



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO
DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"MARÍA PARADO DE BELLIDO"**

AUTOR: Aleck Jerry Chacón Gora

ASESOR: Ysabel Esmeralda Ortiz Ortiz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi madre.

Por haberme permitido llegar hasta este punto
y lograr mis objetivos.

INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	VI
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	26
4.1 Plan de Acción	26
4.1.1 Objetivos	26
4.1.2 Participantes	27
4.1.3 Acciones	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos	28
4.1.5 Recursos humanos y materiales	29

4.1.6 Presupuesto	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	33
4.4 Validación de la propuesta	35
4.4.1 Resultados de validación	35
Referencias	37
Apéndices	39
Matriz de consistencia	39
Árbol de problemas	40
Árbol de Objetivos	41
Instrumentos	42
Evidencias de las acciones realizadas	45

RESUMEN

En el quehacer diario del directivo, una de las principales preocupaciones, es el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes; es una constante que hay que enfrentar y resolver, por ello éste plan de acción titulado: “Gestión curricular que contribuya al desarrollo de las competencias matemáticas en el nivel primario de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” en el cual se plantea el objetivo de: “Garantizar una gestión curricular efectiva del área de matemática en el nivel primario de la I.E.E María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, provincia de Pasco” para Incrementar los logros de aprendizaje al nivel satisfactorio a partir de mejorar los procesos didácticos vinculadas a las competencias del área de matemática. Que se trabajará con los docentes y todas las familias involucradas.

El trabajo presentado, es del tipo de investigación cualitativa, se han realizado entrevistas a los docentes, revisado los resultados de las evaluaciones ECE de los años anteriores y se ha levantado el diagnóstico que ha permitido formular el problema mencionado en el párrafo anterior. Hecho todo lo anterior se plantea mejorar la gestión curricular para la mejora del logro de los aprendizajes del área de matemática, tomando en cuenta premisas básicas y todos ellos alineados al propósito de lograr los objetivos a través del trabajo colaborativo de los docentes y la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, además, incluyendo aprendizajes significativos.

En el transcurso de la elaboración de este trabajo se pudo observar los alcances que se puede tener en relación a la aplicación de este plan de acción y hay que asegurar la implementación de este trabajo.

Palabras clave: aprendizaje significativo, procesos didácticos y trabajo colaborativo.

PRESENTACIÓN

La gestión curricular efectiva lograría mejores aprendizajes, en tanto garantizar ella, supone la mejora de los aprendizajes, ¿cuál es el público objetivo? Pues son las estudiantes de la I.E.E. “María Parado de Bellido”.

Al trabajar aprendizajes significativos y aplicar los procesos didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática permitirá que estos aprendizajes sean más duraderos, también uno de los puntos importantes en el desarrollo de la labor docente es el trabajo en equipo o colaborativo, que al implementarse nos debe servir para generalizar las estrategias en todas las áreas, finalmente el acompañamiento efectivo a los docentes, ayudará a que el docente pueda mejorar paulatinamente su práctica pedagógica; el plan de acción en educación va dirigido a la práctica educativa y si vamos un paso adelante es la gestión curricular que se ocupa de los logros de aprendizaje.

En el primer capítulo se aborda la identificación del problema, el capítulo II contiene los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el capítulo III aborda el método de estudio y el último capítulo trabaja la propuesta del plan de acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

Tomando en cuenta el primer capítulo, acerca de la identificación del problema, veremos que en la I.E. el trabajo colaborativo, los aprendizajes significativos, la aplicación de los procesos didácticos y el acompañamiento docente son puntos importantes que se debe priorizar y luego intervenir.

Luego en el capítulo II veremos las experiencias logradas en Venezuela; al estudiar el trabajo colaborativo en la búsqueda de aprendizajes significativos, en otra investigación Argentina se verá lo referido al acompañamiento docente y la mejora de las buenas prácticas docentes, también los referentes conceptuales de nuestras palabras clave.

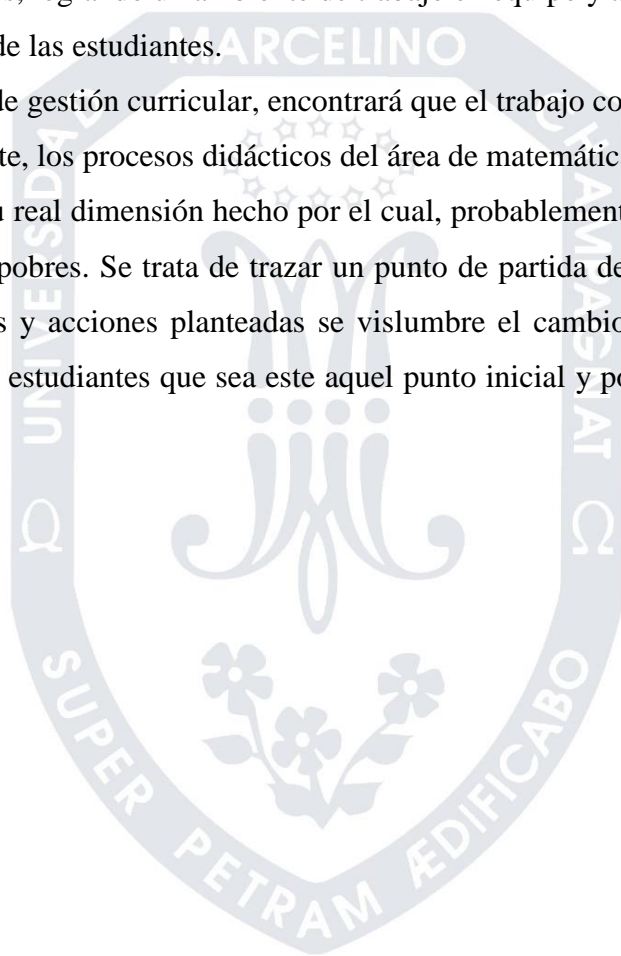
El capítulo III se refiere al método utilizado, la investigación educacional, está dirigida a resolver problemas de la práctica pedagógica, en este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ello, este estudio se constituye a una generalización limitada, que se puede circunscribir a la I.E. y la posibilidad de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

En el capítulo IV trata de la propuesta del plan de acción, del diseño, la implementación del mismo, el monitoreo y la evaluación.

Para cerrar este trabajo se han considerado tablas que guían los principales puntos trabajados, y concluye en la posibilidad de aplicación de este plan de acción.

Finalmente se espera que al término de la aplicación del plan de acción la mejora de los resultados deberían haber cambiado, las estudiantes mostrando mejores resultados, los docentes trabajando colaborativamente, aplicando los procesos didácticos de las diversas áreas y creando la posibilidad de realizar situaciones significativas. Este plan de acción debe redundar en el desempeño del primer compromiso, que es la mejora de los aprendizajes de todas las estudiantes, logrando un ambiente de trabajo en equipo y adecuado para el normal desenvolvimiento de las estudiantes.

En esta propuesta de gestión curricular, encontrará que el trabajo colaborativo es vital para el desarrollo docente, los procesos didácticos del área de matemática, hasta el momento, no son aplicados en su real dimensión hecho por el cual, probablemente los resultados en este área son aún muy pobres. Se trata de trazar un punto de partida del cual, a través, de las diversas estrategias y acciones planteadas se vislumbre el cambio para la mejora de los aprendizajes de las estudiantes que sea este aquel punto inicial y por último: “Nadie lee al que no escribe”.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El problema ha sido identificado en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, se ubica en la comunidad del distrito de Yanacancha, que presta los servicios educativos en: Inicial, Primaria, secundaria, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa; esta institución fue creada el 29 de mayo de 1959 como Colegio Nacional de Mujeres “María Parado de Bellido” manteniendo la peculiaridad de ser un colegio de mujeres, desde sus inicios. Actualmente esta institución alberga a 1536 estudiantes en los tres niveles educativos y dos modalidades.

El lugar donde está ubicada esta institución se halla a 4 350 m.s.n.m. En el piso ecológico Puna o Jalca (según la clasificación de Javier Pulgar Vidal). Por tanto el clima en nuestro distrito es de tundra, es decir, frío la mayor parte del año con temperaturas máximas de 13° C y mínimas de - 6° C, el promedio de temperatura anual es de 6,4° C siendo el mes más cálido el mes de diciembre y el más frío y seco el mes de junio. En la ciudad, y por lo general en toda la provincia las precipitaciones son significativas, incluso en el mes más seco hay lluvia. Estos aspectos terminan condicionando la asistencia y o tardanza de las estudiantes a la asistencia de clases y el desarrollo normal de la labor educativa, tanto por el clima como por las enfermedades respiratorias agudas que afectan a las estudiantes.

Yanacancha es el distrito con mayor población en la provincia, la densidad de la población es de 12 hab./km², la actividad económica predominante es la minería y la agricultura, en estos últimos años la actividad minera ha ido disminuyendo, motivo por el cual mucha de la población ha emigrado, con la consecuencia de la disminución de la población escolar en el distrito, a pesar de ello esta población de estudiantes no se ha visto afectada en gran medida, pues no se corre riesgo de racionalización. El nivel primario, donde se evidencia el problema, cuenta con 18 aulas, con un aproximado de 480 alumnas, 21 docentes, 18 profesores de aula, 1 profesor de innovación y 2 profesores de Educación Física, recientemente cada sección cuenta con un aula independiente y con las dimensiones necesarias para ser consideradas como tal.(Fuente PEI)

La IE mantiene el número de estudiantes matriculados durante el año escolar, tiene un clima estable y una cultura institucional que propugna el cambio, la búsqueda de la excelencia y

la sostenibilidad. A nivel interno el canal de comunicación es directa y personal; para la difusión de los acontecimientos hacia los padres y la comunidad utilizamos el Facebook la institución no cuenta con internet, utilizamos las XO y los módulos de robótica en el dictado de horas a cargo de la profesora del aula de innovación, tenemos alianzas con el Centro de Salud “Virgen del Carmen”, que realiza intervenciones periódicas en cuidado odontológico, salud visual, vacunación y dosaje de plomo ,también tenemos convenio con la Municipalidad del distrito de Yanacancha en la crianza de lombrices y aprovechamiento de residuos orgánicos lo cual favorece que las estudiantes puedan tener posibilidades de atención odontológica, visual, de alimentación y de crear espacios para la mejora de los aprendizajes como es el convenio con la municipalidad del distrito. (Fuente Convenio Interinstitucional).

El problema tiene como actores directos a los docentes del nivel primario y al equipo directivo, los actores indirectos, son las estudiantes y sus padres de familia. Los 21 docentes de aula, que están entre la 2ª y 4ª escala, a partir de las visitas de monitoreo se ha evidenciado que los docentes todavía siguen trabajando el área de matemática con resolución de ejercicios, sin llegar a aplicar los procesos didácticos y menos a utilizar material concreto. Sin embargo, también se evidencia que estos docentes son responsables, tienen el compromiso de mejorar los servicios que brinda la Institución Educativa, en cuanto a la aplicación de los dominios del marco del buen desempeño.

Las estudiantes de la IE han mejorado sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior de manera constante pero a paso muy lento, las competencias del CNEB indican los logros que se deben requerir para las estudiantes del ciclo y de cada grado en función a desempeños para cada grado, tomando como referencia la resolución de problemas matemáticos.

Muchas de nuestras familias son disfuncionales, y otra cantidad de familias con padre y madre presente, considerando todo ello, los padres participan en la comunidad educativa no se evidencian grandes problemas de abandono o desinterés de parte de ellos, si en algún momento se da esta situación, no es de gran relevancia, o que pueda interferir en la aplicación de este trabajo

El problema se superará a través de la aplicación de plan de acción el cual se llevará a cabo desde la Planificación del año escolar, es decir desde los meses de febrero y marzo, en el mes de marzo se trabajará la parte de la sensibilización con referencia a lo necesario que se hace aplicar las soluciones al problema priorizado, también poner énfasis en la planificación estratégica tomando como punto de partida los procesos de gestión escolar que luego nos guiaran a formular los planes y sus responsables

El plan de acción será implementado, posteriormente a la planificación, y con ella se efectivizarán las acciones planteadas para cada parte de la caracterización del problema atendido para lograr los objetivos establecidos en ésta.

El problema está relacionado directamente con el compromiso de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes de las estudiantes que propone establecer de una manera constante y sostenida la mejora de los logros de aprendizaje y va en relación directa con la atención al problema en la medida que se busca mejorar los niveles de logro en el área de matemática con respecto a los años anteriores. Otro compromiso que se está relacionando al monitoreo y acompañamiento de la labor docente, precisamente ya que a través de la implementación de un monitoreo y acompañamiento sistemático se garantizará el desarrollo y manejo de los procesos didácticos de la matemática. Así también el problema se encuentra relacionado con el MBDDir en el Primer dominio que se refiere a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes toda vez que las condiciones son muy importantes para el logro de aprendizajes, con respecto a la primera competencia, que se refiere a la planificación de los procesos pedagógicos, toda vez que la atención a este problema está dirigida a fortalecer a los docentes en el dominio de los procesos didácticos. Así también en el Dominio 2, la competencia 5, referida a liderar la comunidad de aprendizaje con los docentes para mejorar la práctica pedagógica y los desempeños 16 y 17 que se refieren a la formación continua y a generar los espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo considerando que se prevé formar grupos de interaprendizaje y trabajo colaborativo para mejorar los logros de aprendizaje en el área de matemática.

Con respecto a las dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; El establecimiento de metas y expectativas; Las metas a lograr en este plan de acción deben mejorar los aprendizajes del área de matemática y, los resultados deben ser observables, para ello se debe movilizar los docentes del nivel en su conjunto; Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente; es esencial e implica que nuestros docentes, participen en el desarrollo de su propio aprendizaje fomentando las comunidades de aprendizaje; el cual potenciará los logros de aprendizaje; y por último el trabajo en talleres, el trabajo colegiado y los grupos de interaprendizaje para retroalimentar la práctica de los docentes.

Y para concluir se evaluará los resultados y/o logros alcanzados, siempre, haciendo una comparación del antes y el después, de lo logrado y alcanzado.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Los resultados de las diversas evaluaciones ECE de los últimos años arrojaron un lento avance de logros en el área de matemática, considerando este indicador en los estudiantes y que además se ha identificado la resistencia al trabajo colaborativo de los docentes, la falta de aplicación de los procesos didácticos en las competencias matemáticas, el escaso desarrollo de aprendizajes significativos y el insuficiente acompañamiento docente. Se reconoce que existe una ineficiente gestión curricular en el área de matemática. A partir de la identificación de este problema se toma en cuenta para el recojo de la información y análisis de las causas identificadas y sus factores asociados aplicar la entrevista en profundidad acerca del problema priorizado.

En cuanto a la causa: escaso desarrollo de aprendizajes significativos; ante la pregunta ¿De qué trata el aprendizaje significativo? ¿Cómo se logra en el aula? Luego del análisis de las respuestas emitidas por los docentes, se arriba a los siguientes hallazgos: los docentes consideran que el aprendizaje significativo se logra a partir de material concreto, estrategias participativas y el trabajo en equipo, sin embargo Ausubel (1968) sostiene que la persona que aprende recibe información y la vincula a las experiencias previas y de esta forma construye un nuevo conocimiento.

La mejor forma de llevar a cabo esto es a través del aprendizaje por proyectos que permiten desarrollar competencias (Macías, 2007). Por lo tanto los docentes necesitan tener conocimiento de los aspectos que considera Ausubel relacionados a la experiencia previa así como también los aportes de Ramón en función a los proyectos para incorporarlos a su práctica y garantizar el logro de aprendizajes significativos.

Ante la causa Insuficiente acompañamiento de la labor pedagógica en el área de matemática, ante la pregunta ¿Qué beneficios esperas del monitoreo y acompañamiento? ¿Cómo se aplica en su labor docente? Luego del análisis de las respuestas y la contrastación con un referente teórico se llega a lo siguiente: Según los docentes entrevistados el monitoreo y acompañamiento mejora la práctica, los aprendizajes y la aplicación de nueva metodología, teniendo en cuenta ello en contraste con lo que precisa (MINEDU 2013): el monitoreo se basa en el recojo de evidencia y el acompañamiento es brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. (Rodríguez – Molina, 2011, p.262) Por tanto se evidencia que los docentes reconocen para qué sirve el monitoreo y acompañamiento sin embargo no reconocen el proceso para alcanzar ese objetivo.

En referencia a la causa Docentes resistentes al trabajo colaborativo. Ante la interrogante

¿Cuán importante es el trabajo colaborativo entre docentes para desarrollar mejores resultados en las evaluaciones ECE? ¿Cómo se podría mejorar el trabajo colaborativo en la I. E? se rescatan el siguiente hallazgo Los docentes consideran que el trabajo colaborativo es importante para mejorar los resultados y estrategias, teniendo en cuenta lo que nos dice: (ANEXO 04A SESION 04 FT/M01 - PNFCDs- UCSS, 2016). Que la colaboración y el trabajo en equipo es la expresión de la cultura escolar en cuanto a que debe ser la forma organizacional de nuestro sistema educativo. Y que favorece la visión compartida de la institución educativa, aspecto que no es considerado por los docentes, quienes sólo están en concordancia con lo que dice el (Boletín UMC N°23 MINEDU p.8) el aprendizaje colaborativo logra mejores resultados. Es necesario que los docentes se concienticen de que a través del trabajo colaborativo se logra una visión en común para lograr la mejora sustantiva de la institución.

1.3 Formulación del problema

Según el estándar nacional en lo referido a Resolución de problemas de cantidad las estudiantes aún no logran dar significado a los conocimientos adquiridos y usarlos a situaciones reales, en las evaluaciones efectuadas a largo de estos últimos años se ha podido evidenciar precisamente que ese es un punto débil en la institución y tomando en cuenta el análisis realizado en base a lo hallado e identificado en la institución María Parado de Bellido y considerando el desempeño 20 del MBDDir acerca del monitoreo y uso de recursos metodológicos desarrollados por los docentes se plantea el problema general ¿Cómo desarrollar una gestión curricular que contribuya al desarrollo de las competencias matemáticas en el nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”

Se considera que es pertinente la atención a este problema dada su urgencia y su importancia porque refiere a logros de aprendizaje, el clima escolar en la I.E. es estable, los docentes tienen disposición al trabajo y hay un interés creciente por desarrollar mejores estrategias de trabajo, en cuanto al primer compromiso de gestión escolar, “Progreso anual de los aprendizajes de las estudiantes el cual propone establecer de una manera constante y sostenida la mejora de los logros de aprendizaje, además que busca mejorar los niveles de logro en el área de matemática con respecto a los años anteriores. Otra urgencia es el cuarto compromiso que es “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa” precisamente, es de mucha importancia ya que a través de la implementación de

un monitoreo y acompañamiento sistemático se garantizará el desarrollo y manejo de los procesos didácticos de la matemática, con ello mejorando los resultados de nuestra Institución.

Por otra parte en cuanto a la viabilidad y la posibilidad, el MBDDir en el Primer dominio que se refiere a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, así también se tiene cierta fortaleza en lo que se refiere al Dominio 2, la competencia 5, la cual se refiere a liderar las comunidades de aprendizaje con los docentes con el fin de mejorar la práctica pedagógica y tomando los desempeños 16 y 17 que se refieren a la formación continua y a generar los espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo. Considerando que se prevé formar grupos de interaprendizaje y trabajo colaborativo para mejorar los logros de aprendizaje en el área de matemática se puede asegurar que los docentes están en toda la predisposición de asumir el reto. Otro punto importante es el proceso de planificación que se ha venido trabajando en los últimos 3 años que se refiere a la labor de unificar los instrumentos de trabajo, toda vez que las condiciones son muy importantes para los logros de aprendizajes

Con respecto a las dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson, es urgente por cuanto el *establecimiento de metas y expectativas*; sugiere que los logros de aprendizaje en el área de matemática deben mejorar y, éstos deben ser observables, para ello se prevé movilizar a los docentes del nivel en su conjunto; también considerando otra dimensión viable y posible es la: *Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente*; en este caso es esencial e implica que nuestros docentes, participen en su propio desarrollo profesional fomentando las comunidades profesionales de aprendizaje que, valga la redundancia, repercutirá en los logros de aprendizaje.

Considerando las variables de Kennet Leithwood el directivo y los docentes tienen la firme convicción que al trabajar este problema vamos a poner en práctica los planes de mejora y las metas a alcanzar son posibles, las condiciones que tenemos para la realización del plan son observables, finalmente se espera que el colectivo de docentes del grado en cuestión tengan las habilidades colectivas y cooperativas necesarias.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Habiendo considerado el análisis de las alternativas de solución del problema priorizado ¿Cómo desarrollar una gestión curricular que contribuya al desarrollo de las competencias matemáticas en el nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido? Y se ha considerado como alternativa más viable empoderar el trabajo docente en

el marco de la formación continua, para que este cuente con las estrategias pertinentes para mejorar su desempeño en beneficio de los logros de aprendizaje

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Mínimo desarrollo de aprendizajes significativos	Generalizar el uso de aprendizajes significativos para aplicar los procesos didácticos en el área de matemática.	Aprendizajes significativos	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de implementación de actividades significativas y procesos didácticos del área de matemática. • Jornada de reflexión y sistematización de la práctica docente en las competencias matemáticas
Docentes Resistentes al trabajo colaborativo	Ejecutar un plan de trabajo colaborativo en la gestión curricular del área de matemática	Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de interaprendizaje sobre el trabajo en equipo. • Taller de seguimiento sobre trabajo colaborativo en el área de matemática
Insuficiente acompañamiento de la labor pedagógica en el área de matemática	Implementar un plan de acompañamiento efectivo a la labor pedagógica en el área de matemática.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de sensibilización acerca de monitoreo y acompañamiento. • Visitas a aula y acompañamiento personalizado a los docentes en el área de matemática.

La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela. (Castro Rubilar F. , 2005) Mejorar la gestión curricular para fortalecer el manejo de los procesos didácticos de las competencias del área de matemática en el nivel primario de la I.E. E María Parado de Bellido”

Para el logro del objetivo esencial se ha considerado la mejora de la gestión curricular teniendo como eje principal el trabajo en equipo o colaborativo, y según el material proporcionado durante el diplomado de Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico; la colaboración ha llegado a convertirse en un modelo del cambio educativo al cual estamos apuntando, además la colaboración se convierte, pues, en la expresión de una cultura escolar encaminada a dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia donde

se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover... (ANEXO 04A SESION 04 FT/M01 - PNFCDs- UCSS, 2016) Teniendo en perspectiva también al aprendizaje colaborativo, este se basa en 4 fundamentos teóricos, la de Vygotsky, la de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget. “Como sostiene Felder R, y Brent R (2007), Vygotsky y Piaget promovieron un tipo de enseñanza activa y comprometida” al plantear que las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano, y por lo tanto, el desarrollo del pensamiento, surgen o son más estimuladas en un contexto de interacción y cooperación social” (http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf). En cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como: capacitaciones, talleres vivenciales, círculos de interaprendizaje, elaboración de un plan de MAE, desarrollo de sesiones compartidas, talleres con docentes, y pasantías externas, todas estas acciones que han sido formuladas teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ende el objetivo general.

La estrategia de trabajo colaborativo ha dado resultados confiables, “Por otra parte, el trabajo colaborativo entre tutores tiene alcances que exceden las propuestas que concretamente se van generando en las salas. Este tipo de trabajo, concebido también como una forma de aprender con otros, constituye una valiosa fuente para la reflexión y análisis sobre la propia práctica, para la exploración y conocimiento de nuevas posibilidades para la tarea docente, para el ensayo y estudio conjunto de las alternativas implementadas. En síntesis, para cambiar y mejorar en forma permanente” (Podestá, s.f.)

También hay que destacar que para desarrollar esta estrategia el equipo directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la institución. Así también lo deben hacer los docentes, quienes van a participar en cada acción planificada a la vez que pondrán en práctica los conocimientos y avances logrados que permitirán evidenciar la mejora de los aprendizajes de las estudiantes.

Las estrategias didácticas vienen a ser las herramientas de que dispone el docente para mediar entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza, para obtener determinados aprendizajes. Ferreiro (2012) (p.68).

Propiciar aprendizajes significativos para las estudiantes y con ello aplicar los procesos didácticos de las competencias del área de matemática, a través de talleres de sensibilización sobre el uso, implementación y evaluación de actividades significativas, para aplicar los procesos didácticos en el área de matemática.

Consideraremos al acompañamiento como el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica a los docentes a través de acciones específicas que buscan obtener información relevante que luego pondrá en ejecución en la mejora de su práctica pedagógica. Con ello, se busca lograr un cambio de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. El acompañamiento pedagógico en el desarrollo de competencias es muy importante, pues enriquece la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (MINEDU, 2014), para ello se trabajará el plan de monitoreo y acompañamiento efectivo a la labor pedagógica en el área de matemática

1.5 Justificación

Es importante y viable porque responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Del mismo modo aplicado a los procesos y al mapa de procesos responde tanto a los Procesos Estratégicos, Procesos Operacionales y de soporte, además los docentes se muestran interesados en mejorar el manejo de estrategias en el desarrollo de sus sesiones y los procesos didácticos del área de matemática.

Justificación práctica.

La mejora de la gestión curricular, vera posible en el tiempo que la mayoría o todos los docentes lleguen a planificar y aplicar los procesos didácticos como parte del trabajo diario y así mejorar los logros de aprendizaje de las estudiantes y por lo tanto tener la satisfacción del logro de objetivos.

Justificación metodológica.

El plan de acción al ser metodológicamente aplicable en el tiempo inmediato permitirá disponer de resultados generalizables tanto a la institución como al distrito, el dominio de esta metodología podría ser el punto de partida para que otros docentes e investigadores puedan plantear soluciones en el tiempo inmediato.

Justificación social.

En un primer momento los docentes serán los directos beneficiarios, porque verán potenciada su intervención en el aula, al disponer de herramientas específicas para desarrollar las competencias matemáticas, en un segundo momento las estudiantes podrían mejorar sus logros de aprendizaje y percibirán con más confianza el área de matemática y finalmente los padres de familia por que los resultados serán medibles y cuantificables

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

En la investigación sobre el *“Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017”* cuyo objetivo general fue: Determinar cómo los procesos didácticos influyen en el aprendizaje de la adición y sustracción de los estudiantes de segundo grado. Teniendo a una población de 363 estudiantes del 1º al 6º grados, realizando una investigación de tipo experimental y diseño cuasi experimental, concluyen: *“Se sugiere a los docentes de las diferentes Instituciones Educativas Primarias a usar los procesos didácticos del área de matemática puesto que el uso de estos procesos contribuirán a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de sesiones de aprendizaje y pueda ser significativos los aprendizajes, para la resolución de ejercicios de adición y sustracción en problemas de la vida cotidiana”* lo realizaron utilizando sesiones de aprendizaje experimentales y para el recojo de datos, fichas y exámenes aplicados a los estudiantes.

También sugieren a los alumnos de pregrado incluir en el desarrollo de sus prácticas la ejecución de los procesos didácticos. (Silva Zea, 2017)

Se debe considerar que también en la I.E., donde se aplicará el presente plan de acción, con el fin de mejorar los logros de aprendizaje, los procesos didácticos se deben generalizar, de tal manera que se incrementen los resultados del área de matemática, además, los docentes que actualmente laboran en la I.E., durante la formación que recibieron en el pregrado no

recibieron información referida a los procesos didácticos por lo cual se hace muy necesario la capacitación docente en procesos didácticos de matemática.

Huamán, B. (2018), en la investigación *“Aplicación de los principios de la matemática realista para mejorar el aprendizaje de la resolución de problemas geométricos en los estudiantes del tercer grado “E” de la I.E. 2060 Virgen de Guadalupe” IV zona de Collique*” teniendo el objetivo de: Aplicar los principios de la matemática realista para mejorar el aprendizaje de la resolución de problemas geométricos de los estudiantes del tercer grado. Cuyo diseño de investigación es Investigación Acción – Participativa, con una muestra de 1 aula de 18 alumnos, utilizando: cuestionarios, lista de cotejo, diario de campo y hojas de aplicación; lograron demostrar que la matemática realista permite mejorar el aprendizaje en la resolución de problemas geométricos y una de las conclusiones esenciales es la afirmación que la matemática realista permite mejorar el aprendizaje en la resolución de problemas geométricos.

En el presente plan de acción también se tiene la intención de mejorar los logros de aprendizaje del área de matemática y una buena alternativa nos presenta el trabajo referenciado y se puede masificar la estrategia presentada acerca de la matemática realista. (Huamán, Ledesma, & Martínez, (2018)

2.1.2 Antecedentes internacionales

(Terán y Rivera, (2008), realizaron un estudio titulado *“El trabajo colaborativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica”*. El objetivo general fue: Analizar las características de las estrategias basadas en el trabajo cooperativo, a fin de promover aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la matemática en la Educación Básica. Teniendo como población docentes y alumnos del 6º grado de la Unidad Educativa “Rosario Almarza” del estado de Trujillo Esta investigación se realizó bajo la tutela de la Universidad de Los Andes, del Estado de Trujillo perteneciente a Venezuela, seleccionaron la Investigación – acción como soporte metodológico, utilizando técnicas de observación participativa, la entrevista, el análisis de documentos y fotografías y grabaciones; en esta investigación las autoras se refieren a la importancia del trabajo colaborativo en generar estrategias pertinentes para el desarrollo de habilidades matemáticas. Y la conclusión a la que llegaron fue: la de destacar la importancia del trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Definitivamente la importancia del trabajo colaborativo en la promoción de estrategias para mejorar la enseñanza de la matemática es un punto muy importante y que el presente plan debe abordar y ejecutar para el logro de los objetivos propuestos.

Olavarría, Y. (2014) En la investigación: “*Propuesta de acompañamiento docente en aula para la Escuela Básica Blas Cañas*” en la cual hace referencia al objetivo: Formular una propuesta de acompañamiento en el aula a las practicas docentes en la escuela Blas Cañas. Trabajando con los docentes y equipo directivo de la mencionada escuela, es una investigación de tipo cualitativo y la información obtenida se recopilo a través de entrevistas y revisión de documentos institucionales, se concluye que es muy importante el acompañamiento docente en aula y que ello impacta los aprendizajes de los alumnos, también concluye en que los buenos docentes y las buenas practicas pedagógicas son esenciales para construir una mejor escuela. (Olavarría, 2014)

Si tomamos en cuenta el acompañamiento docente y los resultados de (Masachs, 2005) En la investigación sobre: “El aprendizaje significativo en la resolución de problemas matemáticos” en las encuestas realizadas a estudiantes de profesorado de Tecnología del Instituto Mantovani – Argentina, concluyen que hay una relación entre la satisfacción que genera la resolución de los problemas y la confianza ante nuevas situaciones.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Trabajo Colaborativo.

(Rojas Bonilla, Vol 15 - N° 27 2011) Nos dice acerca de la estrategia de trabajo colaborativo: “esta estrategia logra integrar a los integrantes del grupo, además que incrementan la solidaridad, la tolerancia el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas” es por ello que se ubica al trabajo colaborativo como medio importante para el logro de los objetivos del presente plan de acción.

Aprendizaje Colaborativo

El aprender con otros, colaborando con los pares, se maximiza este, y al contrario de lo que pueda suponerse, éste no se opone al trabajo individual, sino más bien puede tomarse como una estrategia complementaria, que ayudará a fortalecer las capacidades del sujeto. En un aprendizaje colaborativo los estudiantes comparten roles y se hacen responsables de su

propio aprendizaje y a la vez que también toman responsabilidad del aprendizaje del resto del grupo. (Johnson, 1993).

El aprendizaje colaborativo (cooperativo) es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás [John93]. Los estudiantes trabajan colaborando. Este tipo de aprendizaje no se opone al trabajo individual ya que puede observarse como una estrategia de aprendizaje complementaria que fortalece el desarrollo global del alumno.

Los métodos de aprendizaje colaborativo comparten la idea de que los estudiantes trabajan juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañeros tanto como del suyo propio. Todo esto trae consigo una renovación en los roles asociados a profesores y alumnos, tema de este trabajo. Esta renovación también afecta a los desarrolladores de programas educativos. Las herramientas colaborativas deben enfatizar aspectos como el razonamiento y el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje Significativo

Para Ausubel (según Barriga y Hernández) el aprendizaje en el estudiante moviliza una estructuración y reestructuración activa de todo lo que afecta sensorialmente al individuo, además de las ideas, conceptos y esquemas que el estudiante posee. Así podemos decir que el aprendizaje no es eventualmente la asimilación pasiva de información, sino que es un proceso activo y dinámico de estructuración y reestructuración. (Barriga Arceo)

Aprendizaje significativo por recepción según la teoría de la asimilación

El aprendizaje significativo requiere de las siguientes condiciones básicas

- Una *estructura cognitiva* de parte del estudiante que maneje ideas de anclaje con respecto a la nueva información, traducido esto es: experiencias o conocimientos previos que se deben relacionar al nuevo contenido de aprendizaje
- Los contenidos de aprendizaje *potencialmente significativos*, de tal manera que estos son realmente significativos, y susceptibles de relacionarse de tal forma con la estructura cognitiva disponible por el estudiante.
- Una *forma positiva* de parte del estudiante de asumir el aprendizaje significativo y la comprensión; lo cual constituye la intencionalidad consciente y deliberada del estudiante. Por consiguiente, “el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el aprendiz elige relacionar la nueva información con las ideas que ya conoce” (Novak, 1998, p. 39). (Rivas Navarro, 2008)

La Gestión curricular, necesariamente deviene en la gestión de los aprendizajes, por lo tanto debe centrarse en las “enseñanzas” y los “aprendizajes” cuyo ámbito de ataque es la Institución educativa, involucrando en ello a todos los actores educativos, para luego reflexionar acerca de la práctica pedagógica, fundamentalmente involucra tomar conciencia lo que significa desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje y la responsabilidad que involucra la de generar aprendizajes significativos. (Castro Rubilar F. , 2005)

Acompañamiento docente, para una definición clara y contextualizada a nuestro país vamos a tener en cuenta las definiciones sobre acompañamiento que proponen el CNE y el MINEDU (CNE, 2011)

“Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. (CNE, 2007: 13)

Asimismo el Ministerio de Educación define al acompañamiento como:

“el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes”. (MINEDU, 2010:8)

Considerando estas definiciones de la política de nuestro país el acompañamiento vendría a ser una estrategia formativa en la cual se asesora de manera personal al docente en su ambiente y durante su trabajo diario, claro está, partiendo de un diagnóstico de sus necesidades, podríamos decir también que el acompañamiento es una forma muy especial de acercamiento a los docentes.

También se debe referir acerca de lo que se requiere para lograr un Acompañamiento Efectivo y se debe tomar en cuenta lo que dice: CNE, 2011 p. 92 en cuanto que el acompañamiento debe ser personalizado y diseñado de acuerdo a las necesidades formativas de cada docente, por ello que se debe realizar en su ambiente de trabajo, que deban tener la formación adecuada, que saben de la realidad del docente que acompañan, con recursos y estrategias definidas y que sea sostenible en el tiempo.

En otra experiencia el acompañamiento se podrá dirigir a la reflexión de la práctica personal y en otros momentos a la mejora de nuestras prácticas o actitudes. (Cristina, 2011)

Acompañamiento; a decir de la literatura internacional este concepto está muy relacionado al coaching, aunque la traducción se refiera a “entrenamiento” las definiciones subyacentes hacen referencia a asesoramiento o el de una persona que acompaña a otra, y está muy extendido en la gestión y capacitación empresarial, para ello: Robertson (2005), quien define coaching como “una especial, algunas veces recíproca, relación entre (al menos) dos personas que trabajan juntas en el logro de determinados objetivos profesionales” (p. 24) (Silva Peña, Ilich; Salgado Labra, Isabel; Sandoval Ana, 2013)

Procesos Didácticos; se conceptúa como procesos a una serie de pasos a seguir ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos. Anderlecht. (2017)

Los procesos didácticos a seguir para el área de matemática: Comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación simbólica, formalización, reflexión y transferencia MINEDU (2015)

Enfoque del área de Matemática. Tiene como propósito principal dar sentido a los aprendizajes relacionados con la matemática, a partir de su vínculo con situaciones de diversos contextos. El desarrollo de los aprendizajes de la matemática en diversos contextos y experiencias, permite al estudiante integrar saberes previos y generar conflictos con el propósito de consolidar, estructurar y redefinir nuevos conocimientos matemáticos, lo que involucra la movilización conjugada de diversos saberes para el desarrollo de la competencia matemática, también, involucra reconocer que en estos contextos, el desarrollo de la competencia matemática adquiere complejidad en la actuación de la persona; es decir, desarrollar aprendizajes matemáticos en escenarios complejos integra diversos saberes matemáticos y no matemáticos, las cuales tienen alto significado en el desarrollo de la persona. MINEDU (2015)

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La investigación que se propone es: investigación aplicada, según lo menciona (Padrón, 2006) en que se define a la investigación aplicada como: “La que sólo considera los estudios que explotan teorías científicas previamente validadas, para la solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana”. Pues es cierto ya que justamente aprovechando las teorías en las cuales se enmarca el problema que se trabaja y la intención de mejorar y solucionar los mismos, es que este tipo de investigación hará posible el hallar la solución.

Para Murillo (2008) esta investigación es llamada “práctica o empírica” y una característica principal es que busca la aplicación de conocimientos adquiridos, desde luego, pasando por implementar y sistematizar la práctica.

La investigación en educación necesariamente está dirigida a resolver problemas de la práctica pedagógica, específicamente, para este trabajo es la gestión escolar y el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa, este estudio entonces tiene una limitada posibilidad de generalización y por ello, no es, una prioridad realizar aportes al conocimiento científico. Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Gestión curricular que contribuya al desarrollo de las competencias matemáticas en el nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa María Parado de Bellido, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es: Investigación Acción Participativa, porque involucra a los usuarios, deja que conozcan, interpreten y transformen la realidad cuyo fin común es generar cambios transformacionales. (Colmenares, 2012)

(Latorre, 3ª edic. octubre 2005) Basado en Zuber-Skerrit (1992) menciona: si la persona reflexiona y mejora su propia práctica y su situación; se vincula con rigor la reflexión y la

acción, y se hace pública la experiencia a otras personas interesadas, eso es hacer investigación acción.

Según la referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente a la ineficiente gestión curricular en el área de matemática para que los docentes puedan plantear aprendizajes significativos utilizando los procesos didácticos del área de matemática y realizando trabajo en equipo, se implementaran cambios o mejoras a través de la realización de las siguientes acciones: talleres de implementación tanto de actividades significativas como de seguimiento del trabajo colaborativo, círculos de interaprendizaje sobre trabajo en equipo, jornadas de sensibilización sobre monitoreo y acompañamiento, visitas a las aulas y sistematización de la práctica docente. Y todo ello será realizado con la plena participación de la comunidad educativa.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” de Cerro de Pasco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Se hace muy necesaria la comprensión y valoración del trabajo colaborativo, los aprendizajes significativos, el monitoreo y acompañamiento para la puesta en práctica de este plan de acción, es importante porque mejora la práctica de cada uno de los docentes y como consecuencia la mejora de los aprendizajes. Es pertinente porque parte de las necesidades y demandas de los docentes, evidenciadas durante el monitoreo y acompañamiento de estos últimos 3 años.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Garantizar una gestión curricular efectiva del área de matemática en el nivel primario de la I.E.E “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha, provincia de Pasco” para Incrementar los logros de aprendizaje al nivel satisfactorio a partir de mejorar los procesos didácticos vinculados a las competencias del área de matemática.

Objetivos específicos:

- Generalizar el uso de aprendizajes significativos para aplicar los procesos didácticos en el área de matemática.
- Optimizar la gestión curricular del área de matemática a través de un plan de trabajo colaborativo entre los docentes.
- Implementar un plan de acompañamiento efectivo a la labor pedagógica en el área de matemática.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E.E. María Parado de Bellido Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 1 sub director del nivel primario
- 21 docentes del grado
- 480 estudiantes
- Padres de familia de la institución

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Generalizar el uso de aprendizajes significativos para aplicar los procesos didácticos en el área de matemática. 	Insuficiente acompañamiento de la labor pedagógica en el área de matemática	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller de implementación de actividades significativas. ✓ Jornada de reflexión y sistematización de la práctica docente en las competencias matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> • Optimizar la gestión curricular del área de matemática a través de un plan de trabajo colaborativo entre los docentes. 	Mínimo desarrollo de aprendizajes significativos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Círculos de interaprendizaje sobre el trabajo en equipo. ✓ Taller de seguimiento sobre trabajo colaborativo en el área de matemática
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un plan de acompañamiento efectivo a la labor pedagógica en el área de matemática. 	Docentes Resistentes al trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jornadas de sensibilización acerca de monitoreo y acompañamiento. ✓ Visitas a aula y acompañamiento personalizado a los docentes

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guion de entrevista
Análisis documental	Ficha de registro
Observación	Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- ✓ 21 docentes
- ✓ 480 estudiantes
- ✓ familias de las estudiantes
- ✓ 1 directivo
- ✓ Auxiliar de biblioteca
- ✓ Personal de servicio

Recursos materiales

- ✓ Papeles
- ✓ Plumones
- ✓ Materiales didácticos del MINEDU
- ✓ Cuadernos de trabajo MINEDU
- ✓ Multimedia
- ✓ limpia tipo
- ✓ papelotes

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para solventar las diversas acciones se logrará a través de gestiones con los aliados estratégicos que son: El municipio distrital de Yanacancha y el municipio provincial de Pasco, además de la administración de un quiosco de vivandera que atiende a las estudiantes en la hora del refrigerio, además de la coordinación con la APAFA de la

institución, finalmente los docentes comprometidos con su labor, harán un aporte voluntario.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de implementación de actividades significativas.	Laptop Papeles bon Plumones Multimedia limpia tipo papelotes	1 100 12 1 1 10	S/. 80.00	Donación de la Municipalidad Distrital de Yanacancha
Jornada de reflexión y sistematización de la práctica docente en las competencias matemáticas	Laptop Papeles boom Multimedia Materiales del MINEDU	1 50 1 2 por grado	S/. 50.00	Recursos propios de la I.E
Círculos de interaprendizaje sobre el trabajo en equipo.	Laptop Multimedia Plumones Papelotes Cuadernos de trabajo del MINEDU	1 1 12 12 2 por grado	S/. 20.00	Donación de la Municipalidad provincial de Pasco
Taller de seguimiento sobre trabajo colaborativo en el área de matemática	Laptop Multimedia Plumones Papelotes Materiales del MINEDU	1 1 12 12 2 por grado	S/. 20.00	Recursos de la APAFA
Jornadas de sensibilización acerca de monitoreo y acompañamiento	Laptop Multimedia Plumones Materiales del MINEDU	1 1 12 2 por grado	S/. 50.00	Recursos propios de la I.E
Visitas a aula y acompañamiento personalizado a los docentes.	Cuaderno de campo Materiales del MINEDU	1 2 por grado	S/. 20.00	Recursos de la APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de Planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019													
					M	A	M	J	J	A	S	O	N					
Garantizar una gestión curricular efectiva del área de matemática en el nivel primario de la I.E.E “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha, provincia de Pasco	Generalizar el uso de aprendizajes significativos para aplicar los procesos didácticos en el área de matemática.	• Taller de implementación de actividades significativas y procesos didácticos del área de matemática	Equipo directivo Docentes	Laptop Papeles bon Plumones Multimedia limpia tipo papelotes	x													
		• Jornada de reflexión y sistematización de la práctica docente en las competencias matemáticas	Equipo directivo Docentes	Laptop Papeles boom Multimedia Materiales del MINEDU	x	x												
	Optimizar la gestión curricular del área de matemática a través de un plan de trabajo colaborativo entre los docentes	• Círculos de interaprendizaje sobre el trabajo en equipo.	Equipo directivo Docentes	Laptop Multimedia Plumones Papelotes Materiales del MINEDU			x											
		• Taller de seguimiento sobre trabajo colaborativo en el área de matemática	Equipo directivo Docentes	Laptop Multimedia Plumones Papelotes Materiales del MINEDU				x										
	Implementar un plan de acompañamiento efectivo a la labor pedagógica en el área de matemática	• Jornadas de sensibilización acerca de monitoreo y acompañamiento	Equipo directivo Docentes	Laptop Multimedia Plumones Materiales del MINEDU					x									
		• Visitas a aula y acompañamiento personalizado a los docentes.	Equipo directivo Docentes	Cuaderno de campo Materiales del MINEDU						x	x	x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

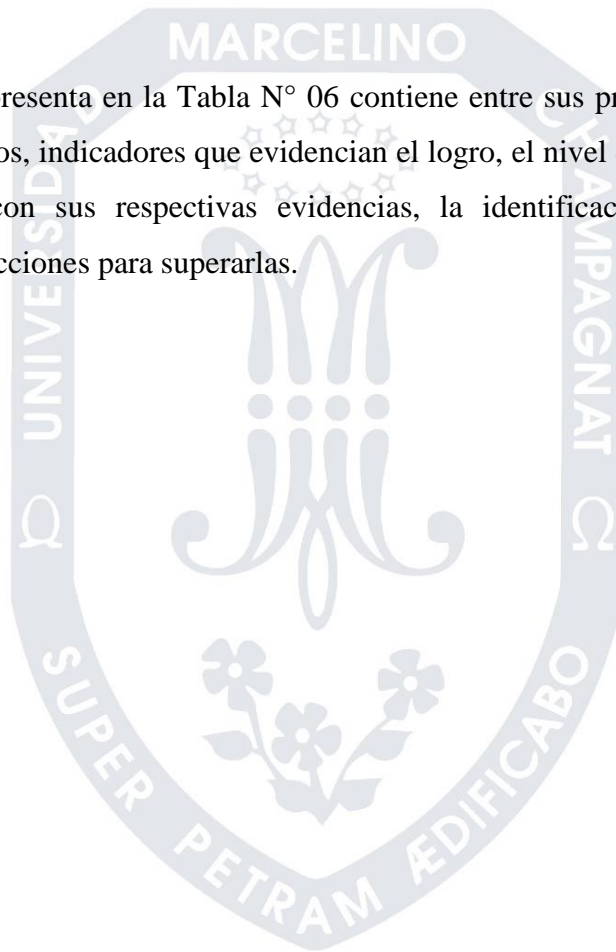


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Generalizar el uso de aprendizajes significativos para aplicar los procesos didácticos en el área de matemática.	Planificación de las sesiones con actividades significativas aplicando los procesos didácticos del área de matemática.	1. Taller de implementación de actividades significativas y procesos didácticos del área de matemática.		X		Matriz de cronograma de los talleres	Inasistencia de algunos docentes por motivos de salud.	100% de participación de los docentes en el taller.
		2. Jornada de reflexión y sistematización de la práctica docente en las competencias matemáticas		X		Lista de cotejo sobre la práctica docente	Inasistencia de algunos docentes por diversos motivos.	
Optimizar la gestión curricular del área de matemática a través de un plan de trabajo colaborativo entre los docentes.	Instrumentos de trabajo docente realizados en equipo	3. Círculos de interaprendizaje sobre el trabajo en equipo.		X		Rubrica sobre trabajo en equipo	Inasistencia de algunos docentes por diversos motivos.	100% de asistencia a la reunión de trabajo colaborativo.
		4. Taller de seguimiento sobre trabajo colaborativo en el área de matemática		X		Rúbrica sobre trabajo colaborativo en el área de matemática	Inasistencia de algunos docentes por diversos motivos.	
Implementar un plan de acompañamiento efectivo a la labor pedagógica en el área de matemática.	Análisis, sistematización e Informe de resultados sobre el acompañamiento en el área de matemática.	5. Jornadas de sensibilización acerca de monitoreo y acompañamiento.		X		Ficha de observación del desempeño del docente	Inasistencia de algunos docentes por diversos motivos.	100% de asistencia a la jornada de sensibilización.
		6. Visitas a aula y acompañamiento personalizado a los docentes.		X		Ficha de monitoreo del desempeño docente	Inasistencia de algunos docentes por diversos motivos.	

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

I. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

II. Opinión de aplicabilidad

La propuesta del Plan de Acción puede ser aplicada por otros.

REFERENCIAS

ANEXO 04A SESION 04 FT/M01 - PNFCDs- UCSS. (2016). LA REESTRUCTURACION EDUCATIVA Y LA CULTURA DE COLABORACION. 1, 2.

Barriga Arceo, F. y. (s.f.). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill.

Castro Rubilar, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa. *Horizontes Educativos*, 18 - 21.

Castro Rubilar, F. (2005). GESTION CURRICULAR: UNA NUEVA MIRADA SOBRE EL CURRÍCULO Y LA INSTITUCION EDUCATIVA. *Horizontes Educativos*, 13 - 25.

CNE. (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima, Lima, Perú: Consejo Nacional de Educación.

Colmenares, E. A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102 - 115.

Cristina, S. M. (2011). *Bitacora para acompañantes*. Bogotá - Colombia: Editorial Krimpes Ltda.

http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf. (s.f.).

Huamán, Ledesma, & Martínez. ((2018). "Aplicación de los principios de la matemática realista para mejorar el aprendizaje de la resolución de problemas geométricos en los estudiantes del tercer grado "E" de la I.E. 2060 Virgen de Guadalupe". Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades.

Johnson, D. W. (1993). Circles of learning (4th ed.). *Interaction Book Company*, .

Latorre, A. (3ª edic. octubre 2005). *La investigación - acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona- España: GRAO.

Macías, M. L. (2007). *Habilidades Docentes*. Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>

Masachs, A. M.-C.-N. (2005). El aprendizaje significativo en la resolución de problemas matemáticos. Chaco, Argentina: Universidad Nacional del Nordeste.

MINEDU. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes . 50.

Olavarría, Y. H. (Julio de 2014). Propuesta de de acompañamiento docente en aula para la Escuela Básica Blas Cañas. Santiago, Chile: Universidad Alberto Hurtado.

Padrón, J. (2006). *Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente*. Obtenido de <http://padron.entretemas.com/InvAplicada/index.htm>

Podestá, L. P. (s.f.). *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Obtenido de podestapaula@gmail.com: file:///C:/Users/ALEX/Downloads/374.pdf

Rivas Navarro, M. (2008). *PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Madrid - España: Comunidad de Madrid.

Rojas Bonilla, G. F. (Vol 15 - Nº 27 2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Revista Investigación Educativa*, 182, 187.

Silva Peña, Ilich; Salgado Labra, Isabel; Sandoval Ana. (2013). Modelo de Asesoría a Escuelas Centradas en el Acompañamiento Docente. En *Cadernos de pesquisa* (págs. 240 - 254). Santiago de Chile: line version ISSN 1980-5314.

Silva Zea, S. A. (2017). TESIS: "Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria Nº 70025 Independencia Nacional Puno – 2017". PUNO, PERU.

Terán y Rivera, U. L.-V. (febrero de (2008). INVESTIGACION ARBITRADA. *EDUCERE*, 159 - 167.



APÉNDICES

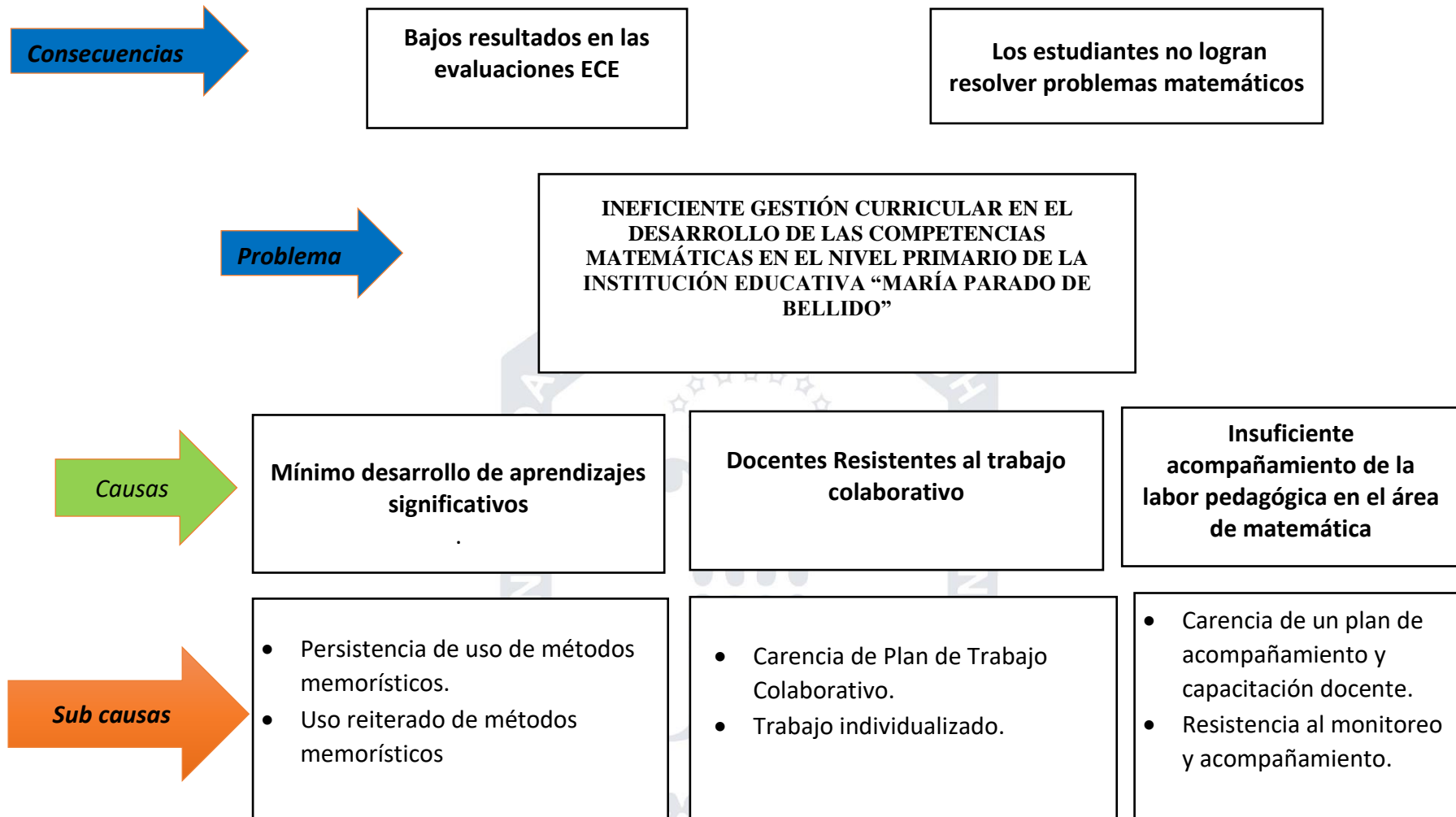
Apéndice 1

Matriz de consistencia

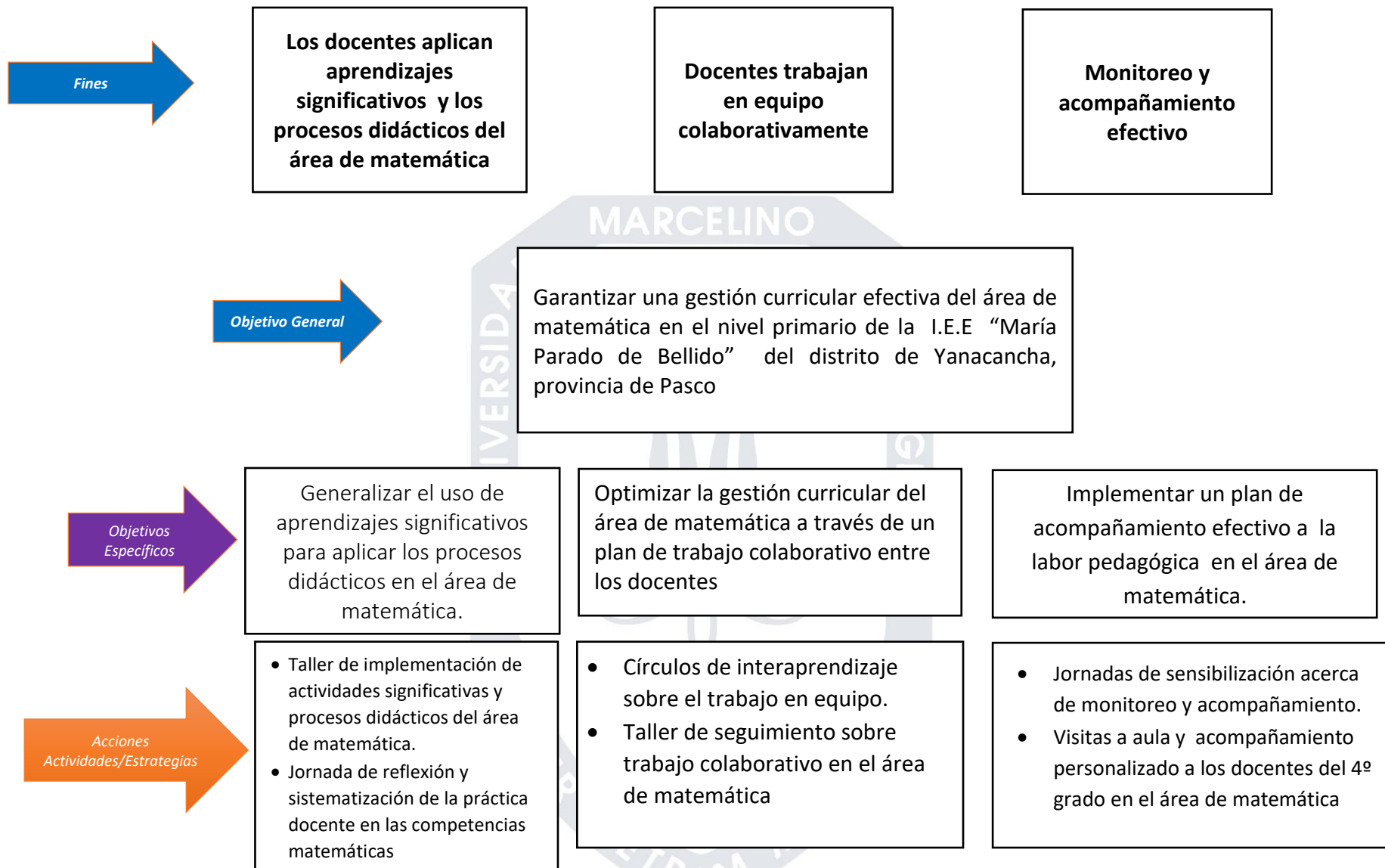
Título del Plan de Acción: GESTIÓN CURRICULAR QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA PARADO DE BELLIDO”

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
Los resultados de las diversas evaluaciones ECE de los últimos años arrojaron un lento avance de logros en el área de matemática, identificando una ineficiente gestión curricular en el desarrollo de las competencias matemáticas en el nivel primario de la institución educativa “María Parado de Bellido”	¿Cómo desarrollar una gestión curricular que contribuya al desarrollo de las competencias matemáticas en el nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”?	Garantizar una gestión curricular efectiva del área de matemática en el nivel primario de la I.E.E “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha, provincia de Pasco	<ul style="list-style-type: none"> • Generalizar el uso de aprendizajes significativos para aplicar los procesos didácticos en el área de matemática. • Optimizar la gestión curricular del área de matemática a través de un plan de trabajo colaborativo entre los docentes • Implementar un plan de acompañamiento efectivo a la labor pedagógica en el área de matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de implementación de actividades significativas y procesos didácticos del área de matemática. • Jornada de reflexión y sistematización de la práctica docente en las competencias matemáticas • Círculos de interaprendizaje sobre el trabajo en equipo. • Taller de seguimiento sobre trabajo colaborativo en el área de matemática • Jornadas de sensibilización acerca de monitoreo y acompañamiento. • Visitas a aula y acompañamiento personalizado a los docentes en el área de matemática. 	El método en este plan de acción es cualitativo porque va a permitir tener una visión profunda de un hecho social como lo es el trabajo docente, el tipo de investigación es Aplicada y el diseño es Investigación Acción Participativa

Apéndice 2
Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumento

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

1. ¿De qué se trata el aprendizaje significativo? ¿Cómo se logra en el aula?

2. ¿Cuán importante es el trabajo colaborativo entre docentes para desarrollar mejores resultados en las evaluaciones ECE? ¿Cómo se podría mejorar el trabajo colaborativo en la I. E.?

3. ¿Qué beneficios esperas del monitoreo y acompañamiento? ¿Cómo se aplica en su labor docente?

CUADROS DE CATEGORIZACIÓN.

**Cuadro 1
Causa 1**

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
Pregunta: ¿De qué trata el aprendizaje significativo? ¿Cómo se logra en el aula?		
RESPUESTAS	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1; El aprendizaje significativo es cuando el estudiante logre entender la actividad propuesta y/o el desempeño esperado con estrategias adecuadas, materiales concretos y con participación de los alumnos.	<i>Aprendizaje significativo se logra a partir de uso de material concreto, estrategias y participación</i>	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
D2; Es cuando los niños logran desempeños esperados involucrándose en las actividades. Con actividades significativas involucrando a los estudiantes en la participación de las actividades.		
D3; Un aprendizaje significativo es brindar una enseñanza activa acorde a la necesidad del educando con aspectos funcionales que al niño le interesa. Se logra trabajando en equipo y con experiencias directas.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Aprendizaje significativo enseñanza activa trabajo en equipo e interés del estudiante</i> 	

**Cuadro 2
Causa 2**

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
Pregunta 2: ¿Cuán importante es el trabajo colaborativo entre docentes para desarrollar mejores resultados en las evaluaciones ECE? ¿Cómo se podría mejorar el trabajo colaborativo en la I. E?		
RESPUESTAS	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1; Debemos trabajar en equipo para obtener mejores resultados, formando círculos de interaprendizaje con docentes experimentados. Concientizándonos cada uno de nosotros para realizar el trabajo en grupo e impartir experiencias.	<i>El trabajo colaborativo es importante para mejorar nuestros resultados y estrategias</i>	IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO
D2; Es importante trabajar en grupo de docentes para mejorar nuestros resultados en las evaluaciones de nuestras niñas. Se puede mejorar compartiendo experiencias diversas.		

<p>D3; El trabajo colaborativo es importante para afianzar nuestros métodos y estrategias para con los alumnos. El trabajo en equipo es la complementación para el fortalecimiento de nuestras competencias a través del apoyo mutuo de padres, profesores y alumnos.</p>		
--	--	--

Cuadro 3

Causa 3

<p>ENTREVISTA A PROFUNDIDAD</p>		
<p>Pregunta 3: ¿Qué beneficios esperas del monitoreo y acompañamiento? ¿Cómo se aplica en su labor docente?</p>		
<p>RESPUESTAS</p>	<p>SUB CATEGORÍA</p>	<p>CATEGORÍA</p>
<p>D1; Que el directivo nos ayude a mejorar nuestra práctica docente resolver nuestras dudas en cuanto a la práctica pedagógica.</p>	<p><i>El monitoreo y acompañamiento mejora la Práctica docente, los aprendizajes y la aplicación de nueva metodología</i></p>	<p>BENEFICIOS DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO</p>
<p>D2; Espero mejorar mi práctica docente para lograr mejores aprendizajes.</p>		
<p>D3; Que las visitas y luego el acompañamiento puedan mejorar la aplicación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.</p>		

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Fotografías de las reuniones docentes





