



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

HUERTO INFANTIL: CULTIVANDO EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Para optar al Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS

DIANA CRISTINA GUEVARA ORE
CÓDIGO ORCID: 0009-0008-8603-9227

JULIA XIMENA PEREZ ALFARO
CÓDIGO ORCID: 0009-0005-0134-2541

ALISSON FIORELLA RAMOS CORREA
CÓDIGO ORCID: 0009-0000-7626-6217

LEYA ELIZABETH ORTEGA LEON
CÓDIGO ORCID 0009-0009-9649-1038

ASESORA

MILUSKA CHALLCO LENES
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4999-9148

Línea de investigación:
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

Lima- Perú

2025



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 1 de 1

Yo, Diana Cristina Guevara Oré, identificado (a) con DNI N.º44970541, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Huerto Infantil: cultivando el desarrollo del lenguaje, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Amado Muñoz Cuchca.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

26 de febrero del 2025

Firma del autor



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 1 de 1

Yo, Julia Ximena Perez Alfaro, identificado (a) con DNI N.º76369589, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Huerto Infantil: cultivando el desarrollo del lenguaje, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Amado Muñoz Cuchca.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

26 de febrero del 2025



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 1 de 1

Yo, Alisson Fiorella Ramos Correa, identificado (a) con DNI N.º47715156, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Huerto Infantil: cultivando el desarrollo del lenguaje, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Amado Muñoz Cuchca.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

6 de febrero del 2025

Firma del autor



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 1 de 1

Yo, Leya Elizabeth Ortega Leon, identificado (a) con DNI N.º73766778, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Huerto Infantil: cultivando el desarrollo del lenguaje, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Amado Muñoz Cuchca.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

26 de febrero del 2025

Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por las docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Vocal
Mag. Amado MUÑOZ CUCHCA	Secretario

DIANA CRISTINA GUEVARA ORE, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Huerto infantil: Cultivando habilidades del lenguaje”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44970541	DIANA CRISTINA GUEVARA ORE	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de marzo del 2025.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por las docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Vocal
Mag. Amado MUÑOZ CUCHCA	Secretario

JULIA XIMENA PEREZ ALFARO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Huerto infantil: Cultivando habilidades del lenguaje”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
76369589	JULIA XIMENA PEREZ ALFARO	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de marzo del 2025.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por las docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Vocal
Mag. Amado MUÑOZ CUCHCA	Secretario

LEYA ELIZABETH ORTEGA LEON, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Huerto infantil: Cultivando habilidades del lenguaje”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
73766778	LEYA ELIZABETH ORTEGA LEON	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de marzo del 2025.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por las docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Vocal
Mag. Amado MUÑOZ CUCHCA	Secretario

ALISSON FIORELLA RAMOS CORREA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Huerto infantil: Cultivando habilidades del lenguaje**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2012663	ALISSON FIORELLA RAMOS CORREA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de marzo del 2025.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTA

Dedicatoria

Este trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a mi madre por todo el esfuerzo y sacrificio que hizo por mí, por siempre apoyarme en mis estudios, a mi novio que siempre me motivó a seguir adelante y a la persona más importante ahora en mi vida, mi bebé por ser mi mayor motivación. Definitivamente, ellos son los pilares para seguir creciendo en mi formación como profesional.

Perez Alfaro, Ximena

Este proyecto de investigación va dedicado a ti, mamá, porque sin ti nada de esto hubiera sido posible. Porque con tu amor, sacrificio y fortaleza me enseñaste a luchar, a no rendirme ya creer en mí, incluso en los momentos en los que dudé. Gracias por ser mi guía, por sostenerme cuando sentí que ya no podía más y por demostrarme con tu ejemplo que el esfuerzo y la valentía nos llevan lejos. Este logro es tan tuyo como mío. A mí, por no rendirme, por afrontar cada desafío con compromiso, disciplina y dedicación, que a pesar de las dificultades se demostró que la resiliencia es la clave para alcanzar los sueños. Culminar mi carrera profesional no ha sido un camino fácil, pero hoy celebro este logro con orgullo, sabiendo que cada sacrificio ha valido la pena.

Ortega Leon, Leya

Este proyecto va dedicado a mi amado hijo Facundo, quien con su sonrisa indeleble me alegra la vida y me motiva a seguir cumpliendo mis sueños, a mi esposo que me alentó a concluir mi carrera, y vamos de la mano construyendo un mejor futuro para nuestra familia.

Ramos Correa, Alisson

Este trabajo va dedicado a mi mamá quien ha sido una parte primordial para realizar mis sueños, que me ha acompañado en este camino, que ha sido mi mayor motivación para seguir adelante, haberme dado enseñanzas, inculcado valores y por inspirarme a dar lo mejor de mí.

Guevara Oré, Diana

Agradecimientos

En primer lugar, queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios, por ser nuestro guía en este camino profesional y por ayudarnos a culminar con nuestro proyecto innovador, el cual deseamos sea beneficioso para muchos niños.

A nuestras queridas familias, que con mucho esfuerzo nos han brindado su apoyo y acompañado en todo momento.

A nuestra alma mater, Universidad Marcelino Champagnat, que nos compartió conocimientos y nos motivó a culminar la carrera. A nuestra asesora por incentivarnos a esforzarnos en cada etapa de nuestro proyecto.

En especial, agradecemos a todos nuestros profesores que a lo largo de la carrera nos dieron su guía, seguimiento, apoyo y motivación en cada una de las clases. Preparándonos para el logro final, nuestro proyecto de titulación.

Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que se vieron involucradas en este proceso, quienes de forma directa e indirecta nos dieron su apoyo para la culminación de nuestro proyecto.

Resumen

El presente proyecto de innovación pedagógica tiene como objetivo fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de cinco años del nivel inicial, a través de la implementación de un huerto escolar como estrategia didáctica. La problemática identificada es la limitada adquisición de vocabulario en los estudiantes, lo que afecta su capacidad para expresarse, comprender y socializar. Frente a esta situación, se propone una intervención educativa que integra actividades lúdicas, prácticas y significativas en un entorno natural. A través de dinámicas como la creación de cuentos, juegos de adivinanza, canciones, y la elaboración de etiquetas y carteles, se promueve la adquisición de nuevo vocabulario y el uso activo del lenguaje. El proyecto se sustenta en el enfoque constructivista y el aprendizaje experiencial, permitiendo que los niños construyan sus conocimientos mediante la interacción con su entorno y sus pares. La propuesta considera factores como la participación familiar, la capacitación docente y la sostenibilidad a largo plazo. Los resultados evidencian avances significativos en la producción oral, comprensión de palabras y estructuración de oraciones. En conclusión, el huerto infantil se presenta como una herramienta eficaz para potenciar el desarrollo lingüístico y fomentar valores como la responsabilidad, la colaboración y el cuidado del medio ambiente.

Palabras clave: Huerto escolar; Desarrollo del lenguaje; Educación inicial; Aprendizaje experiencial; Vocabulario infantil; Juego didáctico

Abstract

This pedagogical innovation project aims to strengthen language development in five-year-old preschool children through the implementation of a school garden as an educational strategy. The identified issue is the limited vocabulary acquisition among students, which impacts their ability to express themselves, understand content, and socialize. To address this, an educational intervention is proposed, integrating playful, practical, and meaningful activities in a natural environment. Through dynamics such as storytelling, riddles, songs, and the creation of signs and labels, the project encourages vocabulary acquisition and active language use. The approach is based on constructivist and experiential learning theories, allowing children to build knowledge through interaction with their environment and peers. The proposal also considers factors such as family involvement, teacher training, and long-term sustainability. Results show significant progress in oral production, word comprehension, and sentence construction. In conclusion, the school garden proves to be an effective tool to enhance language development while fostering values such as responsibility, collaboration, and environmental awareness.

Keywords: School garden; Language development; Early childhood education; Experiential learning; Children's vocabulary; Educational games

Índice

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Contenido	IV
Resumen	V
Abstract	VI
Introducción	1
1. Nombre del proyecto	2
2. Descripción de la realidad problemática	2
3. Formulación del problema	3
4. Propuesta de solución	3
5. Objetivos del proyecto	5
6. Beneficiarios del proyecto	5
7. Fundamentación teórica	6
7.1 El huerto infantil.....	6
7.2. El huerto como estrategia de aprendizaje	6
7.3. El Huerto y el área de Comunicación	7
8. Justificación del proyecto	8
9. Limitaciones del proyecto	10
10. Viabilidad del proyecto	10
11. Delimitaciones	11
12. Actividades del proyecto	13
12.1 Descripción de actividades	13
12.2. Cuadro de Competencias y capacidades.....	15
12.3. Instrumentos de evaluación	16
Referencias	20
Anexos	22

Introducción

El proyecto “Huerto Infantil: Cultivando habilidades del lenguaje” propone el incluir un Huerto como estrategia para reforzar las habilidades lingüísticas donde se beneficie el vocabulario y lenguaje de los niños dentro de un entorno natural.

El proyecto denominado “Huerto Infantil: cultivando habilidades del lenguaje” tiene como objetivo fortalecer las habilidades comunicativas de los niños. Se plantean actividades relacionadas con el huerto como estrategias para fortalecer la adquisición del vocabulario, el reconocimiento del significado de las palabras, la comprensión de palabras nuevas: dificultades en el proceso del desarrollo del aprendizaje.

Este proyecto pretende implementar un huerto infantil que funcione como principal estrategia educativa. Se busca un espacio amplio en donde los niños se encuentren con la naturaleza y creen su propio aprendizaje de manera lúdica, dinámica, vivencial y en socialización con sus pares.

A lo largo del proyecto pueden presentarse limitaciones como la falta de tiempo para su implementación, el escaso apoyo familiar, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y la necesidad de capacitación adicional. Estos factores pueden influir en el desarrollo y éxito dentro del entorno educativo.

1. Nombre del proyecto

Huerto Infantil: cultivando habilidades del lenguaje

2. Descripción de la realidad problemática

La institución educativa de nivel inicial Niños de María 513 se localiza en el distrito de San Juan de Miraflores.

Los niños del aula de cinco años presentan un atraso en la adquisición del vocabulario, no logran reconocer el significado de algunas palabras. El atraso de la adquisición del vocabulario en niños que están a un paso del nivel primario puede traer resultados negativos en su desarrollo de aprendizaje. Si los niños no enriquecen su lenguaje pueden presentar dificultades en su comprensión lectora, escritura y en distintas áreas del conocimiento, dificultades para expresar sus emociones y necesidades; en consecuencia, puede generar frustración y problemas de socialización.

Se considera importante crear un proyecto de huerto infantil dentro del colegio para abordar esta problemática; se llevarán a cabo actividades de manera significativa, activa, participativa y vivencial, estableciendo vínculos entre sus pares. Además, este proyecto innovador hará que las formas de aprendizaje salgan de lo rutinario y común, obteniendo una experiencia divertida, lúdica, educativa y de infinitas posibilidades.

El principal beneficio será el incremento de su vocabulario, los estudiantes lograrán formar oraciones y expresarse con claridad, conocerán el significado de muchas palabras, tendrán una mejor capacidad expresiva, aportarán nuevas palabras a sus diálogos al socializar.

3. Formulación del problema

El problema que afecta a la mayoría de niños de la institución Niños de María 513 son los diversos inconvenientes en el desarrollo de sus capacidades comunicativas. Como el mejorar e incrementar su vocabulario; se evidencia una carencia notable en la comprensión y reconocimiento del significado de algunas palabras para expresar pensamientos, emociones e ideas mediante el lenguaje oral. Este déficit afecta el desarrollo académico y su interacción social. La problemática desde la institución educativa, desde los hogares, etc.

Es urgente abordar este problema, se requiere de una pronta intervención para incrementar su repertorio de palabras y llegar al logro correspondiente. Se espera que los estudiantes incrementen su vocabulario, puedan construir frases cortas y coherentes que les permitan expresar sus emociones y pensamiento de manera clara, y lograr una pronunciación con mayor claridad y fluidez.

4. Propuesta de solución

En la actualidad, se pretende incorporar mayores estrategias para enriquecer el aprendizaje de los niños. Esta estrategia es la de los Huertos Escolares, que resulta un gran recurso para la enseñanza aprendizaje. En este contexto el proyecto se basa y utiliza la estrategia del huerto para promover y mejorar el lenguaje del área de comunicación, a través de diversas actividades y experiencias para aprovechar en la enseñanza.

El huerto infantil ofrece una oportunidad única para fomentar la adquisición de nuevas palabras y promover la participación activa, lo que contribuye al desarrollo lingüístico de los niños. Más allá de su impacto directo en el lenguaje, este enfoque innovador también favorece objetivos transversales como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la conciencia ecológica. A través del juego y la interacción en el huerto, los estudiantes no solo desarrollan sus habilidades lingüísticas, también fortalecerán sus capacidades para colaborar, aprender sobre

la sostenibilidad y asumir responsabilidades ambientales. Este enfoque integral permite que el desarrollo lingüístico y la educación ambiental se interrelacionan de manera fluida y efectiva.

Las actividades lúdicas del proyecto “Huerto Infantil: cultivando habilidades del lenguaje” se llevarán a cabo utilizando materiales concretos para que los niños desarrollen actividades como Club del cuento, Noti- ecológico, Vocabulario del Huerto, El álbum del Huertito, Alguien como yo, en el huerto, “¿Quién soy? Adivina...”, Creamos canciones, etc.

El proyecto se llevará a cabo en distintas fases fundamentales para asegurar un aprendizaje efectivo. Como primera fase se desarrollará una planificación en la cual se especificará el método de enseñanza que sea más apropiado para los niños de cinco años. Posterior a ello se diseñará actividades dinámicas, pintando en caballetes, creación de etiquetas y letreros para el huerto, cuentos que les facilitará la adquisición de nuevas palabras en su vocabulario. Como siguiente fase se continúa, que los niños se dirigen al huerto para observar lo que encuentran en el espacio destinado. Luego procederán en la aplicación de actividades. Por último, se tomará en cuenta el impacto del proyecto del Huerto infantil a través de la observación del progreso en su vocabulario donde se aplican las estrategias de acuerdo a sus necesidades.

Estas actividades serán valoradas con distintos instrumentos de evaluación tales como: Listas de cotejo y guías de observación, con el propósito de integrar un aprendizaje significativo que fortalezca la construcción de nuevas palabras y expresiones en situaciones reales. Este proyecto se distingue de los métodos tradicionales, ya que propone un entorno natural como espacio de aprendizaje activo y vivencial, donde los niños no solo puedan expresarse libremente, sino también enriquecer su vocabulario a través de experiencias directas

5. Objetivos del proyecto

Objetivo central del proyecto

Fortalecer el desarrollo del vocabulario a través de experiencias inmersivas e interactivas aplicando actividades lúdicas.

Objetivo específico 1

Ampliar el vocabulario de los niños a través de actividades prácticas y creativas desarrolladas en el huerto.

Objetivo específico 2

Fomentar el uso activo del lenguaje mediante la elaboración de carteles y etiquetas elaboradas para el cuidado del huerto.

Objetivo específico 3

Promover la comunicación entre los niños a través de dinámicas de grupo en el huerto, incentivando el uso del lenguaje en situaciones colaborativas y de juego.

6. Beneficiarios del Proyecto

Son treinta niños de cinco años del nivel inicial que provienen de un contexto socioeconómico bajo; la mayoría de los padres tienen un trabajo independiente en el que el sustento proviene de su trabajo diario.

El proyecto atenderá a todos los niños matriculados en el aula de cinco años, el cual se llevará a cabo durante el horario del área de Comunicación.

7. Fundamentación teórica

7.1. El huerto infantil

El huerto infantil es un espacio en el cual se pueden desarrollar experiencias educativas de diversas áreas con infinitas posibilidades. Una de ellas es el incremento del vocabulario. El huerto infantil contribuye, mediante sus recursos, a la mejora de las habilidades comunicativas, en la definición y comprensión de la realidad, en el rendimiento escolar, y al generar mayor

conocimiento de palabras y sus significados. Los niños refuerzan competencias educativas, de manera estructurada y en colaboración. (Universidad Loyola, 2024).

El huerto escolar en la Educación Infantil se fundamenta en principios pedagógicos que resaltan la importancia de brindar experiencias educativas, fuera del aula tradicional. Desde la perspectiva del constructivismo, desarrollado por Jean Piaget, el aprendizaje se fortalece a través de la interacción con el entorno. En los últimos años, el huerto escolar ha cobrado relevancia como recurso educativo en las instituciones (Ratcliffe et al., 2011; Flores, 2018; Nicolás et al., 2014, citados en Delgado García, 2024). No obstante, el enfoque pedagógico debe primar sobre el agrícola, estos espacios son herramientas valiosas para la enseñanza. Así, el huerto escolar no solo es un área de cultivo, sino también un entorno donde los niños adquieren conocimientos y desarrollan actitudes para enfrentar los retos sociales actuales (Delgado, 2024).

7.2. El huerto como estrategia de aprendizaje

El proyecto de huerto infantil está centrado en el enfoque experiencial, un método de enseñanza que enfatiza que el aprendizaje se da mediante experiencias y cuando los niños se involucran de manera directa.

Según Kolb (1984) la Teoría de Aprendizaje Experiencial se basa en la importancia del proceso de aprendizaje. Desde este enfoque, los niños experimentan situaciones vivenciales que otorgan aprendizajes significativos. El aprendizaje es un proceso activo en el que los niños adquieren conocimientos mediante la experiencia directa, la conceptualización y la práctica.

Velasco (2020) afirma que el huerto infantil genera integración en la comunidad educativa; se percibe el trabajo de los miembros que la conforman, en la cual se logra establecer estrategias de aprendizaje.

Martínez (2023) afirma que los huertos escolares están directamente vinculados a las principales áreas donde se trabaja las capacidades básicas de aprendizaje: cognitivas, sociales y motrices.

Un huerto escolar es una herramienta educativa que apoya, aporta y mejora el trabajo de los docentes dentro de un proceso de enseñanza y de aprendizaje, permitiendo a los niños practicar diversas habilidades y áreas. Esta también es una forma de promover el cuidado y la preservación de los espacios verdes y fomentar el interés por conocer un poco más acerca de la naturaleza. Además, el huerto escolar permitirá que los niños exploren y se relacionen con su entorno natural, desarrollando diferentes valores como la cooperación, perseverancia, paciencia y responsabilidad. Al realizar actividades prácticas dentro del huerto se genera un respeto hacia el medio ambiente (Marques & Rodríguez, 2021, como se cita en Barreto & Granado, 2023).

7.3. El Huerto y el área de Comunicación

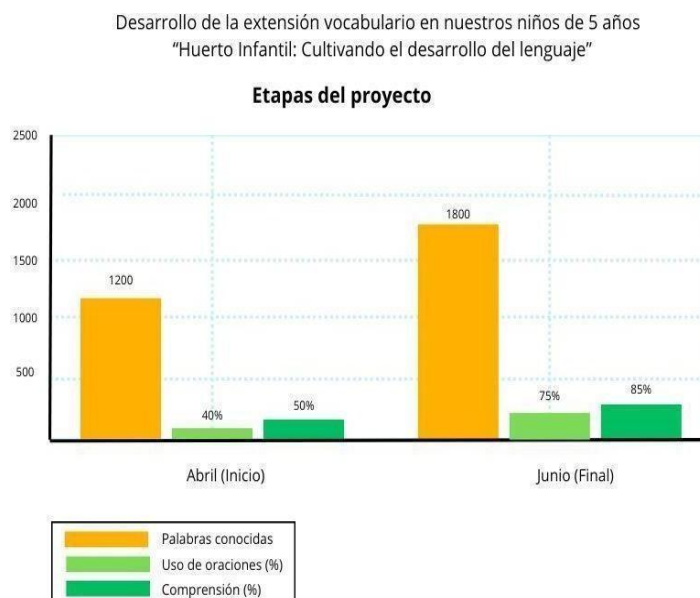
El impacto del Huerto infantil en el rendimiento escolar, en el cual se comprobó obteniendo resultados positivos sobre el aporte y beneficios de estos en el avance estudiantil, como también en el impacto en diversas áreas como en la del lenguaje que además se relaciona con la comprensión lectora. Acompañar a los estudiantes en el desarrollo de su vocabulario, es beneficioso para el desempeño lingüístico ya que los estudiantes podrán referirse a las cosas con un nombre el cual tendrá un significado, así irán incrementando la forma en que se expresan y se observará el crecimiento de su vocabulario y aprenderán a comunicarse de manera más eficaz. (Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos, 2021).

8. Justificación del proyecto

El propósito principal del proyecto “Huerto infantil: cultivando habilidades del lenguaje” es que los niños de cinco años logren ampliar su vocabulario y desarrollen su lenguaje de manera significativa. Para ello, se utilizará el huerto infantil como una herramienta de aprendizaje, para promover actividades lúdicas y educativas, e impulsar la comunicación en un ambiente natural y estimulante para ellos.

Este proyecto logrará diversos beneficios, fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños, alcanzando relacionarse de manera más activa y desarrollarse plenamente en el ámbito cognitivo y social.

Nivel esperado para los niños de 5 años: Un niño de esta edad debe manejar entre 2000 y 2500 palabras



Resultado mes de Abril	Resultado mes de Junio
Promedio de palabras conocidas = 1200	Promedio de palabras conocidas = 1800
Uso de oraciones = 40% de los niños pueden estructurar frases correctamente	Uso de oraciones = 75% de los niños pueden estructurar frases correctamente
Comprensión de palabras: 50% de los niños lograron identificar palabras en contexto.	Comprensión de palabras: 85% de los niños lograron identificar palabras en contexto

A través del proyecto “Huerto infantil: cultivando habilidades del lenguaje”, se realizan actividades lúdicas, diseñadas para promover la interacción verbal y el uso de un vocabulario más extenso y variado. Al integrar un “Huerto” en las actividades, los niños estarán expuestos a situaciones reales, donde podrán aprender nuevas palabras relacionadas con la naturaleza, las plantas, los alimentos, entre otros. El uso de materiales concretos y experiencias prácticas les permitirá tener un aprendizaje significativo, lo que facilitará la construcción de nuevas palabras y expresiones, mejorando la comprensión y su fluidez verbal. Con estas actividades se espera que los niños no solo amplíen su vocabulario, sino que también logren comunicarse con mayor seguridad, fluidez y claridad. Este proyecto logrará diversos beneficios, fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños, alcanzando relacionarse de manera más activa y desarrollarse plenamente en el ámbito cognitivo y social.

9. Limitaciones del proyecto

El proyecto de innovación pedagógica “Huerto infantil: cultivando habilidades del lenguaje” puede enfrentar varias limitaciones. Aquí se menciona algunas:

- Limitaciones de tiempo: Dar prioridad a otras áreas pueden limitar el tiempo que se puede dedicar a las actividades que se quieren aplicar y realizar en el huerto.
- Falta de Apoyo Familiar: Si los padres de familia no se encuentran comprometidos con el proyecto del Huerto infantil, esto puede afectar el interés y la motivación del aprendizaje en los niños.
- Resistencia al Cambio: Algunos docentes están acostumbrados a una enseñanza tradicional, lo cual afectaría el desarrollo del proyecto innovador.
- Capacitación Docente: Los docentes requieren de una preparación adicional en proyectos innovadores, lo que puede ser un reto si no cuentan con un tiempo adecuado.

10. Viabilidad del proyecto

Disponibilidad de recursos humanos y materiales: El proyecto de innovación integra a un grupo de docentes enfocado en el área de Comunicación contando con el respaldo y la supervisión de la coordinadora del nivel. Los docentes del área mencionada elaborarán los materiales requeridos para las diversas actividades sugeridas. Se contará con la ayuda de los padres y staff docente del “Niños de María 513” del distrito de San Juan de Miraflores.

Compromiso de la comunidad: Es necesario tener un compromiso activo por parte de los maestros, los estudiantes y familias, cabe resaltar que el deber de los padres será mantener una educación continua para sus hijos, este proyecto creará estrategias de compromiso donde se crean jornadas de trabajo en familia, organizar días donde los padres, niños y maestros trabajen juntos en el huerto infantil, esto también fomentará el uso de nuevo vocabulario, relacionado con plantas, herramientas y técnicas que tengan que ver con cuidado de ellas. Es importante resaltar que toda donación o patrocinio para nuestro proyecto será muy beneficioso para seguir creciendo de manera activa.

Impacto a corto y largo plazo: El impacto del proyecto es viable debido a que se considera que el objetivo a corto plazo es fortalecer el vocabulario en los niños, los cuales mejorarán la comunicación entre sus pares, desarrollando sus habilidades lingüísticas favoreciendo una mejor comprensión en las distintas actividades propuestas por las docentes responsables del área. A largo plazo se observará el progreso que fueron adquiriendo en su rutina escolar para exteriorizar los resultados del proyecto innovador.

Sostenibilidad y replicabilidad: El proyecto innovador en el enfoque educativo es sostenible a largo plazo debido al apoyo constante de los maestros y padres, el cual será beneficioso en el aprendizaje de las habilidades lingüísticas en los niños de 5 años.

11. Delimitaciones (temporal, espacial, temática, económica)

- **Ámbito geográfico:** El proyecto se implementará exclusivamente en la “Institución Educativa Niños de María 513” en el aula de 5 años, ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores, provincia y departamento de Lima, Perú. Dicha delimitación geográfica facilita enfocar los recursos y esfuerzos en una población determinada que presenta dificultades significativas del vocabulario. Dado que el entorno que rodea a los niños presenta un menor bagaje de vocabulario en su repertorio lo que no permite a los niños expandir el suyo.
- **Población objetiva:** El proyecto está orientado a niños de 5 años, es en esta etapa en la cual se encuentran en plena construcción del repertorio de su vocabulario que es fundamental para fortalecer las habilidades lingüísticas, de igual modo se observará el compromiso con los maestros y de los padres de las actividades sugeridas.
- **Temática del proyecto:** La temática principal del proyecto se enfoca en la implementación de un “Huerto infantil” como recurso educativo para los niños, en un contexto de primera infancia, a través de esta iniciativa se busca fomentar la conexión

con la naturaleza y el aprendizaje activo, utilizando el cultivo de plantas y la observación de manera directa, con los recursos para la mejora del vocabulario y desarrollo de conocimientos de los niños, sobre su entorno natural, de esta manera fortalecer las habilidades lingüísticas en los niños en un ambiente participativo y lúdico.

- **Temporalidad:** La implementación del proyecto innovador se llevará a cabo durante el I semestre del año escolar, que comprenderá a niños de 5 años del nivel inicial.
- **Recursos utilizados:** Se emplearán recursos asignados por la “Institución Educativa Niños De María 513”. Este recurso educativo estará adecuadamente implementado para llevar a cabo las actividades planificadas y contará con el constante apoyo de todo el personal educativo.

12. Actividades del proyecto

12.1. Descripción de actividades

- **Alguien con los mismos gustos que yo, en el huerto**

Actividad: Realizamos un recorrido en el huerto, utilizando una lupa y los niños identifican las plantas que más les gusta.

Producto final: Tendrán que compartir si han coincidido al dibujar la misma planta y hablar entre ellos sobre sus características.

- **Club del cuento**

Actividad: Los niños eligen un vegetal del huerto infantil y crean un cuento breve en clase tanto en sus cuidados como en su procedimiento de crecimiento.

Producto final: Un cuento con dibujos realizados por los niños y lo comentan en clase a sus compañeros.

- **Noti- ecológico**

Actividad: Los niños dentro del aula mantendrán informados a sus compañeros de clase sobre las últimas observaciones como si ellos fueran los presentadores del noticiero. También realizan entrevistas a sus compañeros donde comentan lo que observan en el huerto.

Producto final: Presentan fotos del procedimiento de crecimiento de las plantas haciendo uso de nuevas palabras en su vocabulario. Realizan entrevistas donde los niños se expresan con frases claras y cortas.

- **Vocabulario del Huerto**

Actividad: Se presentará las piezas de puzzle a los niños mostrándoles y mencionando los nombres de los vegetales que observan en el huerto. Se repartirá una pieza a cada alumno y la

recortará. En grupos formados por 6 integrantes podrán realizar el puzle, buscando la palabra que corresponda con la imagen del vegetal.

Producto final: Los niños identifican y copian el nombre del vegetal, luego realizan un dibujo del vegetal que más les guste. Finalmente, cada niño mostrará su cartel y mencionara el nombre del vegetal que ha dibujado.

- **Creamos etiquetas y letreros**

Actividad: Los niños observan las variedades de plantas que hay en el huerto. Comentando sus características, colores, formas, texturas, similitudes, etc. Ellos elegirán un nombre para cada planta. También crearán letreros donde informan sobre el cuidado de las plantas

Producto final: Los niños comentan sus creaciones, y aprenden los nombres científicos de cada planta incrementando su vocabulario. Conversan sobre la importancia del cuidado de las plantas y colocan sus letreros.

- **“¿Quién soy? Adivina...”**

Actividad: La actividad trata en resolver adivinanzas relacionadas con las verduras del huerto. La docente mencionara la pista de dichas adivinanzas, los niños deben de decir en voz alta la verdura que han adivinado.

Producto final: La maestra entregará a los niños barras plastilina y cartón para elaborar un cartel de la verdura de su preferencia, luego rotaran a otras mesas para dialogar sobre las características de las verduras que elaboraron sus otros compañeros.

- **Creamos canciones**

Actividad: Los niños observarán todo lo que hay en el huerto, luego participarán de la dinámica del “Veo, veo... ¿Qué es?” nombrando lo que observan, por ejemplo: una flor rosada, una lechuga grande, una planta larga, una fruta redonda, etc.

Producto final: Luego se reunirán en círculo y repetirán las frases que mencionaron para reproducirlas de manera secuenciada, creando así una canción por ellos mismos, utilizando su vocabulario.

12.2. Cuadro de Competencias y capacidades

Competencia	Capacidades	Actividades	Instrumento
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Noti- ecológico	Lista de cotejo
	Infiere e interpreta información del texto oral	“¿Quién Soy? Adivina...”	Guía de observación
		Club del cuento	Guía de observación
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Creación de canciones	Guía de observación
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	“Alguien como yo, en el huerto”	Lista de cotejo
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación significativa	Vocabulario del Huerto	Lista de cotejo
Crea proyectos desde los lenguajes del arte	Aplica procesos creativos	Creamos etiquetas y letreros	Guía de observación

12.3. Instrumentos de evaluación

- Lista de cotejo
- Guía de observación

12.4. Cronograma de actividades

MESES							
Procesos	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Responsables
Adecuación e implementación del huerto							Profesoras del proyecto “Huerto Infantil”
Presentación del proyecto a los docentes							Profesoras del proyecto “Huerto Infantil”
“Alguien con los mismos gustos que yo, en el huerto”							Profesoras del proyecto “Huerto Infantil”
“Club del cuento”							Profesoras del proyecto “Huerto Infantil”
“Noti-ecológico”							Profesoras del proyecto “Huerto Infantil”
“Vocabulario del Huerto”							Profesoras del proyecto “Huerto Infantil”
“Creamos etiquetas y letreros”							Profesoras del proyecto “Huerto Infantil”
“¿Quién soy? Adivina...”							Profesoras del proyecto “Huerto Infantil”
“Creamos canciones”							Profesoras del proyecto “Huerto Infantil”
Evaluación y observación							Profesoras del proyecto “Huerto Infantil”

Actividades	Responsables	Cronograma
“Alguien con los mismos gustos que yo, en el huerto”	<ul style="list-style-type: none"> ● Diana Cristina Guevara Oré ● Julia Ximena Perez Alfaro ● Alisson Fiorella Ramos Correa ● Leya Elizabeth Ortega Leon 	07/04/25 - 11/04/25 Lunes: 9:00am - 9:20am Miércoles: 10:15am - 10:35am Viernes: 11:00am - 11:20am
“Club del cuento”	<ul style="list-style-type: none"> ● Diana Cristina Guevara Oré ● Julia Ximena Perez Alfaro ● Alisson Fiorella Ramos Correa ● Leya Elizabeth Ortega Leon 	21/04/2025 - 25/04/2025 Lunes: 9:00am - 9:20am Miércoles: 10:15am - 10:35am Viernes: 11:00am - 11:20am
“Noti-ecológico”	<ul style="list-style-type: none"> ● Diana Cristina Guevara Oré ● Julia Ximena Perez Alfaro ● Alisson Fiorella Ramos Correa ● Leya Elizabeth Ortega Leon 	28/04/2025 - 02/05/2025 Lunes: 9:00am - 9:20am Miércoles: 10:15am - 10:35am Viernes: 11:00am - 11:20am
“Vocabulario del Huerto”	<ul style="list-style-type: none"> ● Diana Cristina Guevara Oré ● Julia Ximena Perez Alfaro ● Alisson Fiorella Ramos Correa ● Leya Elizabeth Ortega Leon 	05/05/2025 - 07/05/2025 Lunes: 9:00am - 9:20am Miércoles: 10:15am - 10:35am
“Creamos etiquetas y letreros”	<ul style="list-style-type: none"> ● Diana Cristina Guevara Oré ● Julia Ximena Perez Alfaro ● Alisson Fiorella Ramos Correa ● Leya Elizabeth Ortega Leon 	09/05/2025 Viernes: 11:00am - 11:20am

<p>“¿Quién soy? Adivina...”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diana Cristina Guevara Oré ● Julia Ximena Perez Alfaro ● Alisson Fiorella Ramos Correa ● Leya Elizabeth Ortega Leon 	<p>12/05/2025 - 14/05/2025</p> <p>Lunes: 9:00am - 9:20am</p> <p>Miércoles: 10:15am - 10:35am</p>
<p>Creamos canciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diana Cristina Guevara Oré ● Julia Ximena Perez Alfaro ● Alisson Fiorella Ramos Correa ● Leya Elizabeth Ortega Leon 	<p>16/05/2025</p> <p>Viernes: 11:00am - 11:20am</p>

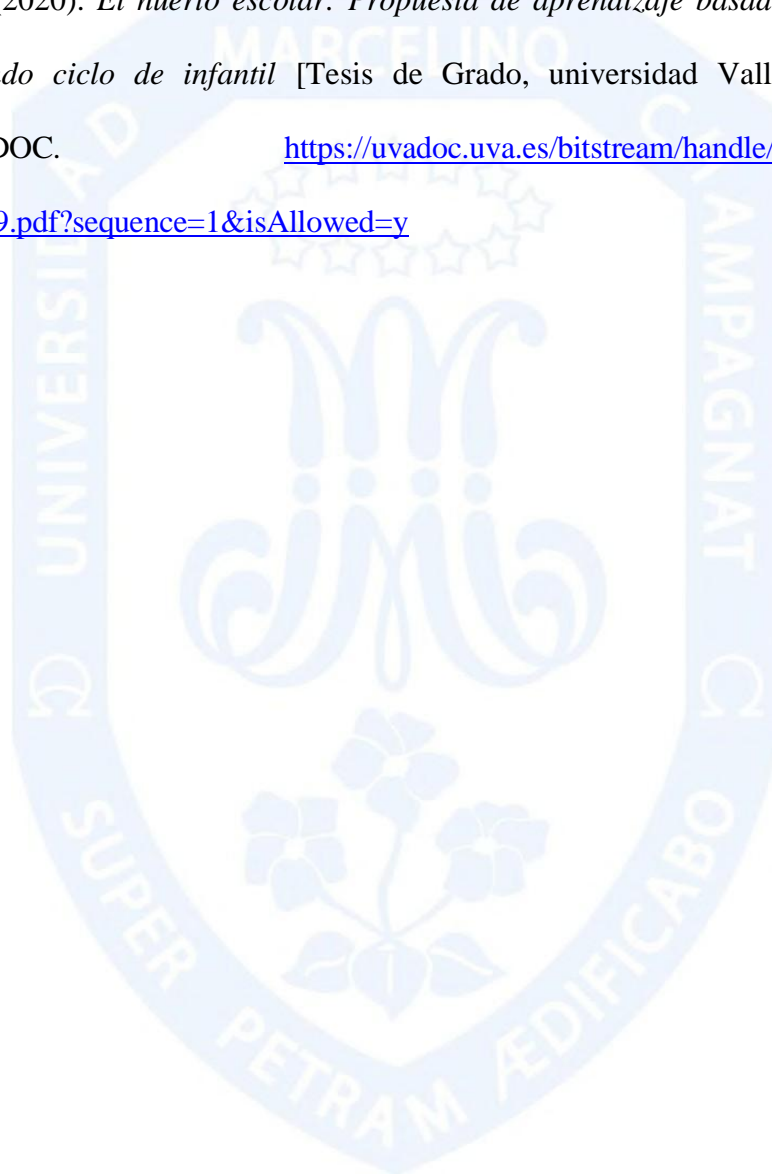


Referencias

- Barreto, X., & Granado, R.(2023) El huerto escolar como estrategia pedagógica para cuidar la naturaleza en educación inicial. *WARISATA*, 5(15), 1 - 37.
https://repositorio.redrele.org/jspui/bitstream/24251239/332/1/WARISATA_V5_N15_ART_2.pdf
- Delgado,E.(2024).*la influencia del huerto escolar en la etapa de educación infantil de un centro escolar Montessori*. [Tesis de grado, universidad de Valladolid]. Repositorio UVaDOC.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/68704/TFGB.%202231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, J. (2022). *El aprendizaje experiencial*. Universidad de Buenos Aires.
<https://colegiorodriguezalberto.com/wp-content/uploads/2022/05/APRENDIZAJE-EXPERIENCIAL.pdf>
- Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos. (2021, 1 de julio).
Huertos escolares y su importancia en la educación escolar. Universidad de Chile.
https://inta.uchile.cl/noticias/191139/huertos-escolares-y-su-importancia-en-la-educacion-escolar?utm_source=
- Martínez, E. (2023). *El huerto escolar: Una propuesta de intervención para desarrollar capacidades cognitivas, sociales y motrices durante el segundo ciclo de educación infantil*. [Tesis Grado, universidad de Valladolid]. Repositorio UVaDOC
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62129/TFG-L3579.pdf?sequence=1&isAllowed>

Universidad Loyola. (2024, 10 de febrero). *¿Por qué los centros educativos deben tener un huerto escolar?*. Instituto de desarrollo Fundación ETEA.
<https://fundacionetea.or/202/02//10 /centro-educar-huerto-escolar>

Velasco, S. (2020). *El huerto escolar: Propuesta de aprendizaje basado en proyectos para segundo ciclo de infantil* [Tesis de Grado, universidad Valladolid]. Repositorio UVaDOC.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62129/TFG-L3579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Anexos

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

I. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	<ul style="list-style-type: none"> ● Diana Cristina Guevara Oré ● Julia Ximena Perez Alfaro ● Alisson Fiorella Ramos Correa ● Leya Elizabeth Ortega Leon
----------	--

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Nombre de unidad	“SOY ÚNICO Y ESPECIAL”				
Área	Nivel	Ciclo	Grado/Edad	Fecha inicio:	N° horas pedagógicas
				07/04/25	
Comunicación	Inicial	II	5 años	Fecha de término:	60'
				11/04/25	

III. Propósito de aprendizaje de las áreas

Competencia (P.C.N)	“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	Capacidad (P.C.N)	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Desempeño (P.C.N)	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.		
Desempeño Preciado	Comenta con tus compañeros sobre las plantas que han dibujado, lo que le gusta acerca de la planta elegida y cuáles son sus características.		
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo		

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

SECUENCIA DIDÁCTICA: (Se puede plantear otros momentos para la actividad)

IV.

Nombre del proyecto	Huerto Infantil: Cultivando el desarrollo del lenguaje
Nombre de la actividad	“Alguien con los mismos gustos que yo, en el huerto”

*Primer momento	<p>Los niños y niñas se dirigen al huerto con una linda canción llamada:</p> <p><u>CantaJuego - Mi Huerta</u></p> <p>Al llegar a ella realizan un pequeño recorrido dentro del huerto para conocer un poco más acerca de qué es lo que podemos encontrar en este lugar, luego ellos tendrán que ir observando con sus mini lupas, las plantas y sus distintos tipos de cultivos como: la Zanahoria, la Betarraga, el Tomate y tendrán que escoger entre ellos el vegetal que más les gusta. Después de visitar el huerto, haber observado y escogido sus plantas favoritas, nos dirigimos al patio y se les realiza a los niños y niñas las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos observado en el huerto?</p> <p>¿Cómo se llamaban esos cultivos?</p> <p>¿Quieren acompañarnos en esta aventura, conocer un poco más acerca de nuestro huerto?</p> <p>Para ello todos los niños tendrán que realizar sus chalecos exploradores, que lo irán utilizando en el momento que deseen ingresar al huerto a explorar.</p>
*Segundo momento	<p>Continuando con la actividad, se les reparte a los niños flashcards de los distintos cultivos, para que ellos puedan identificar los que han observado en el huerto y otros que no conocen, después hablarles acerca de ellos. Luego se le coloca el nombre a cada flash card para que los niños relacionen las imágenes y sus nombres. De esta manera ellos incrementan el vocabulario acerca de todos los vegetales que han mencionado.</p>
*Tercer momento	<p>Finalmente se dirigen a los caballetes en el espacio artístico del huerto infantil, para que puedan dibujar y pintar en unas cartulinas las plantas que más les gustaron, tendrán que elegir a un amigo para que puedan dibujar juntos y puedan compartir entre ellos acerca de sus dibujos. Después podrán pegar su dibujo en un mural cerca de su huerto para que todos puedan apreciar sus gustos por las plantas.</p>

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

V. Materiales empleados en la actividad

Materiales	
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?	<ul style="list-style-type: none"> ● Mini lupas ● Colores ● Témperas ● Tapercitos para tempera ● Plumones ● Lápices ● Borradores y tajadores ● Caballetes ● Cartulinas blancas ● Tijeras ● Papel Kraft ● Goma ● Stickers

VI. REFERENCIAS (Bibliografía) formato APA V.7:

<ul style="list-style-type: none"> ● Minedu(2016). <i>Programa Curricular de Educación Inicial</i>. Lima. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016 ● Canta juego Canal oficial / canciones infantiles. (23 de febrero de 2018) <i>Mi huerta</i>. https://www.youtube.com/watch?v=oLF2H7Gr3gA ● Canta juego Canal oficial / canciones infantiles. (13 de enero de 2017) <i>Diferente a mí</i> [Video]. https://www.youtube.com/watch?v=Q3qMm6bP7s
--

FIRMA Director	SELLO DEL COLEGIO	FIRMA DEL DOCENTE

VII. ANEXOS Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

*Todos los materiales mencionados en los momentos de la actividad deben ser registrados en los anexos. Así como aplicativos y otros.

 **FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

7.1 Anexo del primer momento

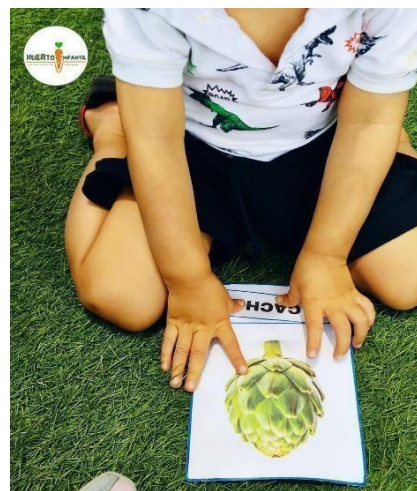


CantaJuego - Mi Huerta
CantaJuego CANAL OFICIAL...
11,8 M de suscriptores



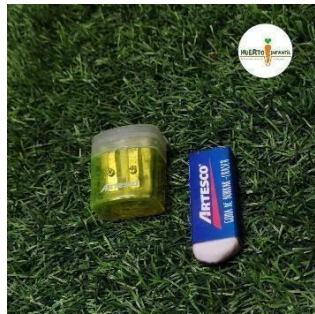
 **FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

7.2 Anexo del segundo momento



 **FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

7.3 Anexo del tercer momento



	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

I. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	<ul style="list-style-type: none"> ● Diana Cristina Guevara Oré ● Julia Ximena Perez Alfaro ● Alisson Fiorella Ramos Correa ● Leya Elizabeth Ortega Leon
----------	--

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Nombre de unidad	“SOY ÚNICO Y ESPECIAL”				
Área	Nivel	Ciclo	Grado/Edad	Fecha inicio:	N° horas pedagógicas
				21/04/2025	
Comunicación	Inicial	II	5 años	Fecha de término:	40´
				25/04/2025	


III. Propósito de aprendizaje de las áreas

Competencia (P.C.N)	Se comunica oralmente en su lengua materna	Capacidad (P.C.N)	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
Desempeño (P.C.N)	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.		
Desempeño Preciado	Deduce relaciones de causa-efecto sobre un cuento del huerto a través de imágenes donde finalizan con dibujo de la escena que más les gusto.		
Instrumento de evaluación	Guía de observación		

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA: (Se puede plantear otros momentos para la actividad)

Nombre del proyecto	“Huerto Infantil: Cultivando el desarrollo del lenguaje”
Nombre de la actividad	Club del cuento

*Primer momento	<p>Los niños y niñas reciben la visita de Enrique (Títere) que tiene un cuento en sus manos, les muestra su cuento que tiene dibujos sencillos y les comenta que tiene una gran idea “Hoy vamos a convertirnos en grandes artistas”. Los invita a ir al huerto, donde los niños y niñas observarán entre las plantas un vegetal del huerto infantil mientras se dirigen van entonando una canción.</p> <p>En el Huerto - Trabajamos Juntos - canción de preescolar de cooperación</p>
*Segunda momento	<p>Enrique (títere) les menciona si recuerdan cuando fueron al huerto que vegetal elegirían ellos, Enrique les cuenta cómo crece su vegetal favorito, el cual es la zanahoria, al terminar los invita a ir al huerto a observar cómo van creciendo las plantas, vegetales y empiezan a socializar con preguntas.</p> <p>Después de que los niños socializan con sus pares si es que saben ¿cómo crece el vegetal que eligieron? explican con palabras claras sus características, sobre sus cuidados, etc.</p> <p>Los niños se dirigen al espacio artístico adecuado cerca del huerto donde hay mesas pequeñas y sillas donde posteriormente los niños en cartulinas hacen dibujos del proceso del crecimiento del vegetal que eligieron, pueden colorear sus dibujos. Los niños crean un cuento con la secuencia de dibujos del crecimiento del vegetal favorito mientras van escuchando una canción de fondo.</p> <p>Luli Pampín - UNA SEMILLITA  (Official Video)</p>
*Tercer momento	<p>Para concluir los niños comentan en clase a sus compañeros sobre los dibujos de su cuento, donde se evidencia el proceso del cuidado y crecimiento que deben seguir los vegetales del huerto infantil, además mencionan las herramientas y materiales que utilizan en sus cuidados para sembrar, como palas, rastrillo, regadera, abono y fertilizantes.</p>

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

V. Materiales empleados en la actividad

Materiales	
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?	<ul style="list-style-type: none"> ● Títere de Enrique ● Video- canción ● Cartulinas ● Colores

VI. REFERENCIAS (Bibliografía) formato APA V.7:

<ul style="list-style-type: none"> ● Minedu(2016). <i>Programa Curricular de Educación Inicial</i>. Lima. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016 ● 123 Andrés. (14 de setiembre de 2022). <i>En el Huerto - Trabajamos Juntos - canción de preescolar de cooperación</i> [Video]. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=7y42JgQaAWA ● Luli Pampín. (13 de enero de 2023). <i>Una semillita</i> [Video]. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=E59X9dioBrU

FIRMA Director	SELLO DEL COLEGIO	FIRMA DEL DOCENTE

VII. ANEXOS Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

*Todos los materiales mencionados en los momentos de la actividad deben ser registrados en los anexos. Así como aplicativos y otros.

 **FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

7.1 Anexo del primer momento



La reproducción del chat no está disponible en este estreno.

En el Huerto - Trabajamos Juntos - canción de preescolar de cooperación

7.2 Anexo del segundo momento

Canción " una semillita"



Luli Pampín - UNA SEMILLITA 🌱 🌻 🌸 🌹 🌺 (Oficial Video)

 **Luli Pampín** 
18,4 M de suscriptores [Suscribirse](#)  14 K  [Compartir](#) 



**FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE****7.3 Anexo del tercer momento**

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

7.4 Instrumento de la actividad

Guía de Observación

Guía de observación				
Área: Comunicación	Tiempo de la sesión:		Fecha de inicio: 21/04/25 Fecha de término: 25/04/25	
Alumno:	Edad: 5 años		Aula: amarilla	
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna			Capacidad: Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	
	Niveles de Logro			
Indicadores	Muy Bien	Bien	Regular	Observaciones
Utiliza frases cortas de manera adecuada para hablar sobre los vegetales del huerto				
Emplea palabras nuevas (nombres de los vegetales, materiales y herramientas) dentro de su vocabulario				
Responde preguntas de manera clara				
Demuestra seguridad al narrar su cuento apoyado de dibujos				
Muestra interés al escuchar los cuentos de sus compañeros				

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	<ul style="list-style-type: none"> ● Diana Cristina Guevara Oré ● Julia Ximena Perez Alfaro ● Alisson Fiorella Ramos Correa ● Leya Elizabeth Ortega Leon
----------	--

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Nombre de unidad	“SOY ÚNICO Y ESPECIAL”				
Área	Nivel	Ciclo	Grado/Edad	Fecha inicio:	N° horas pedagógicas
				28/04/2025	
Comunicación	Inicial	II	5 años	Fecha de término:	60´
				02/05/2025	

III. Propósito de aprendizaje de las áreas

Competencia (P.C.N)	Se comunica oralmente en su lengua materna	Capacidad (P.C.N)	Obtiene información del texto oral.
Desempeño (P.C.N)	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.		
Desempeño Precisado	Recupera información de un texto oral, una narración, donde menciona algunos hechos importantes del cuidado y crecimiento de los vegetales del huerto mediante sus propias palabras en el cual expresa sus ideas de manera sencilla y breve.		
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA: (Se puede plantear otros momentos para la actividad)

Nombre del proyecto	“Huerto Infantil: Cultivando el desarrollo del lenguaje”
Nombre de la actividad	Noti-ecológico


FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

<p>*Primer momento</p>	<p>Los niños y niñas sentados en media luna observarán un video</p> <p>Sésamo: Bienvenido a las Las noticias del mundo con Elmo - Aprende #Conmigo</p> <p>Luego de terminar de ver el video, responderán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Alguna vez han visto un noticiero?</p> <p>¿De qué podrían hablar en un noticiero?</p> <p>Se les menciona que se convertirán en presentadores de noticias por un día.</p> <p>Se dividen en equipos conformados por 4 integrantes, luego se dirigen al huerto, donde observarán los últimos cambios que puedan observar, con ayuda de la docente tomarán fotografías, realizan dibujos como registro de lo que observan, si las plantas y los vegetales crecieron, si tienen hojas, etc. La docente se encarga de recopilar las fotografías y dibujos que serán expuestas en una presentación visual.</p>
<p>*Segundo momento</p>	<p>Luego de haber ido al huerto y tomado sus registros de los cambios observados. Se reúnen en equipos, toman decisiones, conversan y socializan haciendo uso de nuevas palabras en su vocabulario, se ponen de acuerdo de quienes serán los encargados de ser presentadores de las noticias y quienes serán los entrevistados. Realizarán el material de la noticia con los materiales (papelógrafos, papeles de colores, colores, plumones, gomas y tijeras) para su presentación visual con apoyo de fotos y dibujos realizados.</p>
<p>*Tercer momento</p>	<p>Para concluir, en una mesa se encuentran sentados los presentadores de las noticias de cada equipo (2), los otros miembros (2) del equipo estarán sentados como invitados para ser entrevistados. Los demás compañeros estarán sentados en media luna escuchando de manera atenta.</p> <p>Posteriormente los presentadores de las noticias con apoyo de una presentación visual muestran las fotos, dibujos e irán relatando cómo se fue dando el proceso de cuidados, cambios y crecimiento de los vegetales. Al culminar la presentación de las noticias, los presentadores pasarán a hacer las siguientes preguntas a los otros dos integrantes del equipo que serán entrevistados por ellos, donde se le realizará las preguntas:</p> <p>¿Qué elementos necesitan las plantas, los vegetales para crecer? ¿Qué vegetales pudieron observar en el huerto? ¿Cuáles son sus vegetales favoritos?</p> <p>Los niños entrevistados responderán de acuerdo a sus experiencias en el huerto.</p>

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

V. Materiales empleados en la actividad

Materiales	
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?	<ul style="list-style-type: none"> ● Video ● Cámara de fotos ● Papelógrafos ● lápices-colores-plumones ● mesa-sillas ● micrófono ● presentación visual

VI. REFERENCIAS (Bibliografía) formato APA V.7:

<ul style="list-style-type: none"> ● Minedu(2016). <i>Programa Curricular de Educación Inicial</i>. Lima. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016 ● Plaza Sésamo. (26 de octubre del 2020). <i>Sésamo: Bienvenido a las Las noticias del mundo con Elmo - Aprende</i> [Video]. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=j91Nkep3sd4
--

FIRMA Director	SELLO DEL COLEGIO	FIRMA DEL DOCENTE

VII. ANEXOS Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

*Todos los materiales mencionados en los momentos de la actividad deben ser registrados en los anexos. Así como aplicativos y otros.

7.1 Anexo del primer momento



YouTube ^{PE}

Sésamo: Bienvenido a las Las noticias del mundo con Elmo - Aprende #Conmigo

Plaza Sésamo
3,28 M de suscriptores

7.2 Anexo del segundo momento



7.3 Anexo del tercer momento



	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

I. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	<ul style="list-style-type: none"> ● Diana Cristina Guevara Oré ● Julia Ximena Perez Alfaro ● Alisson Fiorella Ramos Correa ● Leya Elizabeth Ortega Leon
----------	--

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Nombre de unidad	“SOY ÚNICO Y ESPECIAL”				
Área	Nivel	Ciclo	Grado/ Edad	Fecha inicio:	N° horas pedagógicas
				05/05/2025	
Comunicación	Inicial	II	5 años	Fecha de término:	40´
				07/05/2025	

III. Propósito de aprendizaje de las áreas

Competencia (P.C.N)	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Capacidad (P.C.N)	Adecúa el texto a la situación significativa
Desempeño (P.C.N)	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.		
Desempeño Precisado	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa, mediante letras ordenadas de izquierda a derecha a través de un cartel para mencionar los nombres de los vegetales.		
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo		


FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA: (Se puede plantear otros momentos para la actividad)

Nombre del proyecto	“Huerto Infantil: Cultivando el desarrollo del lenguaje”
Nombre de la actividad	Vocabulario del Huerto

*Primer momento	<p>Los niños y niñas se sentarán en media luna observando el huerto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en el huerto? • ¿Qué vegetales observas en el huerto? <p>Se mostrará las piezas de puzzle a los niños, donde observarán las imágenes, los niños en voz alta irán nombrando los vegetales (tomate, lechuga, zanahoria) que va mostrando la maestra la imagen con el respectivo nombre de cada vegetal, luego se les hará una pregunta: ¿En dónde más observaron estos vegetales? Los niños levantarán la mano para poder responder a la pregunta.</p> <p>Siguiendo con la actividad se desplazarán al espacio artístico donde se repartirá una pieza de puzzle a cada niño y lo recortan. Se forma de 5 integrantes por cada mesa para realizar el puzzle, la actividad consiste en buscar el nombre de la palabra que corresponda con la imagen del vegetal, el primer grupo que haya terminado de completar el puzzle será el ganador.</p>
*Segundo momento	<p>Recordamos al grupo ganador, donde se entrega medallas a cada integrante y se les da su respectivo aplauso, se muestran los materiales a los niños para la elaboración de carteles (cartulina, lápices y colores) donde la actividad consistirá en poder identificar y copiar el nombre del vegetal, luego realizar un dibujo del vegetal que más le guste. Finalmente, cada niño mostrará su cartel y mencionará el nombre del vegetal que ha dibujado.</p>

V. Materiales empleados en la actividad

Materiales	
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de vegetales • Cartulina • Lápices • Colores • Medallas

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

REFERENCIAS (Bibliografía) formato APA V.7:

- Minedu(2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016>

FIRMA Director	SELLO DEL COLEGIO	FIRMA DEL DOCENTE

VII. ANEXOS Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

*Todos los materiales mencionados en los momentos de la actividad deben ser registrados en los anexos. Así como aplicativos y otros.

7.1 Anexo del primer momento



 **FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**



7.2 Anexo del segundo momento





FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE



	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

I. DATOS INFORMATIVOS:

Docente	Diana Cristina Guevara Oré Julia Ximena Perez Alfaro Alisson Fiorella Ramos Correa Leya Elizabeth Ortega Leon
---------	--

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Nombre de unidad	“SOY ÚNICO Y ESPECIAL”				
Área	Nivel	Ciclo	Grado/ Edad	Fecha inicio:	N° horas pedagógicas
				09/05/2025	
Comunicación	Inicial	II	5 años	Fecha de término:	40´
				09/05/2025	

III. Propósito de aprendizaje de las áreas

Competencia (P.C.N)	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Capacidad (P.C.N)	Aplica procesos creativos
Desempeño (P.C.N)	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.		
Desempeño Precisado	Muestra sus creaciones de etiquetas y observa las creaciones de sus compañeros, comunica lo que ha creado y lo que le gusta de la actividad.		
Instrumento de evaluación	Guía de observación		


	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA: (Se puede plantear otros momentos para la actividad)

Nombre del proyecto	“Huerto Infantil: Cultivando el desarrollo del lenguaje”
Nombre de la actividad	Creamos etiquetas y letreros.

*Primer momento	<p>Los niños y niñas participarán en la dinámica de la canción: Chiki Toonz - Y el Pasto Verde Crecía Alrededor</p> <p>Se les preguntará: ¿Qué plantas conocemos? ¿Y qué nos dan esas plantas? ¿Cuáles serán sus nombres científicos?</p> <p>Los niños observan las variedades de plantas que hay en el huerto. Comentando sus características, colores, formas, texturas, similitudes, etc. Ellos elegirán un nombre para cada planta.</p> <p>Escogen los materiales, colorean los dibujos los cuales serán pegados en baja lenguas, trazarán los nombres con lápiz en otros bajalenguas y formarán las etiquetas, las cuales serán incrustadas en cada planta para su identificación.</p> <p>Los niños comentan sus creaciones, y aprenden los nombres científicos de cada planta incrementando su vocabulario.</p>
*Segundo momento	<p>Los niños y niñas se sentarán en un semicírculo y escucharán la canción: A cuidar las plantas - Miss Rosi</p> <p>Los niños crearán letreros donde informan sobre el cuidado de las plantas.</p> <p>Se reúnen en grupos de 4 integrantes socializando sus ideas, por ejemplo: “Cuidar las plantas”, “Regar las plantas”, “No me pises, soy un ser vivo”, etc.</p> <p>Escogen diversos materiales para crear los letreros, colorean los dibujos y trazan con lápiz las frases que escogieron para sus letreros.</p> <p>Muestran sus creaciones, conversan sobre la importancia del cuidado de las plantas incrementando su vocabulario.</p> <p>Los niños ubicarán los letreros a la vista de todos los que ingresen al huerto.</p> <p>Les preguntamos: ¿Qué has aprendido? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?</p>

	Refuerzo dentro del aula con sus compañeros, etiquetar los materiales que se observan
--	---

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

V. Materiales empleados en la actividad

Materiales	
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de música • USB • Bajalenguas, hojas bond, colores, plumones, cartulinas, silicona líquida, goma, etc.

VI. REFERENCIAS (Bibliografía) formato APA V.7:

<ul style="list-style-type: none"> • Minedu(2016). <i>Programa Curricular de Educación Inicial</i>. Lima. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016 • Chiki Toonz - Música Infantil (07 de febrero de 2024). <i>Y el pasto verde crecía alrededor</i> [Video]. https://www.youtube.com/watch?v=rFSq01jkWcg • Miss Rosi Oficial (23 de mayo de 2019). <i>A cuidar las plantas</i> [Video]. https://www.youtube.com/watch?v=IMg48deRWHs
--

FIRMA Director	SELLO DEL COLEGIO	FIRMA DEL DOCENTE

VII. ANEXOS Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

*Todos los materiales mencionados en los momentos de la actividad deben ser registrados en los anexos. Así como aplicaciones y otros.

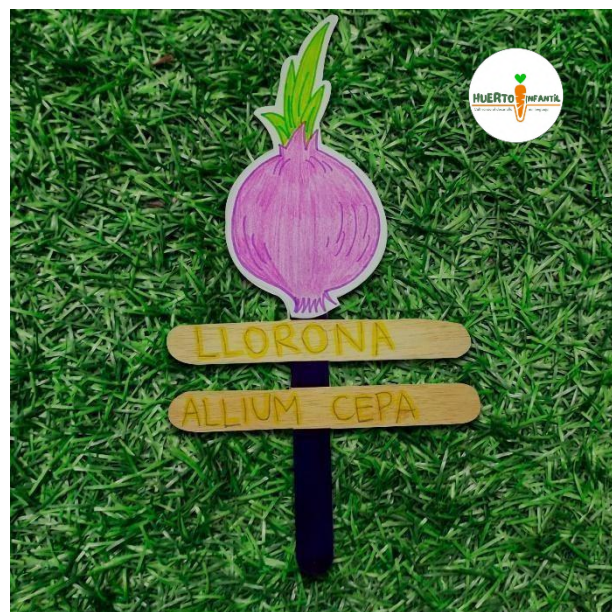


FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

7.1 Anexo del primer momento



Chiki Toonz - Y el Pasto Verde Crecía Alrededor





FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE





FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

7.2 Anexo del segundo momento



A cuidar las plantas - Miss Rosi



	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

7.3 Instrumento de la actividad

GUÍA DE OBSERVACIÓN				
Área: Comunicación	Tiempo de la sesión: 40' min		Fecha de inicio: 09/05/2025 Fecha de término: 09/05/2025	
Alumno:	Edad: 5 años		Aula: amarilla	
Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artístico			Capacidad: Aplica procesos creativos	
	Niveles de Logro			
Indicadores	Muy Bien	Bien	Regular	Observaciones
Participa de la dinámica y demuestra entusiasmo				
Pronuncian correctamente el nombre de las plantas				
Incorporan nuevas palabras a su vocabulario				
Utiliza palabras variadas para la creación de las frases del cuidado de las plantas				
Verbalizan sus conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente				

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

I. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Diana Cristina Guevara Oré Julia Ximena Perez Alfaro Alisson Fiorella Ramos Correa Leya Elizabeth Ortega Leon
----------	--

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Nombre de unidad	“SOY ÚNICO Y ESPECIAL”				
Área	Nivel	Ciclo	Grado/ Edad	Fecha inicio:	N° horas pedagógicas
				12/05/2025	
Comunicación	Inicial	II	5 años	Fecha de término:	40'
				14/05/2025	

III. Propósito de aprendizaje de las áreas

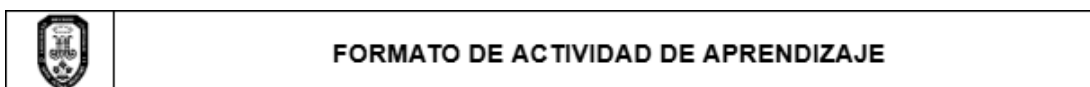
Competencia (P.C.N)	Se comunica oralmente en su lengua materna	Capacidad (P.C.N)	Infiere e interpreta información del texto oral.
Desempeño (P.C.N)	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.		
Desempeño Preciado	Participa en escuchar las adivinanzas sobre las verduras y responde a lo que le preguntan, al finalizar dibuja las verduras que se mencionaron.		
Instrumento de evaluación	Guía de observación		

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA: (Se puede plantear otros momentos para la actividad)

Nombre del proyecto	“Huerto Infantil: Cultivando el desarrollo del lenguaje”
Nombre de la actividad	“¿Quién soy? Adivina...”

*Primer momento	<p>Los niños se sentarán alrededor del huerto y escucharán la canción llamada “La Huerta del Señor Conejo”.</p> <p>La Huerta del Señor Conejo, Canción de las verduras - Toy Cantando</p> <p>Se les hará las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué se trató la canción?</p> <p>¿Qué verduras recuerdas de la canción?</p> <p>Continuando con la actividad los niños se trasladan al espacio artístico, donde se llamará al azar a 5 niños donde cada uno tendrá que decir en voz alta una verdura que recuerda del huerto. Luego consistirá en mencionar pistas de las adivinanzas a través de las características de las verduras, donde se mostrará sobres, dentro de cada sobre estará los flashcards de las verduras que se mencionara (tomate, lechuga, zanahoria) cuando un niño haya adivinado todas las pistas, levantara la mano y en voz alta deberá de nombrar cuál cree que fue la verdura , si en todo caso no fuera la correcta, otro niño tendrá la oportunidad de levantar la mano y mencionar la verdura , cuando se haya mencionado la verdura correcta , se abrirá el sobre que la imagen de la verdura que hayan adivinado.</p>
*Segundo momento	<p>Continuando con la actividad se repartirá a cada mesa diversas barras de colores de plastilina, donde la maestra entregará a cada grupo 4 flashcards de las verduras que se mencionó en la adivinanza, luego los niños podrán observar y elegir cuál de ellos le gusto más, en el proceso de la elaboración de la verdura los niños irán intercambiando sus ideas acerca de la verdura favorita que eligieron. Finalmente, se le entregará a cada niño un cartón del tamaño de la mitad de una hoja bond, que con la apoyo se pegara la verdura elaborada de plastilina con cinta de embalaje , luego cada grupo rotará de mesa para poder observar y dialogar acerca de los carteles de cartón de verduras y las características que tienen cada una de ellas que elaboraron sus otros compañeros.</p>



V. Materiales empleados en la actividad

Materiales	
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?	<ul style="list-style-type: none"> • Canción • Sobre • Flashcards • Plastilina • Cartón • Cinta de embalaje

VI. REFERENCIAS (Bibliografía) formato APA V.7:

<ul style="list-style-type: none"> • Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima - Perú. Ministerio de Educación. (2016). <p>http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toy Cantando (17 de febrero del 2021). <i>La Huerta del Señor Conejo, Canción de las verduras</i> [Video]. Youtube. <p>https://www.youtube.com/watch?v=eletJhGlt_w</p>

FIRMA Director	SELLO DEL COLEGIO	FIRMA DEL DOCENTE

VII. ANEXOS Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

*Todos los materiales mencionados en los momentos de la actividad deben ser registrados en los anexos. Así como aplicaciones y otros.

 **FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

7.1 Anexo del primer momento



La Huerta del Señor Conejo, Canción de las verduras - Toy Cantando

 toy cantando @
30 M de suscriptores

Suscribirse

2.1 K



Compartir



Descargar



Guardar



**FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE****7.2 Anexo del segundo momento**



FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE



	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

7.3 Instrumento de la actividad

Guía de observación				
Área: Comunicación	Tiempo de la sesión: 40'		Fecha de inicio: 12/05/25 Fecha de término: 14/05/25	
Alumno:	Edad: 5 años		Aula: amarilla	
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna			Capacidad: Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Niveles de Logro			
Indicadores	Muy Bien	Bien	Regular	Observaciones
Responde las preguntas con frases cortas sobre la canción del Huerto				
Menciona los nombres de las verduras que recuerdan del huerto				
Utiliza un vocabulario claro y adecuado relacionado al huerto infantil				
Participa y muestra interés al dialogar con sus compañeros sobre las características de las verduras				

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

I. DATOS INFORMATIVOS:


Docente:	<ul style="list-style-type: none"> ● Diana Cristina Guevara Oré ● Julia Ximena Perez Alfaro ● Alisson Fiorella Ramos Correa ● Leya Elizabeth Ortega Leon
----------	--

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Nombre de unidad	“SOY ÚNICO Y ESPECIAL”				
Área	Nivel	Ciclo	Grado/Edad	Fecha inicio:	N° horas pedagógicas
				16/05/2025	
Comunicación	Inicial	II	5 años	Fecha de término:	20'
				16/05/2025	

III. Propósito de aprendizaje de las áreas

Competencia (P.C.N)	Se comunica oralmente en su lengua materna	Capacidad (P.C.N)	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
Desempeño (P.C.N)	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.		
Desempeño Precisado	Participa en la creación de canciones, espera su turno para participar con entusiasmo y colabora con sus compañeros.		
Instrumento de evaluación	Guía de observación		

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

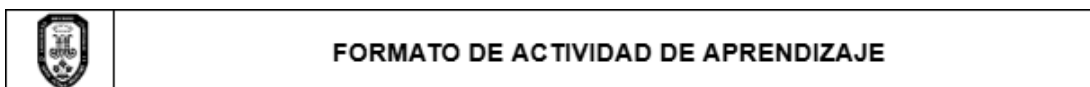
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA: (Se puede plantear otros momentos para la actividad)

Nombre del proyecto	“Huerto Infantil: Cultivando el desarrollo del lenguaje”
Nombre de la actividad	Creamos canciones

*Primer momento	<p>Los niños y niñas se sentarán formando un círculo y participarán de la canción:</p> <p>Chiki Toonz - Veo Veo - Música Infantil</p> <p>Les preguntaremos:</p> <p>¿Quién ve en el huerto una verdura de color rojo? ¿Y con forma de círculo? ¿Quién ve una planta pequeña?</p> <p>Se les pedirá a los niños que observen todo lo que hay en el huerto, luego participarán de la dinámica del “Veo, veo... ¿Qué es?” nombrando lo que observan, por ejemplo: una flor rosada, una lechuga grande, una planta larga, una fruta redonda, etc.</p> <p>Luego se reunirán en círculo y repetirán las frases que mencionaron para reproducirlas de manera secuenciada, creando así una canción por ellos mismos, utilizando su vocabulario.</p> <p>¿Qué piensas de la canción que hemos creado? ¿Qué otras canciones podemos crear?</p>
-----------------	---

V. Materiales empleados en la actividad

Materiales	
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de música • USB • Pandereta



VI. REFERENCIAS (Bibliografía) formato APA V.7:

- Minedu(2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016>
- Chiki Toonz (12 de noviembre de 2022). *Chiki Toonz - Veo - Veo - Música Infantil*. [Video].
https://www.youtube.com/watch?v=X5_6lfp_2ng

FIRMA Director	SELLO DEL COLEGIO	FIRMA DEL DOCENTE

VII. ANEXOS Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

*Todos los materiales mencionados en los momentos de la actividad deben ser registrados en los anexos. Así como aplicaciones y otros.

**FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE****7.1 Anexo del primer momento****Chiki Toonz - Veo Veo - Música Infantil**

	FORMATO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
---	--

7.3 Instrumento de la actividad

Área: Comunicación	Tiempo de la sesión: 20'	Fecha de inicio: 16/05/25 Fecha de término: 16/05/25		
Alumno:	Edad: 5 años	Aula: amarilla		
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna		Capacidad: Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica		
	Niveles de Logro			
Indicadores	Muy Bien	Bien	Regular	Observaciones
Se muestra con entusiasmo y participativo en la dinámica				
Vocaliza de forma clara las palabras				
Aporta palabras variadas en la creación de la canción.				
Demuestra capacidad expresiva verbal				

HUERTO INFANTIL: CULTIVANDO EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet.	1%
2	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1%
3	docplayer.es Fuente de Internet.	<1%
4	bureaudeprensa.com Fuente de Internet.	<1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet.	<1%
6	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet.	<1%
7	www.manuela.org.pe Fuente de Internet.	<1%