



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE COMPRESION LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE PARCOBAMBA – HUACAYBAMBA, HUANUCO

AUTOR: Ulices Céspedes Gamarra

ASESOR: Javier Ricardo Giraldo Ramírez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huacaybamba - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, el supremo investigador, a mis adorables padres.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y mi
esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema.....	09
1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	24
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	26
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28
Capítulo III: Método.....	32
3.1 Tipo de investigación.....	32

3.2 Diseño de investigación.....	33
----------------------------------	----

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, 35

Monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos.....	36
4.1.2 Participantes.....	36
4.1.3 Acciones.....	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto.....	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	44
4.4 Validación de la propuesta.....	47
4.4.1 Resultados de validación.....	47

Referencias..... 49

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

La naturaleza fundamental del presente Plan de Acción “*Gestión curricular para mejorar la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en el área de comunicación ; nivel primaria de la Institución Educativa de Parcobamba – Huacaybamba, Huánuco, 2018*”, radica en la capacidad que los directivos tenemos para diagnosticar , fundamentar , priorizar la problemática institucional y plantear alternativas viables, pertinentes y efectivas como medida solutoria; ejercitando y fortaleciendo mi liderazgo directivo con enfoque pedagógico, puesto que se perfila a la mejora de los aprendizajes situación que cobra preponderancia en el actual enfoque directivo.

El objetivo general que pretende alcanzar el presente Plan de Acción es la mejora de la Gestión Curricular con la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en el área de comunicación por parte de los docentes; los actores principales que intervienen en el Plan de Acción lo constituye en primer lugar los Estudiantes que son el fin supremo y último de la acción educativa; así mismo el equipo de docentes quienes directamente asumen la función pedagógica; sin dejar de lado la valiosa presencia de los padres de familia y la comunidad organizada así como las instancias educacionales del sector, finalmente todos estos actores liderados por el equipo directivo.

El plan de acción contiene toda una propuesta bien estructurada para afrontar la problemática priorizada; estableciendo una cronogramación de actividades, responsables y la asignación de recursos en el periodo de tiempo previsto a ser ejecutado; considera el monitoreo, acompañamiento y seguimiento evaluativo de los procesos previstos a ser ejecutados.

Palabras claves. *Comprensión lectora, Comunicación, Estrategias didácticas, Gestión curricular, Liderazgo pedagógico, convivencia escolar.*

PRESENTACIÓN

El liderazgo directivo en la gestión institucional está directamente relacionado con la eficacia escolar y demás factores asociados al rendimiento estudiantil, por lo que se ha convertido en un factor primordial en la mejora de la calidad de la educación; así lo reconocen (Bolívar 2010; Pont, Nusche y Moorman 2008). Muchos estudios demuestran que el liderazgo directivo es la segunda variable más relevante para elevar la calidad de los aprendizajes (después de la calidad docente) y resulta especialmente efectiva en escuelas vulnerables. Esto refuerza la importancia del trabajo colaborativo, en el que ambos factores, directivos y docentes, se conjugan y fortalecen alrededor del liderazgo pedagógico. El presente Plan de Acción titulado Gestión Curricular para mejorar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 84247 de Parcobamba – Huacaybamba tiene como objetivo fundamental presentar una propuesta de solución a la problemática curricular que los docentes vienen afrontando en la aplicación de estrategias didácticas eficientes para el aprendizaje de la comprensión lectora; mejorando de esta manera los desempeños docentes y alcanzando mejores niveles de aprendizaje por parte de los estudiantes.

El alcance del presente plan de acción abarca la totalidad de la vida institucional, involucrando a todos los actores que participan de la acción educativa. La experiencia se desarrolló en la IE. N° 84247 de Parcobamba, ubicada en el distrito y provincia de Huacaybamba, comprensión de la Región de Huánuco. Esta comunidad está compuesta por 30 a 40 familias aproximadamente; en su mayoría agricultores productores de papa, maíz,

numia, trigo, frijol, frutales como durazno, palta entre otros también crían animales menores, como ovejas, cerdos, caprinos, aves de corral entre otros. Cultivan para su autoconsumo, y carecen de un ingreso familiar por lo que no alimentan a sus hijos balanceadamente que en su mayoría sufren de desnutrición y en las aulas se duermen.

El aspecto geográfico de la comunidad de Parcobamba pertenece al piso ecológico “quechua” (3082 msnm). Se perciben lluvias torrenciales especialmente entre los meses de enero a marzo y helada entre junio a setiembre. Los alumnos en estas temporadas sufren de enfermedades respiratorias afectando su asistencia a sus clases y retrasándolos académicamente. Todas estas circunstancias motivaron la ejecución del presente plan de acción empleando una metodología cualitativa, descriptiva e interpretativa de la realidad para luego intervenir en ella de manera mucho más efectiva y pertinente.

El Plan de acción en el capítulo I Identifica el problema a partir de la contextualización; el diagnóstico, la descripción y la formulación del problema. Además, considera el planteamiento de la alternativa de solución y su justificación respectiva.

En el Capítulo II se presenta los Referentes conceptuales y experiencias anteriores a través de los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema tanto nacional como internacional y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa

En el Capítulo III se describe el Método; el tipo y diseño de la investigación.

En el Capítulo IV: se presenta la propuesta del Plan de Acción; el diseño, implementación, monitoreo y evaluación. Además los objetivos, los participantes, las Acciones, Técnicas e instrumentos, Recursos humanos y materiales, el presupuesto, la matriz de planificación

del Plan de Acción, de monitoreo y evaluación; la validación de la propuesta así como los resultados.

Finalmente, el trabajo concluye con las referencias bibliográficas utilizando el sistema APA y los anexos.

Al concluir el trabajo y presentar el informe final, me satisface el deber cumplido y el aporte fecundo para mi institución educativa en especial en la mejora de los aprendizajes.

Ánimo a los lectores, a leer el presente documento que contiene aportes significativos a la gestión curricular institucional a partir de un liderazgo directivo centrado en los aprendizajes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La IE. N° 84247 de Parcobamba, se encuentra ubicada en el distrito y provincia de Huacaybamba, comprensión de la Región de Huánuco. La comunidad de Parcobamba lo componen un aproximado de 30 a 40 familias quienes en su mayoría se dedican a la agricultura y la crianza de animales menores, entre los principales productos que se cultivan están: papa, maíz, numia, trigo, frijol, algunos frutales como durazno, palta entre otros. Entre los animales que se crían habitualmente en esta comunidad son: ovejas, cerdos, caprinos, aves de corral entre otros. Las familias en su mayoría cultivan para su autoconsumo, y carecen de un ingreso familiar por lo que no alimentan a sus hijos balanceadamente que en su mayoría sufren de desnutrición y en las aulas se duermen.

En las madres de familia, se estima que más del 70 % de ellos se encuentran sin escolaridad y un 20 % solo tiene primaria incompleta, además el 80% de los pobladores mayores se comunican a través del idioma quechua. En los padres de familia, en un 60 % tienen estudios primario incompleta y el 40 % son iletrados, también es preciso mencionar el 30% tienen hogares disfuncionales, es decir no forman familias nucleares, lo que limita que apoyen a sus hijos en sus hogares es más son conformista no tiene deseos de superación de sus hijos y muchos menos de sus hijas.

El aspecto geográfico de la comunidad de Parcobamba tiene las siguientes características; pertenece al piso ecológico quechua porque se ubica a 3082 msnm. Se perciben tiempos con lluvias torrenciales especialmente entre los meses de enero a marzo y tiempos de helada entre los meses de junio a setiembre. Los alumnos en estas

temporadas sufren de enfermedades respiratorias y se enferman a causa de que sus padres no les compran abrigos y les mandan a la IE con polos cortos, todo esto hace que un gran número de estudiantes falten a sus clases y por tal razón se retrasan académicamente.

Desde el punto de vista cultural y folclórico; celebran la tradicional fiesta de Santa Rosa de Parcobamba, el 30 de agosto en donde el pueblo celebra con actividades religiosas, corzos de danzas costumbristas como “Rucu Danza”, “Chuncho” también se realizan corridas de toros y mucha algarabía. Una característica de las celebraciones es que durante la víspera del aniversario se celebran las “Capillas” en donde la población concurre a bailar y esto es financiado por los mayordomos de la fiesta, todas estas actividades afectan a los estudiantes ya que sus padres no mandan a sus hijos a la I.E.

La IE en donde laboro en calidad de director, tiene una antigüedad de 40 años, es una institución educativa primaria Multigrado, que atiende a 24 estudiantes, distribuidos en el grado 1° al 6° grado; que tiene una población mayoritariamente masculina, en una proporción de 60% frente a 40% de mujeres; con 2 docentes nombrados que se encuentra en la III y IV escala magisterial, la edad oscila de entre 45 a 60 años, son titulados en educación, tienen estudios de maestría, diplomado; el director tiene sección a cargo.

Desde el punto de vista de los documentos de gestión, la IE cuenta con su proyecto educativo Institucional; Proyecto Curricular institucional, Su Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno; Plan Anual de Monitoreo; Plan de Tutoría y atención integral del educando.

Los actores educativos que intervienen en los procesos institucionales son los padres de familia quienes están organizados y representados a través de la APAFA, los docentes, los estudiantes; todos ellos conformantes del CONEI.

Las acciones de monitoreo y acompañamiento de la labor de los docentes, resulta bastante complicada para la labor del director, debido a que tiene sección a cargo y esto limita sus posibilidades de ingresar y observar y dialogar con los docentes respecto a su desempeño en las aulas.

Debido a esto y por falta de capacitaciones y actualizaciones continuas de ellos, se viene notando bajos niveles de los estudiantes en lo que respecta a Comprensión lectora ; los resultados últimos tanto en las pruebas de la ECELO así como las realizadas al interior de la Institución, reportan resultados insatisfactorios; una de las causas para estos malos resultados es el desconocimiento e inadecuadas aplicaciones de estrategias didácticas concordantes con el enfoque comunicativo textual por parte de los docentes de aula.

Otro de los aspectos causales de estos bajos resultados; es con respecto a la dimensión del MAE en el insuficiente monitoreo, acompañamiento de los docentes, esto debido a la recarga administrativa además encuentra por el lado de la escasa utilización y preparación de materiales educativos para el aprendizaje de los estudiantes, se usan muy pocos materiales estructurados provistos por el MED y también se elaboran pocos materiales no estructurados para las clases. Además de estas situaciones negativas, se observa también que muchos de los estudiantes provienen de familias disfuncionales y en sus hogares no tienen quien haga el seguimiento, el acompañamiento y apoyo con las tareas escolares para casa; los padres por estar totalmente involucrados a sus labores agrícolas y al no tener la preparación académica necesario, muy poco ayudan en el aprendizaje de sus menores hijos.

Para poder diagnosticar esta realidad educativa en mi institución, he puesto en marcha muchas de mis capacidades de líder pedagógico tales como; levantar un diagnóstico de la realidad educativa y del desempeño docente respecto a los rendimientos escolares en comprensión de textos, informarme en bibliografías especializadas respecto lo que implica la comprensión de textos, las estrategias, los métodos y las formas creativas para llevarlo a cabo.

También hemos tenido que reunirnos con la plana docente para dialogar, pensar, reflexionar y buscar alternativas de solución a esta problemática desde un enfoque participativo teniendo en cuenta las normas de convivencia y pensando en la mejora del clima institucional.

La infraestructura, su construcción es de material adobe de un solo pabellón, con techo de calamina y piso de cemento, consta de tres aulas, dirección, cocina, comedor, servicios higiénicos, patio de honor, campo deportivo y áreas verdes. Cuenta agua, desagüe y luz, pero no tiene acceso al internet.

El presente trabajo de investigación se desarrolló con los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 84247 de Parcobamba, en función a los bajos resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y Evaluación Censal de Evaluación en Lengua Originaria (ECELO) y las actas de evaluación. La causa fundamental es la inadecuada utilización de las estrategias metodológicas por parte de los docentes y falta de apoyo de los asociados de la institución. Este problema afecta directamente a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, también repercute la imagen de la Institución Educativa. Asimismo, afecta a los padres de familia indirectamente porque son quienes invierten en la educación de sus hijos.

Los alumnos en su mayoría proceden de hogares disfuncionales, de la misma forma las familias en su mayoría son de escasos recursos económicos y algunos docentes desconocen estrategias de los procesos pedagógicos.

Se planificará en el mes de marzo de 2019; en esta etapa se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada. La ejecución será programada en dos trimestres siendo entre los meses de abril a junio y el segundo de setiembre a noviembre, en esta etapa se harán efectivas las estrategias dirigidas a cada dimensión del problema atendido con el propósito de lograr los objetivos trazados en el Plan de Acción. Dichas acciones estratégicas como: Trabajo colegiado para el manejo de estrategias metodológicas por los docentes en comprensión lectora, Fortalecer la capacidad del docente en el manejo y uso de materiales educativos, Promover escuela de padres para fortalecer la convivencia escolar.

El problema identificado y priorizado guarda relación con los Compromisos de Gestión escolar expresado en la RM. 657-2017 “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018”, en lo que respecta al compromiso Los compromisos de gestión a los que afecta el problema son el Nro. 1 y el 4.

Explicando ambos tenemos: Compromiso de gestión 1 “Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I. E.” Porque en la IE 84247 de Parcobamba; el Porcentaje de los educandos que logran nivel satisfactorio en la ECE son pocos, esto refleja una necesidad de atención inmediata para poder superar esta penosa situación.

Con respecto al Compromiso 4 que dice “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica” se relaciona directamente con la práctica clave de la institución educativa en lo que concierne al monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes y Promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente. Porque debido a tener sección a cargo, se

tiene mucha dificultad en acompañar y monitorear la práctica pedagógica de mis docentes en sus respectivas aulas, asimismo se tiene poca experiencia en promoción del trabajo colaborativo y el desarrollo de los docentes.

Con respecto al Marco del Buen Desempeño Directivo; el problema identificado guarda relación con el Dominio: II que menciona que el directivo debe brindar orientación en los procesos pedagógicos para la mejorar los aprendizajes de los estudiantes; y en la Competencia N° 6 esta herramienta afirma que el directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la evaluación profesional y la formación continua, orientado a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. También, se relaciona con el Desempeño N° 15 que se refiere a que el directivo Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Así mismo ,con el Desempeño N° 16 que solicita a los directivos que generen espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la enseñanza y clima escolar Finalmente, se relaciona con el Desempeño N° 17 que solicita a los directivos estimular la iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.

Desde el punto de vista de las Dimensiones del Liderazgo pedagógico, propuesta por Vivian Robinson; el problema identificado y priorizado se relaciona con el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo como una de las formas para mejorar la gestión de los aprendizajes y poner en práctica el liderazgo directivo orientado a la mejora de los aprendizajes, es decir a que los estudiantes

obtengan mejores niveles de comprensión de textos y los docentes mejoren sus competencias didácticas en esta área curricular.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas un director capacitado en liderazgo directivo con enfoque pedagógico; estudiantes ávidos por aprender y afrontar retos, docentes receptivos a las nuevas exigencias pedagógicas y padres de familia dispuestos a involucrarse en pro de la mejora de los aprendizajes de sus menores hijos. También es propicio aprovechar las oportunidades que el MINEDU, la Comunidad y otras instituciones están poniendo grandes expectativas de desarrollo en la institución educativa. Todo esto suma y coadyuva a la feliz ejecución del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La mayoría de las familias se dedican a la crianza de animales menores, que solamente son para su autoconsumo, mas no para generar recursos económicos que le servirían para una alimentación nutritiva y balanceada. De la misma forma, la agricultura es afectada por los cambios climáticos y el excesivo uso de fertilizantes químicos, de la misma forma se da a conocer que la población opta por consumir productos industrializados (comida chatarras), todo ello repercute en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes.

Culturalmente también afecta el uso masivo de los medios de comunicación (celular, televisión, etc.) ya que distrae a los estudiantes de sus responsabilidades y horas de estudio.

El presente problema se determinó en base a los resultados de los estudiantes en las pruebas de ECE, ECELO (porcentaje de 2016) así como las realizadas al interior de la Institución, reportan resultados insatisfactorios; siendo una de las causas, estrategias

metodológicas utilizadas por los docentes son inadecuadas para la comprensión lectora, desconocimiento de los docentes en el manejo y uso de materiales educativos para comprensión lectora, Conflictos e indiferencia entre estudiantes procedentes de hogares disfuncionales. Para estos malos resultados es debido a falta de capacitaciones y actualizaciones continuas de los docentes y la inadecuada aplicación de estrategias didácticas concordantes con el enfoque comunicativo textual.

El problema a tratar de resolver con mi Plan de Acción, está referido a las dificultades que tienen los docentes en utilizar estrategias adecuadas al enfoque comunicativo textual, específicamente en lo que se refiere a la Comprensión de textos; debido a que tienen escasa preparación y muchos de ellos poco interés en su actualización permanente; además de realizar sesiones de aprendizaje bastante abstractas, discursivas y con poca utilización de materiales educativos que como sabemos éstos ayudan fuertemente para la construcción mental de los aprendizajes, porque pone en contacto directo de manipulación y o concreción de lo que aprende; agudiza la problemática el escaso respaldo familiar que los estudiantes tienen en sus hogares. Toda esta situación problemática hace que tengamos estudiantes con resultados insatisfactorios en comprensión lectora, poco motivados en sus aprendizajes, padres descontentos con el rendimiento de sus hijos y muchos de ellos desertando a la escuela. A partir de recojo de las opiniones de la comunidad educativa, se utilizaron como instrumento la guía de entrevista y como técnica el grupo de discusión. En la entrevista a profundidad que se realizó a los docentes del nivel primaria se obtuvieron las siguientes respuestas: Frente a la pregunta: ¿Cómo inicia la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de lectura para que los estudiantes comprendan textos escritos, detalle, ejemplifique? Un docente manifestó, Lectura en voz alta y entonada, clave para la comprensión lectora en

los estudiantes y seguir los procesos didácticos la lectura: antes de la lectura, para activar los conocimientos previos de los estudiantes, durante la lectura, indicar las estrategias que favorezcan la comprensión; y, después interrogar como fin de apoyo para profundizar la comprensión, dos docentes explicaron.

Todo ello también es por lo que el monitoreo y acompañamiento no es eficiente ya que no se fortalece las debilidades encontradas en los docentes.

Se llega a la conclusión que en la comunidad de Parcobamba tiene dificultades de carácter económico y cultural. Pero fundamentalmente, los estudiantes no comprenden los diversos textos escritos debido a las metodologías utilizadas por los docentes que son inadecuados, a falta de capacitaciones y actualizaciones continuas y a la falta de material educativo adecuado.

1.3 Formulación del problema

Con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado, es urgente atender estrategias metodológicas en comprensión lectora para lograr fundamental sobre todo en el área de comunicación; también es viable dado que se encuentra con siguientes condiciones; responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes) y generara un gran impacto; dado que los docentes podrían usar de manera pertinente y oportuna las estrategias a favor de comprensión de textos en los estudiantes.

Planteando las siguientes interrogantes Esta problemática hace que formule mi problema de la siguiente manera ¿Cómo mejora la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en Comprensión Lectora del área de comunicación en el nivel primaria en la I.E. N° 84247 de Parcobamba, Huacaybamba? El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir

el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia una fortaleza organizacional a través de una comunidad educativa dispuesta a enfrentar los cambios que el currículo actual está solicitando, afrontar los desafíos de superación y reversión de las debilidades aprovechando las oportunidades externas que viene afrontando. Para tal efecto puse en práctica mi liderazgo como directivo al frente la institución consensuando, impulsando trabajos cooperativos, colaborativos y de equipo y sobre todo poniendo en práctica la escucha activa y empática durante mis reuniones con los diferentes agentes educativos de mi institución.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada limitada aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el mejorar la Gestión Curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación.	Fortalecer las estrategias metodológicas para la comprensión lectora del área de comunicación.	Gestión Curricular	Gestionar talleres de formación en el manejo de estrategias metodológicas por los docentes en comprensión lectora del área de comunicación. Desarrollar pasantías con los docentes en estrategias de comprensión lectora del área de comunicación.
Limitado uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación.	Optimizar el monitoreo en el uso de materiales educativos para la comprensión lectora	Monitoreo y acompañamiento en el uso de material educativo en comprensión lectora	Realizar Jornada de autorreflexión sobre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación. Gestionar GIAS sobre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación del área de comunicación del área de comunicación.
Incumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de la sesión de comprensión lectora del área de comunicación.	Promover una buena convivencia escolar para el logro de los aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación	Convivencia escolar para el logro de los aprendizajes de comprensión lectora	Promover círculos de inter aprendizaje con los docentes sobre las normas de convivencias en el desarrollo de la sesión de comprensión lectora del área de comunicación. Trabajo colegiado sobre las normas de convivencia en comprensión lectora del área de comunicación

Para el logro de los objetivos planteados, según el diagnóstico realizado en la institución educativa con respecto a limitada gestión Curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en la Institución Educativa N° 84247 de Parcobamba, se proponen una serie de acciones tendientes a revertir tal dificultad, tales como: Gestionar talleres de manejo de estrategias metodológicas por los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.

Desarrollar pasantías con los docentes en estrategias de comprensión lectora del área de comunicación.

Realizar Jornada de autorreflexión sobre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación.

Gestionar GIAS sobre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación del área de comunicación del área de comunicación.

Promover círculos de inter aprendizaje con los docentes sobre las normas de convivencias en el desarrollo de la sesión de comprensión lectora del área de comunicación.

Monitorear y acompañara al docente en el cumplimiento de las normas de convivencia en comprensión lectora del área de comunicación Implementar comunidades profesionales a través de trabajos colegiados para el manejo de estrategias metodológicas por los docentes, esta actividad se realiza por que el desarrollo de trabajos colegiados, ayudará a fortalecer a los docentes, en el aspecto de manejo e innovación de estrategias metodológicas en el aula, para mejorar el nivel logro de aprendizaje en los estudiantes mediante la trazabilidad.

Para poder formular las acciones de mi Plan de Acción; he recurrido al Marco de Buen Desempeño del Directivo por ser una herramienta estratégica de la reforma de la

institución educativa que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el sector educación. Por ejemplo, para el ámbito de la gestión: “Que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes”; de ahí se formula la necesidad de contar con directivos seleccionados, formados y organizados. Así, el Marco de Buen Desempeño del Directivo se convierte en una herramienta estratégica de implementación de una política integral del desarrollo directivo.

La realización de talleres, círculo de inter aprendizaje que permitan desarrollar habilidades del docente en el dominio y manejo de materiales educativos, porque el desarrollo de talleres nos ayudara con el uso idóneo de materiales educativos en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en nuestros estudiantes. Finalmente, la escuela de padres para fortalecer la convivencia escolar, porque estos talleres nos ayudaran en el fortalecimiento de la convivencia escolar democrático, formando estudiantes empáticos y tolerantes.

Dentro de los dos dominios que presenta el MDBDDIR en el presente plan, se abarcan a los dos de ellos. El dominio Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes, considerando mis competencias como directivo dirigidas a construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa. El dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, abarcando las seis competencias enfocadas a potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente, y a

implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros.

Después de analizadas las causas y estableciendo relaciones en base al diagnóstico realizado y a la luz de las teorías consultadas, se requiere y nos proponemos a partir de la Gestión Escolar. “Impulsar la gestión escolar como una Comunidad Profesional de Aprendizaje y la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico especializado y permanente” que repercutirá en un buen desempeño docente y en aprendizaje de calidad. Para lo cual se requiere de la participación de toda la comunidad educativa, especialmente de “un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico”. Una investigación realizada por Viviana Robinson (2008), que consistió en una y del currículo. d. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros. e. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

En mi Plan de acción, fundamentalmente el inciso “c” me sirvió de muy buen referente teórico porque esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como:

- Reflexionar con el personal sobre la enseñanza.
- Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados.
- Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.

Búsqueda de la literatura internacional sobre liderazgo directivo, reunió 24 estudios que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto

particular en los resultados de: a. Establecimiento de metas y expectativas. b. Uso estratégico de los recursos. c. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza

- Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La *Técnica* empleada para la recolección de información de parte de los docentes fue la Entrevista a Profundidad o llamada entrevista abierta; la misma que es una técnica de Investigación cualitativa, en la que el entrevistador guía la conversación, pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista.

El *Instrumento* empleado para la recolección de información de parte de los docentes fue la Guía de Preguntas de Discusión, la misma que estuvo compuesta por 3 reactivos los mismos que recogieron información respecto a los procesos didácticos empleados por los docentes para la comprensión lectora, las técnicas y estrategias que usualmente emplean y los pasos metodológicos que siguen para la comprensión lectora.

1.5 Justificación

Justificación práctica

El presente Plan de Acción, tiene justificación práctica porque aporta información teórica y experiencias prácticas respecto a la forma de elaborar un plan de atención a una necesidad o problemática detectada y priorizada en la institución educativa, teniendo en cuenta referentes conceptuales, teóricos y prácticos. Uno de los aspectos

cruciales para este cometido fue el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico, reflexivo y de acción en el que hacer del liderazgo pedagógico de los directivos, escolares y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico desde una perspectiva mucho más humanista y desarrollista para la acción pedagógica y educativa.

Justificación metodológica

Metodológicamente, se justifica el presente plan de acción en la medida que aporta una serie de ideas, experiencias, propuestas y estrategias todas ellas relacionadas con los procesos didácticos del enfoque comunicativo textual y en especial de la Comprensión Lectora.

Prosigue una secuencia metodológica muy coherente y lógica, nutrida de la investigación acción y de la investigación cualitativa; poniendo énfasis particular en la parte de los comentarios, las interpretaciones y en las propuestas de carácter cualitativo para la mejora de los aprendizajes en mi institución educativa.

Justificación social

Creo que en este aspecto, la justificación social del plan de acción, radica fundamentalmente en que nuestra patria y en especial nuestro sistema educativo nacional, viene afrontando una lucha fuerte por la mejora de los aprendizajes y en especial de la comprensión lectora ; por tal motivo es una preocupación social muy fuerte el darle atención a través de propuestas y compartir estas experiencias con la comunidad educativa para levantar los índices bajos que venimos obteniendo en las pruebas censales en materia de comprensión lectora.

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región y a su vez a nivel nacional porque las evaluaciones tanto de la comprensión lectora y la resolución de problemas, son aspectos medulares de la política evaluativa nacional como internacional.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Santa Cruz, Isabel (2018), en su trabajo de investigación titulado “*Estrategias de comprensión de textos*”, concluye: que la institución educativa como el eje para desarrollar los aprendizajes es bajo esta premisa, el rol del director en su condición de líder pedagógico exige priorizar, detectar y transformar los problemas presentados movilizándolo a sus miembros y las alianzas estratégicas que desarrollen con la finalidad de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

El desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos, orientados hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes demanda a una planificación adecuada y pertinente de las acciones y estrategias; todo el personal docente debe implementar en las mejores condiciones pedagógicas. Esto nos permite involucrar a los actores de la comunidad educativa en las actividades planificadas para la mejora del desempeño docente para mejorar los aprendizajes, los cuales serán desarrollados y evaluados a partir de nuestros instrumentos propuestos y que conllevarán al logro de nuestros objetivos.

Hernández, María. (2007), realizó un estudio titulado "*Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario*", sustentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, para obtener el grado de Licenciado en Educación. Realizado con el objetivo principal de determinar las estrategias que se aplican en el sexto grado del nivel primario en materia de comprensión lectora, investigación experimental. Sus conclusiones fueron: Que los alumnos no comprenden lo que leen porque el docente le da poca importancia y no fomenta apropiadamente la comprensión de la lectura, en los grados de educación primaria. Los resultados de esta tesis permiten resaltar la importancia del fortalecimiento y seguimiento de la práctica pedagógica del docente en la aplicación de estrategias adecuadas y pertinentes para lograr el desarrollo de la competencia.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Espín, Gloria (2010), en su tesis titulado "*Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 -2010*", concluye que los estudiantes de los octavos años no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas. Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprende fácilmente los textos, por tanto, la lectura resulta tediosa. Se ha verificado que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes con lo cual no se tiene jóvenes motivados hacia la lectura. Con estos antecedentes existe la necesidad de proponer un Manual sobre Estrategias Metodológicas donde el estudiante comprenda lo que lee y sea el constructor de su propio conocimiento, se ponga en práctica la crítica, reflexión, autoconciencia,

autodominio, auto motivación, énfasis, trabajo cooperativo, y pueda expresar libremente sus ideas en el aula de clase y en su vida cotidiana

Camacho y Pinzón (2016), en su trabajo de investigación titulado “Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Maestría en Educación, Bucaramanga”, concluye: La estrategia implementada promueve la expresión libre del estudiante, los motiva a leer y a compartir sus experiencias y expectativas; para ello se plantearon y organizaron actividades intencionadas con la finalidad de construir lectores, descubrir otras formas diferentes a lo habitual de enseñar y promover la conversación literaria sobre las lecturas seleccionadas. En consecuencia, la estrategia requiere a un maestro lector, mediador, dinámico y comprometido, el cual propone un bloque de preguntas que induzcan a los niños al diálogo y la reflexión de los textos leídos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Escolar.

MINEDU (2017, pp, 8-10) Afirma que gestión escolar es la capacidad de usar de manera efectiva los recursos humanos y materiales, que se cuentan en la mano para poder lograr las metas o los objetivos trazados. (...) Siendo el currículo un instrumento de la política educativa. (...) En conclusión la gestión curricular es la capacidad de poder organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras

instituciones educativas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender nuestros estudiantes. (...)

Clima Escolar

MINEDU (2017, p. 15) Precisa que clima escolar se emplean en educación, primordialmente, en cuanto los estudios de eficacia escolar, de manera se propicie un ambiente armonioso así desarrollar una enseñanza efectiva. Desde este punto, muchos estudios indican la importancia de un buen clima escolar para favorecer los aprendizajes de las y los educandos.

Enfoque comunicativo.

MINEDU (2015, p.30) La competencia en lectura es la comprensión de lo que se lee y su reflexión, con el propósito de llegar a las metas trazadas y potenciar el desarrollo del conocimiento la aptitud del aprendizaje en la sociedad. El lector a partir de sus conocimientos previos y de sus propósitos de lectura, otorga sentido a lo escrito. En este proceso, quien lee despliega un conjunto de habilidades como la discriminación de información.

Gonzales (2017, P.8) Afirma que estos recursos generen que el estudiante no se limite a memorizar, sino que constantemente estimule su conocimiento a través de la interacción que el docente le presenta, convirtiéndose en una estrategia o herramienta de enseñanza que promueve o motiva el aprendizaje del alumno acorde a sus necesidades de investigación.

Estrategias metodológicas.

Rodríguez (2011, P.89) Define una estrategia metodológica como la orientación pedagógica, de la transformación de un objeto de su estado real a un estado deseado y que tiene como propósito vencer dificultades, con una optimización de tiempo y

recursos. En cuanto al ámbito educativo, está orientada, a direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes.

Material Educativo.

Álvarez (1996, p.9) Define que el material educativo a un conjunto de medio de la cuales de vale el docente para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos y con este término se refiere a: *“todo objeto, juego, medio técnico... capaz de ayudar al estudiante”*. En consecuencia, el trabajo con materiales ayuda a los estudiantes a lograr aprendizajes de manera práctica siendo estos aprendizajes duraderos y no momentáneos.

Trabajo Colegiado.

Serrano (2004, P.26) manifiesta que el trabajo colegiado existe cuando hay temas comunes a debatir y decisiones sobre los que se toman acuerdos. Los planes, programas de estudio, experiencias de trabajo, las dificultades, logros que se van presentando, son situaciones que requieren de un análisis colectivo donde se ofrezca información para identificar necesidades pedagógicas específicas que deben atenderse. Mediante el trabajo colegiado es posible definir las responsabilidades individuales que implica la tarea de la enseñanza en el salón de clases y en la escuela en la búsqueda del mejoramiento permanente y del fortalecimiento profesional.

Fierro, (2008, p-1) citado por Cervantes, (2009, pp, 34-35) concluye que el trabajo colegiado es un proceso de participación colectiva, donde los docentes y director toman decisiones y asumen tareas referentes al trabajo profesional que es de interés común, donde también aportan los estudiantes, padres de familia en las actividades de la institución educativa...

Domínguez (2018, p.13) Trabajo colegiado constituye una valiosa herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Ellos considera que las horas de trabajo colegiado son el espacio para intercambiar y compartir experiencias , sin embargo se hace necesario definir una agenda de temas estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado, precisar las metas e indicadores específicos para cada uno de los temas a fin de poder dar seguimiento puntual al avance y logro de cada uno de ellos y establecer un calendario de reuniones de trabajo que permita la atención y avance lógico en los temas a tratar.

Trabajo colaborativo:

Palomino, (2017). Define, que el trabajo colaborativo son los aportes que hace un alumno (a) a sus compañeros de equipo en cuanto a comentarios, sugerencias, experiencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada miembro del equipo, para luego transformar el trabajo individual en un producto más rico, cuyos fundamentos de las teorías del aprendizaje colaborativo se basa en: la de Vygotsky, la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget.

Taller:

Maya, (1996). Nos dice, que el taller educativo se refiere a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica, posibilita las investigaciones y el trabajo en equipo, pueden durar uno o varios días dependiendo de los temas.

GIAs:

Es la capacidad de los docentes, partiendo del intercambio de sus experiencias a la formación de equipos a través del trabajo cooperativo, con la finalidad de reforzar colectivamente las propuestas educativas, uso de recursos y materiales educativos en el trabajo pedagógico,

estrategias de la capacitación y permanencia de docentes que son parte del círculo de interaprendizaje, según Guerrero, G. (2017).

Jornada de autorreflexión

Leyh, A (...). dice que la Jornada de reflexión nos permite el espacio para encontrarnos en grupo, pensar en la práctica y autocriticar la gestión de cada uno, desde el punto de vista consciente y reflexiva, del docente, el administrativo, los padres, y todas las organizaciones de base estudiantil que se suman a la gestión del colectivo. (...) El responder a estas interrogantes desde lo particular y aportar a lo general, nos ayuda a fijar nuevas metas, nuevos propósitos, nos demanda a emplear practicas pedagógicas distintas, transformadoras, innovadoras, más integracionista, no solo al docente, sino a todos los que hacen vida en el hecho educativo, según Arcaya, Y. (2016).

Gestión Curricular:

“La consolidación del conocimiento, construcción del nuevo aprendizaje y desarrollo de competencias, son parte de los procesos didácticos que realiza el profesor y estudiantes en las actividades conjuntas e interrelacionadas [...]” (Danilov, 1988, p. 102)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente plan de acción es de tipo aplicado y propositivo, citando a Sánchez Carlessi y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Este tipo de trabajos están dirigidos a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico hasta la presentación de una propuesta solutoria la misma que se esboza en un plan acción.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Mejorar la Gestión Curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 84247 de Parcobamba, Huacaybamba; Huánuco que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Es una Investigación Acción Participativa. Según Roberts, citado en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 84247 de Parcobamba.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo académico se realizó a través de la observación de los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes ejecutado por el MED en en las áreas de comunicación que no son nada favorables.

Este trabajo pretende aportar a que los docentes apliquen metodologías activas, en donde se debe trabajar en equipos con fichas de aplicación u hojas de lectura, diversos textos para que los alumnos lean, analicen, comprendan e interpreten y sean activos, críticos, reflexivos; para mejorar sus capacidades comunicativas y poder revertir los resultados.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la Gestión Curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa de Huacaybamba

Objetivos específicos:

- Fortalecer las estrategias metodológicas para la comprensión lectora del área de comunicación.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de comunicación.
- Promover una buena convivencia escolar para el logro de los aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 84247 de Parcobamba.

Los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción, son:

- Director
- Docentes del nivel
- Padres de familia

- Estudiantes.

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, su ejecución nos permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las estrategias metodológicas para la comprensión lectora del área de comunicación. 	<p>Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestionar talleres de manejo de estrategias metodológicas por los docentes en comprensión lectora del área de comunicación. ➤ Desarrollar pasantías con los docentes en estrategias de comprensión lectora del área de comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> Uso continuo de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación. 	<p>Limitado uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar Jornada de autorreflexión sobre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación. ➤ Gestionar GIAS sobre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación del área de comunicación del área de comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> Promover una buena convivencia escolar para el logro de los aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación. 	<p>Incumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de la sesión de comprensión lectora del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover círculos de interaprendizaje con los docentes sobre las normas de convivencias en el desarrollo de la sesión de comprensión lectora del área de comunicación.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitorear y acompañara al docente en el cumplimiento de las normas de convivencia en comprensión lectora del área de comunicación
--	--	--

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a Profundidad	Guía de preguntas de discusión
Observación	Cuaderno de campo

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

Director, docente, padres de familia, estudiantes y autoridades

Recursos materiales

Multimedia, laptop, paleógrafo, papel bond, lapicero, plumones, cartulinas, otros.

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El origen del presupuesto será autofinanciado, como también gestionado ante la UGEL y municipalidad.

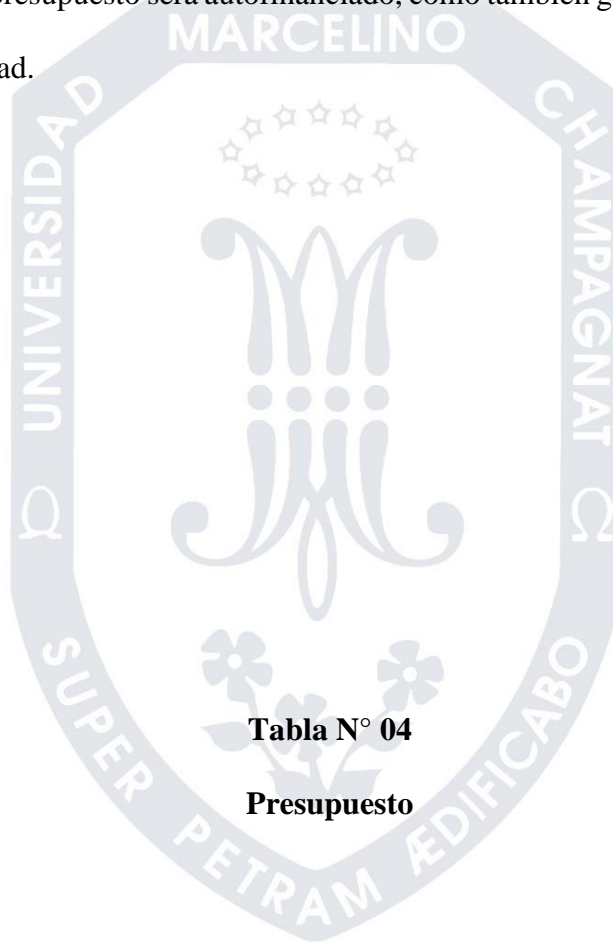


Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Gestionar talleres de manejo de estrategias metodológicas por los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.	Papelotes,	16	8.00	Autofinanciado
	cartulinas	12	6.00	
Desarrollar pasantías con los docentes en estrategias de comprensión lectora del área de comunicación.	Movilidad	2	20.00	Autofinanciado
Realizar Jornada de autorreflexión sobre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación.	Papelotes	10	5.00	Autofinanciado
Gestionar GIAS sobre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación del área de comunicación del área de comunicación.	Plumones	2	4.00	
	Copias	2	1.00	
	Copias de material educativo	2	1.00	
Promover círculos de interaprendizaje con los docentes sobre las normas de convivencias en el desarrollo de la sesión de comprensión lectora del área de comunicación.	Copias	2	1.00	Autofinanciado
Trabajo colegiado sobre las normas de convivencia en comprensión lectora del área de comunicación	Multimedia	1	10.00	
	Papelotes	6	3.00	
	Plumones	2	4.00	
	Lápiz	2	2.00	
	Hoja de rubrica	2	1.00	Autofinanciado
	Lapicero	1	1.00	

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Mejorar la Gestión Curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa de Huacaybamba.	1. Fortalecer las estrategias metodológicas para la comprensión lectora del área de comunicación.	1.1 Gestionar talleres de manejo de estrategias metodológicas por los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.	Directivo Docentes APAFA	Materiales Multimedia laptop, paleógrafo, papel bond, plumones, cartulinas	x										
		1.2. Desarrollar pasantías con los docentes en estrategias de comprensión lectora del área de comunicación.		Humanos Director docente Materiales paleógrafo, papel bond, lapicero, plumones, cartulinas	x	x									
		1.3. Realizar Jornada de autorreflexión sobre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación.		Humanos Director docente Materiales Multimedia lapto, papelografo, papel bond, lapicero, plumones, cartulinas			x								
	2. Promover una buena convivencia escolar para el logro de los aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación.	2.1. Gestionar GIAS obre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación del área de comunicación del área de comunicación.		Humanos Director docente Materiales Multimedia lapto, papelografo, papel bond, lapicero, plumones,				x							

<p>3. Optimizar el monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de comunicación.</p>	<p>2.2. Promover círculos de interaprendizaje con los docentes sobre las normas de convivencias en el desarrollo de la sesión de comprensión lectora del área de comunicación.</p>	<p>Humanos Director docente Materiales Multimedia lapto, papelografo, papel bond, lapicero, plumones, cartulinas</p>				x					
	<p>3.1. Trabajo colegiado sobre las normas de convivencia en comprensión lectora del área de comunicación.</p>	<p>Humanos Director docente Materiales papel bond, lapicero, plumones.</p>					x	x	x	X	



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las estrategias metodológicas para la comprensión lectora del área de comunicación.	Docentes aplican estrategias metodológicas para la comprensión lectora del área de comunicación	1. Gestionar talleres de manejo de estrategias metodológicas por los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.				Plan del taller sobre metodológicas por los docentes en comprensión lectora.	Inasistencia de algunos docentes por motivo de salud.	100 % de docentes que aplican estrategias metodológicas para la comprensión lectora del área de comunicación
		2. Desarrollar pasantías con los docentes en estrategias de comprensión lectora del área de comunicación.				Nómina o padrón de asistentes a las Pasantías realizadas	Interferencias con actividades previstas por la UGEL	
Optimizar el monitoreo en el uso de material educativo en comprensión lectora	Docentes aplican estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación para	1. Realizar Jornada de autorreflexión sobre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación.				Plan de la Jornada de autorreflexión.	Peligro de la infraestructura de la IE	100 % de docentes que aplican estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación

del área de comunicación.	mejorar su desempeño.	2. Gestionar GIAS obre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación del área de comunicación.				Plan y registro de asistencia del GIA		para mejorar su desempeño.
Promover una buena convivencia escolar para el logro de los aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación.	Docentes que aplican estrategias para convivencia escolar para el logro de los aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación.	1. Promover círculos de interaprendizaje con los docentes sobre las normas de convivencias en el desarrollo de la sesión de comprensión lectora del área de comunicación. 2. Monitorear y acompañara al docente en el cumplimiento de las normas de convivencia en comprensión lectora del área de comunicación.				Plan y registro del CIA Ficha de observación del desempeño docente.	Inasistencia de algunos docentes en el CIA.	100 % de docentes que aplican estrategias para convivencia escolar para el logro de los aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta es viable, pertinente y responde al contexto de la realidad problemática en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa, sin embargo, se debe fortalecer el marco teórico básico en función a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta establecida es transferible a otros contextos similares de nuestra región, teniendo en cuenta que Huánuco presenta las mayores tasas de desaprobación con respecto a los resultados en comprensión lectora en la Evaluación Censal de Estudiantes.

Por lo tanto, la presente propuesta no es generalizable sino transferible de acuerdo con el contexto en que se aplique.

Opinión de aplicabilidad

La propuesta del presente Plan de Acción puede ser aplicada por otros maestros en su labor docente.

REFERENCIAS

- Camacho, G. y Pinzón, L. (2016). “*Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Maestría en Educación, Bucaramanga*”.
- Espin, G. (2010). *Las Estrategias Metodológicas y su Incidencia en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Octavo año del ISTE Luis A. Martínez, dentro del año lectivo 20109 – 2010. Ambato – Ecuador.*
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Hernández, M. (2007). “*Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario*”. Universidad de San Carlos de Guatemala. Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1848.pdf Consulta: 10 de diciembre 2018.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- MINEDU (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Santa Cruz, I. (2018). *Estrategias de Comprensión de Textos. PIN DE Acción*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Recuperado en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11709/SANTA%20CRUZ_YSAHEL ESTRATEGIAS_COMPRENSI%C3%93N.pdf?sequence=1 Consulta: 10 de diciembre 2018.
- Maya, A. (1996). *El Taller Educativo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Guerrero, G. (2017). *Grupo de Interaprendizaje 2017 I.E. El Amauta*. Lima: Prezi.

Palomino, J. (2017) *Trabajo Colaborativo*. Lima

APÉNDICES

Apéndice 1

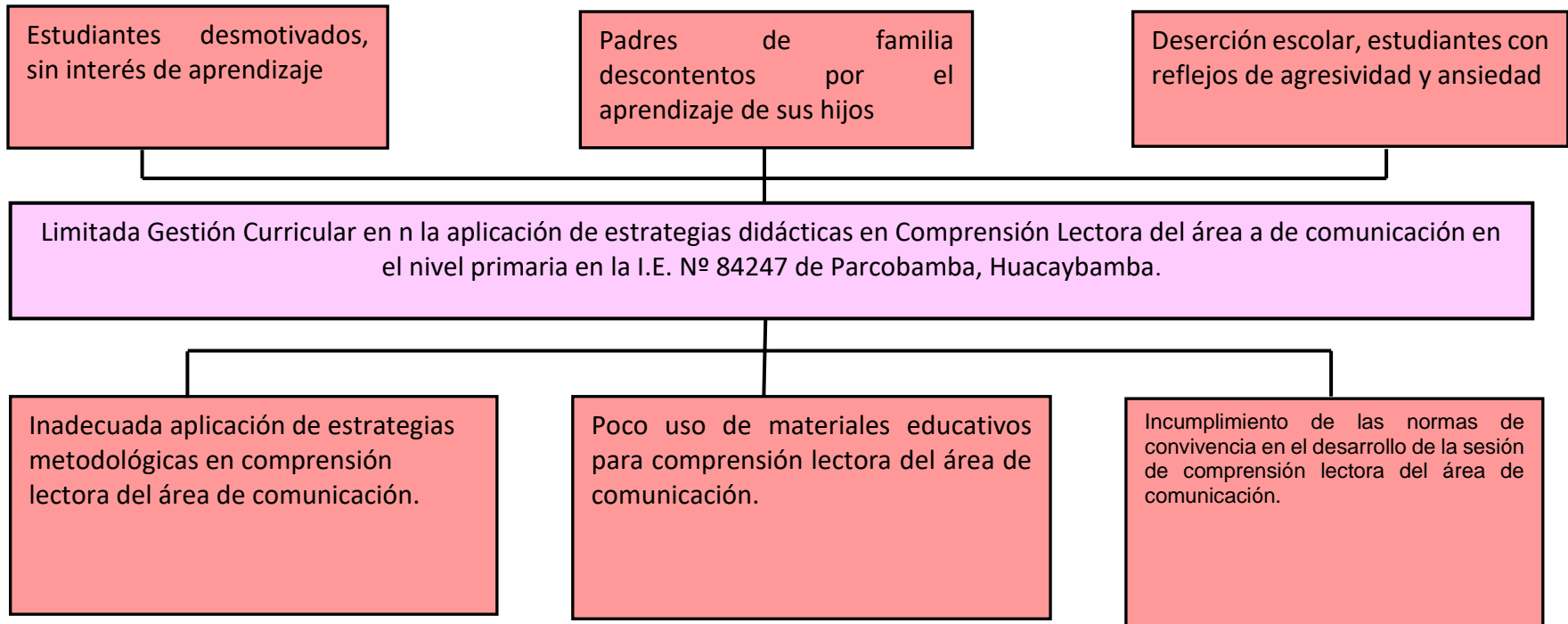
Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: TÍTULO: GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN COMPRENSION LECTORA DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE PARCOBAMBA – HUACAYBAMBA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
El presente problema se determinó en base a los resultados de los estudiantes en las pruebas de ECE, ECELO; así como las realizadas al interior de la Institución educativa, reportan resultados insatisfactorios; esto por lo que los docentes tienen dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora. Además hay conflictos e indiferencia entre estudiantes procedentes de hogares disfuncionales. Todo ello es debido a falta de capacitaciones y actualizaciones continuas de los docentes. Todo ello también es por lo que el monitoreo y acompañamiento no es eficiente ya que no se fortalece las debilidades encontradas en los docentes.	¿Cómo mejora la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en Comprensión Lectora del área de comunicación en el nivel primaria en la I.E. N° 84247 de Parcobamba, Huacaybamba?	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar talleres de manejo de estrategias metodológicas por los docentes en comprensión lectora del área de comunicación. -Gestionar talleres de manejo de estrategias metodológicas por los docentes en comprensión lectora del área de comunicación. -Realizar Jornada de auto reflexión sobre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación. -Gestionar GIAS sobre el uso de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación del área de comunicación. - Promover círculos de interaprendizaje con los docentes sobre las normas de convivencias en el desarrollo de la sesión de comprensión lectora del área de comunicación. - Monitorear y acompañara al docente en el cumplimiento de las normas de convivencia en comprensión lectora del área de comunicación. 	Mejorar la Gestión Curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa de Huacaybamba	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer las estrategias metodológicas para la comprensión lectora del área de comunicación. -Uso continuo de materiales educativos para comprensión lectora del área de comunicación. -Promover una buena convivencia escolar para el logro de los aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> El tipo de investigación es aplicada. Enfoque de la Investigación es cualitativa. Diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa

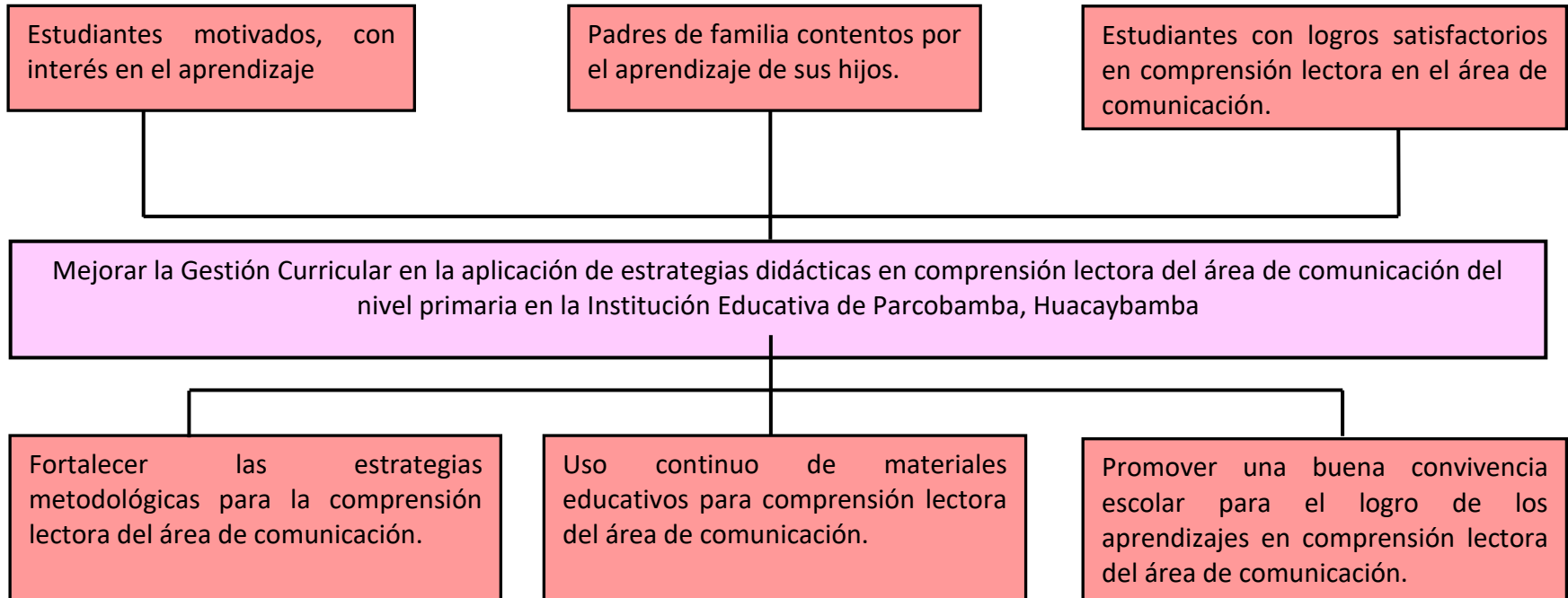
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

APÉNDICE E

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Guía de Preguntas de Discusión.

Fecha:

Institución Educativa	N° 84247
Preguntas	DOCENTES
1. ¿Cómo inician ustedes el proceso de la lectura para que los estudiantes comprendan textos escritos . ¿Por qué?	<p>Docente N° 1 La estrategia se llama “Interrogación de Textos. Por ejemplo, Inicio; El profesor les comenta a los estudiantes que hoy van a jugar a leer un texto, donde ellos deberán ir planteando sus hipótesis sobre de que se trata, a través de preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿Dónde podemos encontrar un texto parecido a este? ¿De qué creen ustedes que trata el texto? ¿Cuál creen ustedes que es el personaje principal del cuento?, con la finalidad de rescatar saberes previos.</p> <p>Docente N° 2 Estrategia para la aplicación de comprensión lectora es: preguntas previas y formulación de propósitos, mirada preliminar, estructura y predicción, discusión, lluvia de ideas, mapa semántico, lectura en voz alta.</p>
2. ¿Qué técnicas utilizan los estudiantes para identificar idea principal del texto.	<p>Docente N° 1 Técnicas que utilizan los estudiantes son: el subrayado, el sumillado, el resumen</p> <p>Docente N° 2 La lectura oral, en voz alta es muy importante para comprensión lectora, porque es la base para la comprensión de un texto. La entonación, la fluidez, la secuencia inmediata ayuda a que el niño a medida que va leyendo acompaña con imágenes.</p>
3. ¿Cuál es el proceso didáctico más adecuado para comprensión de textos? Describe cómo lo trabaja usted.	<p>Docente N° 1</p> <p>1.- Antes de la lectura 2.- Durante la lectura 3.- Después de la lectura</p> <p>Docente N° 2 Seguir los tres procesos. Por ejemplo: Antes de la lectura, se va activando los conocimientos previos de los estudiantes, durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en al finalizar se realiza interrogantes como fin de apoyo para profundizar la comprensión.</p>

Guía de Preguntas de Discusión.

Fecha:

Institución Educativa	N° 84247
Preguntas	DOCENTES
1. ¿En qué medida el uso de materiales educativos afianza el aprendizaje de los estudiantes?	<p>Docente N° 1 Los materiales educativos afianzan el aprendizaje en la medida que sirven para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al estudiante adquirir formaciones, experiencias y desarrollar actitudes de acuerdo a los objetivos que se quieran lograr en los estudiantes.</p> <p>Docente N° 2 Los materiales educativos son componentes de calidad, elementos físicos y concretos que aportan mensajes educativos para afianzar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
5. ¿Diseña y utiliza algunos materiales	<p>Docente N° 1 Los materiales educativos deben ser contruidos y elaborados por el docente, que actúa seleccionando, resumiendo y elaborando de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, utilizando en actividades libres, de inicio, de adquisición, construcción,</p>

prediseñados por usted como una innovación suya para atender las necesidades de los niños(as), explique con ejemplo	afianzamiento y evaluación. Docente N° 2 Si, Para que los estudiantes puedan manipular, tengan contacto directo con el material y logran un aprendizaje significativo. Por ejemplo. En el área de ciencia y ambiente para trabajar el sistema respiratorio se construye el pulmón con botella de gaseosa, bolsa, hilo, globo, etc. para que conozcan los procesos: Inhalación y exhalación: la entrada y salida de aire a nuestros pulmones.
---	---

Guía de Preguntas de Discusión.

Fecha:

Institución Educativa	N° 84247
Preguntas	DOCENTES
1. ¿Consideras que es importante la buena convivencia escolar para el aprendizaje de los estudiantes, ejemplifique?	Docente N° 1 La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la <u>convivencia escolar democrática</u> favorece el espacio a los integrantes de la comunidad educativa, tanto a estudiantes, docentes, directivos para el aprendizaje.
	Docente N° 2 Los maestros, todos los profesionales de la enseñanza consideramos fundamental una buena convivencia en para el aprendizaje de los estudiantes.
2. ¿Cuenta con acuerdos de convivencia escolar en su aula, explique?	Docente N° 1 Si, porque la <u>norma de convivencia</u> son indispensables, porque ellas nos ayudan a vivir en armonía y unión, sobre todo, nos ayudan formarnos como ciudadanos.
	Docente N° 2 La práctica de las normas de convivencia debe de empezar en casa, en la primera infancia, allí uno tiene que aprender a respetar las normas, a vivir en armonía sin atentar contra los otros, también debe habituarse a respetar las normas en el colegio, tengamos muy en cuenta las normas de convivencia y comencemos el cambio por nosotros mismos.
3. ¿Qué acciones debe adoptar para mejorar los acuerdos de convivencia escolar, ejemplifique?	Docente N° 1 Aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona. Que la mejora de <u>los acuerdos de convivencia</u> escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación: familia, profesorado, instituciones, agentes sociales, etc.
	Docente N° 2 Es que la verdad no estamos educando suficientemente para la convivencia, es decir los instrumentos de los que actualmente disponemos para convivir pacíficamente, no responden a las necesidades de nuestros estudiantes. En otras palabras, no dedicamos tiempo a educar para la convivencia, más al contrario, perdemos mucho tiempo tratando de resolver conflictos cotidianos. Mientras no exista una voluntad sólida, cambio de actitud de estructurar de manera clara, consensuada un convivencia democrática entre todas las personas de la comunidad, y en todos los espacios y tiempos, será muy difícil de dar la vuelta a la situación.

APÉNDICE 5

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes se encuentran proponiendo las normas de convivencia escolar de la Institución educativa.



En una reunión de orientación pedagógica estudiantes y padres de familia

MAPA POLÍTICO Y UBICACIÓN DE LA REGIÓN



POBLACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 84247 DE PARCOBAMBA

TOTAL, DE ALUMNOS POR EDADES:

TABLA DE DATOS

		EDADES																		TOTAL		
		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años			16 años	
		V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M		V	M
GRADOS	1er. Grado	2	1																			100%
	2do. Grado			1	4																	21%
	3er. Grado					1																4%
	4to. Grado							2	3													21%
	5to. Grado											2	1			1				1		21%
	6to. Grado									1		1	1		1				1			21%
Total de niños		3		5		1		5		1		5		1		1		1		1		24
TOTAL		13%		21%		4%		21%		4%		21%		4%		4%		4%		4%		100%

TABLA N 01

POBLACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 84247 DE PARCOBAMBA

ESTUDIANTES	N°	%
ALUMNOS	12	50%
ALUMNAS	12	50%
TOTAL	24	100%

Fuente: Nomina de estudiantes 2018.

GRÁFICO N° 01

POBLACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 84247 DE PARCOBAMBA

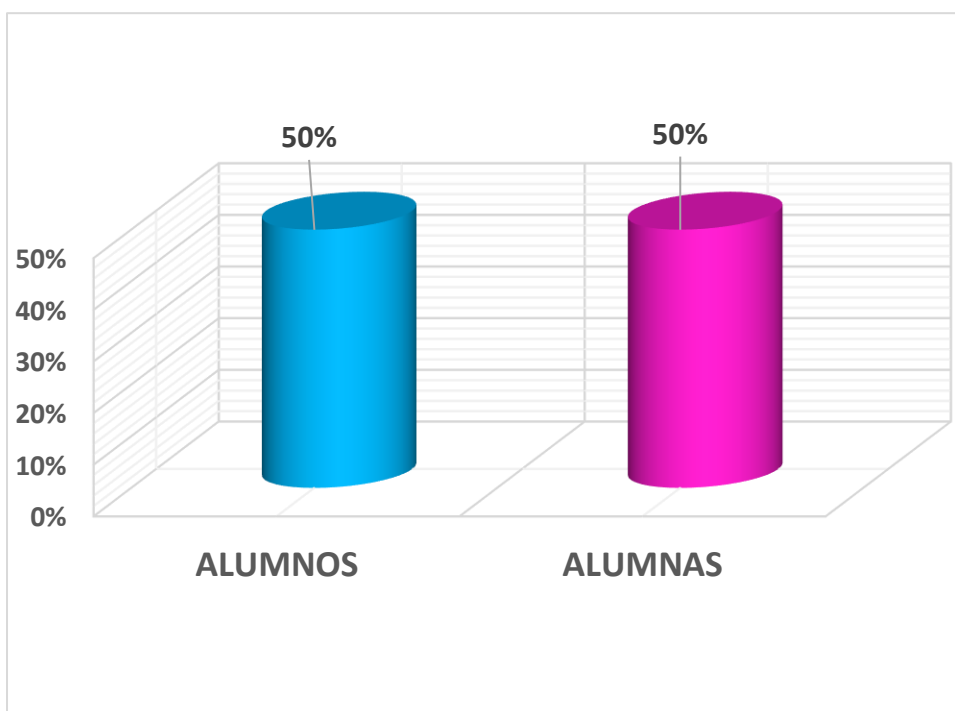


GRÁFICO N° 02

NÚMERO DE ESTUDIANTES SEGÚN EDAD

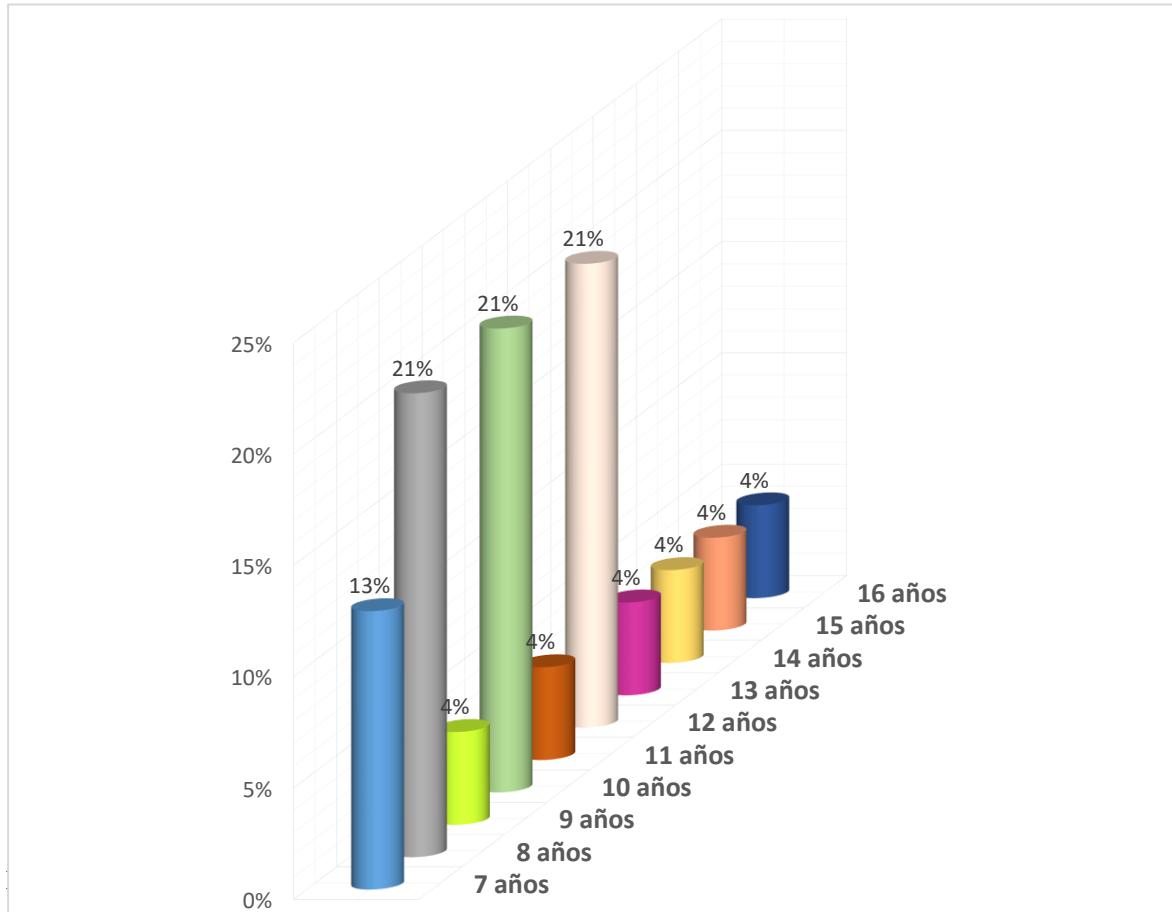


GRAFICO N° 03

NÚMERO DE ESTUDIANTES SEGÚN GRADOS

