



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELAUDE TERRY DEL DISTRITO DE MAJES - AREQUIPA**

**AUTOR: Eudosia Tomasa Calle Minaya**

**ASESOR: Luz Marleni Holguín Varas**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.  
A mi hija querida a quien me ha motivado a mantenerme en camino y a la Dra. Luz Marleni Holguín Varas por su apoyo profesional e incondicional.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág
	.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	12
1.3 Formulación del problema .....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	17
1.5 Justificación .....	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
2.1.1 Gestión curricular.....	23
2.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación .....	26
2.1.2 Comunidades Profesionales de Aprendizaje .....	27
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación .....	29
3.2 Diseño de investigación.....	29
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	<b>31</b>
4.1 Plan de Acción .....	31
4.1.1 Objetivos.....	32
4.1.2 Participantes .....	32

4.1.3 Acciones .....	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	35
4.1.6 Presupuesto .....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	40
4.4 Validación de la propuesta .....	42
4.4.1 Resultados de validación .....	42
<b>Referencias .....</b>	<b>43</b>
<b>Apéndices .....</b>	<b>46</b>
Apéndice 1: Matriz de consistencia .....	47
Apéndice 2: Árbol de problemas .....	48
Apéndice 3: Instrumentos .....	49
Apéndice 4: Evidencia Focous Grup .....	50
Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas .....	52

## RESUMEN

El presente trabajo académico es un Plan de acción realizado con motivo de mejorar la gestión curricular, fortalecer la práctica pedagógica y mejorar los logros de aprendizaje del área de matemática; cuyo enunciado es “Gestión curricular en la resolución de problemas en el área de matemática de la IE Belaunde Terry del distrito de Majes – Arequipa. El objetivo es fortalecer la gestión curricular en la resolución de problemas en el área de matemática a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en la IE.

El presente estudio es una investigación de tipo aplicada, de nivel descriptivo, presenta el enfoque cualitativo; el cual es abierto, flexible y holístico. El diseño de investigación corresponde a la investigación acción participativa, que es una variante de la investigación acción. El diagnóstico permite determinar la problemática la cual es la inadecuada gestión curricular en la resolución de problemas en el área de matemática; situación de análisis que ha permitido establecer la alternativa de solución que es la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje.

Se sustenta en la gestión curricular que involucra al que hacer educativo acorde a la política educativa, (Ardila, 2015); orientada a atender la resolución de problemas matemáticos desde el área de matemática que se ajusta a las demandas sociales del currículo, y como soporte de la gestión curricular se tiene al monitoreo, acompañamiento y evaluación; es el proceso de implementar una política transformadora mediante la reflexión pedagógica, que concluye con la sistematización en un proceso de evaluación; finalmente la alternativa de solución se argumenta desde las comunidades profesionales de aprendizaje que son una nueva forma para reconfigurar la IE mediante la colectividad y colaboración; la que debe ser implementada como propuesta de acción.

Este proceso constructivo de Plan de acción trae una lección aprendida: es importante la interiorización de la problemática porque de ella depende un buen planteamiento

alternativo, el que se debe trabajar en forma colectiva con el involucramiento de los docentes; todo ello con el sustento del soporte teórico de la gestión curricular.

Palabras clave: gestión curricular, resolución de problemas.

## PRESENTACIÓN

En la actualidad las instituciones educativas vienen reconfigurando su servicio hacia el logro de mejores aprendizajes; en tal sentido, se presenta el plan de acción de la Institución Educativa Belaunde Terry del distrito de Majes – Arequipa; el que presenta como objetivo general: Fortalecer la gestión curricular en la resolución de problemas en el área de matemática a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en la I.E Belaunde Terry del distrito de Majes –Arequipa; porque la problemática muestra que existe una limitada orientación en la planificación curricular teniendo en cuenta los procesos didácticos para la resolución de problemas, escasa práctica de trabajo colegiado, e inadecuada implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica; para superar las limitaciones en los logros de aprendizaje en el área de matemática y generar interés en los estudiantes en la resolución de problemas y agrado por el área; situación que ha impulsado la elaboración del plan de acción.

Este Plan de acción tiene el propósito de mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Belaunde Terry, el que tiene como objetivos específicos gestionar la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos para la resolución de problemas, promover estrategia de trabajo colegiado y mejorar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje. Se desarrollará en el año 2019, en la IE Belaunde Terry, ubicada zona urbana, en la avenida Evitamiento S/N en el centro poblado de Ciudad Majes Modulo A sector 3 Mz B-05 Lte 1, del distrito de Majes, Región Arequipa. Institución Educativa de gestión pública que atiende a estudiantes de nivel inicial y primaria.

El presente plan, nace al interés y compromiso con los aprendizajes de los estudiantes. La que se orienta en una investigación de tipo aplicada que “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” (Sánchez y Reyes, 2002, p. 18), es de nivel

descriptivo, porque caracteriza la realidad problemática; presenta el enfoque cualitativo, ya que “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.7), tienen la perspectiva abierta, flexible en el sentido que es modificable y holístico, es sistémica y estratégica; el diseño de investigación corresponde a la investigación acción participativa, que es una variante de la investigación acción.

En tal sentido, el presente trabajo académico se organiza en cuatro capítulos, que se describen a continuación:

El capítulo I, consiste en la identificación del problema, que trata de la contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, se presenta el enunciado del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación correspondiente

El capítulo II, presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores, considerando los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema respecto a antecedentes nacionales, internacionales, como los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

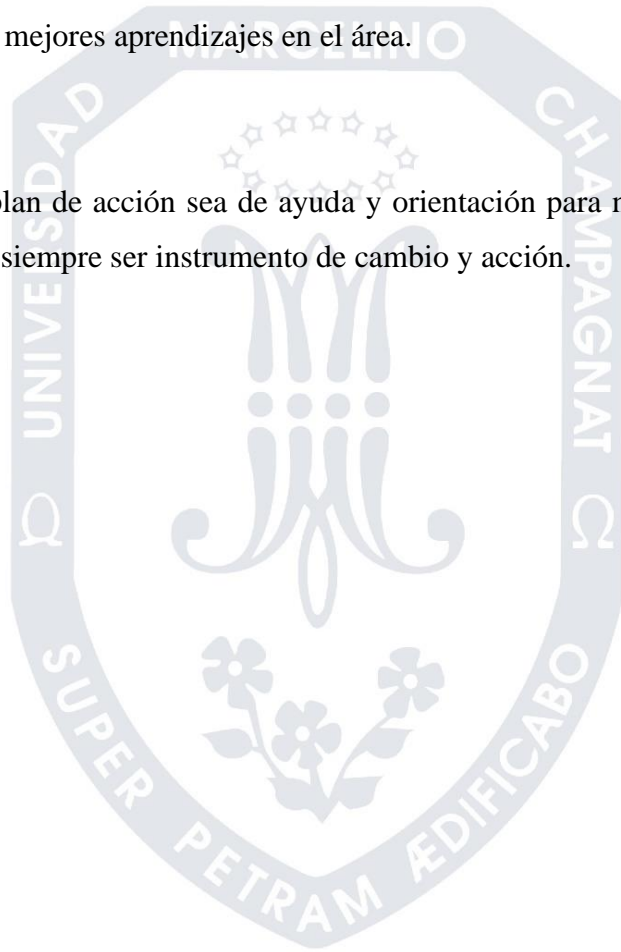
El capítulo III, aborda el método, considerando el tipo y diseño de investigación, en el marco de la investigación acción.

El capítulo IV, expone la propuesta de plan de acción, desde el diseño, implementación, monitoreo y evaluación, se desarrolla el plan de acción, con sus respectivos objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de planificación del plan de acción, matriz de monitoreo y evaluación, validación de la propuesta y resultados de validación.



El trabajo concluye con las referencias, apéndices, la que contiene la matriz de consistencia, árbol de problemas, e instrumento y evidencias de las acciones realizadas. Se espera que este Plan de acción que implementa la comunidad profesional de aprendizaje, con colectividad y colaboración, sea capaz de reconfigurar la enseñanza y aprendizaje en el área de matemática y sea se motivó y aliciente en pro de la educación de los estudiantes, estudiantes que se empoderen del gusto e interés por la resolución de problemas y lograr mejores aprendizajes en el área.

Se espera se este plan de acción sea de ayuda y orientación para nuevas propuestas en gestión, esperando siempre ser instrumento de cambio y acción.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa Belaunde Terry es de tipo estatal, se encuentra ubicado a cinco cuadras del Ovalo de la entrada a Majes, en el Centro Poblado de Ciudad Majes Modulo A Sector 3 Manzana B-05 Lote 1, Distrito de Majes, provincia de Caylloma Región de Arequipa; Situado a 1 410 metros sobre el nivel del mar, con una superficie de 1625.8 Km<sup>2</sup>, y a 118 Km de la capital del departamento y/o región de Arequipa, su geografía es planicie, con una área de gran productividad gracias a la irrigación dedicada sobre todo a la crianza de ganado vacuno para la industria lechera, la agricultura y la agroexportación. El centro poblado se caracteriza porque se encuentra próxima a una zona agrícola ganadera, no muy distante se encuentra el campo ferial donde se realiza una expo feria en el aniversario del distrito donde exponen el mejoramiento del ganado vacuno, mejoramiento de animales menores, productos agrícolas mejorados, micro empresas que exponen productos derivados de la leche, árboles frutales, “planteras” de hortalizas y verduras, cuenta con servicios básicos como agua, luz, desagüe, cabinas de internet, con un puesto de la Policía Nacional, y la Municipalidad del centro poblado de la Colina.

En cuanto a salud se cuenta con el Puesto de Salud la Colina y el puesto de salud Sandrita Pérez del Pedregal, así también los pobladores se atienden en el hospital de la capital del distrito. Existe una población aproximada de 3 000 familias provenientes de diferentes lugares del Perú, pobladores que migran de Cuzco, Puno, Abancay, Ayacucho, Apurímac, Moquegua y de todas las provincias de Arequipa, llamada “La tierra de todas las sangres” que traen consigo costumbres, folclore, comida, etc., del que bien la I.E puede aprovechar para generar situaciones significativas de aprendizaje fuera de las aulas que permitan la integración de áreas, la resolución de problemas aplicados a su vida cotidiana, el rescate de nuestra cultura y a las que recurren nuestras autoridades incentivando a través de ferias, festivales, concursos, exposiciones, talleres, y/o presentaciones para que la población no olvide.

Por otro lado, la comunidad presenta algunos problemas sociales como hogares disfuncionales, violencia familiar, violencia infantil, incineración indiscriminada de plásticos descartables, quema de basura, quema de rastrojo en las parcelas colindantes con la I.E, en tiempo de verano la proliferación de moscas, la radiación solar, el mal uso del internet y los video juegos, apropiación de bienes ajenos. Frente a este contexto la dirección en coordinación con la comunidad educativa promueve actividades técnico pedagógicas orientadas a fortalecer la práctica de valores así mismo se desarrolla charlas a los estudiantes sobre el buen trato, también se realiza sesiones de tutoría control de la ira, del mal uso del internet y los video juegos.

La Institución Educativa Belaunde Terry atiende a una población de 254 estudiantes en ambos niveles, cuenta con una directora designada con aula a cargo, ubicada en la IV escala magisterial, con una trayectoria de 25 años. Actualmente el nivel primaria alberga a 168 estudiantes distribuidos en 6 secciones, 5 docentes de aula en condición de nombrados y 1 en contrato, de los cuales 2 se encuentran en la I escala, 3 docente en la II, 1 docente en la III, 1 docente en la IV, una docente contratada de educación física en escala I, de los cuales 3 docentes tienen estudios de maestría, quienes asumen el reto de educar con amor, paciencia a los estudiantes, no se cuenta con personal de servicio ni guardianía, gracias al empeño y esfuerzo de la comunidad educativa se ha obtenido como logro institucional el bono escuela dos años consecutivos 2015 y 2016 por elevar los resultados de la ECE en segundo grado.

El local escolar de la Institución Educativa funciona en dos locales diferentes, el nivel inicial se ubica a cinco cuadras del nivel primario con diferente código de local, cuenta con dos pabellones antiguos, actualmente se está por ejecutar la ampliación de ambientes como 6 aulas y otros ambientes proyecto que ejecutara la Municipalidad Distrital de Majes.

Los padres de familia son de condición humilde, de bajos recursos económicos, la mayoría solo tienen estudios secundarios y primarios, otros son analfabetos, un 80% se dedica a trabajos agrícolas eventuales en las parcelas aledañas generalmente con mano de obra agrícola no calificada; esto hace que los padres la mayor parte del tiempo estén fuera de casa originando una falta de control de las horas libres de sus hijos, no cuentan con tiempo para orientar y acompañar a sus hijos en sus aprendizajes, una minoría de padres se dedica a la ganadería, al comercio, trabajos de construcción, moto taxistas y otros; pese a esto, existe una mediana participación en las diferentes actividades programadas en la Institución educativa, en la toma de decisiones, reuniones de aula y escuela de padres.

En cuanto a los docentes el 50% viajan diariamente a la ciudad de Arequipa lo que dificulta su participación en las jornadas pedagógicas planificadas fuera de las horas efectivas.

En la institución educativa existe limitada orientación en los procesos didácticos para la resolución de problemas, como escaso trabajo colegiado e inadecuada implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, situación contextual que no favorece la resolución de problemas en el área de matemática por parte de los estudiantes, quienes no logran aprendizajes satisfactorios.

La institución educativa cuenta con fortalezas, como un buen clima institucional generado a partir de las vivencias cotidianas entre el personal de los dos niveles, difusión de las normas de convivencia, establecidas en el Reglamento Interno en forma consensuada para su cumplimiento. La mayoría de docentes tienen un espíritu de superación, además de contar con personal de servicio comprometido con su trabajo; una oportunidad es que están tienen organizaciones internas, como comité de alimentación, mantenimiento, tutoría, asuntos sociales, plan lector etc. los docentes presentan su planificación curricular diaria a la dirección para su registro, algunos docentes luego de la jornada escolar realizan reforzamiento a los estudiantes con necesidades de atención de aprendizaje, los docentes tienen el deseo de mejorar a través de la auto reflexión sobre su práctica pedagógica. En la Institución Educativa se percibe un afán por mejorar y crecer cada año en población

escolar, debido a la demanda de solicitudes de vacantes que existe, pero no se puede atender por falta de ambientes y personal docente.

Como oportunidades que cuenta la Institución educativa es que se encuentra cerca al puesto de la Policía Nacional, la Municipalidad Distrital, la Municipalidad de La Colina, lozas deportivas, con aliados estratégicos como el Alcalde de La Colina y el alcalde de la Municipalidad de Majes, con el Programa de Saneamiento Ambiental en control de plagas que brinda limpieza y desinfección de la I.E, los reservorios de agua, con el Centro de Salud, quienes realizan charlas con temas de salud dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes de acuerdo al plan de Salud, así como charlas socioemocionales por los psicólogos de la DEMUNA. También cuenta con la Implementación de un aula de AIP que funciona en base a un horario establecido que tiene como misión mejorar el logro de aprendizajes haciendo uso de herramientas que corresponden a la tecnología.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Después de haber analizado y revisado las actas de evaluación, los resultados de la ECE 2016, así como de los resultados de salida del área de matemática de la evaluación Regional SIREVA del año 2016 en el análisis se evidencia que un 56.7% de estudiantes del nivel primario logran resolver problemas, a pesar de que existe un avance en resultados de la ECE 2016 en matemática se observa que hay un 43,3% de estudiantes que no resuelven diversas situaciones problemáticas.

El problema priorizado, ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas identificando las causas y los efectos. La primera causa es la limitada orientación en la planificación curricular teniendo en cuenta los procesos didácticos del área de Matemática, causa que se relaciona con los aspectos que deben ser asumidos desde la gestión curricular la que se ubica en el tratamiento de métodos y procesos, asociados a la característica del docente y prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta planificación curricular en la institución educativa, asimismo, se centrada en el dominio 2: Orientación de los procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes del Marco del Buen

Desempeño Directivo (MBDDir); con el desempeño 15 “Gestiona oportunidades de formación continua para los docentes, orientada a mejorar su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje; lo que genera como efecto Estudiantes que no desarrollan el pensamiento lógico atendiendo el proceso de gestión curricular.

Una segunda causa es la escasa práctica de trabajo colegiado, situación que es limitada por la inadecuada gestión curricular, manifestada en limitados espacios para coordinar, compartir experiencias, escasa unificación de criterios, la planificación curricular individual, escasa disponibilidad de tiempo debido a que una buena cantidad de docentes viajan diariamente a la ciudad de Arequipa y el resto de docentes no dan de su tiempo fuera de la jornada laboral.; aspecto que se centra en el factor de formación y profesionalización; por tanto no se fortalece al docente como se desea. Esta causa está centrada también en la dimensión de Gestión curricular y dominio 1 de Gestión de las condiciones el a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, como el desempeño 16 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) de “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”. Lo que genera como efecto la planificación descontextualizada, que atenta a los aprendizajes significativos de los estudiantes.

La tercera causa es la inadecuada implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente, esto sucede por el facilismo, y el limitado trabajo consensuado, e incluso existe insuficientes espacios de monitoreo, el acompañamiento que se realiza desde la dirección institucional, por motivo que el directivo tiene aula a cargo a pesar que se cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento. Situación relacionada causa que se relaciona con el factor de formación y profesionalización e impide que se tenga logros significativos en los estudiantes y que los docentes no siempre se enrumban al profesionalismo eficaz; esta causa se relaciona también con el Compromiso de gestión 4 de Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, y la Gestión del MAE; también directamente relacionada el monitoreo y orientación en el uso o manejo de la estrategia, de los recursos referidos a la metodología, también considera el manejo u organización efectiva del tiempo, de recursos

y materiales de educación. Lo que trae como efecto prácticas pedagógicas inadecuadas, por ende, estudiantes que no logran aprendizajes duraderos e inquietante.

Para el recojo de información, se reunió a los docentes, se tomó en cuenta la técnica del focus group, y se utilizó la guía de preguntas abiertas orientadas a contar con la opinión y los aportes de los docentes de la institución. Los resultados se presentan en las siguientes líneas:

A la pregunta ¿Recibieron alguna capacitación en relación a conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos de los procesos didáctico del área de Matemáticas por parte del directivo? el 70 % de los docentes dijo que no y un 30 % manifestó que si recibió algunas sugerencias, ante la pregunta ¿Cómo mejorar el manejo de los procesos didácticos del área de matemática? el 87% de los docentes expresan que se mejorará si se realizan actualizaciones con el soporte teórico de los proceso didácticos del área de matemática; así mismo el 100% está de acuerdo con realizar talleres que permita el dominio de los procesos en el área de matemática y así también proponen que debe hacer un plan de atención para mejorar el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática durante todo el año y mejorar los aprendizajes.

A la pregunta ¿El trabajo colegiado puede ser un apoyo para mejorar la aplicación de los procesos didácticos? EL 70% de docentes expresa que el trabajo colegiado sirve para reunirse y compartir experiencias, pero tendríamos que contar con especialista de matemática; así también el 87% de docentes manifiestan que es bueno, pero se debe tomarse en cuenta que no viven en la zona, por lo tanto, tendría que planificarse de acuerdo a nuestra realidad, también el 100% concuerda en reunirse en trabajo colegiado para ayudarse a elaborar sesiones de aprendizaje en matemática. Estos resultados nos permiten afirmar que más de la mayoría de docentes apoya la idea de mejorar los procesos didácticos del área de matemática y así mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

A la pregunta ¿Qué sugerencias das para realizas un buen monitoreo y acompañamiento? el 60% de docentes expresa que debe cumplir desde el monitoreo inicial y se dé con mayor frecuencia y apoyo, el 100% está de acuerdo en que debe realizarse con consentimiento de los profesores, y que debe ser elaborado con la participación de todos, y el 87% expresa que se debe realizar con planificación y concluir con la evaluación y al final se debe conocer lo que se ha mejorado y lo que falta por mejorar.

Como se observa, la mayoría de docentes identifica las limitaciones que se tienen, como expresan sus ideas y percepciones, aportando al planteamiento del diagnóstico y descripción de la situación problemática. Referente al aspecto de los procesos didácticos del área de Matemática, los docentes entrevistados reconocen la limitada orientación que reciben por parte de la dirección, al respecto el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) expresa que se debe orientar los procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes, así mismo se debe gestionar oportunidades de formación continua para los docentes, centrándose en el factor causal de métodos y procesos, asociados a la características del docente y prácticas pedagógicas; lo que permitirá que los docentes manejen adecuadamente los proceso didácticos del área de matemática, favoreciendo a la enseñanza para mejores logros de aprendizaje en resolución de problemas de los estudiantes.

En cuanto al aspecto de trabajo colegiado, los docentes identifican que hay una limitada práctica de trabajo colegiado, evidenciado en que no se dan los espacios para coordinar y compartir experiencias, no se unifica criterios, la planificación es individual, no existe disponibilidad de tiempo debido a que los docentes viajan diariamente a la ciudad de Arequipa o no se cuenta con el tiempo para realizar el trabajo colegiado. Al respecto el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) expone que se tiene que “Generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”, en tal sentido el trabajo colegiado es una oportunidad de trabajo común para fortalecer teórica o practica educativa para lograr mejores desempeños por ende mejores logros de aprendizaje.



En este sentido, el trabajo colegiado es una necesidad imprescindible en el proceso de la gestión educativa y debe asumirse como germen de innovación en la educación, mediante un trabajo comprometido y colaborativo institucional e interinstitucional, con la activa participación de cada miembro escolar, que le permita sentirse promotor y creador de la transformación y de su acción, refiriéndose al personal tras un proyecto y meta común.

De acuerdo al aspecto de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), los docentes entrevistados reconocen que existe una inadecuada implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente, evidenciado en el insuficiente espacio de monitoreo, que el acompañamiento realiza desde la dirección institucional ya que el directivo tiene aula a cargo, al respecto la gestión institucional debe abordar el Compromiso de gestión 4 de Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, y la Gestión del MAE; también directamente relacionada el monitoreo y orientación en el uso o manejo de la estrategia, de los recursos referidos a la metodología, también considera el manejo u organización efectiva del tiempo, de recursos y materiales de educación, y se relaciona con el factor de formación y Profesionalización; lo que trae como efecto practicas pedagógicas inadecuadas, por ende estudiantes que no logran aprendizajes significativos.

Al entrevistarlos sobre si conocen el plan de MAE de su IE y si el directivo realizaba el monitoreo y acompañamiento sobre el manejo de los procesos didácticos del área de matemáticas, qué sugerencias dan para realizar un buen monitoreo y acompañamiento; los docentes contestaron en su mayoría que desconocían el plan de MAE y que debería ser presentado al inicio de año y que se debe contar con un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado para la verificación el desarrollo de las acciones y actividades que se han planificado, en cuanto a si el directivo realiza el MAE, ellos contestaron que si recibían monitoreo pero no el acompañamiento y que requieren mayor retroalimentación adecuada y oportuna para mejorar las estrategias en la resolución de problemas y con ello mejorar su práctica docente, y para ello el directivo debe contribuir en la formación profesional. Esto se relaciona con el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

### 1.3 Formulación del problema

Se observa en la Institución Educativa Belaunde Terry del nivel primario del Centro Poblado Ciudad Majes del distrito de Majes - Arequipa, una inadecuada gestión curricular en la resolución de problemas en el área de matemática, lo cual se evidencia en: el limitado desarrollo del pensamiento lógico, sesiones de aprendizaje que no responde a los procesos didácticos del área de Matemática, estudiantes aburridos, planificación descontextualizada a las necesidades de los estudiantes, la escasa práctica de trabajo colegiado, inadecuada implementación del MAE, limitado monitoreo, escaso uso de estrategias y acompañamiento, procesos de evaluación poco socializados, el limitado manejo disciplinar del área, como también el limitado manejo didáctico; lo cual repercute en el insatisfactorio logro de los aprendizajes.

El problema identificado se relaciona con el Dominio 2 MBDDir “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, con la competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa”, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, el desempeño 16 “Genera los espacios y mecanismos para el trabajo colegiado entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”.

En tal sentido, para el presente Plan de acción, se formula el problema en los siguientes términos: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la resolución de problemas en el área de Matemáticas de la IE Belaunde Terry del distrito Majes - Arequipa?

Por consiguiente, la problemática de una inadecuada gestión curricular en la resolución de problemas en el área de matemática, tiene el perfil ideal enmarcado en el MBDDir, documento que orienta el accionar directivo estableciendo las orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la promoción y liderazgo de la

comunidad de aprendizaje, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, así mismo generar los espacios y mecanismos para el trabajo colegiado sustentados en la reflexión sobre las prácticas pedagógicas a favor de la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Por tanto, la inadecuada Gestión Curricular, trasciende en los logros de aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemática. Estas competencias y desempeños se relacionan directamente con las Dimensiones de Viviane Robinson Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza, como también del currículo, la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, caracterizando al Liderazgo del directivo que no sólo promueve, sino que participa directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

La situación problemática priorizada enunciada en inadecuada gestión curricular en la resolución de problemas en el área de Matemáticas, es una problemática pertinente porque es una realidad actual que se viene, es decir es una demanda educativa institucional, situación que es oportuna atenderla con el soporte técnico de la segunda especialidad, el marco de la política educativa y herramientas de gestión. .

Es por ello que es oportuno presentar la propuesta de solución centrada en la “implementación de una comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la resolución de problemas en el área de Matemática de la I.E Belaunde Terry del distrito de Majes - Arequipa”

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

<b>CAUSAS</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ACCIONES</b>
Limitada orientación en la planificación curricular teniendo en cuenta los procesos didácticos del área de matemática.	Gestionar la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos para la resolución de problemas.	Gestión curricular.	Ejecución de talleres para el fortalecimiento de la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos para la resolución de problemas.
Escasa practica de trabajo colegiado	Promover estrategia de trabajo colegiado.	Gestión curricular.	Ejecución de jornadas de trabajo colegiado con énfasis en elaboración de sesiones de aprendizaje en el área de matemática.
Inadecuada implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Mejorar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Reformulación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en forma consensuada.

La primera causa es la limitada orientación en la planificación curricular teniendo en cuenta los procesos didácticos del área de matemática, planteándose como objetivo específico Gestionar la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos para la resolución de problemas, vinculado a la dimensión de gestión curricular y para la cual se plantea la siguiente acción: Ejecución de talleres para el fortalecimiento de la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos para el desarrollo de competencias.

La segunda causa es la Escasa práctica de trabajo colegiado, planteándose como objetivo específico Promover estrategias de trabajo colegiado, vinculado a la dimensión de gestión curricular y para la cual se plantea la siguiente acción: Ejecución de jornadas de trabajo colegiado con énfasis en la elaboración de sesiones de aprendizaje en el área de matemática.

La tercera causa es la Inadecuada implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente, planteándose como objetivo

específico Mejorar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, vinculado a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para la cual se plantea la siguiente acción: Ejecución de talleres para la elaboración de sesiones de matemática con énfasis en la resolución de problemas.

Las acciones presentadas en la alternativa de solución para en el siguiente Plan de acción son pertinentes puesto que responde al fortalecimiento de la práctica pedagógica y por ende al logro de los aprendizajes.

### **1.5 Justificación**

El presente Plan de acción se formula en el marco de una Inadecuada gestión curricular en la resolución de problemas en el área de Matemática de la I.E Belaunde Terry del distrito de Majes - Arequipa. En respuesta al de atender a la demanda educativa y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes y mejorar el desempeño docente en la resolución de problemas en el área de Matemática.

Esta atención es significativa porque permitirá fortalecer el manejo disciplinar de la resolución de problemas en los decentes, mejorar la enseñanza, fortalecer aprendizajes y se orientará a una mejor calidad educativa con una gestión curricular sustentada con prioridad en el mejoramiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.

El Plan de acción, es importante para la vida institucional, tienen la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la resolución de problemas matemáticos, la problemática será asumida por el MAE, cooperativamente con la participación y aportes de los actores educativos, permitirá la movilización institucional, los grupos de interaprendizaje, talleres, visita en pares, trabajo colegiado como estrategias del acompañamiento pedagógico permitirán enriquecer la formación continua de los docentes.

En tal sentido el presente plan de acción es importante, trascendental porque está atendiendo a una demanda educativa institucional latente. Para dar mayor solidez científica, citamos a Leithwood (2009) el cual refiere a tres variables mediadoras, las cuales se describen a continuación. El presente Plan de acción servirá de motivación a la comunidad docente para mejorar su liderazgo pedagógico, también permitirá fortalecer las capacidades de los docentes al plantearse acciones que empoderen en los conocimientos necesarios; y en cuanto a las condiciones, nuestro Plan de acción permitirá fomentar el trabajo colegiado y por ende propiciará un buen clima laboral.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente acápite ofrece una síntesis teórica relevante y referencial del problema priorizado: Inadecuada gestión curricular en la resolución de problemas en el área de Matemáticas de la I.E Belaunde Terry del distrito de Majes - Arequipa.

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Ibañez (2015), es su tesis titulada *Gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura*, de tipo descriptivo correlacional, no experimental, transversal, que tuvo como objetivo determinar la relación de la gestión curricular y el desempeño docente. Se estableció una muestra censal con 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, los resultados obtenidos muestran que si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente. Concluye que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

El presente estudio, ha sido tomado porque ha permitido comprender la magnitud de la gestión curricular en la institución educativa; la cual permite advertir que va de la mano con el desempeño docente; en tal sentido es importante fortalecer la gestión curricular en sus procedimientos, desde la planificación sustentada con un diagnóstico, organización de acciones que garanticen una ejecución articulada a la demanda educativa, y finalmente aclara que la gestión curricular tienen un proceso de evaluación que permite tomar decisiones, hacer seguimiento y regular acciones que fortalezca la gestión.

Loreto (2005), en su tesis titulada *La integración de la tecnología y la resolución de problema, un escenario de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de matemática*. Investigación de tipo cuasi-experimental, cuyo objetivo fue determinar el efecto de la integración de la tecnología y la resolución de problemas en la actitud y en el rendimiento académico en el área de matemáticas. Se aplicó el pre test y un post test a una muestra a 36 estudiantes, 18 en el grupo experimental y 18 en el grupo control, se utilizó la Escala Fennema-Sherman actitudes hacia la matemática y el Test de rendimiento matemático. Los resultados evidencian un efecto variante y positivo en los estudiantes con respecto a la integración de la tecnología y la resolución de problemas, sin embargo, no paso lo mismo con el rendimiento académico. Se concluye que la actitud y las creencias pueden variar en el estudiante lo que favorece la disposición en el aula, y que la actitud y rendimiento referente a la participación presenta una relación paralela positiva y débil.

Este antecedente de estudio, fue tomado como experiencia experimental de mejora de logros de aprendizaje en el área de matemática, lo que permite comprender que son varios los factores los que se inmersa en el rendimiento académico y que para mejorar Las condiciones de enseñanza y aprendizaje deben ser considerados.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Rodríguez. & Gairín (2001), con la tesis *Influencia de las prácticas de gestión curricular de los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. El caso de las regiones Bío Bío y Araucanía-Chile*. La población objeto de estudio correspondió a los Jefes de las Unidades Técnicas Pedagógicas de centros educativos municipales, rurales y urbanos. Se aplicó como instrumento la entrevista, el Focus group y la sistematización con el proceso de la triangulación. Se concluyó, que el trabajo técnico-pedagógico, es el motor de la acción pedagógica de los docentes y directivos al interior de las organizaciones escolares. Para ello, al interior de los establecimientos deben existir liderazgos educativos que promuevan dicha acción; que los años de ejercicio en el cargo de los JUTP son sobre los 5 años en el 69% de los casos, lo que estaría aproximándose a los años donde se empezarían a evidenciar buenos resultados en las unidades educativas. Así también existe



ambigüedad presente en los PEI, la distribución de roles y funciones de los integrantes principales de la organización, lo que además tendría un aval normativo, los JUTP implementan todas y cada una de las prácticas de gestión curricular, a saber, con distintas frecuencias en cada una de ellas.

Este estudio permite ver la experiencia de mejora del desempeño docente, y esto sucede en sentido que los actores sean orientados por una política educativa pertinente.

Ardila (2015). *Gestión Curricular desde una concepción Integral de cuerpo que contribuya a la educación sexual de los estudiantes del Colegio Luis Carlos Galan Sarmiento I.E.D.* La muestra son los jóvenes escolares de la institución. Se concluye, que es importante retomar la importancia que tiene la gestión curricular para dar solución de manera efectiva al fracaso de los programas de educación sexual de los niños y jóvenes de los colegios, sin embargo, las estrategias curriculares deben estar encaminadas a superar necesidades de aprendizaje de los estudiantes desde la propia vivencia de la corporalidad y como eje fundamental del proceso educativo.

Esta investigación permite visualizar que el trabajo innovador y creativo instaure actividades orientadoras y para ello es necesario instaurar los compromisos del colectivo en la gestión curricular para implementar aprendizajes contextualizados.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión curricular**

La gestión curricular es importante en la política educativa de las instituciones por ello se vuelve significativa e importante para el logro de los aprendizajes.

La educación en el Perú ha atravesado en la última década por un conjunto de cambios que se sustentan en nuevos paradigmas, los que a su vez implican la adopción de nuevos conceptos, técnicas y metodologías.

La gestión educativa adquiere un sentido más amplio que trasciende las fronteras del sistema educativo, al señalar como responsables del proceso educativo no solamente al Estado y a la institución escolar, sino al delegar responsabilidades a la sociedad y también al conceder alguna importancia a la educación no formal. (Betancourt, 2006, p. 60).

La gestión curricular involucra desde su diseño hasta su desarrollo, todos los recursos y aspectos necesarios acordes con las políticas y regulaciones establecidas que permitirán cumplir con estas exigencias y cubrir unas expectativas y está encaminada a sostener y desarrollar cuatro aspectos fundamentales: la planeación, organización, dirección y control (Ardila, 2015).

Lo importante en la gestión es dar participación, es el gobierno o la dirección participativa de la escuela ya que, por las características específicas de los procesos educativos, la toma de decisiones en el nivel local y escolar es una tarea colectiva que implica a muchas personas. Si bien el proceso de diseño curricular tiene un carácter vertical porque se inicia en un nivel de gran generalidad y se va desarrollando a través de distintos niveles hasta adquirir su máxima concreción en el aula, se puede afirmar que este proceso es también horizontal, porque cada uno de los niveles lo va desarrollando al mismo tiempo y a lo largo del tiempo. Todo ello centrado en el marco curricular.

El currículo nutre las propuestas educativas en cuatro aspectos (Operti 2017) citado en Minedu (2017):

- Establece las prioridades y necesidades de desarrollo de una sociedad, así como las necesidades de aprendizajes y de desarrollo social de los estudiantes. Al hacer esto da sentido, claridad y finalidades comunes a nuestras preocupaciones como sociedad.

- Facilita el diálogo social que se nutre de todas las instituciones y actores del sistema educativo en torno a qué currículo necesitamos para la sociedad, la ciudadanía y las personas que aspiramos a forjar. Fruto de ese diálogo nace un compromiso de todos.
- Permite operativizar las políticas educativas en maneras concretas de enseñar y aprender, y orienta las decisiones estratégicas de cómo invertir los recursos del Estado para hacer esto realidad.
- Orienta las prácticas pedagógicas.

- **Resolución de problemas**

Un problema en matemática supone una referencia a cierta situación, es decir, a un contexto en donde se trata de algunos objetos, así como de relaciones y operaciones, haciendo intervenir estos objetos. La naturaleza evocada puede ser de naturaleza material, abstracta o de las dos a la vez. De esta forma con los contextos, nos aproximamos a la búsqueda de estrategias para resolver un problema (Schoenfeld, 1998).

El enfoque de resolución de problemas en matemáticas se ajusta a las demandas sociales del currículo. Esto es, a la aspiración de que los ciudadanos se incorporen constructivamente a un país en que la tecnología ha dejado para las máquinas las tareas intelectuales repetitivas y las manuales que exigen fuerza física. El requerimiento social actual y futuro es la capacidad de integración al medio y de adaptación constructiva a los cambios que muchas veces no se prevén, (Isoda, Olfos, 2009, p. 101).

Un problema es un reactivo que involucra al estudiante en una actividad orientada a la abstracción, la modelación, la formulación, la discusión, en fin (Isoda, Olfos, 2009, p. 101). A partir del enunciado del problema, el profesor entrega a los estudiantes la responsabilidad de construir su conocimiento guiando la dinámica de la clase hacia la discusión, la reflexión o la ejercitación según los objetivos propuestos y el tiempo previsto para ello.

El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula, situando a los estudiantes en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros.

En tal sentido las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de cultura, en un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo. Esta nueva forma de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica.

En tal sentido, el presente estudio de Plan de acción es una oportunidad para atender la problemática priorizada, que tienen como alternativa de solución la Implementación de las CPA para fortalecer la gestión curricular en la resolución de problemas en el área de matemática de la I.E Belaunde Terry del distrito de Majes - Arequipa; todo ello mediante las actividades propuesta que son la GIAs para mejorar la práctica pedagógica en la resolución de problemas en el área de matemática, talleres sobre el trabajo colegiado en el uso de estrategias para la resolución de problemas, visita en pares para fortalecer la práctica pedagógica y didáctica del área de matemática. Así mismo, el mejoramiento del MAE.

### **2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación**

- **Monitoreo**

El monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados.

Posibilita la valoración y conocimiento de lo que ocurre en una etapa determinada del proceso educativo que se desarrolla. Es una herramienta útil para tomarle el pulso a momentos específicos de la práctica educativa de las/os acompañadas/os. Requiere una planificación cuidadosa para que sus resultados no se aborden aisladamente.

El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2015, p. 42).

- **Acompañamiento**

En la actualidad el Ministerio de Educación (2014) en el Protocolo del acompañante pedagógico, expresa que “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional” (p. 7), y se da con el monitoreo, que es un proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa; y el asesoramiento que es un proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido. (Ministerio de Educación, 2013, p. 13).

“El sistema de acompañamiento pedagógico es una manera de experimentar el proceso de implementar una política transformadora. Esta propuesta se ha elaborado a partir de experiencias que han mostrado éxito en el Perú, pues uno de los retos en la política educativa peruana es partir de lo mejor que existe en el país, así como partir de evidencias concretas y no sólo de opiniones, tendencias o pareceres sobre lo que debe hacerse” (CNE, Consejo Nacional de Educación, 2007, p. 5).

### **2.2.3. Comunidades Profesionales de Aprendizaje**

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo y la realización de actividades debe desarrollarse colectivamente, con principio de practica colaborativa, entre los profesionales de la institución educativa; estas comunidades son la significativas para el fortalecimiento y la mejora del actuar y hecho educativo. Para ello se demanda un cambio cultural, este se da en un proceso pausado y de elevado costo en responsabilidad y voluntad. Esta nueva forma de hacer de manera conjunta presume el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica.

La idea de comunidad surge de los trabajos y experiencias sobre las culturas de colaboración entre los docentes, así como de las Organizaciones que Aprenden, como forma para evitar el individualismo y el aislamiento que en tiempos de incertidumbre y adversidad no ayudan a resolver los problemas del día a día en la escuela. Toda una larga tradición investigadora ha puesto de manifiesto la relevancia del aprendizaje entre colegas y de configurar la escuela como una comunidad, como base potente para mejorar la educación (Westheimer, 2008).

El propósito principal es aprender colectivamente para mejorar la propia práctica educativa, en las organizaciones en que trabajan, con el propósito de incidir en los aprendizajes de los estudiantes.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. La investigación aplicada tiene buenos beneficios en los estudios ya que permite tomar la teoría para la solución de las situaciones problemáticas.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico.

Esta investigación cualitativa permite enfocar las cualidades de las situaciones problemáticas en toda su magnitud, permitiendo enfocar toda la problemática.

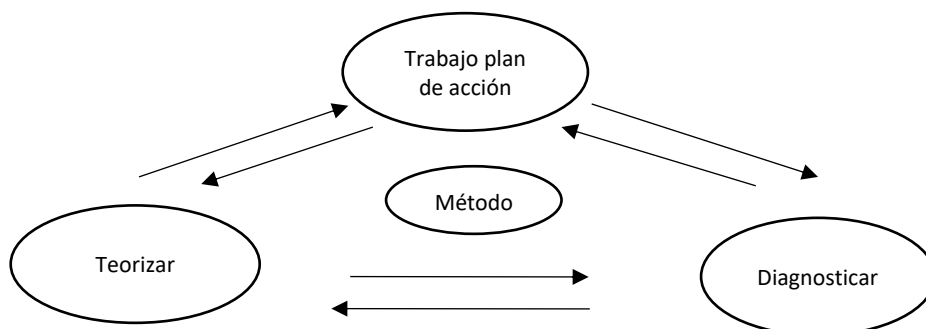
Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En este caso el presente plan de acción trata una realidad problemática existente en la institución educativa priorizando la resolución de problemas de los estudiantes.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Este plan de acción moviliza a todos los actores y trae consigo propuestas comunitarias y aprobadas institucionalmente; Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa Belaunde Terry y la problemática a cambiar esta referida a la resolución de problemas en el área de Matemática.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).



Diseño investigación acción participativa



Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Belaunde Terry del distrito de Majes – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción tiene como importancia fundamental sensibilizar y fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo mediante el empoderamiento del marco conceptual, teórico y práctico que permitirá la mejora de su gestión escolar, la cual posibilitara la incorporación de los procesos didácticos del área de matemática en la planificación curricular contextualizada, lo que servirá para enriquecer la practica directiva y de los docentes, a través de las comunidades profesionales de aprendizaje para la mejora del logro de aprendizajes.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en la resolución de problemas en el área de matemática a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en la IE Belaunde Terry del distrito de Majes - Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

- **Objetivo específico 1:**

Gestionar la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos para la resolución de problemas.

- **Objetivo específico 2:**

Promover estrategia de trabajo colegiado.

- **Objetivo específico 3:**

Mejorar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E Belaunde Terry del distrito de Majes – Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 directora: Eudosia Tomasa calle Minaya
- 08 docentes del nivel primario
- 03 Padres de familia (AMAPAFA)

Población beneficiaria: 8 docentes

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Gestionar la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos para la resolución de problemas.	Limitada orientación en la planificación curricular teniendo en cuenta los procesos didácticos del área de matemática.	Ejecución de talleres para el fortalecimiento de la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos para la resolución de problemas.
Promover estrategia de trabajo colegiado.	Escasa practica de trabajo colegiado	Ejecución de jornadas de trabajo colegiado con énfasis en elaboración de sesiones de aprendizaje en el área de matemática
Mejorar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Inadecuada implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Reformulación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en forma consensuada.

**Ejecución de talleres para el fortalecimiento de la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos para la resolución de problemas.**

La presente acción se realizará a través de las siguientes actividades: gestionar a la UGEL para el apoyo con un especialista del nivel, sensibilizar a los docentes, gestionar apoyo

para los refrigerios y material necesario para los talleres, realizar los talleres de capacitación, formar círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias a través de las tertulias.

**Ejecución de jornadas de trabajo colegiado poniendo énfasis en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de matemática.**

La presente acción se realizará a través de las siguientes actividades: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de trabajar en equipo para lograr objetivos en común, formar grupos de interaprendizaje para la elaboración de sesiones de forma colegiada y ejecutar pasantías con otras instituciones del lugar.

**Reformulación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en forma consensuada.**

La presente acción se realizará a través de las siguientes actividades: sensibilizar a los docentes, hacer un diagnóstico sobre las necesidades y fortalezas de cada docente, elaboración del instrumento de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada con los docentes, elaboración del cronograma de monitoreo, acompañamiento con los docentes, elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada con los docentes y evaluación del trabajo realizado.

El presente Plan de acción es viable, porque es una propuesta que nace del análisis y propuesta colectiva de la comunidad educativa, y se sustenta desde la gestión del directivo como líder pedagógico que fortalecerá la gestión curricular, que se garantiza con el presupuesto coordinado con APAFFA y aliados de la localidad.

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el

logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Fichas de observación (ficha de monitoreo)
Focous Group	Guía de preguntas abiertas

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos:**

- 01 Capacitador La DISER.
- 01 Especialistas del nivel primaria
- 01 Psicólogos de la DEMUNA
- 01 Especialistas en el área de matemática

**Recursos materiales:**

- 01 cañón multimedia
- 01 laptop

- 01 Marco del buen desempeño docente
- 01 Texto módulo 4 de gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico
- 07 Currículo Nacional
- 01 Texto módulo 5 de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente
- 01 ciento de papel bond
- ½ ciento de papel arcoíris
- 10 paleógrafos
- 07 fólderes
- 07 lapiceros
- 10 refrigerios

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presente plan de acción será autofinanciado con recursos propios de la AMAPAFA de la I.E, además se gestionará para el apoyo de instituciones y alianzas estratégicas como: la municipalidad distrital, DEMUNA, La DISER, para materiales de escritorio y refrigerio.

**TABLA 4**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de talleres para el fortalecimiento la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos para la resolución de problemas.	Capitador	02	S/ 300	Municipalidad
	Cañón multimedia	01 unidad	--	I.E
	Procesos didácticos de la matemática (portal educativo)	08 juego de copia	--	I.E
	Laptop	01 unidad	--	I.E
	Folder	07 unidades	S/ 4	Recursos AMAPAFA
	Lapicero	07 unidades	S/ 7	
	Hojas bond	100 unidades	S/ 4	
Ejecución de jornadas de trabajo colegiado con énfasis en elaboración de sesiones de aprendizaje en el área de matemática	Especialistas	01	S/ 50	Recuso AMAPAFA
	Psicólogo	01	S/ 100	Municipalidad
	Cañón multimedia	01 unidad	--	I.E
	Laptop	01 unidad	--	I.E
	Paleógrafos	05 unidades	S/ 4	Recurso AMAPAFA
	Papel arcoíris	05 cuadernillos	S/ 20	Recurso AMAPAFA
Reformulación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en forma consensuada.	Especialista	01	S/ 50	Ugel La Joya
	Cañón multimedia	01 unidad	--	I.E
	Laptop	01 unidad	--	I.E
	Currículo nacional	07 unidades	--	I.E
	Texto del marco del buen desempeño docente	07 unidades	--	I.E
	Folder	07 unidades	S/ 4	Recursos AMAPAFA
	Lapicero	07 unidades	S/ 7	Recursos AMAPAFA
	Hojas bond	100 unidades	S/ 4	Recursos AMAPAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



El trabajo académico se relaciona con dos dimensiones en correspondencia con las metas de atención.

Respecto a la dimensión de Gestión curricular, se propone la Ejecución de talleres para el fortalecimiento de los procesos didácticos en el área de matemática para el desarrollo de competencias; estableciendo como meta de atención 07 docentes del nivel primaria y el desarrollo de 3 talleres.

Así mismo, en la misma dimensión de Gestión curricular se propone la ejecución de talleres para la elaboración de sesiones de matemática con énfasis en la resolución de problemas, estableciendo la meta de atención con 07 docentes del nivel primaria en 10 jornadas de trabajo colegiado.

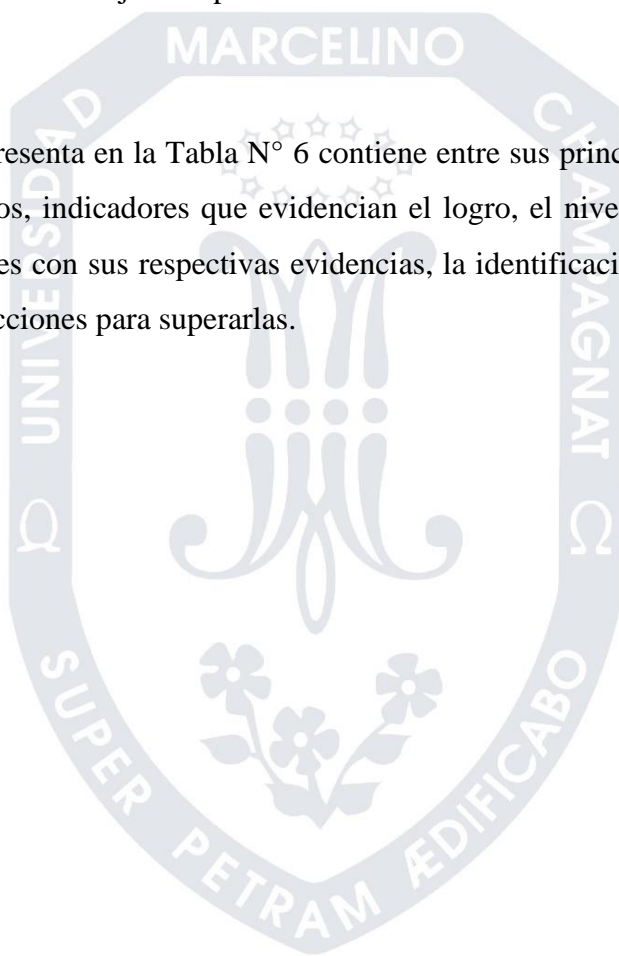
Referente al Monitoreo, acompañamiento y evaluación, se presenta la reformulación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en forma consensuada. Determinando la participación de 07 docentes del nivel primaria en 3 reuniones de MAE.



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos para la resolución de problemas.</li> </ul>	Ejecución de talleres para el fortalecimiento de la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos para la resolución de problemas.	1.1% de docentes que participaran en el taller del primer trimestre del 2019	07 docentes del nivel primaria  3 talleres				Registro de asistencia Libro de Actas Guía de preguntas Sesiones de aprendizaje	3 docentes que no asisten al taller por motivo que viajan diario a la ciudad de Arequipa	Dialogo reflexivo y negociar con recorte de hora
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estrategia de trabajo colegiado.</li> </ul>	Ejecución de jornadas de trabajo colegiado con énfasis en elaboración de sesiones de aprendizaje en el área de matemática	2.1. % de docentes que participaran en los talleres de trabajo colegiado mensuales en el 2019.	07 docentes del nivel primaria  10 talleres				Registro de asistencia Libro de Actas Producto del tema en paleógrafos	2 docentes que no trabajan en equipo	Dialogar con los docentes sobre la importancia del trabajo colegiado Trabajar con docentes fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</li> </ul>	Reformulación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en forma consensuada.	3.1. % de docentes que participan en la reformulación consensuada del MAE en el segundo bimestre del 2019	07 docentes del nivel primaria  3 reuniones				Registro de asistencia Libro de Actas Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación		

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *la estructura y acciones a realizar están organizadas con claridad. Es Aplicabl*

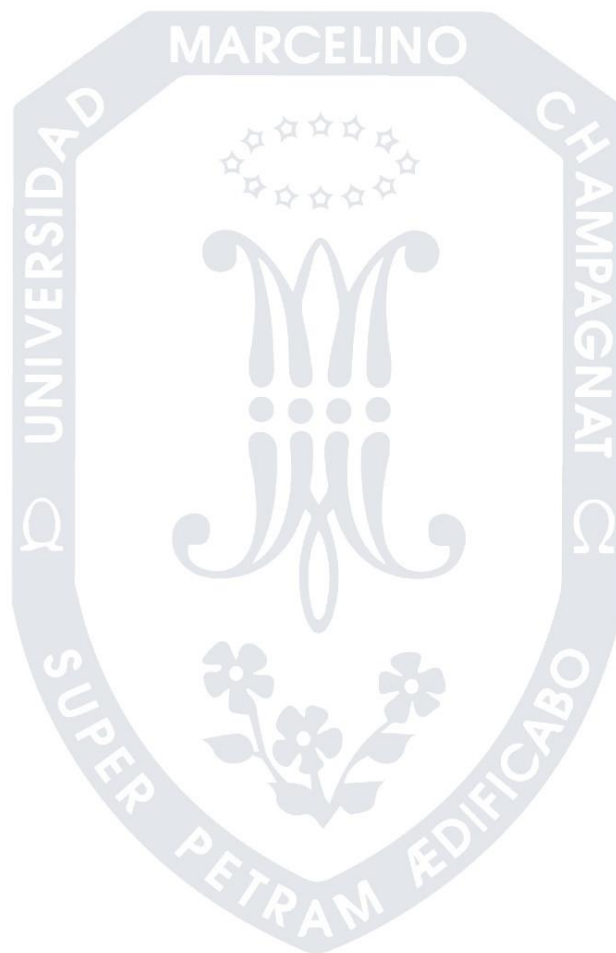
## REFERENCIAS

- Buendía, García & Colas (2012). *Investigación educativa*. Editorial Alfar
- Chiavenato, I. (2002). *Gestión del talento humano*. Colombia. McGraw-Hill Interamericana, S.A
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gairín, J. (1998) *La colaboración entre centros educativos*
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Hipp, K., & Huffman, J. (2010). *Desmitificando comunidades de aprendizaje profesional: Escuela Liderazgo en su máxima expresión*. Lanham, MD: Rowan y Littlefield. MINEDU. (2017). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Lima. Ministerio de Educación.
- Krichesky y F. Murillo T. (2011) *Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela (69)* Recuperado por <http://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Loreto, B. (2005). *La integración de la tecnología y la resolución de problema, un escenario de enseñanza aprendizaje en la asignatura de matemática*. (Tesis Grado Magíster). Universidad de Chile. Recuperado de: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/contreras\\_b/sources/contreras\\_b.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/contreras_b/sources/contreras_b.pdf).
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1*. Lima. Minedu.

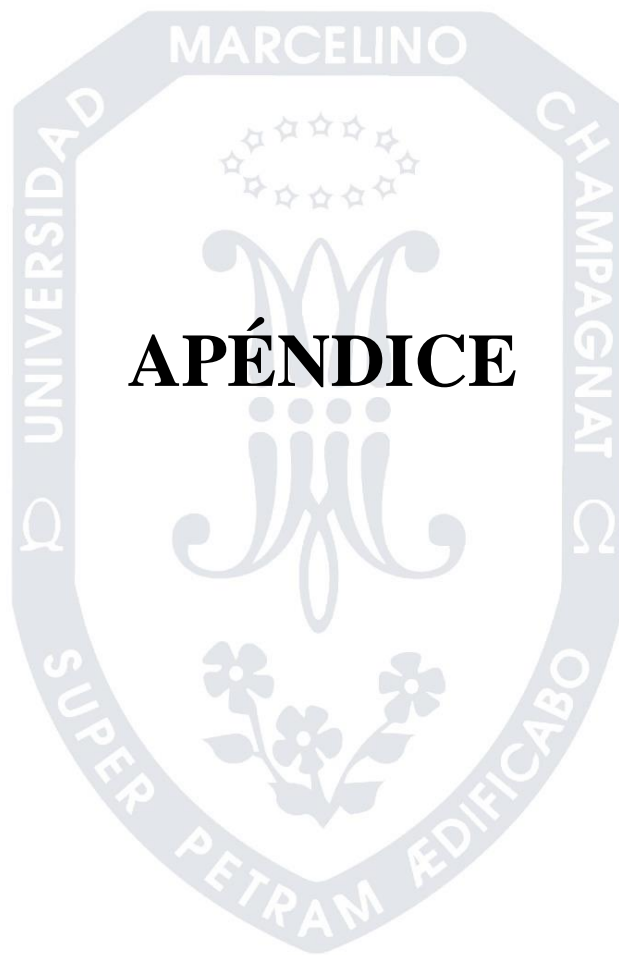
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Mitchell, C. y Sackney, L. (2000). *Profound improvement. Building capacity for a learning community*. Lisse: Swets & Zeitlinger
- Panqueva, J. (n.d.). *X Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento*.  
Extraído el domingo, 05 de octubre de 2008
- Panitz, T.,and Panitz P.,(1998) *Encouraging the use of collaborative Learning in Higher Education*.
- Pérez, L. (2005). *Programa de lecto-escritura para mejorar la comprensión y producción de textos de los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 19916 de Pimentel. Perú*. Recuperado de [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Lengua y Literatura.
- Rodríguez, G., Gil, J. García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada – España: Ediciones Aljibe.
- Soler, M. L. y Martínez, N. D. (2014). *Gestión curricular base de calidad académica*.  
Revista
- Valdés, H.(2000). *En un mundo de cambios rápidos, solo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación*

*del Desempeño Docente*. OEI, México, 23 al 25 de mayo. Recuperado de <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>

Westheimer, J. (2008). *Aprendiendo entre colegas: la comunidad docente y lo compartido Empresa de Educación*. En M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser y J. McIntyre (eds.). *Manual de investigación sobre la formación docente* (p.756-783). Reston, VA: Asociación de Maestros Educadores Lanham, MD: Rowman & Littlefield.







# APÉNDICE

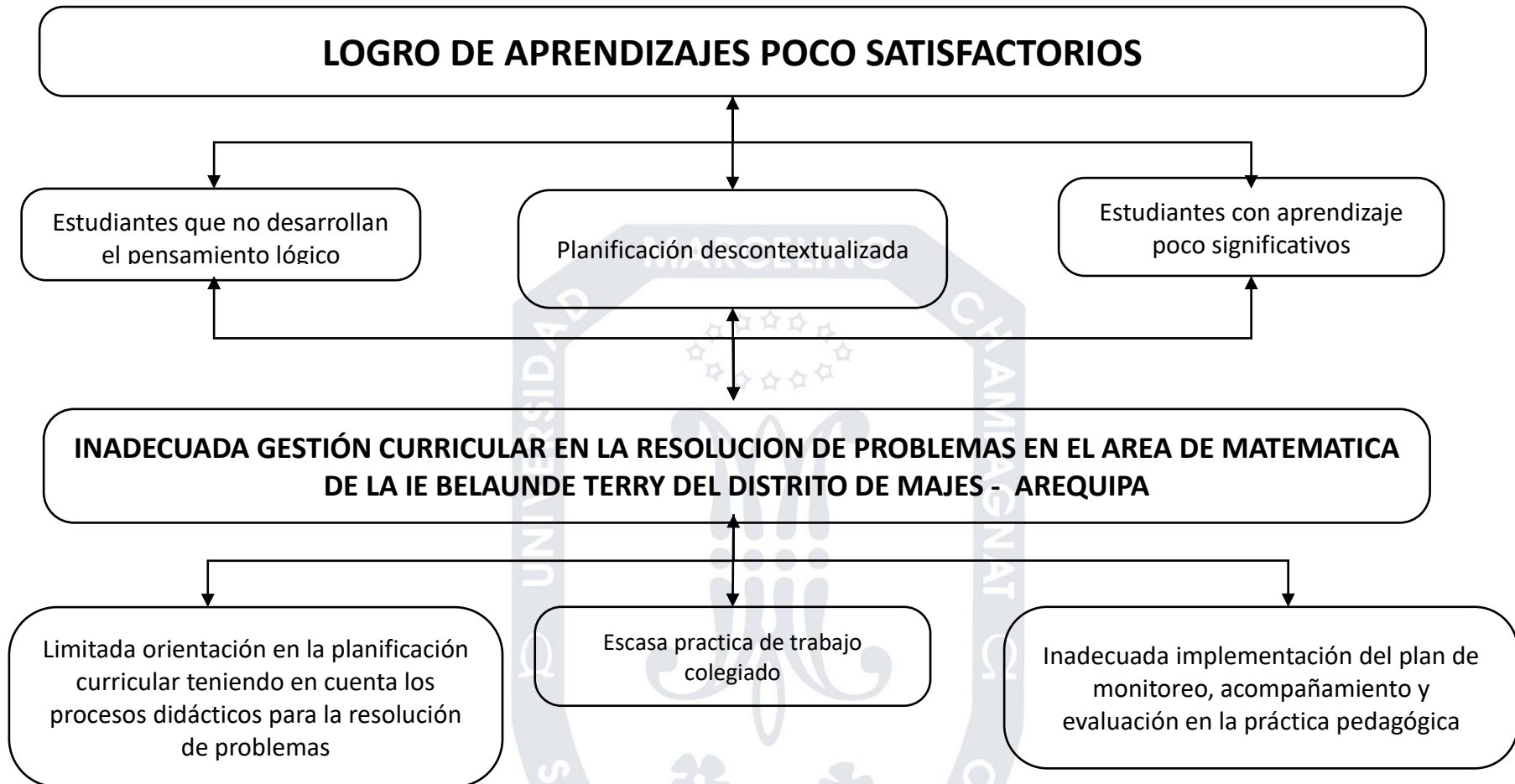
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en la resolución de problemas en el área de Matemáticas de la IE Belaunde Terry del distrito de Majes - Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la resolución de problemas en el área de Matemáticas de la IE Belaunde Terry del distrito Majes - Arequipa?	Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje.	Fortalecer la gestión curricular en la resolución de problemas en el área de Matemática a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en la IE Belaunde Terry del distrito de Majes - Arequipa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestionar la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos para la resolución de problemas.</li> <li>-Promover estrategia de trabajo colegiado.</li> <li>-Mejorar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</li> </ul>	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción.</p> <p>Variante: investigación acción participativa.</p>

**Apéndice 2**

**Árbol de problemas**



### Apéndice 3

#### Instrumentos

#### INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

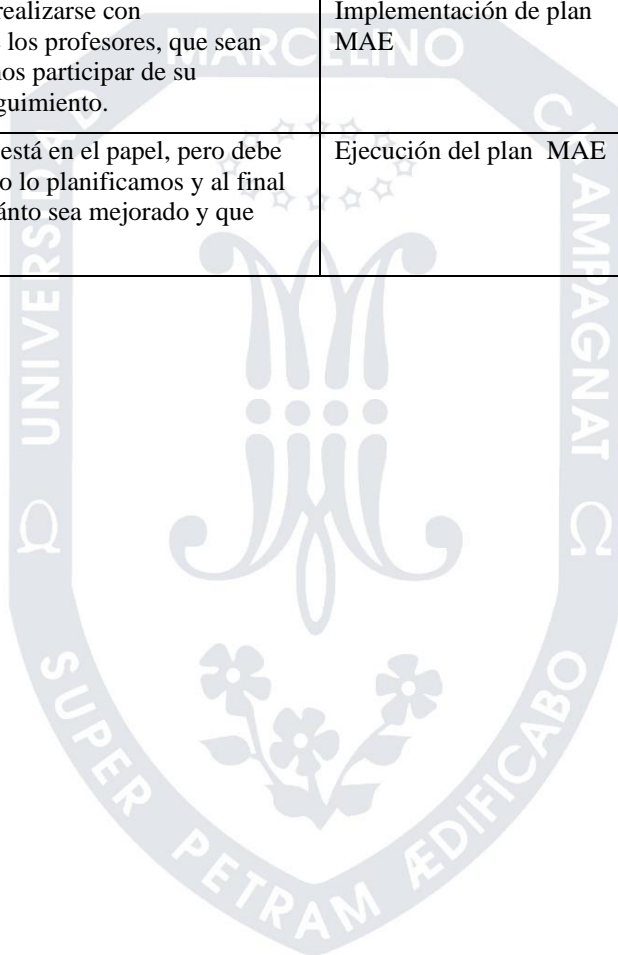
<b>CUESTIONARIO DE FOCOUS GRUP</b>		
<b>Pregunta: ¿Recibieron alguna capacitación en relación a conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos de los procesos didáctico del área de Matemáticas por parte del directivo?</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b>		Gestión curricular
<b>Docente 2.</b>		
<b>Pregunta: ¿Cómo mejorar el manejo de los procesos didácticos del área de matemática?.</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b>		Gestión curricular
<b>Docente 2.</b>		
<b>Docente 3.</b>		
<b>Pregunta: ¿El trabajo colegiado puede ser un apoyo para mejorar la aplicación de los procesos didácticos?</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b>		Gestión curricular
<b>Docente 2.</b>		
<b>Docente 3.</b>		
<b>Pregunta: ¿Qué sugerencias das para realizas un buen monitoreo y acompañamiento?</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b>		Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente
<b>Docente 2.</b>		
<b>Docente 3.</b>		

## Apéndice 4

### EVIDENCIAS FOCOUS GRUP

GRUPO DE DISCUSIÓN		
<b>Pregunta:</b> ¿Recibieron alguna capacitación en relación a conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos de los procesos didáctico del área de Matemáticas por parte del directivo?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
<b>Docente 1.</b> Se ha recibido orientación	Orientación	Gestión curricular
<b>Docente 2.</b> Es necesario incrementar actividades de gestión curricular con fundamentos teóricos y metodológicos de los procesos didáctico	Incrementar plan de gestión curricular	
<b>Pregunta:</b> ¿Cómo mejorar el manejo de los procesos didácticos del área de matemática?.		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
<b>Docente 1.</b> Se mejorará si nos actualizamos con el soporte teórico de los proceso didácticos del área	Contar con bases teóricas de los procesos didácticos del área de matemática	Gestión curricular
<b>Docente 2.</b> Si se realiza talleres que nos permitan el dominio de los procesos didácticos del área de matemática sería bueno.	Talleres de fortalecimiento pedagógico en procesos didácticos del área de matemática	
<b>Docente 3.</b> Se debe hacer un plan de atención para mejorar el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática durante todo el año para mejorar los aprendizajes	Implementar un plan de Gestión curricular para aplicación adecuada de procesos didácticos del área de matemática.	
<b>Pregunta:</b> ¿El trabajo colegiado puede ser un apoyo para mejorar la aplicación de los procesos didácticos?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
<b>Docente 1.</b> El trabajo colegiado sirve para reunirse y compartir experiencias, pero tendríamos que contar con especialista de matemática	Compartir experiencias en procesos didácticos en el área de matemática	Gestión curricular
<b>Docente 2.</b> Si es bueno, pero se debe tomarse en cuenta que no vivimos en la zona, por lo tanto, tendría que planificarse de acuerdo a la nuestra realidad	Se debe planificar el trabajo colegiado en un proceso de gestión curricular	

<b>Docente 3.</b> Yo creo que debemos reunirnos en el trabajo colegiado para ayudarnos a elaborar sesiones de aprendizaje en matemática	Trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de matemática con énfasis en la resolución de problemas.	
<b>Pregunta: ¿Qué sugerencias das para realizas un buen monitoreo y acompañamiento?</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b> Que se cumplan desde el monitoreo inicial y se dé el acompañamiento con mayor frecuencia y apoyo	Reformulación del plan de MAE	<b>Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente</b>
<b>Docente 2.</b> Debe realizarse con consentimiento de los profesores, que sean avisados, y debemos participar de su planificación y seguimiento.	Implementación de plan MAE	
<b>Docente 3.</b> Todo está en el papel, pero debe de realizarse como lo planificamos y al final debemos saber cuánto sea mejorado y que falta por mejorar.	Ejecución del plan MAE	



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

