



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE
EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA I.E. N° 33081
DE HURACHIMPA**

AUTOR: NERI BAZAN MEZA

ASESOR: MARÍA GEORGINA DÍAZ CORNEJO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por darme la vida e inteligencia. A mis padres por darme una formación personal con ética. Y a mis hijas por su apoyo incondicional.

INDICE

| | |
|---|-----------|
| Resumen | |
| Introducción | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | 8 |
| 1.1 Contextualización del problema | 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 13 |
| 1.3 Enunciado del problema | 16 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 17 |
| 1.5 Justificación | 21 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | 23 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 23 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 23 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 24 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 25 |
| Capítulo III: Método | 29 |
| 3.1 Tipo de investigación | 29 |
| 3.2 Diseño de investigación | 29 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | 31 |
| 4.1 Plan de Acción | 31 |
| 4.1.1 Objetivos | 32 |
| 4.1.2 Participantes | 32 |
| 4.1.3 Acciones | 33 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 34 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 35 |
| 4.1.6 Presupuesto | 36 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 38 |

| | |
|--|-----------|
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 41 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 44 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 44 |
| Referencias | 46 |

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico se ha elaborado con la plena intención de optar el título de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, la intención principal es la de abordar un trabajo que oriente una solución a la problemática escolar y tratar de revertir a un logro en los aprendizajes. El objetivo general que se ha considerado es efectivizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N°33081 de Hurachimpa, el diseño de investigación es investigación acción participativa dado a que se realiza un problema de participación con la comunidad educativa en su conjunto. En esta I.E. trabajamos tres docentes de los cuales dos son nombrados y una directora designada quienes están siempre preocupados por levantar el desarrollo académico de los estudiantes. Se cuenta con madres y padres de familia que participan en las actividades programadas de la escuela. Los estudiantes están siempre atentos a los propósitos y expectativas de sus maestros y maestras con la intención de participar en todo lo que se programe. También se cuenta con la participación de las autoridades y la comunidad. Los instrumentos empleados para la elaboración del proceso de diagnóstico en lo cuantitativo se utilizó los informes de la evaluación ECE 2016 y guía de entrevista a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos, el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura y monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente, con los resultados se pudo identificar el problema deficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N°. 33081 de Hurachimpa.

Palabras Claves: *Monitoreo y acompañamiento docente, estrategias didácticas de comprensión de textos escritos y normas de convivencia.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo denominado Plan de Acción es elaborado para orientar el trabajo específico hacia la mejora de los aprendizajes en la I.E. N° 33081 de Hurachimpa.

Dado a los cambios que se viene suscitando en el desempeño de los directivos de una acción meramente administrativa a una acción de liderazgo pedagógico, se busca contrarrestar las deficiencias que se tiene en el empleo de estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en comprensión de textos escritos, con la participación dinámica y estratégica de la directora.

Por lo cual siendo mi función gestionar las condiciones y orientar los procesos pedagógico como líder pedagógico para la mejora de los aprendizajes y teniendo como objetivo, en fortalecer en los profesores la aplicación de estrategias en comprensión de textos escritos, empoderar a los docentes sobre la aplicación de estrategias en acuerdos de convivencia en la hora de lectura y optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr la mejora del desempeño docente, el cual comprometan a los profesores y permitan solucionar el problema con la participación activa de la comunidad educativa.

El primer capítulo, parte de la experiencia, trata sobre la contextualización del problema, en el cual se describe la situación problemática en el contexto y la comunidad educativa, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, explica el problema priorizado, la formulación del problema, aborda la gestión escolar vinculado a los aprendizajes; El planteamiento de alternativas de solución, al problema identificado y la justificación de la investigación

El Segundo capítulo, trata de la descripción y análisis interpretativo de la investigación para identificar el problema se interpretaron los resultados del árbol de problemas, luego

se planteó interrogantes del problema real de la Institución Educativa, aplicando instrumentos y analizando los resultados, luego se investiga los referentes sobre los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, a nivel nacionales e internacionales el cual sirve de contraste con la realidad y fortalece la sustentación de la investigación, y los referentes conceptuales que sustenta la alternativa priorizada del problema sobre el trabajo colaborativo, estrategias didácticas de los procesos de comprensión de textos, Monitoreo y acompañamiento y la ejecución de estrategias al realizar los acuerdos de convivencia durante el proceso de lectura en el aula

El tercer capítulo, trata sobre el diseño de la investigación que sustenta los referentes conceptuales, el tipo: investigación aplicada y el diseño descriptivo de acuerdo a la naturaleza de la investigación en este caso del Plan de acción

En el Cuarto Capítulo, trata sobre el diseño, implementación, monitoreo y evaluación del plan de acción, en el cual se plantea el objetivo general y los específicos de los cuales salen las estrategias de solución el cual sustenta las actividades, del mismo modo se describe la metodología, los participantes las acciones de solución, las técnicas e instrumentos utilizados, los recursos humanos y materiales, la matriz del presupuesto, las referencias y apéndices que complementan al trabajo.

Estamos seguro que la investigación sea de fortalecimiento en la mejora pedagógica a nuestros docentes, a la comunidad educativa de profesionales, y sirva de orientación imprescindible para prevenir los problemas que aquejan a muchas Instituciones Educativas en los procesos y orientaciones pedagógicas.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El problema se ubica en la I.E. N° 33081 de Educación Primaria del pueblo de Hurachimpa, es de área rural, del distrito de Ambo, de la provincia de Ambo y región Huánuco. Es de gestión estatal, tipo multigrado, se atiende del 1° al 6°. Su funcionamiento se inició en el año 1988 con una plaza docente, posteriormente hubo incremento de una plaza, y en el año 2014 se incrementa una plaza más mejorando así el servicio educativo. Es la única institución pública de Educación Primaria que funciona en este lugar, que a los 30 años de su creación alberga a toda la comunidad estudiantil, y en la actualidad tenemos dificultades en los resultados de la prueba ECE en cuanto a comprensión de textos escritos por los estudiantes en general.

Los padres y las madres de familia son naturales del lugar, la mayoría tienen educación primaria incompleta, algunos son iletrados y unos cuantos con educación secundaria incompleta, situación que no favorece para dar apoyo a sus hijos en el hogar en las tareas de lectura. Su economía se basa en la pequeña agricultura que una vez al año venden papa y maíz en marzo y julio respectivamente, aún a su baja economía ellos buscan la mejor atención educativa para sus hijos y contribuyen con faenas y actividades de recaudación económica a favor de la Institución Educativa y piden al docente su mejor apoyo.

El lugar presenta un clima frígido, suelo seco, se espera de la lluvia para iniciar con la siembra de los productos agrícolas, solo cuenta con un reservorio de poca cantidad de agua, esta situación afectaría la matrícula de los estudiantes porque si no realizan la siembra de sus productos agrícolas la gente migra a otro lugar. También cuenta con

reservorio de agua potable que construyó la comunidad con apoyo de la Municipalidad Distrital de Ambo.

La I.E. N° 33081 tiene una infraestructura pequeña de tres aulas, una dirección, una cocina, dos lavaderos, servicios higiénicos, un patio reducido, y no cuenta con un cerco perimétrico, lo cual no garantiza mucha seguridad lo que pone en riesgo de pérdida de algunos materiales y deterioro de la infraestructura en sí. Cuenta con servicio de agua potable que favorece para cocinar los alimentos de Qaliwarma, mantener la higiene de los estudiantes y la infraestructura educativa; también se cuenta con el servicio de fluido eléctrico que nos brinda la iluminación y el funcionamiento de quipos de cómputo e impresión que facilita el trabajo docente. Las actividades de educación física se cumplen en el campo deportivo de la comunidad que está inmediato a nuestra escuela. La biblioteca está implementada en cada aula con textos donados por el MED, que es material de apoyo para desarrollar las actividades lectoras dándole una programación adecuada. En la comunidad no existe ninguna fuente que favorece la práctica de la lectura de los estudiantes como en otros lugares que por ejemplo tienen una biblioteca comunal o municipal.

Se cuenta con dos profesores de aula y un directivo con aula a cargo, ubicados en la primera, segunda y cuarta escala magisterial. Uno de los docentes tiene interés de cambio y dispuesto a asumirlo con estudiantes que tienen un nivel de aprendizaje normal y con poca expectativa para los demás que tienen un nivel de aprendizaje lento, conoce y hace uso de las nuevas TIC; mientras que la otra docente no asume retos por decisión propia pero, sí cuando se le propone, requiere mayor acompañamiento también tiene poca expectativa de avance con los y las estudiantes de un ritmo de aprendizaje lento, actitud docente que es poco favorable para lograr metas propuestas pero realizando un trabajo de

análisis y reflexión del desempeño docente se podría lograr fortalecer sus capacidades profesionales.

Tenemos 34 estudiantes del 1° al 6° desde los 6 hasta 12 años de edad, ellos y ellas muestran compromiso de trabajo bajo la orientación y guía del docente, solos o en equipo entre estudiantes sin la presencia del docente no lo hacen, son poco comprometidos para desplegarse al logro de aprendizajes de mayor nivel, lo cual dificulta para avanzar con la comprensión de textos escritos por los estudiantes. Es así que, en las evaluaciones ECE de comprensión lectora del 2° hasta el 2016, no se ha llegado alcanzar el nivel satisfactorio que es la meta de esta evaluación, solo se ha tenido un avance mínimo de inicio a proceso, según el informe de resultados para Instituciones Educativas contamos con el siguiente resultado: de 06 estudiantes, 02 se ubican en inicio que representa el 33.3% y 04 estudiantes se ubican en proceso que representa el 66.7%, con un 0% en el nivel satisfactorio. Y desde que inició las evaluaciones censales desde el 2007 hasta el 2015 no se ha tenido ni un logro satisfactorio en la referida competencia, lo cual nos demuestra que nuestros estudiantes tienen serias dificultades en comprensión de textos escritos.

La directora de la Institución Educativa con la junta de profesores llevó a cabo la actualización del Reglamento Interno para fortalecer la convivencia escolar, normas que orientan el actuar del estudiante y persiguen cumplir la visión institucional que consiste en lograr una educación integral que favorezca el desarrollo de capacidades y el fortalecimiento de la conciencia democrática en sus estudiantes, con docentes decididos a lograr aprendizajes competitivos. En cuanto al monitoreo en aula durante el presente año no ha cumplido por tener aula a cargo, pero sí se realizó reuniones de coordinación pedagógica a cada fin de mes con motivo de programar las unidades didácticas. Lo cual no es suficiente para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.

El problema priorizado del plan de Acción denominado “Deficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 33081 de Hurachimpa” se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar, progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa.

La primera causa, deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por parte de los docentes, está relacionado con el primer compromiso de gestión escolar progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, lo cual se quiere mejorar mediante trabajos colegiados con todos los docentes sobre la planificación de sesiones donde se considere el uso de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos. Y talleres de inter aprendizaje sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. La segunda causa, poco manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura, está relacionada con el quinto compromiso de gestión escolar, gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la Institución Educativa, que se cumplirá su mejora mediante Grupos de inter aprendizaje (GIA) para socializar sobre el manejo de mecanismos positivos en el aula para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. Y círculos de inter aprendizaje sobre el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura.

La tercera causa limitado acompañamiento pedagógico en comprensión de textos escritos, está relacionada con el cuarto compromiso de gestión escolar, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, que se propone mejorar mediante jornadas de auto formación docente para fortalecer la práctica pedagógica en el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos y sistematización de la práctica, para

brindar acompañamiento y retroalimentación a los docentes sobre el uso de mecanismos positivos para el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura.

El problema identificado guarda estrecha relación con dos dimensiones de liderazgo que considera Viviane Robinson, como son: planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, que se relaciona con el acompañamiento que realizará el directivo a sus docentes mediante estrategias pertinentes a su contexto; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, se vincula con la inserción del trabajo colaborativo para mejorar la práctica docentes en la comprensión de textos escritos de aprendizaje considerados como alternativa de solución.

En cuanto al Marco del Buen Desempeño Directivo, se tiene una relación con la dimensión, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, donde en el dominio 2 que se refiere a orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en la que considera las competencias y los dominios que requieren lograr los docente, están: **Competencia: 5** Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I.E basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua,, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. **Desempeño: 15** Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. **Desempeño 16.** Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. **Competencia 6** Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. **Desempeño 19.** Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje

colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella. **Desempeño 20.** Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

El cumplimiento del presente trabajo se realizará empezando en el mes de marzo con el proceso de información, sensibilización y concientización a toda la comunidad educativa sobre la urgente acción de atender el problema detectado porque afecta directamente el logro de los aprendizajes.

Para seguir un proceso ordenado y consensuado, se realizará una planificación estratégica con la participación de los agentes educativos, quienes a la vez tomarán sus responsabilidades.

Después, durante el año académico se realizará la implementación del presente plan de acción, donde se cumplirán las acciones estratégicas orientadas a las dimensiones que identifica el problema atendido y así cumplir con los objetivos considerados.

Se finalizará conjuntamente con la entrega de documentos del año escolar, con un informe de los logros alcanzados, comparando la situación final con la situación inicial del problema trabajado, registrando las bondades que nos deja en función al objetivo general y a los objetivos específicos.

1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la I.E. N° 33081 de Hurachimpa se encuentran varias situaciones problemáticas que afectan a nuestra visión planteada, para alcanzar esta visión se ha priorizado trabajar una de ellas donde la comunidad educativa participará en forma activa en las

alternativas de solución. Pues para el recojo de datos se ha realizado entrevistas a los docentes y como se ha visto en los resultados de la ECE 2016, se tiene el 33.3% en inicio, el 66.7% en el nivel proceso y 0% en el nivel satisfactorio. Por los antecedentes mencionados se evidencia el problema de deficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos. En consecuencia la problemática priorizada se sostiene en el cuadro del enfoque territorial ya que responde a las características y demandas del contexto y a nuestra visión proyectada. En base a la técnica del árbol de problemas se ha identificado causas, siendo la primera deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por parte de los docentes, porque no cuentan con una capacitación en estrategias de comprensión de textos escritos, otro factor es que los docentes no consideran en su planificación estrategias para trabajar la comprensión de textos escritos. La segunda causa, poco manejo de mecanismos positivos por parte de los docentes para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura, es por el poco conocimiento de los docentes sobre mecanismos positivos para hacer cumplir las normas de convivencia a la hora de lectura, siendo otro factor el desinterés del docente por conocer y aplicar los mecanismos positivos para hacer cumplir las normas de convivencia a la hora de lectura. Y la tercera causa, limitado acompañamiento pedagógico en comprensión de textos escritos porque la directora cuenta con aula a cargo y el descuido para realizar el acompañamiento pedagógico en comprensión de textos escritos. El problema identificado presenta como efecto a estudiantes con bajos niveles de aprendizaje en el área de comunicación, como también estudiantes con deficiencias para comprender lo que leen, y resultados poco favorable en la ECE. Por los que se hace necesario abordar el problema ya que afecta el logro de aprendizaje de los estudiantes.

El presente plan de acción se basa en la metodología de investigación aplicada educacional propositiva o descriptiva. Para el recojo de información, se aplicó la técnica de entrevista a profundidad y se aplicó el instrumento guía de entrevista, considerando preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes referido a la aplicación de estrategias de los docentes en la comprensión de textos escritos, como también sobre el monitoreo y acompañamiento y las conductas de los estudiantes en el momento de lectura. Y haciendo un análisis de los resultados se encontró las siguientes causas: Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por parte de los docentes. Poco manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de la lectura y limitado acompañamiento pedagógico en comprensión de textos escritos.

En lo referente a la estrategia de comprensión de textos escritos los docentes manifestaron conocer las estrategias como antes, durante y después de la lectura que las aplican, pero no les resulta efectivo porque aún les falta tener en claro las acciones que deben cumplir en cada uno de los momentos, también manifestaron otras estrategias como apoyo en casa mediante un plan lector, juego de palabras, lectura de textos sencillos. Al respecto, Solé (1992) nos dice que se debe tener en cuenta varias acciones que sea posible alcanzar, así: cómo hacer para que los niños y las niñas se acerquen al código, qué textos leerán, qué situaciones de lectura se debe promover en la clase, cómo organizar las bibliotecas y rincones de lectura, y cómo llevar a cabo la evaluación de lectura.

En cuanto a la dimensión normas de convivencia, y la causa poco manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de la lectura, los docentes manifiestan que hay estudiantes que se sienten cansados, no leen pasan el momento viendo figuras, solo hojean los dibujos, no se concentran o no quieren leer. Según MINEDU, La disciplina en la

institución educativa, es considerada como el cumplimiento de normas bajo la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones con respecto a los demás y a la autoridad. La falta de disciplina afecta el proceso del desarrollo del aprendizaje. Éstas deben ser consensuadas para que los estudiantes se interioricen y cumplan porque es un acuerdo formalizado con ellos y así evitar la exigencia y violencia por tener que hacer cumplir.

Sobre el acompañamiento los docentes manifiestan que es función del directivo para apoyar al docente en su trabajo de aula pese a ello es limitado, solo se revisa la sesión dando alcances breves y se requiere de la participación durante el proceso de la sesión de aprendizaje en comprensión de textos escritos, sin embargo es por causa justificada como el de tener aula a cargo, y se ha llegado a la conclusión siguiente: No hay un monitoreo y acompañamiento pedagógico exclusivo en comprensión de textos escritos. Sobre el caso según el texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (p. 42) la estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en dar un apoyo para emprender el proceso de cambio en las prácticas del trabajo docente.

1.3 Formulación del problema

En el marco de las dimensiones de Liderazgo Directivo de Viviane Robinson donde considera promover y participar en el aprendizaje de los maestros para mejorar el desempeño docente que contribuye directamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, lo que no se cumple y que los docentes se encuentran con dificultades en la aplicación de estrategias didácticas y manejo de mecanismos para cumplir con las normas de convivencia escolar a la hora de lectura. En tal sentido se identifica la siguiente situación problemática.

“Deficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N°. 33081 de Hurachimpa”, del problema identificado se formula

¿Cómo efectivizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 33081 de Hurachimpa?

El problema priorizado es relevante porque la mayoría de estudiantes no tienen dominio de la comprensión de textos escritos, se nota que aprenden con bastante dificultad en los primeros grados, no hay una planificación estratégica para contrarrestar la deficiencia lectora, con el presente plan sí se podría mejorar la situación problemática actual de la comprensión de textos escritos. Los docentes, padres de familia y el directivo estamos con la expectativa de que se tiene que lograr un aprendizaje de la lectura desde los primeros grados de la Educación Primaria y pondremos el esfuerzo necesario bajo la dirección de la directora como líder pedagógico. La convivencia dentro de la Institución Educativa, y con la comunidad es favorable porque estamos prestos al diálogo, coordinación y asumir compromisos. Tratándose de mejorar la calidad profesional y el logro de aprendizaje de los educandos, el personal docente está dispuesto a desplegar sus capacidades entre profesores de esta Institución Educativa y si fuera necesario en redes o círculos de aprendizaje ampliados.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Luego de la identificación del problema “Deficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N°. 33081 de Hurachimpa” se ha planteado implementar acciones que ayudarán a lograr los objetivos propuestos, es así que en deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por parte de los docentes se trabajará las acciones como, desarrollar trabajos colegiados con la participación de todos los docentes sobre planificación de sesiones donde se considere el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos y organizar un taller de inter aprendizaje sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos, acciones que ayudará a empoderarse a los docentes en la aplicación de

estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. En el poco manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura se implementará las acciones grupos de inter aprendizaje para socializar sobre el manejo de mecanismos positivos en el aula para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura y círculos de inter aprendizaje sobre el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura, acciones que ayudarán fortalecer el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. Y en el limitado acompañamiento pedagógico en comprensión de textos escritos se trabajará las acciones de jornada de autoformación docente para fortalecer la práctica pedagógica en el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por parte de los docentes y la sistematización de la práctica para brindar acompañamiento y retroalimentación a los docentes sobre el uso de mecanismos positivos para el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura, con lo que se dará el cumplimiento de gestionar el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente en la comprensión de textos escritos. Con las acciones planteadas se busca superar los efectos: Estudiantes con bajos niveles de aprendizaje en el área de comunicación, estudiantes con deficiencias para comprender lo que leen y resultados poco favorable en la ECE. En coordinación con la plana de docentes y contando con las fortalezas que cuenta nuestra I.E.

En tal sentido las diferentes acciones propuestas propiciarán la colaboración, la comunicación y la negociación entre docentes, las acciones programadas están orientadas a desarrollar trabajos colegiados con la participación de todos los docentes. Esta estrategia se considera factible, porque la comunidad educativa lo propone, por tanto existe el compromiso de los docentes y directivo para enfrentar esta problemática, así

también se cuenta con aulas para las reuniones con los docentes, los recursos básicos para su implementación y es más existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su implementación coadyuva el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea realizar trabajos colegiados en la que todos nos centremos a solucionar el problema. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general que es, mejorar la gestión curricular en la comprensión de textos escritos, para alcanzar el nivel de logro satisfactorio en el área de comunicación de la I.E. N° 33081 de Hurachimpa. y obtener mejores logros de aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad actual.

Es necesario precisar que para garantizar el éxito en la solución de la problemática se plantea realizar con eficacia y eficiencia el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|--|---|-----------------------|---|
| Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por parte de los docentes. | Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. | Gestión curricular | Trabajos colegiados con la participación de todos los docentes sobre la planificación de sesiones donde se considere el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. Taller de inter aprendizaje sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. |
| Poco manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. | Fortalecer el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. | Gestión clima escolar | Grupos de inter aprendizaje (GIA) para socializar sobre el manejo de mecanismos positivos en el aula para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. Círculos de inter aprendizaje sobre el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia |
| Limitado acompañamiento pedagógico en comprensión de textos escritos. | Gestionar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficiente en la comprensión de textos escritos. | Gestión MAE | Jornada de autoformación docente para fortalecer la práctica pedagógica en el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por parte de los docentes. Sistematización de la práctica para brindar acompañamiento y retroalimentación a los docentes sobre el uso de mecanismos positivos para el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63).

1.5 Justificación

El presente plan de acción que será implementado para dar solución a la problemática de gestión curricular, participación y clima institucional y gestión del monitoreo y acompañamiento escolar que fue identificada y priorizada, tiene relevancia desde el punto de vista social, práctico y metodológico.

Los principales benefactores del presente plan de acción son los estudiantes porque la comprensión de textos escritos es un aprendizaje fundamental en toda persona y base para los demás aprendizajes, se hace necesario impulsar su dominio desde el III ciclo de la educación primaria, promover la práctica continua para lograr las competencias del currículo nacional en el área de comunicación y generar aprendizajes competitivos en forma general. Siendo el objetivo general efectivizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 33081 de Hurachimpa. También será motivo para fortalecer la profesionalidad docente, alcanzar los logros en el progreso anual de los aprendizajes del estudiantado y mejorar la calidad educativa, cumple con las necesidades e intereses de los padres de familia y lo que la sociedad en general espera.

Viendo la importancia que tiene la gestión curricular la de atender el cumplimiento de una programación adecuada en el área de comunicación, específicamente en la comprensión de textos escritos se hace necesario fortalecer la práctica docente en el manejo de estrategias precisas, en el manejo de mecanismos positivos para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura y brindar un adecuado acompañamiento por parte del personal directivo. Pues se trata de un tema eje que tiene mucha relevancia en el aprendizaje en general en la EBR.

El problema identificado debe ser tratado de manera inmediata con acciones específicas que solucione en un tiempo prudencial, para cambiar en forma positiva los resultados de aprendizaje, por lo que se hará mediante la implementación de un plan de acción que atienda a cada una de las causas del problema, ya que el personal docente tiene la predisposición para la mejora continua en el trabajo pedagógico y que las madres y los padres de familia están prestos con darnos el apoyo correspondiente en aras de mejorar el logro de aprendizaje de nuestros educandos.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Soto (2013) escribió una tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011”, es un estudio de tipo básico de diseño experimental, es realizada con estudiantes del 4º de educación primaria de la I.E. N° 1145 República de Venezuela, quien concluye que las estrategias de aprendizaje ayudan a renovar valiosamente la comprensión de textos escritos en estudiantes de educación primaria.

Esta tesis se refiere a las estrategias de aprendizaje relacionado a la comprensión lectora, tema que se relaciona con el plan de acción que estoy trabajando que también trata sobre estrategias de fortalecimiento de la práctica pedagógica en comprensión de textos escritos, es urgente que los docentes de educación primaria adquieran dominio de las capacidades de manejar estrategias didácticas de la comprensión de textos escritos para que los estudiantes desde los primeros grados de este nivel desarrollen capacidades relacionadas a la lectura comprensiva y tener estudiantes con buena base para la educación secundaria y nadie se queda atrás.

Meléndez (2011) En su tesis elaborada “La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la región Callao-UGEL Ventanilla”. En el resumen nos da un claro concepto de acompañamiento considerando que el acompañamiento pedagógico es un proceso formativo en la que se brinda una asesoría personalizada al docente de acuerdo a sus necesidades de práctica pedagógica en su propia aula. Trabajo que se relaciona con el presente Plan de acción porque se tiene que realizar el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos y el manejo de mecanismos positivos para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura, que se desplegará desde las acciones de monitoreo y acompañamiento realizado en la I.E. recabando y sistematizando los hechos con el propósito de mejorar el desempeño docente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Garretón (2013) escribió una tesis titulada “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordar en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile”, En una de sus conclusiones referido a los estudiantes en “valoración de la convivencia escolar”, nos permite observar que consideran positivamente la relación con sus pares y con sus docentes, esto lleva a un efecto positivo en la misma persona y en la comunidad porque el sentirse valorado por los demás y mantener la interacción con los mismos favorece el bienestar emocional de la persona por tanto desarrolla el bienestar emocional de la comunidad donde vive para alcanzare una convivencia armoniosa. En el presente trabajo de plan de Acción que se viene realizando trata de tomar en cuenta que las normas de convivencia deben ser cumplidas a la hora de lectura justamente porque es un factor importante que tiene como

base la interacción positiva entre pares y el docente, situación que ha de favorecer en el desarrollo de la lectura de textos escritos. Además el docente pondrá en actividad sus capacidades para manejar mecanismos positivos para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura.

Serrano (2004) En su tesis titulada “El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria” en la primera parte de su conclusión considera que, el trabajo colegiado es un trabajo grupal donde cada uno de los participantes genera y guía el trabajo de grupo, propone objetivos y metas y se compromete con actividades individuales para lograrlas. El trabajo colegiado es una forma de trabajo que se debe practicar en las instituciones educativas para mejorar la práctica docente con la plena participación de ellos de acuerdo a su práctica diaria que sustenta la base para deliberar sobre los mismos hechos en el conjunto de profesores.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Teniendo en cuenta la alternativa de solución de la problemática que estoy abordando y las dimensiones de mi trabajo de investigación, considero importante que deben estar sustentado por un marco de bases teóricas. Las que se a continuación se desarrolla.

Trabajo colegiado

Según la Revista de Investigación Educativa (2008) que cita a (Espinosa, 2004:10) se refiere a la reunión de pares, de discusión cara a cara, para ver los asuntos que es de interés de los participantes y están orientados a un objetivo común. Para desarrollar un trabajo colegiado se hace necesario considerar estos tres elementos importantes como son: la participación de iguales, objetivos comunes y compromiso en su logro.

Grupos de interaprendizaje

Según Manual para los grupos de interaprendizaje GIA del Ministerio de Educación, Grupos de interaprendizaje es un espacio de interaprendizaje donde participan todos sus integrantes organizados en grupo de trabajo interdisciplinario para aportar los diferentes puntos de vista con relación a los temas que se ha propuestos para dicha reunión.

Taller de interaprendizaje

Gloria Mirebant Perozo nos dice que un taller pedagógico es la reunión de trabajo donde los participantes en grupos pequeños desarrollan actividades prácticas de acuerdo a los objetivos y a la asignatura que se han propuesto. El taller se caracteriza por tener una demostración práctica de las ideas, teorías, leyes, etc.

Jornada de autoformación

La autoformación es un proceso de formación que ayuda a las personas a capacitarse con la finalidad de lograr competencias y dimensiones que requiere para su desempeño profesional. Por lo que la autoformación se convierte en una actividad que realiza el ser humano para prepararse globalmente y lograr adquirir unas habilidades y competencias específicas que le permitan desempeñar una profesión.

Sistematización de la práctica

Es una interpretación en base al procesamiento de datos ordenados y clasificados de una información recogida de las experiencias pedagógicas.

Comprensión lectora

Isabel Solé (1992) en su obra Leer Comprender y Aprender. Explica que leer no solo se refiere a decodificar un texto escrito sino a comprender lo que está escrito relacionándolo con lo que él ya conoce de acuerdo a sus intereses y con el objetivo de que se ha propuesto

al inicio de la lectura, siendo por ejemplo para entretenerse, averiguar algo, consultar algo, etc.

Estrategias de lectura

Isabel Solé (1998) En su obra Estrategias de lectura ¿Qué son las estrategias? Nos dice que las estrategias son indicios inteligentes que nos direcciona a leer, tenemos que manejar un autocontrol, es decir la supervisión y evaluación del propio comportamiento para alcanzar los objetivos o si fuera necesario estar dispuesto a los cambios.

Convivencia

Se refiere al conjunto de acciones relacionales entre las personas en un determinado grupo y contexto, como la familia, el barrio, la escuela, la comunidad y otros espacios.

La convivencia escolar

Se entiende como las relaciones interpersonales que existe entre los integrantes de una comunidad escolar, siendo notorio la práctica de normas acordadas. La responsabilidad se da en todos los integrantes.

Según el texto de tutoría y orientación educativa, aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas del Ministerio de Educación (2013) señala que las instituciones educativas son espacios que brindan oportunidades a la práctica de la convivencia democrática y la reafirmación de sus responsabilidades.

Monitoreo

Según el Texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017, p.10) “Monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo

seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados.”

Monitoreo pedagógico

Según el Texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017, p.10) “Llamamos **monitoreo pedagógico** al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013)”.

Acompañamiento

Según el Texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que cita a Rodríguez-Molina (2011, p.262). Acompañamiento es una estrategia que consiste en dar un soporte técnico y afectivo, para emprender el proceso de cambio en la práctica de los profesionales de la educación, cuya acción está centrada en sus capacidades, que se realizará desde la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del mismo docente sobre su trabajo pedagógico y la gestión en la escuela.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

La investigación aplicada busca el incremento de conocimientos mediante la aplicación directa a los problemas existentes en la sociedad, se sustenta en los hallazgos de los resultados obtenidos ocupándose de su relación con la teoría y los resultados.

El tipo de investigación que aplica el presente plan de acción es investigación aplicada educacional propositiva o descriptiva. Por tanto el referido diseño tiene el propósito de planificar las alternativas de solución para contrarrestar el problema que afecta al progreso de la educación de los estudiantes, para lo cual se iniciará realizando un análisis real de la institución educativa en base a normas vigentes, haciendo uso óptimos de los recursos y asumiendo los resultados del aprendizaje. Pues la investigación descriptiva nos ayuda a investigar un objeto de estudio en una situación concreta como es una institución educativa.

3.2. Diseño de investigación:

Investigación Acción Participativa

El diseño de investigación lo conforma un plan general del investigador para obtener las respuestas a sus preguntas, de esta manera también comprueba las hipótesis, ayuda a desglosar las estrategias básicas para que el investigador pueda encontrar información exacta. La investigación acción participativa se desarrolla mediante la participación activa de los actores educativos.

Según Hernández (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la investigación cualitativa que se propone porque pretendemos revertir la realidad de la escuela.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

En este plan de acción se ha propuesto las alternativas de solución frente al problema identificado partiendo del análisis de la realidad de la institución educativa considerando el contexto real mediante los formatos actualizados. Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Efectivizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N°33081 de Hurachimpa.

Objetivos Específicos

- ✓ Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos.
- ✓ Fortalecer el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura.
- ✓ Gestionar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficiente en la comprensión de textos escritos.

4.1.2. Participantes: En este plan de acción los participantes serán todos los integrantes de la institución educativa como son: Estudiantes, docentes, directora y padres de familia. El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE, detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción. La población será: 1 Director, para mejorar la gestión y liderazgo educativo, se cuenta con 02 Docentes, para mejorar su desempeño docente, también se cuenta con 23 padres de familia, para involucrarse en el aprovechamiento de sus menores hijos, por último, con 34 alumnos, que son los beneficiados con la nueva visión de los docentes en su formación integral.

4.1.3. Acciones

- ✓ Trabajo colegiado con la participación de todos los docentes sobre la planificación de sesiones donde se considere la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos.
- ✓ Taller de interaprendizaje sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos.
- ✓ Grupos de interaprendizaje (GIA) para socializar sobre el manejo de mecanismos positivos en el aula para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura.
- ✓ Círculos de interaprendizaje sobre el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura.
- ✓ Jornada de autoformación docente para fortalecer la práctica pedagógica en el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos.
- ✓ Sistematización de la práctica para realizar el acompañamiento y retroalimentación a los docentes sobre el uso de mecanismos positivos para el cumplimiento de las normas de convivencia en la hora de lectura.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – acciones

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|---|--|---|
| Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. | Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por parte de los docentes. | Trabajos colegiados con la participación de todos los docentes sobre la planificación de sesiones donde se considere el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. Taller de interaprendizaje sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. |
| Fortalecer el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. | Poco manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. | Grupos de interaprendizaje (GIA) para socializar sobre el manejo de mecanismos positivos en el aula para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. Círculos de interaprendizaje sobre el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. |
| Gestionar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficiente | Limitado acompañamiento pedagógico en comprensión de textos escritos. | Jornada de autoformación docente para fortalecer la práctica pedagógica en el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por parte de los docentes. Sistematización de la práctica para brindar acompañamiento y retroalimentación a los docentes sobre el uso de mecanismos positivos para el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. |

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La observación, consiste en la ver con mucha atención los fenómenos relacionados con el objeto de investigación, las que se encuentran en sus condiciones reales, sin ser movidas, con miras a ofrecer una explicación científica sobre la situación interna de estos fenómenos. Su finalidad es describir y registrar sistemáticamente los cambios de la conducta del educando, como resultado de una constante observación del mismo. (webscolar.).

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el

logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02
Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---------------------------|--|
| Entrevista a profundidad. | Guía de preguntas de la entrevista a profundidad |
| Observación | Ficha de monitoreo |
| | Cuaderno de campo |
| Revisión documental | Revisión de análisis documental |

La Entrevista a profundidad, Según Taylor y Bogdan (1990) es un modelo de plática entre iguales, “encuentros repetidos de cara a cara entre el investigador y los informantes”

Instrumentos:

- Lista de cotejo
- Escala de calificación
- Ficha de observación
- Ficha de monitoreo
- Cuaderno de campo

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Recursos humanos:

- Directora
- Profesores
- Especialista de la UGEL Ambo

Recursos materiales

- 1 Millar de papel bond

2 docenas de plumones para papel

1 docena de plumones para pizarra

4 cuadernos cuadriculados tamaño A4

Proyector multimedia

Videos.

4.1.6. Presupuesto

Se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción, se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se implementará con el apoyo del ingreso de la APAFA, que se adquiere con actividades de venta de pollada; solicitar apoyo a la municipalidad distrital y con recursos de cada uno de los docentes de manera autofinanciada.

| ACTIVIDADES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|---|--|--------------------|---|
| *Reunión de sensibilización con la comunidad educativa sobre el problema: ¿Cómo efectivizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 33081 de Hurachimpa. | Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Refrigerio | (1) (1 ciento) (27 ejemplares) (1) (3) (1) (27 personas) | Total: S/ 100.00 | Recursos materiales de la I.E. |
| *Elaboración y entrega de temarios a cada docente para su preparación sobre estrategias didácticas en comprensión de textos escritos. Para la reunión colegiada. *Elaboración de las sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas de comprensión de textos escritos. En la reunión colegiada. | Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones para papel Plumones para pizarra Cuadernos A4 | (1) (1 ciento) (03 ejemplares) (1) (3) (1) (3 unidades)) (3 unidades) (3 unidades) | Total: S/40.00 | Recursos de cada docente (autofinanciado) |
| *Desarrollo del taller de interaprendizaje sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos con ponencia de una especialista de la UGEL Ambo. | Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes videos Refrigerio y almuerzo | (1) (2 cientos) (3 ejemplares) (1) (3) (1) (1 docenas) (1/4 de ciento) 05 personas | Total: 200.00s/ | Recursos de apoyo de la Municipalidad. |
| *Elaboración del documento de GÍA sobre el manejo de mecanismos positivos en el aula para hacer cumplir las normas de convivencia a la hora de lectura. *Reunión de docentes para el desarrollo de las actividades del GIA sobre el manejo de mecanismos positivos en el aula para hacer cumplir las normas de convivencia a la hora de lectura. | Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerio Plumones para pizarra copias | (1) (2 cientos) (3 ejemplares) (1) (3) (1) (1 docenas) (1 docena) (04 personas) (02) (03) | Total: 30.00s/ | Autofinanciado por los docentes |
| Exposición sobre el manejo de normas de convivencia a la hora de lectura, en círculos de interaprendizaje. *Redacción del folleto institucional "Experiencias exitosas" | Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes copias | (1) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas) (03) | Total: 200.00s/ | Autofinanciado por los docentes y fondos de APAFA |
| Elaboración del plan de MAE. Acta de aprobación del Plan de MAE * | Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | (1) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas) | Total: 20.00s/ | Con materiales de la I.E. |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|--|
| Planificación y autorización de la auto filmación de sesión Reflexión sobre la auto filmación y las evidencias | Aulas Extensión eléctrica Plumones de pizarra Papelotes Materiales de sesión de aprendizaje | (1) (1) (4 colores) (4) Lo necesario | Total: S/200.00 | Recursos autofinanciados por los docentes y de la I.E. |
| Sistematizar las fichas de monitoreo y realizar el acompañamiento a cada docente de acuerdo al MAE | Aulas Papel bond Copias Laptop Plumones para pizarra Papelotes | (02) (1 ciento) (2 ejemplares) (1) (02) | TOTAL: S/.15,00 | Con materiales de la I.E. |

4.2. Matriz de Planificación del Plan de acción

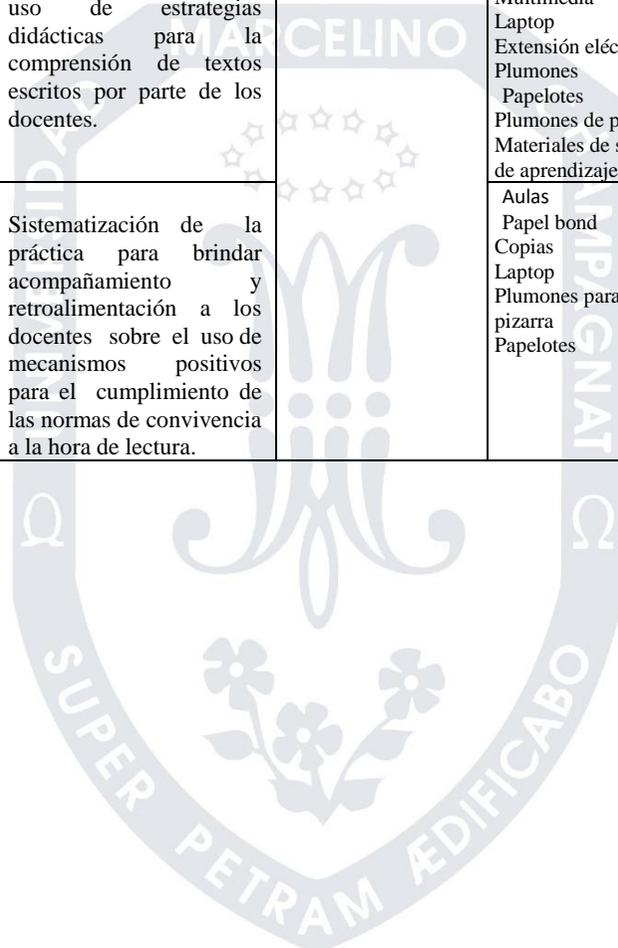
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 04

Matriz de planificación del plan de acción

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | |
| EFECTIVIZAR LA GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER LOS APRENDIZAJES EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA I.E. N° 33081 DE HURACHIMPA | Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. | Trabajos colegiados con la participación de todos los docentes sobre la planificación de sesiones donde se considere el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. | Equipo directivo | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Refrigerio Copias volantes Plumones para papel Plumones para pizarra Cuadernos A4 | | X | | X | | X | | | X | |
| | | Taller de inter aprendizaje sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. | | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes videos Refrigerio y almuerzo Movilidad de la especialista. | | | X | | | | | | | |
| | Fortalecer el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de | Grupos de inter aprendizaje (GIA) para socializar sobre el manejo de mecanismos positivos en el aula para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. | | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerio | | | | | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | convivencia a la hora de lectura. | | Plumones para pizarra copias | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Círculos de inter aprendizaje sobre el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes copias | | | x | | | | | | | | | | | |
| | Gestionar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficiente en la comprensión de textos escritos. | Jornada de autoformación docente para fortalecer la práctica pedagógica en el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por parte de los docentes. | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Plumones de pizarra Materiales de sesión de aprendizaje | | | | | | | x | | | | | | | |
| | Sistematización de la práctica para brindar acompañamiento y retroalimentación a los docentes sobre el uso de mecanismos positivos para el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. | | Aulas Papel bond Copias Laptop Plumones para pizarra Papelotes | | x | | | | | x | | | | | x | | |



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

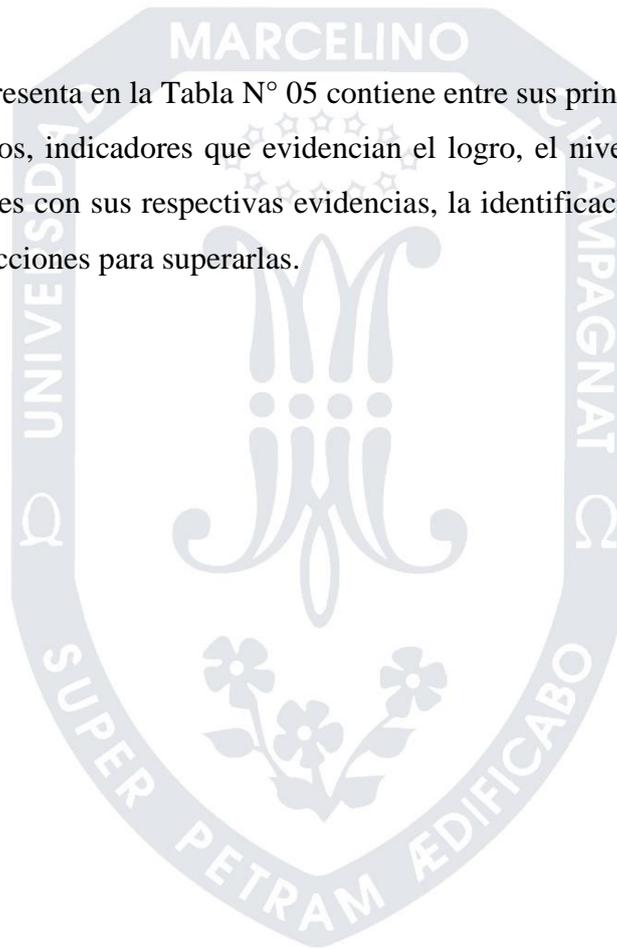


Tabla N° 05

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|---|--|-------------------------|--------------|-----------|--|---|--|
| | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. | Trabajos colegiados con la participación de todos los docentes sobre la planificación de sesiones donde se considere el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. | Los docentes demuestran elaborar su programación de sesiones de aprendizaje considerando las estrategias didácticas de comprensión de textos escritos. | | | X | Acta de reunión Lista de asistencia Sesiones de aprendizaje | Docentes sin comodidad para quedarse en la localidad. | Coordinar con los docentes la fecha y hora de trabajo que se debe realizar mediante un acta de compromiso. |
| | Taller de inter aprendizaje sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. | Los docentes demuestran conocer las estrategias didácticas sobre la comprensión de textos escritos en su planificación diaria. | | | X | Acta de reunión Lista de asistencia Producción de trabajo | Que la especialista tenga otra programación | Realizar un acuerdo específico con la especialista con debida anticipación. |
| Fortalecer el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas | Grupos de inter aprendizaje (GIA) para socializar sobre el manejo de mecanismos positivos en el aula para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. | Los docentes conocen los mecanismos positivos para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. | | | X | Acta de reunión Lista de asistencia Norma de convivencia para la hora de lectura | Docentes sin deseos de mejorar su trabajo profesional | Estimular a docentes y estudiantes que mejoran su resultado de desempeño y aprendizaje. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|---|
| de convivencia a la hora de lectura. | Círculos de inter aprendizaje sobre el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. | Los docentes demuestran a partir del buen comportamiento de sus niños la regulación del comportamiento a través de mecanismos positivos a la hora de lectura. | | X | | Acta de reunión Lista de asistencia Los estudiantes demuestran comportamientos adecuados a la hora de lectura | Que no esté de acuerdo uno de los docentes por tener compromiso. | Postergar con el compromiso de cumplir en otro día. |
| Gestionar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficiente en la comprensión de textos escritos. | Jornada de autoformación docente para fortalecer la práctica pedagógica en el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por parte de los docentes. | Los docentes reconocen que su práctica pedagógica está siendo bien realizada retroalimentación pertinente. | | | X | Ficha de autoformación Cuaderno de campo Ficha de monitoreo | Docentes que no permiten al monitoreo | Obtener firmas de compromiso de cada docente |
| | Sistematización de la práctica para brindar acompañamiento y retroalimentación a los docentes sobre el uso de mecanismos positivos para el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. | La Directora demuestra a través del consolidado anual logros y dificultades del monitoreo. | | | X | Cuaderno de campo Ficha de monitoreo | Desconocimiento del MAE | Consensuar fechas de empoderamiento del MAE |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 06

Resultados de validación

| Dimensiones | Indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | | X | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| PERTINENCIA | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| VALIDEZ | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos.

Debe presentar los indicadores precisados y metas de monitoreo y evaluación, evidenciando las brechas a superar con la alternativa de solución del plan de acción.

Opinión de aplicabilidad

Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto.

En este sentido, es necesario aportar información resumida sobre dónde y sobre quién se aplica el TA, cómo se hace (o cuándo se piensa hacer, o cuándo se ha hecho); y, finalmente, por qué se aplica a esta realidad y no a otras. Es todo un conjunto de informaciones que deben aparecer en el resumen, pero lo analizado se puede afirmar que es un trabajo aplicable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Tutoría y Orientación Educativa (2013), Aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas del Ministerio de Educación.
- <http://autoformacioncontics.blogspot.com/2014/12/autoformacion.html>
- http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- Manual para los grupos de interaprendizaje GIA- Ministerio de Educación
Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos PAEBA-Perú
Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Jr. Paruro 119 - Lima 1 Telfs. 428-5210, 428-9272
<https://vdocuments.site/grupos-de-interaprendizaje.html>
- Revista de Investigación Educativa 7 julio-diciembre 2008 | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz ©| Universidad Veracruzana. Trabajo colegiado
<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i7.99>
- Sistematización: <http://engerencia.com.ve/sistematizacion-educativa/>
- <file:///F:/Antecedentes/Convivencia/ESTADO%20DE%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR,%20CONFLICTIVIDAD%20Y%20SU%20FORMA%20DE.pdf>
- <http://www.uti.edu.ec/antiguo/index.php/investigacion-por-carreras/item/554-volumen3-cap6.html>
- <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm

- **Soto de la Cruz, Alejandrina (20013)** Tesis Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011.

[file:///C:/Users/1/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa5116.35694/tesis%20comprension%20lectora.pdf](file:///C:/Users/1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa5116.35694/tesis%20comprension%20lectora.pdf)

- **Garretón (2013)** Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordar en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile” Meléndez (2011) La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)”

<file:///C:/Users/Downloads/Tesis%20acompa%C3%B1amiento71404021.pdf>

- webscolar» Ciencias de la Educación » La Técnica de Observación: Una técnica para Evaluar
- Isabel Solé (1998) Estrategias de Lectura
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- **Serrano (2004)**
[https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3982/TOG%20Liliana%20Serrano.p
df?sequence=2](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3982/TOG%20Liliana%20Serrano.pdf?sequence=2)
- MINEDU Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria
- Marco de Buen Desempeño del Directivo (2014)
- Hernández Sampieri (2014), Metodología de la Investigación.
- Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (p. 42)

APÉNDICES

APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA I.E. N° 33081 DE HURACHIMPA

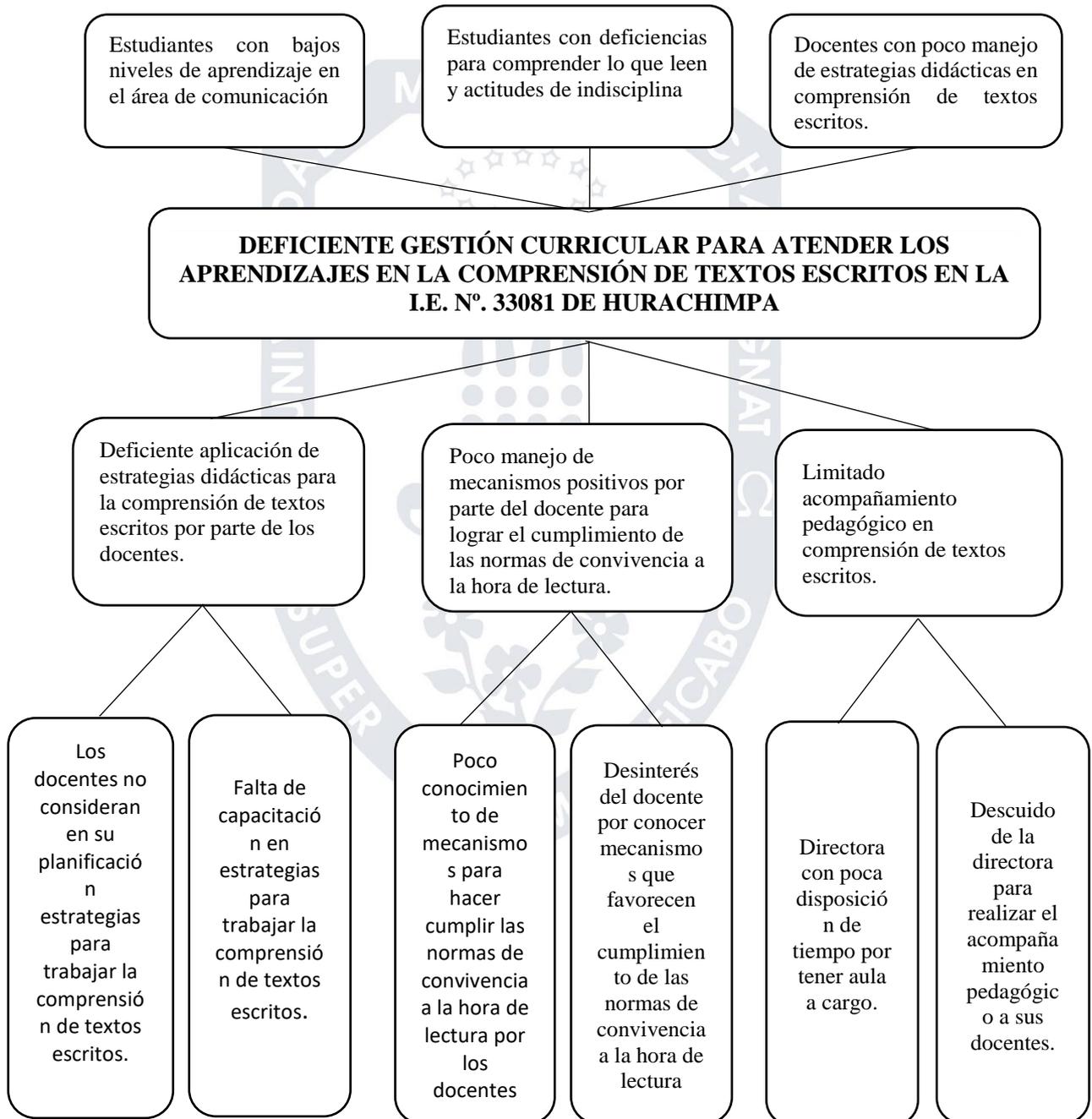
| Situación Problemática | Formulación del Problema | Alternativa de Solución | Objetivo General | Objetivos Específicos | Método |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>En esta Institución Educativa se ha priorizado el problema: Deficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 33081 de Hurachimpa que es un problema que afecta al logro de los aprendizajes, al diagnosticar pudimos analizar que la primera causa deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por parte de los docentes, se origina por los factores: Los docentes no consideran en su planificación estrategias para trabajar la comprensión de textos escritos. Y la falta de capacitación en estrategias para trabajar la comprensión de textos escritos. La segunda causa, poco manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura, se origina por los factores: Poco conocimiento de mecanismos para hacer cumplir las normas de convivencia a la hora de lectura. Y Desinterés del docente por conocer mecanismos que favorecen el</p> | <p>En el marco de las dimensiones de Liderazgo Directivo de Viviane Robinson, promover y participar en el aprendizaje de los maestros para mejorar el desempeño docente que contribuye directamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, es lo que no se está cumpliendo y que los docentes se encuentran con dificultades en la aplicación de estrategias didácticas y manejo de mecanismos para cumplir con las normas de convivencia escolar a la hora de lectura. En tal sentido se identifica la siguiente situación problemática.</p> <p>¿Cómo efectivizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos</p> | <p>Trabajaremos en el marco del fortalecimiento de la gestión curricular con énfasis en atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos a través de un trabajo colaborativo entre docentes para lo cual ejecutaremos las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos colegiados con la participación de todos los docentes sobre la planificación de sesiones donde se considere el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. - Taller de interaprendizaje sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. - Grupos de interaprendizaje (GIA) para socializar sobre el manejo de mecanismos positivos en el aula para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. | <p>Efectivizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la IE N°33081 DE HURACHIMPA</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. 2. Fortalecer el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. 3. Gestionar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficiente en la comprensión de textos escritos. | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: “investigación aplicada educativa” propositiva o descriptiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Investigación Acción Participativa</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. Y la tercera causa limitado acompañamiento pedagógico en comprensión de textos escritos se origina por los factores: Directora con poca disposición de tiempo por tener aula a cargo y Descuido de la directora para realizar el acompañamiento pedagógico a sus docentes. Causas que nos traen efectos como estudiantes con bajos niveles de aprendizaje en área de comunicación, estudiantes con deficiencias para comprender lo que leen y resultados poco favorable en la ECE.</p> | <p>escritos en la IE N°33081 de Hurachimpa?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Círculos de interaprendizaje sobre el manejo de mecanismos positivos por parte del docente para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. - Jornada de autoformación docente para fortalecer la práctica pedagógica en el uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por parte de los docentes. - Sistematización de la práctica para brindar acompañamiento y retroalimentación a los docentes sobre el uso de mecanismos positivos para el cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. | | | |
|---|---|--|--|--|--|



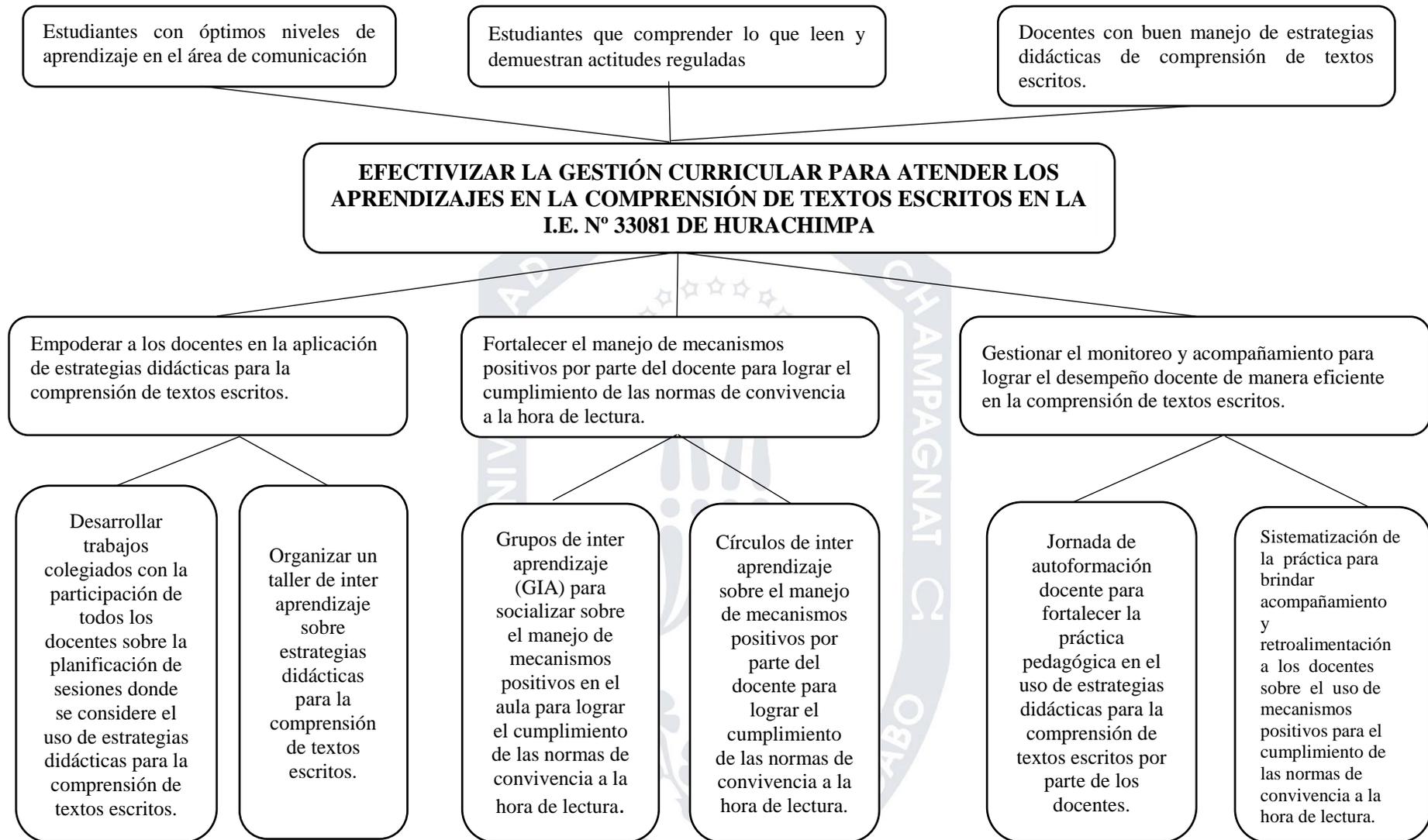
APÉNDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 5

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Fecha:

| | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | GRADO | NIVEL |
|-----------------|-----------------------|---------|----------|
| DOCENTES | 1. | 3° y 4° | Primaria |
| | 2. | 5° y 6° | Primaria |

| PREGUNTAS | DOCENTES |
|--|------------|
| 1. ¿Conoce usted los procesos didácticos para desarrollar una sesión de aprendizaje en comprensión de textos? Explique | D1 |
| | D2 |
| 2. ¿En cuál de los procesos didácticos ponen mayor énfasis para desarrollar una sesión de aprendizaje en comprensión de textos? | D1 |
| | D2. |
| 3. ¿Qué estrategias utiliza en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación? Explique | D1 |
| | D2. |
| 4. ¿De qué manera desarrolla las conductas en el aula con los estudiantes al momento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje? Explique | D1 |
| | D2. |
| 5. ¿La directora realiza acompañamiento y monitoreo en los procesos didácticos para desarrollar competencias en los estudiantes? Explique | D1 |
| | |

APÉNDICE 4

Evidencias de las acciones realizadas

RESULTADOS DE LA ECE CUANDO INICIO 2007 Y LA ÚLTIMA ECE 2016 DEL 2° DE LA I.E. N° 33081 DE HURACHIMPA

2016

SEGUNDO grado de Primaria - Lectura

| Sección | Medida promedio | Nivel de logro | | | |
|---------|-----------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | | En inicio | | En proceso | |
| | | Cantidad de estudiantes | Porcentaje | Cantidad de estudiantes | Porcentaje |
| A | 463 | 2 | 33.3% | 4 | 66.7% |

2007

SEGUNDO grado de Primaria - Lectura

| Sección | Medida promedio | Nivel de logro | |
|---------|-----------------|-------------------------|------------|
| | | Cantidad de estudiantes | Porcentaje |
| A | 377 | 7 | 100.0% |

ENTREVISTA AL DOCENTE DE AULA

