



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DE  
PLANIFICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FLORES CALVO DE LA  
PROVINCIA DE TACNA - TACNA**

**AUTOR: Susana Doris CALDERÓN BARJA**

**ASESOR: Segundo Mauro Vásquez Ramírez**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi esposo e hijos por ser el motor y motivo de mis luchas de superación y por estar siempre a mi lado.

## RESUMEN

La institución educativa Manuel Flores Calvo, presenta una serie de deficiencias en el aspecto de gestión curricular, desde practicas tradicionalistas, elaboración de programaciones y sesiones poco motivadoras, lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria es que se propone el presente plan de acción denominado: Gestión curricular de los procesos de planificación en el nivel primario de la institución educativa “Manuel Flores Calvo”-Tacna-Tacna, cuyo objetivo general es fortalecer la gestión curricular en los procesos de planificación a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el nivel primario, en el cual participarán los directivos y docentes de la institución como beneficiarios directos.

Para elaborar el presente plan de acción se identificó el problema a través del árbol de problemas elaborado de manera consensuada con los docente, el mismo que se sustentó con la información obtenida de diversas fuentes (actas, estadísticas, encuestas) se elaboró el árbol de objetivos y la matriz de consistencia dando lugar a las alternativas de solución, revisando los referentes teóricos y trabajos anteriores a nivel nacional e internacional sostienen la pertinencia de implementar un adecuado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente lo que garantiza la mejora del desempeño del docente en el aula y por tanto la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación de un plan de acción permite desde la práctica identificar un problema que se genera en la institución educativa y afecta directamente la actividad fundamental de la escuela que es generar aprendizajes de calidad, de esta manera la solución también parte de la escuela y los actores fundamentalmente del directivo en rol de líder pedagógico y su responsabilidad de garantizar los aprendizajes de los estudiantes, así como los docentes: su desarrollo profesional y desempeño en el aula.

*Palabras claves: gestión, monitoreo, planificación curricular, procesos pedagógicos.*

## PRESENTACIÓN

“El cambio no vendrá si esperamos por alguna otra persona o algún otro tiempo. Nosotros somos los que hemos estado esperando. Nosotros somos el cambio que buscamos”  
(Barack Obama,2013)

Esta cita de Barack Obama representan el significado de un plan de acción: el problema nace de nosotros, la solución también. Por esta razón se propone el objetivo general es fortalecer la gestión curricular en los procesos de planificación a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el nivel primario, está relacionado con los procesos pedagógicos y didácticos inadecuados que utilizan diez docentes del nivel primaria de la institución educativa Manuel Flores Calvo en las áreas de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social el cual debe ser superado por un proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente que sea reflexivo y sistemático, de manera tal que se responda a la visión institucional que propone aprendizajes de calidad y desarrollo de competencias que permita la formación integral de los estudiantes.

El propósito del presente plan de acción es mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de los siguientes objetivos: Utilizar de manera eficiente los procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo al enfoque de las áreas, Promover la planificación curricular con énfasis en el enfoque por competencias, Optimizar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. De esta manera en el transcurso de un año pedagógico podrá superarse las dificultades halladas en la gestión curricular en la institución educativa Manuel Flores Calvo, tarea ardua pero no imposible de lograr, máxime si al desarrollar con la técnica del árbol de problemas los docentes participantes del nivel primaria identificaron de manera clara el problema existente, lo que fue refrendado por la información documentaria y estadística. Lo que permitió establecer las acciones a realizar en el marco de la solución propuesta, la misma que es pertinente y factible de desarrollar.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos: en el primer capítulo se identifica el problema, el segundo capítulo presenta los referentes conceptuales y experiencias

anteriores, el tercer capítulo propone el método de investigación y el cuarto capítulo muestra la propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, como se contextualiza el problema ubicando en el espacio y tiempo a la institución educativa objeto de estudio, se desarrolla el diagnóstico y descripción general de la situación problemática estableciéndose la relación con los compromisos de gestión, el marco del buen desempeño directivo, las dimensiones de Vivian Robinson, las condiciones de Kenneth Leithwood. , posteriormente se enuncia el problema partiendo de la situación real para lograr la situación ideal vinculándolo con el marco del buen desempeño directivo. Se plantea la alternativa de solución, su pertinencia y viabilidad así como la justificación sostenida en la importancia y actualidad así como el impacto de su aplicación en la comunidad.

En el segundo capítulo se realiza un análisis de los antecedentes nacionales e internacionales que validan el presente trabajo así como los referentes conceptuales que sostienen la alternativa de solución elegida.

El tercer capítulo presenta la metodología de investigación utilizada, correspondiendo a la investigación aplicada, asimismo presenta el diseño de investigación siendo investigación acción participativa con lo que se pretende cambiar el actuar al interior de la comunidad educativa con la finalidad de lograr mejores aprendizajes.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas utilizadas así como los apéndices en el cual se considera la guía de entrevista y la sistematización de la misma.

Tal como señalan las palabras de Barack Obama al iniciar esta presentación, tanto el problema como la solución parten del interior de la institución, esta oportunidad permite agudizar esa visión pedagógica para identificar problemas y causas siendo el primer paso para asumir el rol de líder pedagógico que conduce para cambiar, que indaga e interviene. Excelente oportunidad de crecer.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
<b>Capítulo III: Método</b>	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	34
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	43