



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DEL
ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL JESÚS NIÑO DEL DISTRITO DE TIABAYA
– AREQUIPA**

AUTOR: María Jaqueline Chávez Rondón

ASESOR: Cesar Staling Castañeda Tang

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi familia que me brinda todo su apoyo
para seguir adelante.

INDICE

RESUMEN	V
PRESENTACION	6
CAPÍTULO I	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
CAPÍTULO II.....	19
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
2.2.1. Gestión curricular	22
2.2.2. Enfoque por competencias.....	23
2.2.3. Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.....	25
2.2.4. Trabajo colegiado	28
2.2.5. Convivencia escolar	29
CAPÍTULO III	31
MÉTODO.....	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación.....	32
CAPÍTULO IV	34
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	34
4.1 Plan de Acción.....	34

4.1.1 Objetivos.....	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT Escuela de Posgrado	35
4.1.2 Participantes.....		36
4.1.3 Acciones		36
4.1.4 Técnicas e instrumentos		42
4.1.5 Recursos humanos y materiales		43
4.1.6 Presupuesto		43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....		50
4.4 Validación de la propuesta.....		55
4.4.1 Resultados de validación		55
APÉNDICES		60
Apéndice 1.....		60
Matriz de consistencia		60
Apéndice 2		61
Árbol de problemas		61
Instrumentos		63
Guía de Entrevista para el Acompañamiento Pedagógico		68
Guía de Entrevista para el Acompañamiento Pedagógico		68
Grupo de Discusión guía de preguntas aplicadas a Docentes		70
Matriz de Plan de Acción		74
Apéndice 5		76

RESUMEN

El presente trabajo denominado : Gestión Curricular para la aplicación del enfoque por competencias en la institución Educativa Inicial Jesús Niño, del distrito de Tiabaya – Arequipa, fue realizado en base al monitoreo de la práctica educativa poco efectivo, realizado en las aulas, donde se encontró que las docentes no aplican adecuadamente las estrategias metodológicas dentro del enfoque por competencias, más bien centrado en un enfoque poco significativo para el logro de aprendizajes de los estudiantes; debido a la escasa gestión de monitoreo a la práctica educativa, poco trabajo colegiado, y escasa promoción de la convivencia escolar; por lo que se plantea el objetivo: Mejorar la gestión curricular para la aplicación del enfoque por competencias a través del monitoreo, acompañamiento, y evaluación pedagógica crítico reflexiva en la Institución

El método utilizado en el presente trabajo es la investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, con un enfoque cualitativo, y acción participativa, que pretende mejorar la gestión curricular, mencionado en el objetivo Para ello se ha tomado en cuenta el análisis de los conceptos que implican el logro del objetivo planteado.

Se ha utilizado como instrumentos de diagnóstico: las visitas de monitoreo en sus diferentes etapas, recogidas en la ficha de monitoreo, una guía de preguntas para un análisis crítico reflexivo, de las sesiones de aprendizaje; una entrevista a través del focus grup, para encontrar el nivel de conocimiento del enfoque por competencias, el nivel de satisfacción de la gestión curricular del líder pedagógico a docentes de la institución, padres de familia y de los estudiantes.

Es necesario realizar una gestión curricular adecuada a través del monitoreo, acompañamiento, y evaluación pedagógica en forma crítico reflexiva, por que ayuda al docente a reconocer las fortalezas y debilidades en la aplicación de la práctica educativa, y fortalece sus habilidades para aplicación del enfoque por competencias.

Palabras claves utilizadas: crítico reflexivo, convivencia escolar, enfoque por competencias, gestión curricular; monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, trabajo colaborativo.