



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
43136 DE LA PROVINCIA DE ILO – MOQUEGUA**

AUTOR: PATRICIA DEL CARMEN BOBADILLA VÁSQUEZ

ASESOR: SILVIA DOLORES QUISPE FLORES

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua –Ilo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos, esposo y a la memoria de mis padres, por ser quienes me incentivan a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	5
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	7
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	15
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	27
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de investigación	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	29
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	33

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	36
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	39
Referencias	41
Apéndices	42
Matriz de consistencia	42
Árbol de problemas	43
Árbol de Objetivos	44
Instrumentos	45
Evidencias de las acciones realizadas	46

RESUMEN

El presente Plan de acción titulado: Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias de Comprensión Lectora en los docentes del Nivel Primario de la I.E. 43136 del Distrito de Ilo. Se desarrolla con el propósito de mejorar la gestión curricular para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de seguimiento del proceso de planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel primario.

Es cierto que el liderazgo del director permite lograr las metas establecidas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través del seguimiento realizado a los docentes con el fin de mejorar su práctica pedagógica.

Se utilizó el Focus Group cuyo instrumento es la guía de preguntas a todos los docentes de primaria lo que ayudó a recoger importante información con el fin de dar solución a la problemática.

Es verdad, que los aprendizajes están sujetos a diversas acciones en las cuales se encuentran comprometidos directivos, docentes, padres de familia y los mismos estudiantes; también, es sabido que en quien recae la directa responsabilidad de movilizar resultados es en los docentes que laboran con los estudiantes; sin embargo, los docentes también necesitan de soportes, de elementos de apoyo que puedan contribuir a lograr las metas propuestas. En todo caso, es necesario involucrar al personal directivo para que cumpla la función de líder pedagógico que se le asigna con bastante énfasis y pueda trabajar de la mano con el docente en la búsqueda de mejorar los aprendizajes. Por lo que debemos elaborar un plan de manera conjunta para elevar los aprendizajes y los docentes se encuentren empoderados de las estrategias adecuadas.

Palabras claves: *Comprensión lectora, estrategias, gestión curricular, planificación*

PRESENTACIÓN

El actual trabajo del plan de acción, ha sido elaborado con el propósito de mejorar la gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora a través de la Implementación de un Plan de trabajo colegiado en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa 43136 del distrito de Ilo – Moquegua, en donde aplicaré instrumentos que ayuden a recoger datos cuantitativos para su medición y cualitativos para su comprensión, a fin de alcanzar una mirada multilateral y totalizadora.

El primer capítulo: trata sobre el problema “Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en los docentes del Nivel Primario de la I.E. 43136 del distrito de Ilo”, la descripción del contexto que se desarrolla en el pueblo joven San Gerónimo, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación. El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico y la propuesta. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación aplicada y el diseño de estudio Investigación Acción Participativa. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Deseamos que el siguiente trabajo ayude a que mejore la gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en los docentes, estableciendo un conjunto de acciones que son necesarias para mejorar los aprendizajes, como parte de un compromiso de la gestión escolar.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolló en la Institución Educativa 43136 ubicada en el Pueblo Joven San Gerónimo, distrito de Ilo, provincia de Ilo, región Moquegua, a 50 Km del nivel del mar. Está cerca al río Osmore y a la playa Boca del río. Hay discotecas a la entrada de San Gerónimo. El pueblo joven San Gerónimo tiene como actividad económica restaurantes de comida criolla especialmente chicharrones.

Esta institución se encuentra a espaldas del cementerio “San Gerónimo” y es el cementerio principal de la ciudad. Los estudiantes provienen de hogares humildes de diferentes lugares de Ilo solo el 10% son de San Gerónimo, los demás son de la Pampa inalámbrica y de Miramar. Existe una buena convivencia y clima escolar lo que falta es el que los padres de familia se involucren en las actividades que realiza la institución educativa para la mejora de los aprendizajes.

La infraestructura es de material noble, tiene unos 20 años de antigüedad en lo que respecta al nivel primario. Cuenta con dos aulas, un aula de AIP, un comedor, servicios higiénicos y un patio multiusos. El aula de innovación está equipada con computadoras y una pizarra interactiva, pero por necesidad de servicio se utiliza como un aula normal.

Se desarrolló la experiencia con:

Estudiantes: Primaria 33

Primer Grado: 3

Segundo Grado: 12

Tercer Grado: 3

Cuarto Grado: 8

Quinto Grado: 4

Sexto Grado: 3

Docentes: Primaria: 03

Padres de Familia: 23

La experiencia se desarrollará en el periodo de 1 año.

Este problema está vinculado a los siguientes compromisos de gestión escolar:

- Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.
- Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.

Y a las competencias del MBDD: Ya que el trabajo académico de plan de acción tiene que estar en el contexto referencial de los lineamientos, dominios y competencias de la labor directiva como por ejemplo la Competencia 1 del dominio 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Y la competencia 5 del dominio 2: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (Minedu, 2014, p.33).

También se relaciona con las siguientes dimensiones de Vivian Robinson, siendo las dimensiones de la gestión escolar que rige en el liderazgo pedagógico del contexto latinoamericano, así tenemos que es necesario que se sigan para este plan de acción tres ejes:

- Establecimiento de metas y expectativas.
- Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.
- Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.

Los procesos pedagógicos requieren que los docentes puedan incluir situaciones problemáticas de lectura para motivar el interés a la lectura y mejorar la comprensión lectora.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática de la Institución Educativa 43136 con respecto al nivel socioeconómico es que son familias de bajos recursos económicos, su identidad cultural está basada en las costumbres de la provincia de Ilo, tiene una problemática ambiental debido a la emanación de humos por la quema de árboles y otras plantaciones que se encuentran cerca de San Gerónimo.

La Institución Educativa 43136 determinó la problemática expuesta según los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora que son poco favorables especialmente en la ECE 2016 y las causas serían: Ineficiente manejo de estrategias en comprensión lectora de los docentes debido a escasas jornadas de fortalecimiento docente en el manejo de estrategias en comprensión lectora y la no aplicación de un plan lector innovador y efectivo esta causa está asociada al factor Métodos y procesos cuya dimensión es la Gestión curricular; así mismo a causa de la Inadecuada planificación de sesiones de aprendizaje que no responden a las estrategias de comprensión lectora la que se da por la ausencia de seguimiento del proceso de planificación de sesiones de aprendizaje y a la inadecuada planificación de instrumentos de evaluación para la comprensión lectora, que tiene como factor la Formación y profesionalización que corresponde a la dimensión de Gestión curricular. Todo esto trae como consecuencias sesiones de clases repetitivas y estudiantes desmotivados, docentes que improvisan las actividades educativas en la sesión de aprendizaje.

La técnica que se utilizó para la priorización del problema fue: Técnica del árbol de problemas.

Se realizó el diagnóstico aplicando dos instrumentos: Guía de discusión con el que se pudo recoger información cuantitativa del desempeño del docente y se consideró dos aspectos importantes: Manejo de estrategias en comprensión lectora y planificación de sesiones de aprendizaje y recursos educativos.

El inadecuado manejo de estrategias de comprensión lectora al estar asociado al factor métodos y procesos ya que las estrategias son un conjunto de acciones, actividades, metodología, recursos que apuntan al logro del objetivo y por tanto se tendrá que incidir más en los métodos de comprensión lectora.

Referente a la planificación de sesiones de aprendizaje que incluyan la metodología necesaria para lograr la comprensión lectora se ve que necesitan apoyo con la elaboración de las sesiones relacionadas con el logro de la comprensión lectora.

También, para poder recoger información cualitativa se utilizó como herramienta un cuestionario el cual se aplicó a las docentes acerca del seguimiento en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje.

Resultados cuantitativos. Se obtuvo estos resultados usando una ficha de observación que recogió información importante acerca de dos aspectos: Manejo de estrategias en comprensión lectora y planificación de sesiones. Referente al “Manejo de estrategias en comprensión lectora” se puede afirmar que el 52 % de los indicadores valorados, el profesor que ha sido monitoreado se encuentra en el nivel de proceso, esto quiere decir que los docentes tienen problemas en utilizar estrategias que ayuden al estudiante a mejorar su comprensión lectora. Esto trae como consecuencia sesiones de clases repetitivas y estudiantes desmotivados esto se debe a desconocimiento del manejo de estrategias en comprensión lectora.

En cuanto a “Planificación de sesiones de aprendizaje” se ratifica que el 62 % de los indicadores valorados, demuestran que el profesor observado se encuentra en el nivel de proceso para elaborar y ejecutar su programación curricular habiendo tomado en

cuenta los niveles de comprensión lectora y las necesidades e intereses de los estudiantes. Lo que trae como resultado la inadecuada planificación de sesiones de aprendizaje que no responden a las estrategias de comprensión lectora; esto se debe, a la ausencia de seguimiento del proceso de planificación de sesiones de aprendizaje.

Ante este resultado hallado se propone realizar trabajo colegiado y realizar la implementación de un plan de trabajo para fortalecer a los docentes en la planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de comprensión y hacer seguimiento al proceso de planificación de sesiones de aprendizaje.

La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más notables en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal sufre efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha resaltado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector. (Gutierrez Braojos Calixto, 2012, p 104)

Resultados cualitativos. Se logró estos resultados a través de la utilización de instrumentos, como un cuestionario para recoger información sobre el aspecto: Planificar sesiones de aprendizaje que involucre las estrategias de comprensión lectora. En el cual, los profesores entrevistados declaran que el director no ha elaborado jornadas de fortalecimiento docente (GIA, talleres, TC) en el manejo de estrategias en comprensión lectora. Así mismo el director debe fortalecer el manejo eficientemente de las estrategias en comprensión lectora de manera particularizada y optimizar su desempeño en el aula cuya intención es promover las capacidades profesionales mediante acciones de orientación y asesoría permanente, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa” (Minedu, 2016, p.4). Por eso se debe organizar espacios convenientes para fortificar la práctica pedagógica, teniendo en cuenta la ejecución de pequeños talleres, según la propuesta del Ministerio de Educación.

1.3 Formulación del problema

El problema a solucionar es “Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en los docentes del nivel primario de la I.E. 43136 del distrito de Ilo”. Siendo los retos del director para solucionar el problema: Mejorar la gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en los docentes del nivel primario de la I.E. 43136 distrito de Ilo, región Moquegua.

También, se presentan algunos retos como: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa 43136 del distrito de Ilo – Moquegua?

El problema es pertinente con el contexto ya que es una institución de escasos recursos económicos, hay un buen clima institucional y la participación del docente es un poco limitada, por lo que necesita apoyo con respecto a la planificación así como en la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la calidad educativa de la institución.

Para eso se está dando alternativas de solución que van a fortalecer al docente tanto en la planificación de sesiones como en la aplicación de estrategias de comprensión lectora a través del trabajo colegiado.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después del análisis minucioso de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en los docentes del nivel primario de la I.E. 43136 del distrito de Ilo”.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación de un plan de trabajo para fortalecer a los docentes en la planificación de sesiones de

aprendizaje con estrategias de comprensión. La elección se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, producir cambios importantes en la escuela y su relación con la Gestión Curricular.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

Alternativa de solución: Implementación de un plan de trabajo para fortalecer a los docentes en la planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de comprensión lectora.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento del manejo de estrategias en comprensión lectora.	Manejar eficientemente las estrategias en comprensión lectora.	Gestión Curricular (MCC)	-Fortalecimiento de talleres docente en el manejo de estrategias en comprensión lectora. -Aplicación de un plan lector innovador y efectivo.
Inadecuada planificación de sesiones de aprendizaje que no responden a las estrategias de comprensión lectora.	Planificar sesiones de aprendizaje que involucre las estrategias de comprensión lectora	Gestión Curricular (MCC)	-Planificación de sesiones de aprendizaje a través el trabajo colegiado. -Seguimiento al proceso de planificación de sesiones de aprendizaje

Es necesario el fortalecimiento de talleres en el manejo de estrategias en comprensión lectora para que los docentes puedan realizar sus clases más dinámicas con el fin de que los estudiantes logren comprender lo que leen.

También es importante la planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de comprensión lectora a través de un trabajo colegiado esto hará posible llegar al logro del objetivo planteado y a su vez mejorar la práctica docente.

1.5 Justificación

El siguiente estudio se evidencia en el entorno práctico, debido a que la utilización de estrategias de aprendizaje ayuda a promover la competencia de comprender textos escritos en estudiantes de educación primaria y permitirá el desarrollo de nuevas capacidades que sean afines con la comprensión lectora, como interpretación de textos, habilidad de abreviar párrafos y un incremento del vocabulario.

Esta indagación se demuestra en el entorno social, en cuanto se encuadra en la idea de la educación permanente, y en el aprender a aprender, concerniente al incremento de la capacidad de recapacitar cómo se aprende y cómo se procede con este aprendizaje, empleando a continuación lo aprendido a contextos nuevos con estrategias adecuadas.

Por medio de la investigación se ha demostrado que los docentes emplean estrategias poco acertadas para incrementar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, también los profesores no tienen el discernimiento adecuado acerca de las estrategias de comprensión lectora para reforzar los aprendizajes en los estudiantes, es así como existe preponderancia del método tradicional. Siendo el componente de la formación docente; en la totalidad de los docentes al concluir su carrera no siguen actualizándose, es decir no están debidamente preparados y por consiguiente los aprendizajes no son demostrativos para lograr que lo interioricen los estudiantes.

Entonces es necesario mejorar la práctica pedagógica de los docentes como el uso de estrategias de comprensión lectora para que los estudiantes desarrollen sus destrezas comunicativas particularmente en comprensión lectora de textos escritos.

Esto ayudará no solo a los integrantes de nuestra comunidad educativa quienes han sido los que han motivado para la realización de este Plan sino también a las otras instituciones educativas que también presentan la misma problemática.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Gómez (2011) realizó la tesis titulada: “Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación”, Universidad Nacional del Altiplano - Puno cuyo objetivo fue señalar que la comprensión lectora influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria considerando elementos tales como la comprensión del texto, la rapidez en la lectura y la precisión de lo leído. Se aplicó el método experimental con 200 alumnos del cuarto grado de primaria escogidos aleatoriamente y llegó a la conclusión: Que la comprensión lectora influye en forma significativa en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que, a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar.

En la tesis de Juan Palomino realizada en la ciudad de Puno nos manifiesta que si practicamos la comprensión lectora específicamente en niños de primaria teniendo en cuenta que debe entender y expresar con sus palabras lo que dicen los textos leídos va a ayudar a que mejore su rendimiento en todas las áreas. Por ejemplo, si lee un problema matemático lo va a poder entender y a la vez realizar la operación precisa para resolverlo. En las demás áreas igualmente tendrá que indagar algunos temas ya sea en libros o internet, pero igual necesita de la lectura para poder contestar los cuestionarios o hacer resúmenes del tema que le ha dejado el profesor.

En conclusión, todos los temas que se tratan durante las clases en educación primaria necesitan ser comprendidos a través de la lectura, allí radica la importancia de querer que los alumnos sepan comprender lo que leen y no sea sólo un repetir las palabras

del texto tal cual sino agregar sus propias opiniones y decir con otras palabras el mensaje del texto leído.

Este trabajo lo realizó de modo experimental por lo que tuvo que recurrir a probar con un total de 200 estudiantes de cuarto grado lo que ayudó para tener este resultado fue la aplicación de estrategias de comprensión lectora y también la disposición que tuvieron estos niños.

La enseñanza de la lectura últimamente tiene mucha importancia por eso se debe realizar desde primer grado que el estudiante aprenda a comprender lo que recién está aprendiendo a leer con ayuda de materiales y sobre todo con la aplicación de estrategias innovadoras, esto permitirá que cuando lleguen a grados superiores no tengan problemas de comprensión lectora.

Aliaga (2012). En su tesis denominada “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla”, plantea como objetivo determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao. Concluyéndose que existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos. Afirmándose, que a una buena comprensión lectora, mejoren los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.

En la investigación (Hernandez R. F., 2014) de Ysabel Aliaga se ha evidenciado que los estudiantes de segundo grado mejoraron su rendimiento en el área de comunicación gracias a la comprensión lectora. Esto se realizó en el distrito de Ventanilla ubicado en Callao allí se comprobó que al mejorar los niveles de comprensión lectora que son nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico ayudó a mejorar los aprendizajes de estos estudiantes gracias a la aplicación de estrategias en cada uno de los niveles ya mencionados.

Para ello debió hacer primero que los niños respondan a preguntas literales que están explícitas en el texto, luego respondieron preguntas de tipo inferencial cuyas respuestas están implícitas en el texto y por último respondieron preguntas de tipo crítico que se basa exclusivamente en la opinión personal del estudiante con respecto al texto leído.

Todo esto propició que los estudiantes de Ventanilla elevaran su comprensión lectora y a la vez pudieran mejorar sus notas en el área de comunicación. Sin embargo, sabemos que no solo le va a servir para esta área en particular sino también para las demás áreas que se enseñan en segundo grado.

Según la conclusión a la que llegó la investigadora podemos decir que si no hay una buena comprensión lectora entonces tampoco habrá buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes por lo que es importante enseñar a los más pequeños a comprender lo que leen a través de diversas técnicas y estrategias que harán posible la comprensión y a través de ella la mejora de los aprendizajes en todas las áreas.

Cubas (2011). Lima. En su investigación denominada “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”, nació con el objetivo de identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria. Así mismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes.

Entre la conclusión más importante se destaca, que la mayoría de los evaluados consideraba que leer es fácil, y un mismo porcentaje (que no eran necesariamente los mismos alumnos) consideraba que leer es aburrido. En este caso, la motivación influye en la comprensión lectora.

Según la investigación realizada por Ana Cubas en alumnos de sexto grado de primaria nos manifiesta que es importante la buena actitud del estudiante para lograr una mejor comprensión lectora. Esto radica en que algunos estudiantes se sienten

aburridos al leer un texto esto quiere decir que no se siente motivado a leer y no habiendo esta predisposición entonces no se va a lograr que el niño comprenda lo que lee.

Por eso es importante que todo estudiante sienta una pasión por la lectura y eso se logra con dedicación y motivación. El estudiante tiene que tener una actitud positiva tener ganas de leer porque si no tiene esa disposición por más que lea no va a comprender. Para lograr la comprensión el estudiante debe tener un hábito lector y esto se logra desde pequeño con la ayuda de los padres en casa generando un espacio para la lectura y también leyendo junto con el niño.

Igualmente, en la escuela debe haber un sector de lectura acondicionado para el estudiante y tener textos que sean de su agrado. Esto ayudará a tener un ambiente adecuado y que incentive al estudiante a leer. Así logrará tener buena actitud para la lectura y elevar los niveles de comprensión lectora ya que le servirá para mejorar su rendimiento académico.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Gutiérrez (2012) realizó el trabajo titulado “Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación Primaria” Universidad de Granada – España. Cuya finalidad fue demostrar que las estrategias cognitivas y meta cognitivas son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora. Por lo que se llegó a la siguiente conclusión: En este trabajo se han revisado diferentes aportes sobre las estrategias de aprendizaje, su enseñanza y evaluación en los primeros grados de educación obligatoria. En cuanto a su enseñanza, se ha enfatizado la importancia de una actuación estratégica por parte del docente cediendo gradualmente el control, así como una selección fundamentada de estrategias en función del nivel educativo.

Por último, se ha considerado la conveniencia de utilizar varias técnicas de recogida de información con el propósito de ofrecer una información diagnóstica que revierta en la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

En la investigación realizada por Calixto Gutiérrez y Honorio Salmerón nos dicen que la comprensión lectora se logra aplicando estrategias cognitivas y meta cognitivas y que esto se debe aplicar desde el primer grado cuando el niño recién empieza a leer.

Esto se va a lograr teniendo como principal actor en este proceso al docente pues tiene que planificar de acuerdo a la realidad de cada estudiante y la vez aplicar las estrategias más convenientes para que aprenda desde pequeño a comprender lo que lee. Para ello debe utilizar una metodología que apunte a que el niño descubra la pasión por la lectura. Todo este proceso se realizó en España a través de información recogida en base a un diagnóstico realizado a estudiantes del nivel primario.

En el cual se estableció que se debería implementar actividades que ayuden a mejorar el currículo educativo aplicando estrategias según el grado y edad de los alumnos dando mayor énfasis en los primeros grados de primaria. Luego de haber aplicado las técnicas y métodos para mejorar la comprensión lectora se realizó una evaluación para poder establecer si dio resultado y si se produjeron mejoras en la comprensión lectora de estos estudiantes.

Todo lo actuado nos lleva a la conclusión de que si un docente utiliza las técnicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora esta va a permitir al estudiante lograr buenas calificaciones en las diferentes áreas por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje se daría teniendo buenos resultados debido a que los alumnos puedan comprender lo que leen y esto hace que la tarea del docente se vea compensada con los logros que se obtuvieron gracias a esta investigación.

A pesar de que la comprensión lectora requiere de estrategias innovadoras que lleguen al estudiante si se apoya con metodologías adecuadas se podrá lograr mejores resultados. La finalidad de esta investigación es mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes por eso se debe practicar la comprensión lectora en todos los grados de educación primaria. Pero con técnicas que estén de acuerdo con la necesidad del estudiante combinando con estrategias activas que logren motivar el interés del

estudiante por la lectura. Que sea una lectura placentera y que promueva la investigación.

LLANES PEREA, Ramón Alberto. (2005) En la tesis internacional desarrollada en Monterrey, México, por), titulada “La Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de la Escuela Primaria”. Su objetivo era practicar las estrategias de enseñanza de lectura para desarrollar la comprensión de textos en cualquier asignatura que constituyen el plan de estudios de Educación Primaria y hacer un análisis de cómo se refleja en el aprovechamiento de los alumnos. Se concluye, que la comprensión lectora es una actividad fundamental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje porque se rescata información, se hacen interpretaciones, analiza y reflexiona ante un texto, lo que determina el nivel de aprovechamiento del alumnado ya que no solo basta con descifrar un texto, sino que se hace necesaria la comprensión del mismo.

En la investigación realizada por Ramón Llanes en estudiantes de Monterrey de tercer grado de primaria sobre comprensión lectora nos da a conocer que con un adecuado plan de estudios y la aplicación de estrategias que generen una apropiada comprensión lectora va a permitir que el estudiante lea comprensivamente en todas las áreas.

Es decir, si lee problemas matemáticos, como textos de historia o investigaciones de ciencias lo va a hacer correctamente si comprende lo que ha leído. Se debe tener en cuenta la reflexión y análisis de los textos leídos para poder llegar a una buena comprensión. A través de tareas de investigación en las que el estudiante tenga que interpretar el texto, realizar resúmenes, llegar a conclusiones va a poder realizar una lectura comprensiva.

Por lo tanto, va a generar en él las ganas de leer para seguir aprendiendo cosas nuevas producto de la investigación. Lo importante es que gracias a la adecuada comprensión de textos el estudiante no solo aprende, sino que crea en él un hábito lector. Esto le va a permitir indagar cada vez más y poder ampliar sus conocimientos

y su vocabulario. Lo que hará posible que sea un estudiante investigador e innovador y tener las ganas de conocer cada vez más por lo que recurrirá a diversos libros.

VEGAS, Arelis (2015), en su tesis “Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes”, tuvo como objetivo generar estrategias de aprendizaje con la finalidad de optimizar la comprensión lectora en Educación Básica dirigido a docentes de la Escuela Estatal. Se concluye que los docentes de educación básica en las U.E. 5 de Julio del Municipio Libertador del estado de Carabobo- Venezuela, poco utilizan las estrategias, se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

En la investigación realizada por Arelis Vegas acerca de estrategias para docentes de comprensión lectora nos da a conocer que los métodos usados por los docentes para la comprensión lectora no eran los adecuados.

Por lo que estas técnicas deberían ser innovadoras y estar acorde con la necesidad del estudiante. Claro está que para que el estudiante aprenda este aprendizaje debe ser significativo para él. De lo contrario no podrá lograr los aprendizajes esperados.

Es importante que el docente utilice habilidades de enseñanza que estén enfocadas al estudiante en forma individual y luego en forma global. A su vez debe tener etapas antes de la enseñanza, durante la enseñanza y después de la enseñanza de la comprensión lectora.

Este estudio se realizó con el fin de que el docente se dé cuenta que es importante actualizarse y aplicar metodologías nuevas, motivadoras e innovadoras que van a permitir que el estudiante sienta ganas de aprender. Y a la vez que el estudiante mejore su comprensión lectora gracias al aprendizaje significativo que el docente le proporciona.

Durante las horas que el estudiante está en la escuela necesita que el docente lo provea de aprendizajes y que realice la retroalimentación si fuera necesario de esos aprendizajes. Estos docentes investigados de Carabobo Venezuela se dieron cuenta que algo andaba mal por lo que sus estudiantes no tenían logros en sus aprendizajes. Debido a esta investigación ellos mejoraron su práctica pedagógica haciendo que los estudiantes se sientan interesados en comprender lo que leen y mejorar así sus aprendizajes.

Fue toda una gran labor, pero hubo la disposición de los docentes para realizar estos cambios que eran necesarios en beneficio del alumnado. Los resultados fueron gratos y proporcionaron una buena actitud de ambas partes pues es bien sabido que un buen profesor tendrá como resultado buenos alumnos.

Y quien comprende aprende.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.2 Competencias del marco del buen desempeño directivo

a.-Definición: Las competencias que integran los dominios son entendidas como “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones”. (MINEDU, 2012, p. 21)

Se define una competencia del MBDD como el compromiso y destreza de realizar todo con eficacia teniendo en claro que deben tomar buenas decisiones respecto a su labor como director.

2.2.3 Gestión Curricular:

Definición: Es la capacidad de organizar y poner en ejercicio el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que debe aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la

enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se cristalicen todos los aprendizajes planteados. (MINEDU, 2017, p. 10)

Una buena gestión curricular se da cuando el director se involucra en la parte pedagógica de su institución para lo cual debe estar capacitado y participar de la planificación y ejecución del currículo. El director como líder pedagógico conduce las acciones que van ayudar a lograr los objetivos propuestos y para ello debe contar con la participación activa de toda la comunidad educativa especialmente de los docentes quienes son los principales actores para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas.

2.2.4 Implementación de un plan de trabajo para fortalecer a los docentes en la planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de comprensión.

2.2.5 Estrategias de comprensión lectora.

Definición: las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. (Solé, Isabel, 1992, p5)

Es necesario aplicar habilidades de comprensión porque pretendemos que los estudiantes puedan leer de manera autónoma, que comprendan diversos textos capaces de retar de modo inteligente a textos de diferente índole, diferente de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, se puede esperar que su organización sea también modificada, así como lo será su comprensibilidad.

Uno de los compromisos de gestión es el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa es por eso que el docente debe estar preparado para lograr ese compromiso teniendo como objetivo el logro de la comprensión

lectora y para ello utilizar estrategias, métodos y recursos. También tenemos el compromiso referente al acompañamiento a la práctica pedagógica en la cual el director va acompañar todo el proceso de planificación de las sesiones teniendo en cuenta las estrategias de comprensión lectora.

Antecedentes: Generar el interés por la comprensión lectora no es desconocido. A principios de siglo, muchos profesores y psicólogos han estimado la importancia de la lectura y se han ocupado de establecer lo que ocurre cuando un lector comprende un texto. A través de los años el proceso de comprensión lectora se ha elevado, especialistas en la materia han querido ampliar mejores estrategias de enseñanza.

Los estudios realizados en América Latina y el Caribe, 1998 y 1999 y propagados en el año 2000, dan a conocer cuál es la situación de las destrezas lectoras de los estudiantes de educación primaria en esta región del mundo. Estas investigaciones advierten sobre el estado crítico en que se hallan millones de escolares latinoamericanos y caribeños con respecto a la lectura. De 13 países que participaron en estas investigaciones se concluye que, con excepción de Cuba, país que cuenta con los porcentajes más altos de lectura, los 12 países restantes presentan bajos niveles generalizados de lectura entre sus estudiantes.

En el Perú, hubo la necesidad de mejorar esta situación gracias a la valoración de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes dando datos con respecto a que los docentes solo lee libros del Plan y programa de estudios primarios pues no consultan otros textos lo que se plasma cuando los estudiantes requieren apoyo del docente y no recibe el adecuado referente a desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Para realizar el programa de actualización en estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora primero debemos formular en el PAT, luego se fortalecerá el desempeño docente desarrollando un trabajo colegiado y una investigación e innovación pedagógica, también se realizará el acompañamiento pedagógico. Seguidamente se gestionaran los aprendizajes desarrollando sesiones de aprendizaje y realizando acompañamiento integral al estudiante para fortalecer sus capacidades. Posteriormente se evaluarán los aprendizajes para certificar los aprendizajes.

Relacionando así con el MBBD, la competencia 2 del dominio 1 la cual promueve la participación de toda la comunidad educativa y la competencia 6 del dominio 2: que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos con un adecuado acompañamiento, así mismo se relaciona con las siguientes dimensiones de Vivian Robinson como el establecimiento de metas y expectativas de la I. E., el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, por último promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros esta es la más importante para dar solución a la problemática.

2.2.6 Planificación curricular

Definición: Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es estricta, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de realización, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje determinado. (MINEDU, 2017, p. 3)

Procesos de la planificación: De acuerdo con la definición planteada, existen tres procesos que debemos considerar al planificar:

Propósitos de aprendizaje: Sobre la base de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el docente identificará las competencias, enfoques transversales y los desempeños a desarrollar durante la unidad. (MINEDU, 2017, p. 7)

Evidencias de aprendizaje: Para saber si los estudiantes están logrando los aprendizajes, es necesario establecer criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje que a lo largo de la unidad puedan brindar información acerca de cuán lejos o cerca se hallan de los propósitos de aprendizaje escogidos. A fin de determinar las evidencias de aprendizajes, se deben responder estas preguntas:

¿Qué esperamos que los estudiantes demuestren? (Desempeños)

¿A través de qué producto o trabajo evidenciaré su desempeño? (Evidencias)

El siguiente ejemplo muestra las evidencias de aprendizaje para la evaluación de competencias en la unidad “Nos conocemos y organizamos el aula”. (MINEDU, 2017, p. 12). Según la dimensión de Vivian Robinson: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo nos enseña que para el logro del aprendizaje debemos tener una adecuada planificación en este caso específicamente realizar las sesiones con las estrategias adecuadas para la comprensión lectora asimismo se debe hacer un seguimiento del trabajo realizado para evaluar si se llegó a lograr el objetivo.

Situación significativa: Uno de los mayores retos en el diseño de una unidad es elegir o plantear situaciones significativas que accedan a poner en práctica las competencias.

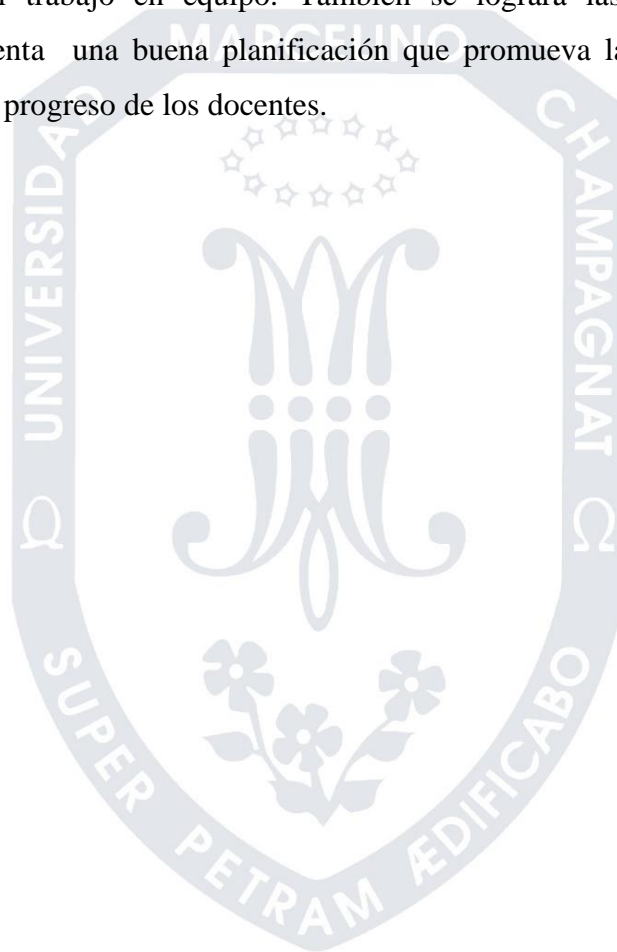
Una buena situación significativa debe contener las siguientes características:

- Estar planteada en el marco de un contexto real o simulado.
- Los retos pueden ser planteados a partir de preguntas que despierten el interés y demanden combinar estratégicamente las competencias necesarias para resolver el desafío.
- Un reto debe demandar que los estudiantes usen sus saberes previos y permitirles progresar hacia un nivel mayor de desarrollo al que tenían.
- Debe observarse con claridad la relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales nos brindarán evidencia de los aprendizajes.

Secuencia de sesiones: Permite abordar los retos planteados en la situación significativa y, a través de ellos, alcanzar los propósitos de aprendizaje de la unidad. Esta secuencia debe permitir tener una visión panorámica del abordaje de las competencias con relación a la situación significativa. (MINEDU, 2017, p. 14)

Materiales y recursos: Los materiales y recursos seleccionados en la unidad didáctica deben contribuir a alcanzar los propósitos de aprendizaje. Estos materiales pueden seleccionarse de aquellos recursos que posee la institución educativa, o ser adaptados o creados según la necesidad. Todo material debe ser adecuado para la edad de los niños y las niñas, y pertinente al contexto cultural en el que se trabaja. (MINEDU, 2017, p. 15)

Actualización pedagógica en estrategias para la comprensión lectora promoviendo la indagación sobre estrategias de comprensión lectora; socializando los acuerdos con el personal docente. La gestión del director es importante para que los docentes apliquen las estrategias que apunten al logro de los aprendizajes para lo cual debe impulsar la mejora de la práctica continua a través de la formación del docente promoviendo el trabajo en equipo. También se logrará las metas establecidas teniendo en cuenta una buena planificación que promueva la participación en el aprendizaje y el progreso de los docentes.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El siguiente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En el trabajo académico plan de acción está dirigido a resolver problemas de la práctica pedagógica, por ende, cada trabajo académico es singular, pertinente, contextualizado con un margen de generalidad, y, por lo propio, su fin de efectuar aportaciones al discernimiento científico es secundario.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Significa que el trabajo académico puede ser cambiante de acuerdo al proceso de reflexión de las acciones y la alternativa de solución integra a la dimensión de dirección, desarrollo pedagógico y de soporte administrativa. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una

comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 43136 la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en los docentes del nivel primario de la I.E. 43136 del distrito de Ilo.

También, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el fruto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más acertada; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). De acuerdo al diagnóstico del trabajo académico y a la información obtenida se va mejorando la alternativa de solución y sus acciones.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). El trabajo académico es cíclico que permite planificar, ejecutar, reflexionar y planificar.

La alternativa de solución: Implementación de un plan de trabajo para fortalecer a los docentes en la planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de comprensión a través del diseño de investigación acción se realiza con el fin de lograr solucionar el problema a la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°43136 del distrito de Ilo - Moquegua.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está respaldado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción que se ha elaborado es de suma importancia debido a que en la institución educativa había la necesidad de que los docentes apliquen estrategias de comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje porque según las evaluaciones censales de estos tres últimos años se ha visto que los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora por lo que el director necesita mejorar la gestión curricular.

Siendo significativo el componente de la formación docente; en la totalidad de los casos los docentes luego de concluir su carrera no siguen actualizándose, es decir no

están debidamente preparados y por consiguiente los aprendizajes no son demostrativos para lograr que lo interioricen los estudiantes.

Entonces es necesario mejorar la práctica pedagógica de los docentes como el uso de estrategias de comprensión lectora para que los estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas particularmente en comprensión lectora de textos escritos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora a través de la Implementación de un Plan de trabajo colegiado en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa 43136 del distrito de Ilo – Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Manejar eficientemente las estrategias en comprensión lectora.

Objetivo específico 2: Planificar sesiones de aprendizaje que involucre las estrategias de comprensión lectora

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. N°43136 del distrito de Ilo - Moquegua.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo con lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Directora del nivel inicial y primaria.
- Docentes del nivel Inicial.

- Docentes del nivel Primaria.
- Padres de familia
- Población beneficiada: 4 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Manejar eficientemente las estrategias en comprensión lectora.	Escasas jornadas de fortalecimiento docente (GIA, talleres, TC) en el manejo de estrategias en comprensión lectora.	Fortalecimiento de talleres docente en el manejo de estrategias en comprensión lectora.
	Ausencia de plan lector innovador y efectivo.	Aplicación de un plan lector innovador y efectivo.
Planificar sesiones de aprendizaje que involucre las estrategias de comprensión lectora.	Ausencia de seguimiento del proceso de planificación de sesiones de aprendizaje	Planificación de sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado
	Inadecuada planificación de instrumentos de evaluación para la comprensión lectora	Seguimiento al proceso de planificación de sesiones de aprendizaje

El Fortalecimiento de talleres docente en el manejo de estrategias en comprensión lectora, está dirigido por la directora con la ponencia del especialista de Ugel que se realiza fuera de la jornada laboral en tres horas y la estrategia será tipo taller, trabajo en equipo obteniendo los productos: Sesiones de aprendizaje, plan lector.

La Aplicación de un plan lector innovador y efectivo se realiza en la hora de lectura y será aplicado por las docentes teniendo como estrategia la aplicación de fichas y elaboración de esquemas, obteniendo los productos: Fichas de comprensión lectora, Listas de cotejos.

La Planificación de sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado, está dirigido

por la directora con el apoyo de una docente fortaleza, se realiza durante tres horas cada fin de mes fuera de la jornada laboral, teniendo como estrategia elaboración de sesiones, obteniendo los productos: Sesiones con estrategias de comprensión lectora.

El Seguimiento al proceso de planificación de sesiones de aprendizaje está dirigido por la directora, se realiza dentro de la hora de comunicación y la hora de lectura, teniendo como estrategia la aplicación de fichas de observación, obteniendo como producto: Fichas de observación, Consolidado de las fichas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Focus group	Guía de preguntas
Análisis de documentos	Ficha documentada
Observación	Guía de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es preciso contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Especialista de Ugel

Docente Fortaleza

Recursos materiales:

Separatas

Papelotes

Plumones

Refrigerio

Laptop

Impresora

PDI

Fichas

Cuaderno

Lapicero



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera metódica las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto tiene origen en gestiones con instituciones aliadas, APAFA y recursos propios.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Fortalecimiento de talleres docente en el manejo de estrategias en comprensión lectora	Separatas	4	s/10	Ingresos propios
	Papelotes	5	s/ 5	
	Plumones	12	s/36	
	Refrigerio	5	s/35	
Aplicación de un plan lector innovador y efectivo.	Laptop	5	s/ 5	APAFA
	Papelotes	12	s/36	
	Plumones	4	s/30	
	Refrigerio	4	s/30	
Planificación de sesiones de aprendizaje a través el trabajo colegiado	Laptop	4		APAFA
	Impresora	1		
	Papelotes	5	s/ 5	
	Plumones	12	s/36	
	Refrigerio	4	s/30	
Seguimiento al proceso de planificación de sesiones de aprendizaje	Ficha	4	s/5	Ingresos propios
	Cuaderno	1	s/4	
	Lapicero	1	s/1	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber precisado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora a través de la Implementación de un Plan de trabajo colegiado en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa 43136 del distrito de Ilo – Moquegua	Manejar eficientemente las estrategias en comprensión lectora. Planificar sesiones de aprendizaje que involucre las estrategias de comprensión lectora	1.1 Fortalecimiento de talleres docente en el manejo de estrategias en comprensión lectora	Equipo directivo	Separatas PDI Papelotes Plumones Refrigerio	x	x										
		1.2 Aplicación de un plan lector innovador y efectivo.		Laptop Papelotes Plumones Refrigerio	x	x	x	x	x							
		1.3 Planificación de sesiones de aprendizaje a través el trabajo colegiado		Laptop Impresora PDI Papelotes Plumones Refrigerio	x		x		x							
		1.4 Seguimiento al proceso de planificación de sesiones de aprendizaje		Fichas Cuaderno Lapicero		x	x	x	x	x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Finalizada la planificación, es preciso desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, concibiendo que el monitoreo es significativo dado que, siendo un proceso sistemático que se ejecutará en momentos precisos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá acopiar información importante respecto de su aplicación, con el propósito de tomar decisiones para continuar, cambiar, quitar o complementar acciones que nos lleven al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus importantes componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus concernientes evidencias, la identificación de las primordiales dificultades y las acciones para superarlas.

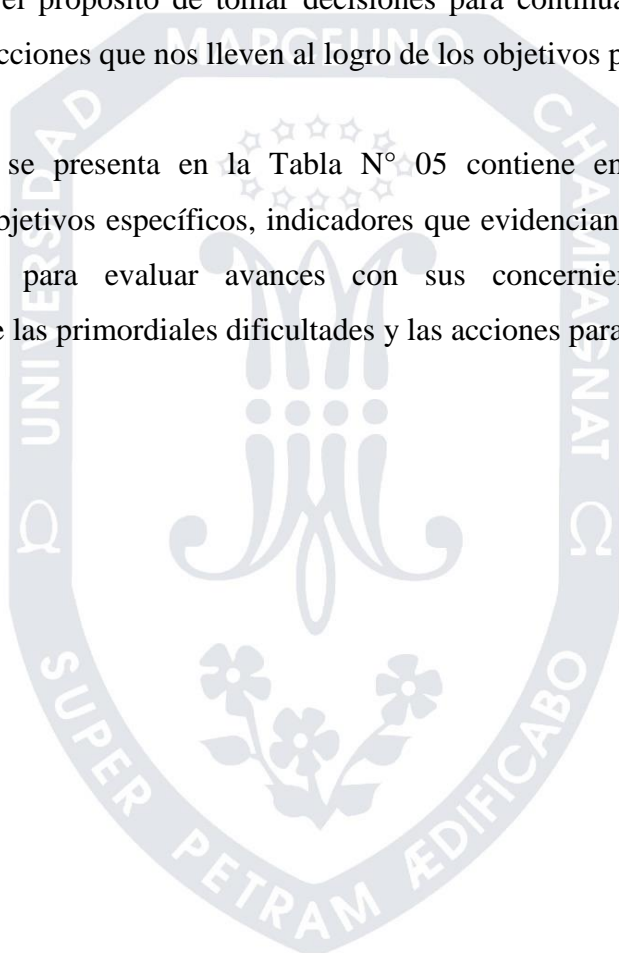


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Manejar eficientemente las estrategias en comprensión lectora	1. Fortalecimiento de talleres docente en el manejo de estrategias en comprensión lectora.	1. N° de docentes que participan en el taller docente en el manejo de estrategias en comprensión lectora en el mes de abril del 2019. N° de talleres en el manejo de estrategias en comprensión lectora.	4 docentes participantes en el taller manejo de estrategias en comprensión lectora. 3 talleres en el manejo de estrategias en comprensión lectora se realizaran uno por trimestre.				Lista de asistencia Video Fotos	Falta de tiempo	Tiempo dentro de la jornada
	2. Aplicación de un plan lector innovador y efectivo.	2. N° de docentes que aplican un plan lector innovador y efectivo.	2 docentes aplican un plan lector innovador y efectivo				Sesiones Fotos	No hay compromiso	Incentivar a que asuman los compromisos asumidos

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	✓		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		✓	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	✓		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	✓		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	✓		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	✓		

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta de Plan de Acción:

En el título del Plan de Acción debe ser la acción en función a estudiantes, mejorar la matriz de monitoreo y evaluación.

Opinión de aplicabilidad:

El presente Plan de Acción si es aplicable.



REFERENCIAS

- Aliaga Jimenez, Ysabel. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Lima.*
- Cubas Barrueto, Ana Cecilia. (2011). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Lima.*
- Gómez Palomino, Juan (2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación. Puno*
- Gutiérrez Braojos, Calixto (2011) *Estrategias de Comprensión lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria. Granada.*
- Llanes Perea, Ramón Alberto. (2005). *La Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de la Escuela Primaria. México.*
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima. Minedu.*
- Minedu (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria. Lima. Minedu.*
- Minedu (2017). *Texto del Módulo 4. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.*
- Solé, Isabel (1992). *Estrategias de lectura. Barcelona.*
- Vegas, Arelis (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes. Venezuela.*

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMA TICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa 43136 del distrito de Ilo – Moquegua.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa 43136 del distrito de Ilo – Moquegua?	Implementación de un Plan de trabajo colegiado.	Mejorar la gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora a través de la Implementación de un Plan de trabajo colegiado en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa 43136 del distrito de Ilo – Moquegua	-Manejar eficientemente las estrategias en comprensión lectora. - Planificar sesiones de aprendizaje que involucre las estrategias de comprensión lectora	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa

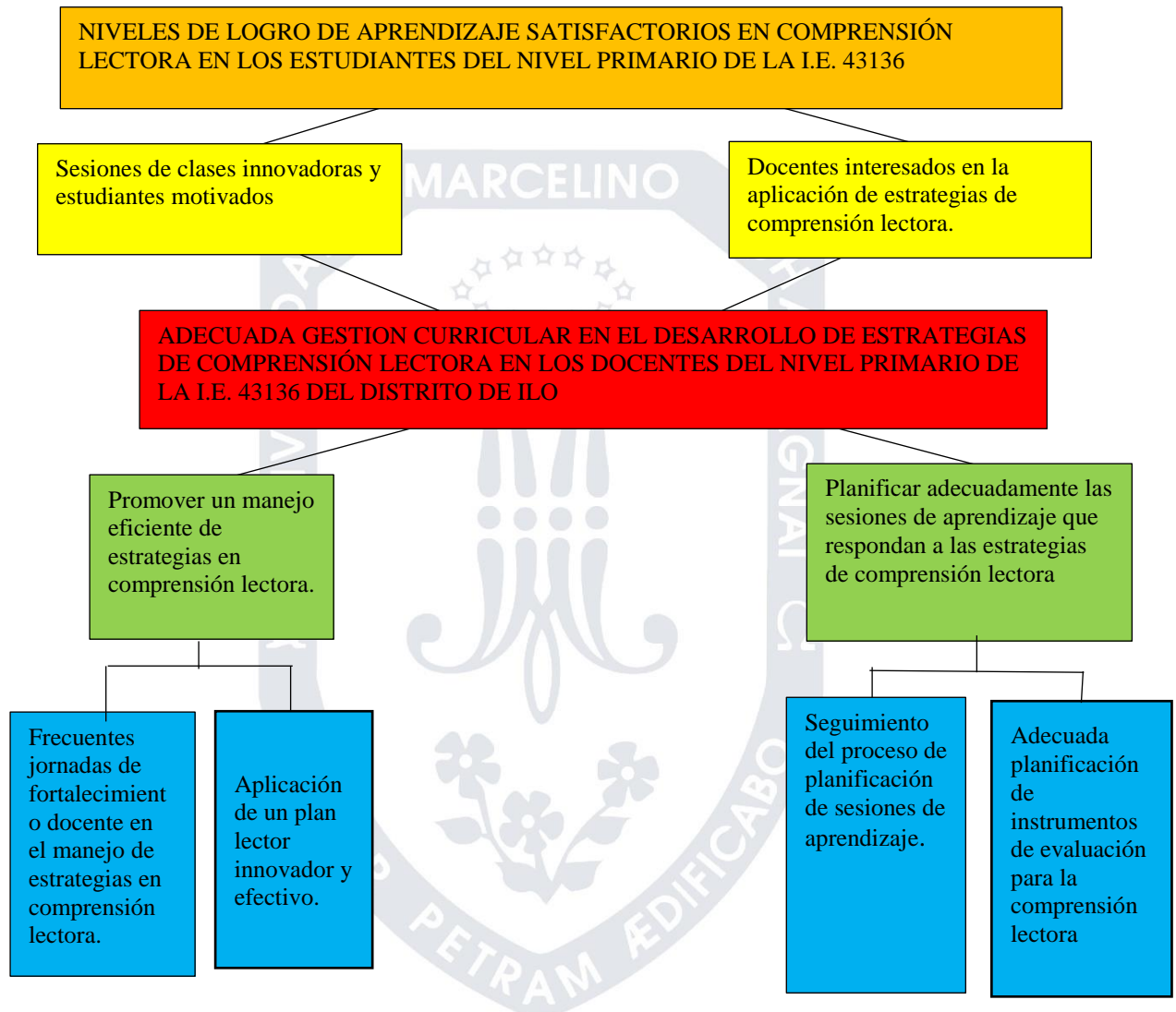
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Instrumento: Guía de preguntas

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 20 minutos

Número de participantes: 2 docentes

APELLIDOS Y NOMBRES:

AULA A SU CARGO:

Preguntas:

1. ¿Cómo mejoramos el manejo de estrategias en comprensión lectora?
2. ¿Cómo se puede mejorar las jornadas de fortalecimiento docente en el manejo de estrategias en comprensión lectora?
3. ¿Cómo se puede implementar un plan lector innovador y efectivo?
4. ¿Describa como planifica sus sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la Comprensión Lectora y que elementos considera en su planificación?
5. ¿Qué esperamos del proceso de monitoreo y acompañamiento en la planificación de sesiones de aprendizaje?
6. ¿Cómo favorece el manejo de indicadores de logro de comprensión lectora en las sesiones de aprendizajes?
7. ¿Cómo debe ser la integración de actores educativos en las actividades de aprendizaje que realiza la I.E.?
8. ¿Qué experiencias innovadoras de trabajo colegiado mejora el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes?
9. ¿Qué jornadas de interacción con padres de familia mejora el logro de aprendizajes de comprensión lectora?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

MOMENTO/ACTIVIDAD	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
<p>Acompañamiento AL DIRECTOR EN LAS ACCIONES COLECTIVAS DEL INDICADOR DE VISITA: Aplicación del instrumento, Guía de preguntas</p>	