



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPETENCIA LEE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA EN
LA I.E. No 34140 DE TÁPUC, REGIÓN- PASCO**

AUTOR: John Bustamante Cóndor

ASESOR: Kelly Cinthya Espinoza Herrera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco – Daniel A. Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al todo poderoso por su fortaleza para lograr este objetivo. A las personas que más me han influenciado en mi vida, con todo mi amor y afecto se lo dedico a mi hija Mahely Joshua.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	12
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Enunciado del problema.....	20
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	25
1.5 Justificación.....	28
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	30
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	36
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	38
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	39
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	40
3.2 Diseño de investigación.....	42
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	43
4.1.1 Objetivos.....	44
4.1.2 Participantes.....	45
4.1.3 Acciones.....	46
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	49

4.1.6 Presupuesto.....	52
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	53
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	53
4.4 Validación de la propuesta.....	53
4.4.1 Resultados de validación.....	53
Referencias.....	54
Apéndices.....	55
Matriz de consistencia.....	56
Árbol de problemas.....	57
Árbol de Objetivos.....	57
Instrumentos.....	58
Evidencias de las acciones realizadas.....	58

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	12
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	32
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	33
Tabla 4 Presupuesto.....	34
Tabla 5 Matriz de planificación.....	34
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	34
Tabla 7 Resultados de validación.....	34

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cualitativo, de la cual tiene como propósito la de mejorar los niveles en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E. N°34140 “Joaquín Saavedra Merino” de Túpuc.

Se realizó la entrevista de manera profunda con una muestra de 3 docentes; con la única finalidad de identificar su concepción sobre el manejo de las estrategias para superar los niveles de logro en la lectura y comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. N° 34140 “Joaquín Saavedra Merino” de Túpuc.

Resaltamos las conclusiones más relevantes: El principal responsable de toda esta gestión escolar es el señor director en su calidad de líder pedagógico, formando líderes eficaces dentro de nuestra Institución Educativa. Del mismo modo los docentes superarán su práctica pedagógica dentro del aula, para ya que todo ello, van a contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Las comunidades profesionales de aprendizaje son estrategias que nos van a permitir de realizar trabajos a nivel de docentes, logrando así la mejora de la calidad educativa mediante el liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo y el desarrollo profesional entre pares.

Es de prioridad de realizar trabajos con los maestros la competencia: lee diversos tipos de texto en su lengua materna, ya que todo ello va a contribuir a leer y comprender con sentido crítico y reflexivo, del mismo modo que sean capaces de dar opiniones sobre la lectura, para que sean competentes en su vida diaria y en la sociedad.

Palabras claves: *Competencias, Estrategias de comprensión de textos, y Comunidades profesionales de aprendizajes*