



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA FAVORECER LA RESOLUCIÓN
DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÚPAC AMARU**

AUTOR: Salome Dorcas Carhuaricra Gavino

ASESOR: Ysabel Esmeralda Ortiz Ortiz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018

DEDICATORIA

A Dios Todo Poderoso, autor y consumidor de la vida, quien me extiende su mano y guía mi camino.

A mis padres por ser ejemplo de perseverancia y dedicación.

INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	06
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	33
4.1 Plan de Acción	33
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	37

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43
Referencias	44
Apéndices	46
Matriz de consistencia	46
Árbol de problemas	48
Árbol de Objetivos	49
Evidencias de las acciones realizadas	50
Instrumentos	51
Tablas	
Tabla N° 01 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones	14
Tabla N° 02 Objetivos específicos y acciones propuestos	35
Tabla N° 03 Técnicas e instrumentos a utilizar	36
Tabla N° 04 Presupuestos	37
Tabla N° 05 Matriz de planificación	39
Tabla N° 06 Matriz de monitoreo y evaluación	41
Tabla N° 07 Resultados de validación	43

RESUMEN

El presente trabajo surge de la necesidad de fortalecer la práctica pedagógica en la resolución de problemas matemáticos, desde la aplicación de una buena gestión curricular para ello se está trabajando la siguiente investigación “gestión curricular para favorecer la resolución de problemas matemáticos en los docentes de la institución educativa secundaria Túpac Amaru”, con la finalidad de mejorar la gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes de la Institución educativa secundaria “Túpac Amaru” de Paríamarca, los participantes son dos docentes encargados del área de matemática.

La investigación es cualitativa, el tipo de investigación aplicada y el diseño de investigación es investigación acción participativa, para el recojo de información se aplico la entrevista en profundidad a una muestra de 2 docentes; con la intención de reconocer su percepción acerca del empleo de procesos didácticos en la sesión de aprendizaje y su estimación sobre la utilidad del acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Dentro de las concreciones resaltantes consideramos que: el directivo como jefe didáctico es el encargado de la gestión curricular y de propulsar el enriquecimiento de competencias de educadores de matemática en la resolución de problemas para acrecentar los aprendizajes de sus estudiantes. Las alternativas de solución se darán a través de la observación entre pares y talleres de fortalecimiento de capacidad orientados a robustecer la aplicación de procedimientos didácticos del docente, además de visita al aula y círculo de interaprendizaje con la finalidad de ejecutar un monitoreo y acompañamiento eficaz y sistemática. Estas acciones enmarcadas en el MBDDir redundarán en potenciar el desempeño docente en el aula en cuanto a la resolución de problemas y en consecuencia la mejora de las competencias de los estudiantes ya que le servirá en su actuar diario con idoneidad en el mundo actual.

Palabras claves: Monitoreo y acompañamiento, procesos didácticos, resolución de problemas.