



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN EN REDISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "CARLOS WIESSE"
NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JUANJUÍ PROVINCIA
DE MARISCAL CÁCERES REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.**

AUTOR: Armando Cappillo Ruiz

ASESOR: Guillermina Alegría Arévalo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región: San Martín - Sede - Juanjuí
Diciembre - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA.

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis padres que en la gloria de Dios Gocen

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	31
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	31

4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6 Presupuesto.....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4 Validación de la propuesta.....	58
4.4.1 Resultados de validación.....	58
Referencias.....	60
Apéndices.....	61
Matriz de consistencia.....	62
Árbol de problemas.....	63
Árbol de Objetivos.....	64
Instrumentos.....	65
Evidencias de las acciones realizadas.....	67

RESUMEN

El presente trabajo llamado Plan de Acción reconoce a la necesidad o problema detectado en nuestra institución educativa como es: La débil planificación curricular dificulta la gestión curricular en la IE. Carlos Wiese del nivel secundario, del distrito de Juanjuí, provincia de Mariscal Cáceres- Región San Martín, 2018. Este informe se enmarca en la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública, aprobada mediante D.S. N° 004- 2013 de la PCM, en cuanto la institución educativa, como entidad pública está llamada a exponer planes y promover acciones de gestión a fin de corregir su desempeño al servicio de los estudiantes considerando sus características y necesidades socio culturales y territorial; así como en correlación al MBDDir, el líder pedagógico debe de organizar la escuela atendiendo todas sus necesidades como la diversidad, la participación escolar, el trabajo colaborativo, la identidad, las metas y los resultados institucionales para obtener aprendizajes de calidad. Por lo tanto, la implementación del informe de Plan de Acción a través de la ejecución de la propuesta de solución desarrolla un conjunto de objetivos, estrategias y actividades que darán el cambio sustancial que nuestra institución educativa lo requiere, relacionado al fortalecimiento de los procesos didácticos, los niveles de aprendizajes, la buena convivencia escolar, el liderazgo pedagógico del directivo, la participación activa de los padres de familia, las expectativas de los estudiantes para aprender más y mejor y el establecimiento de metas institucionales para tener la escuela que queremos en nuestra localidad.

Palabras claves: Anotar las palabras claves (no más de 5), en orden alfabético.

- Currículo Nacional, enfoque por competencias, gestión Curricular, planeamiento, planificación curricular.

PRESENTACIÓN

El liderazgo pedagógico del directivo, es el segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje después de la acción docente, es decir, tiene un grado de influencia real e innegable en los aprendizajes de los estudiantes. Esta acción de los directivos es indirecta, puesto que es el docente el que ejerce una acción directa, sin embargo, el director debe asumir compromisos para el cumplimiento de objetivos y metas, razón por la cual, la realización de este trabajo que el ministerio de educación viene organizando, garantiza que gran parte de las escuelas, sean escuelas exitosas. Además, nos permitirá nuevas oportunidades y mirar con optimismo el futuro de nuestros educandos. Los ámbitos de influencia del directivo son claves para la mejora de los aprendizajes, en la calidad de la práctica docente, las condiciones de trabajo y el funcionamiento de la escuela.

El presente trabajo contiene en el primer capítulo la identificación del problema, acá explicamos, como se realizó el diagnóstico y describimos el problema indicando cual sería la alternativa de solución. En el segundo capítulo explicamos los referentes conceptuales y los antecedentes nacionales e internacionales, teniendo cuidado que los antecedentes tengan relación al tema tratado en el presente trabajo. En el tercer capítulo explicamos el tipo de investigación, el diseño de la investigación. En el cuarto capítulo, explicamos la propuesta, el diseño, los objetivos; tanto general, como específicos, acá también explicamos las referencias, matrices, apéndices, entre otros.

Espero cumplir con creces todas mis metas, hacer de mi Institución Educativa la mejor, donde existan espacios para la toma decisiones de manera compartida, en equipos. Donde se comunique nuestros éxitos y se reflexione sobre algunas debilidades

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema.

La educación es el punto neurálgico y preocupación de todos los gobiernos porque están comprometidos con el desarrollo de capacidades humanas aplicadas al mejoramiento de la calidad de vida, es por eso que el Perú suscribe compromisos que pretendan acortar brechas y construir mejores condiciones de vida, claro está en alianzas con otras naciones, con los que compartimos similares problemáticas y expectativas. La realidad educativa del Perú no satisface las exigencias de la sociedad; mucho menos a las necesidades de los estudiantes, esta problemática se ve más pronunciado en las zonas rurales, donde nuestros estudiantes reciben una paupérrima. Razón por lo cual necesitamos de urgencia salir de esta realidad, proponiendo alternativas coherentes a la realidad nacional, con currículos que engloben la sociedad, para de esta manera transformar la educación, en base a esta realidad, desde los años 90, se viene experimentando con la implementación de programas educativos. Las instituciones educativas públicas respondían a sistemas curriculares que contenían capacidades acordes a la realidad nacional; por lo tanto, su aplicación no generaba aprendizajes significativos.

Según esta experiencia el proyecto educativo nacional plantea objetivos estratégicos, como: estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad: en su resultado: instituciones acogedoras e integradoras enseñan bien y lo hacen con éxito. Instituciones autónomas y organizadas que gestionan y aplican prácticas pedagógicas donde todos aprenden con éxito, de manera crítica, creativa y orientada a propiciar una convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural.

Así mismo, el proyecto educativo regional nos dice que: El propósito de la descentralización educativa es que las comunidades, los niños, sus familias, las autoridades y los docentes, cuenten con el poder necesario para controlar las condiciones de aprendizaje que abonen al bienestar educativo. De ahí la importancia de articular la educación con los esfuerzos de planificación del desarrollo regional y local en curso, para que dichos planes tomen como uno de sus ejes principales la generación de capacidades para transformar los recursos personales, comunitarios y del entorno en bienestar. En ese sentido, la descentralización educativa busca desarrollar un proceso participativo sostenido en los ámbitos regionales y locales donde, por la unidad territorial, cultural y social es más factible la organización, movilización y concertación de todos los actores sociales involucrados en la educación. Quienes deberán trabajar para revertir La débil planificación curricular que dificulta la gestión curricular en mi Institución Educativa, en tal virtud la experiencia se desarrolla en la Institución Educativa “Carlos Wiese”, Alma Mater de la Educación Mariscalense, se encuentra ubicada en la ciudad de Juanjuí, provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, fue creada por R. M. N° 2174, el 28 de febrero de 1957, cuando era presidente de la República el General Manuel Arturo Odría Amoretti. En ese entonces, el estado determinó honrar la memoria del ilustre peruano tacneño, diplomático, historiador, que dedicó su vida al servicio de la patria y la cultura: el Dr. Carlos Wiese Portocarrero.

Carlos Wiese, binomio de desarrollo y progreso, en sus aulas van forjándose y formándose los hombres de hoy y siempre, tiene como lema: Trabajo, Estudio, Disciplina. Surge como el Alma Mater del saber Mariscalense.

Los padres de familia son en su mayoría campesinos trabajan en la chacra y algunos regresan a la ciudad los fines de semana o en el mejor de los casos regresan a sus casas al finalizar el día cansados, por consiguiente, ya no revisan ni hacen el control sobre el trabajo educativo, se dedican a otras labores en la casa que se olvidan que sus niños necesitan que constantemente se les esté controlando y/o revisando sus cuadernos y los trabajos que dejan los maestros del colegio. En la Institución Educativa los padres de familia pertenecen a diferentes religiones, no existiendo problema alguno por ese motivo. Actualmente el glorioso Carlos Wiese, sigue cosechando logros; en el ámbito deportivo participa todos los años en la etapa nacional de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales y en conocimientos a través de diferentes concursos propiciados por el Ministerio de Educación y la Dirección Regional de Educación.

La experiencia se desarrolla a nivel de los directivos y docentes, cumpliendo cada uno su rol.

En el caso de los directivos, tienen la responsabilidad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico previa participación de todo el colectivo docente estableciendo comunidades profesionales de aprendizaje, poniendo en práctica el liderazgo distribuido y liderazgo pedagógico que le permiten mejorar la gestión escolar en la IE “Carlos Wiese” nivel secundario del distrito de Juanjuí.

Asimismo, los docentes participan en las diferentes acciones previstas, trabajando en las diferentes actividades previstas con responsabilidad y dirigidos a conseguir el logro de los aprendizajes, con predisposición a dar su tiempo más allá de sus horas de trabajo, haciéndolo por las tardes e inclusive los fines de semana. Con 1249 alumnos predispuestos a estudiar con algunas limitaciones como: vivir en lugares de largo

tránsito, algunos alumnos viven solos y los padres solo están con ellos los fines de semana, algunos hogares desintegrados, jóvenes que viven con los abuelos, a pesar de eso están deseosos al trabajo pedagógico, consiguiendo logros importantes para la institución tanto en lo deportivo como en aprovechamiento y padres de familia de bajo nivel socio- cultural y económico, razón por la cual se tiene que utilizar todas las estrategias para conseguir que el padre o apoderado empiece a preocuparse por la educación de sus hijos, muchos de ellos viven en las chacras y vienen a la ciudad solo los fines de semana, algunas familias están desintegradas o estudiantes que viven solo con los abuelitos.

Iniciaremos la experiencia de este plan de acción en tres periodos:

Periodo de Planificación, se realizará al finalizar este año 2018, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, esta acción se realizará con dos jornadas de reflexión con la Comunidad Educativa en el mes de marzo, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Periodo de Ejecución, durante el mes de marzo 2019, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Periodo de Evaluación, esta es la última etapa se realizará en diciembre del 2019, momento de rendición de cuentas, en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los

objetivos específicos y al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

En la Institución Educativa Carlos Wiese observamos que hay alumnos que no están rindiendo bien en sus estudios de acuerdo a las metas trazadas en los documentos de gestión; después de un exhaustivo trabajo de llegó a la conclusión que problema no eran los alumnos, sino que los docentes no están implementados y/o empoderados con la planificación curricular, por esta razón se acordó trabajar el plan de acción, con todas las intenciones de lograr los objetivos trazados en el año académico.

El problema que se ha priorizado en la Institución Educativa Carlos Wiese de la ciudad de Juanjuí, capital de la Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín La débil planificación curricular, dificulta la gestión curricular en la IE. “Carlos Wiese”, éste problema se determinó después de muchas reuniones de la comunidad educativa, revisando el resultado de la prueba ECE, mapas de progreso, contrastando con las actas de notas y después del monitoreo docente nos dimos cuenta que varios maestros no están debidamente empoderados de los procesos pedagógicos, y por ende todo esto, afecta el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que los docentes desconocen el desarrollo del trabajo por competencia, el perfil de egreso de los estudiantes, los enfoques transversales, entre otros la escasa formulación de estrategias de involucramiento de los actores educativos en el proceso de implementación del currículo nacional, es responsabilidad única de los directivos, en consecuencia, tenemos un trabajo arduo para solucionar la problemática identificada; debemos trabajar con responsabilidad; a través de trabajos colegiados, Gias, cursos de actualización de los procesos pedagógicos, entre otros. Deficiente proyecto curricular institucional para asegurar una adecuada gestión y el deficiente manejo de estrategias

adecuadas para el acompañamiento de la práctica pedagógica que garantice la implementación del currículo nacional; son imperativos conocerlos para mejorar las capacidades de los aprendizajes, en los docentes, para lograr los objetivos, aunque no seamos una institución educativa focalizada y el uso de este documento importante todavía no es de obligación utilizarlo. Conocer el nuevo Diseño Curricular Nacional Básico es de mucha importancia porque esto permitirá ir mejorando los resultados de las evaluaciones censales y el rendimiento académico de los estudiantes porque nos ayudará a desarrollar el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico y poner en marcha estrategias que faciliten la comprensión eficaz y logren hacer estudiantes autónomos capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de su vida cotidiana.

Según la Resolución Ministerial N° 627-2016 –MINEDU, en los compromisos del Plan anual de Trabajo (PAT); nuestro problema se ha identificado y se encuentra enmarcado en una inadecuada implementación del currículo nacional dificulta la gestión curricular donde será necesario mejorar el planeamiento estratégico del currículo nacional, esto interviene grandemente el rendimiento académico, comprometiéndome a intensificar el trabajo en el compromiso de gestión número cuatro: acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, MINEDU dice “que el equipo directivo y jerárquico es responsable de acompañar y realizar el monitoreo pedagógico a los y las docentes a través de asesoría y acciones orientadas a recoger y entregar la información relevante para mejorar su práctica pedagógica”; realizar el acompañamiento pedagógico, es parte de nuestro liderazgo pedagógico, además significará implementar espacios de reflexión crítico-reflexivo que nos permita detectar las fortalezas y debilidades de nuestros docentes para poderlas potenciar o mejorar a través de una asesoría continua de su práctica pedagógica

formado comunidades profesionales de aprendizaje. Si tenemos en cuenta la propuesta de Robinson (2008) tomada por el Ministerio de Educación, nuestro problema se encuentra centrado en el Establecimiento de metas y expectativas que tendrán como efecto mejorar los resultados y metas de nuestra institución y en el planeamiento, coordinación y la evaluación de la enseñanza del currículo en donde se pretende mejorar la práctica pedagógica.

El liderazgo del director debe involucrar la participación de todos los actores educativos, desarrollando el monitoreo y asesoramiento como mejora de su práctica pedagógica, fortalezca las capacidades de los docentes todo ello, que conlleve a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El recojo de información se realizó con ayuda de los instrumentos como la guía de discusión y la guía de entrevista a profundidad. La información recogida que desprendemos de las categorías, como: monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, donde las sub categorías son, limitados espacios y estrategias para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y escaso trabajo para realizar una adecuada planificación curricular; trabajados con una organización pertinente y con el compromiso del personal docente, con responsabilidad y anticipación para la mejora de los aprendizajes. En la categoría proyecto curricular institucional, la sub categoría sería inadecuada diversificación curricular nacional al elaborar el Proyecto Curricular Institucional y escaso empoderamiento del currículo nacional por parte de docentes para rediseñar el Proyecto curricular institucional, sub categorías que van a colaborar con el empoderamiento de los docentes en esta actividad y de esta manera el logro de los aprendizajes. Y planificación curricular y las sub categorías trabajo colegiado, son: planificación curricular y evaluación

formativa desarticuladas y estrategias inoperativas en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos para la elaboración de las sesiones de aprendizaje; donde el directivo realiza estas actividades con la intención de empoderar al docente, las acciones pertinentes para el buen desempeño de su labor pedagógica condujo a la verificación del problema planteado, así como para tener conocimiento exacto de los datos que necesitamos para llegar a soluciones concretas, con el fin de que el presente plan de acción quede elaborado de manera pertinente para la intervención adecuada a la solución de la problemática planteada.

1.3 Formulación del problema

El problema que se ha priorizado, resultado de un análisis exhaustivo, en la institución Educativa Carlos Wiesse, porque es de vital importancia desarrollar en nuestros estudiantes capacidades, competencias básicas para poderlas utilizar en las áreas que permitan ir consolidando sus aprendizajes y volviéndolos cada vez más complejos.

Fortalecer las capacidades de los docentes, conlleva a mejorar el rendimiento de los estudiantes. En una investigación sobre Liderazgo realizada por Bolívar (2010) nos dice que “para mejorar el aprendizaje y los resultados de los alumnos se debe mejorar el desempeño del profesorado. Dicho desempeño está en función de la motivación y el compromiso, la capacidad o competencia y las condiciones en las que se trabajan” es por ello, que el MINEDU ha creído conveniente como proceso considerar el fortalecimiento del desempeño docente, en la que promueva un trabajo colegiado que favorezca la innovación y actualización de la práctica pedagógica y el reconocimiento a las buenas prácticas que se realizan en las escuelas como forma de incentivar la mejora del desempeño docente, en base a ello formulamos la siguiente interrogante:

¿Cómo favorecer a una adecuada planificación curricular, para optimizar la gestión curricular?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

En la Institución Educativa “Carlos Wiesse”, se ha identificado una “La débil planificación curricular, dificulta la gestión curricular; planteamos la siguiente alternativa de solución: Propuesta de rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular. Lo que implica enrumbar a la institución educativa en la mejora de los aprendizajes, asegurando que los estudiantes reciban educación de calidad, apuntando a lograr los objetivos trazados; en tal sentido, dirigir una institución educativa con la problemática que ello implica, es un gran reto, esto significa poner en práctica las habilidades y actitudes que caracterizan a un buen líder pedagógico, que tiene la capacidad para influir, inspirar y movilizar a toda una comunidad educativa.

Tabla N° 1: Planteamiento de alternativas de solución

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficientes estrategias para el proceso de diversificación curricular.	Plantear estrategias para el proceso de diversificación curricular	Gestión curricular.	1.1. Círculo de interaprendizaje colaborativo para socializar sensibilizar sobre la importancia de la diversificación curricular. 1.2. Círculo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes en el proceso

			de planificación curricular. 1.3 Grupo de interaprendizaje para socializar el proceso de diversificación curricular.
Deficiente planeación de estrategias para que faciliten el reajuste del PCI teniendo en cuenta el contexto.	Proponer estrategias para facilitar el reajuste del PCI, teniendo en cuenta el contexto.	Gestión curricular.	2.2. Taller para la elaboración del proyecto curricular institucional. -Priorización de la problemática pedagógica. -Caracterización de los estudiantes. -necesidades e intereses de aprendizaje y temas transversales. 2.3 Taller de continuidad de elaboración del PCI -Formulación de los Perfiles de los actores educativos. -Propuesta pedagógica. -Formulación del Plan de Estudios.

<p>Limitado planteamiento de estrategias para el rediseño de las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta el currículo nacional.</p>	<p>Plantear estrategias para el rediseño de las unidades de aprendizaje, teniendo en cuenta el currículo nacional.</p>	<p>Gestión curricular.</p>	<p>3.2.- Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación: unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, módulos, proyectos.</p>
--	--	----------------------------	--

1.5 Justificación

Practica

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la Planificación curricular es fundamental que el docente debe empoderarse, para el logro de los aprendizajes y de esta manera poder cumplir con los objetivos trazados; cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno.

Metodológica

Se justifica metodológicamente en la investigación acción, buscando la relación entre la planificación curricular y la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, para ello se aplicó instrumentos que nos permitió recoger información pertinente y sobre ello tomar decisiones oportunas.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el

MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer, y empoderarse sobre la planificación curricular.

Social

El presente plan de acción pretende revertir los resultados de aprendizaje que hasta ahora viene logrando la escuela, alcanzando mejores logros de aprendizaje, partiendo desde una planificación curricular que responde a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán usar estrategias que le sirvan para la comprender las diferentes actividades realizadas en las sesiones de aprendizajes en las diversas áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En la búsqueda de antecedentes relacionados al tema de investigación se consultó principalmente Google Académico, JStor, ResearchGate, y Alicia de Concytec desde junio a diciembre de 2018.

En todas las fuentes se encontró que las investigaciones con múltiples variables se relacionaron principalmente al tema de la planificación curricular.

Las investigaciones relevantes encontradas han sido organizadas en dos grupos: nacionales e internacionales y dentro de esos grupos han sido ordenadas cronológicamente de mayor a menor antigüedad.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Robles, E. (2005). Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco. Tesis de Maestría, PUCP – Lima – Perú. Se propuso caracterizar el proceso de Gestión curricular realizado por los docentes, determinando que, en todos los casos, éstos presentan resistencia a la nueva propuesta de cambios por un currículo por competencias, dificultando su adaptación a los nuevos planteamientos curriculares, pues generó en ellos desconcierto y confusión. Por otra parte, se evidenció un desconocimiento de los fundamentos que sustentan el currículo, confundiéndolos por la terminología utilizada, dando interpretaciones individualizadas a las competencias y capacidades dificultando la realización de un trabajo colegiado. Concluye afirmando que, si bien el currículo es un elemento base, en las Instituciones Educativas aún no se

le entiende en su verdadera dimensión por su complejidad en su terminología y tratamiento. (Diseño y tipo de investigación)

Rodríguez (2014), en su tesis titulada “Programación curricular y estrategia docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay, 2014”, trabajo en la que el autor tiene como objeto de estudio determinar la relación entre programación curricular y estrategia docente en las instituciones educativas del nivel secundaria, en la presente investigación aplicó el tipo de estudio descriptivo correlacional y su diseño no experimental, tomó como muestra a 20 docentes de una población constituida por 98 docentes; luego de realizar la investigación el autor concluye que existe una relación significativa muy buena entre la programación curricular y las estrategias que utilizan los docentes.

Luna (2017), en su tesis que lleva por nombre “Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel educación inicial, 2017”, trabajo en la que la autora pretende determinar la incidencia de la variable planificación curricular en el perfil del docente por competencias, la autora en el presente trabajo utilizó el enfoque cuantitativo, la metodología que utilizó fue el hipotético deductivo, el diseño de investigación es el no experimental, luego de realizar la investigación llega a la conclusión que la planificación curricular incide positivamente en el perfil del docente, resultados que logra luego de utilizar instrumentos y técnicas que determina que a las docentes del nivel inicial de su jurisdicción les falta poner en práctica el perfil por competencias.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Rodríguez (2014), en su tesis titulada “Programación curricular y estrategia docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay, 2014”,

trabajo en la que el autor tiene como objeto de estudio determinar la relación entre programación curricular y estrategia docente en las instituciones educativas del nivel secundaria, en la presente investigación aplicó el tipo de estudio descriptivo correlacional y su diseño no experimental, tomó como muestra a 20 docentes de una población constituida por 98 docentes; luego de realizar la investigación el autor concluye que existe una relación significativa muy buena entre la programación curricular y las estrategias que utilizan los docentes.

Buzeta, (2013), en su tesis “Evaluación Plan de mejoramiento en gestión curricular 2012. Escuela Alianza Cerro Navia, investigación que tuvo como objetivo estudiar que un Plan estratégico, constituye una oportunidad y un desafío para el quehacer educativo, que busca fortalecer su efectividad pedagógica, para realizar el trabajo utilizó el diseño correlacional y concluye indicando que la construcción del Plan de mejora implicó un proceso de aprendizaje relevante para todos los actores que se involucraron en el mismo, Estos aprendizajes convierten al establecimiento educacional en un escenario donde se producen experiencias socio pedagógicas en perspectiva de transformación y cambio socioeducativo, genera una nueva visión y experiencia del impacto de los aprendizajes de calidad en la dinámica personal, institucional, comunitaria y personal.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Acompañamiento Pedagógico

Sovero H. (2012), manifiesta que: El acompañamiento pedagógico es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y/o acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica (p. 217).

En razón a la cita anterior, el acompañamiento pedagógico brinda al docente la seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de su práctica en bien de su desarrollo personal y profesional. Además, el acompañamiento pedagógico está basado en el intercambio de experiencias entre quien acompaña y el docente, sin que entre ellos existan niveles de jerarquía, sino que por el contrario deben crearse interacciones auténticas y relaciones horizontales dentro del aula para que el interés pedagógico sea pertinente y relevante al entorno de la escuela. El autor enfatiza, además, que el acompañamiento pedagógico es un proceso de intercambio profesional, que surge como consecuencia del diálogo reflexivo a partir de la observación y el análisis de la práctica docente en el aula.

Así mismo, Dean J. (2002), precisa que el acompañamiento pedagógico como servicio: Está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa (p. 32).

Además, Dean incorpora al acompañamiento pedagógico una variable que es la planificación, la misma que constituye el éxito de las prácticas pedagógicas de los docentes y que lo anima a un proceso continuo de mejora, que responda a las necesidades encontradas en los estudiantes con el fin de garantizar la calidad de los aprendizajes.

La función principal del acompañamiento pedagógico, como acción de seguimiento realizado a los docentes, es únicamente la mejora de su práctica pedagógica a través

de un diagnóstico del quehacer educativo, para tomar decisiones y realizar las estrategias o propuestas de intervención en bien de fortalecer su desempeño en el aula. Por lo tanto, podemos decir que, el monitoreo y el acompañamiento son muy importantes y dependientes uno del otro y se realizan con mayor énfasis durante las supervisiones especializadas que realiza el director, los coordinadores pedagógicos o el especialista en formación docente de la institución educativa.

Monitoreo Pedagógico

El monitoreo viene hacer el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, o también se puede definir como un proceso organizado para verificar que una actividad o secuencia de actividades programadas durante el año escolar se desarrollen tal como fueron planificadas. Los resultados del monitoreo permitirán identificar logros y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje para una adecuada toma de decisiones en bien de mejorar la práctica docente para recomendar medidas correctivas con el fin de optimizar los resultados de aprendizajes de los estudiantes en las escuelas MINEDU, 2014, p. 9).

Así mismo, el monitoreo viene a ser un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo y se da en dos dimensiones: La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; estos dos con el fin de monitorear y orientar el adecuado uso de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo en el aula así como los materiales educativos, en función del logro de metas de aprendizajes y considerando la atención de las necesidades específicas de los estudiantes MINEDU, 2014, p. 10).

Haddad Q., y otros (1998), sostienen que, “el monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento, la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos” (p. 27).

Según la cita anterior, se puede afirmar que el monitoreo viene hacer el recojo, análisis y procesamiento de datos, los mismos que una vez que se interpretan, constituyen información relevante para tomar de decisiones oportunas y pertinentes en bien de obtener la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la obtención de resultados en la gestión pedagógica.

Además, “el monitoreo constituye parte fundamental en el seguimiento a la práctica pedagógica, ya que favorece el desarrollo de las capacidades personales, sociales y profesionales de los docentes logrando en ellos la reflexión a partir de su práctica” (Borjas, 2004, p. 12).

Por otro lado, el monitoreo pedagógico siendo una estrategia de seguimiento, está caracterizado para identificar de manera sistemática y periódica la calidad del desempeño docente en el aula de clases, con el fin de para comprobar el progreso de la ejecución de las actividades desarrolladas (eficacia), la adecuada utilización de recursos para lograr dicho avance (eficiencia) y la consecución de los objetivos planteados durante el proceso de ejecución (efectividad). Esto es, para detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades a efecto de realizar ajustes o cambios pertinentes que aseguren el logro de resultados en los aprendizajes y efectos en el entorno de la institución educativa (Arocutipá, 2013, p. 27).

Finalmente, el monitoreo pedagógico resulta importante ya que permite: Realizar un seguimiento, registro y análisis oportuno de los procesos de enseñanza aprendizaje y

de sus factores asociados, así como tomar decisiones estratégicas sobre la base de análisis del entorno, observación y/o cumplimiento de los objetivos institucionales, con énfasis en los logros y resultados de aprendizaje de los estudiantes y el buen desempeño de los docentes (Ortiz R., 2014, p. 20).

Conceptos de planificación y ejecución curricular

Si intentamos conceptualizar el término Planificar, siempre la hemos asumido como un proceso de prever y/o anticiparnos a un acontecimiento. El Ministerio de Educación (MINEDU,2017) afirma: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (p. 3). De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación de nuestro país, podemos afirmar que lo que se busca son la previsión de competencias, capacidades y estrategias metodológicas que nos permitan que nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad.

La Planificación Educativa

según Ander - Egg, Ezequiel, en su libro, la define como: Proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macro-social (provincial, regional, nacional o supranacional), o bien en relación a una rama o sector (económico, social o cultural). La planificación alude a un proceso de tipo global, que se formula en función de las demandas sociales a través de la realización de un plan. Y en cuanto que es proceso, es algo que siempre está en marcha, por tanto, la planificación es una actividad recurrente. No se puede planificar de una vez para siempre. (p. 35)

Por tanto, realizar este proceso implica ciertas habilidades en los docentes y, se constituye como una competencia esencial en el perfil profesional de los mismos.

El currículo y sus niveles de planificación

Es importante partir de su definición que nos permitirá un mejor entendimiento de la presente propuesta, la que es asumida en el Currículo Nacional como: El Currículo Nacional de la educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. (p.13)

Trabajo colegiado de la planificación curricular

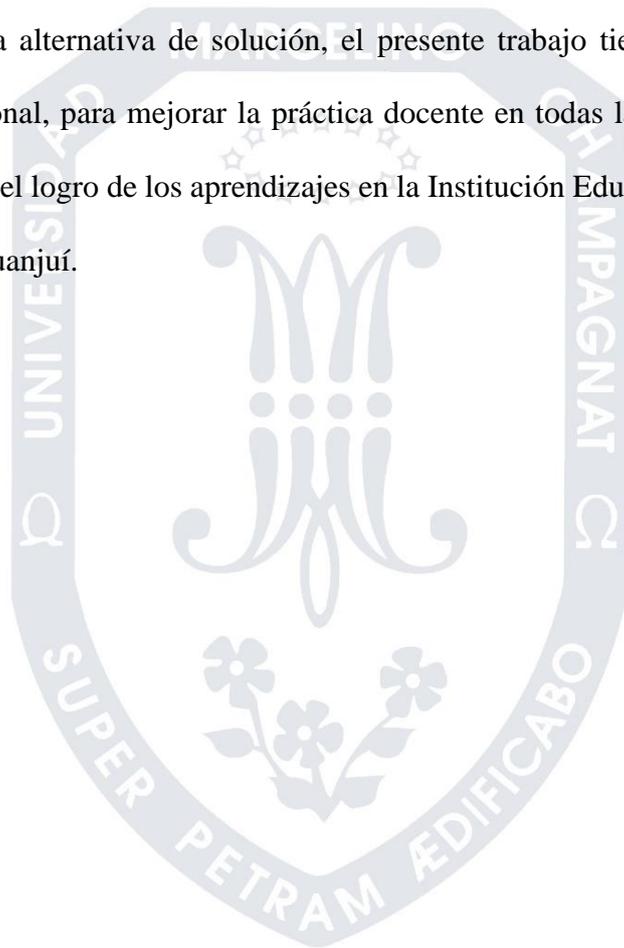
Todo proceso de planificación requiere un trabajo de equipo que permita obtener un documento que responda a las necesidades de la Institución Educativa, sin embargo, en muchos casos este proceso se dificulta por diversos factores, es allí donde los directores debemos ejercer nuestro liderazgo pedagógico.

Rodríguez, F. y Barraza, L. en su Libro “El trabajo Colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza”, toman como referencia a Reyes, s.f. que define al trabajo colegiado como: cuando todos los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con el proceso educativo que en ella se genera, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las

interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas.”

Por tanto, si se planifica de manera colegiada los resultados de este proceso serán beneficiosos para la Institución Educativa y, lógicamente para cada uno de los docentes, facilitándoseles su trabajo posterior en la ejecución curricular.

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo tiene como dimensión Currículo Nacional, para mejorar la práctica docente en todas las áreas del nivel de secundaria para el logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Carlos Wiese del distrito de Juanjuí.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educativa, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa. Teniendo en cuenta el tipo de investigación el plan de acción denominado Planificación curricular para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa pública Carlos Wiese, del nivel secundario del distrito de Juanjuí, provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018. Su contribución mejorará la gestión curricular a través de una apropiada implementación del currículo nacional, testificando con esto el logro de los objetivos que la institución educativa se a propuesto para que nuestros estudiantes logren las competencias previstas en los grados que tiene la institución del nivel secundario.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educativa de nivel descriptivo. Propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta, porque la investigación cualitativa parte de un problema planteado, pero que no sigue un proceso definido, por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo.

Es flexible, porque este tipo de investigación se construye entre las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico, porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Bajo esta perspectiva, al investigar el problema que afecta a la gestión curricular, mencionada en La inadecuada planificación del currículo nacional dificulta la gestión curricular, se ha realizado el análisis a partir de entrevistas a profundidad aplicada a un grupo de docentes y que al procesarlas usando el respectivo procedimiento de datos, examinados y respaldados con un referente teórico, permitiendo trabajar con las conclusiones del objeto de estudio.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández (et al) en el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de investigación/acción, según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”; en la institución educativa pública Carlos Wiese, del nivel secundario,

la problemática a solucionar está referida a la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular; este trabajo académico busca detallar el respectivo diagnóstico del problema priorizado y para solucionarlo (p. 472), referido a la propuesta de alternativa de solución más adecuada; verificando así con lo que pregona la investigación – acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Bajo este contexto, los docentes, padres de familia y alumnos, han participado en varias actividades que reconocieron hacer análisis exhaustivo de las dificultades que afectan la gestión curricular, siendo prioridad las que tienen mayor impacto para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, temas que se encuentran relacionados a las condiciones de viabilidad para su resolución desde la gestión del directivo con el importante apoyo de la comunidad educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución “Propuesta de un plan en rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Carlos Wiese del nivel secundario del Distrito de Juanjuí, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018”

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Plan en rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución educativa Pública “Carlos Wiese” del nivel secundario del distrito de Juanjuí, Provincia de Mariscal C Región San Martín, 2018.

Objetivos específicos:

OE1: Plantear estrategias para el proceso de diversificación curricular.

OE2: Proponer estrategias para facilitar el reajuste del PCI teniendo en cuenta el contexto.

OE3: Plantear estrategias para el rediseño de las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta el currículo nacional.

4.1.2. Participantes

Los participantes involucrados en la experiencia son: tres directivos y 59 docentes.

4.1.3 Acciones

Las acciones/estrategias planteadas buscan responder a los objetivos de intervención, tanto al objetivo general, así como a los objetivos específicos con la finalidad de garantizar la implementación del currículo nacional y de esta manera cristalizar los objetivos trazados. (el logro de los aprendizajes)

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Plantear estrategias para el proceso de diversificación curricular	Insuficientes estrategias para el proceso de diversificación curricular.	1.1. Círculo de interaprendizaje colaborativo para socializar y sensibilizar sobre la importancia de la diversificación curricular 1.2. Círculo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes en el proceso de planificación curricular 1.3 Grupo de interaprendizaje para socializar el proceso de diversificación curricular.
Proponer estrategias para facilitar el reajuste del PCI, teniendo en cuenta el contexto.	Deficiente planeación de estrategias para que faciliten el reajuste del PCI teniendo en cuenta el contexto.	2.1. Taller para la elaboración del proyecto curricular institucional. 2.2 Taller de continuidad de elaboración del PCI -Formulación de los Perfiles de los actores educativos.
Plantear estrategias para el rediseño de las unidades de aprendizaje, teniendo en cuenta el currículo nacional.	Limitado planteamiento de estrategias para el rediseño de las unidades de aprendizaje	3.1.- Círculo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias

	<p>teniendo en cuenta el currículo nacional.</p>	<p>de planificación curricular: Cartilla de planificación. 3.2.- Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación: unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, módulos. 3.3.- GIAS sobre evaluación formativa, procesos pedagógicos y didácticos.</p>
--	--	---

1.1. Esta actividad se desarrollará con la finalidad de concientiza a los docentes sobre la importancia de la diversificación curricular, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará dos veces al año, con las intenciones de mejorar la práctica pedagógica.

1.2. Esta actividad se desarrollará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre las diferentes estrategias, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en el mes de marzo por única vez.

1.3 Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.

2.1. Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.

2.2 Esta experiencia se trabajará con la finalidad de intercambiar experiencias en el aula, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizarán en los meses mayo y noviembre.

3.1. Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.

3.2. Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.

3.3. Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.

4.1.4 Técnicas e instrumentos.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Técnicas e instrumentos a utilizar.

La técnica e instrumento empleados en el trabajo de investigación, permitió recoger la información requerida para enriquecer la información sobre la problemática planteada en el Plan de Acción. Se ha considerado lo siguiente.

Tabla N° 3 : Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Entrevista Semi-estructurada	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivo, Docentes, Estudiantes, Padres de familia.

Recursos materiales

- **Útiles:** papalotes, plumones, hojas bond, cinta maskitape, etc.
- **Herramientas:** Laptop, proyector, pizarra acrílica, memorias usb, impresora,
- **Materiales:** Marco del buen desempeño docente, diseño curricular nacional, guía de planificación, separatas, fichas de monitoreo, cuaderno de campo.

4.1.6 Presupuesto

Tabla N° 4

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS RECURSOS	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIA MIENTO
1.1. Circulo de interaprendizaje colaborativo para socializar y sensibilizar sobre la importancia de la diversificación curricular, esta actividad se desarrollará con la finalidad de concientiza a los docentes sobre la importancia de la diversificación curricular, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará dos veces al año, con	Laptop, proyector Papalotes, pizarra Plumones, separatas	2 veces	S/ 120	Apafa

las intenciones de mejorar la práctica pedagógica.				
1.2. Círculo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes en el proceso de planificación curricular, esta actividad se desarrollará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre las diferentes estrategias, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en el mes de marzo por única vez.	Laptop, proyector Papalotes, pizarra Plumones, separatas	1 vez	S/ 60	Administración
1.3 Grupo de interaprendizaje para socializar el proceso de diversificación curricular. Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.	Laptop, proyector Papalotes, pizarra Plumones, separatas	2 veces	S/ 120	Apafa
2.1. Taller para la elaboración del proyecto curricular institucional. -Priorización de la problemática pedagógica. -Caracterización de los estudiantes. -necesidades e intereses de aprendizaje y temas transversales. Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.	Laptop, proyector Papalotes, pizarra Plumones, separatas	2 veces	S/ 120	Administración
2.2 Taller de continuidad de elaboración del PCI	Laptop, proyector Papalotes, pizarra	2 veces	S/ 120	Apafa

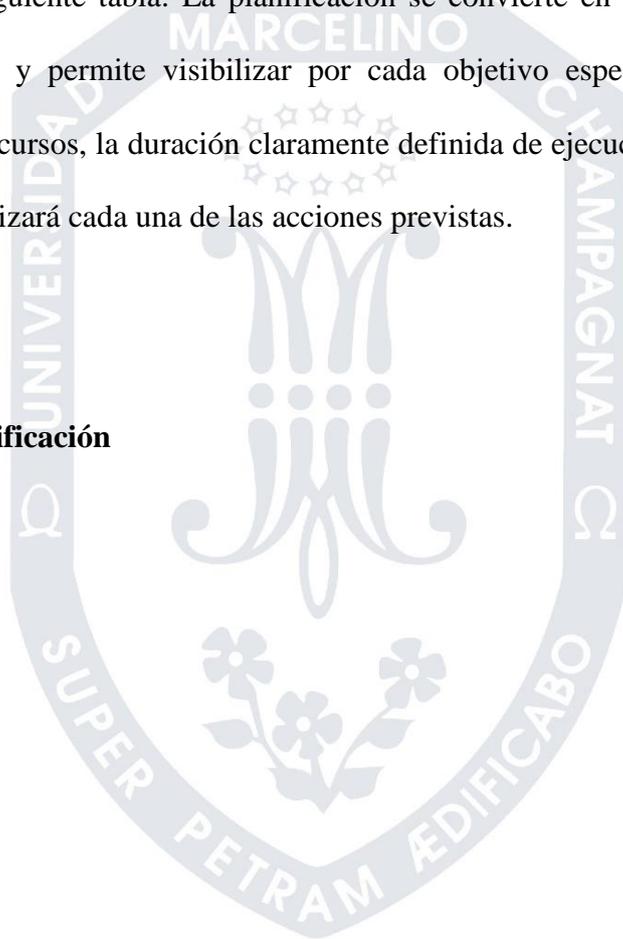
<p>-Formulación de los Perfiles de los actores educativos.</p> <p>-Propuesta pedagógica.</p> <p>-Formulación del Plan de Estudios. Esta experiencia se trabajará con la finalidad de intercambiar experiencias en el aula, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizarán en los meses mayo y noviembre.</p>	<p>Plumones, separatas</p>			
<p>3.1.- Círculo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de planificación curricular:</p> <p>Cartilla de planificación. Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.</p>	<p>Laptop, proyector Papalotes, pizarra Plumones, separatas</p>	<p>2 veces</p>	<p>S/ 120</p>	
<p>3.2.- Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación: unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, módulos. Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.</p>	<p>Laptop, proyector Papalotes, pizarra Plumones, separatas</p>	<p>2 veces</p>	<p>S/ 120</p>	
<p>3.3.- GIAS sobre evaluación formativa, procesos pedagógicos y didácticos. Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de</p>	<p>Laptop, proyector Papalotes, pizarra Plumones, separatas</p>	<p>2 veces</p>	<p>S/ 120</p>	

educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.				
---	--	--	--	--

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5

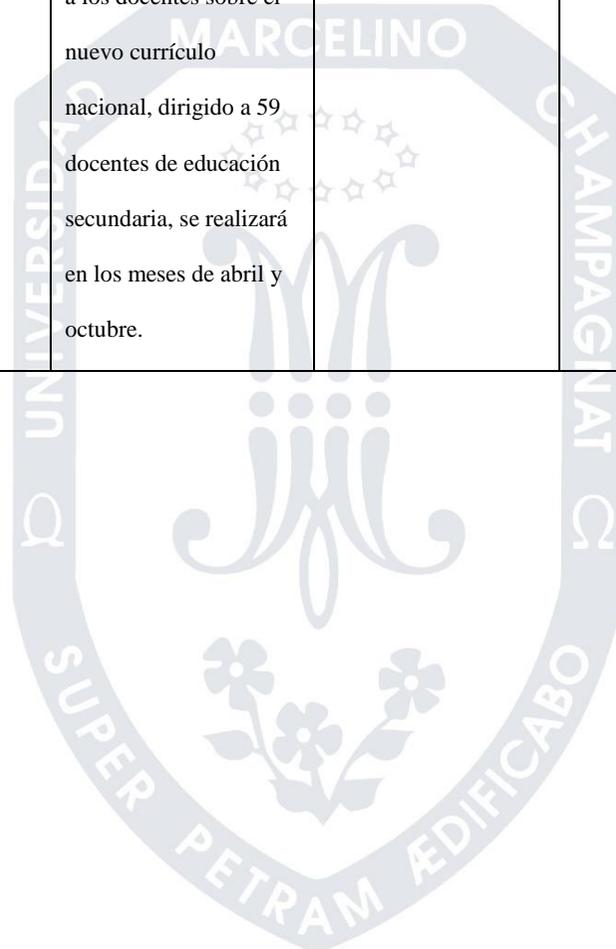
Matriz de planificación



OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Plan en rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en una Institución Educativa Pública “Carlos Wiese” del nivel secundario, del distrito de Juanjuí, Región San Martín, 2018	Plantear estrategias para el proceso de diversificación curricular.	1.1. Circulo de interaprendizaje colaborativo para socializar y sensibilizar sobre la importancia de la diversificación curricular, esta actividad se desarrollará con la finalidad de concientiza a los docentes sobre la importancia de la diversificación curricular, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará dos veces al año, con	Equipo directivo.	Laptop, proyector Papalotes, pizarra Plumones, separatas	X					X					

	<p>PCI, teniendo en cuenta el contexto.</p>	<p>-Priorización de la problemática pedagógica.</p> <p>-Caracterización de los estudiantes.</p> <p>-necesidades e intereses de aprendizaje y temas transversales. Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará</p>											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>3.3.- GIAS sobre evaluación formativa, procesos pedagógicos y didácticos. Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.</p>	<p>Equipo directivo</p>	<p>Laptop, proyector Papalotes, pizarra Plumones, separatas</p>		X								X	
--	--	--	-------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° XX contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

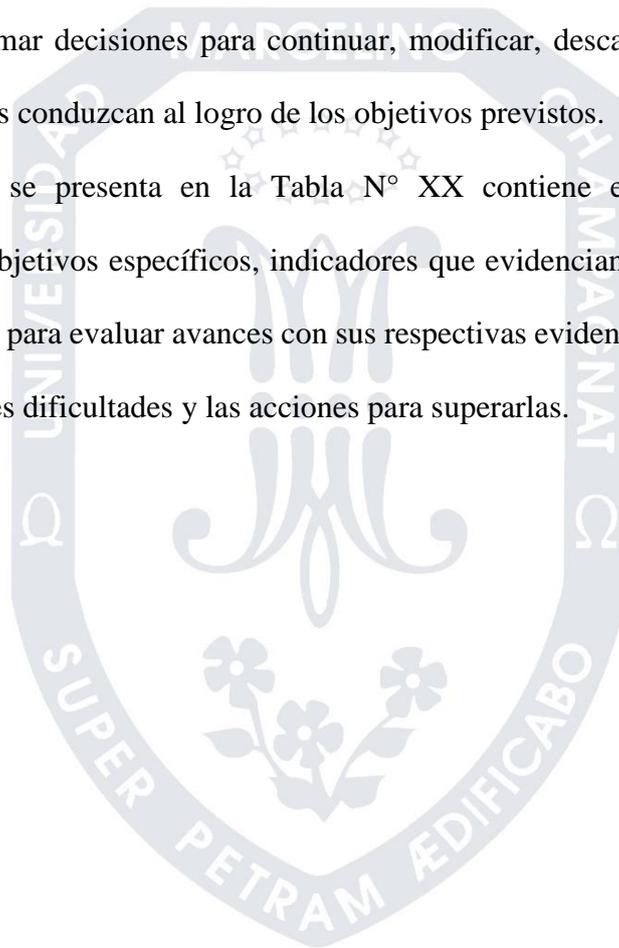


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 logrado			
OE.1.Plantear estrategias para el proceso de diversificación curricular.	1.1. Circulo de interaprendizaje colaborativo para socializar y sensibilizar sobre la importancia de la diversificación curricular, esta actividad se desarrollará con la	Porcentaje de docentes y directivos involucrados en el desarrollo del taller de sensibilización sobre la importancia de la diversificación curricular.	100 % de docentes participan en los talleres de sensibilización		X		Planilla de asistencia. Ruta de trabajo. Actas de acuerdos. Propuesta curricular. Compromisos. Programación curricular anual contextualizada.	La inasistencia del personal docente a las jornadas de reflexión. Docentes reacios al cambio y no asumen compromisos.	Jornadas para sensibilizar al personal docente. Concertar con el personal para mejorar las acciones a realizar para el cumplimiento de esta actividad.

	<p>finalidad de concientiza a los docentes sobre la importancia de la diversificación curricular, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará dos veces al año, con las intenciones de mejorar la práctica pedagógica.</p> <p>1.2. Círculo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes en el</p>				<p>X</p>	<p>Planilla de asistencia. Ruta de trabajo. Actas de acuerdos. Propuesta curricular. Compromisos. Programación curricular anual contextualizada.</p>	<p>La inasistencia del personal docente a las jornadas de reflexión. Docentes reacios al cambio y no asumen compromisos.</p>	<p>Socializar los tiempos y horarios de reuniones de trabajo de tal manera que garantice la participación activa del personal docente.</p>
--	--	--	--	--	----------	--	--	--

	<p>proceso de planificación curricular, esta actividad se desarrollará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre las diferentes estrategias, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en el mes de marzo por única vez.</p> <p>1.3 Grupo de interaprendizaje para socializar el proceso de diversificación curricular. Este</p>				<p>X</p>		<p>Planilla de asistencia. Ruta de trabajo. Actas de acuerdos. Propuesta curricular. Compromisos. Programación curricular anual contextualizada.</p>	<p>La inasistencia del personal docente a las jornadas de reflexión. Docentes reacios al cambio y no asumen compromisos.</p>	<p>Jornadas para sensibilizar al personal docente. Concertar con el personal para mejorar las acciones a realizar para el cumplimiento de esta actividad.</p>
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	---

	trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.								Socializar los tiempos y horarios de reuniones de trabajo de tal manera que garantice la participación activa del personal docente.
OE.2.Proponer estrategias para facilitar el reajuste	2.1. Taller para la elaboración del proyecto curricular institucional.	Porcentaje de docentes y directivos involucrados en el desarrollo del taller de sensibilización sobre	100 % de docentes participan en		X		Planilla de asistencia. Ruta de trabajo. Actas de acuerdos. Propuesta curricular.	La inasistencia del personal docente a las jornadas de reflexión.	Jornadas para sensibilizar al personal docente.

<p>del PCI, teniendo en cuenta el contexto.</p>	<p>-Priorización de la problemática pedagógica. -Caracterización de los estudiantes. -necesidades e intereses de aprendizaje y temas transversales. Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se</p>	<p>la importancia del Proyecto curricular institucional.</p>	<p>los talleres de sensibilización</p>				<p>Compromisos. Programación curricular anual contextualizada.</p>	<p>Docentes reacios al cambio y no asumen compromisos.</p>	<p>Concertar con el personal para mejorar las acciones a realizar para el cumplimiento de esta actividad.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

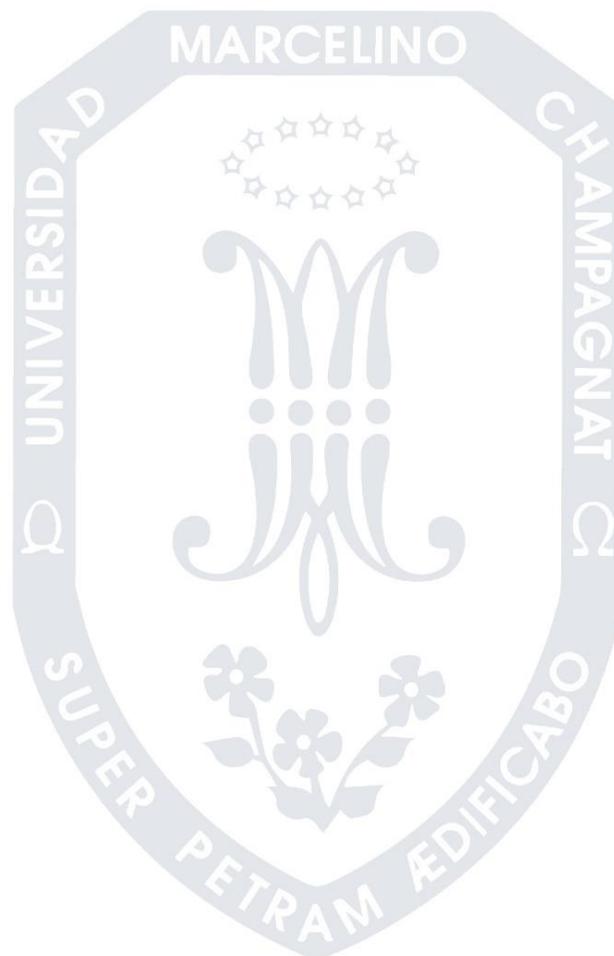
	realizará en los meses de abril y octubre.							
	<p>2.2 Taller de continuidad de elaboración del PCI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formulación de los Perfiles de los actores educativos. -Propuesta pedagógica. -Formulación del Plan de Estudios. Esta experiencia se trabajará con la finalidad de intercambiar experiencias en el 			X		<p>Planilla de asistencia.</p> <p>Ruta de trabajo.</p> <p>Actas de acuerdos.</p> <p>Propuesta curricular.</p> <p>Compromisos.</p> <p>Programación curricular anual contextualizada.</p>	<p>La inasistencia del personal docente a las jornadas de reflexión.</p> <p>Docentes reacios al cambio y no asumen compromisos.</p>	<p>Socializar los tiempos y horarios de reuniones de trabajo de tal manera que garantice la participación activa del personal docente.</p>

	<p>aula, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizarán en los meses mayo y noviembre.</p>							
<p>OE.3.Plantear estrategias para el rediseño de las unidades de aprendizaje, teniendo en cuenta el currículo nacional.</p>	<p>3.1.- Circulo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de planificación curricular: Cartilla de planificación. Este trabajo se realizará con la finalidad de</p>	<p>Porcentaje de docentes y directivos involucrados en el desarrollo del taller de sensibilización sobre la importancia del Currículo nacional.</p>	<p>100 % de docentes participan en los talleres de sensibilización</p>		X	<p>Planilla de asistencia. Ruta de trabajo. Actas de acuerdos. Propuesta curricular. Compromisos. Programación curricular anual contextualizada.</p>	<p>La inasistencia del personal docente a las jornadas de reflexión. Docentes reacios al cambio y no asumen compromisos.</p>	<p>Jornadas para sensibilizar al personal docente. Concertar con el personal para mejorar las acciones a realizar para el cumplimiento de esta actividad.</p>

	<p>empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.</p>							
	<p>3.2.- Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación: unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, módulos. Este trabajo se realizará con la finalidad de</p>			<p>X</p>		<p>Planilla de asistencia. Ruta de trabajo. Actas de acuerdos. Propuesta curricular. Compromisos. Programación curricular anual contextualizada.</p>	<p>La inasistencia del personal docente a las jornadas de reflexión. Docentes reacios al cambio y no asumen compromisos.</p>	<p>Socializar los tiempos y horarios de reuniones de trabajo de tal manera que garantice la participación activa del personal docente.</p>

	<p>empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.</p>							
	<p>3.3.- GIAS sobre evaluación formativa, procesos pedagógicos y didácticos. Este trabajo se realizará con la finalidad de empoderar a los docentes sobre el nuevo currículo</p>			<p>X</p>		<p>Planilla de asistencia. Ruta de trabajo. Actas de acuerdos. Propuesta curricular. Compromisos. Programación curricular anual contextualizada.</p>	<p>La inasistencia del personal docente a las jornadas de reflexión. Docentes reacios al cambio y no asumen compromisos.</p>	<p>Jornadas para sensibilizar al personal docente. Concertar con el personal para mejorar las acciones a realizar para el</p>

	<p>nacional, dirigido a 59 docentes de educación secundaria, se realizará en los meses de abril y octubre.</p>								<p>cumplimiento de esta actividad.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

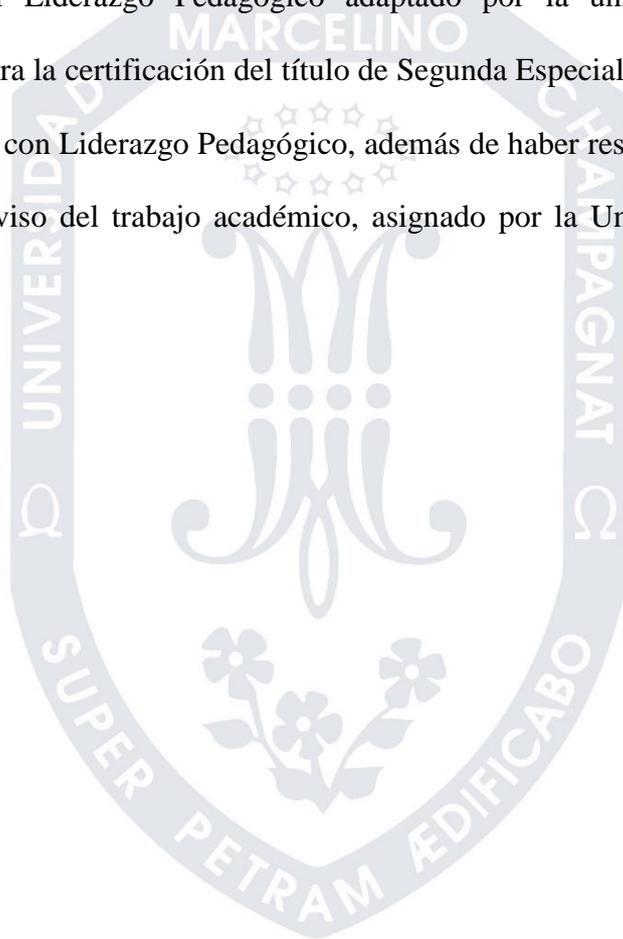
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 : Resultado de validación.

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las		X	

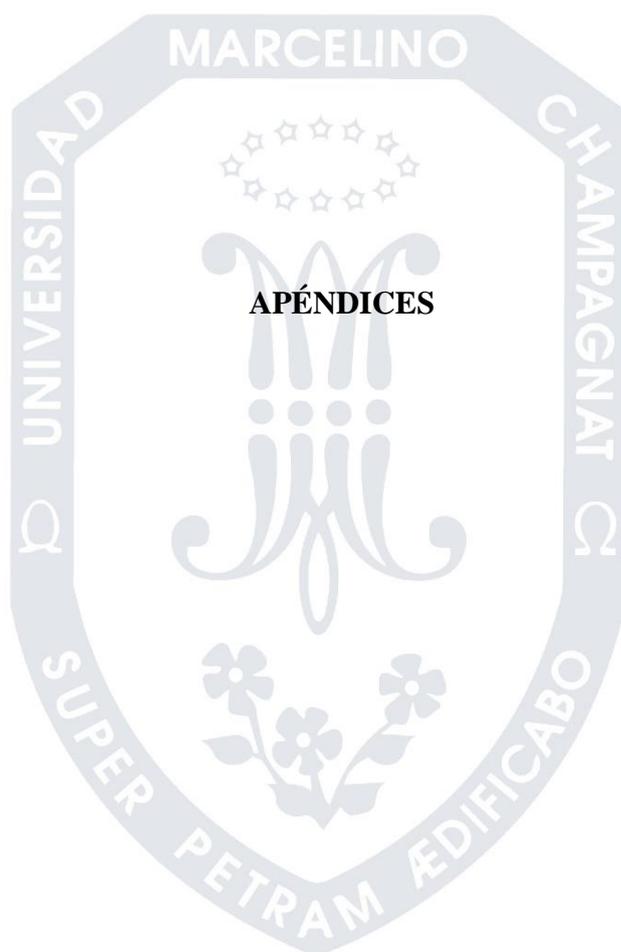
	necesidades educativas del contexto específico			
--	---	--	--	--

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del trabajo académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



REFERENCIAS

- Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). Cómo se hace una tesis. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf

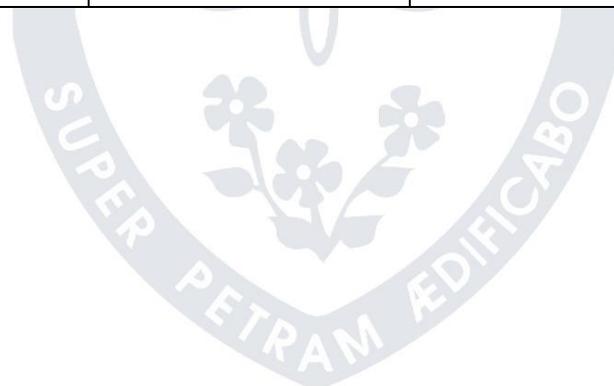


APÉNDICES

Apéndice 1

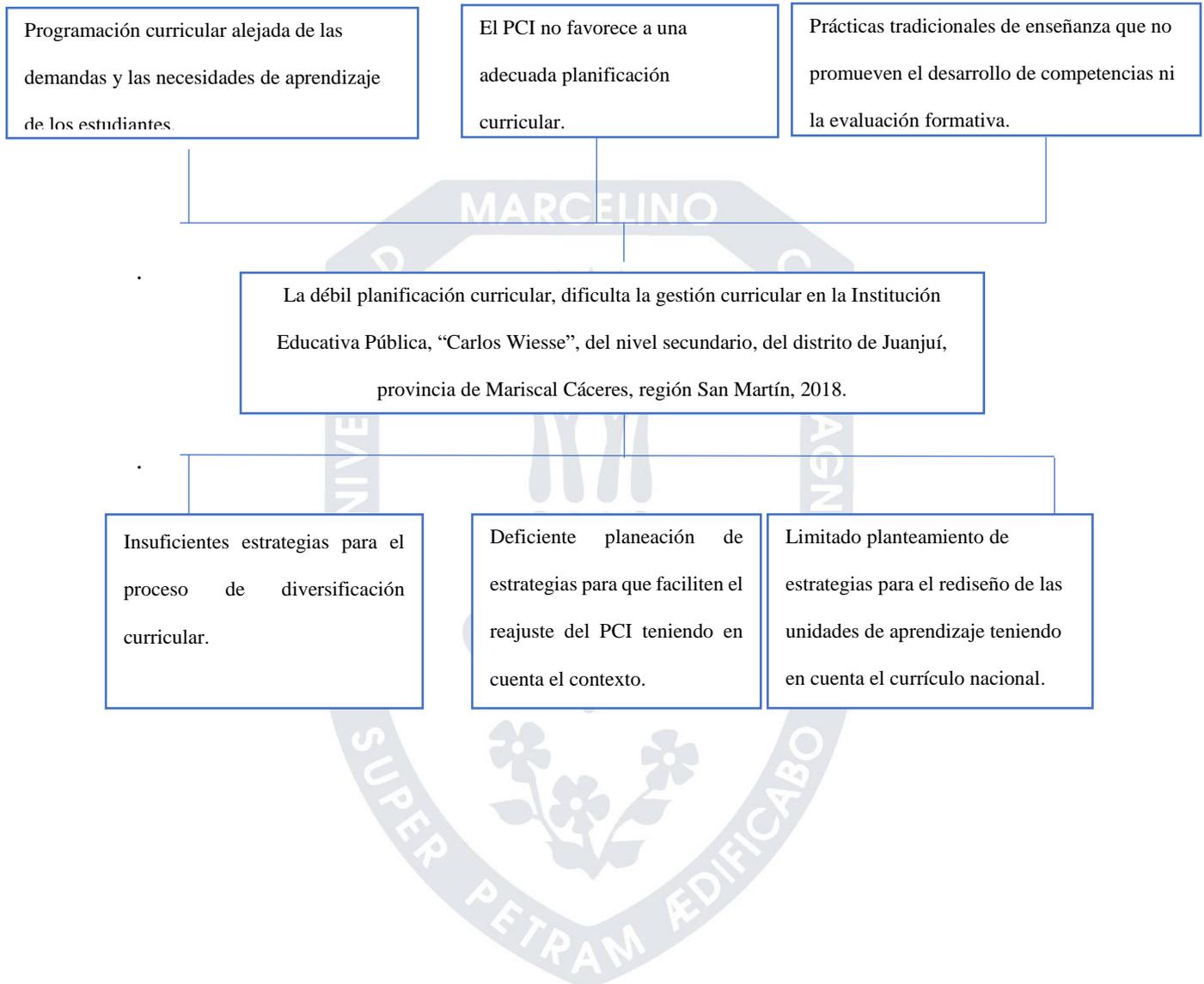
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: PLAN EN REDISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “CARLOS WIESE” NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JUANJUÍ, PROVINCIA DE MARISCAL CÁCERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.					
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La débil planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Carlos Wiese” del nivel secundario del distrito de Juanjuí, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.	¿Cómo contribuir a la adecuada planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular?	Propuesta de un plan en rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular.	Plan en rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Carlos Wiese” nivel secundario del distrito de Juanjuí, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.	OE1: Plantear estrategias para el proceso de diversificación curricular. OE2: Proponer estrategias para facilitar el reajuste del PCI teniendo en cuenta el contexto. OE3: Plantear estrategias para el rediseño de las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta el currículo nacional.	Enfoque: Investigación cualitativa Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción participativa Técnica: La entrevista Instrumentos: Guía de entrevista



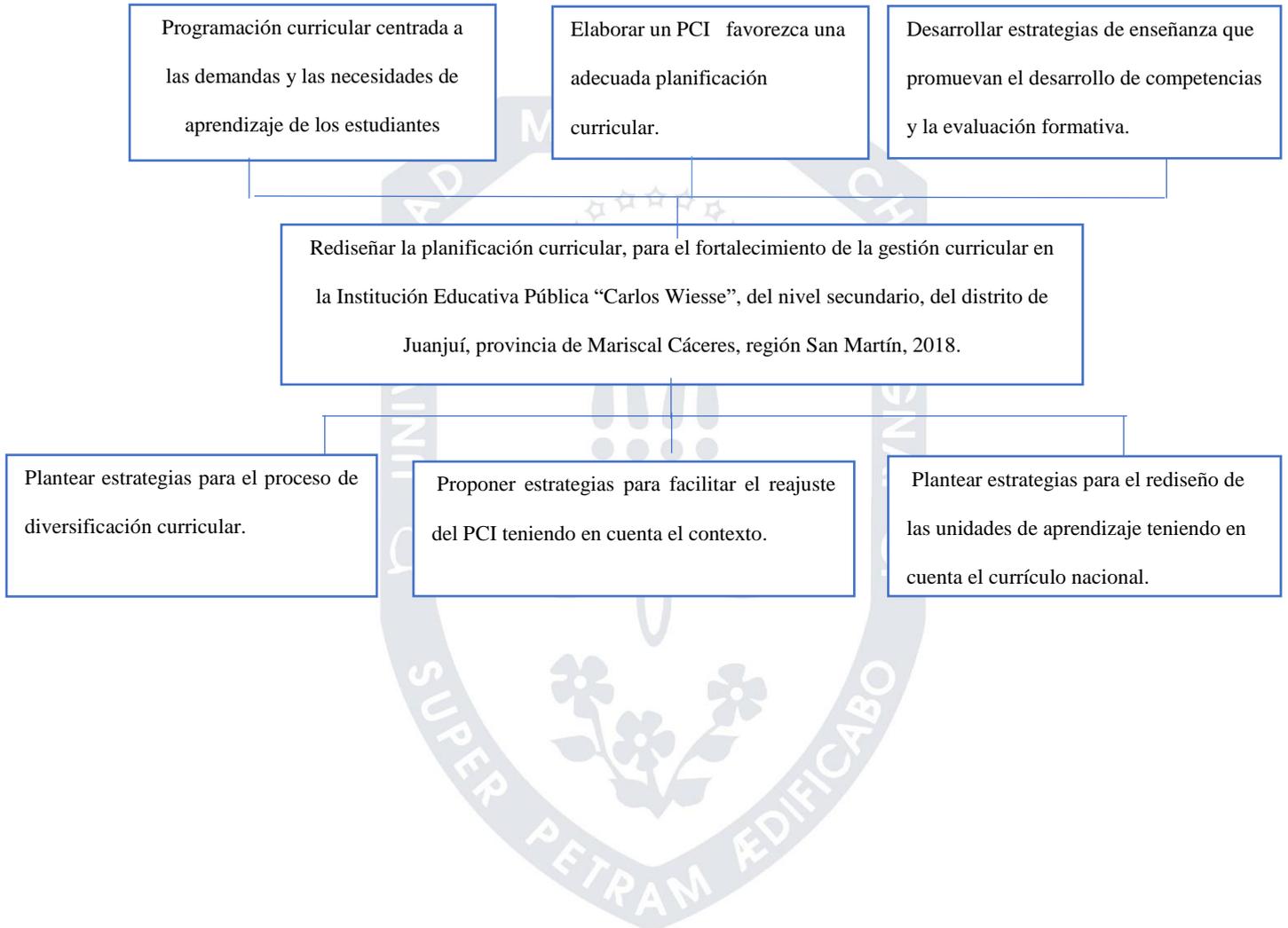
Apéndice: 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS.



Apéndice: 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

GUÍA DE ENTREVISTA

A DOCENTE SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa pública Carlos Wiese, del nivel secundaria, del distrito de Juanjuí.

Preguntas de contexto:

1. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la planificación curricular?

.....

2. ¿Consideras que el equipo directivo realiza el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso de planificación curricular?

.....

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

Estrategias del proyecto curricular institucional

4. ¿Cómo describes el liderazgo que ejerce el directivo para la obtención de los logros de aprendizaje?

.....

5. ¿En base a qué documentos realiza su planificación curricular?

¿Considera que el proyecto curricular institucional (PCI) está elaborado acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes? ¿Porque?

.....

Estrategias de planificación curricular

6. ¿De qué manera vienen planificando sus programaciones para la mejora de los aprendizajes?
7. ¿Cómo se viene trabajando los procesos pedagógicos y didácticos?
8. ¿En qué medida el trabajo colegiado optimiza el proceso de planificación curricular?



APÉNDICE 5

Evidencias de las Acciones Realizadas

