



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33421 DE HUÁNUCO**

**AUTOR: Marizol Borja Marchand**

**ASESOR: Maritza Huamán Leandro**

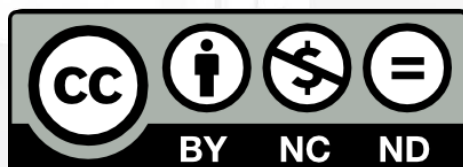
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme dar un paso en mi formación como directivo y a mi familia por su apoyo incondicional y permanente.

## INDICE

Resumen	
Presentación.....	6
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	11
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Diseño de investigación.....	26
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.....	29
4.1.3 Acciones.....	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6 Presupuesto.....	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36

4.4 Validación de la propuesta.....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	39
<b>Referencias.....</b>	<b>40</b>

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente trabajo académico denominado gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de matemática de la institución educativa N° 33421 de Huánuco, cuyo objetivo desarrollar una eficiente gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática por parte de los docentes en el nivel primario; como participantes son dos docentes del nivel primario, padres de familia y el directivo.

Este trabajo tiene por propósito de gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de matemática y esto afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes y está referido a la dificultad que tienen nuestros estudiantes de comprender lo leído, lo cual es transversal a todas las áreas de estudio del nivel primaria. Cuyos objetivos específicos son aplicar adecuadamente el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en el aula para atender las necesidades de aprendizaje. Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y efectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua. Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los procesos didácticos, El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la Gestión Curricular y por ende la adecuada aplicación de los procesos didácticos se verá reflejadas en cada uno de los docentes después de motivarlos con diversas estrategias de gestión y así obtener grandes cambios.

**Palabras claves:** *Acompañamiento, monitoreo, procesos didácticos, evaluación.*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo de Desarrollar una eficiente gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática por parte de los docentes en el nivel primario en la Institución Educativa N° 33421 – Huánuco, se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas.

Este trabajo tiene por propósito el de mejorar la carente gestión curricular de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa 33421 de Cayhuayna, del Distrito de Pillco Marca, Provincia y Región Huánuco. Cuyos objetivos específicos son aplicar adecuadamente el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en el aula para atender las necesidades de aprendizaje, incrementar la aplicación continua del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes con el enfoque de resolución de problemas para la mejora del desempeño docente y fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente el trabajo en equipo para mejorar su práctica en los procesos didácticos de matemática

El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindara como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y la alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

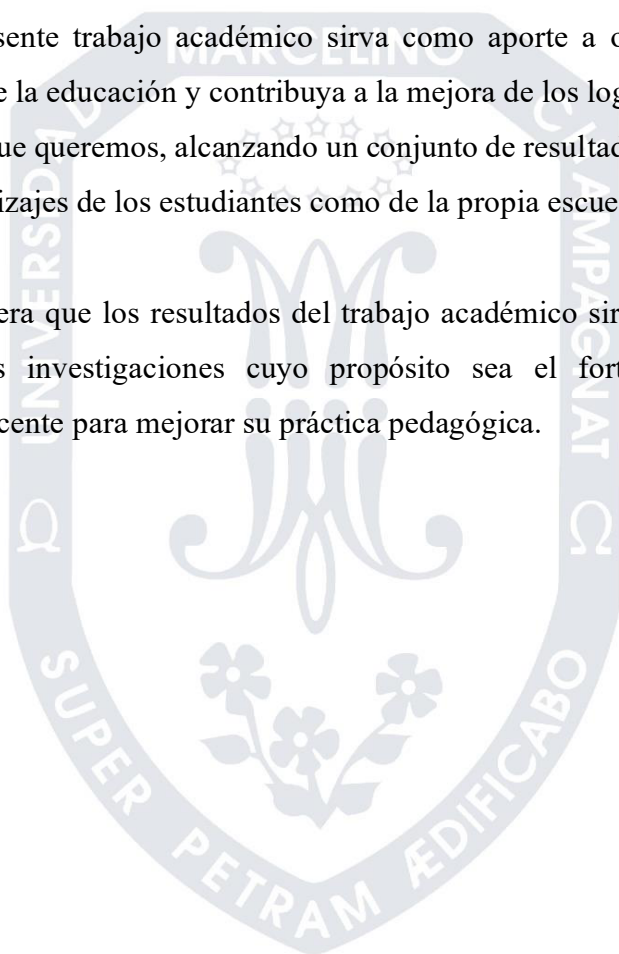
El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.





## **CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 33421 “Las Palmeras, está ubicada en Calle Las Quinas s/n, poblado de Cayhuayna, distrito de Pillco Marca – Huánuco. Cayhuayna es la capital del distrito de Pillco Marca, es de naturaleza urbana, pueblo atractivo y pintoresco, por la presencia del Pillco Mozo, que consiste en piedras superpuestas que de lejos se dan la forma de un hombre recostado.

Pillco Marca está ubicado al sur de la provincia de Huánuco, a cinco minutos de la ciudad de Huánuco, es de fácil acceso por la presencia de la carretera Central y la pista de la Avenida Universitaria, que se comunican entre sí Huánuco, Amarilis y Pillco Marca, a su vez son separados por los ríos Huallaga e Higueras. Es un distrito joven que cuenta con 18 años de creación política, con una altitud de 1930 m.s.n.m., con un clima templado cálido, cuyos límites son al Noreste con el distrito de Huánuco, al Sureste con la provincia de Ambo, al Este con el distrito de Amarilis y al Oeste con el Distrito de San Pedro de Chaulán y San Francisco de Cayrán. Como se pudo describir este distrito no es distante y existen los accesos respectivos y la mayoría del docente reside en él; pero, no dan su tiempo en forma mayoritaria para las reuniones extracurriculares, que permitan una adecuada planificación de los procesos didácticos del área de matemática

La institución Educativa es de gestión estatal y atiende dos niveles, inicial y primaria, fue reconocida con Resolución Directoral Regional N° 00716 del 28 de mayo de 2008. Cabe destacar que el nivel inicial tuvo un incremento de tres secciones en el año 2016 haciendo

un total de cuatro secciones y son atendidos por un docente por cada edad. El Nivel Primaria cuenta con seis grados con un docente por grado y desde el 2017 también se cuenta con un docente de educación física; este nivel funciona en dos turnos, mañana y tarde.

La Institución cuenta con una comunidad educativa conformada por una Directora, once docentes una población estudiantil de 85 estudiantes del nivel inicial y 160 de primaria, y un personal de servicio que nos brinda la Municipalidad Distrital de Pillco Marca.

Respecto a la infraestructura se tiene cuatro aulas de material noble, con techo de calamina en un espacio de 360 m<sup>2</sup>, donde funciona el nivel Inicial. Para el nivel Primario se tuvo que adaptar tres ambientes de material rústico, de adobe y calamina, construidos con el apoyo de los padres de familia, en un terreno que se gestionó a la Municipalidad Distrital para su donación a Educación; en un primer momento el incremento fue de 542m<sup>2</sup> y posteriormente de 533m<sup>2</sup>. Actualmente se cuenta con más de 1400m<sup>2</sup> que encuentra en proceso de saneamiento. En esta parte el problema que nos aqueja son los fuertes vientos que mueven los techos y cielo raso haciendo que los estudiantes se muestran temerosos sobre todo en el turno de la tarde. Sobre la construcción ya contamos con un perfil y código snip, ahora se viene elaborando el expediente técnico con el apoyo de la Municipalidad distrital de Pillco Marca mediante el Presupuesto Participativo y para el siguiente año se espera que se haga realidad la construcción.

En nuestra localidad contamos con aliados estratégicos como la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” que contribuye y enriquece con estrategias innovadoras las capacidades de los agentes que conforman nuestra comunidad educativa en las áreas de pedagogía, psicología y sociología. El servicio de Qaliwarma, que brinda servicio alimentario de calidad a nuestros estudiantes. El Puesto de Salud, que coordina y apoya a la IE en la asistencia técnica sobre Salud Escolar, que contempla higiene bucal, de manos, despistaje de anemia, descarte de enfermedades de la vista y entrega de lentes y las vacunas preventivas. La DEMUNA, que brinda orientación y charlas de prevención de la violencia escolar, acoso escolar, y otros. La Policía Nacional que brinda protección y seguridad a los estudiantes al igual que el Servicio de Serenazgo. Y la Municipalidad Distrital que es un aliado estratégico que está presto a lo que le requerimos. (Apoyo con personal de servicio, donaciones, materiales, plantas, limpieza, etc.).

En lo que respecta a los docentes, existen seis, uno por cada grado, cinco son nombrados y un contratado, con escalas I, II, III y IV, y con más de seis años de experiencia profesional, que aún muestran dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, son afectados de manera directa con el problema detectado, y son los llamados a cumplir con los Dominios 4, Sobre desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Competencia 8, que tiene que ver con que reflexione sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos para construir y afirmar su identidad y por consiguiente la responsabilidad profesional. Desempeño 36, Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y de la institución y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Asimismo tenemos 160 estudiantes del nivel primario que son los afectados de manera indirecta. El año 2016 tuvimos un resultado satisfactorio en el segundo grado ya que obtuvimos el BONO ESCUELA en la ECE, lo que no sucedió con el cuarto grado que solo el 7.7% obtuvieron el nivel satisfactorio, el 76% en proceso y previo al inicio el 15% en matemática, identificándose el problema que tratamos de revertir.

Las familias se dedican a la agricultura y crianza de animales menores, que cada año obtienen buenos productos debido a la presencia de Rio Huallaga que alimenta a los diferentes canales de riego. Proviene de generaciones donde los hacendados ejercieron su poderío ante los campesinos; es decir el antiguo peón de hacienda se transforma en agricultor independiente, se libra del yugo despótico del hacendado debido a la reforma agraria y con ello reciben parcelas de terreno, que cambia la economía de estos, dedicándose a explotarlas. Existe otra población de inmigrantes de la región Pasco que por el excesivo frío y la pérdida de sus terrenos por la existencia de minerales que fueron obligados a venderlas a concesionarios. Estos se dedican al comercio, al transporte, servicio de mecánica, etc. Todo ello rajo como consecuencia el crecimiento acelerado de la población infantil que requiere de más ambientes y docentes fortalecidos para brindar una enseñanza de calidad. El bajo nivel educativo y las múltiples actividades que realizan los padres de familia hacen que se descuiden de sus hijos, observándose poco apoyo en el aprendizaje, asimismo el descuido en su alimentación, higiene y el envío de sus útiles escolares completos para las diversas áreas.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 33421 Las Palmeras, podemos mencionar:

Los resultados generales obtenidos en la prueba evaluación censal en el área de matemática del cuarto grado del nivel primaria en el año 2016 fueron desfavorables tanto a nivel nacional, regional y la institución Educativa no es ajena a ello ya que solo el 7.7% de estudiantes obtuvieron el nivel satisfactorio, el 76 % en proceso y previo al inicio 15% en el área de matemática.

Desde la gestión y como líder pedagógico pude detectar el problema a través de las actas de evaluación, fichas de monitoreo y acompañamiento de aula, entrevista a profundidad, que demuestra que la mayoría de docentes utilizan los procesos didácticos de matemática de manera superficial y otros de modo tradicional; también, hacen uso solo de las representaciones simbólicas dejando de lado el uso de los materiales educativos concretos; del mismo modo, sucede con la calidad de acompañamiento y monitoreo que se realiza, ya que la directora tiene sección a cargo y además, las reuniones de inter aprendizaje son escasas por la poca disponibilidad de tiempo y motivación de los docentes. Todo ello me ha llevado a formular el siguiente problema que afecta nuestra visión y el logro del nivel de los aprendizajes: “Carente Gestión Curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática por parte de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 33421 Las Palmeras - Huánuco”. El cual se ha formulado con la técnica del árbol de problemas, identificándose además las causas y efectos.

Como la primera causa se tiene, el uso inadecuado de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, esta causa se asocia con el poco uso de los materiales debido a que no se considera en la planificación curricular y más aún en el momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje, trayendo como consecuencia

estudiantes con aprendizajes predominantemente repetitivo, mecánico y memorístico lo cual está afectando al subproceso operativo, 2.1 Realiza la Planificación Curricular, y al proceso operativo 4.1 Desarrolla Sesiones de aprendizaje. También afecta al marco del buen desempeño directivo en lo que respecta al Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Desempeño 18, Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

La segunda causa es el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para desarrollar los procesos didácticos de la Directora a los docentes, por tener aula a cargo, que dificulta realizar la totalidad de observaciones al aula para recoger información sobre las necesidades en su práctica, dar la orientación respectiva y hacer el seguimiento para su mejora, que trae como consecuencia estudiantes con bajo nivel en la resolución de problemas, que está afectando al sub proceso operativo 3.3 que tiene que ver con Realizar el acompañamiento pedagógico; que afecta al Marco del Buen desempeño directivo Dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6, que tiene que ver con gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, Desempeño 20, Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos , así como el uso efectiva del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, del mismo modo afecta al compromiso de gestión 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica docente en la institución educativa.

La tercera causa es Relaciones interpersonales poco favorables en la aplicación de los procesos didácticos, que trae como consecuencia estudiantes desmotivados para la resolución de problemas que está afectando al sub proceso 5.1 que consiste en Promover la Convivencia Escolar; también, con el Marco del buen desempeño directivo, en lo que respecta Desempeño 16. Gestiona espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar; además, tiene mucho que ver con los compromisos de gestión escolar 5, Gestión de la convivencia escolar en la Institución educativa.



### 1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados, teniendo en cuenta la motivación con la responsabilidad y el compromiso para lograr las metas trazadas, las condiciones y las capacidades y competencias de los docentes se formulan de la siguiente manera: ¿Cómo contribuye el monitoreo acompañamiento y evaluación para mejorar la aplicación de los procesos didácticos por los docentes en el área de matemática en la Institución Educativa N° 33421 “Las Palmeras” - Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa Uso inadecuado de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en el aula cuyos efectos son Estudiantes con aprendizajes predominantemente repetitivo, mecánico y memorístico.

Como segunda causa Escaso monitoreo y acompañamiento para desarrollar los procesos didácticos, cuyos efectos son Bajo porcentaje de estudiantes con nivel en satisfactorio en la resolución de problemas.

Como tercera causa Relaciones interpersonales poco favorables para el desarrollo de los procesos didácticos, cuyos efectos son La mayoría de Estudiantes desmotivados para la resolución de problemas.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela se hará realidad con la gestión del líder pedagógico ya que influye y moviliza las acciones de la comunidad educativa. Así mismo la función del directivo es gestionar los aprendizajes vinculando la adecuada labor del docente, el clima acogedor y la participación de la familia y comunidad.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Carente Gestión Curricular en la Aplicación de los Procesos Didácticos en el área de matemática por parte de los docentes en el nivel primario de la IE N° 33421 “Las Palmeras”- Huánuco se ha determinado como alternativa más pertinente y viable monitoreo, acompañamiento y evaluación, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Uso inadecuado de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en el aula	Aplicar adecuadamente el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en el aula para atender las necesidades de aprendizaje	Gestión curricular.	Desarrollar Talleres de implementación sobre el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos. Desarrollar GIAs sobre el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos.
Escaso monitoreo y acompañamiento para desarrollar los procesos didácticos	Incrementar la aplicación continua del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes en los procesos didácticos para la mejora del desempeño docente	Gestión MAE.	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Desarrollar Monitoreo en pares
Relaciones interpersonales poco favorables para el desarrollo de los procesos pedagógicos	Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente el trabajo en equipo para mejorar su práctica en los procesos didácticos del área de matemática	Gestión curricular.	Desarrollar Talleres relaciones interpersonales que le permita al docente el trabajo en equipo para mejorar su práctica en los procesos didácticos del área de matemática  Desarrollar GIAs sobre relaciones interpersonales.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Desde la dimensión de Gestión Curricular como primer objetivo se plantea Aplicar adecuadamente el uso de los materiales en la activación de los procesos didácticos de matemática en el aula, del cual se desprenden las siguientes acciones: Desarrollar Talleres de implementación sobre el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos y desarrollar GIAs sobre el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos, tiene que ver con genera espacios de fortalecimiento docente en la elaboración de materiales (MINEDU, 2017) como respuesta a las necesidades del docente en relación a su práctica se dará efectividad con las siguientes actividades: Planificación, ejecución Aplicación y evaluación de la actividad. Además guarda relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo, para ser exacto en la Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. También tiene mucho que ver con las dimensiones de Vivian Robinson (2008), en lo que respecta al establecimiento de metas, especialmente la de aprendizaje, y en el Planeamiento, coordinación y Evaluación de la Enseñanza y del Currículo.

Desde la dimensión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se plantea el siguiente objetivo específico: Incrementar la aplicación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación para desarrollar los procesos didácticos para la mejora del desempeño docente, que se consolidará a través de las siguientes acciones: Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, desarrollar Monitoreo en pares esta última que consiste en que cada docente se considera un experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Los docentes visitan a sus colegas que tiene dificultades para observar



sus avance, cuyo propósito es la construcción colegiada de sus saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas por turno (MINEDU, 2017). Se consolidará con las siguientes actividades: planificación, convocatoria, ejecución, evaluación y cierre. Todo ello tendrá como efecto que la mayoría de estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en la resolución de problemas, que además tiene estrecha relación con el marco del Buen Desempeño Directivo en lo que respecta en la Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia. 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la auto evaluación profesional y la formación continua orientada a mejora la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Desde la dimensión de Clima: relaciones interpersonales, se plantea el siguiente objetivo “Fortalecer las relaciones interpersonales que le permitan al docente la colaboración mutua para mejorar su práctica en los procesos didácticos de matemática, para ello se tendrá en cuenta las siguientes acciones: Desarrollar Talleres relaciones interpersonales que le permita al docente el trabajo en equipo para mejorar su práctica en los procesos didácticos del área de matemática y desarrollar GIAs sobre relaciones interpersonales; a través de las actividades planificación, coordinación y ejecución de la estrategia y evaluación de los avances. Esto tendrá como efecto estudiantes seguros y motivados en la resolución de problemas, además existe una estrecha relación el marco del buen desempeño Directivo en lo que respecta a la Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Las acciones propuestas y las estrategias planteadas son viables porque tiene que ver con el accionar de los docentes y directivo como parte de su desempeño, cuyo resultado será la mejora de los aprendizajes por toda la comunidad educativa. Asimismo que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el Marco del Buen Desempeño Directivo al Dominio 2. Así también la mayoría de los docentes requieren conocer y aplicar los procesos didácticos del área de matemática.

## 1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares

Se considera importante atender el problema priorizado; ya que la resolución de problemas matemáticos es un aprendizaje fundamental de la persona humana y por ende del Currículo Nacional; la institución educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema y si no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no aprenden de manera autónoma, cabe mencionar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprenden a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante problemas, eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno.

Este Plan de Acción generará un gran impacto, dado que los estudiantes podrán usar estrategias que le sirvan para la resolución de problemas matemáticos en las diversas áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Desde el punto de vista práctico, cabe señalar la importancia de implantar un modelo de gestión escolar que moviliza las dimensiones de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación docente y clima escolar relacionados al problema: Carente gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática por parte de los docentes. La información que se desprende nos servirá como instrumento crítico, reflexivo y de acción a los directivos.

Al elaborar el plan de acción pertinente, viable e innovador con principios de la lógica de la investigación científica educacional para solucionar el problema se emplea la metodología, lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. Permite proponer un conjunto de estrategias que serán implementadas en la institución para atender los problemas y sus causas.

Tendrá una importancia porque se mejorará el aprendizaje de los estudiantes en la localidad y región se atenderá las causas del problema y como resultado final se logrará la mejora de la calidad educativa.



## CAPÍTULO II REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

#### 2.1.1 Antecedentes nacionales

García, J, (2014) que tiene como denominación “*Los procesos Didácticos del Área de Matemática para Desarrollar Capacidades en la Resolución de Problemas en Estudiantes del 2º Grado – Institución Educativa N° 14349 - Parihuana - Frias – Piura 2014*”. Desde mi punto de vista puedo darme cuenta que el presente trabajo en un inicio considera como factor del bajo nivel de los aprendizajes para la resolución de problemas a la situación socio económica de la Región, lo cual no considero que para la aplicación de los procesos didácticos, puede presentarse en cualquier contexto; además, considera que los docentes en su mayoría usan procesos didácticos tradiciones, produciéndose un aprendizaje memorístico, en ello es verdad se convierte en transmisora de información o conocimiento, pero el desarrollo cognitivo es escaso, por ello plantea que el aprendizaje significativo y social los llevará a los estudiantes a que sean capaces de resolver

problemas matemáticos, estoy de acuerdo que en la aplicación de los procesos didácticos el estudiante incrementará su modo de razonar y resolver problemas matemáticos partiendo de su realidad o contexto.

Rivera. L, (2018) y se titula *“Bajo nivel de logro satisfactorio en el área de matemática en el VI ciclo de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar, Villa María del Triunfo”*, en este trabajo se consideró la chakana para realizar el análisis de los cinco aspectos, que son los aprendizajes, los procesos didácticos, la convivencia, los procesos de gestión e interacción con la comunidad educativa para obtener el logro satisfactorio en el área de matemática, se consideró además la estrategia del trabajo colegiado, para revertir el problema a través del empoderamiento de los aspectos.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Muñoz. J, (2015), cuyo título es *“Enseñanza Basada en la Resolución de problemas distancia entre el conocimiento teórico y saber común”*, se pone énfasis en el saber del docente como estrategia didáctica a cerca de la resolución de problemas, lo que se quiere investigar es que si el saber común transforma al saber teórico y se concluye que sí lo transforma ya que los docentes a lo largo de su enseñanza a su modo, haciendo uso de su saber común se dieron cuenta que si funciona y adoptaron y se quedaron con esta forma de enseñanza. Pienso que el saber común, se tomaría al inicio de todo aprendizaje; pero, luego se contrastaría con el saber teórico. El docente cuando propone al estudiante aplicar sus estrategias para resolver problemas matemáticos, el estudiante primero hace uso de su saber común y al pasar a la formalización llega a enunciar un concepto o un principio que corresponderá al saber teórico, pero partiendo de lo primero que es el saber común.

García. (2014), cuyo título es: *“El liderazgo Pedagógico del Director y su Influencia en los procesos de Gestión para la mejora de la escuela Primaria”*, la influencia de directivo menciona que tiene una primordial relevancia en los procesos de mejora de la escuela primaria, sobre todo el liderazgo ejercido por éste, y saber llevar, acompañar y asesorar a la comunidad educativa cuidando siempre el cumplimiento de cada una de las acciones de las dimensiones del proyecto estratégico de transformación escolar, como líder conocer diversas estrategias de trabajo colaborativos; también, cuidando su avance, el cumplimiento de metas y objetivos con una visión común. En conclusión un buen líder

pedagógico con un buen ejercicio de procesos de gestión, llevará al éxito de la escuela primaria. Desde la gestión se comprueba que para lograrlo se debe internalizar en los actores el compromiso y la mirada de una actitud abierta al cambio.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

**Gestión Curricular.-** Se concibe como el núcleo del accionar de una escuela. Observar los comportamientos o desenvolvimientos de los estudiantes, los docentes y padres de familia en nuestra institución forma parte de nuestra cultura. La gestión curricular es entonces la efectiva y eficiente puesta en marcha de la organización de nuestro proyecto educativo institucional considerando lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, es decir que, como y cuando enseñar y evaluar. Para ello trazaremos una serie acciones de manera articulada haciendo uso de los once aprendizajes y las 31 competencias, poniendo en práctica los procesos de participación de todos los actores educativos. (Módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, p. 10-11 Castro 2005).

**Monitoreo.-** Para que el aprendizaje sea significativo y valido se considera un monitoreo oportuno y planificado, apropiado para determinar nuestro diagnóstico. Como recojo y análisis de información de la práctica docente nos permite evidenciar diversos aspectos entre las más importantes se considera: las condiciones para el aprendizaje, la aplicación de los procesos pedagógicos, el uso del tiempo, el uso de las herramientas pedagógicas, los materiales y la convivencia, destacar las fortalezas y trabajar en las debilidades a través de la toma de decisiones y mejorar la enseñanza. (MINEDU 2014 P. 50) (MODULO 5 Monitoreo y acompañamiento – 2017 p. 10-11).

**Acompañamiento.-** El acompañamiento pedagógico se realiza luego de evidenciar el desenvolvimiento del docente en el aula, pues el docente luego de ello recibe asistencia técnica y afectiva, en un clima de respeto, una comunicación eficaz poniendo énfasis en



la reflexión, que le permita crecer como profesional, brindarle confianza en sí mismo para fortalecer su autonomía. Lo que se busca es el cambio y la transformación por parte del docente que luego se verá reflejada en el logro de la Institución (Como se cita en Rodríguez – Molina, 2011, p. 262).

**Evaluación** (Ministerio de Educación 2008) Desde el enfoque formativo, la evaluación del desempeño docente se basa en evidencias, las cuales pasan por un proceso de valoración para que los docentes reflexionen sobre su desempeño, las responsabilidades asumidas, las necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias

**Procesos Didácticos de Matemática.-** Desde la asistencia técnica de la implementación del currículo 2017, se plantea la centralidad en la resolución de problemas y sobre ello se presenta los procesos didácticos siguientes:

- 1. Familiarización con el problema** (Miguel de Guzman 1991) significa que el estudiante se familiarice con la situación y el problema, es decir identificar los datos que se requiera, la información que contiene el problema. Se realiza pues, a través de la lectura y el parafraseo, el subrayado, también vivenciando e imaginando la situación y el problema con sus respectivas anotaciones y dibujos, comunicar lo que han entendido a través de sus conocimientos previos. Además es importante que tenga un propósito es decir para que lo van a resolver y si es factible.

La formulación de las preguntas y repreguntas por parte del maestro debe llevarlos a relacionar los datos con la información del problema no dejando de lado sus saberes previos. Las preguntas que nos recomienda el autor son: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué pide determinar o comprobar el problema? ¿Disponemos de datos suficientes? ¿Guardan los datos relación entre sí y con los hechos?.

- 2. Búsqueda o ejecución de la estrategia.-** Según Guzmán se puede: Realizar ejemplos del problema usando otros valores, viendo si en algún momento hemos realizado un problema parecido, descomponerlos y buscar un orden de solución, y lo mas importantes llevarlo por camino correcto a través de preguntas: ¿Cómo lo haremos? ¿Qué haremos primero? ¿y luego? ¿Podemos vivencia el problema? ¿los datos estarán completos? ¿habrá algún material que nos ayude resolverlo? ¿Cuál será la mejor forma de solucionar el problema?
- 3. Socialización de representaciones** Según Raymond Duval 2004. La matemática requiere además del lenguaje natural o de imágenes el empleo de distintos registros de representaciones y de expresión, es decir los conceptos matemáticos carecen de

objetividad por consiguiente deben ser representadas de distintas formas para su estudio o comprensión. El estudiante también intercambia experiencias y compara con otros el proceso de resolución que realizó, además las dificultades que tuvo, las dudas y lo que descubrió.

4. **Reflexión y formalización.**- Miguel Guzmán 1991, Sugiere una guía que permite reflexionar para: Explorar la ruta seguida ¿Cómo lo hemos solucionado? Entender ¿Por qué algunos procedimientos o acciones son funcionales o se requieren? Analizar con estos procedimientos qué otros resultados obtenemos, y luego reflexionamos sobre el conocimiento construido que nos permitió resolver el problema. Lo que se quiere es consolidar de manera reflexiva las nociones, procedimientos o conceptos matemáticos partiendo de las experiencias de los estudiantes.
5. **Planteamiento de otros problemas.**- Según Santos Trigo 1997 la pregunta que hace es ¿Qué actividades ayudan a los estudiantes a sentir apego o interés por el estudio de las matemáticas? La respuesta está direccionada a la transferencia de los procedimientos y a las formas de resolver un problema, es decir crear o recrear otros problemas en diversas situaciones. Pretende que el estudiante reflexione sobre su forma de resolver problemas y obtenga producciones de textos a partir de situaciones reales.

**Convivencia Escolar.**- El quehacer diario en la escuela de los actores educativos constituye las relaciones interpersonales, esto se va construyendo diariamente, de manera conjunta y con responsabilidades. Todos unidos para lograr nuestro norte que es la visión de la escuela, dando al estudiante las competencias, capacidades actitudes y valores para formar ciudadanos capaces, con derechos responsabilidades, en un ambiente democrático, participativo, inclusivo e inter cultural. (MINEDU 2016)

**Relaciones interpersonales.**- En una institución existen diversas actividades que debemos cumplir, necesitamos del trabajo colaborativo por ello es importante poder comunicarse asertivamente, mantener una escucha activa con mente abierta, tener compromiso con el equipo, las decisiones que se toma debe ser con objetividad y disciplina, apoyar las ideas de otros miembros, ser humilde y realista, no temer involucrarse. Las habilidades interpersonales son un proceso de construcción y



modificación persistente a lo largo de nuestra vida, que se mejora con información y experiencia, te lleva a realizar acciones más reflexivas sobre cómo te sientes y como se siente los demás. (MINEDU 2016)

**Grupos de Interaprendizaje.-** Son un grupo de personas que se reúnen en un espacio de reflexión creado para aprender y enriquecer lo aprendido. Es allí donde se fortalecen las prácticas pedagógicas, aprendiendo unos de otros. Primero se realiza la reflexión de nuestra labor, luego se plantean estrategias conjuntas para superar nuestras dificultades y buscar la mejora continua y el éxito de la institución. (Manual de Capacitación 2016)

**Talleres.-** Focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requiere ser revertida, se lleva a cabo bajo el liderazgo de un experto que dirija el taller, se confronta nuestra experiencia con otra práctica educativa de calidad. Se realiza con una planificación conjunta y un apoyo logístico que permita la reflexión, la producción individual o colectiva y además que elabore los indicadores que evidencien el cumplimiento del taller.(MINEDU 2017)

**Material Educativo.-** El uso de los materiales concretos en el nivel primario es importante para el desarrollo de capacidades, más aun en los primeros grados ya que se encuentra en el pensamiento concreto, entonces requieren de ayudas físicas y tangibles para que a través de la manipulación puedan iniciarse en el desarrollo de la exploración de objetos, la observación, la verbalización y la simbolización y poder activar la imaginación y la creatividad y el trabajo en equipo. Entonces los materiales son los medios o recursos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la escuela. Permite que nuestros sentidos accedan con facilidad a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores. (MINEDU 2010)

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de matemática, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 33421, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre

los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de matemática en la I.E. N° 33421 UGEL Huánuco, 2018.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Carente Gestión Curricular en la Aplicación de los Procesos Didácticos en el área de matemática por parte de los docentes en el nivel primario de la IE N° 33421 “Las Palmeras”- Huánuco, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como desarrollar Talleres de implementación sobre el

uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos, desarrollar GIAs sobre el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos. Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, desarrollar Monitoreo en pares y Desarrollar Talleres relaciones interpersonales que le permita al docente el trabajo en equipo para mejorar su práctica en los procesos didácticos del área de matemática, desarrollar GIAs sobre relaciones interpersonales, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 33421 de Huánuco

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo implica importancia en estos tiempos de desafío a fin de mejorar el desempeño de los docentes en todo su ámbito pedagógico para luego seguir mejorando el nivel de aprendizaje de los estudiantes y alcanzar la transformación educativa en la comunidad a las cuales brindamos servicio y a la patria que en estos últimos tiempos no

estamos alcanzando el nivel que justifica en el aprendizaje de los estudiantes queremos mejorar hasta lograrla.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Desarrollar una eficiente gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática por parte de los docentes en el nivel primario en la Institución Educativa N° 33421 – Huánuco.

##### **Objetivos específicos:**

- Aplicar adecuadamente el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en el aula para atender las necesidades de aprendizaje.
- Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y efectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua
- Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los procesos didácticos.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 33421. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 07 docentes del nivel
- 120 Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el



componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Aplicar adecuadamente el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en el aula para atender las necesidades de aprendizaje	Desconocimiento de uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en el aula para atender las necesidades de aprendizaje	Desarrollar Talleres de implementación sobre el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos.  Desarrollar GIAs sobre el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos.
Incrementar la aplicación continua del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes sobre los procesos didácticos para la mejora del desempeño docente	Limitada aplicación continua del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes sobre los procesos didácticos para la mejora del desempeño docente	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación  Desarrollar Monitoreo en pares
Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente el trabajo en equipo para mejorar su práctica en los procesos didácticos del área de matemática	Limitada aplicación relaciones interpersonales que le permita al docente el trabajo en equipo para mejorar su práctica en los procesos didácticos del área de matemática	Desarrollar Talleres relaciones interpersonales que le permita al docente el trabajo en equipo para mejorar su práctica en los procesos didácticos del área de matemática  Desarrollar GIAs sobre relaciones interpersonales.

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación	Fichas de monitoreo
La encuesta de satisfacción / el cuestionario	Ficha de Entrevistas
	Ficha de encuesta

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

El potencial humano con que se cuenta son:

- Docente fortaleza
- Especialista de Educación
- Psicólogo Coaching

**Recursos materiales**

- Equipos: laptop, proyector, equipo de sonido, parlante, ecran
- Útiles de escritorio
- Materiales: papeles, plumones, cartulina, papelotes, copias, material impreso.

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.



**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar Talleres de implementación sobre el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar GIAs sobre el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar Monitoreo en pares	Laptop Impresora Papeles bond A4 Proyector multimedia	1 1 100 1	S/50.00	Mediante alianzas estratégicas.
Desarrollar Talleres relaciones interpersonales que le permita al docente el trabajo en equipo para mejorar su práctica en los procesos didácticos del área de matemática	Laptop Impresora Papeles bond A4 Coaching	1 1 100 160	S/260.00	Autofinanciado
Desarrollar GIAs sobre relaciones interpersonales.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Autofinanciado

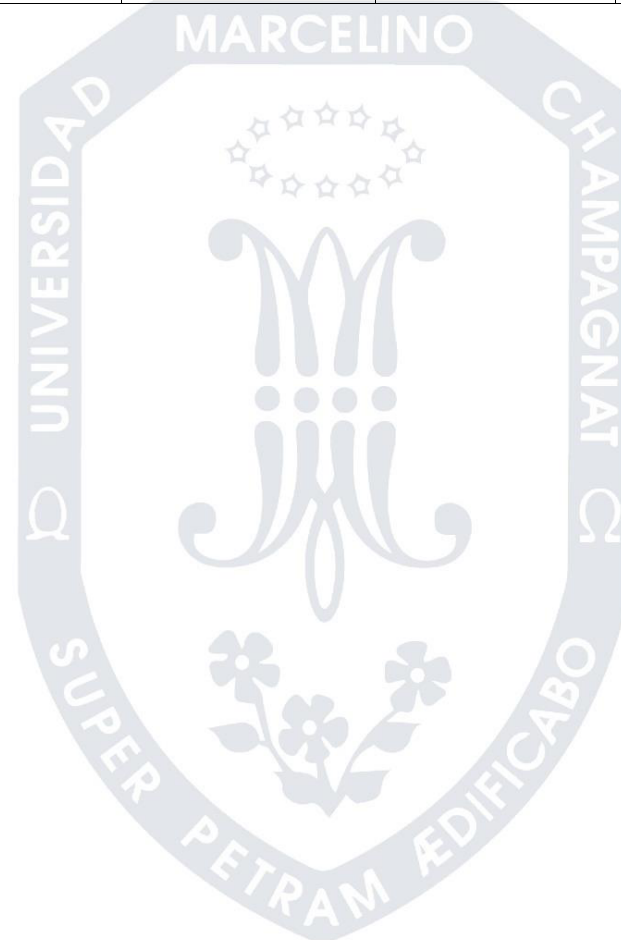
#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





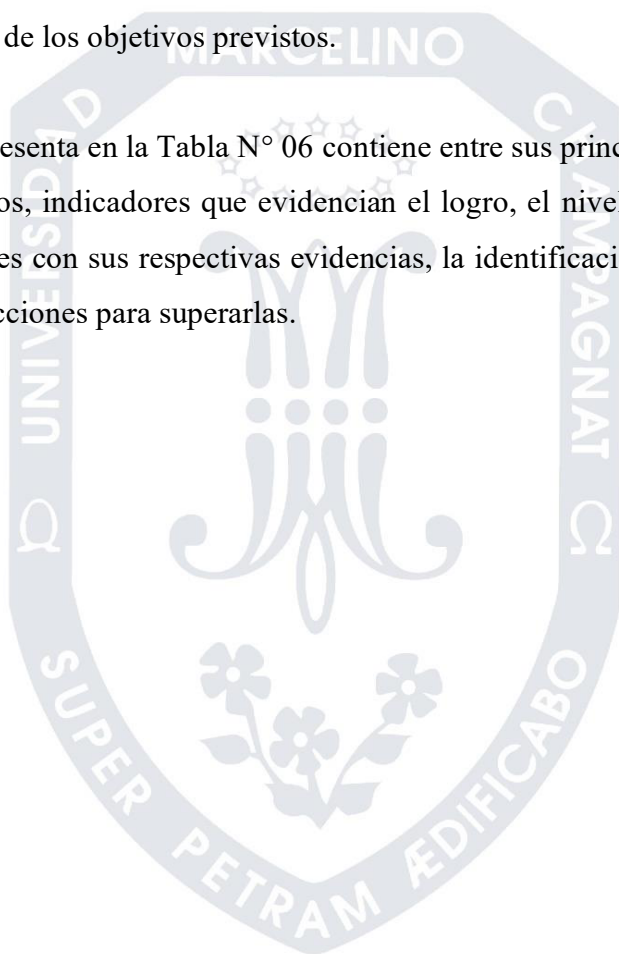
	mejorar su práctica en los procesos didácticos del área de matemática	que le permita al docente el trabajo en equipo para mejorar su práctica en los procesos didácticos del área de matemática												
		1.6 Desarrollar GIAs sobre relaciones interpersonales.		Humanos Materiales Escritorio Financiero						x	x	x		



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

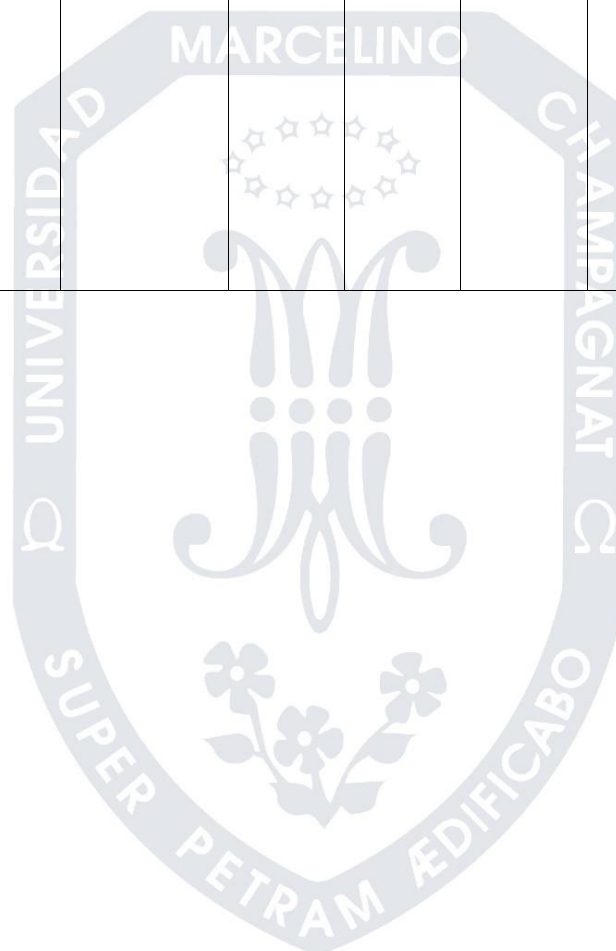


**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Aplicar adecuadamente el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en el aula para atender las necesidades de aprendizaje	Desarrollar Talleres de implementación sobre el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos.  Desarrollar GIAs sobre el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos.	Elaborar la sesión de aprendizajes teniendo en cuenta el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos	100 de participación de los docentes				Ficha seguimiento de	Tiempo Actividades extracurriculares Huelga magisterial	Desarrollar GIAs
Incrementar la aplicación continua del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes sobre los procesos didácticos para la mejora del	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación  Desarrollar Monitoreo en pares	Aplica estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.  Registra Información	100 de participación de los docentes				Ficha seguimiento de	Tiempo Actividades extracurriculares Huelga magisterial	Desarrollar GIAs

desempeño docente		Asesora y/o orienta en función a las necesidades para							
Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente el trabajo en equipo para mejorar su práctica en los procesos didácticos del área de matemática	Desarrollar Talleres relaciones interpersonales que le permita al docente el trabajo en equipo para mejorar su práctica en los procesos didácticos del área de matemática	Se muestra motivado para mejorar el desempeño en la aplicación de los procesos pedagógicos	100 de participación de los docentes				Ficha seguimiento de	Tiempo Actividades extracurriculares Huelga magisterial	Desarrollar GIAs
	Desarrollar GIAs sobre relaciones interpersonales.								



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	x		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	x		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	x		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	x		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	x		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	x		



## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.  
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.  
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.  
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)
- Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill, 6ta Edición.
- Sanchez Carlessi, H (2008). *Investigación Acción*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sanchez C.H y Reyes M.C (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Trigo Santos, Luz Manuel. La transferencia del concimiento y la formulación y rediseño de problemas en el aprendizaje de las matemáticas. Revista Mejicana de investigación Educativa. 1997
- Blanco, José Lorenzo (1996) La resolución de problemas. Una revisión retórica. Revista SUMA.

## APÉNDICES

### Apéndice 1

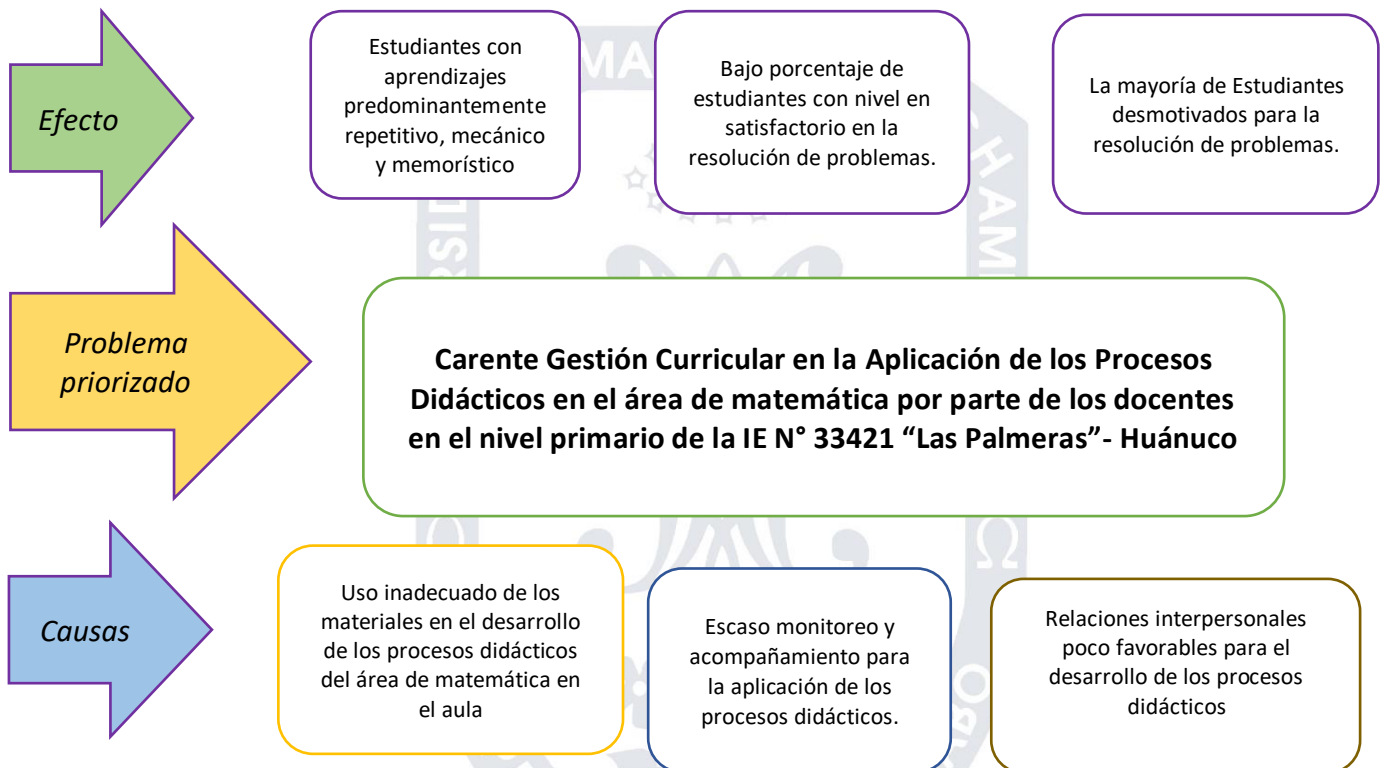
#### Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación  
Para Fortalecer la Práctica Docente en la Aplicación Adecuada de los Procesos  
Didácticos en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 33421 de  
Huánuco

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>“Carente Gestión Curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática por parte de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa n° 33421 Las Palmeras - Huánuco”.</p>	<p>¿Cómo contribuye el monitoreo y acompañamiento y evaluación para mejorar la aplicación de los procesos didácticos por los docentes en el área de matemática en la Institución Educativa N° 33421 “Las Palmeras” - Huánuco?</p>	<p>Se plantea la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con las siguientes estrategias vista al aula, Autogestión, Grupos de inter aprendizaje, auto formación, talleres de seguimiento, reuniones de sensibilización y reuniones de confraternidad, y manejo de emociones y jornadas de recreación.</p>	<p>Desarrollar una Eficiente Gestión Curricular en la Aplicación de los Procesos Didáctico en el área de matemática por parte de los docentes en el nivel primario en la IE 33421- Las Palmeras - Huánuco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar adecuadamente el uso de los materiales en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en el aula para atender las necesidades de aprendizaje.</li> <li>• Incrementar la aplicación continua del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes sobre los procesos didácticos para la mejora del desempeño docente</li> <li>• Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente el trabajo en equipo para mejorar su práctica en los procesos didácticos del área de matemática.</li> </ul>	<p>El tipo de investigación del presente trabajo es un plan de acción aplicado educacional y cualitativo El diseño de investigación desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa</p>

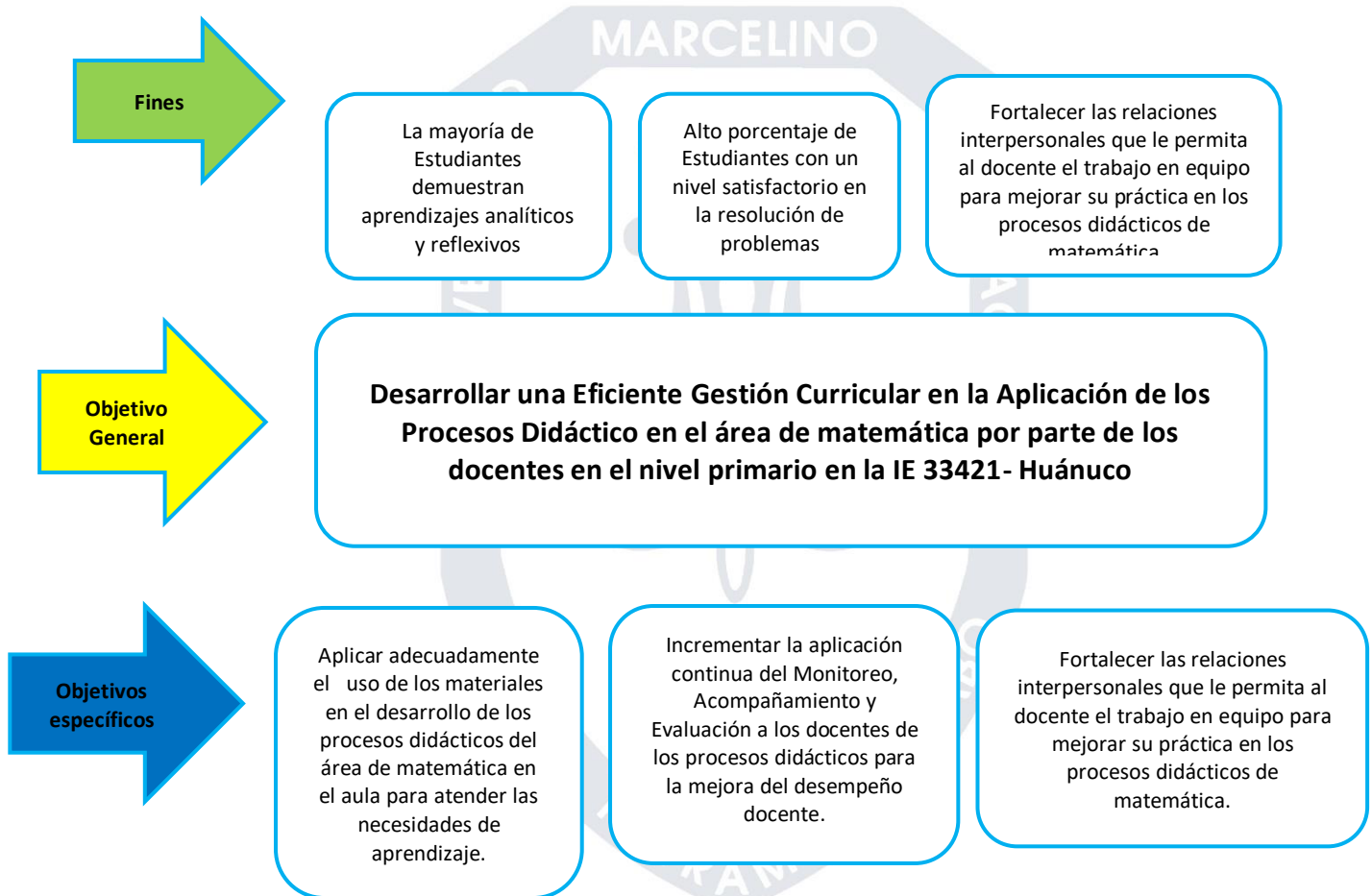
## Apéndice 2

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



### Apéndice 3

#### ÁRBOL DE OBJETIVOS



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa 33421 Huánuco

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....

.....

.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

.....

.....  
.....  
.....

¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

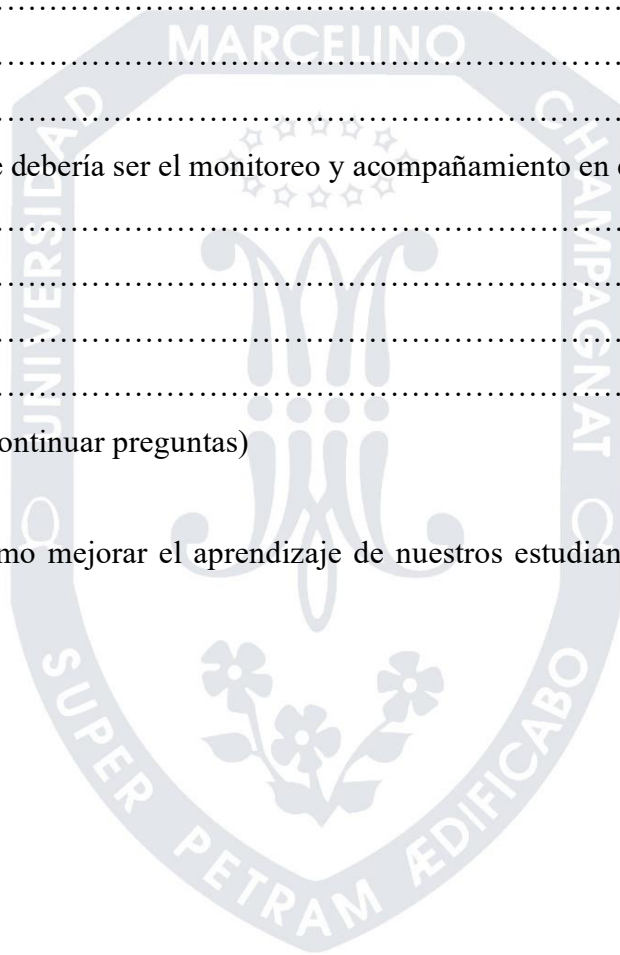
.....  
.....  
.....

¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....  
.....  
.....

..... (Continuar preguntas)

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?  
2012. MINEDU



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE



PERÚ

Ministerio  
de Educación

IE N° 33421

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2018

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	OS SIL/EA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO	
--	--

DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
AULA		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA/DIRECTOR(A)			

Marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños.

Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente.

INSTRUMENTO 01: OBSERVACIÓN DE AULA						
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.						
<b>Descripción del desempeño:</b> Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.						
<b>Aspectos a observar:</b> Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES			
			I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desajano o signos de aburrimiento						
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (50% a más)						
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (Más del 75%)						
El docente involucra activamente a más del 90% de los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.						
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>						
.....						
.....						
.....						



<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>					
	<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
	<b>Aspectos a observar:</b> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
	<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>	<b>NIVELES</b>			
		I	II	III	IV
	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
	<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... .....				

<b>DESEMPEÑO 3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJE PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>					
	<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
	<b>Aspectos a observar:</b> Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
	<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>	<b>NIVELES</b>			
		I	II	III	IV
	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da <b>retroalimentación incorrecta</b> o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
	El docente monitorea activamente 25% de la sesión, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> .				
	El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
	El docente monitorea activamente 25% de la sesión y les brinda <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> .				
	<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... .....				

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Aspectos a observar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES	
			I	II
			III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.			Si: _____	No: _____
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... .....				

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Aspectos a observar:</b> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES	
			I	II
			III	IV
El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.			Si: _____	No: _____
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... .....				

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO					
Marque con una (x) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación siguiente lo establecido					
N°	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta.
1	El/la docente tiene su programación anual				
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje				
3	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas teniendo en cuenta el enfoque del áreas según las rutas de aprendizaje, las orientaciones básicas para la planificación curricular y los principios de la Educación Inicial.				
4	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
5	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales educativos en relación al propósito de la sesión.				
6	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
7	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
8	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

**Comentario y recomendaciones:**

.....

.....

.....

.....

.....

**Compromisos y mejora del (la) docente:**

.....

.....

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del Especialista y/o director(a)

\_\_\_\_\_  
Docente monitoreado(a)

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

