-J. (2022). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 102–118. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- Forteza, J. (1975). Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 132, 75-91.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Kairós.
- Gutiérrez, L., & Umire, E. (2020). *La inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la asignatura de inglés de la I.E. San José Marelló, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10742>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., & Silva de Jesús, F. (2021). La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia. *Revista Científica UISRAEL*, 8(3), 11–26. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n3.2021.446>

- Idrogo, D., & Asenjo-Alarcón, J. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 69-79. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Perú: Indicadores de educación según departamentos, 2011-2021*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1871/1ibro.pdf
- Kaltenbrunner, A., & Vallejos, B. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruíz de Montoya]. Repositorio de la Universidad Antonio Ruíz de Montoya. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2050>
- López González, M. (2012). Rendimiento académico: factores que inciden en su logro desde el contexto escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(2), 395–412. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11597/11061>
- Marcial, N. (2019). *La inteligencia emocional, las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Bases Biológicas de la Psicología de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) – Ecuador* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11790>
- Martínez O., R., Tuya P., L., Martínez O., M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman, caracterización. *Revista*

<https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1531/1326>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2020). *Minedu publica los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. Minedu. <https://acortar.link/1eVy1P>

Ministerio de Educación. (2022). *El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

Muiga, J., & Mugambi, D. K. (2020). Emotional intelligence as a predictor of academic achievement among secondary school students in Kiambu County, Kenya. *The International Journal of Humanities & Social Studies*, 8(6), 109–117. <https://www.internationaljournalcorner.com/index.php/theijhss/article/view/153350/106507>

Musso, J. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes foráneos de la carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22480>

Nuestra Señora del Rosario, I.E.P. (2022). Proyecto Curricular Institucional. Arequipa.

Olivares, A., & Gamarra, C. (2020). Inteligencia emocional en el sector educativo. *Educare et Comunicare: Revista de Investigación de la Facultad de Humanidades*, 7(2), 44-52. <https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299>

Pozo, S. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de V ciclo de la I. E: “Divino Maestro”, Sullana, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3002>

- Pulido, F., & Herrera, F. (2018). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 31(2018), 165-186.
<http://hdl.handle.net/10486/680841>
- Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. (6 de abril de 2020)
<https://acortar.link/LbIz58>
- Reverté, E. (II), & Merino, B. (Trad.). (2018) *Inteligencia emocional*. Reverté.
<https://elibro.net/es/ereader/umch/105550?page=17>
- Tirado-Hurtado, B. C. (2021). La salud mental de los niños y adolescentes en tiempos de pandemia. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 6(4), 161-165
<https://doi.org/10.56239/rhcs.2020.64.445>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211.
https://center.uoregon.edu/StartingStrong/uploads/STARTINGSTRONG2016/HANDOUTS/KEY_46201/pub153_SaloveyMayerICP1990_OCR.pdf
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2005). *Metodología y diseños de investigación*. Visión universitaria.
- Sánchez-Rivera, L., Muñoz-López, T., Ramos-Jaubert, R. I., & Nájera-Carrizales, H. A. (2022). School-family duality: Emotional intelligence and academic performance. *Journal Health Education and Welfare*, 6(11), 21–26.
https://www.rinoe.org/bolivia/Journal_Health_Education_and_Welfare/vol6num11/Journal_Health_Education_and_Welfare_V6_N11_3.pdf
- Suswandi, A. G. A., Suherti, H., & Gumilar, G. (2023). The influence of emotional intelligence on learning motivation and its implications on student learning outcomes in the subject of Economics (A survey on Grade X Social Science students at SMAN 3 Tasikmalaya).

Romeo: Review of Multidisciplinary Education Culture and Pedagogy, 2(4), 205-206.

<https://doi.org/10.55047/romeo.v2i4.897>


Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA en niños y adolescentes – Muestra de Lima Metropolitana. Manual técnico.* Academia.edu.

https://www.academia.edu/36406153/Manual_BarOn_Ice_Na

Vilca, C. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio de la Universidad de Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3070>

	INFORME DE SIMILITUD	ININ-F-17
		V. 02
		Página 1 de 1

1	FACULTAD	Educación y Psicología
2	ESCUELA	Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Histórico Sociales
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de las Escuelas Profesionales de Psicología y Educación
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	ESPERANZA BERNAOLA CORIA
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE AREQUIPA
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	SILVIA LUZ PEÑA DIAZ
7	ASESOR	Dra. ROSA BERTHA MILLONES RIVALLES
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	15/08/2025
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	19/08/2025
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	12%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	27/08/2025



Dr. Esperanza Bernaola Coria
 Coordinadora del Centro de Investigación
 de las Escuelas Profesionales de Psicología y Educación