



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA COMPRESION LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SANTA ROSA DE PINRA - HUACAYBAMBA

AUTOR: Wilder Briceño Atero

ASESOR: Javier Ricardo Giraldo Ramírez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huacaybamba - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Mediante el presente trabajo con todo cariño les dedico a mis menores hijos David Augusto y Ariana Yasuri, quienes son mi razón de ser, en este camino de la formación profesional.

Les dedico a mis colegas directores por haber compartido con ellos muchas experiencias profesionales y de trabajo en este largo y sacrificado camino de perfeccionamiento profesional y personal.

INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	06
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	08
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	34
4.1 Plan de Acción	34

4.1.1	Objetivos	35
4.1.2	Participantes	36
4.1.3	Acciones	36
4.1.4	Técnicas e instrumentos	37
4.1.5	Recursos humanos y materiales	38
4.1.6	Presupuesto	39
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción	40
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	43
4.4	Validación de la propuesta	47
4.4.1	Resultados de validación	47
	Referencias	48

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de Acción, se desarrolló en base a las necesidades encontradas sobre el manejo inadecuado de los procesos didácticos en comprensión lectora por parte de los docente y por ende se observó la enseñanza por contenidos tal igual que la escuela tradicional, así mismo se evidencia que los estudiantes no alcanzan un nivel satisfactorio en los resultados en las evaluaciones de ECE y ECELO, mas al contrario un bajo nivel de rendimiento académico escolar. Por consiguiente se plantea el siguiente objetivo: “mejorar la gestión curricular en la aplicación adecuada de los procesos didácticos para la comprensión lectora en el nivel primario” y así revertir esta triste realidad que está suscitando en la institución educativa N° 84099 de Santa Rosa de Pinra. Y como rol de líder pedagógico me cabe movilizar a la institución educativa hacia la mejora continua, dado que la meta planteada es una transformación efectiva con gestión escolar centrada en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas y como resultado final el aporte a la sociedad de hoy de nuestra comunidad y de otros.

En el presente trabajo académico se utilizó la técnica de grupo de discusión y el instrumento la guía de entrevista y de acuerdo a los objetivos, estrategias y alternativas de solución, se obtuvo como resultado que a mayoría de los docentes no utilizan de manera adecuada los procesos didácticos en la comprensión de textos, ni toman cuenta las necesidades, ritmos, estilos, problemas y características de los estudiantes. Frente a ello se ha propuesto capacitar a los docentes en el manejo adecuado de los procesos didácticos en la comprensión lectora y atención personalizado a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

En conclusión el presente trabajo de investigación me lleva a una reflexión, porque con ello he aprendido abordar acciones claves en mi vida profesional como líder pedagógico, a fin de poner en marcha en los años posteriores y así mejorar el nivel de comprensión en los niños y niñas de esta institución educativa y por ende el logro de aprendizaje esperados.

Palabras claves: *Comprensión lectora, gestión curricular y procesos didácticos.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de Plan de Acción fue elaborado con la finalidad de identificar los problemas sobre el aplicación inadecuada de las estrategias metodológicas y procesos didácticos por parte de los docentes de la Institución Educativa Pública N° 84099 de Santa Rosa de Pinra en comprensión lectora en los estudiantes del primer al sexto grado; luego tomar acciones pertinentes con la finalidad de elevar el nivel académico de todos los estudiantes, con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, bajo la dirección del directivo. Es decir mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de todos los grados.

Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, para ello el docentes debe planificar, ejecutar una estrategia adecuada en función a las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

También cabe mencionar la importancia de los materiales educativos que son elementos muy importantes que aportan en la calidad de enseñanza. El maestro debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para favorecer estrategias de mejora de conocimientos, enriquecer la experiencia sentidos, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, estimular la imaginación, motivar el aprendizaje significativo, y la capacidad de abstracción de los estudiantes, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de definición y motivar las actividades de los estudiantes.

Para elaborar el presente trabajo se realizó una investigación aplicada y cualitativa, lo mismo se utilizó la técnica grupo de discusión y el instrumento la guía de entrevista. Lo cual nos permitió conocer de cerca que los docentes no utilizan de manera adecuada los procesos didácticos.

El presente trabajo aborda IV Capítulos. El I Capítulo trata de identificación del problema, que la experiencia realizada es la institución educativa sobre Inadecuada gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en el nivel primario,

esto a falta de acompañamiento y monitoreo permanente a los docentes por parte del directivo, escaso uso de materiales educativos, sesiones de aprendizaje diseñadas inadecuadamente. Estos aspectos mencionados dificultan el logro de aprendizaje de los estudiantes. Y la alternativa de solución para revertir el problema se utilizará diferentes estrategias como: reuniones de GIAS, talleres con los profesores, reuniones colegiados y de esta manera mejorar el nivel de logro en las evaluaciones censales de ECE y ECELO.

El Capítulo II, refiere sobre referentes conceptuales y experiencias anteriores, en donde se ha tomado en cuenta los antecedentes de aportes nacionales e internacionales de experiencias sobre el problema, abordando conclusiones específicamente de la comprensión lectora en área de comunicación. También se ha tomado en cuenta el marco teórico conceptual recopilando aportes de diferentes autores con referencia a temas relacionado con la presente investigación.

El Capítulo III, trata del método. El tipo de investigación que se ha utilizado es Aplicada positiva, el cual está dirigido a resolver problemas de la práctica, en este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado. También se la utilizado investigación cualitativa, es decir que el estudio que se ha hecho es dinámica abierta porque los docentes entrevistados durante el presente trabajo han impartido sus opiniones de manera libre, dando sus respuestas y percepciones de manera completa dentro del marco del grupo de discusión y así impartiendo sus conocimientos y experiencias con respecto al tema tratado. También la presente investigación se caracteriza por ser flexible dentro de su proceso de formulación y ejecución, porque se ha ido ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada, teniendo en cuenta las decisiones metodológicas, a fin de salvaguardar la rigurosidad metodológica de acuerdo al esquema planteado.

El IV Capítulo se refiere a propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 84099 de Santa Rosa de Pinra.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia del presente trabajo se realizó en la Institución Educativa Pública N° 84099 del pueblo de Santa Rosa de Pinra, que se encuentra ubicado en la parte oeste del capital del distrito de Pinra, provincia de Huacaybamba, de la región de Huánuco, a una altitud de 2 700 metros sobre el nivel del mar.

La creación de Institución Educativa abarca una historia remota, que los primeros gestores fueron Suelo Gadea, Julio Bueno Briceño, Victoriano Briceño Barrera, Traslación Vega y entre otros, quienes con mucho entusiasmo y dedicación lograron el funcionamiento de una escuela unitario, aprobado mediante la Resolución Ministerial N° 03076 con fecha de 10 de abril de 1953; por consiguiente dicha Institución Educativa está en servicio de la comunidad por más de 65 años.

El local escolar de la Institución Educativa donde laboro está construida a base de material noble que consta de 04 ambientes para aulas, que en la actualidad se atiende a 36 alumnos de nivel primaria, distribuidos en seis grados; con una población mayoritaria de mujeres que alberga unos 70 % frente a 30 % de varones, así mismo cuenta con 3 docentes nombrados, de los cuales 01 docente se encuentra en la III escala magisterial, 01 docente en la IV escala y 01 docente en la V escala magisterial; es una institución multigrado, y el director tiene sección a cargo. Cuenta con otros ambientes como cocina escolar, almacén escolar, comedor escolar, servicios higiénicos y otros más, construido solo con materiales rústicos, los cuales están en servicio a toda la población escolar.

También cabe precisar, que la comunidad de Santa Rosa de Pinra, tiene una población demográfica aproximada de 40 a 50 familias, quienes en su mayoría se dedican a la

agricultura, entre los principales productos que se cultiva están, maíz, numia, trigo cebada, papa, etc. y algunos frutales como: manzano, palto, durazno, naranja, lima, limón, entre otros; lo mismo se preocupan a la crianza de animales como: cerdos, caprinos, vacunos, ovinos, caballares, etc. y también lo hacen con la crianza de aves de corral y animales menores, como: gallinas, patos, pavos, cuyes, conejos y entre otros. La actividad ganadera y agrícola satisface a la población sólo para su autoconsumo y muy poco para la comercialización, eso afecta el aprendizaje en los estudiantes porque las familias no aportan con los materiales educativos en la escuela, como papeles, cartulinas entre otros, porque ellos son familias de bajo ingreso económico. A parte de ello los pobladores de esta comunidad solo se dedican la gran mayoría de su tiempo en los trabajos en la chacra, así descuidando el aprendizaje de sus hijos e hijas. En los padres de familia, especialmente en las mujeres se estima que la gran mayoría de ellas son iletradas, es decir sin escolaridad, y el 100% de la población son quechua hablantes, quienes usualmente se comunican en su lengua materna, por consiguiente tienen mucha dificultad en comunicarse en idioma castellano y por ello son personas muy deficientes en apoyar a sus hijos en el qué hacer educativo. Esta población tiene un clima templado, cuenta con quebradas y riachuelos que son muy propicio para la agricultura y la ganadería; también cabe señalar que la población sufre la presencia de lluvias moderadas y torrenciales a partir del mes de octubre a marzo, lo cual trae como consecuencia la presencia de derrumbes, huaycos, afectando carreteras, caminos y puentes, así perjudicando la presencia de los alumnos a la institución educativa; lo mismo se observa la temporada de helada en los mes de mayo a agosto, lo cual dificulta la normal producción de la agricultura en la población, a parte de ello causa enfermedades comunes a los estudiantes como la gripe, y por ello perjudica la normal de asistencia de los niños y niñas en las labores pedagógicas. La comunidad de Santa Rosa de Pinra, tiene un

legajo histórico y cultural de sus ancestros que se cultivan en la actualidad, tales como las danzas: Chuncho blanco y Chuncho rojo, una danza muy colorida y alegre con vestimentas alucinantes y típicas del lugar, el cual son practicados desde los más jóvenes hasta los más ancianos. También cabe decir que durante diferentes actividades culturales y festivos preparan ricas comidas típicas, como: pachamanca de chuncho, cordero, picante de cuy, caldo de gallina entre otros, cuya preparación está a cargo de las damas expertas en la cocina. A parte de ello durante la celebración de la fiesta patronal “Santa Rosa de Lima”, hay programaciones de diferentes actividades como: carrera a las cintas, corrida de toros, capillas, donde los encargados son los comisarios, quienes lo realizan con mucha devoción y voluntad, pero estas actividades festivas perjudican las labores pedagógicas con los estudiantes, porque los alumnos no asisten con normalidad a sus clases. La Institución Educativa Pública N° 84099 de la localidad de Santa Rosa de Pinra, cuenta con documentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI), Plan Lector, Plan Anual de Tutoría y otros documentos que son elaborados con la participación activa de la comunidad educativa que a la vez están sujetos a reajustes permanentes y evaluación a fin de mejorar el contenido y la gestión escolar. Entre los actores educativos que intervienen en los procesos institucionales son los padres y madres de familia, quienes están organizados y representados a través de la APAFA, las autoridades locales, los docentes, los estudiantes, todos ellos integrantes del Consejo Educativo Institucional (CONEI).

Dicha experiencia se desarrolló con los estudiantes de nivel primario, en función a los bajos resultados de la evaluación de ECE y las Actas de Evaluación. La causa fundamental es la falta de capacitaciones continuas, actualizaciones y la utilización inadecuada de las estrategias metodológicas y procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje en comprensión

lectora en el enfoque comunicativo textual por parte de los docentes. Otro de los aspectos causales de bajos resultados, se encuentra la escasa utilización de materiales educativos como estructurados y no estructurados y poca elaboración de dichos material con la participación de los padres y madres de familia e insertar en las unidades didácticas. Uno de los indicadores de bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes es la poca participación de los padres de familia en el que hacer educativo, es decir son personas muy conformistas, que poco o nada le importa la educación de sus hijos, aparte de ello son padres de bajo recurso económico, sólo le encomienda el trabajo de los profesores. Dicha experiencia se realizará en dos momentos, primeramente se planificará hasta fines de diciembre del presente año y la ejecución se hará de marzo hasta diciembre de 2019. También está relacionado en lo que respecta a los compromisos de gestión escolar a los que afecta son 1 y el 4.

El primer compromiso de gestión escolar que afecta el problema priorizado es: el progreso anual de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa, cuyos indicadores son los siguientes: Porcentaje de niños y niñas que logran nivel satisfactorio en la evaluación de la ECE, Porcentaje de estudiantes que se ubican en el bajo nivel de logros de aprendizaje en la evaluación de la ECE y porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones que las Instituciones Educativas puedan generar. Sin embargo el resultado es al contrario, es decir se observa el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en los resultados de la evaluación de la ECE muy mínima, no se está cumpliendo las metas que se plantea al inicio del año escolar. Para revertir esta penosa realidad urge el trabajo mancomunado de todos los agentes de la comunidad educativa, tales el directivo, docentes, padres de familia y otros aliados estratégicos, con mayor razón el esfuerzo de los docentes en su preparación y actualización permanente para el uso adecuado de las estrategias en

comprensión lectora, uso permanente y pertinente de los materiales educativos e inserción de los procesos didácticos y pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en área de comunicación específicamente en la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y segunda lengua, que es el castellano.

También el problema identificado afecta al compromiso 4 de gestión escolar que es acompañamiento y monitoreo de la práctica docente, que los principales indicadores son: seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora, supervisión y acompañamiento del aprendizaje y la promoción de trabajo colaborativo y desarrollo docente, cuya función que debe cumplir con estas prácticas claves es el director; sin embargo el cargo que me concede no puede realizar este tipo de acciones por ser director con sección a cargo.

También se relaciona con el Marco de Desempeño Directivo en el dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el dominio 2 que es orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y las importancia del liderazgo pedagógico de Vivian Robinson 1 que es establecimiento de metas y expectativas (liderazgo pedagógico), dimensión 2 que es uso estratégico de recursos (materiales y metas) y la dimensión 3 que es planeamiento, coordinación y evaluación de enseñanza de currículo (monitoreo sistemático)

La ejecución del presente Plan de acción se implementará en dos períodos, el primero de marzo a junio y el segundo de julio a noviembre, dentro de ese lapso se implementará algunas estrategias, tales como: Reuniones de círculo de aprendizaje con los docentes para fortalecer el manejo adecuado de los procesos y estrategias didácticas dentro de una sesión de aprendizaje, GIAS con los docentes sobre el uso adecuado de los materiales educativos, Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes y Jornadas de autorreflexión

docente; en forma permanente con todos los docentes para contextualizar actividades en función a las necesidades de los estudiantes

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema planteado que se formuló es de la siguiente manera:

“Inadecuada gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en el nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 84099 de Santa Rosa de Pinra - distrito de Pinra- provincia de Huacaybamba – 2018”

Frente a este problema que afecta: que las familias en su totalidad de ellas se dedican a la agricultura y a la crianza de animales menores, que solamente son para el autoconsumo, mas no para generar recursos económicos que les serviría para una alimentación balanceada.

También dentro de la población se observa otro problema la presencia de enfermedades como racha que afectan a las plantas, lo mismo se observa la presencia de heladas en los meses de mayo y agosto afectando a los sembríos. A parte de ello se utiliza abonos inorgánicos, pesticidas, fungicidas en vez de utilizar abonos naturales, también las familias optan por consumir productos industrializados en sus loncheras, en vez de consumir productos locales que tienen un alto nivel nutricional. Todo ello repercute el aprendizaje de los estudiantes.

Culturalmente también el uso masivo de los medios de comunicación afecta a los estudiantes ya que distrae y afecta las horas de estudio distrayéndolos y perjudicándolos.

El problema se ha priorizado con la finalidad de resolver esas dificultades que tienen los docentes, sobre el bajo nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes de todos los grados, siendo uno de las causas principales, el uso inadecuado de las estrategias

metodológicas y procesos didácticos, con poco concordante con el enfoque comunicativo textual, y la poca utilización de materiales educativos como estructurados y no estructurados, donde es un instrumento de apoyo que nos ayuda a mejorar los aprendizajes de los estudiantes con mayor eficacia.

El presente trabajo se ha determinado observando las siguientes causas: Uso incorrecto de los procesos didácticos y estrategias de enseñanza y aprendizaje en comprensión, desconocimiento en el manejo y uso adecuado de materiales educativos, textos escolares y cuadernos de trabajo y poco apoyo pedagógico en comprensión lectora a estudiantes con dificultades. Todo ello repercuten en las siguientes consecuencias, tales como: bajo rendimiento en el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes, bajo resultado de la evaluación ECE y actas de evaluación y desinterés de los estudiantes en horas de actividades pedagógicas.

Para realizar recojo de información se utilizó como instrumento la guía de preguntas de discusión y la técnica de grupo de discusión. En la entrevista a profesores se obtuvieron las siguientes respuestas, frente a las siguientes preguntas: ¿Usted incorpora los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizajes referente a la comprensión lectora?, frente a ello un docente responde, muy poco porque desconozco el contenido, mientras el otro docente responde sí, pero con algunas deficiencias.

¿Para usted será importante el uso de materiales educativos dentro de una actividad pedagógica?, Frente a la pregunta planteada, se llegó a las siguientes respuestas, un docente respondió; es muy necesario el uso de los materiales didácticos dentro de una sesión pedagógica porque motiva al estudiante a realizar diversas actividades con la finalidad de desarrollar sus competencias y habilidades, y el otro docente manifestó, se utiliza en función

al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, es decir con la finalidad de alcanzar las metas y objetivos que se plantea al inicio de cada año lectivo. Por último se planteó la siguiente pregunta: ¿Usted diseña su sesión de aprendizaje en función a los estudiantes con dificultad de aprendizaje?, con respecto a la siguiente pregunta un docente dijo: se ha diseñado, pero en mínimas ocasiones, porque requiere mucho trabajo y dedicación. Para ello se requiere una enseñanza diferenciada, atender de acuerdo a sus necesidades de cada estudiante y el otro docente respondió de la siguiente manera: tengo niños con ese tipo de problemas, mi persona realiza una sola sesión para todos, pero en el momento de cada actividad siempre me dedico en apoyar pedagógicamente en los casos que requiere y así mejorar su nivel académico de los estudiantes con dificultad.

En conclusión se llega a que los docentes insertan muy mínimamente los procesos didácticos en sus sesiones de clase en lo que refiere la comprensión lectora y por otra parte son conscientes que el uso adecuado de los materiales educativos es muy necesario para el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo no los utilizan de manera adecuada, ni mucho menos trabajan de manera diferenciada con los alumnos que tienen problemas de aprendizaje. Por consiguiente como líder pedagógico me embarga trabajar con ellos a fin acompañar en forma permanente a los docentes a fin de mejorar las debilidades encontradas en su actividad pedagógica, así implementar el cuarto compromiso de gestión escolar y elevar el nivel académico de todas y todos las estudiantes de la institución educativa.

1.3 Formulación del problema

El problema se ha priorizado con la finalidad de resolver las dificultades que tienen los docentes, sobre el bajo nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes de todos los grados, siendo uno de las causas principales, el uso inadecuado procesos didácticos, con

poco concordante con el enfoque comunicativo textual, y la poca utilización de materiales educativos como estructurados y no estructurados, donde es un instrumento de apoyo que nos ayuda a mejorar los aprendizajes de los estudiantes con mayor eficacia. El problema priorizado que se formuló es de la siguiente manera:

¿Cómo contribuye la gestión curricular para mejorar en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora en el nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 84099 de Santa Rosa de Pinra – Huacaybamba?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia mejora en el logro de aprendizaje de todas y todos los estudiantes, es decir en la comprensión lectora de diferentes tipos de textos y en los niveles: literal, inferencial y criterial; esto bajo la conducción del liderazgo pedagógico del directivo y con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa y eso contribuirá en el desarrollo progresivo de la comunidad y del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Insuficiente gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora en el nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 84099 de Santa Rosa de Pinra – Huacaybamba” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Ejecutar círculo de inter aprendizaje con los docentes para fortalecer el manejo adecuado estrategias didácticas para la comprensión lectora, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Uso incorrecto de procesos didácticos para la comprensión lectora del área de comunicación.	Diseñar sesiones de aprendizaje insertando en forma adecuada los procesos didácticos en comprensión	Gestión curricular.	--Ejecutar círculo de inter aprendizaje con los docentes para fortalecer el manejo sobre los procesos didácticos para la comprensión lectora. -Monitorear y acompañar en la aplicación sobre los procesos didácticos para la comprensión lectora del área de comunicación.
Limitado manejo de materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación.	Utilizar de manera adecuada los materiales educativos, para la comprensión lectora.	Gestión curricular	-Propiciar talleres con los docentes sobre el uso adecuado de los materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación. -Gestionar GIAs sobre el uso adecuado de los materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación.
Limitado monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de comunicación	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.	MAE	-Realizar jornadas de autorreflexión sobre monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de comunicación. -Promover la autogestión para mejorar la comprensión lectora.

La alternativa de solución al problema detectado y priorizado es capacitar a los docentes en el manejo adecuado de los procesos didácticos para la comprensión lectora. El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Para llevar a cabo este propósito y alcanzar la meta planeada, se tendrán que tener reuniones de inter-aprendizaje con los docentes bajo la temática fortaleciendo nuestras estrategias metodológicas y procesos didácticos en Comunicación dentro de una sesión de aprendizaje. Porque se observa en todos los estudiantes de la I.E, el bajo nivel académico en el logro de los aprendizajes en comprensión lectora en todos los niveles (literal, inferencial y criterial). Logrando esta meta, esperamos mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes, para ello se va realizar reuniones permanentes de círculos de aprendizajes con todos los docentes. Propiciar reuniones permanentes con los docentes sobre el uso adecuado de los materiales educativos, libros y cuadernos de trabajo y como también realizar trabajos colegiados en forma permanente con todos los docentes para contextualizar actividades en función a las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Para el logro de los objetivos planteados, según el diagnóstico realizado en la institución educativa referente a los procesos didácticos en comprensión lectora Bernía y Rentería (2018), en su trabajo académico sobre desarrollo de procesos didácticos en comprensión lectora, determina que el diagnóstico de una Institución Educativa es necesario aplicar diversos instrumentos que permita obtener información confiable y plantear las alternativas

de solución pertinentes. La alternativa de solución Fortalecimiento de las competencias docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión lectora en el área de Comunicación en el marco de una convivencia democrática y participativa, se logra a través de diversas actividades como talleres, jornadas, etc., las cuales favorecerán que los docentes mejoren su práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes.

Mabel Condemarín en su revista, Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes, define que la activación de los esquemas o conocimientos previos de los niños y niñas contribuye a que el aprendizaje sea más eficiente y activo, que los estimula a usar su lenguaje básico, que permite al maestro y maestra conocer mejor a sus estudiantes y.... También crea dentro de la sala de clases un ámbito de motivación donde el contexto real de los estudiantes es más motivado, expresado, compartido y validado, lo cual involucra a los estudiantes en la mejor comprensión de los textos y la mejora de sus aprendizajes.

Después de analizadas las causas y estableciendo relaciones en base al diagnóstico realizado y a las luz de las teorías consultadas, se requiere y nos proponemos a partir de la Gestión Escolar una alternativa de solución con un conjunto de estrategias que repercutirá en un buen desempeño docente y en aprendizaje de calidad. Para lo cual se requiere de la participación de toda la comunidad educativa, especialmente de un “líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico”. Dicha propuesta se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de los aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y la evaluación de la práctica docente. El Marco del Buen Desempeño Directivo (Minedu, 2014) señala que una gestión escolar exitosa es aquella que

logra que todos los actores de la comunidad educativa orientan sus acciones hacia la mejora del aprendizaje.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación Práctica

El presente Plan de Acción, permite apoyar a los maestros de la institución educativa en la utilización adecuada y pertinente los procesos didácticos en la comprensión lectora que es una temática de profunda necesidad para mis docentes a fin de mejorar el nivel de comprensión lectora en vuestros estudiantes y así lograr las metas que se propone.

Desde el punto de vista práctico, se entiende la vital importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y la evaluación de la práctica docente como estrategia principal para afrontar nuevos retos, que contribuirá con información relevante que servirá como un instrumento crítico reflexivo de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico del director para apoyar el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación Metodológica

En cuanto al aspecto metodológico, se espera aportar diferentes estrategias pertinentes para la comprensión lectora y mejorar las debilidades encontradas en los maestros, en función a las siguientes actividades, tales como, reuniones de círculo de aprendizaje, lecturas, reuniones colegiadas, etc., con la finalidad de contribuir en el problema identificado.

Justificación Social

La mejora de la calidad educativa en mi institución educativa se realizará a través de reuniones con los padres de familia involucrando al proceso de aprendizaje de sus hijos.

A parte de ello el Plan de Acción será una hoja de ruta que establece la manera en que nos organizará, orientará e implementará el conjunto de tareas necesarias para la consecución de objetivos y metas.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Vásquez, R. (2014), en su tesis titulado *“Aprendo jugando para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron”*, La investigación consistió en la aplicación y validación del programa “Aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora, el cual se basa en el aprendizaje significativo y en el constructivismo. Se aplicó en el colegio particular Lord Byron en La Molina. La muestra estuvo constituida por 20 niños de 2do grado de primaria los cuales presentaban dificultades a nivel semántico en la comprensión de textos, mas no tenían dificultades perceptivas o léxicas. Para poder elegir a los niños se dialogó con la profesora del curso de Comunicación Integral y con la evaluadora de los niveles de aprendizaje del colegio. La distribución de los niños fue de 10 en el grupo experimental y 10 en el grupo control. Se utilizó la prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora ECLE-1, la cual fue tomada a los 2 grupos (experimental y de control) antes de la aplicación del programa. Seguidamente se aplicó el programa “Aprendo jugando” y al

finalizar las 12 sesiones de 1 hora se tomó nuevamente la misma prueba como Post-test. Al analizar los resultados, se observó que los niños que habían sido expuestos al programa mejoraron significativamente.

Jiménez, R. (2018), Realizó un estudio en la “*Aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora*”, que los profesores conozcan, preparen, y aplique estrategias de comprensión lectora, apoyen a los alumnos a seguir leyendo. Los docentes con una buena práctica pedagógica se sienten realizados en su profesión como personas muy importantes en el desarrollo intelectual de cada alumno y de esa forma se sienten comprometidos más estrechamiento con la escuela. Concluyendo que la convivencia escolar y el desarrollo pedagógico, con la aplicación de estrategias de comprensión lectora serán más eficaz; además desarrollar reuniones colegiados. Contribuir con el docente en su desarrollo profesional por medio de talleres, GIAS.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Franco, M. (2012), en su trabajo titulado “*Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo*”. Este artículo trata aspectos importantes de la enseñanza de la comprensión lectora, por cuanto ha sido una de las principales problemáticas que afrontan los docentes de primaria y uno de los factores que más han limitado el posterior desempeño académico de los niños y niñas colombianos. De igual forma presenta una reflexión sobre la lectura y la enseñanza de la comprensión lectora a través de estrategias cognitivas y meta cognitivas que involucran los tres momentos de la lectura (antes, durante y después), con el propósito de aportar elementos que permitan dilucidar características y beneficios de los modelos interactivos para la enseñanza de la lectura.

Ramos, Z. (2013), en su trabajo titulado “*La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza*”. Universidad Nacional de Colombia Facultad de ciencias Medellín”, el trabajo diseñado da cuenta la implementación y el diseño de una estrategia basada en el planteamiento de interrogantes como eje principal para mejorar niveles de comprensión lectora de textos educativos en el área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa Débora Arango Pérez. Una vez determinado el grado de desempeño en la comprensión lectora en los diferentes niveles (literal, inferencial y crítico) de los estudiantes del grado 8-3 (32 en total) de esa institución, se aplicó la estrategia y se evaluó nuevamente el desempeño de los estudiantes al finalizar el grado, demostrando un aporte positivo en la comprensión lectora de los estudiantes. Palabras clave: comprensión lectora, literal, inferencial, crítico, estrategia.

Vegas ,A. (2015), realizó una investigación sobre “*Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes- Carabobo*”, la lectura es un proceso de interacción entre pensamiento y el lenguaje, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, situación que presentan los estudiantes de la escuela Estatal “U.E. Fundación 5 de julio” del Municipio Libertador de estado de Carabobo, como se pudo constatar a través de la observación para detectar y corregir las deficiencias en el aula con respecto a los procesos de lectura. Se evidencia que los estudiantes presentan bajo nivel en cuanto a sus habilidades lectoras, por esta razón, la presente investigación plantea: Generar estrategias de Aprendizaje para la comprensión de la lectura en Educación Básica dirigido a docentes de la Escuela Estatal. Como objetivos específicos se encuentran. De acuerdo al planteamiento se consideró como pilares teóricos: El desarrollo cognoscitivo según Vygotsky (1973) y enfoque socio cultural Vigotsky (1973). Así mismo tomaron como basamentos legales la construcción de la republica de Bolivariana de Venezuela.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará gestión curricular para mejorar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación en el nivel primaria de la institución educativa de Santa Rosa de Pinra, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Gestión Curricular. Padilla, (2014, p.24) afirma que la gestión del curricular es el quehacer diario de la institución escolar y que cumple una función en la formación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, que en forma permanente ingresan en relación con el mundo escolar. Que los estudiantes parten con sus propios saberes y se vinculan con el conocimiento, a través de la orientación y guía que hacen los profesores y profesoras en el acto pedagógico instituido. Para lo cual los maestros deben estar bien capacitados y acompañados permanentemente por el directivo.

Currículo Nacional. MINEDU, (2017, p. 4), Afirma que, el Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.

Gestión Curricular. MINEDU (2018, p. 8) define como la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo, que se tiene en la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados.

Acompañamiento Pedagógico. Según Rodríguez – Molina (2011, p. 262) es “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de mejorar en las acciones de los principales capacidades de los profesores, a partir de una asesoría técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”. Y para mejorar la gestión pedagógica en la institución educativa mi persona trabajará en forma individualizada con cada docente, así lograr metas que se plantea al inicio de cada año.

Monitoreo pedagógico. Minedu, (2013, p. 10) “Proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que se dan en el aula”. Para lo cual el directivo realizará visitas a aulas a fin de realizar un diagnóstico in situ y con miras de mejorar el trabajo de los docentes.

Acompañamiento pedagógico. Según Minedu (2014, p. 40) “Es la estrategia de formación docente en servicio situada en la escuela, para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y colectiva mejora de su práctica”.

Comprensión lectora. Molina, (1991) define como “el proceso por el cual el lector utiliza sus conocimientos previos a partir de las claves dadas por el autor, para elaborar el significado que aquel intenta transmitir”

Niveles de comprensión lectora. Para, Rojas (2010, p. 300) sustenta tres niveles de comprensión de lectura que abarcan aspectos importantes y desarrollo de habilidades diferentes, para interpretar, organizar, retener y valorar.

La lectura. La lectura es la capacidad de comprender e interpretar cualquier tipo de texto escrito con una finalidad y intencionalidad clara y precisa, que permite al lector la autonomía

para desenvolverse dentro de una sociedad de la información y la comunicación. Por lo tanto, la enseñanza de la lectura comprensiva debe ser un propósito importante de la escuela, y la obligación que compete a los docentes de todas las áreas que intervienen en el proceso educativo de los niños y niñas (Solé, 1998, p.14).

En la enseñanza de la comprensión lectora se ha propuesto la existencia de tres modelos, entre ellos: los *jerárquicos ascendentes*, que consideran al lector frente a texto y donde la enseñanza de la lectura se basa en la decodificación – letras, palabras y frases – hasta llegar a unidades lingüísticas superiores – oraciones, texto – Para este modelo, si el lector puede decodificar un texto, puede comprenderlo.

Los modelos *jerárquicos descendentes*, se basa en los conocimientos previos y recursos cognitivos que el lector utiliza para establecer predicciones acerca del texto, entre más información tenga el lector sobre un texto, mayor facilidad para interpretarlo. Es decir que los conocimientos generales del lector y los particulares sobre el tema del texto, le permiten entenderlo (Castelló, 1997, p. 18)

Por su parte los *modelos interactivos* asume la comprensión lectora como un proceso constructivo, en el cual se establece una relación dialéctica entre lo que el lector interpreta frente a las características del texto y las condiciones en que se realiza la lectura (Castelló 1997).

De acuerdo al esquema propuesto por Solé (1998, p, 110-1619), encontramos tres momentos de lectura:

Antes de lectura:

-Ideas generales: Preparar a los estudiantes antes de la lectura.

-Motivación para la lectura: está relacionado mediante a capacidades afectivas que los alumnos puedan establecer con el lenguaje escrito.

-Objetivos de la lectura: determinan la forma como la persona que lee se sitúa y comprende el texto.

-Activación del conocimiento previo: significa establecer intervenciones para incentivar al niño a exponer lo que sabe sobre el tema.

Durante la lectura:

Actividades de lectura como una acción compartida entre los estudiantes, con la finalidad de determinar los objetivos comprensivos de la lectura en compañía de los niños y niñas, a fin de realizar la tarea lectora, cumpliendo los siguientes criterios: utilizar en la vida lo que fue aprendido durante la actividad lectora, lecturas libres y por placer, para identificar interpretaciones falsas y los vacíos de comprensión. En este momento es lo que se debe articular situaciones de enseñanza de comprensión en la lectura, que garanticen un aprendizaje significativo y valioso de los estudiantes.

Después de la lectura:

En este momento es que los estudiantes demuestran la idea central y la estructura de cada tipo de textos, es una actividad final para que los alumnos aprendan de acuerdo con el texto, pues necesitan saber cuál es la idea principal, para qué sirve y cómo lo aprendieron

Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora:

El foro, según López (2007), se puede usarse cuando los alumnos hayan concluido la lectura asignada por el docente, o también se puede hacer en el proceso de la lectura, para el desarrollo de esta técnica el profesor prepara una serie de interrogantes, las que pueden ser interrogados en forma planificada o bien repartidas entre los participantes, con la finalidad

de promover entre los alumnos el respeto hacia las opiniones de los demás y propiciar la colaboración entre ellos.

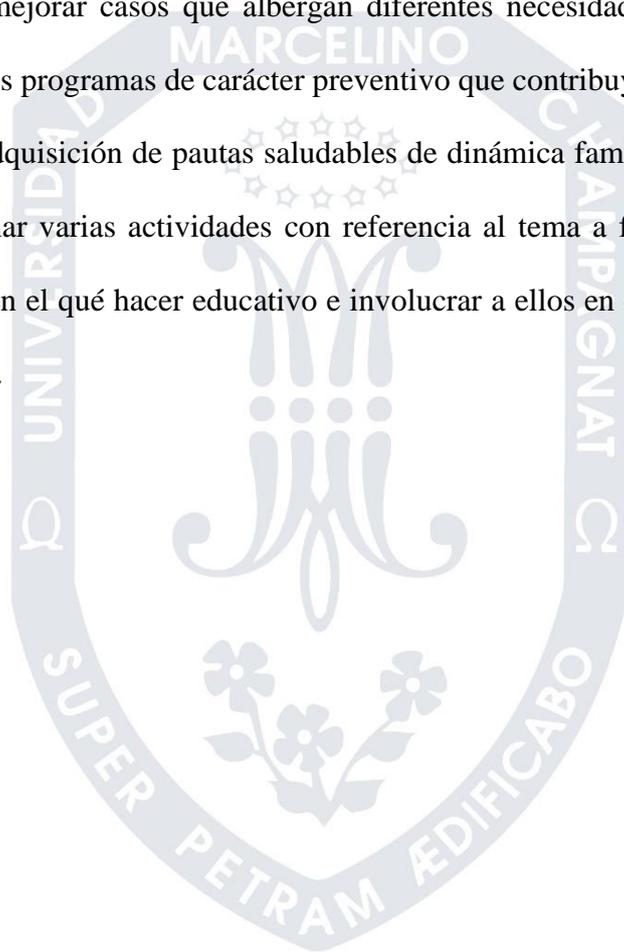
Juego de Roles. En su opinión Adame Tomás (2009) asigna una estrategia metodológica a los estudiantes a fin que cumple diferentes roles, con el objetivo que los estudiantes dispongan su imaginación y creatividad para el análisis de una determinada situación o suceso. Con este uso de técnica se promueve un ambiente de interés y estudio en torno a un suceso o problema, a la vez que permite la identificación de los alumnos con la temática planteada.

Lluvia de ideas. Pimienta Prieto (2012), define como una estrategia grupal, lo cual permite indagar y obtener información de un determinado grupo para conocer la opinión de un tema. Así mismo, es adecuada para generar ideas sobre un tema específico o dar una solución a un problema. A parte de ello sirve para indagar los conocimientos previos que favorecen la creación de un nuevo conocimiento. También permite aclarar concepciones erróneas, resolver problemas, desarrollar la creatividad, obtener conclusiones grupales y fomentar una alta participación de los estudiantes.

Aprendizaje Cooperativo. Según que cita López Noguero (2007), esta estrategia fomenta la resolución creativa de problemas, donde desarrolla el pensamiento creativo y aporte personal, mediante contenidos y objetivos asignados por el profesor.

Círculos de aprendizaje. Dewey (1997, p. 39) define que los círculos de aprendizaje son asambleas o reuniones planificadas por un equipo de profesores. (Puede ser entre 6 y 8) que en forma voluntaria deciden trabajar para lograr una determinada meta o solucionar problemas de aprendizaje en los estudiantes. Las reuniones pueden ser presenciales o virtuales al interés de los participantes.

La escuela de Padres. Fresnillo, (2000, p. 9) afirma que la escuela de padres es un lugar de información en el momento, con la finalidad de realizar una reflexión dirigido a los asociados de un determinado plantel, referentes a temas relacionados con las obligaciones y funciones parentales. Es una acción de apoyo a los padres y padres de familia de los estudiantes para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y mejorar casos que albergan diferentes necesidades y riesgos de índole social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. Y para el presente año se va programar varias actividades con referencia al tema a fin de sensibilizar a los padres de familia en el qué hacer educativo e involucrar a ellos en el desarrollo académico de sus hijos e hijas.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Gestión curricular para mejorar en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora en el nivel primaria de la Institución educativa de santa rosa de Pinra – Huacaybamba”, explica la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa de Santa Rosa de Pinra, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y

su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es dinámica abierta porque los docentes entrevistados durante el presente trabajo han impartido sus opiniones de manera libre, dando sus respuestas y percepciones de manera completa dentro del marco del grupo de discusión y así impartiendo sus conocimientos y experiencias con respecto al tema tratado. También la presente investigación se caracteriza por ser flexible dentro de su proceso de formulación y ejecución, porque se ha ido ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada, teniendo en cuenta las decisiones metodológicas, a fin de salvaguardar la rigurosidad metodológica de acuerdo al esquema planteado.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al uso adecuado en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora en área de comunicación.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando

una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución sobre la “gestión curricular para mejorar en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora del área de comunicación en el nivel primaria de la institución educativa de santa rosa de Pinra - Huacaybamba”

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 84099 de Santa Rosa de Pinra.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Viendo los resultados de las evaluaciones de la ECE y ECELO y bajo rendimiento escolar en lo que concierne la comprensión lectora en los estudiantes de todos los grados, se planteó el presente trabajo de investigación con la finalidad de elevar los niveles de comprensión lectora en vuestros estudiantes, el uso adecuado de las estrategias metodológicas adecuadas y con la participación activa de toda la comunidad educativa y de esa manera mejorar los niveles de comprensión de vuestros niños y niñas.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

- Mejorar la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión lectora basado en comunidades de aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa N° 84099 de Santa Rosa de Pinra.

Objetivos específicos:

- Diseñar sesiones de aprendizaje insertando en forma adecuada los procesos didácticos en comprensión lectora
- Utilizar de manera adecuada los materiales educativos, para la comprensión lectora.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución Educativa N° 84099 de Santa Rosa de Pinra..
Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 Director
- 02 Docentes
- 22 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Diseñar sesiones de aprendizaje insertando en forma adecuada los procesos didácticas en comprensión lectora	Uso incorrecto de estrategias didácticas para la comprensión lectora del área de comunicación	-Ejecutar círculo de inter aprendizaje con los docentes para fortalecer el manejo sobre los procesos didácticas para la comprensión lectora. -Monitorear y acompañar en la aplicación sobre los procesos didácticas para la comprensión lectora del área de comunicación.
Utilizar de manera adecuada los materiales educativos, para la comprensión lectora.	Limitado manejo de materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación.	-Propiciar talleres con los docentes sobre el uso adecuado de los materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación. -Gestionar GIAs sobre el uso adecuado de los materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes en comprensión	Limitado monitoreo y acompañamiento en	-Realizar jornadas de autorreflexión sobre monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de comunicación.

lectora del área de comunicación	comprensión lectora del área de comunicación.	-Promover la autogestión para mejorar la comprensión lectora.
----------------------------------	---	---

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo de discusión	Guía de entrevista
Observación	Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Director.

Docentes

Padres de familia.

Autoridades.

Estudiantes.

Recursos materiales

Laptop.

Multimedia.

CD.

Papelotes.

Plumones.

Papeles.

Cartulinas.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para lo cual se coordinará con los miembros de los comités de APAFA, a fin de captar recurso económico y de esta manera solventar los gastos a fin de desarrollar los talleres de fortalecimiento de capacidades a los docentes; por otra parte el Directivo se responsabiliza en autofinanciar los gastos para los demás talleres.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Ejecutar círculo de inter aprendizaje con los docentes para fortalecer el manejo sobre los procesos didácticas para la comprensión lectora. -Monitorear y acompañar en la aplicación sobre los procesos didácticas para la comprensión lectora del área de comunicación.	Multimedia Lapiceros Papel bond.	01	20.00	Aporte de APAFA.
Propiciar talleres con los docentes sobre el uso adecuado de los materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación. -Gestionar GIAs sobre el uso adecuado de los materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación.	Papelotes Cartulinas Plumones	03 06 03	20.00	Autofinanciado
-Realizar jornadas de autorreflexión sobre monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de comunicación. -Promover la autogestión para mejorar la comprensión lectora.	Multimedia Papelotes Plumones	01 03 02	20.00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la

duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

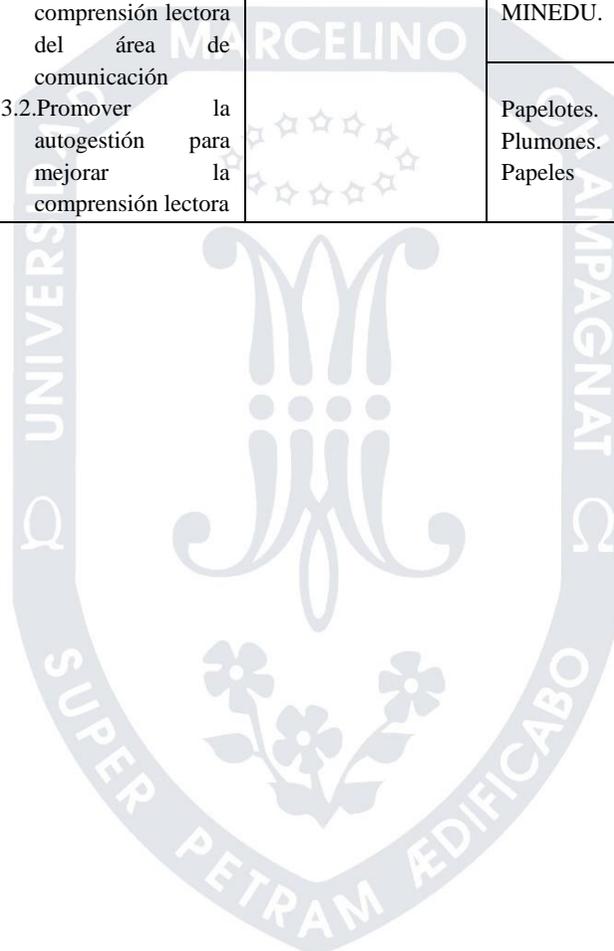


Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión lectora basado en comunidades de aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa N° 84099 de Santa Rosa de Pinra.	1. Diseñar sesiones de aprendizaje insertando en forma adecuada los procesos didácticos en comprensión lectora	1.1 Ejecutar círculo de inter aprendizaje con los docentes para fortalecer el manejo adecuado sobre los procesos didácticos para la comprensión lectora.	Director docentes	Multimedia												
		Lapiceros			X					X						
	Papel bond.															
		1.2 Monitorear y acompañar en la aplicación sobre los procesos didácticos para la comprensión lectora del área de comunicación.		Papelotes												
				Cartulinas												
				Plumones					X		X					X
	2. Utilizar de manera adecuada los materiales educativos, para la comprensión lectora.	2.1. Propiciar talleres con los docentes sobre el uso adecuado de los materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación.		Multimedia												
				Papelotes												
				Plumones	X						X					

		2.2.Gestionar GIAs sobre el uso adecuado de los materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación.		Laptop. Multimedia		X		X									
	3.Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.	3.1 Realizar jornadas de autorreflexión sobre monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de comunicación		Libros. Folletos Sesiones de aprendizaje MINEDU.	X				X								
		3.2.Promover la autogestión para mejorar la comprensión lectora		Papelotes. Plumones. Papeles			X										



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

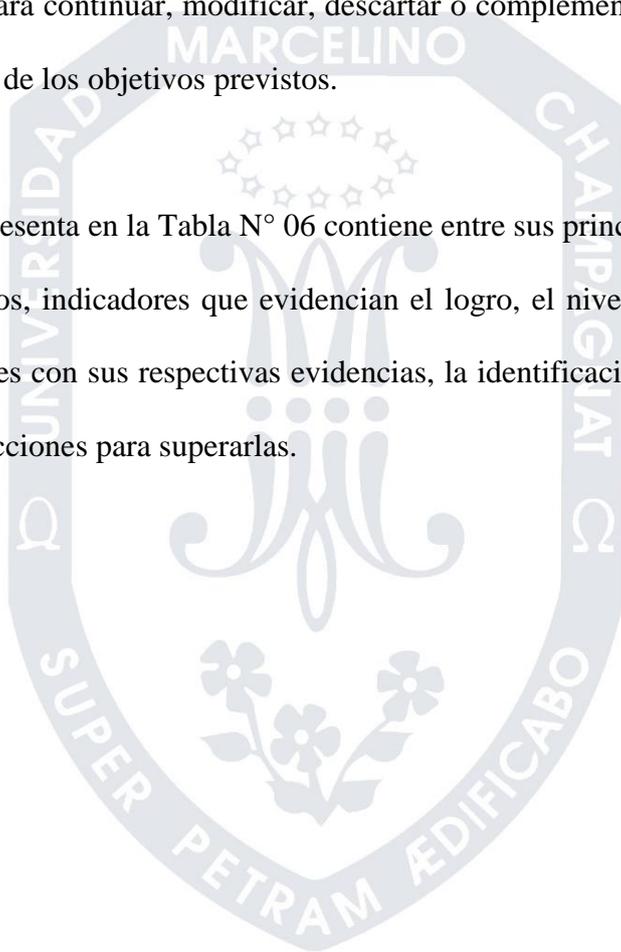


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Diseñar sesiones de aprendizaje insertando en forma adecuada los procesos didácticos en comprensión lectora	Docentes que planifican insertando en forma adecuada los procesos didácticos en comprensión lectora	1.1 Ejecutar círculo de inter aprendizaje con los docentes para fortalecer el manejo adecuado sobre los procesos didácticos para la comprensión lectora.		x		Registro de asistencia y el plan del taller.	Inasistencia del taller ser zona de difícil acceso a la IE.	100 % de docentes que planifican insertando en forma adecuada los procesos didácticos en comprensión lectora.
		1.2 Monitorear y acompañar en la aplicación sobre los procesos didácticos para la comprensión lectora del área de comunicación.		x		Ficha de observación de las pasantías.		
Utilizar de manera adecuada los materiales educativos, textos escolares y cuadernos de trabajo durante las sesiones de aprendizaje.	Docentes que usan de manera adecuada los materiales educativos, textos escolares y cuadernos de trabajo durante las sesiones de aprendizaje.	2.1. Propiciar talleres con los docentes sobre el uso adecuado de los materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación		x		Plan del taller sobre estrategias metodológicas en la resolución de problemas	Inasistencia del taller por motivo de salud	100 % de docentes que usan de manera adecuada los materiales educativos, textos escolares y cuadernos de trabajo durante las sesiones de aprendizaje.
		2.2. Gestionar GIAs sobre el uso adecuado de los materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación.		x		Plan del CIA		
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes	Docentes mejorar su desempeño de su práctica con el monitoreo y acompañamiento.	3.1 Realizar jornadas de autorreflexión sobre monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de comunicación				Plan de círculos de inter aprendizaje con los docentes sobre las normas de convivencias.	Lluvias torrenciales y huaycos en la zona	100 % de docentes mejoran su desempeño de su práctica con el monitoreo y acompañamiento.
		3.2. Promover la autogestión para mejorar la comprensión lectora				Ficha de observación		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

Opinión de aplicabilidad

La propuesta del Plan de Acción puede ser aplicada por otros.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Dewey, J. (1997). *Círculos de aprendizaje: Ayuntamiento de Madrid*
- Feijoó, M. (2018). *Los procesos didácticos de comprensión lectora para mejorar los aprendizajes*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gutierrez, S. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación de educación Primaria*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- MINEDU. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico: Editado por Ministerio de Educación - Perú*
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente: Editado por Ministerio de Educación - Perú*
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Padilla, X. (2014). *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender: Santiago – Chile*.
- Ricardi, R. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en institución educativa de San Jerónimo de Tunán – Huancayo* (Tesis). Universidad Nacional del Centro del Perú. Facultad de Educación. Huancayo – Perú.

Vargas, M. (2015). *Enseñanza de comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos*: Colombia



APENDICES

Apéndice 1

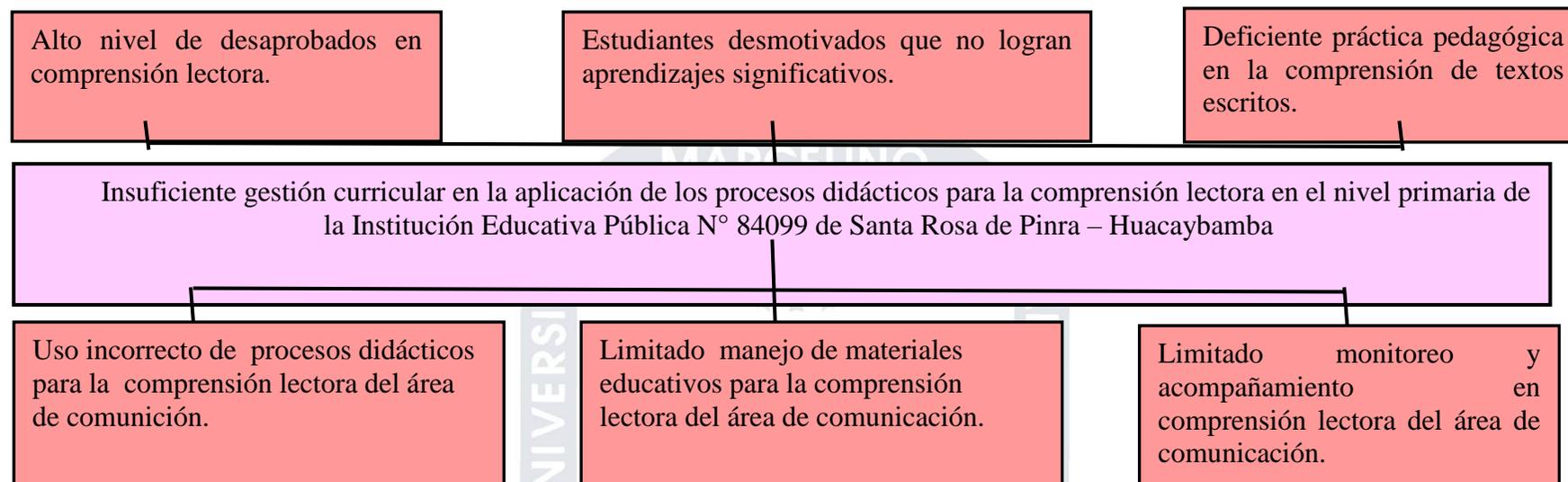
Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: TÍTULO: GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA COMPRESION LECTORA DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SANTA ROSA DE PINRA - HUACAYBAMBA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Insuficiente gestión curricular para mejorar en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora en el nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 84099 de Santa Rosa de Pinra – Huacaybamba	¿Cómo contribuye la gestión curricular para mejorar en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora en el nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 84099 de Santa Rosa de Pinra – Huacaybamba?	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar círculo de inter aprendizaje con los docentes para fortalecer el manejo adecuado estrategias didácticas para la comprensión lectora. - Monitorear y acompañar en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora del área de comunicación. -Propiciar talleres con los docentes sobre el uso adecuado de los materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación. -Gestionar GIAs sobre el uso adecuado de los materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación. -Realizar jornadas de auto reflexión sobre monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de comunicación. -Promover la autogestión para mejorar la comprensión lectora. 	Mejorar la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión lectora basado en comunidades de aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa N° 84099 de Santa Rosa de Pinra.	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñar sesiones de aprendizaje insertando en forma adecuada los procesos didácticos en comprensión lectora. -Utilizar de manera adecuada los materiales educativos, para la comprensión lectora. -Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los docentes en comprensión lectora del área de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - El tipo de investigaciones aplicadas. - Enfoque de la Investigaciones cualitativas. - Diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa

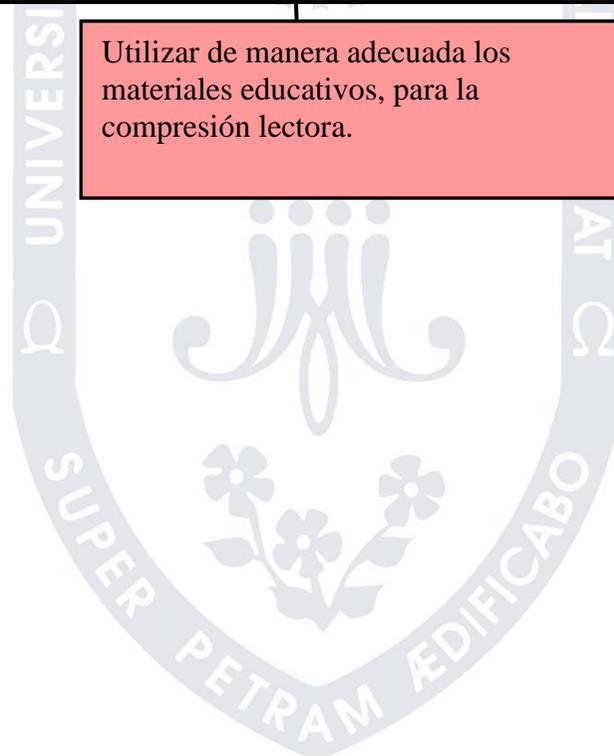
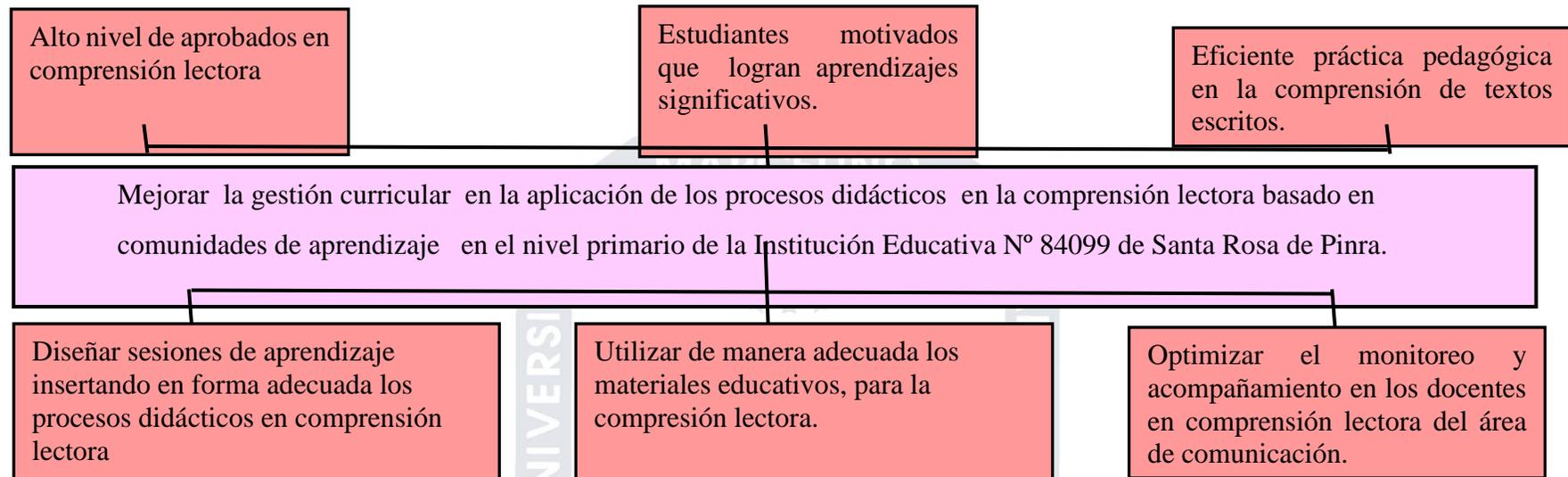
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS

I.E.N° 84099 de Santa Rosa de Pinra

DOCENTES: Rómulo Rojas Ramírez y Zacarías Bardales Gómez.

Fecha: 03 de mayo de 2018.

Preguntas procesos didácticos:

Sub categorías.

1. **¿Cómo inicia usted el proceso de lectura para que los estudiantes comprendan los textos escritos. . ¿Por qué?**

Docente N° 1.-

Se despierta el interés en los estudiantes, realizando interrogantes para activar sus saberes previos mediante lluvia de ideas.

Docente N° 2

Se entrega a los estudiantes un texto escrito, para que ellos lean en voz alta, luego dar sus opiniones de lo que entendieron y discutir el propósito del texto.

2. **¿Qué procesos didácticos utiliza usted dentro de una sesión de aprendizaje en un texto escrito? explique con ejemplos?**

Docente N° 1 En primer lugar en **antes** de la lectura, se activa el interés de los estudiantes haciendo preguntas de predicción. Luego **durante** la lectura se utiliza una estrategia adecuada con la finalidad de promover el entusiasmo por la lectura. Por **último** se consolida la comprensión del texto utilizando fichas de aplicación-

Docente N° 2 En el antes de la lectura se puede presentar láminas, activar los saberes previos mediante lluvia de ideas y otras estrategias más; en el durante utilizar varias estrategias, como el subrayado, el sumillado, parafraseo, etc. y cerrar con unas actividades de retroalimentación.

Preguntas sobre apoyo pedagógico:

3. ¿Usted ha diseñado su sesión de aprendizaje en función a los estudiantes con dificultad?, ¿Cómo?, explique

Docente N° 1

Se ha diseñado, pero en mínimas ocasiones, porque requiere mucho trabajo y dedicación. Pero si se atiende en forma diferenciado a cada grupo de estudiante el logro es mucho mejor.

Docente N° 2 Tengo niños con ese tipo de problemas, mi persona realiza una sola sesión para todos, pero en el momento de cada actividad lo hago de manera diferenciada, es decir de acuerdo a su ritmo y necesidad de aprendizaje.

4. ¿Cómo lo involucras a los estudiantes con dificultades de aprendizaje para que ellos participen activamente en horas de trabajo pedagógico? Explique:

Docente N° 1

Es muy difícil de trabajar con ellos, porque requieren una atención especializada, pero aún realizo algunas veces la contextualización respectiva.

Docente N° 2 Me siento a su lado y le explico con más detalle las actividades a realizar y ellos se sienten más acogidos y de paso se esfuerzan más.

5. ¿Alguna vez ha diseñado sesión de aprendizaje en función a las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?, explique cómo.

Docente N° 1 En muy pocas ocasiones, necesita una dedicación mayor.

Docente N° 2 Siempre existe en cada aula, lo más común son estudiantes con problemas de aprendizaje, pero mi persona realiza actividades de acuerdo a su capacidad y ellos realizan con más comodidad.

Preguntas sobre materiales educativos:

6. ¿Para usted será importante el uso de materiales educativos dentro de una actividad pedagógica?, Explique

Docente N° 1. Es muy necesario el uso de los materiales didácticos dentro de una sesión pedagógica porque motiva al estudiante a realizar diversas actividades con la finalidad de desarrollar sus competencias y habilidades.

Docente N° 2 Se utiliza en función al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, es decir con la finalidad de alcanzar las metas y objetivos que se plantea al inicio de cada año lectivo.

7. Usted ¿Diseña y utiliza algunos materiales prediseñados por usted como una innovación suya para atender las necesidades de los niños(as), ejemplifique?

Docente N° 1 Con los estudiantes del 6° grado se ha creado un álbum “Mis encantos”, cuyo contenido fueron como poesías, canciones, cuentos, fabulas tradicionales, lo cual permitió a los estudiantes el placer por escribir y conocer los contenidos, luego difundir a la población.

Docente N° 2 He tratado de realizar con la participación de los padres de familia del grado, pero a falta de apoyo se ha quedado en medio camino, estoy con ganas de retomar y hacer el uso durante las sesiones de aprendizaje.

8. ¿De qué manera inserta usted los materiales educativos del MINEDU, los textos y cuadernos de trabajo dentro de la sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?

Docente N° 1 Se inserta de acuerdo a la actividad que se toma en cuenta, por ejemplos los textos se busca las páginas según la sesión planificada, igualmente los cuadernos de trabajo y los materiales educativos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, con el objeto de activar el esquema mental de los estudiantes, es decir es un medio de apoyo.

Docente N° 2 Los alumnos trabajan activamente cuando se utiliza materiales estructurados y no estructurados, toman mucha atención e interés cuando ellos aprenden manipulando.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

REUNION DE INTER APRENDIZAJE CON LOS PROFESORES DE LA I.E.



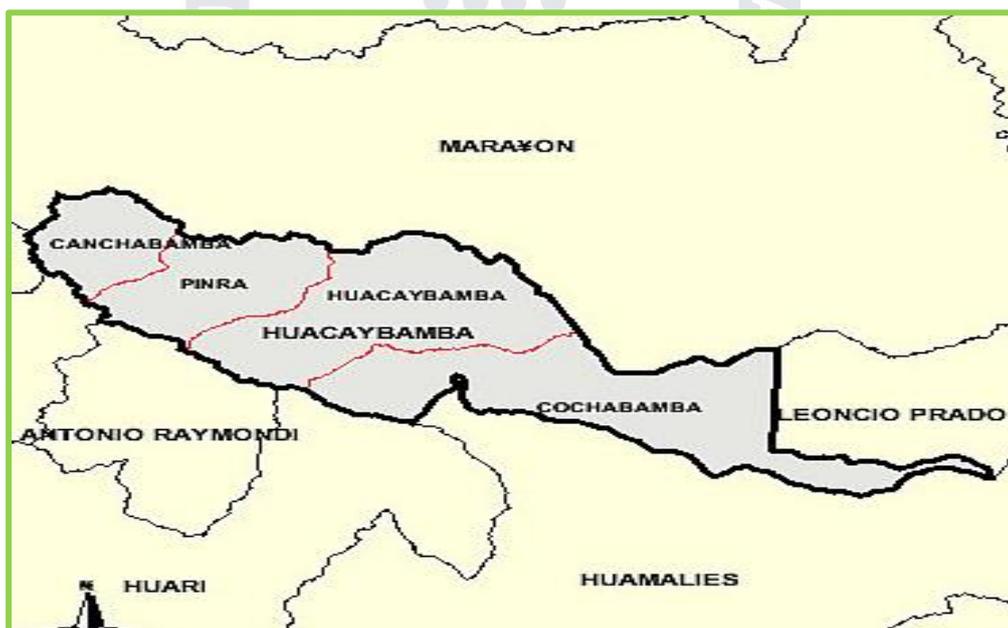
CONSOLIDACION DEL TRABAJO ACADÉMICO



MAPA DEL DISTRITO DE PINRA



MAPA POLITICO DE LA PROVINCIA DE HUACAYBAMBA



MAPA POLITICO DE LA REGION DE HUANUCO



MAPA POLÍTICO DEL PERÚ

