



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

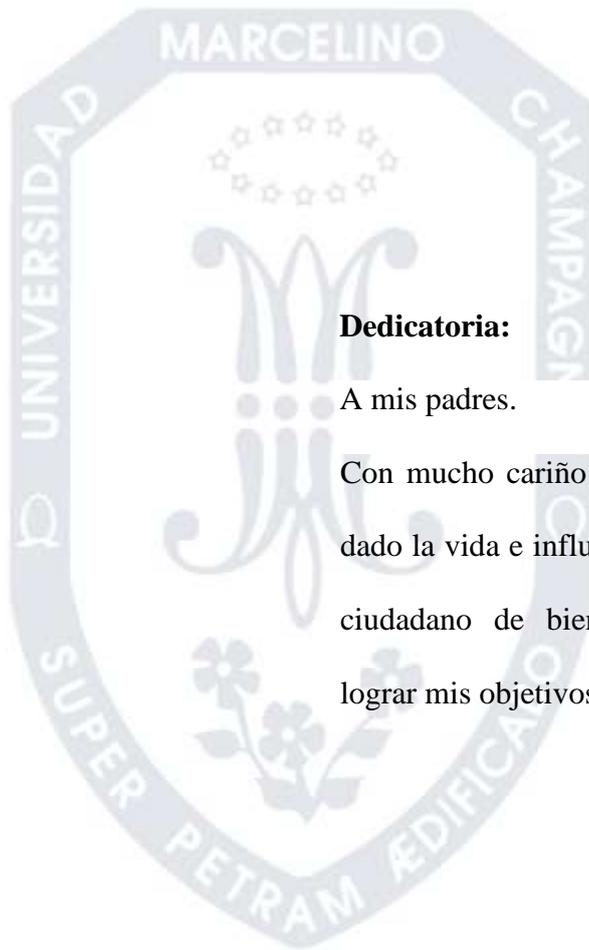
**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICA CON DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ANTONIO ÁLVAREZ DE ARENALES DE PASCO.**

**AUTOR: Jaime Luis Chamorro Palma**

**ASESOR: Honorio Bustillos Robles**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



**Dedicatoria:**

A mis padres.

Con mucho cariño y amor por haberme  
dado la vida e influido en mí para ser un  
ciudadano de bien en la sociedad y  
lograr mis objetivos.

## ÍNDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| Resumen   | V    |
| Presentación  | 7    |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  | 8    |
| 1.1 Contextualización del problema  | 8    |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática                              | 15   |
| 1.3 Formulación del problema  | 18   |
| 1.4 Alternativa de solución   | 18   |
| 1.5 Justificación   | 20   |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           | 25   |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema                                   | 25   |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales   | 25   |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales  | 27   |
| 2.2 Desarrollo de los Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada           | 29   |
| <b>Capítulo III: Método</b>   | 37   |
| 3.1 Tipo de investigación   | 37   |
| 3.2 Diseño de investigación   | 38   |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> | 39   |
| 4.1 Plan de Acción  | 39   |
| 4.1.1 Objetivos   | 40   |
| 4.1.2 Participantes   | 40   |
| 4.1.3 Acciones  | 41   |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos   | 42   |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales   | 42   |
| 4.1.6 Presupuesto   | 43   |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción  | 45   |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación  | 47   |
| 4.4 Validación de la propuesta  | 50   |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| <b>Referencias</b>                    | 53 |
| <b>Apéndices</b>                      | 55 |
| Matriz de consistencia                | 55 |
| Árbol de problemas                    | 56 |
| Árbol de Objetivos                    | 57 |
| Instrumentos                          | 58 |
| Evidencias de las acciones realizadas | 60 |



## RESUMEN

El plan de acción de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, es un trabajo académico de tipo cualitativo, cuyo propósito es: mejorar la gestión curricular de los aprendizajes en el área de matemática con docentes de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Pasco, la misma que permitirá formular soluciones a la problemática de la IE “Antonio Álvarez de Arenales”, ésta ampliará los conocimientos en gestión escolar para uno de los grandes desafíos que el MINEDU propone que los directores participen de este programa. Teniendo en Cuenta que en nuestra I.E, unos de los problemas priorizados es la “Limitada gestión curricular de los aprendizajes en el área de matemática con docentes de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Pasco”, entonces nos planteamos desafíos como Aplicación de estrategias innovadoras en el aula, asumir conscientemente el desarrollo de nuestra formación para la buena práctica pedagógica, aplicando nuevos enfoques y nuevas propuestas o alternativas de solución tales como: Talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes en procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, CIAG sobre elaboración de sesiones de aprendizaje, Taller de fortalecimiento de estrategias para el monitoreo y acompañamiento, GIAS sobre monitoreo y acompañamiento, Taller de empoderamiento sobre la aplicación del monitoreo y acompañamiento, Talleres de sensibilización para desarrollar habilidades sociales o blandas, Desarrollar trabajo colegiado para el control de emociones, Actividades de integración: Campeonato inter áreas, almuerzos de confraternidad (Al inicio de año académico, día de la madre, día del padre, aniversario de la I.E., día del maestro, por navidad y año nuevo). Para priorizar el problema de nuestra I.E. se ha recogido información, se elaboró el listado de

problemas, el cuadro de priorización, el árbol de problemas, teniendo en cuenta las siguientes fuentes de investigación, como son fascículos del Marco de Buen Desempeño Docente y Directivo, Manual de Gestión escolar Robinson (2010), Bolívar (2010), Tercer (2015), Reicer (2009), para determinar sus causas.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 4 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre gestión curricular adecuado para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática.

Entre las conclusiones tenemos que: El director como líder pedagógico es responsable de la gestión escolar, debe formar líderes eficaces en la escuela. Los docentes motivados moldearan su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

La gestión curricular para el directivo es gestionar la institución educativa, donde las decisiones y actividades que se realiza en su interior giren en torno a la enseñanza y aprendizaje. Además donde los actores de la comunidad se involucren para que los estudiantes logren aprendizajes.

Es indispensable trabajar con los estudiantes las competencias y capacidades del área de matemática, ya que ello les va a permitir la resolución de problemas con sentido analítico, crítico y reflexivo, para que sean capaces de solucionar problemas del contexto real, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

**Palabras claves:** *Clima Organizacional, gestión curricular, procesos didácticos, rendimiento académico, capacidades matemáticas.*