



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE TINGO CHICO-HUANUCO-2018

AUTOR: Mirtha Ninfa Chávez Sudario

ASESOR: Marina Carmela Yepes Villavicencio

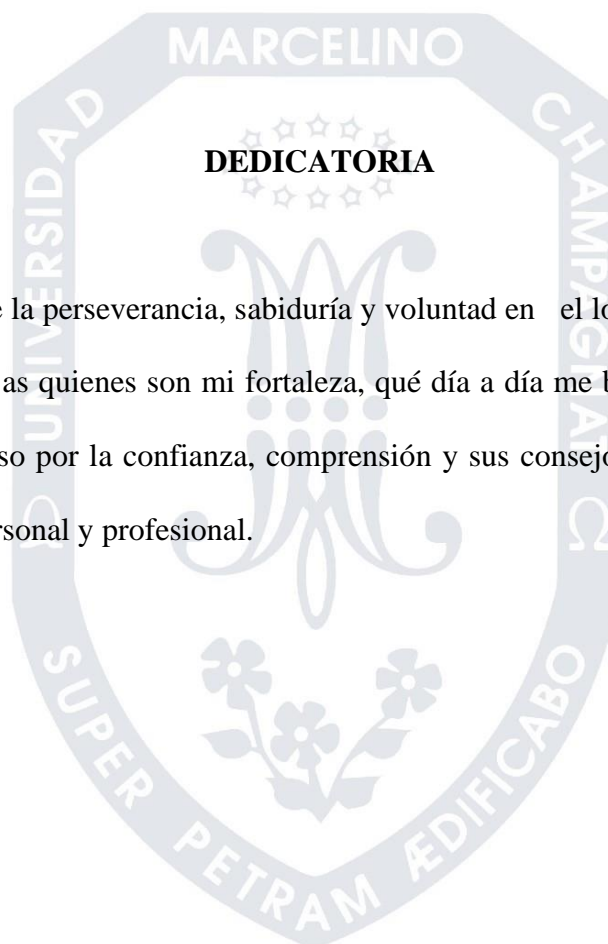
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región Huánuco- Sede La unión- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por darme la perseverancia, sabiduría y voluntad en el logro de mis metas; a mis tres bellas hijas quienes son mi fortaleza, qué día a día me brindan su cariño su apoyo; a mi esposo por la confianza, comprensión y sus consejos permanentes para mi realización personal y profesional.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Enunciado del problema.....	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5 Justificación.....	26
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	27
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	27
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	29
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación.....	35

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	38
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes.....	41
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	42
4.1.6 Presupuesto.....	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4 Validación de la propuesta.....	50
4.4.1 Resultados de validación.....	50
Referencias.....	53

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El trabajo de investigación que tiene por propósito una gestión curricular para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación, qué se logrará con la participación de los docentes, padres de familia y los estudiantes en el nivel primario de la institución educativa N° 32304- del caserío de Tingo Chico, distrito de Chuquis, provincia de Dos de mayo, región Huánuco-2018.

Se diseñó y se aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 2 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos de los estudiantes de la I.E.P.I- N° 32304 de Tingo Chico. La situación concreta es que los docentes tienen inadecuadas estrategias metodológicas para generar los procesos didácticos en comunicación, se resisten a trabajar en forma colegiada generando el individualismo dejando a un lado el trabajo colaborativo, para ello se plantea las alternativas de solución, Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación GIAS en cuanto en el tema Autoevaluación de nuestra practica pedagógica

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional en comunidades profesionales de aprendizaje. Es indispensable trabajar con los estudiantes la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido

crítico, reflexivo, que se han capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: Competencias, Comprensión, estrategias, Comunidades profesionales de aprendizajes, procesos, didáctico.



PRESENTACIÓN

El trabajo Plan de Acción ha sido elaborado con una finalidad de atender el problema priorizado “Gestión curricular para mejorar los aprendizajes del área de comunicación del nivel primario de la institución educativa de tingo chico, teniendo como propósito diagnosticar y profundizar en el conocimiento del problema identificado profundizando en el análisis del problema causas y efectos de comprensión lectora de los estudiantes para ello se empleó criterios cuantitativos para su medición y cualitativos para su comprensión, afín de alcanzar una mirada holística multidimensional, totalizadora. Los insatisfactorios niveles de comprensión de texto que tienen los estudiantes de primaria. Desde mi rol como directora y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El trabajo Plan de Acción ha sido elaborado con una finalidad de atender el problema priorizado que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32304 de Tingo Chico, que está referido a insuficiente gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación.

El plan acción está organizado en cuatro capítulos:

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal, se describe también

las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de comunicación, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como; inadecuadas estrategias metodológicas, limitado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos y escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula, los cuales subyacen el problema insuficiente gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primario de la I.E. N° 32304.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste y soporte a la solvencia teórica con la realidad que en los docentes perciben sus debilidades, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción, exactamente escasa experiencia anterior en lo que respecta.

Cuarto capítulo. Se trabajó teniendo en cuenta los datos necesarios para finalizar el plan de acción, los objetivos, los participantes, acciones, técnicas, recursos humanos y materiales, Presupuesto, referencias y los apéndices, el Plan de Acción es útil para dar solución a una situación específica y concreta enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Con una visión del liderazgo pedagógico como directivo y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, procesos de gestión y dimensiones Vivian Robinson, cimientos necesarios para ejercer liderazgo

pedagógico.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. N° 32304 de Tingo Chico, ubicado en el caserío de Tingo Chico, al margen derecho del Rio Marañón del distrito de Chuquis, provincia de Dos de Mayo Región Huánuco, se creó como escuela estatal Primaria N° 32304 en el año 1975 por necesidad de servicios educativos para los niños y niñas de la comunidad, se encuentra a 2900 msnm es un lugar pequeño, es como un puerto el nombre de Tingo Chico se origina por la palabra Tinkuy (quechua) que significa el encuentro de dos Ríos el Marañón y el rio Vizcarra, algunos estudiantes se trasladan de las zonas distantes que caminan 40 a 35 minutos, los estudiantes vienen en algunos casos de desestabilidad emocional y cansancio que se percibe en las sesiones de aprendizaje como se evidencia en los cuadernos de incidencias de tutoría, asimismo en la lista de cotejo actitudinal. Los docentes también presentan dificultades en cuanto a los materiales ya que no cuentan con recursos en la zona, incluso no pueden elaborar materiales estructurados y no estructurados con relación a los procesos didácticos para logra una buena comprensión lectora. El terreno es fácilmente con posibilidad de inundaciones, por estar ubicados cerca del rio, no solo en los estudiantes, sino a toda la población en general.

La creación de la I.E., se ejecuta gracias a la gestión de las primeras autoridades en unión con los pobladores de la comunidad de ese entonces, que viene funcionando por más 43 años, ubicado a 130 KM de la ciudad de Huánuco al caserío de Tingo

Chico, limita por el Este con el centro poblado menor de Huancan, por el oeste con Río Marañón, por el Norte con el Distrito de Quivilla, por Sur con el Río Marañón, fue creado en el año de 1975. Se cuenta con una extensión del área del terreno de la Institución Educativa es de 12.388 M² su suelo es plano, ubicado en la margen derecha del río Marañón y su clima es cálida, seco en las noches y las madrugadas hace frío. En los periodos de lluvia, la naturaleza es más agresiva. En algunas temporadas se presentan vientos fuertes y crece el río causando daños. Las tierras en su gran mayoría son destinadas a la agricultura, es decir cultivan papas, maíz, habas, olluco, cereales y hortalizas.

La actividad económica que genera más fuentes de trabajo o ingreso es la agricultura, comercio el caserío de Tingo Chico es como un Puerto porque está en la carretera de Huánuco La Unión y Quivilla por ello se estacionan los carros con los pasajeros razón por la cual la población se dedica a la venta de sus productos en su mayoría, como también realizan la crianza de animales menores para su consumo diario. Por ello se concluye que mantienen una económica medianamente estable, por otro lado, la economía se centra a la micro comercialización de productos naturales con comunidades cercanas, son beneficiados con el programa JUNTOS, ese soporte mitiga sus necesidades, pero contradictoriamente se evidencia que los estudiantes no llevan sus materiales completos ya que se justifican que no les alcanza para comprar; algunos materiales que le facilitarían en la comprensión lectora. En los docentes también es un problema por el sustento que los docentes de I escala reciben una remuneración muy por debajo de lo ideal, es decir el bajo sueldo que ganan los

contratados sobre todo es una limitación, ya que no les alcanza para que se auto preparen o busquen auto prepararse es muy difícil.

En cuanto al aspecto Histórico; contamos con zonas turísticas como: Estaca Machay está ubicado 5Km de la población en la carretera Huánuco – Tingo Chico;

La Institución Educativa Publica Integrada N° 32304 de Tingo Chico atiende a los estudiantes del nivel Primaria con código modular 0295055 con 6 sesiones, 34 alumnos, 2 docentes y en Secundaria con código modular 1324730 con 4 sesiones 30 alumnos, 5 docentes los dos niveles funcionan en el turno Mañanas y se encuentra ubicado a 600 metros del caserío de Tingo Chico. El responsable de la creación del nivel secundario fueron la directora Mirtha Ninfa Chávez Sudario, Profesora Maritza Clotilde Sarmiento Berrospi y Los Padres de familia, solicitamos a la Dirección Regional de Educación la ampliación Educativa para el funcionamiento del nivel secundaria y nuestra gestión fue favorable en lo que fuimos atendidos con el 1ª grado con dos docentes del área de comunicación y Matemática, con resolución Directoral Regional Nª 02167 del 2004. Es así que el nivel secundario hoy en día funciona hasta el 4º grado con 5 docentes, y el nivel primario atiende hasta el 6º grado con 3 docentes es multigrado directora con sección a cargo la cual dificulta el trabajo para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes, padres de familias algunos analfabetos, desinteresados por sus hijos se dedican al negocio hogares disfuncionales la cual no favorece para el desarrollo del aprendizaje de los niños.

La infraestructura y servicios de manera general se cuenta con una infraestructura moderna en el cual se ha construido 11 aulas, 1 laboratorio no equipado, 1

biblioteca, 1 aulas de sala de cómputo equipado que favorecen el aprendizaje, un auditorio. Tiene servicios de agua desagüe y luz eléctrica, servicios higiénicos, para los estudiantes, varones y mujeres y para los docentes, tiene una sala de profesores un ambiente para secretaria con computadora, cocina comedor y el patio. En el nivel primario, se cuenta con el apoyo de los programas Qaliwarma, el Centro de Salud de tingo chico, brinda servicios integrales de salud y talleres en temas de tutoría. Consideramos que es un buen espacio de desarrollo y aprendizaje, pero sin embargo en las aulas y los otros espacios nos falta el equipamiento de materiales audios visuales, lo que dificultan en el aprendizaje en comprensión lectora en el nivel primario.

A partir del problema priorizado “Insuficiente Gestión Escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primario” se identificó la problemática partiendo de la descripción de las capacidades del directivo de la IE las cuales se evidencian de la siguiente manera:

Aspectos positivos

La relación con los padres de familia es poco participativos, despreocupados por los estudios de sus hijos, se dedican en sus trabajos de la agricultura y otros al comercio para poder generar sus ingresos económicos, algunos padres participan en los trabajos educativos que programa la I.E. ; asimismo las relaciones con la comunidad son ajenos a la labor educativa las autoridades no apoyan con la educación, porque son personas pocos conocedores autoridades que no tienen estudios completos, la

cual desconocen todo trabajo educativo no se puede trabajar en forma unida, no se tiene ningún apoyo con nuestros estudiantes, Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en trabajar unidos con los padres de familia, autoridades de la localidad, como también trabajar coordinadamente con los puestos de salud ,municipalidades, para lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el perfil del director a partir del problema priorizado muestra creatividad en el planteamiento del plan de acción desde su gestión, se muestra empático, servicial y tratable, busca gerenciar la Institución educativa en el marco del liderazgo pedagógico, se muestra consagrado a su trabajo, tolerante, y conocedor de la realidad.

Docentes que muestran interés e identificación con la institución, participando en diferentes capacitaciones, talleres educativos, algunos padres de familia que muestran interés en los estudios de sus hijos, además identificamos como oportunidades, gestionar convenios con las autoridades de las Municipalidades distrital y provincial para la realización de talleres, capacitaciones para los docentes, para mejorar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa, podemos mencionar:

En problema priorizado “Insuficiente gestión curricular para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación del nivel primario” guarda una estrecha relación con la causa directa Gestión Curricular en el aspecto de que los docentes aplican inadecuadas estrategias metodológicas para generar los procesos didácticos en el área de comunicación desde los documentos de gestión curricular incluso en el desconocimiento y la no focalización de la IE con el Currículo Nacional, por otra parte la indiferencia y la falta de compromiso por parte de los docentes para auto prepararse provocó dicho factor en cuanto la aplicación de estrategias en comprensión de textos en el área de comunicación.

Por último se relaciona el problema priorizado con la causa directa de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica con una intervención oportuna, eficiente y eficaz, que busque mejorar la práctica docente del mismo modo serán beneficiados casi 02 docentes de los ciclos III, IV y V a los que se apunta mejorar el aprendizaje basado al desarrollo de capacidades y competencias en el MBDDir, MBDD llegando a la reconstrucción de la práctica docente y constante acción formativa del equipo de docentes con el soporte del equipo directivo de la Institución Educativa sea el resultado para lograr el Perfil de Egreso de cada estudiante.

Existe relación consistente entre el problema priorizado con la causa directa gestión de la convivencia escolar en cuanto a la implementación de mecanismos positivos

para regular la convivencia escolar pacífica en el aula porque es necesario atender aquella necesidad de que los niños regulen sus comportamientos, la disciplina y el orden; ya que existe inquietud, desestabilización emocional que muestran los niños por toda la violencia que se vive en casa como producto de la proliferación de las familias disfuncionales, los docentes carecen de estrategias, metodologías para regular los comportamientos dentro y fuera de las aulas.

Para alcanzar los objetivos y metas de aprendizajes que se tiene trazados a nivel de aula y de institución, mejorando los aprendizajes en cuanto a los procesos didácticos en el área de comunicación las mismas que aportan concepciones importantes sobre el enfoque por competencias en el área de comunicación, capacidades comunicativas y desempeños llegando a reconstruir la práctica docente.

Se fundamenta las causas y/o factores asociados, relacionándolas con algunos de los procesos de gestión escolar: el planeamiento escolar, el clima escolar, la gestión curricular y, el monitoreo, acompañamiento.

La causa directa aplican inadecuadas estrategias metodológicas para generar los procesos didácticos en el área de comunicación se relaciona con el proceso de Gestión Curricular en el aspecto de los documentos de gestión curricular En la IE se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela de manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de

información de las opiniones de la comunidad educativa través de entrevistas a profundidad, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y PCI e informe del Plan de MAE y resultados de la ECE 2016 se evidencia la necesidad de atender las dificultad de implementar el enfoque por competencias, específicamente procesos didácticos, ubicándose en la gran mayoría de las actas de 1° a 6° comparan con los resultados a nivel desde el año 2014 hasta el año 2016 desde la mirada de la UGEL; se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 34,2%; del mismo modo el examen diagnostico aplicado por la DRELM en el 2017 muestra en logrado solo al 38,99% de estudiantes. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión curricular.

Por otro lado, el problema priorizado se relaciona con la causa directa de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica para alcanzar una intervención oportuna, eficiente y eficaz, que busque mejorar la práctica docente, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, enfoque crítico reflexivo, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. Asimismo, de la reflexión y auto reflexión de la práctica docente desde la deconstrucción apuntando a reconstrucción de la práctica docente, en el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos, se ha identificado la situación problemática mencionada a partir de la priorización de la problemática. Cabe agregar a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema general.

Por último el problema priorizado se relaciona con la causa directa implementación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula por parte de los docentes, incluso esta causa directa se relaciona con la Gestión Clima Institucional para asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y esta causa directa atendida como compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; al estudiante no se le ha brindado los acuerdos de convivencia y no se establecieron las estrategias para que puedan regular sus comportamientos con mecanismos positivos.

Por todo lo argumentado se presenta la problemática identificada en la institución “Inadecuado rendimiento en comprensión lectora en el nivel primario”

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática problema priorizado “Inadecuado rendimiento en comprensión lectora en el nivel primario” las actas de 1° a 6° comparados con los resultados desde el año 2014 hasta el año 2016 desde la mirada de la UGEL; se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 34,2%; del mismo modo el examen diagnóstico aplicado por la DREH en el 2017 muestra en logrado solo al 38,99% de estudiantes. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión curricular, planteando se la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar la gestión curricular para mejorar los aprendizajes en área de comunicación en el nivel primario de la I.E. de Tingo Chico?.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Inoportuna aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación

Estudiantes con limitación en el desarrollo de competencias y capacidades en el área de comunicación.

Limitado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos

Estudiantes con aprendizaje rutinario y memoritas que no responden al desarrollo de los procesos didácticos.

Insuficiente atención de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en la I.E.

Insuficiente atención de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en la I.E.

Estudiantes indisciplinados, violentos que no logran convivir en armonía

Analizar cada una de las causas, garantizando la primera causa se da por el desconocimiento de los procesos didácticos que tienen los docentes, la falta de desarrollo de GIAS, para elaborar sesiones en el desarrollo de capacidades lectoras, en la segunda causa es por la extrema carga horaria del directivo, en monitorea a aula. Director con sesión a cargo, la tercera causa es por Insuficiente espacios de recreación y salidas al campo, Falta de talleres con apoyo de un Psicólogo

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia, Docentes que muestran interés e identificación con la institución ,participando en diferentes capacitaciones, talleres educativos, algunos padres de familia que muestran interés en los estudios de sus hijos, además identificamos como oportunidades, gestionar convenios con las autoridades de las Municipalidades distrital y provincial para la realización de talleres, capacitaciones para los docentes, para mejorar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes. De nuestra Institución Educativa y de todos nuestros alumnos del Perú.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Insuficiente gestión curricular para mejorar los aprendizajes en el área de

Comunicación en el nivel primario de la institución educativa N° 32304-de Tingo Chico, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente implementación de las estrategias metodológicas pertinentes para generar los procesos didácticos en el área de comunicación	Implementar estrategias metodológicas pertinentes para generar los procesos didácticos en el área de comunicación	Dimensión Gestión Curricular:	-Talleres de fortalecimiento docente de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en el área de comunicación Jornada de reflexión con los docentes sobre los procesos didácticos en el área de comunicación
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos en Comunicación.	Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos en Comunicación.	Dimensión Gestión MAE:	. Jornada para la elaboración del plan del MAE consensuado- GIA sobre la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación
Insuficiente implementación de los mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula.	Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula.	Dimensión convivencia escolar	Taller de sensibilización sobre las emociones. *Taller sobre resolución de casos

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Si bien es cierto se ha priorizado el problema Insuficiente gestión escolar en el procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primario luego de haber hecho un análisis profundo partiendo de los causas directas como son: insuficiente gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación, limitado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos y escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula. Este problema y sus causas directas afectan a la gestión escolar; provocando que no logramos alcanzar las metas propuestas en la ECE- 2018, igualmente en el progreso anual de estudiantes no habrá mejora, asimismo la práctica docente se mantendrá aletargada e inadecuada desactualizada y sobre todo se agudizará la indisciplina, el mal comportamiento y la violencia. Ante tal situación en reunión con la comunidad educativa en presencia de docentes, estudiantes y padres se analizan propuestas pero se establece como una alternativa de solución que responda al logro del objetivo general planteado en el plan de acción se propone la alternativa de solución denominada: “Modelo de gestión escolar para mejorar las estrategias metodológicas pertinentes en los procesos didácticos del área de comunicación del nivel de educación primario de la institución educativa de tingo chico”, es modelo de trabajo compartido, cooperativo en equipo donde los docentes podrán compartir, aprender y fortalecer sus debilidades unos con otros se organizará, se institucionalizará, se aplicará en horarios específicos,

se reconocerá por la UGEL, además se evaluará el impacto, luego de una exhausta evaluación de otras opciones por parte de la comunidad educativa.

- Ante la problemática: ¿Cómo mejorar la gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primario?
- “Los CPA tienen el objetivo de mejorar la práctica pedagógica del docente el cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir reflexión, colaboración y empatía. Sustenta que las acciones organizadas por dimensiones, presentadas en la alternativa de solución, son pertinentes con relación al contexto y a la comunidad educativa de la I.E.” (Coll, 2005, p. 24)
- Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la alternativa de solución y sus acciones pertinentes por cada dimensión, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las acciones. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como:

A. Dimensión Gestión Curricular:

Acciones que responden al objetivo específico 1:

- Talleres de fortalecimiento docente de estrategias metodológicas en el proceso didáctico en el área de comunicación
- Jornada de reflexión con los docentes sobre los procesos didácticos en el área de comunicación

B. Dimensión Gestión MAE:

Acciones que responden al objetivo específico 2:

- Jornada para la elaboración del plan del MAE consensuado-
- GIA sobre la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación.

C. Dimensión convivencia escolar

Acciones que responden al objetivo específico 3:

- Taller de sensibilización sobre las emociones.
- Taller sobre resolución de casos-

Todas las dimensiones y las acciones se relacionan con el objetivo general y específicos: Eficaz gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primaria. Implementar estrategias metodológicas pertinentes para generar los procesos didácticos en el área de comunicación. Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos. Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula. Porque apuntan al empoderamiento y mejora de la práctica docente, por ende en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes sobre todo atender y obtener logros en la dimensión pedagógica. Guardando lógica con las causas directas.

Las acciones que presentaremos son: Taller de fortalecimiento de docente en cuanto al manejo de estrategias, métodos, procesos didácticos en el área de comunicación. CPA institucional para promover el trabajo en equipo. Auto evaluación de nuestra práctica pedagógica a partir de sesiones compartidas y autofilmación. Taller sobre

monitoreo, acompañamiento y asesoramiento. Taller de empoderamiento sobre la aplicación del monitoreo, acompañamiento y asesoramiento. Taller de sensibilización sobre la promoción. Taller de sensibilización sobre prevención y un Taller sobre resolución de casos son acciones pertinentes con relación al contexto y la comunidad educativa asimismo son alcanzables, viables, flexible, funge con el objetivo general, es urgente, de alto impacto en la gestión escolar y dentro del liderazgo pedagógico logrando atenuar desde la gestión de la I.E.



1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico metodológico y social denominada “Insuficiente gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primario”, Desde el punto de vista práctico entendiendo la vital importancia que tiene “gestión escolar para mejorar las estrategias metodológicas pertinentes en los procesos didácticos del área de comunicación del nivel de educación primario de la institución educativa de tingo chico, ” tiene como una alternativa de vital importancia y pretinen las comunidades de aprendizaje, para una de la aplicación de procesos didácticos, contribuyendo al que hacer del liderazgo directivo, en la mejora de la práctica docente, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Justificación metodológica Se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción permitirá, viable, innovador basado en los principios de la investigación científica educacional, para contribuir en la solución de problema identificado.

Justificación Social. Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, arrojado de la aplicación del instrumento aplicado, en el mediano plazo, se contribuirá en el desarrollo de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Berríos, (2018), afirma en su trabajo de investigación titulado *“Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de lectora*, se plantean las lecciones aprendidas, Promover el trabajo colaborativo para mejorar la práctica pedagógica, su diseño es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) , su muestra es aleatoria, concluyendo con La alternativa de solución como Fortalecimiento de las competencias docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y de una convivencia democrática y participativa, se logra a través de diversas actividades como talleres, jornadas, etc., las cuales favorecerán que los docentes mejoren su práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes, se recomienda poner en práctica la investigación acción en las instituciones educativas como estrategia formativa, donde a partir de su

experiencia cotidiana y la reflexión le sirva para que construya su saber pedagógico y realice prácticas pedagógicas innovadoras, a su vez que mejore su práctica pedagógica lo que repercutirá en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ávalos, (2012), menciona en su trabajo *“El mejoramiento de nuestra práctica docente en comunidades de aprendizaje y de práctica, los elementos centrales de la pedagogía, Investigación acción*, muestra extraída de 15 docentes del centro de formación docente, Argentina, en el que se creó la Comunidad Profesional de Aprendizaje que implementó la cultura de empoderamiento de estrategias lúdicas se materializa, en unas aulas, a las que denominamos “salas” y que estimulan las tradicionales salas de profesores de cualquier colegio, pero interconectadas con la plataforma interacción personalizada. Favorecer el uso de recursos y herramientas colaborativas que generan nuevos aprendizajes y habilidades tecnológicas.

- Se propició el intercambio y conocimiento entre los integrantes de la sala a fin de conformar un grupo humano con sentido de pertenencia y compromiso.
- Se generó momentos e instancias de aprendizaje y trabajo colaborativo que permiten revisar y reflexionar sobre la propia práctica como tutor y crecer profesionalmente en esta labor.

Fuente: “El Ministerio de Educación de la Nación Argentina ofrece a todos los docentes que se desempeñan en Educación Secundaria, Modalidad Especial y Formación Continua, 2012”

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Considerando la alternativa de solución, del presente trabajo académico se trabajará Los círculos de interaprendizaje (GIAS) en cuanto en el tema. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa. (Módulo 5 pág., 48).

Kozak y Novello, (2003), afirma que los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas. Para los

alumnos significa trabajar en un ambiente colaborativo con compañeros de diversos contextos (barrios, regiones; países), dando por supuesto su lugar a las experiencias presenciales de la propia aula; todo esto proporciona un panorama más amplio en relación con las condiciones a las que están acostumbrados en sus aulas. El trabajo del docente se organiza en torno a seis fases de interacción del Círculo:

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se trabajará con la elaboración del Plan de elaboración del MAE.

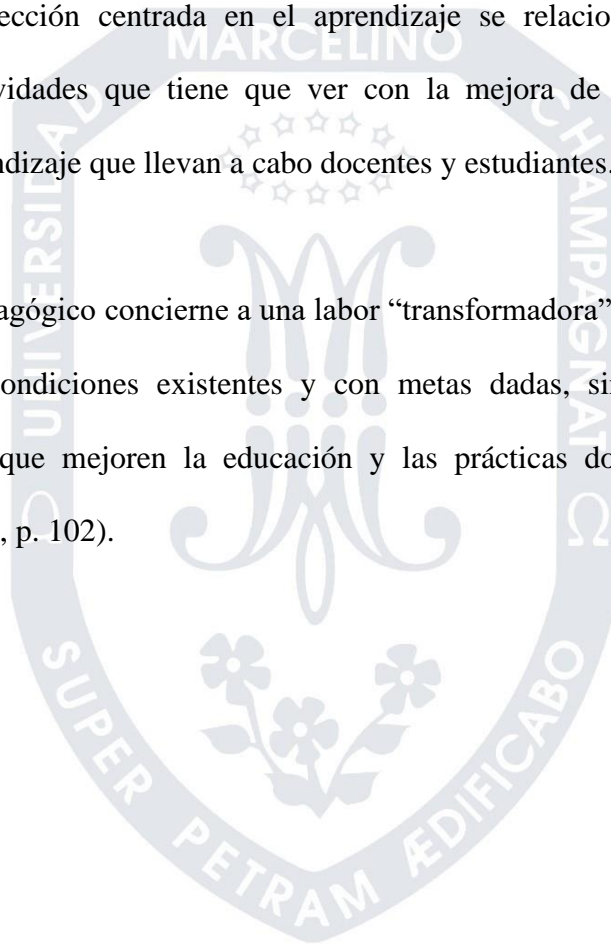
“Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula. En otras palabras, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132) “La función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas” (Vezub, 2013, p. 34)

“¿Qué exigencias demanda el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos? Redefinir prioridades y sistemas de creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos personales y profesionales como escuela; crear condiciones que favorezcan el monitoreo, como renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias, y crear una comunidad profesional de aprendizaje” (Castro, 2015, p. 28) .

Gestión Además, se trata de aportar a la formación docente y generar la autoformación docente. Es decir, tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar finalidad de un plan de acción (Castro, 2015, p. 28)

Sostiene una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes.

“El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula” (Leithwood, 2019, p. 102).



CLIMA INSTITUCIONAL

Gestionar positivamente los conflictos significa, entonces, buscar que las diferentes partes involucradas ganen con los acuerdos o decisiones a las que lleguen. Ciertamente, esto no es posible en todos los casos. Yendo más allá de esta primera aproximación general, la literatura especializada sobre gestión de conflictos ha identificado cinco grandes formas de abordaje de los conflictos. Esta aproximación es denominada modelo de importancia dual (Dual Concern Model) y es ampliamente referenciada en la bibliografía sobre resolución de conflictos (Gelfand et al 2012)

La negociación: A través de este mecanismo, las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todas ellas. Para que se pueda implementar este mecanismo se necesitan dos requisitos de un lado que las partes quieran realmente negociar y que haya simetría de poder entre ellos. No es lo mismo que dos grupos de estudiantes negocian la solución de un conflicto a que una directora, que es la autoridad máxima de la escuela, intente una negociación con un estudiante (Crawford y Bodine, 2001, p. 301)

Plantea que el hecho de que los propios estudiantes, a partir de la educación primaria, puedan participar como mediadores en la resolución de problemas de convivencia favorece su desarrollo moral. Esto, pues, promueve que las objeciones a las conductas inmorales no sean vistas solamente como algo que solo los adultos plantean. Además, cuando los estudiantes son mediadores se promueve que los compañeros puedan ver la problemática desde otra perspectiva, en este caso,

desinteresadamente. Asimismo. El propio estudiante mediador se beneficia, en tanto “necesariamente tendrá que involucrarse en argumentaciones y reflexiones morales” (Nucci, 2015, p. 17).

Tipos de mecanismos positivos

El docente emplea los mecanismos para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula, promueven la autorregulación del comportamiento. El reforzamiento social positivo al buen comportamiento. El modelado empleado por el docente para ejemplificar el buen comportamiento. Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento. (MINEDU, 2016, p.48)

Taller de sensibilización sobre la promoción del clima institucional

Grupos de interaprendizaje o GIAS en la que luego de identificar buenas prácticas en los docentes se les convoca para que compartan sus experiencias con sus colegas para fortalecer las capacidades de los demás, a través de espacios de discusión y reflexión y promueven la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula, según el Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (MINEDU, 2013).

El MINEDU (2016) Señala que el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones y

*Considerar que en cada antecedente debe colocarse los siguientes datos: autor, año, objetivos y principales resultados o conclusiones.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Insuficiente gestión escolar para mejorar la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primario, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32304-de Tingo Chico, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en

ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque... es abierto porque es posible seguir investigando, incorporar otras investigaciones que pueden reforzar y consolidar el presente trabajo. Flexible porque se puede acomodar a otras realidades o contextos diferentes. Dinámico porque es activo participativo. Holístico porque apunta al todo y no particulariza la investigación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Insuficiente gestión escolar para mejorar la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primario.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y

está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Insuficiente gestión escolar para mejorar la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primario , se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Conformar la comunidad profesional de aprendizaje por ciclos, Taller de fortalecimiento docente de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en el área de comunicación, Taller sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación, Taller de sensibilización sobre control de emociones, Taller sobre resolución de casos, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32304-de Tingo Chico del caserío de Tingo Chico, distrito de Chuquis, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco-2018.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta del plan de mejora es el resultado de un diagnóstico minucioso respecto al quehacer educativo, a su vez está vinculado con los contenidos de la Segunda

Especialización en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, es importante desarrollar la propuesta con la finalidad de revertir el problema identificado, es pertinente porque está sujeto a la decisión del directivo y los docentes que laboran en la organización, pues responde a las necesidades y demanda del contexto local.



4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación en el nivel primaria en la I.E. N° 32304 de Tingo Chico- Huánuco-2018.

Objetivos específicos:

- Implementar estrategias metodológicas pertinentes para generar los procesos didácticos en el área de comunicación.
- Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos en Comunicación.
- Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 32304-de Tingo Chico del caserío de Tingo Chico, distrito de Chuquis, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco-2018. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 05 docentes
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar estrategias metodológicas pertinentes para generar los procesos didácticos en el área de comunicación	Insuficiente implementación de las estrategias metodológicas pertinentes para generar los procesos didácticos en el área de comunicación	- Talleres de fortalecimiento docente de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en el área de comunicación Jornada de reflexión con los docentes sobre los procesos didácticos en el área de comunicación
Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos en Comunicación.	Inadecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos en Comunicación.	. Jornada para la elaboración del plan del MAE consensuado- GIA sobre la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación
Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula.	Insuficiente implementación de los mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula.	Taller de sensibilización sobre las emociones. *Taller sobre resolución de casos

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de preguntas orientadoras

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

01 Directora

01 Docente fortaleza

01 Coordinador

01 Especialista

Recursos materiales

Libros

Copias

Papelotes

Cartulinas

Papel bond

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La presente propuesta tiene fuente de financiamiento que es el recaudado por los padres de familia, los ingresos propios, aunque escasos y fruto de una gestión hecha ante la municipalidad distrital, que en atribución a la Ley Orgánica de Municipalidades está previsto el apoyo para esta causa. Añadir un párrafo que describa el origen del presupuesto, la forma cómo se gestionará el presupuesto, qué alianzas se establecerán para captar el presupuesto o para conseguir los bienes y servicios señalados.

Tabla N° 04

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)		COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
	Talento humano y materiales	Cantidad		
Talleres de fortalecimiento docente de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en el área de comunicación Jornada de reflexión con los docentes sobre los procesos didácticos en el área de comunicación	Directora Docente fortaleza. Especialista de UGEL Laptop Impresora Papeles bond A4 Papelotes	1 1 1 1 100 100	s/ 500.00	APAFA Recursos propios Gestión del directivo a la Municipalidad del distrito
Jornada para la elaboración del plan del MAE consensuado- GIA sobre la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación	Directora Docente fortaleza. Especialista de UGEL Laptop Impresora Papeles bond A4 Papelotes	1 1 1 1 100 100	s/ 200.00	APAFA Recursos propios Gestión del directivo a la Municipalidad del distrito
Taller de sensibilización sobre las emociones. *Taller sobre resolución de casos	Directora Docente fortaleza. Especialista de UGEL Laptop Impresora Papeles bond A4 Papelotes	1 1 1 1 100 100	s/ 200.00	APAFA Recursos propios Gestión del directivo a la Municipalidad del distrito

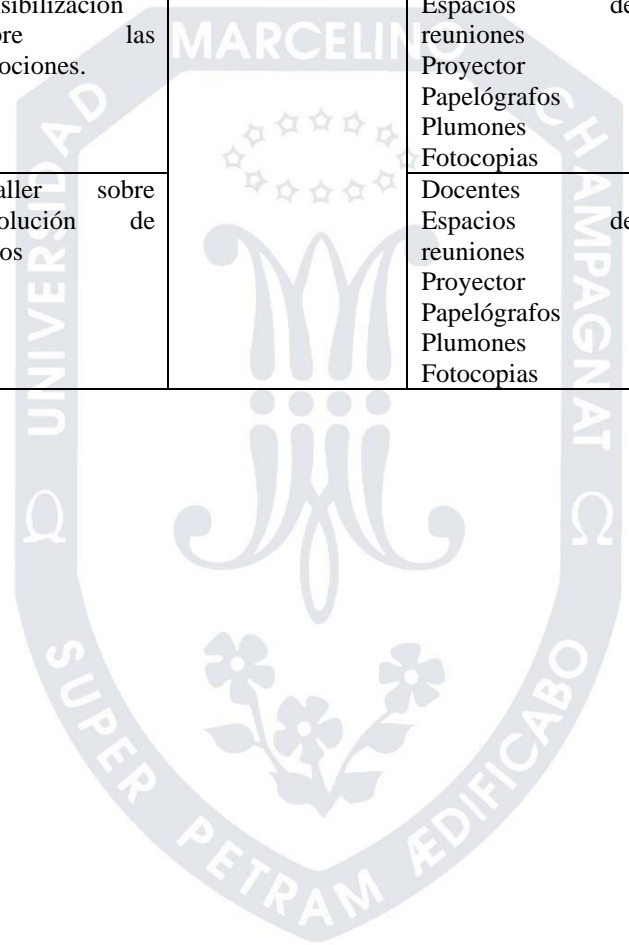
4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Mejorar la gestión curricular para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación en el nivel primaria en la I.E. N° 32304 de Tingo Chico-Huánuco-2018.	Implementar estrategias metodológicas pertinentes para generar los procesos didácticos en el área de comunicación	Talleres de fortalecimiento docente de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en el área de comunicación	Equipo directivo	Docentes de reuniones Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias	x												
		Jornada de reflexión con los docentes sobre los procesos didácticos en el área de comunicación		Docentes de reuniones Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias	x	x											
	Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos en Comunicación.	Jornada para la elaboración del plan del MAE consensuado-	Equipo directivo	Docentes de reuniones Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias			X	X	X	X	X	X					
		GIA sobre la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación		Docentes de reuniones Proyector Papelógrafos					X				X				

	Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula	Taller de sensibilización sobre las emociones.	Equipo directivo	Docentes Espacios de reuniones Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias			X					X		
		*Taller sobre resolución de casos		Docentes Espacios de reuniones Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias										



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

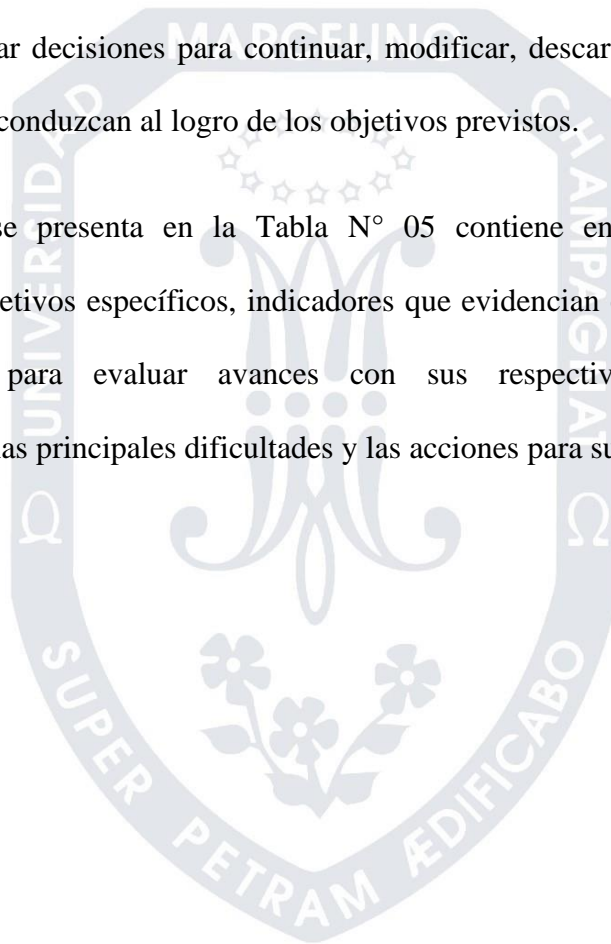


Tabla N° 05

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar estrategias metodológicas pertinentes para generar los procesos didácticos en el área de comunicación	Docentes fortalecidos y usan estrategias que favorecen los procesos didácticos en el área de comunicación con los estudiantes. -Demuestra dominio en la elaboración de la programación anual del área -Elaboración de las pistas	Talleres de fortalecimiento de docente de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en el área de comunicación	X			Relación de participantes Acta	Poco compromiso de algunos docentes	Reflexión personal
		Jornada de reflexión con los docentes sobre los procesos didácticos en el área de comunicación	X			Lista de asistencia Acta de compromisos Productos del taller Pista del taller	Asistencia irregular de algunos docentes	Análisis del MBDD
Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de	Directivo sensibiliza a sus docentes Docentes con conocimientos sobre procesos didácticos	Jornada para la elaboración del plan del MAE consensuado-				Lista de asistencia Acta de compromisos Productos del taller Pista del taller	Inasistencia de los docentes	Propuesta de plan de mejora
		GIA sobre la aplicación de los procesos	x			Lista de asistencia	Falta de	Firma de

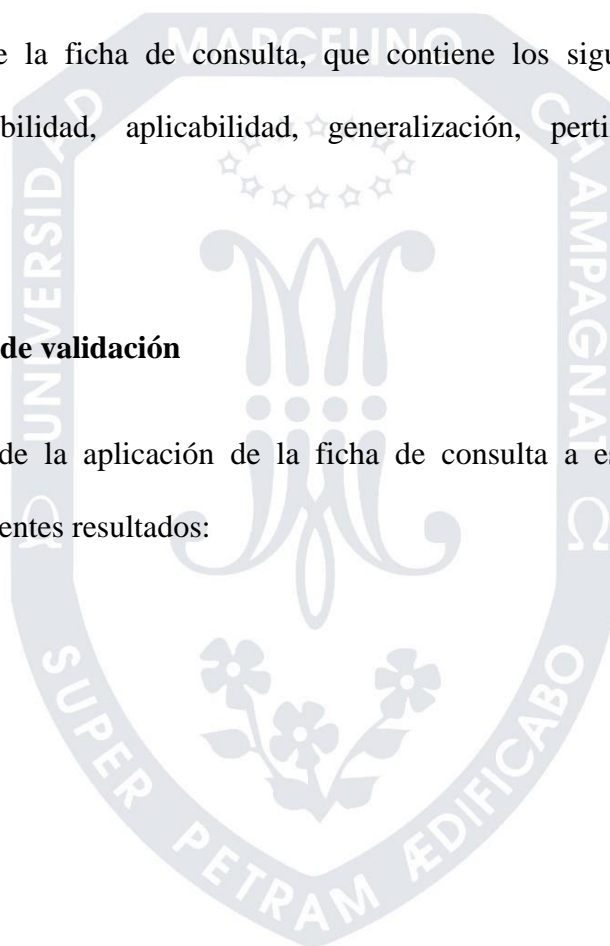
procesos didácticos en Comunicación.		didácticos en el área de comunicación				Acta de compromisos del taller Productos del taller Pista del taller	disposición de tiempo de los docentes	compromisos
Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula	Directivo y docentes implementan mecanismos reguladores de la convivencia escolar en la institución y el aula.	Taller de sensibilización sobre las emociones *Taller sobre resolución de casos	X			Lista de asistencia Acta de compromisos del taller Productos del taller Pista del taller	Débil manejo de las estrategias en la regulación de la cultura en el aula.	Compromiso de implementación de las estrategias.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:



FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del especialista: ROBLES MÁRQUEZ, Ernesto Engilberto

1.2 Grado de estudios alcanzado: Doctor

1.3 Actividad en el que se desempeña: Formador Tutor

1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

Gestión escolar para mejorar las estrategias metodológicas pertinentes en los procesos didácticos del área de comunicación del nivel primario de la institución educativa de Tingo Chico

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

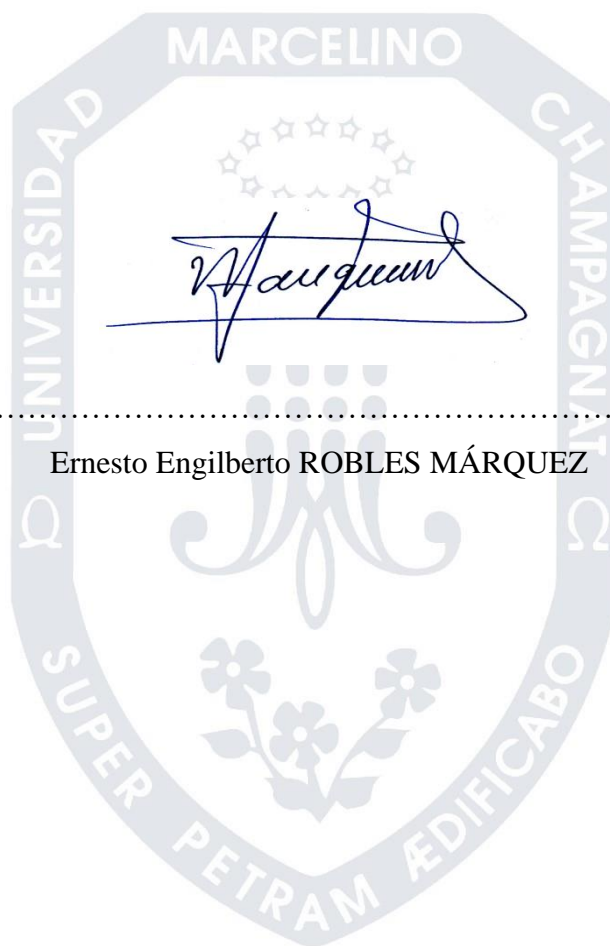
III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

En la propuesta considerar la participación de un especialista en el desarrollo de la inteligencia emocional y resolución de conflictos personales.

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta del presente trabajo académico es aplicable en otras entidades de similar realidad.

Lima,..... de.....del 2018.



Ernesto Engilberto ROBLES MÁRQUEZ

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Leithwood, k. (2015) Liderando escuelas. España Editorial*
- Solé (1992) publica “Estrategias de Lectura”
Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría).
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de
http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*.
Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.



APÉNDICES

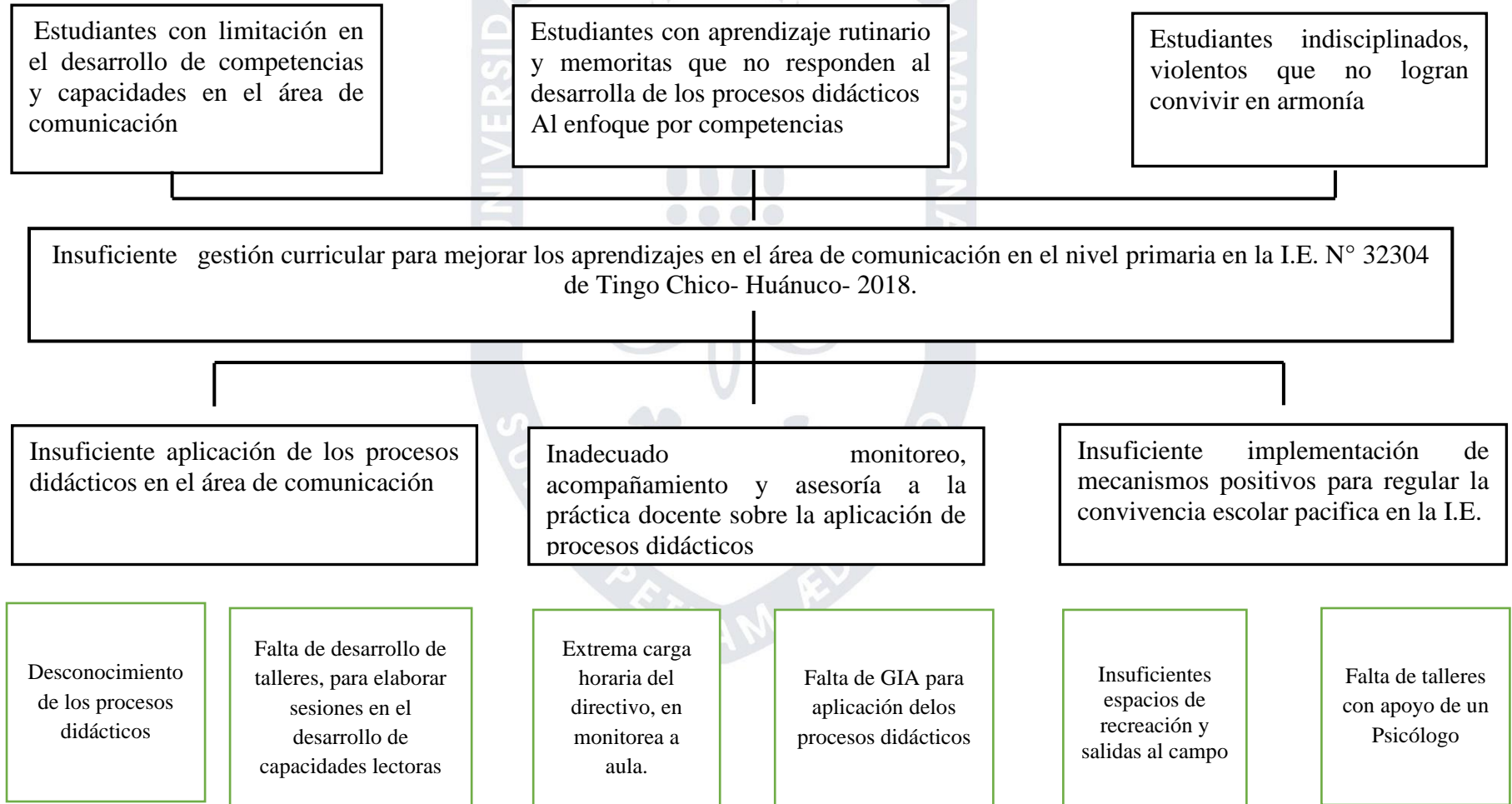
Apéndice 1 Matriz de consistencia

Título: GESTIÓN ESCOLAR PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL DE PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TINGO CHICO,

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Insuficiente gestión curricular para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación en el nivel primaria en la I.E. N° 32304 de Tingo Chico- Huánuco- 2018	¿Cómo mejorar la gestión curricular para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación en el nivel primaria en la I.E. N° 32304 de Tingo Chico- Huánuco- 2018?	<p>Talleres de fortalecimiento docente de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en el área de comunicación</p> <p>Jornada de reflexión con los docentes sobre los procesos didácticos en el área de comunicación</p> <p>Jornada para la elaboración del plan del MAE consensuado-</p> <p>GIA sobre la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación</p> <p>Taller de sensibilización sobre las emociones. *Taller sobre resolución de casos</p>	Mejorar la gestión curricular para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación en el nivel primaria en la I.E. N° 32304 de Tingo Chico- Huánuco- 2018.	<p>-Implementar estrategias metodológicas pertinentes para generar los procesos didácticos en el área de comunicación</p> <p>- Promover un adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos</p> <p>- Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula.</p>	Investigación aplicada educativa Cualitativa Investigación Acción Participativa Guía de entrevista a profundidad.

Apéndice 2

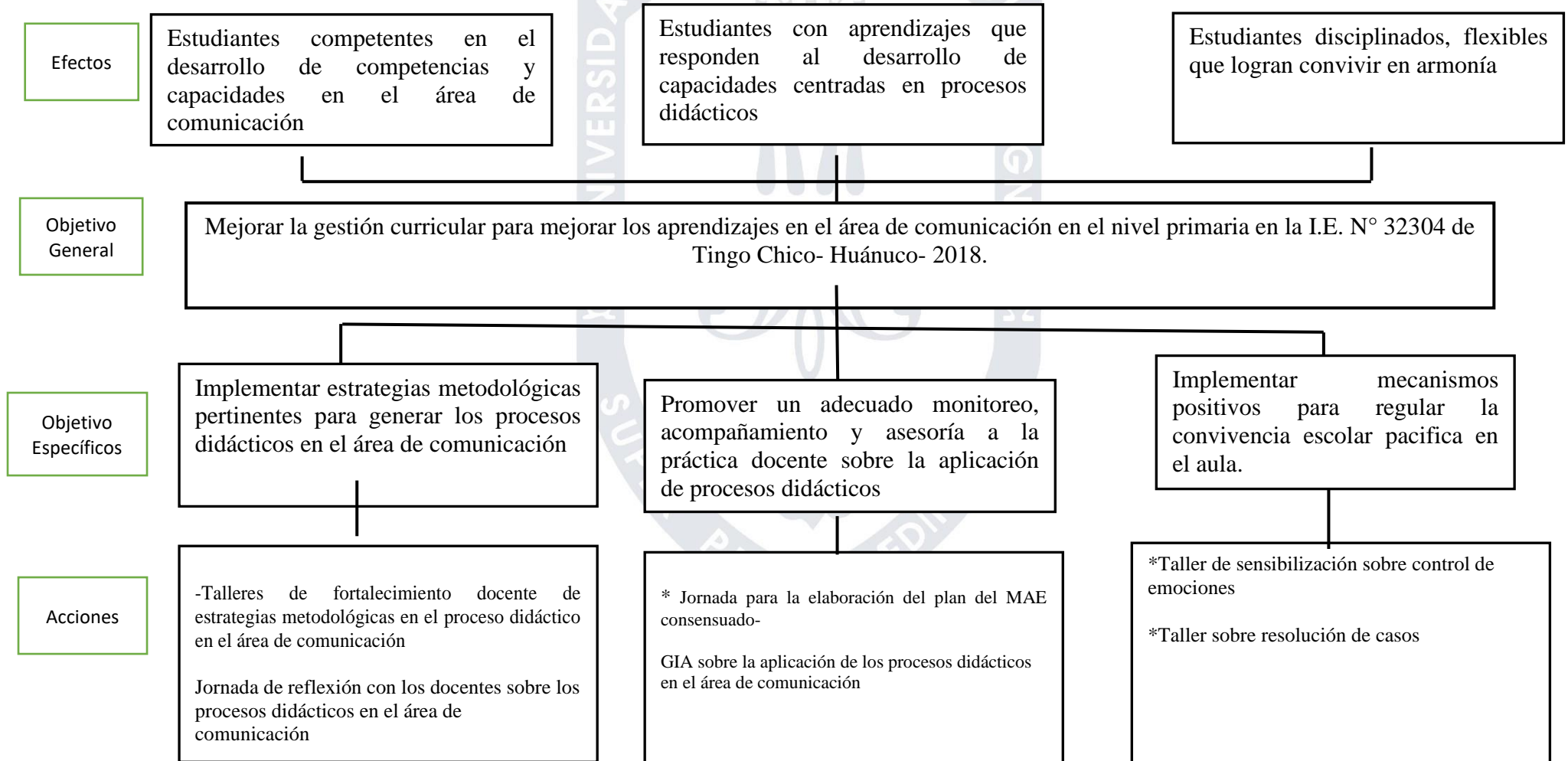
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Dos de Mayo

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....
.....
.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

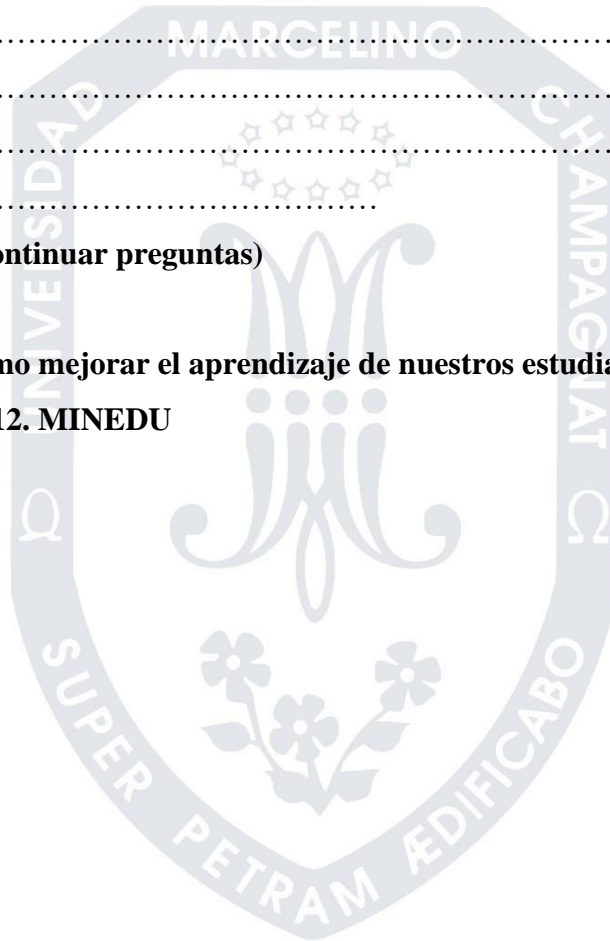
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....
.....

..... (Continuar preguntas)

**Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en
Matemática? 2012. MINEDU**



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

