



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MANUEL A. ODRÍA DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA**

**AUTOR: Teresa Isabel Cárdenas Cárdenas**

**ASESOR: Juan Carlos Callacondo Velarde**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mis hijos quienes son el motivo para seguir adelante. A mis padres por darme la vida y un ejemplo de lucha constante frente a las adversidades.

## ÍNDICE

Resumen

Presentación

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	17

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Diseño de investigación.....	28

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	29
4.1.1 Objetivos.....	30
4.1.2 Participantes.....	30
4.1.3 Acciones.....	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6 Presupuesto.....	34

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4 Validación de la propuesta.....	43
4.4.1 Resultados de validación.....	44

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia.....	48
Árbol de problemas.....	49
Árbol de Objetivos.....	50
Instrumentos.....	51
Evidencias de las acciones realizadas.....	57

## RESUMEN

La mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la posibilidad de cambiar ciertas prácticas tradicionales que se vienen dando en la escuela fueron motivo para proponer el Plan de acción: Gestión de la planificación curricular que tiene como objetivo mejorar los procesos de planificación curricular de los docentes del nivel secundario en la institución educativa Manuel A. Odría.

En el Plan de Acción propuesto, el diseño asumido es el de la investigación acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción. Los instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico fueron; la ficha de observación de aula, guía de entrevista y revisión instrumental. En la elaboración del diagnóstico se consideró el mapa territorial, los resultados de la prueba ECE y las actas de evaluación que muestran los bajos resultados en las áreas de matemática y comunicación, además de los instrumentos antes mencionados. Para identificar el problema y plantear los objetivos se utilizó la técnica del árbol de problemas, en el análisis se priorizó la inadecuada gestión del proceso de planificación curricular. Frente a este problema se planteó como alternativa de solución la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.

Según investigaciones a nivel nacional e internacional una adecuada gestión del MAE, entendido como el monitoreo, acompañamiento y evaluación puede revertir esta situación y en ello se basa la propuesta que considera tres puntos importantes; el involucramiento del docente en el MAE, la capacitación sobre planificación curricular y la mejora del trabajo colegiado.

Esta experiencia permite concluir que el Plan de acción es una herramienta importante en la solución inmediata de los problemas que se presentan en la escuela ya que tiene un carácter técnico y práctico que posibilita la intervención a través de una propuesta coherente. Propuesta que redundará en la mejora del desempeño docente y por ende en los aprendizajes de los estudiantes que es el objetivo primordial de la educación.

*Palabras clave:* Acompañamiento pedagógico, evaluación de desempeño, monitoreo, planificación curricular, trabajo colegiado.

## PRESENTACIÓN

El objetivo general del presente plan de acción es mejorar la gestión de los procesos de planificación curricular a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con los docentes del nivel secundario en la IE Manuel A. Odría para mejorar la gestión en las escuelas, en el marco de las nuevas tendencias educativas que promueven una gestión eficaz, participativa y sobre la base de resultados. En este sentido se requiere que en el colegio se fortalezca el liderazgo pedagógico es decir que los docentes de la escuela compartan responsabilidades y asuman el compromiso de generar los cambios necesarios y también las condiciones para la mejora de su desempeño.

El propósito de la presente propuesta es mejorar los procesos de planificación curricular para concretizar este fin se establecen los objetivos de implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, optimizar los procesos de formación en planificación curricular e implementar el trabajo colegiado en el mediano y largo plazo. El interés surge a partir de comprender la importancia que tienen los procesos de planificación curricular en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El tipo de investigación es aplicado, una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico; flexible porque permite realizar ajustes y cambios según la problemática planteada y holístico porque aborda el problema en forma integral. En el caso del presente plan de Acción, el diseño asumido es el de la investigación acción participativa.

El trabajo académico está organizado en cuatro capítulos que exponen los diferentes aspectos del Plan de acción, como ser; la formulación del problema en el capítulo I, los referentes conceptuales y experiencias anteriores en el capítulo II, el método en el capítulo III y la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación en el capítulo IV.

En el primer capítulo se aborda la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema, el planteamiento de la alternativa de solución así como la justificación del mismo.

El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores y/o antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo expone el método que está relacionado al tipo y diseño de investigación. El tipo de investigación es aplicado y el diseño es de la investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación acción.

El cuarto capítulo describe, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Siendo la parte medular del Plan de acción ya que explica los propósitos, acciones, recursos y el seguimiento de la propuesta.

El trabajo académico concluye con la presentación de las referencias que son las fuentes de las cuales se obtuvo la información presentada, en los apéndices se considera la matriz de consistencia, el árbol de problemas, de objetivos, la entrevista aplicada y algunas evidencias.

Se considera que el presente plan de acción será de ayuda al equipo directivo, docentes y a la comunidad científica en general y a la vez permita resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico. En consecuencia, es necesario reconocer que no hay mayor bien que el conocimiento aplicado en un contexto para resolver los desafíos educativos cada vez más complejos que nos plantea al avance de la ciencia y la tecnología en bien de las futuras generaciones.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Manuel A. Odría se ubica en el distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna, región de Tacna, en la Av. Emancipación s/n. El contexto nos muestra que la I.E. Manuel A. Odría está ubicada en una zona periurbana, con bastante cercanía a las principales instituciones de la localidad. Ciudad Nueva está ubicado al noreste de la provincia de Tacna a 650 m.s.n.m. La topografía en la que se encuentra la I.E. es ligeramente irregular y se encuentra en pendiente, en las faldas del cerro Intiorko, siendo los suelos de origen volcánico. Nuestra institución como instancia educativa descentralizada pertenece a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna (UGEL Tacna), consecuentemente a la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna (DRSET).

La población de Ciudad Nueva en su mayoría es migrante de la ciudad de Puno y las zonas altoandinas de Tacna. Su estrato social es D y E es decir pobreza y extrema pobreza. La lengua materna es el aymara, y la segunda lengua el castellano, las costumbres están centradas en las fiestas patronales y los carnavales. La actividad económica predominante es el comercio formal e informal, encontrándose también oficios de mando medio como albañiles, carpinteros, panaderos. En el distrito existe un alto índice de violencia familiar y el incremento del consumo de alcohol y/o sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes, que son las principales amenazas que se destacan del contexto de la IE. Las principales causas se deben a patrones socio-económicos y culturales como el machismo, el analfabetismo y las escasas oportunidades laborales.

La Institución Educativa (IE) atiende en dos niveles; primaria y secundaria; en primaria tenemos 749 estudiantes y en secundaria 578 estudiantes. Respecto a la infraestructura, el 100% de las edificaciones son de concreto, cuya antigüedad no es mayor a los 18 años. Se cuenta con doce pabellones, en los cuales se observa los siguientes ambientes: 30

aulas, 01 sala de usos múltiples, 01 cocina-comedor, 09 ambientes para servicios auxiliares, 09 ambientes administrativos, 06 ambientes como depósitos, 02 ambientes para el área de educación física, 01 almacén de Qaliwarma, 01 ambiente de APAFA. También cuenta con 4 baterías de SSHH, 04 patios para usos múltiples, 01 campo de fútbol de grass natural y algunas áreas verdes. Además de las aulas de clase se cuenta con espacios adicionales para el aprendizaje como 02 salas de computo, 01 laboratorio de ciencias, 01 Biblioteca, 04 Talleres de EPT, 01 Taller de Música, 01 Taller para la Orquesta de Cámara, campos deportivos y patios suficientes para actividades deportivas, recreativas y culturales.

El rango de la edad de los estudiantes fluctúa entre los 11 y 17 años de edad, se observa que tienen problemas de autoestima y deficiencias para una comunicación efectiva a nivel de pares y con sus docentes, muchos provienen de familias disfuncionales y algunos viven solos, por lo tanto tienen que asumir un rol que no les corresponde debido a la ausencia de sus padres como por ejemplo cuidar de sus hermanos menores.

En cuanto al rendimiento académico que se relaciona con el compromiso progreso anual de los aprendizajes, según las Actas de Evaluación del nivel secundario se concluye que los resultados obtenidos en los años 2015, 2016 y 2017 son regulares, ya que en promedio el 54,97% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio. Por otro lado, contrastando estos resultados con los de la ECE hay una brecha que también es importante considerar, ya que aproximadamente un 28% de los estudiantes que logran el nivel satisfactorio según las Actas de Evaluación, aún no lo logran en la Evaluación Censal. Esta situación nos compromete a mejorar año a año ya que es una responsabilidad de la institución revertir estos resultados.

Los padres de familia que conforman nuestra comunidad, en su mayoría no concluyeron sus estudios primarios y/o secundarios. Una minoría son analfabetos funcionales, pues accedieron a la educación formal solo dos o tres años, olvidando, por desuso, lo poco que aprendieron. Su situación económica y social es difícil, pues las actividades que realizan en el comercio, la agricultura y otros oficios de mando medio no son suficientes para revertir las condiciones en las que viven.

Los docentes residen en la ciudad de Tacna, todos son titulados, con estudios de post grado como maestrías y segunda especialidad. De los 35 docentes que laboran en la I.E. 9 son contratados y 26 nombrados. De los docentes nombrados; 12 se encuentran en la I escala, 4 en la segunda, 4 en la tercera, 3 en la cuarta y 3 en la quinta escala. Sus edades fluctúan en el rango de 30 a 60 años. La fortaleza de los docentes radica en la responsabilidad y la predisposición al cambio. En cuanto a las debilidades aún les falta fortalecer el trabajo colaborativo para realizar la planificación curricular e incorporar estrategias que desarrollen competencias en sus sesiones de aprendizaje.

La plana directiva la conforman el director, la sub-directora de Formación General, la sub-directora del nivel primario y la subdirectora de administración.

En cuanto a la cultura escolar la Institución Educativa ha constituido instancias formales de participación como el CONEI y el municipio escolar que cuentan con el reconocimiento por parte de la dirección. También nuestra institución educativa desarrolla acciones para mejorar el clima y convivencia escolar a través de la prevención y atención de casos de violencia y la elaboración y difusión de normas de convivencia consensuadas.

El contexto en el que se ubica la I.E. presenta como problema la violencia familiar, la falta de empleo y la informalidad lo cual genera abandono escolar, dificultades socioemocionales, personales y familiares. Esta problemática no se considera en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, por lo tanto la planificación es descontextualizada y no permite que los docentes, PP.FF. y estudiantes tomen conciencia de esta situación.

La fortaleza de la I.E. es la participación de los docentes en la elaboración de los documentos de gestión, tutoría instalada, docentes con disposición al cambio, equipo directivo fortalecido. En cuanto a las oportunidades; las alianzas con instituciones aliadas como el Centro de salud, la Policía Nacional, las BAPES, la Parroquia, el ISP José Jiménez Borja, la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann nos permiten lograr nuestras metas y mejorar los resultados de aprendizaje nuestros estudiantes.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La situación problemática considera fundamentalmente una inadecuada gestión del proceso de planificación curricular que no responde a un trabajo reflexivo –colaborativo y no considera las características, necesidades y expectativas del estudiante ni del contexto. En consecuencia, las sesiones no motivan ni despiertan el interés obteniendo resultados de aprendizaje deficientes. Estos datos se han obtenido de las fichas de observación y las fichas de registro documental sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, otra evidencia son los resultados muy bajos en la ECE de los años 2015 y 2016 en lectura de segundo grado de secundaria ya que en promedio solo el 14.7% alcanzó el nivel satisfactorio. Según las actas de evaluación de los años 2015, 2016 y 2017 el área de comunicación tiene menos del 50% de estudiantes en el nivel satisfactorio.

En la guía de entrevista aplicada a la comunidad educativa sobre la percepción de los procesos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar se concluye que el fortalecimiento del desempeño docente y la gestión de los aprendizajes son los procesos percibidos como de mediano cumplimiento, es decir que no se logran en su totalidad según los indicadores establecidos para tal fin.

Para realizar el análisis de las causas y la priorización del problema se utilizó la técnica del árbol de problemas. La primera causa es la escasa participación en la elaboración del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que está asociado al factor de formación y profesionalización cuyo efecto es la falta de involucramiento en las acciones propuestas para la mejora del desempeño docente. El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación es una herramienta que tiene por objetivo la mejora del desempeño docente, propone acciones como; las visitas al aula y las estrategias formativas que se desarrollan como entrevistas de retroalimentación, Gías, jornadas de capacitación y talleres. Una debilidad en su elaboración es que no es participativa ni consensuada, situación que no favorece su implementación y una buena acogida de parte de los docentes. Ello se evidencia en la resistencia que tienen porque la consideran como una intromisión en su labor pedagógica, en otros casos aceptan las visitas y recomendaciones sin embargo continúan con su práctica tradicional. La técnica empleada que permitió llegar a esta conclusión fue la entrevista a profundidad y la guía de entrevista. El procesamiento y análisis de la información se realizó por medio del proceso

de categorización para analizar datos cualitativos. Se relaciona con el compromiso de gestión, acompañamiento y monitoreo. También con la Competencia 6 del MBDDir “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. (MINEDU, 2014, pág. 45) y la dimensión de liderazgo planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo de Viviane Robinson.

La segunda causa es el insuficiente manejo de estrategias para el diseño de unidades y sesiones de aprendizaje que se vincula con el factor de métodos y procesos cuyo efecto es una planificación descontextualizada y el desarrollo de una metodología tradicional centrada en conocimientos. La técnica empleada fue la observación de clase, el instrumento la ficha de observación de clase. Para la revisión de las unidades y sesiones de aprendizaje se utilizó la técnica análisis documental y el instrumento ficha de análisis documental que evalúa aspectos relativos a la coherencia y pertinencia de las acciones programadas en función de los propósitos de aprendizaje. Siendo la planificación una condición necesaria para el desarrollo de acciones que respondan a criterios y objetivos establecidos en el PEI y PCI es necesario que el docente conozca las estrategias que le permitirán diseñar documentos considerando las características del estudiante y su entorno. Esta causa se relaciona con el compromiso de gestión, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, y la Competencia 1 del MBDDir “Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de Aprendizaje”. También se vincula a la dimensión de liderazgo planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo de Viviane Robinson.

Por último, la tercera causa hace referencia a un deficiente trabajo colegiado asociado al factor de formación y profesionalización. La falta de un plan de trabajo colegiado con metas e indicadores claros y la orientación y acompañamiento tiene como consecuencia una deficiente labor en equipo, respecto a los procesos de planificación curricular.

En el nivel de educación secundario los docentes tienen un espacio para realizar el trabajo colegiado, que está orientado a la elaboración de documentos técnico-pedagógicos, instrumentos de evaluación, material educativo y otras actividades propuestas en sus

planes de mejora, sin embargo destinan este espacio que debería ser de intercambio de experiencias, análisis y reflexión para otras acciones. Básicamente aún no se concretiza un trabajo colaborativo, autónomo que propicie la autoreflexión y toma de decisiones individual y colectiva del docente respecto de la mejora de su práctica pedagógica. La técnica empleada que permitió llegar a esta conclusión fue la entrevista a profundidad y la guía de entrevista. El procesamiento y análisis de la información se realizó por medio del proceso de categorización para analizar datos cualitativos. Esta situación se vincula al compromiso de gestión de la convivencia, además con la Competencia 2 del MBDDir Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y la dimensión de liderazgo de Viviane Robinson, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

Los resultados cualitativos analizados a través del proceso de categorización de las causas descritas anteriormente nos permiten concluir que los docentes no elaboran un diagnóstico de las características del entorno familiar, social y personal que influyen en las metas de aprendizaje y desconocen los procesos para la elaboración de las unidades y sesiones de aprendizaje, tampoco realizan ajustes de la planificación de sus unidades y sesiones de aprendizaje en el transcurso del año lectivo.

En cuanto a la segunda causa, los docentes perciben que el monitoreo y acompañamiento es un mecanismo de control y no de apoyo y asesoramiento para la mejora de su desempeño.

Sobre el trabajo colegiado los docentes consideran que no existe un trabajo participativo, colaborativo y secuencial en función de las necesidades formativas identificadas. Estos datos son el resultado de la aplicación de técnicas como la observación de clase, entrevista a profundidad y análisis documental y los instrumentos fueron una ficha de observación, guía de entrevista y ficha de análisis documental. El procesamiento y análisis de la información se realizó por medio del proceso de categorización para analizar datos cualitativos.

Los resultados cuantitativos que se obtienen de la prueba ECE de los años 2015 y 2016 en lectura de segundo grado de secundaria muestran que en promedio solo el 14.7%

alcanzó el nivel satisfactorio en las pruebas de lectura y matemática. Según las actas de evaluación de los años 2015, 2016 y 2017 el área de comunicación tiene menos del 50% de estudiantes en el nivel satisfactorio y el área de matemática menos del 40%. Contrastando estos resultados encontramos una brecha que también es importante considerar pues nos lleva a concluir que los docentes no están desarrollando competencias en los estudiantes.

### **1.3. Formulación del problema**

En nuestra institución educativa los docentes a pesar de tener espacios para el trabajo colegiado no desarrollan una labor donde prime la colaboración, se suma a ello el desconocimiento de estrategias para el diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje lo que deriva en una planificación curricular descontextualizada y que no responde a las necesidades y expectativas de los estudiantes. Por otro lado aún el equipo directivo no logra la autonomía en las reuniones de trabajo colegiado y la implementación de otras estrategias formativas de acompañamiento que permitan en forma eficiente la mejora de la práctica docente. Esto nos lleva a concluir que nuestro problema es una inadecuada gestión del proceso de planificación curricular en el nivel de educación secundaria. Por tanto, es necesario que el equipo directivo diseñe instrumentos e implemente estrategias que en primer lugar recojan información y segundo, brinden asesoramiento en la gestión de este proceso.

Según el MBDDirectivo el director debe mostrar los siguientes desempeños para contribuir en la solución del problema: Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. (MINEDU, 2014, pág. 41).

Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (MINEDU, 2014, pág. 23)

Competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. (MINEDU, 2014, pág. 45).

En tal sentido el problema está planteado a través de la pregunta: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión en el proceso de planificación curricular en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Manuel A. Odría de la provincia de Tacna-Tacna?

Considerando las condiciones favorables con los que cuenta la institución educativa en cuanto a medios, recursos humanos y financieros es posible abordar el problema priorizado haciendo viable su solución en el mediano y largo plazo. Además un equipo directivo fortalecido, la disposición al cambio de los docentes y los espacios en cuanto a lugar y tiempo nos permiten implementar las acciones propuestas que logran revertir los resultados en cuanto a logros de aprendizaje de nuestros estudiantes que es la tarea fundamental de la escuela.

#### **1.4. Planteamiento de alternativa de solución**

Frente a la inadecuada gestión de los procesos de planificación curricular que afectan el rendimiento escolar se plantea como alternativa de solución la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que tiene como propósito la mejora de estos procesos a partir de la participación conjunta del equipo docente en su elaboración, así como la capacitación en procesos de planificación y la mejora del trabajo colegiado que permita un mayor intercambio de ideas y experiencias que propicien la reflexión y toma de decisiones oportunas en relación al desarrollo de procesos pedagógicos que generen aprendizajes en nuestros estudiantes. Para mayor detalle se presenta la tabla N° 01.

**Tabla N° 01**

**Alternativa de solución**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa participación en la elaboración del plan de MAE.	Implementar la gestión del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación a través de la participación de los docentes.	Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Realización de talleres para la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación.  Implementación de estrategias formativas como: visitas al aula, Gías y observación entre pares.
Insuficiente manejo de estrategias para el diseño de unidades y sesiones de aprendizaje	Optimizar los procesos de formación en planificación curricular en los docentes del nivel de educación secundaria.	Gestión Curricular	Ejecución de talleres de actualización en planificación curricular.  Elaboración colegiada de unidades y sesiones de aprendizaje.
Deficiente trabajo colegiado.	Implementar el trabajo colegiado por áreas curriculares.	Gestión Curricular	Realización de jornadas de sensibilización para promover el trabajo colaborativo.  Elaboración e implementación de un plan de trabajo colegiado.  Monitoreo y seguimiento de las acciones programadas.

*Fuente: Elaboración propia*

Para la causa identificada como escasa participación en la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación se plantea el objetivo de implementar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación a través de la participación de los docentes, esto corresponde a la dimensión de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Las acciones que se desarrollaran son; realización de talleres para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación e implementación de estrategias formativas como: visitas al aula, observación entre pares y grupos de interaprendizaje. Estas acciones son pertinentes porque involucran al docente en las diferentes etapas del monitoreo y acompañamiento como ser la construcción de indicadores, el análisis de instrumentos y las visitas al aula con su respectiva retroalimentación logrando así una mayor aceptación del mismo. Es importante que se tenga claro conocimiento del currículo, las habilidades

profesionales y la identificación de desempeños del MBDD. En este proceso la participación docente debe ser permanente.

En cuanto a la segunda causa; Insuficiente manejo de estrategias para el diseño de unidades y sesiones de aprendizaje orientados al logro de aprendizajes, se plantea el objetivo de optimizar los procesos de formación en planificación curricular en los docentes del nivel secundario que corresponde a la dimensión de gestión escolar. Se realizarán acciones como; ejecución de talleres de actualización en planificación curricular y elaboración colegiada de unidades y sesiones de aprendizaje. La pertinencia de las acciones radica en el fortalecimiento de las competencias docentes por medio de introducir contenidos pedagógicos como respuesta a sus necesidades formativas en planificación curricular y se complementa con la puesta en práctica a través de la elaboración de las unidades y sesiones de aprendizaje.

Finalmente sobre la causa deficiente trabajo colegiado se plantea el objetivo de implementar el trabajo colegiado por áreas curriculares, esto corresponde a la dimensión de Gestión Escolar y las acciones que se desarrollaran son; Realización de jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colaborativo, elaboración e implementación de un plan de trabajo colegiado y el monitoreo y seguimiento de las acciones programadas.

El trabajo colegiado tiene como principal estrategia el trabajo colaborativo a través del cual se realiza la consulta, reflexión, análisis y concertación de metas y propósitos que aseguren mejores resultados de aprendizaje. Estas acciones son pertinentes porque un trabajo colegiado que formalice la colaboración y sea intencionalmente organizado propicia entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en el ámbito profesional, en un clima de respeto y tolerancia.

### **1.5 Justificación**

El trabajo académico es importante porque corresponde a las motivaciones de los actuales directivos por mejorar la gestión en las escuelas, en el marco de las nuevas tendencias educativas que promueven una gestión eficaz, participativa y sobre la base de resultados. Actualmente, la implementación del Currículo Nacional requiere que en el colegio se fortalezca el liderazgo pedagógico es decir que los docentes de la escuela

compartan responsabilidades y asuman el compromiso de generar los cambios necesarios y también las condiciones para la mejora de su desempeño y en consecuencia de los aprendizajes de los estudiantes.

El problema expuesto en el trabajo académico responde a las políticas educativas que el MINEDU viene implementando en las instituciones educativas y también a las exigencias que la sociedad demanda de la escuela. Para ello es necesario generar una relativa estabilidad en las políticas educativas, que pasan por las decisiones de los actores principales inmersos en los cambios que se conciben para el desarrollo de capacidades, además de entender políticas públicas como el PEN y los PER.

El impacto de resultados y los efectos del trabajo académico generaran cambios positivos y adecuados en la calidad de los aprendizajes y la revalorización de la carrera pública magisterial. Para que esta propuesta tenga sostenibilidad es necesario que la sociedad se comprometa con aportes que contribuyan con el rol formativo de la escuela y los agentes educativos construyan competencias ciudadanas con conciencia democrática.

La problemática abordada en el trabajo académico contribuirá al fortalecimiento del liderazgo directivo, la mejora del desempeño docente en los procesos de planificación y en consecuencia de los resultados de aprendizaje del estudiante.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Santa María (2015), en la tesis sobre “Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo,” El objetivo principal del estudio fue analizar la presencia del Modelo Curricular basado en Competencias en el diseño de las unidades de aprendizaje, sustentado en el enfoque socio constructivista y socio formativo utilizaron como diseño metodológico la investigación documental. Su muestra cuatro unidades de aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, del primer grado de educación secundaria haciendo uso del instrumento matriz de análisis documental. La conclusión fundamental expresa que la integralidad no está presente en las unidades de aprendizaje, dado que, por un lado plantean más de una situación problemática como punto de partida y, por otro, presentan una inadecuada articulación entre los saberes y no se aprecia compromiso ético.

Castañeda (2015), la tesis “Percepción de la planificación de unidades didácticas de docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente secundaria en instituciones educativas de Abancay, tiene como objetivo determinar el grado de percepción de la planificación de unidades didácticas que tienen los docentes del nivel secundario del área de ciencia tecnología y ambiente de la Provincia de Abancay, en el año 2015. El diseño metodológico utilizado fue no experimental, la muestra de 82 docentes del área de Ciencia, tecnología y ambiente se concluyó respecto a la primera dimensión de la investigación que, los docentes de Ciencia Tecnología y Ambiente muestran un grado de percepción desfavorable sobre los objetivos o propósitos de la planificación de unidades didácticas.

Tantaleán, Vargas y López (2016), publicaron el trabajo de investigación titulado, El Monitoreo Pedagógico en el desempeño profesional docente, la mencionada investigación tiene como objetivo demostrar la influencia del monitoreo pedagógico en la mejora del desempeño docente. El diseño previsto para la investigación fue Cuasi

Experimental, sub tipo Longitudinal de Serie Temporal, con un grupo de comparación, por lo que se utilizó la modalidad de DSTI simple (Bono, 2012). Para realizar el proceso de validación y confiabilidad de la “Ficha de Monitoreo del Desempeño Docente”, se utilizó una muestra de 18 docentes de una población de 1828 educadores. Debido a que el fin del instrumento es monitorear al equipo de una institución educativa, las muestras corresponden a un mismo centro educativo.

Los resultados de la investigación demuestran que definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Leal (2010), realiza un trabajo de investigación en Maracaibo – Venezuela referido a la planificación educativa y evaluación de la gestión docente en educación neutral diversificada, en el que aborda la relación entre la planificación educativa y evaluación de la gestión docente en organizaciones de educación neutral diversificada de la parroquia Cristo de Aranza del Municipio Maracaibo. El objetivo es determinar la relación entre la planificación educativa y evaluación de la gestión docente en organizaciones de educación media. La investigación es de tipo cuantitativa de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por treinta (30) docentes y treinta (30) directores, que laboran en las Escuelas Neutrales Diversificadas del Municipio Escolar N° 3 de Maracaibo. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario conformado por 54 ítems. Los resultados permiten afirmar la existencia de una correlación “aceptable alta” entre las dos variables, la cual se traduce en una relación directamente proporcional entre las mismas. Es decir, altos niveles en el desarrollo efectivo de la Planificación Educativa en las escuelas de la parroquia escolar Cristo de Aranza genera altos niveles de eficiencia en la evaluación de la gestión docente en las mencionadas escuelas y de igual manera, niveles deficientes en el desarrollo efectivo de la Planificación Educativa en estas escuelas genera Bajos niveles de eficiencia en la evaluación de la gestión docente en ellas. La experiencia valida la propuesta que la mejora en la planificación curricular tiene un efecto positivo en el desempeño docente.

Padilla (2015), En su tesis, “Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender” de la Universidad Alberto Hurtado de Chile propone como objetivo identificar las estrategias que debe poseer un acompañamiento pedagógico que promueva cambios reales en el desempeño de los docentes del colegio técnico Aprender. La presente investigación se enmarca dentro del enfoque metodológico cualitativo con un diseño exploratorio. La muestra fue de 6 profesores. La selección se realizó utilizando criterios como años de servicio, nivel y área en la que se desempeña. De acuerdo a la investigación realizada se detectó ciertas debilidades en la percepción que los docentes tienen sobre el acompañamientos tales como; que es poco constante y efectivo en el tiempo, sus objetivos no son claros y no responden a sus verdaderas necesidades en el aula y finalmente solo se reduce a una observación y evaluación.

Rodríguez (2007), En su Tesis doctoral “Acción de acompañamiento académico” formula como objetivo, describir la relación o relaciones que pueden darse entre las concepciones y creencias del profesor de ciencias naturales y los procesos de formación inicial, educación continuada y práctica profesional docente, con la intención de proponer formas de intervención en los procesos académicos de formación teórico-práctico y desarrollo profesional. El diseño metodológico es cualitativo de tipo descriptivo-relacional que conjuga varias estrategias para recolectar y procesar información. La muestra está compuesta por 03 docentes de Cs. Naturales. La conclusión es que existe relación entre la formación inicial y la práctica profesional ya que el desempeño del docente está fuertemente influenciado por la forma en que le enseñaron y que no existe una reflexión sobre su labor en el aula lo que la convierte en mecánica y rutinaria.

## **Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión curricular**

#### **Definiciones**

##### **a) Planificación curricular**

La planificación curricular es un proceso que radica en anticipar acciones de enseñanza-aprendizaje sobre la base de un diagnóstico. No es rígida ya que se puede ajustar a cambios y modificaciones de acuerdo a la evaluación que se realice en el proceso de

ejecución. Según el MINEDU existen tres procesos que se deben considerar al momento de planificar; El primero es determinar los propósitos de aprendizaje en función a las necesidades identificadas en los estudiantes y el contexto. En segundo lugar es importante establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje y por último, diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje. Estos procesos se dan en forma simultánea y recurrente.

Los procesos de planificación curricular permiten el planteamiento de acciones a largo, mediano y corto plazo. La planificación anual se realiza a largo plazo y organiza en forma secuencial los propósitos y unidades didácticas en bimestres o trimestres. La unidad didáctica y la sesión de aprendizaje se planifican a mediano y corto plazo. Las unidades contienen el conjunto de sesiones de aprendizaje que se desarrollan en un bimestre o trimestre y las sesiones de aprendizaje las actividades que se desarrollarán por horas. Estos documentos pedagógicos están articulados y relacionados a través de los procesos de planificación curricular.

### **Modelo teórico de gestión curricular**

#### **a) Enfoque de gestión curricular**

La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente. Reflexionar acerca de la enseñanza y el aprendizaje, implica, más allá de las diversas teorías que las sustentan asumir rupturas y conflictos cognitivos, pero fundamentalmente tomar conciencia de lo que significa para la institución escolar desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje que introduzca la responsabilidad de generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes en sus estudiantes. (Rubilar, 2011, pág. 34)

## 2.2.2. Monitoreo, acompañamiento y evaluación

### Definiciones

El monitoreo y el acompañamiento pedagógico son dos procesos que se complementan, el primero es el recojo de información sobre el desempeño docente en el aula y, el segundo el asesoramiento permanente que se le brinda para la mejora de su práctica pedagógica.

#### a) Monitoreo pedagógico

“Proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (Minedu, 2013, p. 23). Es decir el monitoreo es un proceso de recojo de evidencias que permite identificar fortalezas y debilidades en la práctica docente con la finalidad de definir estrategias de intervención que contribuyan con su mejora. Su efectividad está determinada por su carácter formativo, motivador y participativo; por ser permanente e integral; flexible y gradual así como sistemático y pertinente.

#### b) Acompañamiento pedagógico

Es una estrategia de formación docente, cuyo objetivo es la mejora de la práctica pedagógica a partir de identificar las debilidades y fortalezas en el desempeño docente. El acompañamiento lo realiza el equipo directivo y los coordinadores académicos en forma individual o colectiva. Para formar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional es necesario que el docente se comprometa en la implementación de los cambios necesarios en este proceso.

Podemos afirmar entonces que el acompañamiento pedagógico surge de las necesidades formativas identificadas en los docentes y se convierte en una oportunidad de retroalimentar el quehacer pedagógico a través de diversas estrategias lideradas por el equipo directivo. Para que sea efectivo es importante la participación y el compromiso del docente acompañado.

### c) **Evaluación del desempeño docente**

Las investigaciones afirman que la evaluación “no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia es desnaturalizada e inaceptable, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes” (Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008, p.172)

El enfoque formativo señala que la evaluación docente es una forma de valorar la práctica pedagógica sobre el asiente de convicciones, que busca favorecer en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

#### **Modelo teórico de Monitoreo, acompañamiento y evaluación**

Un monitoreo efectivo no puede centrarse solo en aspectos administrativos. Su atención se debe enfocar básicamente en el saber actuar de los docentes. Por ello es necesario que la institución educativa construya instrumentos acordes a la realidad y al Plan de mejora institucional, considerando indicadores claros que sean conocidos por todos los docentes.

Desde la perspectiva del acompañamiento como proceso integrador y humanizador de la formación docente, nace y se desarrolla en la comunidad como iniciativa, y si no surge de ella por lo menos se debe compartir y validar.

En este proceso son indispensables las relaciones de confianza entre el docente acompañado y el acompañante. “La confianza es lo que garantiza al acompañado mantener la apertura a la mejora y al cambio, para lo cual es necesario que ni el acompañante ni el acompañado pierdan el horizonte respecto a las compensaciones directas de los procesos de transformación que se impulsen. (González, 2010, pág. 534)

Por tanto, tenemos la necesidad de afianzar el concepto de un acompañamiento pedagógico que ahonda las relaciones profesionales especializadas, que facilita el fortalecimiento de competencias pedagógicas y habilidades sociales suficientes y

pertinentes para el desarrollo de situaciones de aprendizajes individuales y comunitarias significativas y efectivas; un acompañamiento con implicancias institucionales desde una perspectiva de comunidad de aprendizaje.

Respecto a la evaluación del desempeño docente se afirma que:

Evaluar el desempeño docente es un proceso por medio del cual se busca emitir juicios valorativos sobre el cumplimiento de las responsabilidades del docente en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes a partir de información válida, objetiva y fiable relacionada con los logros de sus estudiantes y el desarrollo de sus áreas de trabajo. (Tejedor, 2012, p. 35)

Por tanto, la evaluación del desempeño debe considerar aspectos básicos de la labor del docente, tales como; el dominio de los contenidos disciplinares, las estrategias metodológicas y las habilidades sociales que le permitan una comunicación efectiva y afectiva con sus estudiantes, además de medir el logro de aprendizajes de los mismos con la finalidad de retroalimentar y mejorar su práctica.

El plan MAE se refiere según el texto del módulo 5 elaborado por el MINEDU a los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación detallado en líneas anteriores.

### **2.2.3 Trabajo colegiado**

#### **Definición**

El trabajo colegiado es una estrategia de formación en servicio que tiene como herramienta principal al trabajo colaborativo su propósito es el intercambio de información, análisis y reflexión de los procesos pedagógicos con la intención de mejorar el desempeño docente, para ello se debe contar con un clima de respeto y tolerancia.

#### **Modelo teórico de Trabajo colegiado**

El trabajo colegiado se convierte en un medio que pretende formar un equipo con la capacidad de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas importantes que aseguren el logro de los propósitos educativos. El trabajo colegiado propicia el intercambio de experiencias para dar solución en forma inmediata a los

problemas académicos identificados en la institución educativa desde un trabajo colaborativo que potencie la labor cotidiana y tienda puentes que vinculen las diferentes tareas y responsabilidades orientadas al cumplimiento de metas.

Para que el trabajo colegiado sea efectivo es necesario definir una agenda de tareas estratégicas que contribuyan con el desarrollo docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes, además para cada tarea establecer metas e indicadores. Por ello se vuelve de vital importancia que los docentes se reúnan en forma periódica con una agenda de trabajo definida para dar seguimiento a los avances en el cumplimiento de las metas, compartir las problemáticas y experiencias exitosas y realizar actividades colaborativas.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El trabajo académico está dirigido a resolver el problema de la inadecuada planificación curricular que ocurre en la institución educativa incidiendo en el bajo nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes. Por lo mismo su propósito es realizar aportes de conocimiento científico en esta realidad.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico; flexible porque permite realizar ajustes y cambios según la problemática planteada y holístico porque aborda el problema en forma integral.

En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.7).

El problema que se aborda está enmarcado en las competencias del marco del buen desempeño Directivo y se relaciona con la problemática de la I.E. que se puede revertir para la mejora de los procesos de planificación curricular.

### 3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471).

En la IE Manuel A. Odría la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada gestión de los procesos de planificación curricular que pasa por la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). El trabajo de investigación incorpora como actores fundamentales a los directivos y docentes del nivel secundario de la Institución Educativa, quienes intervendrán para revertir el problema identificado.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se plantea la ejecución de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que se convierte en una alternativa para mejorar los procesos de planificación curricular en la Institución Educativa Manuel A. Odría del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento de los procesos de planificación curricular en el corto, mediano y largo plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la idea de mejora o alternativa de solución planteada.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las acciones requeridas para lograr el objetivo propuesto, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de acción corresponde a la inadecuada gestión de los procesos de planificación en los docentes del nivel secundario de la I.E. Manuel A. Odría. Es importante porque a través de su implementación tendremos mejores logros de aprendizaje haciendo más pertinente la planificación curricular. Las acciones propuestas son factibles de lograr ya que se cuentan con las condiciones adecuadas como un buen clima escolar, equipamiento e infraestructura necesaria, motivación de los docentes por asumir nuevos retos y espacios de intercambio que les permiten realizar el trabajo colegiado por áreas curriculares.

Los estudios de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico nos permite tener una mejor visión de los procesos de gestión, el monitoreo, acompañamiento y evaluación y las comunidades profesionales de aprendizaje que inciden en la propuesta planteada.

#### **4.1.1. Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión de los procesos de planificación curricular a través de la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con los docentes del nivel de educación secundaria en la I.E. Manuel A. Odría de la provincia de Tacna-Tacna.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Implementar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación a través de la participación de los docentes.

Objetivo específico 2: Optimizar los procesos de formación en planificación curricular en los docentes del nivel de educación secundaria.

Objetivo específico 3: Implementar el trabajo colegiado por áreas curriculares.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Manuel A. Odría del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director.
- 01 sub director del nivel secundario.
- Población beneficiaria del Plan de acción: 35 docentes del nivel secundario.

### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se proponen las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción, la ejecución de las mismas nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

Respecto a la elaboración del plan de MAE se tiene previsto desarrollar dos talleres con la participación de los docentes de tal manera que se sientan involucrados y propongan acciones de mejora, diseñen instrumentos de observación que estén directamente relacionados con la mejora de su práctica pedagógica. En el primer taller se realizará un análisis y reflexión de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y también de los aspectos que inciden en estos resultados priorizando el buen uso del tiempo, los medios y recursos educativos, estrategias y evaluación. En el segundo taller se elabora el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre la base de una propuesta.

En esa misma línea es importante implementar estrategias formativas de monitoreo y acompañamiento específicas durante todo el año, como las visitas al aula, la observación entre pares y los grupos de interaprendizaje que nos brindaran la pauta para realizar el seguimiento y la retroalimentación oportuna al docente.

Dado que existe un insuficiente manejo de estrategias para el diseño de unidades y sesiones de aprendizaje es necesario la ejecución de talleres de actualización en planificación curricular que permitan al docente conocer los cambios que se están implementando en el Currículo nacional respecto a los enfoques de las áreas, los estándares de aprendizaje, las competencias y los criterios a considerar en la planificación desde la perspectiva del logro de aprendizajes. La elaboración colegiada de unidades y sesiones de aprendizaje tiene como propósito que los docentes intercambien ideas, analicen y realicen reajustes periódicos de acuerdo a la evaluación del desarrollo en el aula de estos documentos pedagógicos, de tal modo que respondan a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.

Sobre el trabajo colegiado; una de las acciones es la realización de jornadas de sensibilización para realizar trabajo colaborativo, lo cual permitirá generar un clima escolar que coadyuve al logro de los propósitos establecidos, la implementación de un plan de trabajo colegiado y finalmente el monitoreo y seguimiento de las acciones programadas se constituirá en la ruta a seguir enmarcada en el objetivo que es mejorar la planificación curricular.

Las acciones propuestas son pertinentes de lograr ya que se cuentan con las condiciones adecuadas como un buen clima escolar, equipamiento e infraestructura necesaria, motivación de los docentes por asumir nuevos retos y espacios de intercambio que les permiten realizar el trabajo colegiado y las jornadas de capacitación por áreas curriculares.

En la siguiente tabla se establecen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar la gestión del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación a través de la participación de los docentes.	Escasa participación en la elaboración del Plan de MAE	Realización de talleres para la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación.  Implementación de estrategias formativas como: visitas al aula, observación entre pares y grupos de interaprendizaje.
Optimizar los procesos de formación en planificación curricular en los docentes del nivel secundario.	Insuficiente manejo de estrategias para el diseño de unidades y sesiones de aprendizaje	Ejecución de taller de actualización en planificación curricular.  Elaboración colegiada de unidades y sesiones de aprendizaje.
Implementar el trabajo colegiado por áreas curriculares.	Deficiente trabajo colegiado.	Realización de jornada de sensibilización para realizar trabajo colaborativo.  Elaboración e implementación de un plan de trabajo colegiado.  Monitoreo y seguimiento de las acciones programadas.

*Fuente: Elaboración propia*

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para recoger y analizar la información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, para tal fin se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación de clase	Ficha de observación
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
Análisis documental	Ficha de análisis documental

*Fuente: Elaboración propia*

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### **Recursos humanos:**

02 capacitadores

##### **Recursos materiales:**

01 laptop

01 proyector multimedia

01 millar de hojas A4

50 papelografos

100 fotocopias

01 caja de plumones

Refrigerios.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción los cuales se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos.

El financiamiento proviene de la gestión de recursos propios, que son ingresos que tiene la institución educativa, se realizará la gestión para que en el presupuesto anual se considere un porcentaje para las acciones de capacitación previstas en el Plan de acción. Otra fuente son los aportes de la APAFA para lo cual se realizaran las coordinaciones de tal modo que se prioricen gastos en material de escritorio.

También se establecerán alianzas con universidades de la localidad y otras instituciones privadas firmando convenios interinstitucionales de cooperación para capacitar a los docentes.

**Tabla N° 04**

#### **Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realización de talleres para la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación.	Laptop	01	-	Recursos propios
	Proyector	01	-	
	Hojas de papel bond A4	50 unidades	S/. 5.00	
	Plumones	1 paquete	S/. 6.00	
Implementación de estrategias formativas como: visitas al aula, Gías y observación entre pares.	Fotocopias	50	S/. 5.00	APAFA
	Laptop	01	-	
	Proyector	01	-	
	Hojas de papel bond A4	50	S/. 5.00	
Ejecución de taller de actualización en	Impresión	10	S/. 5.00	
	Fotocopias	100	S/. 10.00	
	Laptop	01	-	
	Proyector	01	-	

planificación curricular	Hojas de papel bond A4 Fotocopias Plumones Capacitador	50 100 1 paquete 02	S/. 5.00 S/. 10.00 S/. 6.00 S/. 450.00	Recursos propios
Elaboración colegiada de unidades y sesiones de aprendizaje.	Laptop Proyector Hojas de papel bond A4 Fotocopias	01 01 50 50	- - S/. 5.00 S/. 5.00	Recursos propios
Realización de jornada de sensibilización para realizar trabajo colaborativo.	Laptop Impresora Proyector Hojas de papel bond A4 Papelografos Plumones	01 01 01 50 10 1 paquete	- - - S/. 2.50 S/. 3.00 S/. 6.00	Recursos propios
Elaboración e implementación de un plan de trabajo colegiado.	Laptop Proyector Hojas de papel bond A4 Plumones Fotocopias	01 01 50 1 paquete 50	- - S/. 2.50 S/.6.00 S/. 5.00	Recursos propios
Monitoreo y seguimiento de las acciones programadas.	Hojas de papel bond A4 Plumones Fotocopias	50 1 paquete 50	S/. 2.50 S/.6.00 S/. 5.00	Recursos propios

Fuente: Elaboración propia

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

El objetivo general es mejorar la gestión de los procesos de planificación curricular a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que se diversifica en objetivos específicos que promueven la participación y capacitación de los docentes así como plantea un trabajo colegiado mejor organizado.

La realización de talleres para la elaboración del plan de MAE y la implementación de estrategias de monitoreo y acompañamiento, se relacionan con la dimensión gestión del MAE, tiene como meta lograr la participación de los docentes en su elaboración e incorporar estrategias formativas de monitoreo y acompañamiento que mejoren su práctica pedagógica.

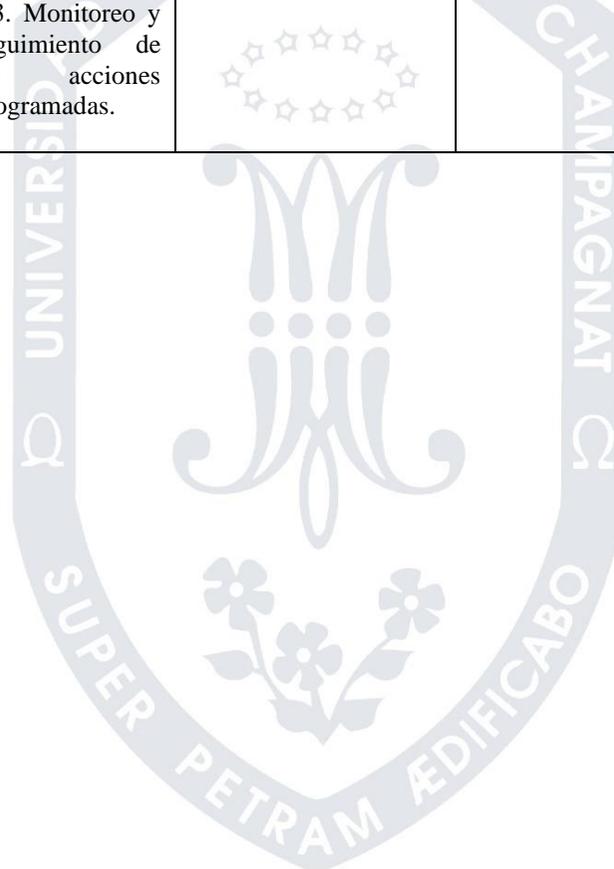
El desarrollo de talleres de actualización en planificación curricular, elaboración colegiada de unidades y sesiones de aprendizaje, se relaciona con la dimensión de gestión escolar cuya meta es capacitar a los docentes en estrategias que le permitan elaborar unidades y sesiones contextualizadas acordes a los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional.

En relación al trabajo colegiado se realizarán acciones para sensibilizar sobre su importancia, además de elaborar un plan con las actividades a realizar durante el año lectivo y realizar el monitoreo y seguimiento de las acciones programadas. Se relaciona con la dimensión de gestión escolar, la meta es lograr un trabajo colaborativo sistemático y secuencial que redunde en la mejora de los procesos de planificación curricular.



curricular en los docentes del nivel secundario.	unidades y sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo	01 capacitador 01 laptop 01 proyector 50 hojas de papel bond A4 Fotocopias														
	3.1 Realización de jornada de sensibilización para realizar trabajo colaborativo.					X											
	3.2 Elaboración e implementación de un plan de trabajo colegiado.																
	3.3. Monitoreo y seguimiento de las acciones programadas.					X	X	X	X	X	X	X	X				

Fuente: Elaboración propia



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, comprendiendo que el monitoreo es importante dado que siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del plan de acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, para continuar, modificar, descartar o complementar tareas que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

El monitoreo y evaluación se realizará en función a los indicadores y metas propuestas después de cada acción a desarrollar, para ello se constituirá un equipo encargado de realizar el seguimiento, monitoreo y evaluación. La evaluación integral en relación a los objetivos se realizará en el proceso y al final de la aplicación para verificar los resultados y tomar decisiones que permitan la mejora en su implementación.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 muestra los objetivos específicos e indicadores que evidencian el logro, metas y el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar la gestión del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación a través de la participación de los docentes.	1. Realización de talleres para la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación.	N° de talleres para la elaboración del MAE en el I Bimestre del 2019.	02 talleres				Lista de asistencia de las reuniones de elaboración y difusión del Plan MAE	Ausencia de docentes.	Asesoría individualizada
	2. Implementación de estrategias formativas como: visitas al aula, observación entre pares y grupos de interaprendizaje.	N° de docentes que participan en los talleres en el I Bimestre del 2019.  N° de visitas al aula durante el año lectivo 2019.  N° de Gías desarrollados durante el año lectivo 2019	100% de docentes que asisten a los talleres  03 visitas al aula.  01 GIA al mes				Fichas de monitoreo. Guía metodológica del GIA.	Actividades imprevistas.	Reprogramar acciones.

Optimizar los procesos de formación en planificación curricular en los docentes del nivel secundario.	1. Ejecución de taller de actualización de planificación curricular.	% de docentes monitoreados en tres tramos durante el año lectivo 2019.  N° de talleres de actualización en el I Semestre del 2019.  % de docentes que participan del taller de actualización durante el primer semestre del 2019.	100% de docentes monitoreados.  01 Taller  100% de docentes que asisten al taller de actualización.			Guía metodológica. Recibo por honorarios Fotos  Registro de asistencia.	Actividades imprevistas.	Reprogramar acciones.
	2. Elaboración colegiada de unidades y sesiones de aprendizaje.	% de docentes que participan en la elaboración colegiada de unidades y sesiones de aprendizaje durante el año lectivo 2019.	100% de docentes que participan en la elaboración colegiada de unidades y sesiones de aprendizaje.			Lista de asistencia.  Actas de reuniones colegiadas	Incumplimiento de compromisos	Realizar seguimiento.

Implementar el trabajo colegiado por áreas curriculares.	1. Realización de jornada de sensibilización para realizar trabajo colaborativo.	N° de jornadas de sensibilización realizadas en abril del 2019.  % de docentes de la I.E. que participan de la jornada de sensibilización en abril del 2019.	01 jornada de sensibilización.  100% de docentes que participan de la jornada.				Ruta de sensibilización. Lista de asistencia.	Individualismo. Falta de autonomía.	Direccionar y evaluar las acciones programadas.
	2. Elaboración e implementación de un plan de trabajo colegiado.	% de docentes de la I.E. que participan de la elaboración e implementación del plan durante el año lectivo 2019.	100% de docentes que participan de las reuniones de trabajo colegiado.				Cronograma de trabajo colegiado.		
	3. Monitoreo y seguimiento de las acciones programadas.	% de acciones propuestas que se implementan en el año lectivo 2019.	100% de acciones cumplidas.				Informes.		

#### 4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

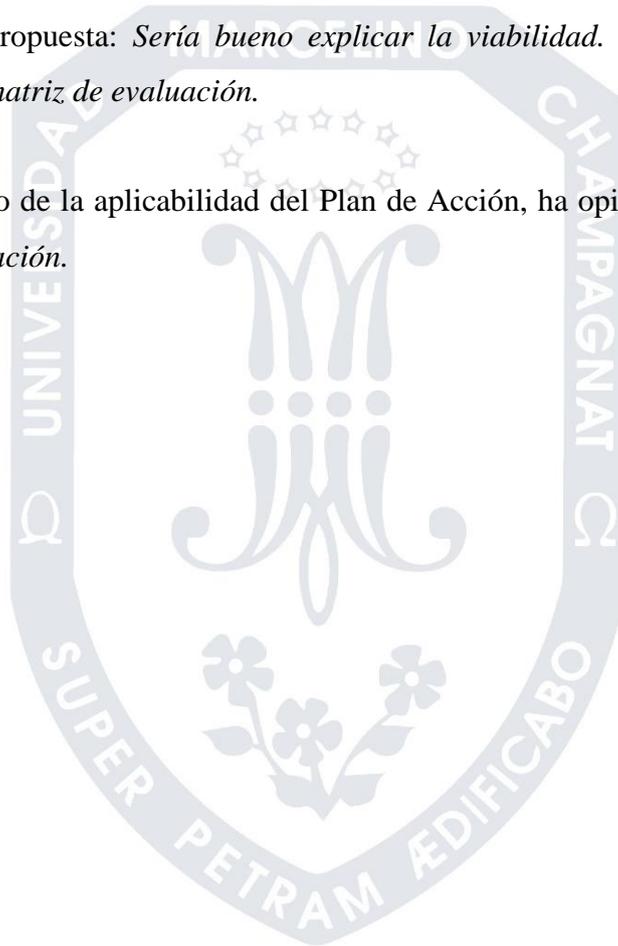
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico.	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Las acciones propuestas en el Plan de acción son pertinentes, se sugiere tomar en cuenta las condiciones de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta presentada es viable para su ejecución.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Sería bueno explicar la viabilidad. No se han colocado porcentajes en la matriz de evaluación.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Si es aplicable levantando observación.*



## REFERENCIAS

- Bolívar, Antonio (1997). *Liderazgo, mejora y centros educativos*. Madrid: UNED
- Castañeda (2015). *Percepción de la planificación de unidades didácticas de docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente secundaria en instituciones educativas de Abancay. Perú.*
- Coronado, Mónica (2009). *Competencias docentes: Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional*. Argentina. Noveduc.
- Chaparro, G. J., Farfán, L. J. R., Rincón, E. y Jaime, L. H. (2008). *Evaluación de desempeño docente*. Cuadernos de Lingüística Hispánica.
- Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Lanuez, Martínez y Pérez (2002). *Investigación educativa en el aula*. La Habana-Cuba. Ed. Pueblo y educación.
- Leal (2010). *Planificación educativa y evaluación de la gestión docente en educación neutral diversificada*. Maracaibo Venezuela.
- Minedu (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima.

- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima.
- Minedu (2017<sup>a</sup>). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo Pedagógico. Fascículo N° 2*. Lima. Minedu
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3*. Lima.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu.

- Padilla (2015). *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender*. Chile.
- Robinson, V. M. J. (2007). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Australia: Australian Council for Educational Leaders.
- Rodríguez (2007). *Acción de acompañamiento académico*. Burgos España.
- Sanchez,H., y Reyes,C. (2002). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima. Ed. Universitaria.
- Santa María (2015). *Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo*.
- Tantaleán, Vargas y López (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Lima –Perú
- Tejedor (2012) *Evaluación del desempeño docente*. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*.

**APÉNDICES**

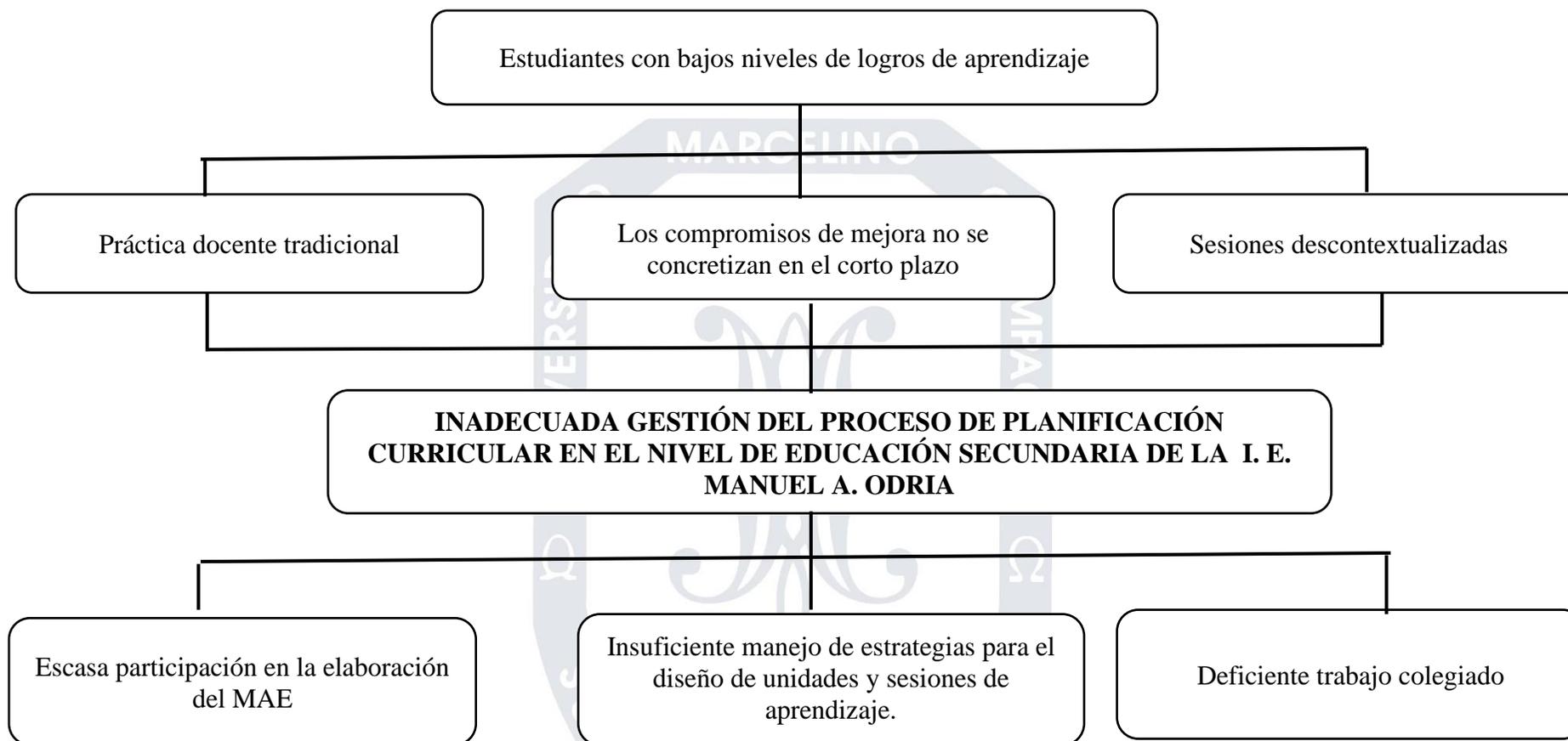
**Apéndice 1**

**Matriz de consistencia**

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	MÉTODO
<p>Inadecuada gestión del proceso de planificación curricular en el nivel de educación secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría de la provincia de Tacna - Tacna</p>	<p>¿Cómo contribuir a una adecuada gestión en el proceso de planificación curricular en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Manuel A. Odría de la provincia de Tacna - Tacna?</p>	<p>Implementación de un Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.</p>	<p>Mejorar la gestión de los procesos de planificación curricular a través de la implementación de un Plan de monitoreo, Acompañamiento y evaluación con los docentes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Manuel A. Odría de la provincia de Tacna -Tacna</p>	<p>Implementar la gestión del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación a través de la participación de los docentes.</p> <p>Optimizar los procesos de formación en planificación curricular en los docentes del nivel de educación secundario.</p> <p>Implementar el trabajo colegiado por áreas curriculares.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación-Acción</p> <p>Variante: Investigación</p> <p>Acción participativa</p> <p>Muestra: Docentes</p>

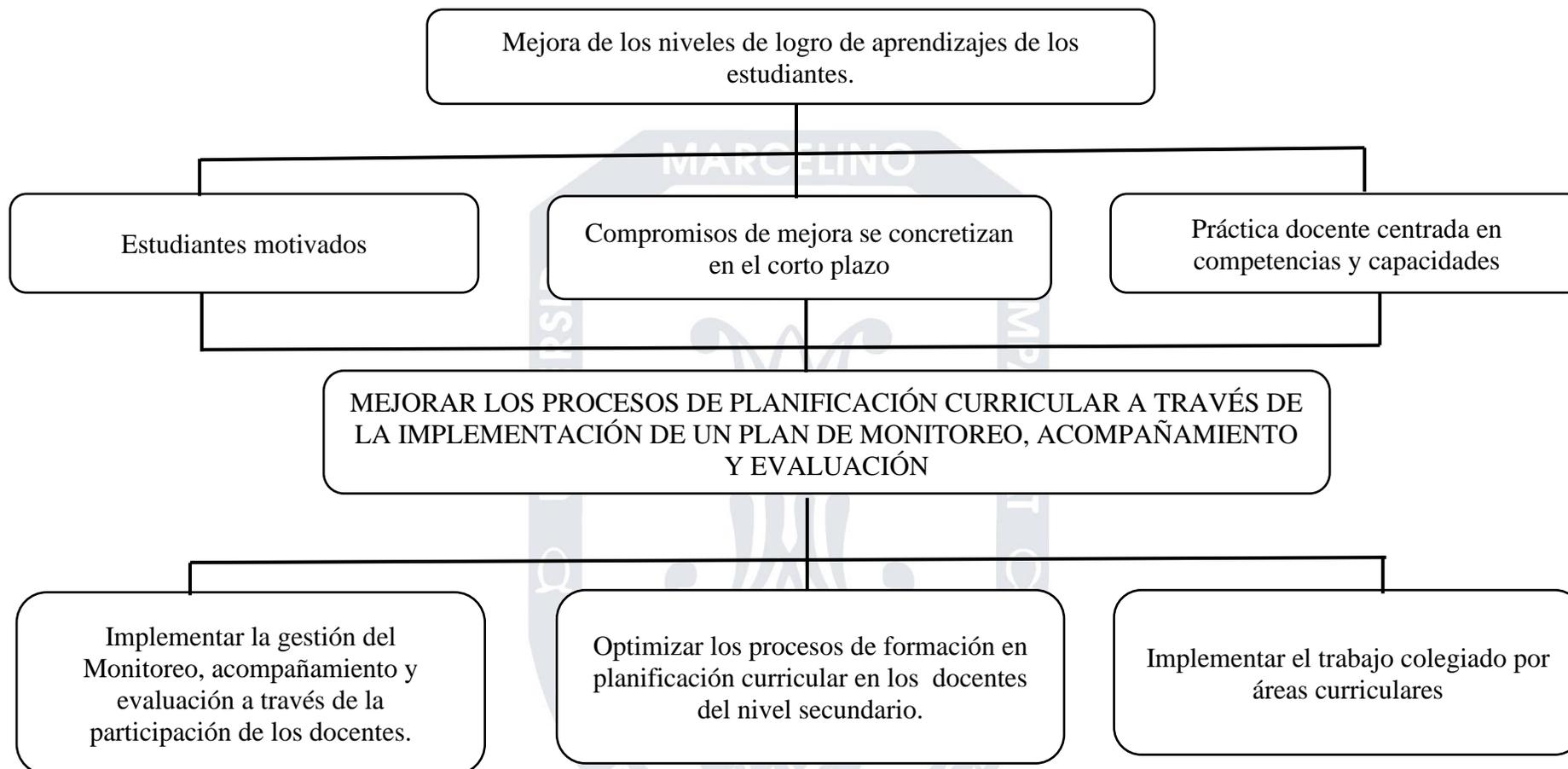
## Apéndice 2

# Árbol de problemas



### Apéndice 3

## Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### Guía de entrevista

Estimado colega, responda las preguntas lo más honestamente posible, ya que su colaboración nos permitirá mejorar el servicio educativo.

#### Monitoreo, acompañamiento y evaluación

1. ¿Qué es el monitoreo?
2. ¿El acompañamiento que recibe ha sido útil en su desempeño docente?
3. ¿Qué estrategia de acompañamiento le parece la más pertinente en su labor docente?
4. ¿Qué expectativas tiene con relación a la evaluación de desempeño docente?

#### Planificación Curricular y trabajo colegiado

5. ¿Ha participado en reuniones de trabajo con otros colegas para la elaboración de su planificación curricular anual?
6. ¿Ha participado en reuniones de trabajo con otros colegas para elaborar sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?
7. ¿Ha participado de reuniones de trabajo con otros colegas para realizar la revisión y ajuste de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?

**FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE**

<b>NOMBRE DE LA I.E.</b>			
<b>REGIÓN</b>		<b>UGEL</b>	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO</b>			
<b>NIVEL</b>		<b>ESPECIALIDAD</b>	
<b>DATOS DE LA OBSERVACIÓN</b>			
<b>GRADO</b>		<b>ÁREA CURRICULAR</b>	
<b>FECHA</b>		<b>HORA DE INICIO/TÉRMINO</b>	
<b>NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR</b>			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

**PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA**

**DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Descripción del desempeño:**

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**Aspectos a observar:**

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.  
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.  
Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**

NIVELES			
IV	III	II	I

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....  
.....  
.....

<b>DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>Aspectos a observar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... .....				

<b>DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Aspectos a observar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				

<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

<b>DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Aspectos a observar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>				
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>	<b>NIVELES</b>			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.</i>	Sí: ____		No: ____	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

<b>DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Aspectos a observar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>				
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>	<b>NIVELES</b>			
	<b>IV</b>	<b>III</b>	<b>II</b>	<b>I</b>
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O				
el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... .....				

**PUNTAJE TOTAL**

<b>(6-8)</b>	<b>(9 - 15)</b>	<b>(16 - 20)</b>	<b>(21-24)</b>
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>

**FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL**

<b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>				
Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
<b>CRITERIOS</b>	<b>No se cumple</b>	<b>Se cumple parcialmente</b>	<b>Cumplido</b>	<b>Evidencias que sustentan su respuesta</b>
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc.				

Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

.....
.....
.....

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

.....
.....
.....

## Apéndice 5

### Evidencia de las acciones realizadas

### Fotos de las docentes del área de comunicación durante la entrevista

