



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
Y DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO
DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 43026 CARLOS ALBERTO CONDE
VÁSQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO – MOQUEGUA**

AUTOR: Gabriela Encarnación Campos Pérez

ASESOR: Karin Patricia Calcina Flores

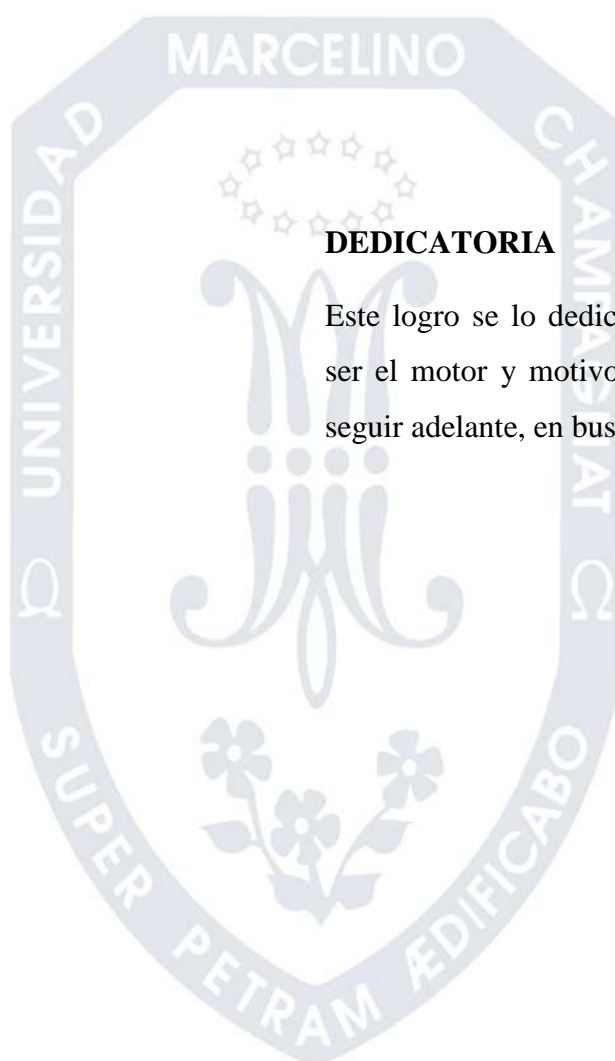
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – Ilo – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Este logro se lo dedico a mi familia, por ser el motor y motivo que me impulsa a seguir adelante, en busca de mis metas.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	36
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto.....	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46

4.4 Validación de la propuesta.....50
4.4.1 Resultados de validación.....50

Referencias

Apéndices

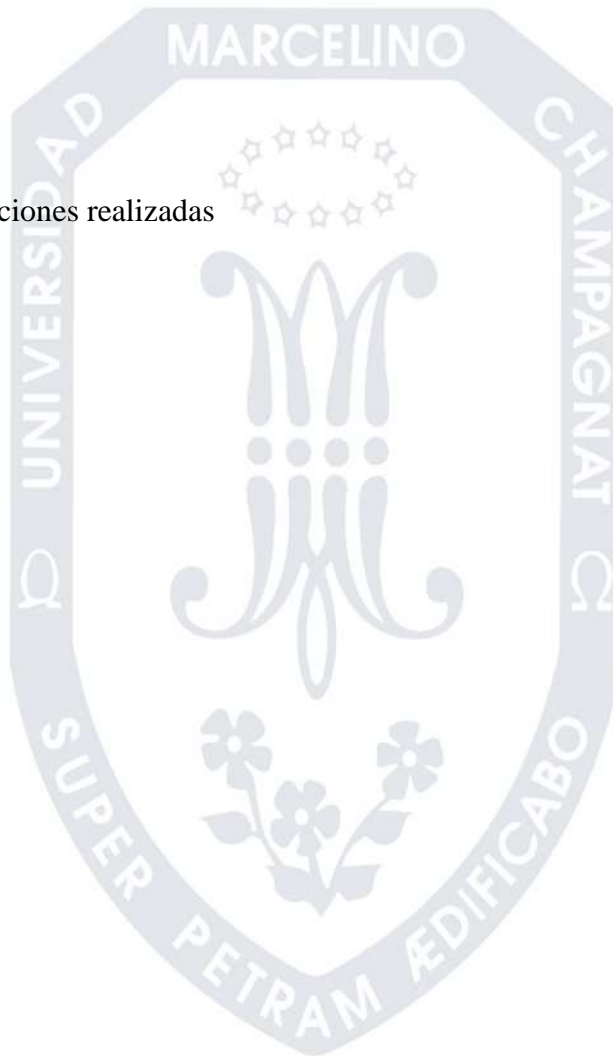
Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

La problemática encontrada se evidenció al observar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática donde no se apreciaba los procesos pedagógicos ni didácticos haciendo que estas sean expositivas y los estudiantes tuvieran un rol pasivo; así mismo el acompañamiento y asesoramiento no era adecuado, pues no existían espacios para el intercambio de experiencias y planificaciones conjuntas; Por lo que se propuso el Plan de Acción titulado: Gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos del área de Matemática del IV ciclo del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo – Moquegua; con el objetivo de fortalecer la gestión de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemática a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento a los docentes del IV ciclo.

Para la elaboración del Plan de Acción se utilizó el diseño de investigación Acción participativa, técnicas de Observación y Focus Groups, los instrumentos: Ficha de observación y la guía de discusión entre los docentes del IV ciclo, técnica que nos permitió recoger información relevante para tomar decisiones que contribuyan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través de un liderazgo directivo. “Los resultados del aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la Institución en la que se desarrollan, dependerán de una adecuada gestión de los aprendizajes”(Leithwood, 2009).

La ejecución del Plan de acción permitirá mejorar la práctica pedagógica de los Docentes para el logro de las metas institucionales en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y así estos, puedan enfrentar los retos de la sociedad actual que demanda el desarrollo de las competencias en el área de Matemática.

Palabras claves: *Aprendizaje, gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, procesos pedagógicos y didácticos.*