



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

PROPUESTA DE UN PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 00475 MARIA LIZARDA VASQUEZ LOPEZ” DE LA CIUDAD DE MOYOBAMBA, REGION SAN MARTIN.

**AUTOR: RODULFO CARRASCO SANTOS**

**ASESOR: TRIXIE TELLEZ MORENO**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

MOYOBAMBA 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**DEDICATORIA**

A DIOS POR DARME LA VIDA, A MIS  
ADORADO PADRES: SAMUEL Y GENARA,  
A MIS HIJOS, TODOS ELLOS SON MÍ  
SOPORTE EMOCIONA Y ESPIRITUAL

## INDICE

Resumen	
Introducción	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	21
3.2 Diseño de investigación.....	21
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	22
4.1.1 Objetivos.....	22
4.1.2 Participantes.....	23
4.1.3 Acciones.....	23
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	25
4.1.6 Presupuesto.....	26

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	28
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	30
4.4 Validación de la propuesta.....	34
4.4.1 Resultados de validación.....	34
<b>Referencias.....</b>	<b>35</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>36</b>
Matriz de consistencia.....	37
Árbol de problemas.....	38
Árbol de Objetivos.....	39
Instrumentos.....	40

## RESUMEN

Las dimensiones que articulan este trabajo, se estructuraron en torno a la temática de la convivencia Institucional, el clima escolar en la gestión educativa. Específicamente se pretendió conocer los aspectos de la convivencia Escolar en la institución educativa N°00475” MLVL”, en el nivel inicial que inciden en el clima escolar que allí se lleva a cabo, según las percepciones de los diferentes actores educativos.

La realización de este estudio respondió a la necesidad de conocer aquellos aspectos que no son contemplados en los indicadores estandarizados relacionados con la convivencia institucional.

. Recordemos que la convivencia institucional es dinámica y específica de cada organización, es decir, es parte de la cultura escolar; por lo tanto, dado que según algunos estudios revisados dan a conocer que hay aspectos que permanecen ocultos los cuales potencialmente pueden incidir en el logro de los objetivos de la comunidad escolar, es decir, en los procesos de gestión.

El objetivo general fue conocer los aspectos significativos de la convivencia institucional desarrollada en la institución educativa, específicamente en el nivel inicial que inciden en las relaciones interpersonales que allí se lleva a cabo y que están ausentes en los procedimientos del modelo de gestión de calidad, según las percepciones de los diferentes actores educativos El análisis de los datos fue realizado bajo la mirada de los temas del observador.

Las teorías que sustentan y encuadraron este estudio, y que sirvieron de marco de referencia para interpretar los resultados del trabajo que se está realizando, de manera más sucinta y específica:

El estudio se desarrolló basado en un diseño de corte cualitativo exploratorio, mediante un estudio de casos, ya que por una parte, el tema ha sido poco indagado según la literatura revisada, y por otra porque se pretendió conocer la construcción simbólica de los actores educativos sobre la realidad de la convivencia institucional y su incidencia en la gestión institucional.

Por lo mismo, y considerando que la convivencia escolar **es singular en cada institución educativa**, el estudio de casos permitió tratar con profundidad el tema estudiado en un caso particular y en un contexto específico, por lo que fue óptimo para abordar el problema y alcanzar los objetivos planteados en esta investigación

Las personas sobre quiénes se recolectaron los datos, son los actores directos de la institución educativa N°00475"MLVL" ubicada en la Región Sn Martín, específicamente en el distrito y provincia de Moyobamba; a través de la aplicación de entrevistas en profundidad a la coordinadora, Educadoras, y Auxiliar de educación. Para examinar la información recogida se realizó un análisis cualitativo de teorización con el fin de comprender inductivamente el fenómeno de estudio. La validación de los significados emergidos respondieron al objetivo del estudio, mediante el análisis de cuatro categorías construidas a partir de los significados emanados .

A partir de los resultados, se concluyó en general que existen características de la convivencia desarrollada entre los diferentes actores que actúan algunas como obstaculizadores, y otras como facilitadores es decir, pueden facilitar u obstaculizar las prácticas del clima escolar

## PRESENTACIÓN

Cuando iniciamos este trabajo de investigación, nuestro interés apuntó siempre al área de la convivencia escolar, principalmente en el ámbito específico de **cómo se resuelven los conflictos generados entre profesoras**, y el rol del equipo directivo en la mediación de éstos en una comunidad educadora. La idea, como principio básico, era conocer y comprender la interacción entre las docentes y estudiantes, cuál era el trato real dentro y fuera del aula y la manera de administrar la normativa existente. Esta información nos permitiría identificar el estilo de convivencia escolar: **(Coronado, 2009) Torrego (2000)**, plantea que la Escuela actual, a la luz de la multiplicidad social en que está inserta y su dinámica tanto externa como interna, genera muchas veces estructuras formales como informales, siendo una organización compleja en su medio convivencial, muchas veces no importando el tamaño real de ella en las problemáticas observadas, ya que el ser humano es un sujeto social y a través de la convivencia. Es ahí donde las relaciones sociales pueden deteriorarse y hacerse conflictivas, ya que el conflicto es inherente a toda actividad en la cual se relacionen personas. Se ha planteado que somos “un entramado de puntos de vista, de sentimientos, de impresiones, imágenes e intereses que construimos a partir de la relación activa con los otros. Así como los encuentros y las coincidencias, las diferencias y los conflictos forman parte de nuestras relaciones cotidianas; no somos ajenos a la posibilidad de que nuestros intereses entren en choque con los de los otros. Sería imposible pensar que una comunidad grande o pequeña que no tuviera conflictos y en la que nunca entraran en desacuerdo las personas”<sup>1</sup> . 7 En esta idea, **la convivencia escolar se configura “como un espacio relacional de cooperación y crecimiento y se construye y reconstruye en la vida cotidiana”<sup>2</sup>** . Generalmente, no se involucra a la comunidad escolar en el gran proyecto de la escuela, y ésta “debiera organizarse orientada al fortalecimiento de la identidad y los niveles de pertenencia colectiva, así todos podrían sentirse vinculados al proyecto escolar común, su proyecto educativo institucional”<sup>3</sup> . Para nuestro estudio, buscamos un establecimiento educacional que estuviera dispuesto a recibirnos, dentro de aquellos en los cuales trabajamos los investigadores. Elegimos la institución educativa N°00475 “María Lizarda Vásquez López”

. La realidad de esta escuela nos llevó a identificar como problema central, la convivencia escolar entre las docentes para administrar la normativa y las diferentes interpretaciones que se daban de ella. La escuela es una representación inicial de la sociedad para los estudiantes y por ello, la esencia de la convivencia en ella y de sus reglas, principios y normativas está dada en su manual de convivencia, (Mineduc, 2004). Si no hay un debido conocimiento de este manual, los problemas de convivencia pueden terminar en conflictos y este es uno de los ejes en los que centramos nuestro estudio. Dentro de la escuela existía un desconocimiento del manual de convivencia, de hecho, se le identificaba como “Reglamento de Disciplina o Reglamento Interno” lo que nos llevó a optar por conocer el grado de apropiación que tienen las docentes de la escuela, y del Manual de Convivencia, y cuál ha sido su papel en la generación de éstos. La experiencia nos ha mostrado que la sociedad está conformada por distintas organizaciones con sistemas y procesos muy variados y particulares. En esta idea, debemos hacer la diferencia entre organización como “entidad” y como “actividad” y en este trabajo la consideraremos como un ente específicamente en relación a lo educativo, con un espacio propio, una permanencia, objetivos y real de las personas. Creemos relevante y pertinente



la realización de un estudio referente al conocimiento del Manual de Convivencia ya que las ideas subyacentes de conflicto y resolución reflejan precisamente en la escuela este enfrentamiento entre las personas y los objetivos, cualesquiera sean ellos; por tanto, asumimos como premisa que los conflictos siempre existen y existirán, afectando e influyendo en la cotidianeidad escolar, y debiendo administrarlos en forma eficiente cuando ocurran. En esta idea, la convivencia escolar se configura “como un espacio relacional de cooperación y crecimiento, se construye y reconstruye en la vida cotidiana” . Generalmente, no se involucra a la comunidad escolar en el gran proyecto de la Escuela, y ésta “debiera organizarse orientada al fortalecimiento de la identidad y los niveles de pertenencia colectiva, así todos podrían sentirse vinculados al proyecto educativo institucional” . Lo que debiese buscarse es la obtención de metas colectivas, para que el diálogo sea el que dé soluciones y desarrolle el plan común. El Proyecto Educativo Institucional de una escuela debe considerar en su fundamentación la flexibilidad, y su Manual de Convivencia no puede ser cerrados e inamovibles. 1 Ibid. 2 Comité de Convivencia Escolar. Marco Conceptual. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Unidad de Apoyo a la Transversalidad. Materiales de Apoyo para los “Comités de Convivencia Escolar Democrática”. 9 La Escuela también debe “aprender” de su realidad y constatar que se es parte de un ecosistema educativo, cultural, social y económico, por un lado, propio y autónomo, pero ligado siempre a la generalidad. Siguiendo esta idea, el ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico, integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994). En el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio. Lo define como una estructura seriada en distintos niveles, donde uno contiene al otro e interactúan entre sí. Estos niveles los denomina microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema<sup>3</sup>. (Bronfenbrenner, 1997). En nuestro caso, estas mutuas influencias, su dinamicidad y los intercambios entre los distintos actores, se comprenden al visualizar este estudio como una forma de apreciar la importancia de la gestión de la convivencia, ya que pretendemos que se aprecie el nivel de internalización de las profesoras acerca del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia, y el grado de interés, responsabilidad y pertenencia de las profesoras respecto a ello

Lo relevante de este trabajo es la convivencia escolar por considerarla el espacio donde transcurren las relaciones sociales, pedagógicas, formativas, mediadoras estas del logro de los objetivos educacionales demandados por la sociedad y asumidas por la institución escolar. La convivencia escolar se construye por parte de sus participantes: estudiantes, profesores, directivos, administrativos y apoderados. Donde se abordará la construcción desde los actos de significado que realizan los profesores cuando enfrentan problemas de convivencia. Como marco de comprensión se asumen tres dimensiones complementarias. Estas se tratan consecutivamente en los 4 capítulos. En el primer capítulo, se mira a la escuela en su relación con un marco socio histórico y cultural particular, desde el que surgen necesidades y demandas hacia la educación escolar. Este tema, se aborda considerando una serie de aspectos: las demandas filosóficas y de la sociedad acerca del tipo de desarrollo que requiere para los niños en formación para contribuir así, a su inserción social futura pero también para contribuir al mejoramiento y progreso social. Desde el punto de vista del MINEDU, se responde a estas demandas desde los Objetivos Fundamentales Transversales donde se mencionan aspectos y medios para contribuir a una efectiva democratización de la democracia. Las evidencias acerca del tipo de convivencia efectiva que transcurre en las escuelas, por otra parte, acerca del nivel de logros en el desarrollo de habilidades socio afectivas y morales pertinentes para una convivencia social positiva dan cuenta de una amplia brecha entre estos y los objetivos enunciados. Finalmente se desarrolla una reflexión respecto al nivel de preocupación efectiva existente y 2 María Alicia **Halçartegaray** la centralidad otorgada a la convivencia como dimensión clave en la vida escolar y sus logros. En el segundo capítulo se sitúa al profesor como un actor central en la construcción, regulación y gestión de la convivencia. Por ello, se busca alcanzar una comprensión de la convivencia, desde la mirada de la profesora. Interesa conocer las características de su pensamiento, ¿cómo opera?, para lo cual se describe la propuesta de **Schön** acerca del pensamiento profesional como pensamiento en la acción. Se incluye además una visión acerca de contenidos de su pensamiento para lo cual se aborda la dimensión atribucional, que es descrita y analizada en sus efectos sobre la convivencia, la disciplina y el aprendizaje. Luego de establecer la relevancia del pensamiento resulta fundamental poder acceder a su comprensión de una forma tal que se acerque a la forma como opera espontáneamente, en la cotidianeidad. El tercer capítulo analiza la narrativa como fenómeno humano, en tanto herramienta para construir la trama de nuestra experiencia, hacer inteligibles los hechos y otorgarles un sentido. En este marco se analiza sus usos en la vida humana y particularmente su

inmenso aporte en educación para la comprensión de las prácticas y sus efectos, para la investigación y para el desarrollo profesional. Este trabajo es un medio promisorio para la comprensión de los diversos problemas y la asunción de responsabilidad hacia estos y desde esa mirada crítica generar una resignificación que abra caminos para el desarrollo profesional. En consecuencia con lo expuesto se propone una metodología adecuada con el uso adecuado como un recurso para la indagación acerca de las estrategias que aplican los profesores para construir los problemas de convivencia que deben afrontar en su vida profesional. Se desarrolla una Construcción de Problemas de Convivencia Escolar 3 cuestionario abierto donde las profesoras narran libremente un evento que alteró la convivencia escolar y aplican estrategias frente a un caso hipotético. El trabajo con el cuestionario sigue una serie de etapas para alcanzar un desarrollo parsimonioso y exhaustivo de los temas y categorías que dan cuenta de los procesos de construcción de problemas de convivencia por parte de los profesores. En una primera aplicación, desde el material narrativo se crean dimensiones y categorías. Posteriormente se aplican para describir cómo este grupo de profesoras opera frente al análisis de problemas de convivencia. Se realiza una segunda aplicación donde se evalúa la sensibilidad del instrumento para detectar cambios en la forma de construir problemas de convivencia, comprendido en un diplomado presencial con trabajo en campo. Y una segunda especialidad nos permite afinar y simplificar las dimensiones y categorías. En los resultados se describen los cambios observados por el instrumento y las dimensiones con sus categorías. Los resultados de este plan surgen de una aplicación inicial mayor, pero a la vez más homogénea. Se aplica a profesores del nivel inicial de la institución educativa n°00475”MLVL”

A partir de esta aplicación se describe las características y los modelos que siguen las profesoras para la solución de problemas y su relación con el tipo de consecuencia y resultantes. Se proponen 4 modelos basados en 4 ejes que dan cuenta de una matriz a partir del cual se articulan las construcciones. Se observa y propone una tendencia evolutiva de estas construcciones. A partir de este plan se genera una pauta de análisis de narraciones de problemas de convivencia escolar con una descripción acuciosa y ejemplificada. María Alicia Halçartegaray con sus dimensiones y categorías para emplearla como herramienta para la reflexión y desarrollo profesional y también para futuras investigaciones. Finalmente, a partir de los resultados se analizan las consecuencias de estos para la propia convivencia y la posibilidad efectiva de hacer de

esta una dimensión estratégica en el logro de objetivos educacionales; para las posibilidades de desarrollo de las docentes en torno a la participación social; para el rol de las educadoras. Se constata una importante brecha entre el tipo de comprensión, construcción y enfrentamiento de la convivencia observada y las demandas sociales y de los Objetivos Fundamentales transversales de la reforma.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1.Contextualización del problema

¿Dónde se desarrolló la experiencia?

Contexto externo, contexto interno, infraestructura y servicios que brinda la IE)

El conflicto es inherente a toda actividad en la cual que se relacionan personas.

La idea, como principio básico, era conocer y comprender la interacción entre docentes y estudiantes, cuál era el trato real dentro y fuera del aula y la manera de administrar la normativa existente. Esta información nos permitiría identificar el estilo de convivencia en la institución educativa: normativo disciplinario, rigorista punitivo,

Psicologuita, o integrativo educativo. (Coronado, 2009)

Para nuestro estudio, tomamos a la institución educativa donde hemos trabajado con el equipo docente dispuesto a aportar para enriquecer esta investigación

La Institución educativa N°00475” María Lizarda Vázquez López se encuentra ubicada en la zona urbana del Distrito del distrito y provincia de la ciudad de Moyobamba, región San Martín se encuentra ubicada en el barrio de Calvario y situado entre el cruce de los Jr. Varcadillo y Jr. Serafín Filomeno y en la parte interna con propiedades privadas. Fue creada el 09 de junio de 1904 según Ley N° 1905.

A cumpliendo 114 años de vida institucional al servicio de la Educación.

Es una institución educativa estatal, cuenta con una infraestructura adecuada para acoger a sus estudiantes en 29 aulas se tiene una población escolar en el nivel primario 674 estudiantes con quienes se ha desarrollado las actividades académicas, con en infraestructura contamos con una dirección, una subdirección, biblioteca, sala de recursos tecnológico, dos almacenes, un kiosco escolar, contamos con una plana docente de 27 en primaria y 05 docentes en el nivel inicial **,todos ellos nombrados en sus respectivos niveles con un equipo directivo (director y subdirector) designados,** tomándose a educación inicial para realizar el siguiente estudio en ambos turnos es decir mañana, tarde. Nuestros asociados es una población de 600 padres de familia en nivel de EBR..

En el nivel inicial, comienza a funcionar el año 2000, con una sola docente y 25 alumnos, actualmente tiene una población de 160 estudiantes, que son atendidos en dos turnos (mañana y tarde) contamos con Una coordinadora, 05 profesoras y una auxiliar, actualmente cuenta con infraestructura de material noble que fue construida en el año 2016. Nuestra elección surge de la **constatación in situ**, producto de nuestra labor profesional, de que la convivencia escolar es un tema importantísimo en la gestión e influye transversalmente en distintas áreas, por ejemplo: **en la creación de climas de aprendizaje adecuados** (académico), en la generación de un buen clima laboral (organizacional), en el correcto manejo disciplinario y, por ende, en un buen clima escolar dentro la escuela.

Brindamos un servicio de calidad a la población Moyobambina, por ende buscamos generar un cambio en la cultura escolar dentro una convivencia armónica, para generar un buen clima escolar

Nuestra experiencia nos permite tratar este tema desde la mirada emocional

afectiva, académica y disciplinaria, y en general más “**macro**”, sin olvidar que al mismo tiempo podemos empatizar con el quehacer docente, para hacerlo decidí cursar esta segunda especialidad en gestión escolar- prestos al cambio y la transformación en la institución educativa.

La convivencia tiene que ver, con la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad fundamentadas en la tolerancia y en el respeto de los demás. En su defecto se genera violencia, síntoma del deterioro de esas relaciones. (...). La formación de sujetos habilitados para convivir armónicamente, además habidos de un proceso de apropiación cognitiva de los valores de respeto a los derechos de los demás, de tolerancia, honestidad y solidaridad, es fundamentalmente un proceso de desarrollo de competencias que generan prácticas proclives a la convivencia. (MED, s/f., p.6)

## **1.2.¿Con quiénes desarrolló la experiencia?**

La institución Educativa N°00475”MLVL”. Tiene a dos niveles educativos y los directivos son designados por concurso (Director y Subdirector), para un periodo de 4 años, y ratificados a partir de Octubre 2018 y 2022 mientras que la coordinadora del nivel inicial permanece desde la aplicación de la ley 24029 y 25215. Se cuenta **con 02**

**directivos, 24 docentes en educación primaria, 02 profesores de Educación Física y 06 docentes en el nivel inicial, 06 personales de servicio y una auxiliar de biblioteca y otra de educación inicial, un total de 40 trabajadores a nivel de institución educativa**

La gestión se caracteriza por tener un actitud horizontal y democrática, caracterizada por un liderazgo transformacional del directivo buscando inculcar la superación de las dificultades para salir adelante y así construir un trabajo colaborativo y cooperativo entre los actores educativos.

Buscamos potenciar el clima institucional favorable para todo lo que se planifique y emprenda, se trabaja por equipos y muy fraternalmente.

Se cuenta con las principales herramientas sociales del siglo XXI, como son el Facebook, WhatsApp, Messenger, correo electrónico, que permiten una comunicación abierta y permanente entre todos sus integrantes, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia

¿En qué periodo de tiempo se desarrollará la experiencia?

El presente trabajo se tendrá a una duración de 10 meses es decir se desarrollará del 15 de marzo al 15 de diciembre del 2019

### 1.1. Diagnóstico y descripción general de la situación problema

Se describe la problemática socio – económica, ambiental, cultural, u otra que considere importante de la comunidad educativa

La idea central a nivel institucional esta implícitamente en buscar estrategias, para el desarrollo de las capacidades y habilidades de todos los agentes educativos, las cuales tendrán como basan la solidaridad, el respeto, entre otros valores (capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad), que se configuran en el contexto de la educación para la democracia y se enmarcan en la formación para el ejercicio de la ciudadanía.

De acuerdo a **Ceballos (2013)**, la convivencia democrática y la democracia para la paz se conforman como una construcción social que pretende la edificación de una sociedad capaz y autónoma para lograr un adecuado grado de desarrollo humano de sus ciudadanos y la garantía de los derechos humanos.

Aprender a convivir juntos, además de constituir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales” (Unesco2008, p.1); son muchas las razones por las cuales este aprendizaje se considera no solo valioso en sí mismo, sino imprescindible para la construcción de una convivencia más solidaria, más cohesionada y más pacífica

**2° párrafo.** Se explica cómo se determinó el problema priorizado con la comunidad educativa, señalando las fuentes de la problemática (los procesos de la IE -mapa de procesos, ECE, actas, otros), indicando las causas y consecuencias de la problemática.

Luego de haber realizado un análisis exhaustivo dentro las relaciones interpersonales, el clima y las relaciones entre docentes del nivel inicial se ha identificado el problema **ESCASA CONVIENCIA ESCOLAR ENTRE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00475” MARIA LIZARDA VASQUEZ LOPEZ”DE LA CUIDAD DE MOYOBAMBA, REGION SAN MARTIN.**

#### **DESCRIPCION DEL ARBOL DE PROBLEMAS**

Análisis de los resultados del diagnóstico muchas de mis competencias para la gestión de convivencia escolar se vieron fortalecidas. Si partimos de la que nos plantea el módulo de plan de acción coincidimos que es un proceso complejo por la carencia de bibliografía. (MINEDU, 2017) “Por tanto, no se trata solo de describir el problema sino de comprenderlo a cabalidad, apoyándonos en las teorías existentes y los datos obtenidos de la realidad. Cuando conocemos en profundidad un problema, tenemos mayores elementos de referencia y criterios para poder tomar mejores decisiones” (p.11) El objetivo del diagnóstico es conocer más sobre nuestro problema, lo cual se realiza atendiendo a dos criterios la **pertinencia de los instrumentos** y la **información recogida** y la categorización realizada.

- a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida: (MINEDU, 2017) “La comunidad educativa tendrá que definir cuáles serán las fuentes de información y elaborar los instrumentos de recolección de datos” (p.14) Llegado el tercer momento en la elaboración del diagnóstico, se procedió a la selección de las técnicas e instrumentos pertinentes para el recojo de datos, el grupo de discusión y entrevista a profundidad junto con sus los siguientes instrumentos: la guía de entrevista y la guía de preguntas nos permitirían realizar un análisis pertinente del problema. (MINEDU,



2017) “Emplear los grupos de discusión permitirá una reflexión colectiva” (p.25). Es una técnica que logra poner en contacto con la percepción que tienen los actores sobre el problema al igual que la entrevista a profundidad. La conveniencia de utilizar ambas técnicas e instrumentos radica en la calidad de la información que nos brinda para conocer más sobre nuestro problema. La información recogida, a través de la guía de entrevista y la guía de preguntas, nos muestra la realidad del problema y aspectos relevantes, que serán de utilidad a la hora de plantear alternativas de solución. Así mismo ha sido muy conveniente, porque me ha permitido elaborar un diagnóstico de las fortalezas y debilidades de las docentes de la Institución Educativa N°00475”MLVL” en el nivel Inicial , frente a las limitaciones en el uso de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Lo importante es el asumir y comprender que las mejoras que realicen las docentes en su labor pedagógica, redundara en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes y con ello, mejorar el nivel educativo en la Institución Educativa Inicial N°00475”MLVL” Respecto a la Relevancia social, el diagnostico nos presenta muchas alternativas frente al problema identificado, situación que hace reflexionar a la comunidad escolar sobre el rol que vienen desarrollando.

- b) El impacto social se refleja también en los desempeños de los directivos y de las docentes; hoy en día contamos con directivos comprometidos en una gestión escolar basada en el liderazgo pedagógico y maestras reflexivas de su práctica pedagógica, que busca fortalecer sus competencias. En lo que respecta a las Implicancias prácticas, se soluciona un problema propio de la Institución Educativa N°00475”MLVL “ Nivel inicial, a través de la propuesta de implementar un plan de fortalecimiento de competencias pedagógicas de las maestras, para el uso adecuado de procesos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en la I E I N° 00475”MLVL”, como podemos ver el presente plan de acción es un trabajo que atiende a la solución de un problema practico, además de ser innovador toda vez que es la primera vez que se promueve este tipo de trabajo, el cual involucra la participación activa de los diferentes actores educativos. **Los instrumentos aplicados, me ha permitido profundizar el conocimiento del problema,** se utilizará la revisión bibliográfica del contenido temático del problema, revisión de los procesos didácticos del enfoque del área de comunicación. El eje principal para el logro una buena convivencia, está en el empoderamiento de las docentes, por ello

es importante conocer los aspectos a investigar por lo que se ha recogido información de autores

especializados y docentes, se ha usado técnicas e instrumentos de gran importancia como la Entrevista a profundidad, que dan veracidad y confiabilidad a la información recolectada. b) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías. Los datos obtenidos tanto en la entrevista en profundidad como el grupo de discusión son presentados teniendo en cuenta las siguientes categorías:

### **CATEGORÍA 01: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO**

**Conclusión preliminar:** El monitoreo y acompañamiento para muchas docentes no deja de ser un proceso administrativo, muchas veces incomodo, considerado punitivo. Algunas maestras consideran que no aporta a mejorar su práctica, sino que por el contrario incrementan la tensión en ellas y no pueden realizar su sesión de aprendizaje cómodamente. Sin embargo, la normatividad y la bibliografía nos hablan que tienen un fin formativo, el recojo de información a través de la observación de clase en el que se identifican fortalezas y debilidades dan lugar a un proceso de reflexión sobre la práctica pedagógica de las maestras, el cual es complementado con el acompañamiento cuya finalidad es pedagógica, se asumen compromisos para superar debilidades, capacitarse, involucrarse y mejorar su práctica pedagógica. Así mismo resulta pertinente involucrar a las maestras en el diseño de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento, como **situación que identifique la contextualización de los procesos a la realidad institucional.**

### **CATEGORÍA 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**Conclusión preliminar:** Son herramientas necesarias para obtener evidencias de la realidad existente dentro la convivencia escolar entre pares, información que contribuyen a mejorar las estrategias utilizadas para realizar una acción planificada en un trabajo coherente, es un fuente valiosas para recoger información oportuna y precisa; evalúa las capacidades, competencias y los desempeños que deben asegurar una óptima relación entre los docentes del nivel inicial.

Las docentes al referirse a las entrevistas reconocen que son herramientas importantes para recoger información que cumple con un propósito formativo.

### **CATEGORÍA 03: MOTIVACIÓN Y ESTIMULACIÓN EDUCATIVA**

**Conclusión preliminar.** La motivación juega un papel tan relevante en todo lo que hacemos que de manera emotiva trabaja el subconsciente permitiendo que los resultados de lo que hacemos sean diferentes. La motivación de logro es la tendencia de las personas a buscar éxito en situaciones desafiantes que supongan un reto, con el fin de obtener su propia satisfacción y sin tener especialmente en cuenta la aprobación externa.

Podemos diferenciar entre motivación intrínseca cuando es por mera satisfacción sin incentivo externo y la motivación extrínseca cuando los estímulos vienen de fuera del individuo y que en el ámbito de trabajo logran sus objetivos y mejores niveles de calidad y eficacia

Estimulación educativa es la actividad que se otorga a los seres vivos para un buen desarrollo en el mundo laboral afectivo o físico. Los estímulos se contemplan por medio de recompensas que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo

#### **CATEGORÍA.04: FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**Conclusión preliminar:** Herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar emociones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales y contribuye a lograr un mejor desempeño generando un clima escolar positivo, logrando trayectorias laborales exitosas. Así, una persona con habilidades socioemocionales óptimas mostrará destreza al momento de relacionarse y compartirse adecuadamente de acuerdo a unos objetivos determinados ante diversas situaciones, dentro de las habilidades socioemocionales existen habilidades básicas como escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, etc. Y habilidades más desarrolladas, como tomar iniciativas, tomar decisiones, establecer objetivos o resolver problemas según su importancia, entre otras.

#### **CATEGORÍA 05: FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES TUTORIALES**

**Conclusión preliminar:** Componente básico de la actividad docente y que todo profesor está implicado en la acción tutorial. Forma parte de nuestra tarea educativa

atiende a las características de cada estudiante son herramientas útiles para este proceso conocer los niveles e madurez de los estudiantes, recabar información cuestionarios o entrevistas, observar el recreo de los estudiantes, consultar las fichas de registro individual de cada alumno. Las habilidades tutoriales comprenden tres aspectos 1) habilidades sociales comunicativas 2) habilidades cognitivas 3) habilidades para el control de las emociones.

Diariamente el docente se enfrenta a situaciones a las que debe hacer frente con opciones limitadas. Sus emociones pueden influenciar su motivación y funcionamiento cognitivo por lo cual estos repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje, un docente debe cultivar las siguientes habilidades tutoriales:

- Tener alta conciencia de sí mismo.
- Reconocer sus emociones como alegría y el entusiasmo para motivar el aprendizaje.
- Tener un entendimiento realista de sus capacidades reconociendo sus fortalezas y habilidades emocionales.
- Gozar de una alta conciencia social
- Reconocer y entender las emociones de los demás
- Construir relaciones solidarias y de apoyo a través del trabajo colaborativo.
- Respetar a los demás y asumir la responsabilidad de sus actos

#### **1.4. ARBOL DE PROBLEMAS**

En el presente trabajo se observa el problema que han generado 03 causas, que generarían consecuencias negativas que no se tomaban en cuenta

Se evidencia mala convivencia escolar entre los docentes de la institución Educativa N° 00475 "Maria Lizarda Vázquez López-Moyobamba,

##### **1.4.1. CAUSAS DETECTADAS**

##### **1. Desconocimiento de las normas y reglas de cortesía para una buena convivencia y un clima escolar armonioso**

El equipo docente, dedicado a su labor pedagógica buscando resultados del aprendizaje de manera académicos, ha dado lugar a la no revisión de bibliografía relacionada al

problema social, cayendo en algunas oportunidades en divergencias no muy agradables entre colegas

## **2. Celos profesional que no genera confianza y no permite armonizar una buena convivencia**

Buscando no caer en el incumplimiento de sus responsabilidades y no pudiendo ponerse de acuerdo (planificación y elaboración de su trabajo pedagógico) dio origen a que cada docente trabaje a su manera tal como conoce de acuerdo sus experiencias acumuladas en los años de servicio

## **3. Comunicación insuficiente entre los actores educativos**

Por idiosincrasia existente y el estrés del trabajo escolar no permite que las docentes puedan compartir oportunamente su experiencia pedagógica y puedan ponerse de acuerdo para un trabajo en equipo

### **1.4.2. CONSECUENCIAS OBTENIDAS:**

**A.La poca importancia a la práctica de las reglas de cortesía entre docentes en la institución educativa genera un pésimo clima escolar.**

**B.El trabajo individualizado de los docentes, no permite afianzar lazos de confianza y compañerismo afectando a la convivencia escolar.**

**C. Los celos profesionales entre docentes y el stress laboral no permiten la comunicación asertiva en el trabajo, generando desconfianza entre ellos**

Se describe el diagnóstico realizado y la manera como se realizó. (ver en texto “Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico” 2º fascículo)

Las capacidades he fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico.

Dentro la función de directivo se ha fortalecido las capacidades de los docentes del nivel inicial con talleres de capacitación sensibilización en temas de convivencia y buen clima escolar y en sus áreas respectivas, para que sea incorporado dentro su planificación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje aplican estrategias innovadoras para ello se ha empleo de las nuevas tecnologías de la información.

En el monitoreo y acompañamiento realizado se ha observado un cambio en las práctica de las docentes, su planificación curricular, unidades de aprendizaje, y secciones de aprendizaje a través de la interacción con los estudiantes en las diversas actividades, se observó que hicieron uso de nuevas estrategias, como jornadas y encuentros familiares con sus padres de familia de las respectivas secciones, a las fortaleciendo las capacidad comunicativa y un clima de acercamiento.

**En dos o más párrafos.** Se presenta los resultados de la aplicación de los instrumentos a través de los cuadros de dimensiones (a partir de las causas) y los cuadros de interpretación de información (dimensiones, referentes teóricos y conclusiones)

### **Matriz de Categorías, técnicas e instrumentos para el recojo de información**

<b>Categorías</b> ¿Qué categorías deben ser estudiadas	<b>Fuentes de información</b> ¿Quién o quienes proporcionan la información?	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos de recojo de información</b>
<b>Categoría</b> Monitoreo y acompañamiento docente  <b>subcategoría</b> - Monitoreo - Acompañamiento  Evaluación	Docente	Entrevista	Guía de entrevista
<b>Categoría</b>  Convivencia escolar  <b>Subcategoría</b>  Comunicación asertiva	Docente	Entrevista	Guía de entrevista
<b>Categoría</b>  Cultura escolar  <b>Subcategoría:</b>  Normas de cortesía	Docente	Entrevista	Guía de entrevista

<b>Categoría</b>	Docente	Entrevista	Guía de entrevista
Tutoría docente  <b>Subcategoría</b>  - Habilidades socioemocionales de los docentes  Acción tutorial			

Dentro del cuadro de la matriz de categorización, se ha estudiado se a partido de la **CATEGORIZACION** a través de 5 categorías

### 1. Monitoreo y acompañamiento docente

**Monitoreo.** Podemos decir que es un proceso eminentemente sistemático que permite ir comprobando una secuencia de actividades que se van a desarrollar durante un determinado tiempo establecido y verificando el cumplimiento y logro de las metas establecidas durante el año escolar.

-Los resultados obtenidos son el punto de partida que nos permiten identidad logros y aspectos críticos para ir reajustando durante la ejecución, información que luego de un análisis y reflexión tiene que llevarnos a tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad la actividad y/o corregirla y optimizar resultados, para tener resultados de calidad lógicamente al logro de aprendizajes

**Acompañamiento.** Es una estrategia mediada por el acompañante que promueve en los docentes individual o colectivamente en la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de supuestos factores y están detrás de ella, la toma de conciencia implementación de cambios necesarios para forjar progresivamente su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes

### 2. Convivencia escolar

La convivencia escolar se entiende tal como lo hace la Política de Convivencia Escolar desarrollada por el MINEDU el año 2002:

La interrelación entre los diferentes miembros de una institución educativa, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas

### 3. Cultura escolar

Estudia la eficacia escolar utilizando patrones de significado transmitidos históricamente por las personas miembros de la comunidad escolar, que incluye normas, valores, creencias, ceremonias, rituales, tradiciones, mitos, etc.

#### **4. Tutoría docente.**

Es el rol orientador que apoya la construcción de los distintos itinerarios de las personas y las opciones que han de tomar respecto a caminos alternativos respondiendo a la necesidad de educar personas concretas, particulares individuales, con problemas singulares y con motivaciones y características distintas una a otra

### **SUBCATEGORIZACION**

Subcomponente o complemento de otro

1. Monitoreo acompañamiento evaluación.

Ejecución del monitoreo y acompañamiento MAE

2. Comunicación asertiva.

Habilidades utilizadas en la comunicación como

3. Normas de cortesía

Uso práctico de las buenas costumbres o las normas de etiqueta

4. Habilidades socioemocionales de los docentes

Acción tutorial

Herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás

**Nota.** Las técnicas utilizadas como el árbol de problemas, instrumentos para:

Identificar el problema, recurrí a la técnica fue la entrevista, a los docentes.

Se utilizó la encuesta de exploración para conocer sus impresiones y la percepción de ellos con respecto a la convivencia:

Comunicación, disciplina, conflictos La información obtenida se analizó teniendo referencia de lo que debe ser la convivencia institucional

Este instrumento posibilitó conocer cómo se sentía el grupo con respecto a la aplicación de la técnica reuniones de aula, como se sentía los estudiantes con su desenvolvimiento en las reuniones, sirviendo de retroalimentación a la investigación



## **1.5. ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

**ESCASA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL PARA LA MEJORA DE LA GESTION CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00475 MARIA LIZARDA VASUEZ LOPEZ DE LA CIUDAD DE MOYOBAMBA REGIÓN SAN MARTÍN”.**

### **Problema general**

¿Cómo mejorar la convivencia escolar entre los docentes del nivel inicial para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N°00475 María Lizarda Vásquez López de la ciudad de Moyobamba?

#### **2.5.1. Alternativa de solución**

Propuesta de un plan de Convivencia escolar entre los docentes del nivel inicial para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N°00475 María Lizarda Vásquez López de la ciudad de Moyobamba Región San Martín.

#### **A través de:**

Debido a la existencia de conflictos interpersonales entre profesoras, de nivel inicial de la intuición educativa generando un clima escolar desfavorable para una buena convivencia escolar, que repercute en el logro de los aprendizajes y el desempeño docente

#### **Justificación**

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

#### **Práctica**

El presente trabajo es el resultado de una investigación cuyo tema central tuvo como punto de partida en mi práctica administrativa en la educativa en la Institución Educativa N°00475”María Lizarda Vásquez López” del distrito y provincia de Moyobamba , en este contexto se pude observar un conjunto de problemas entre ellos: lo relacionado a la gestión administrativa y al liderazgo pedagógico, como parte de la formación profesional, por esta razón elegí el siguiente problema: En la institución educativa Nª 00475 “María

Lizarda Vásquez López, del distrito y provincia de Moyobamba no existen buenas relaciones en la convivencia escolar entre los docentes del nivel inicial para un buen clima institucional haciéndose más fuerte la convivencia dentro la Institución Educativa

La convivencia de las personas en la escuela, como en cualquier otro espacio, presenta conflictos

### **Metodológica**

. Hablaremos de conflicto en aquellas situaciones de disputa o divergencia en las que hay contraposición de intereses (tangibles), necesidades y/o valores en pugna. A esa contraposición la vamos a definir como problema: la satisfacción de las necesidades de una parte impide la satisfacción de las de la otra. (Cascón, 2010, p. 58).

Los conflictos forman parte de la vida de las personas. Las personas pensamos, sentimos de forma diversa, tenemos variados intereses y tenemos maneras diferentes de lograr metas. En conexión con lo mencionado, Daza Bertha y Laura Vega (2004) señalan que el aula no escapa a los conflictos, por el contrario, es el espacio donde se manifiestan tanto entre los estudiantes, como entre estos y los docentes. El desarrollo de la formación en ciudadanía debe emplear los conflictos como una oportunidad para promover el aprendizaje de la ciudadanía en armonía y buscando el beneficio de todos los involucrados.

Considerando estas definiciones, debo precisar que el grupo en el que se aplica y se sustenta esta investigación, el de los docentes del nivel inicial, presentaba dificultades de integración y conductas de rechazo entre sus integrantes.

### **Social**

Esto debido a la manifestación permanente de conductas que generan y desencadenan los conflictos y distanciamientos observables.

El presente trabajo es el resultado de una investigación cuyo tema central tuvo como punto de partida mi práctica administrativa en la Institución Educativa N°00475 "MLVL" del distrito y provincia de Moyobamba, en este contexto se observan un conjunto de problemas entre ellos: lo relacionado a la gestión administrativa y al liderazgo pedagógico, como parte de la formación profesional, por esta razón elegí el siguiente problema: En la institución educativa N° 00475 "María Lizarda Vásquez López, del distrito y provincia de Moyobamba existen buenas relaciones en la convivencia

escolar entre los docentes del nivel I para un buen clima institucional haciéndose más fuerte la convivencia dentro la Institución Educativa.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

La convivencia escolar es la base para el desarrollo del aprendizaje de calidad podemos decir que es un desafío no solo para los educadores, sino la comunidad en su conjunto debe enfrentar como un nuevo reto para todos los educadores y no solo como un campo de estudio e intervención relevante para las relaciones sociales en las instituciones educativas, con impacto en los resultados del aprendizaje, sino que vaya más allá dentro de una sociedad democrática y pacífica. Este trabajo académico tiene como propósito indagar los tipos de prácticas no solo escolares sino también entre docentes que es la piedra angular en una institución educativa, utilizando temáticas y metodologías que caracterizan los estudios sobre convivencia escolar. En Latinoamérica entre 2005 y 2014; para ello, se seleccionaron 15 artículos de revistas indexadas en **Redalyc y Scielo**. Los resultados indican que los tipos de prácticas estudiadas son en su mayoría convencionales y, en menor medida, de intervención.

. A nivel metodológico, la tendencia es hacia enfoques cualitativos y mixtos; en la mayoría de trabajos ha sido difícil la fundamentación teórica del método y la explicitación de los aspectos de calidad y éticos de la investigación.

En pleno siglo XXI, la escuela tiene que legitimarse como un escenario de formación, no solo en conocimientos, sino en actitudes y valores para promover una convivencia democrática y pacífica entre los seres humanos; (individuales o sociales), **algunos de los agentes que intervienen en ella no han logrado tener el control de emociones y terminan involucrados en situaciones de conflicto que, en ocasiones, se tramitan de forma violenta.**

Diversos autores vienen afirmando que la convivencia es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo donde debe ir disminuyendo los problemas fuertes dentro la convivencia, para la cual es importante vivenciar los valores como la equidad, la justicia, la solidaridad, la empatía, la aceptación, el respeto mutuo, la confianza y el pluralismo (**Pérez, 2001; Maturana, 2002; Mockus,2002**). Más específicamente, la convivencia escolar es un proceso interrelacional con una dimensión

interpersonal y colectiva, enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar democrática y local con su propia historicidad (**Fierro, 2013**).

De acuerdo a las afirmaciones de estos autores implica que una buena convivencia en el ámbito escolar requiere que **los actores involucrados** (directivos y docentes asumiendo su rol de liderazgo transformacional conduzcan este proceso con acierto ante sus estudiantes y padres de familia, ...) es decir, un trabajen mancomunadamente en construir relaciones basadas en el respeto, el reconocimiento del otro y la solidaridad; los problemas para construir esas relaciones la han convertido en un creciente campo de interés investigativo. En las actuales circunstancias la convivencia escolar viene siendo un tema de preocupación no solo dentro la sociedad educadora, y diversas instituciones internacionales que revelan una creciente preocupación por cómo estudiarla y promoverla. Tal es el caso de la Unesco: en el informe

*Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*

(Unesco, 2008), se enfatiza que “raramente los programas e intervenciones educativas ponen el énfasis en acción en la convivencia como un medio para el logro de los objetivos de aprendizaje en cualquiera de sus dimensiones” (p. 16).

**Unicef y Plan Internacional (2011)** también han publicado un informe sobre violencia escolar en América Latina y el Caribe busca sistematizar buenas prácticas con el fin de prevenirla. Así mismo, **el Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos, en el X Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos, Desarrollo en las políticas de convivencia y seguridad escolar con enfoque de derechos (IIDH, 2011)**, recoge y sintetiza los esfuerzos que los países de la región han hecho en torno a la convivencia y la prevención de las violencias en las instituciones educativas.

*La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica*

(Red AGE, 2014), se presentan reflexiones de sus miembros sobre la convivencia en centros educativos, **partiendo de la premisa que la concibe como un factor fundamental para que se propicien aprendizajes.**

El presente proyecto ha logrado recoger algunas de las formas de entender y promover la convivencia escolar.

Tres líneas de justificación de la convivencia escolar han sido desarrolladas desde diversos actores para legitimarla como objeto de estudio y de políticas educativas.

La existencia de diversas formas de violencia que se aprecian dentro de la escuela ha impulsado la necesidad de diagnósticos que ayuden a reconocerla y prevenirla.

La convivencia escolar ha sido valorada **como un factor que incide en los aprendizajes**. El tipo de interacciones que prevalece en la escuela ha sido analizado como uno de los factores asociados de mayor influencia en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce), aplicado en 16 países de América Latina, señaló que “[...] el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (LLECE, 2008, p. 45).

En tercer lugar, las demandas de la sociedad por disminuir la violencia y la inseguridad en las calles y los hogares como parte de la lucha para mejorar la calidad de vida de las personas, es también un factor que ha puesto la mirada en la formación de las personas y con mayor énfasis en la escuela. En diversos países, la inseguridad pública, producto del aumento de la violencia y otras, ha ido en aumento en la percepción ciudadana. Así, en la encuesta de la Corporación Latinobarómetro (2013).

. Esta problemática requiere de políticas urgentes preventivas, donde un escenario estratégico, sin duda, es la escuela.

### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

En nuestro país resulta preocupante el acelerado incremento de conflictos entre los actores educativos en sus centros de trabajo, situación que no es ajena a nuestra realidad educativa. En aumento en los últimos años han ido en aumento tal como lo explica Ccoico en su tesis.

**Ccoica, T. (2010). Bullying y funcionalidad familiar en una I.E. del Distrito de Comas. Tesis no publicada para obtener el grado de magister en educación, por la Universidad Federico Villarreal se llegó a las siguientes conclusiones:**

1.-Que, en base a los datos de las investigaciones nacionales, no se precisa, si este fenómeno está en aumento o está disminuyendo. Sin embargo, los resultados hallados en esta investigación nos permiten afirmar que los porcentajes de niños y niñas víctimas del Bullying son del 58.3%.

2.-De acuerdo con estas autoras (1999) para el desarrollo eficaz, no solo se da entre estudiantes sino también entre trabajadores de diferentes sectores, y como estrategia deberían programarse actividades de socialización y recreación buscado revertir las situaciones actuales. Se tiene que utilizar estrategias adecuadas para las soluciones positivas; se debe asegurar la participación de todos.

Al respecto, según **Bausera (2004)**, no solo pone a prueba determinadas hipótesis o emplea datos para llegar a conclusiones; este es un proceso que sigue una evolución sistemática, cambia al investigador y lo que investiga. Debido a una serie de etapas en las que, el investigador va cambiando conocimientos, la forma de actuar para transformar la situación problemática. Es importante señalar que:

### 2.1.2. Antecedentes internacionales

**Olweus, Dan (1970)** considerado como el Pionero "en el estudio de la intimidación y su investigación".

Él ha pasado varias décadas investigando el tema de la intimidación para ayudar a proteger a los niños en las escuelas y aplicación de valores, Olweus ha visto por mucho tiempo la seguridad escolar como parte importante para el ser humano y situación fundamental para su seguridad.

**Sánchez,C. (2009)**. Nivel de implicación en bullying entre estudiantes de educación primaria. Relación con el estatus socio métrico y la percepción del clima social, familiar y escolar. Tesis no publicada para optar al grado de Doctor por la Universidad de Murcia, Facultad de psicología, Departamento de psicología evolutiva y de la educación, en España. Dentro de un estudio de investigación empírico-cuantitativo, se define este estudio como descriptivo, en tanto que nos aporta información

Sobre la incidencia del fenómeno bullying en los últimos cursos de 10 educación primaria y sobre la percepción que de tal fenómeno tienen los sujetos de estas edades (9-12 años). Pero dando un paso más y con el objetivo de alcanzar una mayor comprensión del tema objeto de estudio, una parte de nuestro trabajo ha ido dirigido al análisis de ciertos factores del clima escolar y familiar que pueden estar favoreciendo el desarrollo de las conductas bullying, convirtiéndose en factores de riesgo para el mismo. El objetivo es describir y analizar el fenómeno bullying en los centros de educación primaria de la región Murcia, recogiendo su incidencia, analizando la posición sociométrico de los sujetos dentro de su grupo y valorando las actitudes de éstos hacia las situaciones bullying. La muestra está formada por 426 sujetos de edades comprendidas entre 9 y 12

años, representativa para contrastar la presencia del fenómeno bullying. En cuanto a las conclusiones, manifiesta: Que los resultados de la investigación confirman que el fenómeno bullying es un hecho en los cursos de educación primaria y que ciertos factores sociales, escolares familiares están relacionados con él. Entre ellos la posición social, el estilo educativo del profesor y las pautas de socialización familiar que difiere entre el perfil del agresor y el perfil víctima

## **2.1. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada**

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulado desarrolla

### **PROPUESTA DE UN PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00475” MARIA LIZARDA VASQUEZ LOPEZ” DE LA CIUDAD DE MOYOBAMBA REGION SAN MARTIN.**

Los siguientes referentes conceptuales

**Saldiva (2008)** explica que la convivencia escolar es producto tanto de las relaciones interpersonales y las formas de interacción entre los distintos estamentos del sistema educativo, como también de otros aspectos como los procesos y estilos característicos de comunicación dados en la institución escolar, la distribución del poder, los estilos de liderazgo, los criterios para tomar decisiones, el modo de abordar los conflictos, la actitud ante las diferencias y el grado de aceptabilidad y reconocimiento de la diversidad, la historia institucional, las formas de adaptación ante los procesos de cambio, el clima de trabajo, la relativa definición de su identidad institucional; el grado de pertenencia a la institución de los distintos actores educativos, etc.

En las interacciones los modos de relacionarse constituyen una visión de mundo, por lo que las personas y grupos diferentes perciben y conceptualizan de diferentes modos la realidad; asimismo cuando las personas perciben que tienen objetivos comunes emergen coaliciones o grupos de interés común que pueda colectivamente influir en una decisión que individualmente no podría. El establecimiento de las alianzas dentro de la institución



educativa se da en relaciones informales como por ejemplo de simpatía, ideología, conocimiento, entre otros factores.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Propuesta de un plan de Convivencia escolar entre los docentes del nivel primaria para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N°00475- MLVL, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N°00475- MLVL, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque participan todos los docentes de manera libre y democrática, además las acciones se irán evaluando periódicamente su pertinencia para tomar acciones correctivas y mejorar la implementación de la propuesta.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la **Inadecuada Convivencia Escolar entre los Docentes Del Nivel Primaria Afecta la Gestión Curricular en la Institución Educativa N°00475-MLVL, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, Como la inadecuada convivencia escolar afecta la gestión curricular, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, Planificar la capacitación de sensibilización a los docentes sobre la importancia de la implementación del plan de monitoreo a la Convivencia escolar, Planificar la socialización con los docentes del plan de monitoreo a la Convivencia escolar, y Establecer mecanismos de monitoreo y acompañamiento al docente con el fin de mejorar la convivencia escolar, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa N°00475"MLVL"

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento de la convivencia escolar a corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

##### 4.1.1 Objetivos

Se formula como meta cualitativa que responda al problema priorizado y que se alinea a la alternativa de solución. Esta se obtiene de elaborar el mapa de objetivos que guarda coherencia con el mapa de problemas. Por tanto, el objetivo general surge del problema priorizado y los objetivos específicos de las causas de dicho problema

##### **Objetivo general:**

Diseñar un plan de convivencia escolar entre los docentes del nivel inicial para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública de la ciudad de Moyobamba región San Martín

##### **Objetivos específicos:**

- Planificar la capacitación de sensibilización a los docentes sobre la importancia de la implementación del plan de monitoreo a la Convivencia escolar
- Planificar la socialización con los docentes del plan de monitoreo a la Convivencia escolar
- Establecer mecanismos de monitoreo y acompañamiento al docente con el fin de mejorar la convivencia escolar

#### 4.1.2 Participantes

La población estuvo constituida, en función de las alternativas de solución elegida, tomando a una población maestra de 06 docentes, que oscilan en función de las edades de 35 y 45 años de edad quienes han respondido en forma voluntaria, vienen trabajando por el lapso 05 años y 150 estudiantes del nivel inicial. De la institución educativa N°00475” MLVL” en el nivel inicial

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° XX**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
1. Planificar la capacitación de sensibilización a los docentes sobre la importancia de la Implementación del plan de monitoreo a la Convivencia escolar	. <b>Desconocimiento de las normas y reglas de cortesía para una buena convivencia y un clima escolar armonioso</b>	. 1.1. Realizar jornadas para reflexionar sobre la importancia del acompañamiento y monitoreo del cumplimiento de las

		normas para socializar con los actores para que la convivencia sea armónica.
2. Planificar la socialización con los docentes del plan de monitoreo a la Convivencia escolar	<b>Celos profesional que no genera confianza y no permite armonizar una buena convivencia</b>	2.1. Reflexionar e identificar fortaleza y debilidades de los docentes y realizar círculos de interaprendizaje para mejorar la convivencia entre docentes 2.2. Promover la reflexión de manera colegiada de los actores educativos a través de una interacción basada en la observación entre pares para actuar, decidir y proponer.
.Establecer mecanismos de monitoreo y acompañamiento al docente con el fin de mejorar la convivencia escolar	<b>Comunicación insuficiente entre los actores educativos</b>	3.1. Visitas de aula, observación entre pares, círculos de interaprendizaje, jornadas de auto formación docente, aulas abiertas 3.2. Proporcionar la información confiable, suficiente y oportuna

		para la toma de decisiones.
--	--	-----------------------------

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° XX**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación participante	Cuaderno de campo
Entrevista	Guías de observación
Aplicación de cuestionario	Encuesta

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

En función de las alternativas de solución elegida, se decide trabajar con una población de 06 docentes, los mismos que fueron tomados como la muestra de 06 docentes entre 35 y 45 años de edad quienes han respondido en forma voluntaria, vienen trabajando por el lapso 05 años y, 150 estudiantes del nivel inicial. De la institución educativa N°00475” MLVL” en el nivel inicial para lo cual se empleará los siguientes materiales: papel boom, tinta para impresora, lapiceros, plumones, entre otros.

#### **Recursos humanos**

Profesoras del nivel inicial, equipo directivo, auxiliar y personal de servicio de la institución educativa

#### **Recursos materiales**

Papel boom, papelotes, cartulinas, plumones, pizarras, cintas entre otros

### .1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción, se han identificado los bienes y servicios que lo permite tener una estimación de los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción.

El cuadro de presupuesto lo constituye las actividades que se realizaran durante la ejecución del Plan de Acción, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° XX**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la convivencia escolar en la IE.	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	2 reuniones docentes y equipo Directivo	/ 100.00 de fotocopias y otros instrumentos	Recursos del investigador

### Presupuesto



Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	01 reunión entre los docentes y equipo Directivo	S/ 100.00 de fotocopia y otros imprevistos	Autofinanciado por el investigador
Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	01 reunión entre los docentes y equipo Directivo	S/ 50.00 de fotocopia	Autofinanciado por el investigador
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	02 reuniones entre los docentes y equipo Directivo	100.00 pago de asesor externo	Autofinanciado por el investigador
1.6 Socialización de las acciones desarrolladas (Visitas 2, 3)	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	02 reuniones entre los docentes y equipo Directivo	S/ 100.00 de copias y otros imprevisto	Autofinanciado por el investigador
2. 1 Jornadas de sensibilización sobre la importancia de la convivencia y sus estrategias aplicadas	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	01 reunión entre los docentes y equipo Directivo	/ 50.00 copias	Autofinanciado por el investigador
2.2 Socialización del Plan de Convivencia escolar.	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto.	01 reunión entre los docentes y equipo Directivo	/ 50.00 copias	Autofinanciado por el investigador

	- <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas			
2.3 Vista aula y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar resolución de problemas.	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	02 reuniones entre los docentes y equipo Directivo	/ 200.00 papel boom y copias	Autofinanciado por el investigador
.4 Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	02 reuniones entre los docentes y equipo Directivo	/ 100.00 papel boom y copias	Autofinanciado por el investigador
3.1 Socialización de diarios reflexivos	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	01 reunión entre los docentes y equipo Directivo	/ 50.00 papel boom y copias	Autofinanciado por el investigador
3.2 Elaboración de Diarios reflexivos de la práctica pedagógica	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	01 reunión entre los docentes y equipo Directivo	S/ 100.00 cuadernos y lapiceros	Autofinanciado por el investigador
3.3 Revisión de los diarios reflexivos por parte del director	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	01 reunión entre los docentes y equipo Directivo	S/ 50.00 lapiceros y otros	Autofinanciado por el investigador

3.4 Sistematización de la información de los diarios reflexivos	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	02 reuniones entre los docentes y equipo Directivo	S/ 300.00 papel boom y lapiceros y otros insumos	Autofinanciado por el investigador
3.5 Aplicación de la prueba estandarizada	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	01 reunión entre los docentes y equipo Directivo	S/ 100.00 papel boom y lapiceros	Autofinanciado por el investigador
3.6 Analiza los resultados.	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	01 reunión entre los docentes y equipo Directivo	S/ 100.00 papel boom y lapiceros	Autofinanciado por el investigador
3.7 Socialización de los resultados a la comunidad educativa.	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	01 reunión entre los docentes y equipo Directivo	S/ 100.00 papel boom y lapiceros	Autofinanciado por el investigador
3.8 Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.	<b>Recursos humanos</b> son la base de todo proyecto. - <b>recursos físicos</b> , como el lugar en el que va a operar aulas	02 reunión entre los docentes y equipo Directivo	S/ 500.00 papel boom y lapiceros	Autofinanciado por el investigador
TOTAL			2 250,00	

## 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Tabla N° XX

### Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar un plan de convivencia escolar entre los docentes del nivel inicial para la mejora de la gestión curricular en	1. Planificar la capacitación de los docentes sobre la importancia de la implementación del plan de monitoreo a la Convivencia escolar	1.1. Realizar jornadas para reflexionar sobre la importancia del acompañamiento y monitoreo del cumplimiento de las normas para socializar con los actores para que la convivencia sea armónica.	Equipo directivo	Autofinanciado por el investigador		x	x							



		docente, aulas abiertas  3.2. Proporcionar la información confiable, suficiente de manera oportuna para la toma de decisiones.													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° XX contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° XX

## Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1.1. Planificar la capacitación de sensibilización a los docentes sobre la importancia de la implementación del plan de monitoreo a la Convivencia escolar	1.1. Realizar jornadas para reflexionar sobre la importancia del acompañamiento y monitoreo del cumplimiento de las normas para socializar con los actores para que la convivencia sea armónica.	Total de docentes que participan del taller 06 docentes del nivel inicial	2. jornada		x		<b>Internos y externos los cuales se constatan con los indicadores, que nos demuestran los resultados que se van logrando en el proceso: Fichas de monitoreo. Rubricas de evaluación 04 y 05. todas ellas dentro el compromiso 05</b>	<b>Escasa bibliografía. Falta de apoyo. Cambio de paradigmas, Para desaprender y aceptar la normatividad vigente</b>	<p>La propuesta de mejora va dirigida fundamentalmente hacia los <b>tres elementos</b> clave que integran la situación educativa, <b>profesor, alumnos y contenido</b>. Considerando la situación educativa como el escenario real donde tiene lugar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de una amplia interacción entre los tres elementos.</p> <p>Por tanto, representa el contexto inmediato en donde el docente actúa y aunque se sabe de la influencia de otros contextos más amplios en el aprendizaje escolar, se concentrarán nuestra propuesta <b>convivencia escolar</b>.</p>



									Creemos en estrategias que se aplicaran donde se irá involucrando a todas los actores (profesoras) del nivel inicial quienes se encontrará más motivados extrínseca como intrínsecamente
1.2.Planificar la socialización con los docentes del plan de monitoreo a la Convivencia escolar	2.1. Reflexionar e identificar fortaleza y debilidades de los docentes y realizar círculos de interaprendizaje para mejorar la convivencia entre docentes	Total de docentes que participan del	1 taller		x				Para que el nuevo proceso resulte motivante para los docentes y, los estudiantes se impliquen en la construcción activa de nuevos significados se sugiere a los profesores asignar trabajos que le representen un reto al estudiante en convivencia armónica, con una motivación del logro elevada y si temor al fracaso, tomándolo con una

	2.2. Promover la reflexión de manera colegiada de los actores educativos a través de una interacción basada en la observación entre pares para actuar, decidir y proponer.	taller 06 docentes del nivel inicial							oportunidad de aprendizaje y así tendrá mayor probabilidad de elegir tareas difíciles (Ball, citado en Henson & Eller, 2004 p. 389).
2.3. Establecer mecanismos de monitoreo y acompañamiento al docente con el fin de mejorar la convivencia escolar	3.1. Visitas de aula, observación entre pares, círculos de interaprendizaje, jornadas de auto formación docente, aulas abiertas  3.2. Proporcionar la información confiable, suficiente de manera oportuna para la toma de decisiones.	Total de docentes que participan del taller 06 docentes del nivel inicial	2 Jornadas		X				Discusiones guiadas: procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumno hablan acerca de un tema determinado. Manejar la discusión como un diálogo informal en un clima de respeto y apertura. Anime a que los alumnos también hagan preguntas sobre las respuestas de sus compañeros
					x				



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° XX**

##### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del		X	

	programa de segunda especialidad.			
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*

## REFERENCIAS

- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)

## APÉNDICES 1

### Matriz de Consistencia del Plan de Acción

Título del Plan de Acción: **PROPUESTA DE UN PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 00475 MARIA LIZRDAVASQUEZ LOPEZ” DE LA CUIDAD DE MOYOBAMBA, REGION SAN MARTIN**

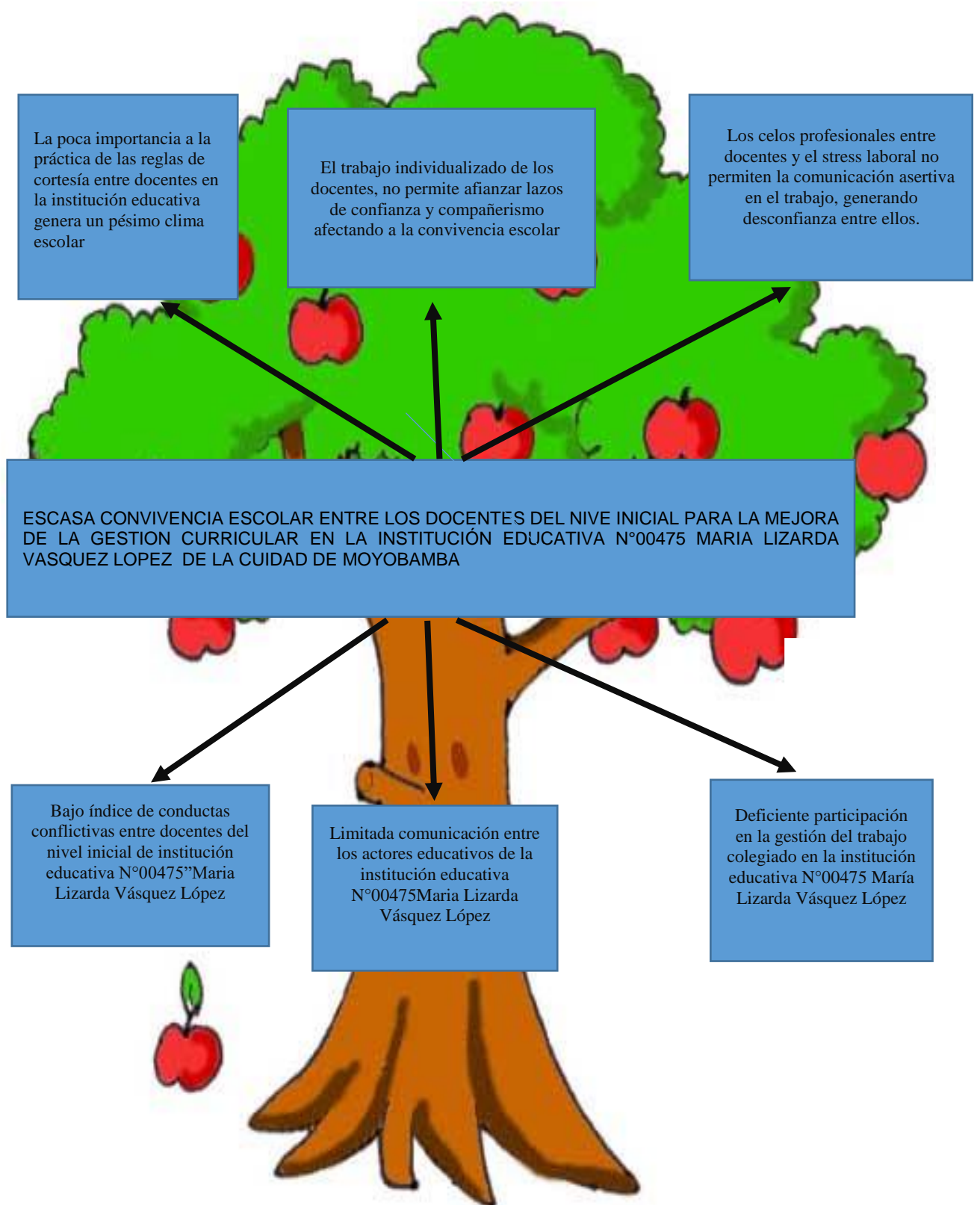
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específicos	Método
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESCASA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL PARA LA MEJORA DE LA GESTION CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE MOYOBAMBA.”</li> </ul>	<p>¿Cómo mejorar la Convivencia escolar entre los docentes del nivel inicial para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública de la ciudad de Moyobamba?</p>	<p>Propuesta de un plan de Convivencia escolar entre los docentes del nivel inicial para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública de la ciudad de Moyobamba.</p>	<p>Diseñar un plan de Convivencia escolar entre los docentes del nivel inicial para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública de la ciudad de Moyobamba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar la capacitación de sensibilización a los docentes sobre la importancia de la implementación del plan de monitoreo a la Convivencia escolar</li> <li>• Planificar la socialización con los docentes del plan de monitoreo a la Convivencia escolar</li> <li>• Establecer mecanismos de monitoreo y acompañamiento al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque: cualitativo.</li> <li>• Tipo: aplicada.</li> <li>• Diseño: investigación acción participativa.</li> <li>• Técnica: la entrevista.</li> <li>• Instrumento: guía de entrevista.</li> </ul>

				docente con el fin de mejorar la convivencia escolar	
--	--	--	--	--	--



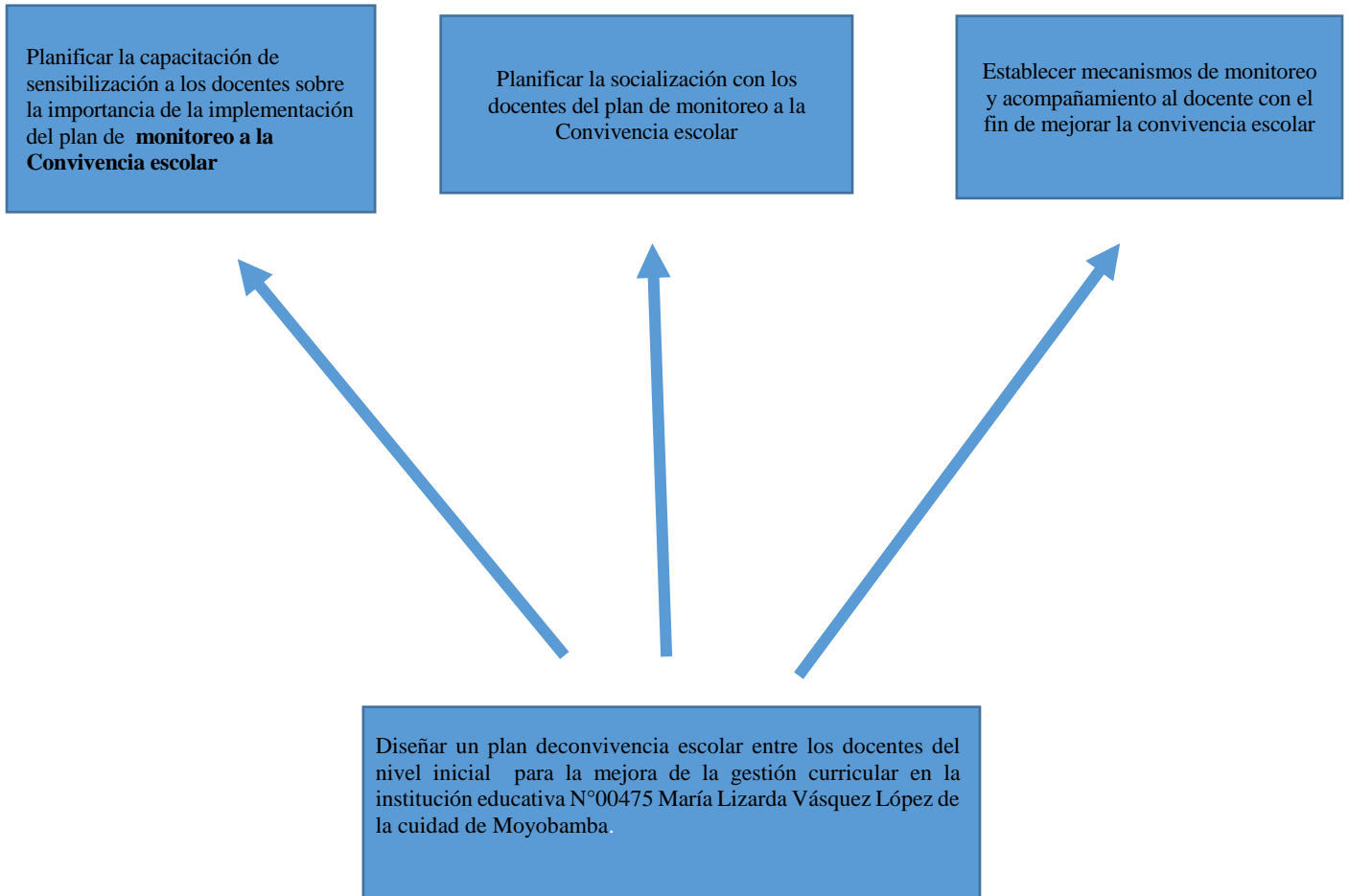
## APÉNDICE 2

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



### Apéndice 3

## ARBOL DE OBJETIVOS



### Apéndice 3

