



UNIVERSIDAD
MARCELINEO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO DE LA PROVINCIA DE ILO - MOQUEGUA

AUTOR: Juan Antonio Cabana Zúñiga

ASESOR: Karin Patricia Calcina Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – Ilo – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi querida madre, esposa e hijos, por ser quienes me inspiran a seguir creciendo profesionalmente.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	7
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3 Formulación del problema	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5 Justificación	23
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	27
2.1.1 Antecedentes nacionales	27
2.1.2 Antecedentes internacionales	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	31
CAPÍTULO III: MÉTODO	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Diseño de investigación	35
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	37
4.1 Plan de Acción	37
4.1.1 Objetivos	38
4.1.2 Participantes	39
4.1.3 Acciones	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos	43
4.1.5 Recursos humanos y materiales	44
4.1.6 Presupuesto	45
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	47
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	52
4.4 Validación de la propuesta	57
4.4.1 Resultados de validación	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58

APENDICE 1: ARBOL DE PROBLEMAS	59
APENDICE 2: ARBOL DE OBJETIVOS	60
APENDICE 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA	61
APENDICE 4: FICHA DE OBSERVACION.....	63
APENDICE 5: FICHA DE PLANIFICACION CURRICULAR	66

RESUMEN

Al haber identificado la problemática en el marco de la gestión curricular como es la Inadecuada gestión en la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en el nivel Inicial de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario de la provincia de Ilo-Moquegua, se hace necesario la participación activa del líder pedagógico para poder lograr el objetivo general de Fortalecer la gestión en la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en el nivel Inicial a través de la Implementación de un plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario de la provincia de Ilo-Moquegua, en donde los principales protagonistas serán los docentes del nivel inicial y en consecuencia se beneficiarán los estudiantes de tres, cuatro y cinco años.

Para poder tener éxito en la solución de la problemática mencionada en el párrafo anterior se utilizará la metodología de la Investigación cualitativa, investigación acción, donde los involucrados en la problemática, también son los sujetos que serán parte de la solución; es decir habrá una interacción entre investigador e investigado. El diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) “Simplemente, el hecho de que el investigador sea el instrumento de recolección de los datos y que el contexto o ambiente evolucione con el transcurrir del tiempo hacen a cada estudio único” (p. 470); para ello se ha levantado el diagnóstico, utilizando la técnica del árbol de problemas, el focus group y las fichas de monitoreo, las cuales están ampliamente respaldadas por el Ministerio de Educación y las instituciones relacionadas a la investigación acción y como consecuencia se viene planteando la propuesta de capacitación docente que se consolidará con talleres de capacitación relacionado a la planificación curricular y se fortalecerá a los docentes con el Monitoreo, acompañamiento y evaluación respetando la secuencia enmarcada en las normas legales del monitoreo aprobadas por el Ministerio de Educación.

La aplicación del presente plan de acción puede ser replicada en cualquier contexto de la realidad educativa similar en donde se da énfasis al cumplimiento del rol directivo y al protagonismo docente en coherencia con el enfoque crítico reflexivo que permitirá un