



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y CTA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40046 JOSÉ L. CORNEJO ACOSTA DEL
DISTRITO DE CAYMA – AREQUIPA**

AUTOR: Irma Noelia Bedregal Aldoradín

ASESOR: Walter Willy Ramos Pacco

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres y a mis amados hijos por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
2.2.1 Gestión Curricular	21
2.2.1.1 Enfoque del área de Matemática.....	26
2.2.1.2 Enfoque del área de CTA.....	26
2.2.1.3 Estrategias pedagógicas.....	27
2.2.2 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	29
2.2.2.1 Monitoreo.....	29
2.2.2.2 Acompañamiento.....	30
2.2.2.3 Evaluación.....	31
2.2.2.4 Implicancias del MAE en la práctica pedagógica	32
2.2.3 Clima Escolar.....	33
2.2.3.1 Coaching Educativo.....	33
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación.....	37

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	39
4.1.1 Objetivos.....	39
4.1.2 Participantes.....	39
4.1.3 Acciones.....	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4 Validación de la propuesta.....	51
4.4.1 Resultados de validación.....	51

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia.....	52
Árbol de problemas.....	53
Árbol de Objetivos.....	54
Instrumento.....	53
Evidencias de las acciones realizadas.....	57

RESUMEN

En la IE 40046 José L. Cornejo Acosta se identificó problemas con los resultados obtenidos en el aspecto académico para el logro de competencias de las áreas de Matemática y CTA con los estudiantes del nivel secundario. Lo mismo que se refleja con la falta de colaboración entre docentes de dichas áreas que no facilita el trabajo en equipo para encontrar las alternativas de solución a esta problemática. Es entonces que, el presente plan de acción está dirigido para mejorar las estrategias pedagógicas de las áreas de Matemática y CTA a través de la ejecución de talleres y jornadas pedagógicas con la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje y sesiones de coaching (individual y grupal) con el fin de afianzar los lazos y fomentar la interacción de los docentes en aras de propiciar aprendizajes de calidad con sus estudiantes. Las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación no son ajenas al plan, puesto que es imprescindible la identificación de las debilidades a través de la observación de campo y la reflexión sobre la práctica pedagógica bajo la perspectiva de aprender de todos para mejorar.

Palabras claves: Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, comunidades profesionales de aprendizaje, clima escolar, planificación curricular

PRESENTACION

El presente plan de acción está dirigido a los docentes de las áreas de Matemática y CTA en la IE 40046 José L. Cornejo Acosta con el fin de beneficiar a los estudiantes del nivel secundario con la mejora de estrategias de enseñanza a partir del manejo de enfoques metodológicos de innovación que propicien el logro de aprendizajes y superen las limitaciones encontradas a la fecha. Por lo que será ejecutado en el año académico 2019 con la participación activa e involucrada de los docentes de dichas áreas. Las relaciones interpersonales no pueden obviarse como pieza clave para el trabajo colaborativo que se requiere. Es por ello que, el equipo directivo pretende planificar en consenso con los docentes todas las actividades programadas para el desarrollo del proceso a realizar de la mano con actividades orientadas a la motivación y práctica de la convivencia democrática. Con la finalidad de aportar en la búsqueda de aprendizajes de calidad por el bienestar y derecho de los y las estudiantes, es que damos a conocer el presente trabajo académico esperando contribuir con un granito de arena sobre el gran reto de ser maestros de vocación, preocupados por la mejora de los aprendizajes y por hacer crecer la región y el país.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El problema se desarrolló en la I.E 40046 José L. Cornejo Acosta; ubicado en el Jr. Libertad s/n del pueblo tradicional de Acequia-Alta, distrito de Cayma, provincia y región de Arequipa.

De acuerdo al enfoque territorial, se puede identificar a la IE 40046 José L. Cornejo Acosta en una ubicación privilegiada por la cercanía a la Av. Ramón Castilla (dos cuadras), muy próxima a la piscina olímpica de Cayma; limitando hacia la calle Sucre con la institución de nivel inicial “República de Malta” y contando, por la cercanía, con el apoyo de instituciones aliadas como el Instituto Superior Pedagógico Público Arequipa, la Parroquia “Santísima Cruz” de la Acequia Alta, la comisaria de la Acequia Alta, las postas médicas de La Tomilla y Bolognesi, el local del Comité Cívico Túpac Amaru y las oficinas de la municipalidad distrital de Cayma en La Tomilla.

En el entorno de la comunidad se observa la actividad comercial de la zona por la presencia de mercados de abastecimiento, librerías, tiendas, farmacias como la existencia de locales de internet y juegos en red. La pelea de toros es una tradición en la comunidad y se realiza en febrero en el estadio de la Acequia Alta; al igual que se festeja el carnaval con la práctica de las coplas cantadas entre los pueblos vecinos (La Tomilla, Carmen Alto y Bolognesi). La agricultura y la ganadería, también, forman parte de las actividades económicas de la zona con el cultivo de tubérculos y hortalizas como la venta de leche de vaca. Las características socioculturales de la comunidad educativa van de la mano con el aspecto educativo.

La demanda hacia la comunidad educativa se orienta en converger la práctica tradicional con la modernidad actual; razón por la cual la IE 40046 José L. Cornejo Acosta considera la recuperación de las prácticas tradicionales ancestrales como factor que enriquece la interculturalidad y el contexto sociocultural. Por ende, el perfil de estudiante que se requiere en la comunidad educativa está orientado hacia la búsqueda del liderazgo con la

práctica de valores y el desarrollo de la autonomía para verterlo hacia la sociedad y contribuir con el bien común de la localidad.

La IE 40046 José L. Cornejo Acosta atiende a los niveles de primaria (289 estudiantes aprox.) y secundaria (324 estudiantes aprox.) El colegio data desde el año 1888 y es considerada “Patrimonio Cultural de Arequipa” por la Municipalidad Provincial de Arequipa (2014). Cuenta con tres pabellones de construcción moderna ejecutados por el Gobierno Regional en el 2012-2013; cuatro pabellones de 1950 (aprox.) que incluye una batería de baños en el patio principal, las mismas que se encuentran en estado de deterioro y dos pabellones más ocupados por las oficinas administrativas (secretaría, dirección, subdirección, almacén de Ed. Física de primaria y secundaria, salón de auxiliares y almacén general) y el comedor provisional de Qaliwarma (antiguo auditorio) construidos con sillar en 1888. Los 5 pabellones están declarados en demolición por defensa civil; sin embargo, continúan en funcionamiento en el proceso de la gestión con las autoridades para la ejecución de un nuevo proyecto de construcción para el nivel secundaria.

Un 30% de estudiantes muestra problemas con la puntualidad y con la disciplina (de acuerdo a los estamentos del reglamento Interno); al igual que no muestran interés por sus obligaciones escolares (en las diferentes áreas), algunos de ellos están o han estado en contacto con grupos negativos (pandillas, personas de mal vivir) tanto en el entorno como el seno familiar, un 20% de estudiantes entre 10 y 13 años ya se han iniciado en el consumo de alcohol o han sido expuestos al consumo de sustancias psicoactivas. Muchos de los estudiantes emplean palabras soeces en su vocabulario, muestran una deficiente práctica de hábitos de lectura y habilidades sociales

Sin embargo, en contraposición, muchos de los estudiantes demuestran talentos artísticos en los diferentes eventos del colegio donde destacan en danza, pintura, canto y actuación; a la par que disfrutan participar de actividades deportivas. Por otro lado, un gran porcentaje de los padres de familia conforman hogares desintegrados, muestran limitada comunicación afectiva con sus hijos, no participan activamente en la escuela de padres y en actividades propuestas por la institución; la gran mayoría de padres de familia pertenecen a un bajo nivel socioeconómico y no colaboran con los docentes para la adquisición de material pedagógico (sobre todo en secundaria), al igual que muchos de ellos consideran al colegio como una guardería (primaria) sin recoger a la hora a sus hijos

menores. En el caso de los docentes, de veintidós maestros del nivel secundario, cuatro son contratados y dependen directamente de Dirección.

Algunos docentes aplican estrategias metodológicas centradas en los aprendizajes de los estudiantes, establecen adecuada comunicación con los estudiantes, son innovadores, con iniciativa y liderazgo, propician la toma de decisiones y participan en la solución de algunos problemas; no obstante, algunos otros demuestran falta de identidad con la institución, se consideran autosuficientes, muestran incumplimiento y falta de puntualidad a las reuniones pedagógicas como en la asistencia de la jornada pedagógica, muestran indiferencia ante la problemática de los estudiantes, coordinan esporádicamente con los padres de familia y no se proyectan hacia la comunidad; mientras que una minoría de ellos aun utilizan métodos tradicionales y no muestran predisposición por el manejo de una metodología más activa.

El clima y la convivencia escolar refleja situaciones de indisciplina por los estudiantes que ocasionan malestar en los docentes y los lleva a mostrarse (en oportunidades) intolerantes hacia las actitudes o conductas negativas que presentan los estudiantes. En tanto que, las relaciones interpersonales entre docentes, se ven afectadas por la falta de trabajo colaborativo de algunos profesores que ocasionan incomodidades y desmotivación en los más responsables; esto añadido a la deficiente práctica de valores (honestidad) en la asistencia, puntualidad y cumplimiento de funciones a cabalidad desencadena en un malestar general en la comunidad educativa. Por lo tanto, las características descritas afectan la planificación curricular adecuada y ello afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo en las áreas de CTA y matemáticas; puesto que el índice de desaprobados es elevado y son motivo de preocupación por estar en riesgo de llevar cursos aplazados o, peor aún, de repetir de año y afectar su progreso anual.

La institución educativa se caracteriza por ser el colegio representativo del pueblo tradicional de la Acequia Alta, participando cada año en la tradicional entrada de ccapo (14 de agosto), existen algunos docentes fortalezas en las áreas de matemática, comunicación, CTA, Cs. Sociales y Ed. Trabajo, docentes activos en la conservación del medio ambiente y con conocimientos de siembra de productos agrícolas; algunos docentes viven en la zona y otros (a pesar de vivir lejos) laboran más de 20 años

demostrando su identificación por la imagen institucional; los mismos que han participado en la beca docente 2.0 con la universidad católica (maestría), aplicando sus capacidades en la mejora de los aprendizajes con el uso de metodología activa. Se cuenta con instituciones aliadas próximas a la institución como el ISPA, DEMUNA, CEM, la parroquia Acequia Alta y vecinos del entorno vinculados con el colegio (ex estudiantes, profesores, padres de familia) que se identifican el colegio por lo que representa en la localidad. Esto brinda apertura y posibilidades de cambio en la mejora de la imagen institucional como en el desarrollo de proyectos que facilite el logro de aprendizajes vinculando a la institución educativa con la comunidad. Por otro lado, los estudiantes reflejan ese deseo de participar activamente en eventos artísticos y deportistas que se organice en la comunidad o a nivel institucional; puesto que muchos de ellos desarrollan sus habilidades para la danza y la práctica de disciplinas deportivas, al igual que disfrutan realizar actividades al aire libre como actividades medioambientales que involucren el aprender haciendo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado ha sido denominado “Gestión curricular para el desarrollo de las áreas de matemática y CTA con los estudiantes de secundaria en la IE 40046 José L. Cornejo Acosta”. El mismo que fue detectado en base a los resultados obtenidos en las actas anuales de las áreas de Matemática y CTA, como en los resultados ECE 2015, 2016 y las participaciones con resultados mínimos en la ONEM (2015, 2016, 2017, 2018) y la feria de ciencias EUREKA (2015, 2016, 2017, 2018); lo que evidencia las limitaciones que existen en la adecuada planificación curricular en los docentes de estas áreas. Los mismos que afectan los resultados del compromiso de gestión del progreso anual de los aprendizajes, se enmarcan dentro de la dimensión del clima escolar de Vivian Robinson y están directamente relacionados con la competencia 2 del dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Docente “Planifica la enseñanza de manera colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión”.

De acuerdo al análisis efectuado mediante la técnica del árbol de problemas (ver anexo), se llegó a identificar tres causas principales que originan la problemática en la

planificación adecuada de las áreas de Matemática y CTA, la misma que desencadena como consecuencia como consecuencia en los bajos niveles de aprendizajes en estas áreas.

Esto conlleva a la primera causa identificada, siendo esta las limitaciones existentes en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE); haciendo referencia al factor de formación y profesionalización, vinculado estrictamente al trabajo colaborativo, por ser un factor que se requiere para la realización efectiva de las actividades de monitoreo; puesto que pese a que se desarrollan de manera continua (seis opinadas y seis inopinadas), no se llega a fortalecer las estrategias pedagógicas necesarias para evidenciar los procesos pedagógicos, didácticos y metodológico más adecuados; sin olvidar que no se cuenta con los instrumentos pertinentes para atender las limitaciones identificadas y , en consecuencia, desencadena en un desempeño docente poco eficiente que no permite elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

En la segunda causa encontramos el inadecuado trabajo colegiado; ello producto de la su causa “ausencia de las comunidades profesionales de aprendizaje” que tienen como efecto la inadecuada programación curricular; observando que esta causa está vinculada al factor de formación y profesionalización con referencia al trabajo colaborativo, por estar orientada a la planificación adecuada de las unidades y proyectos como el planeamiento de las sesiones de aprendizaje a partir del trabajo colegiado que garantice un óptimo rendimiento académico con el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Ahora bien, como tercera causa se encuentra las inadecuadas relaciones interpersonales entre los docentes por los escasos mecanismo de participación que no permite la adecuada interacción para facilitar el trabajo colaborativo como referente del factor de formación y profesionalización que se requiere en las comunidades profesionales de aprendizaje; y, que por ende, su ausencia conlleva a afectar el clima institucional que se requiere para el logro de los aprendizajes con las miras de elevar el rendimiento académico.

Así mismo se presenta los resultados del diagnóstico habiéndose utilizado la técnica de focus group del cual se desprenden las siguientes conclusiones: Respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento (causa 1 pregunta 1) que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados afirman que no tiene claro de qué se trata las acciones de acompañamiento y evaluación; más si tienen bien definido lo representa las acciones

de monitoreo. Respecto a las dificultades observadas en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación (causa 1, pregunta 2) manifestaron que las acciones de acompañamiento no se direccionan de manera específica a fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en su conjunto.

En el aspecto del trabajo colegiado (causa 2, pregunta 3) mencionan que no se refleja una participación conjunta y estratégica para implementar estrategias pedagógicas a partir del trabajo colegiado por la deficiente participación de algunos colegas que no permite llegar a consensuar de manera efectiva; al respecto de las comunidades profesionales de aprendizaje (causa 2, pregunta 4) los docentes manifestaron que no encuentran mucha diferencia con el trabajo colegiado y no tienen bien definido su rol y acciones a desarrollar en este tipo de comunidades. En referencia a las relaciones interpersonales (causa 4, pregunta 5) los docentes dieron a conocer que incide la importancia de las relaciones interpersonales para el manejo adecuado del clima institucional, pero a la vez, se evidencia que el negativismo de algunos docentes o su limitado manejo de habilidades sociales afecta las relaciones interpersonales de los demás.

Finalmente, en el aspecto de la influencia de las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (causa 3, pregunta 6) manifestaron su malestar por la poca identidad de algunos colegas que no cumplen responsablemente en participar o involucrarse en las acciones programadas ya sean pedagógicas o extracurriculares lo que desmotiva la participación de los demás. En el MBDDir (2014) se precisa que el directivo “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” (pág. 35); lo que involucra acciones permanentes y conjuntas con los docentes en las diferentes actividades orientadas al logro de aprendizajes.

1.3 Formulación del problema

En la IE 40046 “José L. Cornejo Acosta” se observa un bajo rendimiento académico en las áreas de Matemática y CTA que afecta el progreso anual de los estudiantes por el elevado índice de desaprobados a fin de año (de acuerdo a resultados de las actas). Ello

debido a la inadecuada planificación curricular existente en dichas áreas por el limitado trabajo colegiado y la inexistencia de las comunidades profesionales de aprendizaje. Al mismo que tiempo que el manejo inadecuado en las relaciones interpersonales de los docentes de área dificulta la práctica del trabajo colaborativo que se requiere para superar esta problemática; los mismos que se reflejan en el desarrollo del trabajo colegiado donde no participan al 100% y demuestran autosuficiencia por lo que no reflexionan sobre su práctica pedagógica ni mucho menos diseñan estrategias como alternativas de solución a la problemática existente.

En visto que, se debe poner en juego el liderazgo pedagógico del directivo como agente propiciador de las comunidades profesionales de aprendizaje; y esto involucra la planificación colegiada con los docentes para orientar los procesos de gestión curricular necesarios para conseguir los logros de aprendizajes esperados, el problema se relaciona con las dimensiones del liderazgo eficaz de Vivian Robinson: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente. De igual forma, el Marco del Buen Desempeño Directivo apunta a la “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” (Dominio 2) en las competencias de “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje” (competencia 5); y, “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de metas de aprendizaje” (competencia 6). Considerando los dominios mencionados del MBDDir se pretende revertir la problemática por un funcionamiento ideal del MAE donde se consiga fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes a partir de la planificación curricular y la ejecución de las comunidades profesionales de aprendizaje; obviamente, la mejora en las relaciones interpersonales debe ser evidente para promover el trabajo colaborativo entre los docentes de CTA y Matemática.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se puede evidenciar la situación problemática la luz de la relación con el Dominio 2 del Marco del Buen Desempeño del Director, donde nos señala “ Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación

profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje”; empoderando al Director como líder pedagógico para desarrollar comunidades profesionales de aprendizaje orientadas a garantizar los logros de aprendizaje. Sin embargo, esta no se ve reflejada con los docentes de ciencias (Matemáticas y CTA); quienes no trabajan colaborativamente entre sí para el desarrollo de proyectos de aprendizaje y no comparten estrategias de experiencias pedagógicas, mostrando un clima poco favorable para el trabajo en equipo. Es por ello, que se formula el siguiente problema priorizado:

“¿Cómo contribuir con la gestión curricular en el desarrollo de las áreas de Matemática y CTA con los estudiantes de la IE 40046 José L. Cornejo Acosta del pueblo tradicional de Acequia Alta, en el distrito de Cayma, Arequipa?”.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

De acuerdo al diagnóstico situacional del presente plan de acción, se pudo identificar las siguientes alternativas de solución que se presenta en la tabla a continuación:

Tabla N°01

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitaciones en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para fortalecer las capacidades pedagógicas docentes.	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de talleres sobre estrategias de acompañamiento y evaluación en la semana de planificación y fines de mes del primer semestre. Ejecución de Jornadas pedagógicas de elaboración de instrumentos para el acompañamiento y evaluación en actividades de trabajo colegiado. Ejecución de Jornadas de reflexión pedagógica para el seguimiento de compromisos asumidos por docentes.
Inadecuado trabajo colegiado	Implementar el trabajo colegiado con los docentes de	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de Jornada de sensibilización para la formalización del trabajo

	Matemática y CTA para obtener logros de aprendizaje con los estudiantes.		<p>colegiado a inicio de año en coordinación con los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Taller para la elaboración de un plan de actividades del trabajo colegiado a inicio de año en coordinación con los docentes. • Ejecución de Talleres en comunidades profesionales de aprendizaje realizando ajustes del plan de ser necesario.
Inadecuada relaciones interpersonales	Incorporar sesiones de Coaching para mejorar las relaciones interpersonales	Participación y clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de talleres de coaching individual y grupal con docentes de CTA y Matemática para fomentar el trabajo colaborativo con mejoras en el clima en actividades extracurriculares de acuerdo a cronograma acordado con los docentes intervenidos.

Donde se puede observar, de acuerdo a las causas identificadas, el contexto en que se desenvuelven y las alternativas de solución propuestas. Las acciones de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación requieren ser fortalecidas; ya que su limitada gestión no favorece el propósito de reflexionar sobre la práctica pedagógica y el diseño de estrategias alternas a partir de las necesidades de los estudiantes. Es por ello que, se propone como alternativa de solución la formalización de las comunidades profesionales de aprendizaje con la implementación de talleres sobre planificación curricular y el manejo de estrategias de acompañamiento y evaluación con participación conjunta de los docentes de Matemática y CTA; de modo que se evidencie la responsabilidad en la toma de acuerdos para conseguir las metas propuestas y mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El inadecuado trabajo colegiado se refleja en el desempeño docente, el limitado manejo de estrategias de metodología activa y los enfoques de las respectivas áreas; las mismas que no son superadas al no desarrollarse de una manera adecuada. Entonces, urge la implementación formal del trabajo colegiado con la institucionalización de las comunidades profesionales de aprendizaje como parte de la gestión curricular. Para ello,

se ha considerado la ejecución de jornadas de sensibilización para la formalización del trabajo colegiado; taller para la elaboración de un plan de actividades del trabajo colegiado, con el fin de comprometerse y participar activamente como comunidad de aprendizaje; talleres para la formulación de un plan de mejora del trabajo colegiado, en aras de corregir errores presentados y superar las limitaciones que se presenten en el proceso de ejecución.

1.5 Justificación

El presente plan de acción pretende conseguir el trabajo conjunto entre los docentes de CTA y matemáticas a partir de buenas prácticas del trabajo colaborativo y la mejora en las relaciones interpersonales; por lo que su importancia recae en el fomento de las buenas prácticas docentes involucrados tanto en las acciones permanentes de monitoreo como el diseño de estrategias orientadas a la calidad de la enseñanza a través de la formalización de las comunidades profesionales en un marco de proyección al trabajo pedagógico de las demás áreas que impacte en la comunidad educativa y se conviertan, a la vez, en experiencias exitosas que cambien la imagen institucional. De acuerdo a Leithwood (2009) y sus tres variables, podemos observar que la condición de no llevarse las comunidades profesionales de aprendizaje en un contexto adecuado (tiempo y espacio compartido) junto a las inadecuadas relaciones interpersonales desmotivan la interacción entre los docentes; la autosuficiencia de algunos docentes y el limitado seguimiento a los compromisos efectuados en el monitoreo realizado limita la capacidad de los docentes en el desarrollo de sus competencias de desempeño; los mismos que se requieren para alcanzar logros de aprendizajes de calidad en los estudiantes (p 87).

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Soto y Camacho (2015) desarrollaron una tesis sobre “El Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la I.E.I N° 199 DIVINA PROVIDENCIA de Abancay” donde se propone estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico tomando como referencia el MBDD con el fin de fortalecer el desempeño docente en la práctica pedagógica; considerando los desempeños 2 (elabora la planificación curricular), 22 (Desarrolla estrategias pedagógicas), 30 (Interactúa con sus pares) y 36 (Reflexiona comunidades para profundizar sobre su práctica pedagógica). Entonces, entendemos que la elaboración de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento debe estar considerada dentro del ejercicio del liderazgo directivo; al igual que debe comprender las estrategias de: visita al aula y los círculos de autoaprendizaje basado en el recojo de información, análisis y reflexión del desempeño docente orientada a la mejora y la calidad de los aprendizajes.

Por lo tanto, en relación a la tesis en mención y el presente trabajo académico, se puede asumir que las acciones de monitoreo y acompañamiento vinculadas al MAE se involucran directamente como estrategias de alternativa de solución para la gestión curricular; y, por ende podría ser aplicada para las áreas de Ciencias (Matemáticas y CTA) que, actualmente presentan limitaciones tanto en la planificación como en la evaluación y ello se ve reflejado en los resultados académicos de los estudiantes.

Tapia (2014) en su tesis “Aplicación de proyectos de aprendizaje en el logro de competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de la I.E.S Comercial N°45 ERP de Puno” considera que la aplicación de proyectos de aprendizaje contribuyen significativamente al logro de aprendizajes en las competencias del área de CTA; a partir de la motivación y el compromiso de los estudiantes para su desarrollo, siempre y cuando sea contextualizado. De acuerdo a los resultados de su trabajo de investigación, se obtuvieron mejoras en el grupo experimental tras aplicar pruebas de entrada y salida en las competencias de Comprensión de información e Indagación y experimentación, en comparación del grupo de estudiantes de control que no participaron en el desarrollo de dichos proyectos de aprendizaje. Esto nos lleva a inferir

que, el área de Ciencia y Tecnología requiere del manejo de metodología activa, dentro del cual se puede aplicar los proyectos de aprendizaje como estrategia pedagógica por parte de los docentes.

De esta manera, la tesis en referencia se vincula al presente trabajo académico debido a la necesidad de buscar estrategias que mejoren la dificultad en la planificación curricular como el desarrollo del trabajo colegiado dentro de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología para así mejorar las expectativas de logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria. Ya que, tanto los proyectos de aprendizaje como la aplicación de metodología activa, podrían conseguir aprendizajes significativos orientados en superar las dificultades existentes.

Vera y Cano (2017) en su tesis “El uso de proyectos de innovación en la optimización de la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática de la Institución Educativa Coronel Manuel Camilo de La Torre” señalan que a través de la aplicación de proyectos de innovación en el área de Matemáticas, se obtienen mejoras en el desempeño docente a través del monitoreo de corte a sus estudiantes y el desarrollo de la jornada de reflexión con sus pares; considerando las acciones de talleres de capacitación y elaboración de material didáctico para estudiantes con necesidades especiales. Esto nos hace reflexionar sobre la importancia de asumir compromisos en los docentes del área de Matemática, no solo en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos sino también en el aspecto de la evaluación formativa y el manejo disciplinar del enfoque de resolución de problemas; sin embargo, consideramos que además de los talleres de capacitación y las jornadas de reflexión se podría considerar el monitoreo entre pares para asegurar el impacto de los proyectos de innovación en los estudiantes; de modo que, a través del trabajo colegiado y comunidades profesionales de aprendizaje, se pueda orientar desde la planificación el desarrollo de la sesión con el manejo de los diferentes procesos que permitan el logro de aprendizajes en esta área.

De esta manera, podemos relacionar la tesis en mención con nuestro presente trabajo académico, al requerir la aplicación de estrategias pedagógicas que coadyuven a la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y se considere a los proyectos de innovación como una buena alternativa de solución que fortalezca las competencias del área y despierte el interés y curiosidad tanto por aprender (estudiantes) como enseñar (docentes).

2.1.2 Antecedentes internacionales

Cevallos (2015) en su tesis doctoral “Diseño, desarrollo y evaluación de cinco experiencias de voz del alumnado en las escuelas de Cantabria (España). Propuesta de una guía para centros educativos” hace eco de Arnot y Reay (2007) sobre el poder compartido entre estudiantes y profesores; a partir de experiencias pedagógicas que promueven las iniciativas de los estudiantes en el aula que puedan contribuir democráticamente en dar a conocer sus propias necesidades e intereses y ser partícipes de sus propios aprendizajes; a través de la entrevista etnográfica semi estructurada.

Esto nos permite ahondar sobre la importancia de generar espacios de diálogo y práctica del desarrollo del liderazgo y la autonomía de los estudiantes a partir de su participación activa en su proceso de aprendizaje; al igual que la puesta en práctica de la inclusión atendiendo las características propias de la edad como escuchando las opiniones de los estudiantes para que propongan sus propios desafíos y estos puedan ser considerados en una planificación oportuna con el logro de aprendizajes verdaderamente significativos.

La tesis en mención se relaciona directamente con el presente trabajo académico con la escasa gestión curricular para la planificación de los aprendizajes de las áreas de CTA y Matemática que requieren la voz y opinión de los estudiantes sobre sus intereses reales y motivaciones para aprender; lo cual contribuiría de manera significativa al involucrarlos de manera activa generando altas expectativas en los docentes y serían evidenciados en la planificación curricular.

López Cadavid (2018) en su tesis “LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA OTRA CONCEPCIÓN DE ESCUELA: Una experiencia vivida por estudiantes y egresadas vinculadas al Proyecto “Patio 13” de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, Copacabana” nos refiere que la práctica docente ante la diversidad de las comunidades como de las características de niños y adolescentes genera en los maestras que se forman, inquietudes sobre el verdadero sentido del ser maestro, aquel que incita procesos, que crea y cree en su práctica revirtiéndola en los alumnos con distintas estrategias y un fin común: formar ciudadanos (as) para la vida en comunidad, para que lean y comprendan su mundo, para que se promuevan y logren asumirse críticamente.

Esto nos hace reflexionar sobre la importancia de la calidad de docentes que se requieren en las escuelas; más allá del dominio disciplinar se debe priorizar en el diseño de la planificación curricular la diversidad del contexto de acuerdo a la realidad de la comunidad en que se desarrollan los aprendizajes, al igual que considerar las características de nuestros estudiantes como factor determinante para lograr los objetivos propuestos.

La tesis en mención se relaciona con el presente plan de acción por vincularse estrechamente con algunos de los argumentos de los maestros al referirse que el bajo rendimiento académico es producto de las condiciones sociales que provienen los estudiantes (hogares desintegrados, abandono moral, bajos recursos económicos, desnutrición). A pesar que, la tesis se desarrolló con niños en situaciones vulnerables y las maestras en formación se sensibilizaron ante la realidad de ese contexto, no significa que el compromiso sea exclusivamente de los docentes en formación; ¿Quiénes tienen la experiencia de convivir con las diferentes realidades e historias que trae cada niño? ¿Qué importancia tiene el conocer estas realidades y formular estrategias de aprendizaje dirigidas a obtener altas expectativas de los estudiantes, a pesar del contexto en que se desenvuelven?

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1.- Gestión curricular

Según el MINEDU (2017), se entiende a la gestión curricular como la capacidad de organizar y pone en funcionamiento el proyecto de una institución educativa; sin embargo, dicha gestión se orienta a la mejora permanente de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con el fin de que logren “todos” las competencias propuestas del currículo nacional (NCN) y estos consideren, a la vez, los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje de acuerdo las características y diversidad de los estudiantes (p. 10-11). Bajo esta perspectiva se debe tener en cuenta cuatro aspectos de importancia para la gestión curricular:

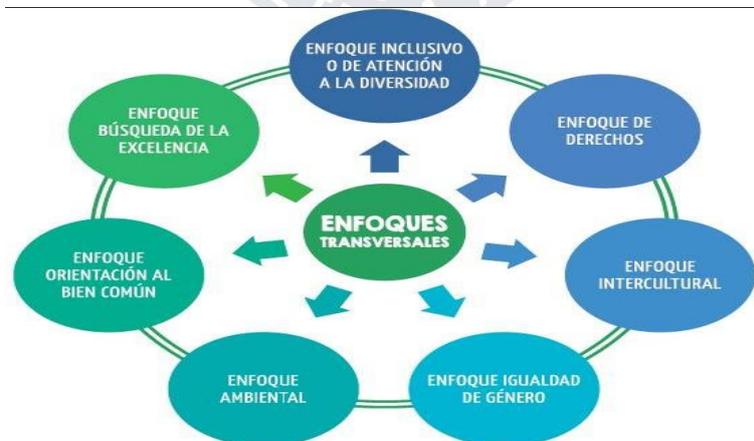
- a) Amplitud; los estudiantes deben estar expuestos a diversas formas de enseñanza y aprendizaje.

- b) Coherencia; para ayudar a establecer conexiones entre las competencias y las áreas.
- c) Continuidad; las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, por lo que los estándares son un apoyo para identificar el punto de partida como la secuencia del proceso.
- d) Equilibrio; asegurar el tiempo propicio para el desarrollo de las competencias como el tiempo para la preparación de las diferentes actividades pedagógicas extracurriculares (evaluación ECE, concursos, etc).

De acuerdo al Nuevo Currículo Nacional (MINEDU 2016) para desarrollar la planificación curricular se debe partir del perfil de egreso como base o meta primordial del logro de los aprendizajes que se quiere conseguir en los estudiantes.



Igualmente, tenemos los siguientes enfoques transversales:



De la misma manera, los ocho enfoques transversales están dirigidos para ser desarrollados por las diferentes áreas, según se requiera en el proceso de formación

integral del estudiante. Considerándose que puede ser ejecutado por una o más áreas a la vez, enriqueciendo los resultados del proyecto planificado.

Las competencias y capacidades de ambas áreas se muestran en el siguiente cuadro:

	AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
20	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
21		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
22		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
23	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
24		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
25		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida
26		Resuelve problemas de forma,	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones

		movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
--	--	---------------------------	--

De acuerdo al Nuevo Currículo Nacional (MINEDU 2016) los estándares de aprendizaje son las descripciones del desarrollo de la competencia; y, los desempeños son las descripciones específicas de los estándares. Al igual que se enfatiza el enfoque de la evaluación formativa donde se establece que deja su papel sancionador por uno que identifica el nivel en que se encuentra el estudiante y le brinda oportunidades continuas para superar sus limitaciones a partir de la combinación de capacidades o lo que para Gardner significaría “las inteligencias múltiples”. Es en este aspecto donde es necesario realizar las adaptaciones curriculares necesarias para que “nadie se quede atrás”. (p. 37)

La evaluación formativa se basa en el enfoque de derechos y respeto; razón por la cual ha de ser atendida como una práctica centrada en el estudiante, al igual que debe servir para retroalimentar oportunamente. Esto genera que el “error” sea considerado como una oportunidad de aprendizaje donde el docente asume su verdadero rol de guía y facilitador de los aprendizajes y donde requiere que realice las adaptaciones necesarias para que el aprendiente supere sus dificultades y, no al contrario, que espere que el alumno cambie de menos a más simplemente porque debe mejorar su desempeño. .

Adaptaciones curriculares para el desarrollo de competencias (NCN)

La atención a la diversidad es la atención centrada en las características individuales y grupales de los estudiantes en el aula. No significa, por lo tanto, que necesariamente tengan que relacionarse con algún tipo de discapacidad; sino a los diferentes ritmos, estilos y características propias de los estudiantes en su proceso de aprendizaje que deben ser respetadas. (Diplomado en Ed. Inclusiva-Cáritas Arequipa, Moquegua y Tacna- Sesión 3)

Al referirnos a la diversidad en el aula, se pone en evidencia todas las características que poseen nuestros estudiantes. Tengan estos o no señales de discapacidad o superdotación,

cada uno tiene particularidades en su forma de aprender que el docente no debe dejar pasar por desapercibido, porque justamente allí está el factor clave a tener en cuenta; por lo que se nos recomienda:

- a) Realizar un diagnóstico inicial del aula de acuerdo para indagar los intereses, necesidades, dificultades, habilidades y destrezas que poseen.
- b) Revisar los componentes de área que se desea trabajar referidos a los logros de aprendizaje (competencias) y sus respectivas capacidades como estándares que sean susceptibles de ser adaptadas y contextualizadas (diversificadas) en los desempeños que les correspondan.
- c) Recordar que son las capacidades las que serán adaptadas en base a los desempeños, más no las competencias.
- d) Tener en cuenta la complejidad de la competencia en el desempeño; considerando que para graduar la habilidad se puede usar la taxonomía de Bloom.
- e) Recordar que la diversidad significa romper con esquemas tradicionales de que todos los estudiantes hacen lo mismo, en el mismo momento y de la misma forma y con los mismos materiales.
- f) No es posible plantear un solo método válido para la enseñanza aunque los principios del aprendizaje sean los mismos para todos.
- g) Es importante programar actividades que contemplen la adquisición del aprendizaje por distintos canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico, táctil).
- h) Para que los aprendizajes sean significativos deben tener sentido y funcionalidad; estar relacionados con la experiencia previa del estudiante para que le encuentre utilidad y aplicación en lo cotidiano.
- i) Se debe entender al aula como una comunidad de aprendizaje donde se brinda la oportunidad de intercambiar experiencias personales, de realizar actividades de manera cooperativa y de establecer normas de convivencia democráticas entre todos.
- j) Se debe favorecer la participación de todos los estudiantes y promover el éxito de todos y cada uno de ellos respetando las características, ritmos, estilos y necesidades de estos.
- k) Los aprendizajes parten de situaciones de la vida real.
- l) El rol docente es de mediador y debe dar énfasis a los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes.

- m) La evaluación de los aprendizajes permite la intervención oportuna y pertinente; considerando la metacognición y la autoevaluación como una estrategia de reflexión de los estudiantes sobre sus propias acciones de aprendizaje.
- n) Respetar las inteligencias múltiples de los estudiantes.
- o) La motivación se desarrolla de manera permanente y no solo al inicio de la sesión de aprendizaje.
- p) El error es usado de manera positiva.

2.2.1.1 Enfoque del área de Matemática

El enfoque del área de Matemática se orienta a la resolución de problemas. De modo que se promuevan nuevas formas de enseñanza – aprendizaje que respondan a situaciones o problemas cercanos a la realidad; para ello la demanda cognitiva ha de ser progresiva y pertinente al contexto sociocultural, los mismos que deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. Los objetivos principales son conseguir:

- a) Que el estudiante se involucre emocionalmente con el problema.
- b) Que el estudiante comunique el proceso y solución.
- c) Que el estudiante elabore un argumento lógico.
- d) Que el estudiante investigue información y use recursos.
- e) Que el estudiante evalúe su proceso, reconociendo fortalezas y deficiencias.
- f) Colabore con el equipo para el logro de la meta.

2.2.1.2.- Enfoque del área de CTA

El enfoque del área de Ciencia y Tecnología es Indagación y alfabetización científica y tecnológica. Orientada a “hacer” ciencia, aprendiendo a investigar y construir su propio conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea. La indagación es proceso continuo donde a través del ensayo y error se busca satisfacer la curiosidad; sin embargo, se debe considerar los conocimientos previos como los pertenecientes a su contexto local. De otro lado la alfabetización científica y tecnológica permite acceder a los avances de la ciencia contribuyendo a obtener una sociedad más humana, equitativa y sostenible.

2.2.1.3.- Estrategias Pedagógicas

Metodología activa para el área de CTA

- Modelo de enseñanza por descubrimiento:

El alumno busca las respuestas por sí solo ya sea a partir de elementos brindados por el docente (descubrimiento guiado) o información localizada por el estudiante para construir sus propias conclusiones (Ruiz, 2007). Plantea que “la mejor forma de hacer ciencia es haciendo ciencia”; entonces el docente se convierte en un entrenador de destrezas de investigación (observación, planteamiento de hipótesis y experimentación) con el fin que el educando piense o intente resolver sus problemas tal y como lo hace el científico (Ruiz, 2007).

- Modelo de recepción o exposición significativa:

El rol docente es de guía quien utiliza los saberes previos del estudiante para relacionarlos entre la explicación y la aplicación de los conceptos. Siendo así que considera la estructura mental de los alumnos.

- Modelo de enseñanza del cambio conceptual:

Modelo basado en el aprendizaje significativo de Ausubel. Valora los saberes previos como pilar de nuevos y mejores aprendizajes a partir del conflicto cognitivo entre el conocimiento científico y el cotidiano (Gómez, 2010).

- Modelo de enseñanza por investigación:

Plantea desde el desarrollo y aplicación de los procesos investigativos para dar solución a problemas planteados por el docente que puedan generar aprendizajes significativos. El docente requiere ser creativo e innovador para conseguir afianzar la significatividad de los aprendizajes.

- Modelo de enseñanza por mini proyectos:

Se propone al estudiante pequeñas tareas que representan situaciones novedosas para que los alumnos obtengan resultados prácticos a partir de la experimentación; de tal modo que se aprovecha las experiencias contextuales del estudiante (Cárdenas et al, 1965).

Metodología activa para el área de Matemática

De acuerdo a las últimas tendencias en metodología para el área de Matemática tenemos los siguientes métodos:

- Método de algoritmo basado en números ABN:

Creado por Jaime Martínez Montero quien explica en su blog “algoritmosabn” la referencia de sus siglas; tenemos así:

A “abierto” o múltiples caminos para llegar a la solución de problemas.

BN “basados en números”, ayuda a descomponer cada cifra en unidades, centenas, etc.

Al mismo tiempo que fomenta el cálculo utilizando utensilios cotidianos para visualizar mejor las operaciones.

- Estándares de Núcleo común

Pertenece al sistema educativo norteamericano (2009) persiguiendo los conocimientos mínimos comunes por parte de los estudiantes. Se enseña a razonar de manera abstracta para entender la forma de cómo se resuelven los problemas; es decir que permite el razonamiento a partir de la descomposición en unidades más pequeñas (en vez de $7+7\dots 3+4\dots$)

- Método Singapur.

Se conforma en base a los conceptos de concreto, pictórico y abstracto. Se insta a los estudiantes se relacionen con objetos cotidianos para realizar problemas sencillos; a posterior se les indica dibujar esos conceptos mediante bloques que representan valores numéricos; y, cuando están listos, comienzan a realizar las representaciones abstractas a través de números o símbolos.

Existen diferentes métodos y enfoques que pueden ser adaptados o contextualizados a las áreas de matemática y CTA con el fin de asegurar los aprendizajes; sin embargo, estos dependerán de las características de sus estudiantes y los intereses que tengan. Por ejemplo, tenemos el enfoque basado en tareas y la enseñanza basada en proyectos que están muy en boga; sin embargo, de no tener en cuenta la predisposición de diseñar las estrategias más pertinentes de acuerdo al diagnóstico real de nuestros estudiantes ningún método o enfoque moderno sería de utilidad para alcanzar los logros de aprendizaje que queremos.

2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente

2.2.2.1.- Monitoreo

Una de las prácticas más recurrentes por el directivo al realizar la observación de la práctica docente en el aula es el monitoreo. “Se entiende al monitoreo pedagógico como el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (MINEDU, 2013).

El monitoreo centrado en lo pedagógico implica:

Un proceso continuo que acompaña y forma parte de la práctica profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico reflexivo y recreativo sobre el desempeño del docente en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los educandos, así como en la formación y desarrollo de las competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. Para su implementación se requiere la previsión y el uso de herramientas o instrumentos: un cuaderno de campo, dicha estructurada de observación y encuestas de opinión a los estudiantes y familias. (Guach y Peña, 1995, p.105)

Como vemos las acciones de monitoreo no necesariamente son actividades aisladas, están se encuentran estrechamente vinculadas con el acompañamiento y la evaluación docente; sin embargo, es de vital importancia reconocer y diferenciar el manejo de los diferentes instrumentos que dan solidez a su práctica; los mismo que más adelante se les dará tratamiento.

Estrategias de Monitoreo:

- a) Visitas al aula; realizada por el director para realizar la observación de los indicadores del plan de mejora y seguimiento de compromisos.
- b) Observación entre pares; un docente en rol de experto visita a otro con dificultades para dar confianza y aporte mutuo.
- c) Autogestión; registro por el propio docente de sus sesiones de clase para analizar sus logros y dificultades para luego compartirlo con el resto de colegas.

Instrumentos para monitoreo:

- a) Autodiagnóstico; realizado por los propios docentes para que identifiquen sus dificultades y necesidades de apoyo.
- b) Plan de mejora personal; elaborado por el director a partir de las necesidades, fortalezas y debilidades que presenten los docentes, debe relejar una secuencialidad y planificación de objetivos para el logro de metas.
- c) Plan de monitoreo y acompañamiento anual; comprendiendo el diagnóstico inicial del monitoreo, análisis de instrumentos, criterios e indicadores, autodiagnóstico y compromisos de cambio, cronograma de visitas, estrategias responsables del monitoreo, acompañamiento pedagógico y periodicidad de informes.

2.2.2.2.- Acompañamiento

Vesub y Alliud (2012) afirma sobre el acompañamiento “proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional; para cambiar o mejorar las prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio” (p.41).

Tenemos también a Rodríguez-Molina (2011) con su definición de acompañamiento, considerándolo como “la acción de brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad” (p.262). Entonces, el proceso de acompañamiento, más allá del análisis y apoyo externo que requiere el docente después de la observación evidenciada en el monitoreo involucra la reflexión del mismo a partir del aspecto emocional, asumo ético de la práctica docente y la puesta en práctica de los cambios asumidos para conseguir la efectividad de las acciones dadas. No es tarea sencilla, el hecho de hacer reconocer sus propias limitaciones o dificultades en su práctica docente; y, más aún la toma de conciencia y decisiones para cambiar de rumbo. Es por ello, que se requiere el control y manejo de emociones que todo directivo debe tener presente en estas acciones.

Estrategias de Acompañamiento:

- a) Visitas al aula; depende de la necesidad del docente y el plan de acompañamiento.

- b) Círculos de interaprendizaje; para el intercambio de experiencias y aprendizajes como para la búsqueda de soluciones y diseño de estrategias pedagógicas.
- c) Pasantías; para observar el desempeño exitoso de un docente por otro que presenta dificultades.
- d) Jornadas de autoformación docente; para fortalecer las competencias docentes.
- e) Comunicación virtual; Como complemento a los círculos de inter aprendizaje, facilita la comunicación sobre la situación individual de la práctica docente a través de las TIC'S
- f) Sistematización de la práctica; Con el fin de precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados.
- g) Talleres de seguimiento; focalizan los aspectos de la practica educativa o institucional que requieren mejora.

Instrumentos para el acompañamiento:

- a) Fichas de observación
- b) Cuaderno de campo
- c) Video de situaciones pedagógicas
- d) Hoja de planificación de eventos

2.2.2.3.- Evaluación

Desde el enfoque formativo, la evaluación docente es “un procedimiento de la valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación” (MINEDU, 2008, p.10). La evaluación docente, antes vista como un elemento sancionador cambia de perspectiva hallando una estrategia para que el docente mejore su desempeño; no por una calificación aceptable o evitar un despido, sino por ser elemento fundamental del desarrollo de aprendizajes de calidad en sus estudiantes y porque su mejora en la enseñanza es la mejora de los aprendizajes de estos.

Vemos nuevamente, lo ligado de la práctica del monitoreo, acompañamiento y la evaluación; no se trata de una ejecución en solitario o consecutiva (una después de otra), ya que las tres son permanentes y sistemáticas. Estas acciones son necesarias de

desarrollar por el personal directivo de acuerdo a las necesidades de sus docentes y según los contextos en que se requieran.

Estrategias de Evaluación:

- a) Observación de clases
- b) Autoevaluación
- c) Encuesta de opiniones profesionales
- d) Test proyectivos sobre actitudes, valores y normas
- e) Portafolio
- f) Ejercicios de rendimiento profesional
- g) Pruebas pedagógicas de lápiz y papel para los estudiantes.

Instrumentos para la evaluación:

- a) Informes de monitoreo y acompañamiento

2.2.2.4.- Implicancias de las acciones del MAE en la práctica pedagógica

La importancia de la ejecución de un buen monitoreo repercute no solo en el docente sino en la calidad de aprendizajes que demuestran sus estudiantes. Por lo que implica: la mejora en el desempeño docente, ya que el docente encuentra una forma de saber si su actuar pedagógico sigue los parámetros del currículo o están siendo desvirtuados; mejora de la motivación y compromiso de los docentes, puesto que no solo se identifica limitaciones sino también se valora las buenas prácticas pedagógicas y, definitivamente, el asumo de compromiso por el docente está presente para el cambio de actitud y la mejora deseada de su práctica; derecho de los estudiantes a alcanza el perfil del egreso, el ejercicio del derecho a una educación de calidad es uno de los fines de la educación peruana y se refleja en el perfil del egreso del NCN, razón demás para que el directivo se esfuere en realizar adecuadamente las acciones de monitoreo para mejorar la práctica docente y beneficiar a los estudiantes en el logro de aprendizajes pertinentes.

2.2.3.- Clima escolar

El clima escolar está vinculada las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa y la convivencia que se refleja en el diario actuar; sin embargo va más allá de ello, debido a que involucra las condiciones en que se desarrollan los procesos pedagógicos, la imagen que se proyecta como institución y, por supuesto, la cultura escolar que se desarrolla como práctica de los hábitos relacionados a esta.

2.2.3.1.- Coaching Educativo

Habilidades sociales y las relaciones interpersonales.

Las habilidades sociales básicas a desarrollar en las personas se pueden organizar en el siguiente grupo:

GRUPO I: Primeras Habilidades sociales:

1. Escuchar
2. Iniciar una conversación
3. Mantener una conversación
4. Formular una pregunta
5. Dar las gracias
6. Presentarse
7. Presentar a otras personas
8. Hacer un cumplido

GRUPO II: Habilidades Sociales Avanzadas:

9. Pedir ayuda
10. Participar
11. Dar instrucciones
12. Seguir instrucciones
13. Disculparse
14. Convencer a los demás

GRUPO III: Habilidades relacionadas con los sentimientos:

15. Conocer los propios sentimientos
16. Expresar os sentimientos
17. Comprender los sentimientos del otro
18. Enfrentarse con el enfado del otro
19. Expresar afecto
20. Resolver el miedo
21. Auto-recompensarse

María Inés Monjas Casares (1993), nos dice que **“las habilidades sociales son un conjunto de aprendizajes que tienen que ver con actitudes y sentimientos que nos permiten interactuar competentemente, es decir, relacionarnos con otras *personas de manera adecuada*”** (p.5). Concepto que nos ayuda a identificar el vínculo existente entre las emociones y las habilidades sociales. Volvemos a la inteligencia interpersonal de Goleman, por ejemplo, subdividiéndola en cuatro habilidades diferentes:

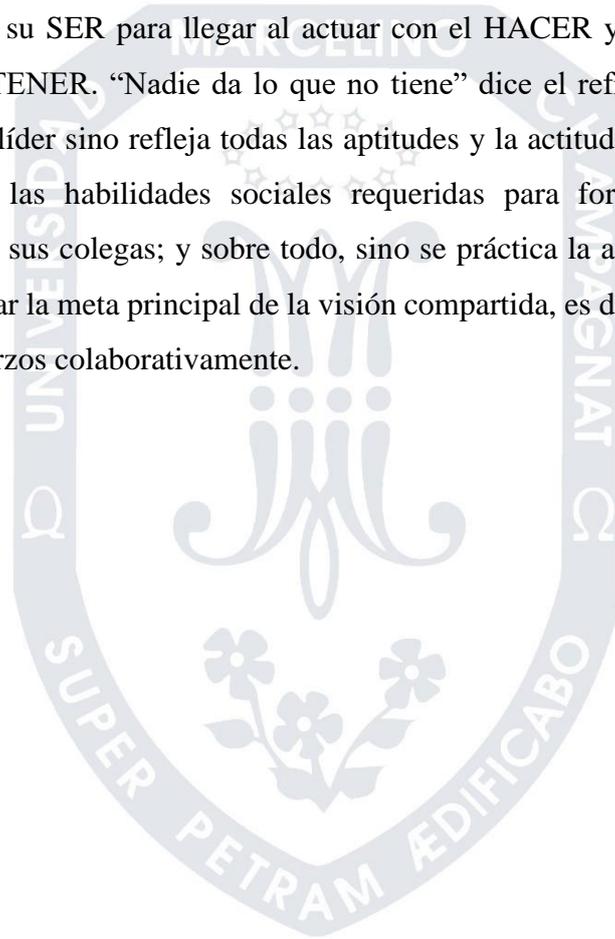
- a) Liderazgo.
- b) La aptitud de establecer relaciones y mantener las amistades.
- c) La capacidad de solucionar conflictos.
- d) La habilidad para el análisis social

Como se observa, las habilidades sociales son la llave para interactuar exitosamente con las personas. El hombre es un ser social por naturaleza nos decía Aristóteles, todos necesitamos de los demás y las habilidades sociales son el medio que nos facilita para relacionarnos con ellos. Retomando a Goleman, la inteligencia intrapersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos considerando sus estados de ánimo, motivaciones, estados de ánimo y talentos que de por sí cada uno posee. Entonces, qué mejor si podemos valorar las oportunidades, virtudes y aspectos positivos que traen consigo los demás de modo que nos ayuden a crecer y mejorar como personas.

Coaching ontológico aplicado al liderazgo pedagógico

Para el Coaching ontológico (Axon Training) las emociones son específicas y reactivas porque pueden ser identificadas fácilmente y, a la vez, emiten una respuesta inmediata ante el factor que las ocasiona. ¿Qué sucede cuando un docente muestra sus emociones

de manera negativa ante sus colegas en una reunión de trabajo colegiado? Se dice que todo maestro es un líder por naturaleza, ¿Qué sucede si ese líder no cuenta con el apoyo de sus colegas para superar una problemática pedagógica? ¿Qué ocurre si esos líderes no desean trabajar en equipo porque creen tener demasiada autosuficiencia para compartir sus experiencias o diseñar propuestas de mejora? El Coaching ontológico es una guía con un proceso de orientación para que el coachee pueda encontrar por sí mismo sus propias soluciones y desarrollar las estrategias más pertinentes para conseguirlas. Entonces, para que se desarrolle el liderazgo pedagógico de manera efectiva el docente debe reconocer su potencial desde su SER para llegar al actuar con el HACER y obtener sus mejores resultados con el TENER. “Nadie da lo que no tiene” dice el refrán... ningún maestro podrá ser un buen líder sino refleja todas las aptitudes y la actitud necesaria para poner en práctica todas las habilidades sociales requeridas para fortalecer los lazos de compañerismo con sus colegas; y sobre todo, sino se practica la automotivación dentro del grupo para trazar la meta principal de la visión compartida, es decir, el por qué y para qué de aunar esfuerzos colaborativamente.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Es por ello que el presente trabajo académico pretende diseñar un plan de acción que coadyuve a través de la investigación educacional resolver problemas identificados en la gestión curricular que promueva una adecuada planificación de la práctica docente en las áreas de CTA y Matemática con el fin de intentar dar una solución en base al diagnóstico previo del problema priorizado.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Entendiendo que es abierto porque la estructura del plan presentado no es rígida y se toma en cuenta diferentes variables que fortalecen el proceso de investigación dando apertura a nuevos problemas que puedan presentarse a posterior. Es flexible al permitir considerar premisas que no estaban presentes desde un inicio y que paulatinamente se han insertado sin afectar el propósito principal de contribuir con la mejora de los aprendizajes; y, es holístico al pretender dar soluciones a los diferentes factores que determinan el problema identificado desde un enfoque global y responden, a la vez, a la mejora de la práctica pedagógica en la institución educativa. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Las áreas de CTA y Matemáticas, en la IE 40046 “José L. Cornejo Acosta”, han venido presentando bajos resultados académicos con los estudiantes de los diferentes grados del nivel secundaria durante los últimos cinco años; siendo consideradas por los estudiantes como materias muy necesarias pero de gran dificultad para alcanzar logros de aprendizajes óptimos. La acción indagatoria del

presente plan de acción es una acción dinámica de la gestión curricular como resultado de la realidad institucional en que se presenta el problema priorizado; la misma que requiere la necesidad de implementar una serie de estrategias en la práctica pedagógica bajo el enfoque de la gestión con liderazgo pedagógico con la puesta práctica de las comunidades profesionales de aprendizaje. Así mismo esta temática está sujeta a un conjunto de variantes propias de las características particulares y específicas de nuestra institución educativa en las que se destaca el perfil de actores educativos involucrados, la cultura escolar, las relaciones interpersonales, entre otras. Por lo mismo, se entiende, que lo antes descrito no pretende ser un estudio rígido sino por el contrario se proyecta a una visión amplia de la temática referida

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 40046 “José L. Cornejo Acosta” la problemática a cambiar esta referida a la escasa gestión curricular que pueda promover la planificación adecuada de las áreas de CTA y Matemáticas en el nivel secundaria; de modo que se mejore la práctica pedagógica de estas áreas y se consiga logros de aprendizaje con un resultado óptimo que asegure aprendizajes de calidad en base al desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución mas pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Bajo esta perspectiva, el liderazgo pedagógico es compartido involucrando una participación activa del director desde su rol protagónico

para asegurar la aplicación de las estrategias propuestas que pueda conseguir el resultado a obtener: mejora de los aprendizajes en las áreas de CTA y Matemática; de modo que no permanezca como un mero espectador del proceso de cambio. Ello, en vista, que la conducción de las comunidades profesionales de aprendizaje como el manejo eficiente del MAE y las mejoras de las relaciones interpersonales orientadas a revertir el problema priorizado requieren del tino y acompañamiento asertivo a través de acciones de gestión.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40046 José I. Cornejo Acosta del distrito de Cayma, provincia de Arequipa- Departamento Arequipa

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción se considera importante ya que está orientado en identificar las limitaciones en el uso de estrategias de las áreas de Matemáticas y CTA para proponer alternativas de solución con el fin de mejorar los logros de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundaria; es decir, la puesta en práctica del trabajo en equipo de manera articulada que permita planificar acciones de cambio que involucre el liderazgo transformacional y el manejo adecuado de las relaciones interpersonales, de manera que refleje un antes y un después en la práctica pedagógica de los docentes. Razón por la cual, consideramos que la implementación de la gestión curricular y las acciones de monitoreo y acompañamiento es imprescindible y pertinente para la ejecución de proyectos transversales a partir del trabajo colaborativo evidenciado en el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje.

En este párrafo argumentar importancia y pertinencia de la propuesta de plan de acción, es decir la correspondencia entre el plan de acción y las necesidades específicas del contexto de la IE y lo aprendido durante la Segunda Especialidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para alcanzar logros de aprendizaje en las áreas de Matemática y CTA con los estudiantes de secundaria de la IE 40046.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente

Objetivo específico 2:

Implementar el trabajo colegiado con los docentes de Matemática y CTA

Objetivo específico 3:

Incorporar sesiones de Coaching para mejorar las relaciones interpersonales

4.1.2 Participantes

3 Docentes de CTA y 4 de Matemática

333 estudiantes de secundaria

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

Listar todo lo que corresponda a servicios

Directora (liderazgo pedagógico en las comunidades profesionales de aprendizaje, planificación curricular y sesiones de Coaching)

Coordinador de Áreas de Aprendizajes (liderazgo transformacional en el desarrollo en las comunidades profesionales de aprendizaje)

Coordinador del Área de matemática (liderazgo transformacional en las actividades de planificación curricular con los docentes de área)

Coordinador del Área de CTA (liderazgo transformacional en las actividades de planificación curricular con los docentes de área)

Recursos materiales

Listar todo lo que corresponda a bienes

Proyector

Computadora

Internet

Un millar de papel bond A4

20 papelotes

Una docena de plumones pizarra

Una docena de plumones para papel

Una docena de lapiceros

8 cinta masking tape

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la ejecución del presente plan de acción, el presupuesto será financiado por recursos propios de la institución educativa (bienes y materiales) como parte del trabajo técnico pedagógico que se realiza con los docentes del nivel secundaria; y, que será considerado en el Plan de Recursos correspondiente. Mientras que el desarrollo de las sesiones de Coaching será autofinanciado por la directora.

Tabla N° 04

ACCION	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de talleres sobre estrategias de acompañamiento y evaluación	papel bond	150 unidades	s/. 1.50	Recursos propios Material de la I.E. Material de la I.E.
	papelotes	2 unidades	s/. 1.00	
	lapicero	1 unidades	s/. 1.00	
	cinta masking	1 unidades	s/. 2.00	
	plumón pizarra	1 unidades	s/. 2.00	
	plumon papel	1 unidades	s/. 1.50	
	computadora	1 unidades	s/. 0.00	
	proyector	1 unidades	s/. 0.00	
Jornadas pedagógicas de elaboración de instrumentos para el acompañamiento y evaluación	Papel bond	100 unidades	s/. 1.00	Recursos propios
	papelote	2 unidades	s/. 1.00	
	lapicero	1 unidades	s/. 1.00	
	plumón pizarra	1 unidades	s/. 2.00	
	plumón papel	1 unidades	s/- 1.50	
	cinta masking	1 unidades	s/. 2.00	
Jornadas de reflexión pedagógica para el seguimiento de compromisos asumidos por docentes.	Papel bond	50 unidades	s/. 0.50	Recursos propios
	papelotes	2 unidades	s/. 1.00	
	lapicero	1 unidades	s/. 1.00	
	cinta masking	1 unidades	s/. 2.00	
	plumón pizarra	1 unidades	s/. 2.00	
	plumón papel	1 unidades	s/. 1.50	
Jornada de sensibilización para la formalización del trabajo colegiado	Papel bond	100 unidades	s/. 1.00	Recursos propios
	papelotes	2 unidades	s/. 1.00	
	lapicero	1 unidades	s/. 1.00	
	cinta masking	1 unidades	s/. 2.00	
	plumón pizarra	1 unidades	s/. 2.00	
	plumón papel	1 unidades	s/. 1.50	
Taller para la elaboración de un plan	Papel bond	100 unidades	s/. 1.00	Recursos propios
	papelotes	2 unidades	s/. 1.00	

de actividades del trabajo colegiado.	lapicero cinta masking plumón pizarra plumón papel	1 1 1 1	unidades unidades unidades unidades	s/. 1.00 s/. 2.00 s/. 2.00 s/. 1.50	
Talleres para la Formulación de un plan de mejora del trabajo colegiado.	Papel bond papelotes lapicero plumón pizarra plumón papel Cinta masking	100 2 1 1 1 1	unidades unidades unidades unidades unidades unidades	s/. 1.00 s/. 1.00 s/. 1.00 s/. 2.00 s/. 1.50 s/. 2.00	Recursos propios
Talleres de Coaching (individual y grupal) con docentes involucrados para fortalecer el trabajo colaborativo.	Papel bond papelotes lapicero plumón pizarra plumones papel cinta masking coach	380 3 4 5 5 1 1	unidades unidades unidades unidades unidades unidades unidades	s/. 3.80 s/. 1.50 s/. 4.00 s/. 10.00 s/. 7.50 s/. .2.00 s/. 0.00	Recursos propios Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas. Sin embargo, se debe considerar las dimensiones de Leithwood en relación a las causas que orientan a las acciones propuestas en la presente matriz de planificación, las mismas que se detallan a continuación:

a) Limitación en el monitoreo, acompañamiento y evaluación

Lo relacionamos con las dimensiones de las condiciones y las capacidades; ello por asegurar el espacio y el tiempo en donde se va a desarrollar las acciones de monitoreo ; al mismo tiempo que se requiere fortalecer las capacidades de los docentes donde se encuentren limitaciones de acuerdo a las observaciones realizadas.

b) Inadecuado trabajo colegiado

Lo relacionamos con las dimensiones de las condiciones y las capacidades; en vista que, igualmente, se requiere el espacio adecuado (infraestructura) y el tiempo para ejecutar las reuniones que involucre la participación de los docentes de las áreas de Matemática y

CTA con la disponibilidad del caso para identificar las limitaciones en la planificación y fortalecer sus capacidades pedagógicas a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.

c) Inadecuadas relaciones interpersonales

Lo relacionamos con la dimensión de la motivación; ello en función que se necesita motivar el trabajo colaborativo y fomentar la participación activa de los docentes de Matemática y CTA como fortalecer las relaciones interpersonales del equipo.

A continuación, se muestra el planteamiento de la matriz de planificación del presente plan de acción:

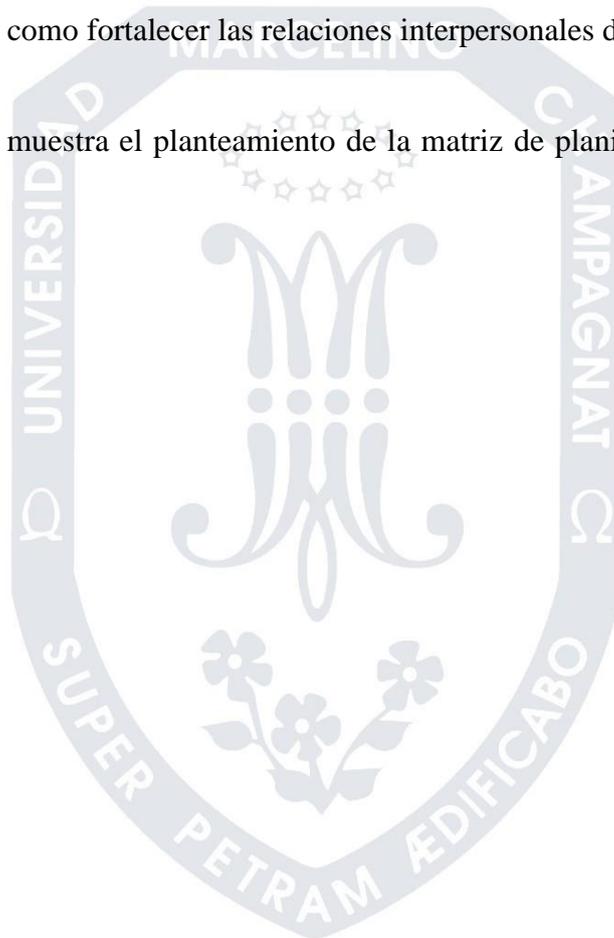
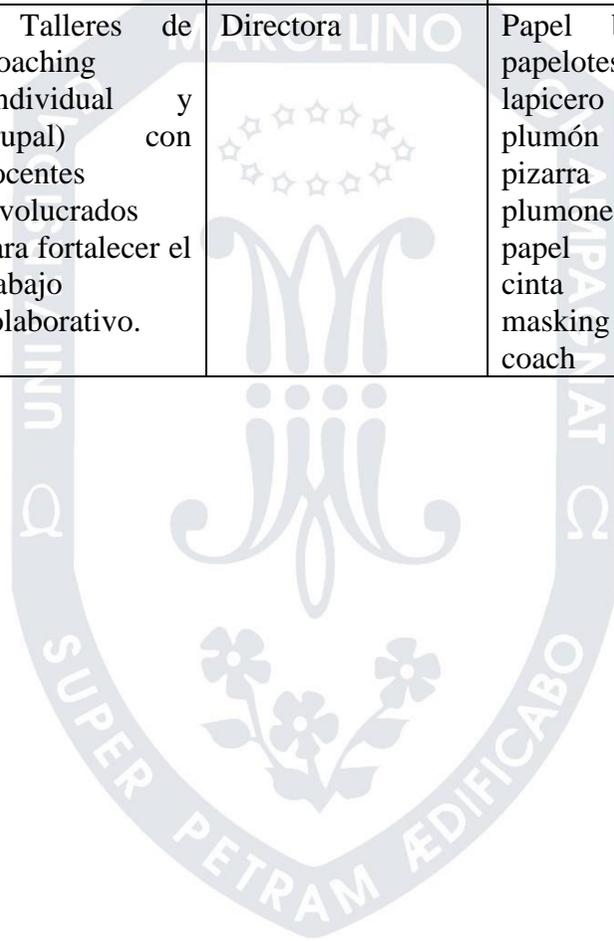


Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Mejorar la gestión curricular para alcanzar logros de aprendizaje en las áreas de matemática y cta con los estudiantes de secundaria de la IE 40046	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente	1.1 Implementación de talleres sobre estrategias de acompañamiento y evaluación	Directora Coordinador COA	papel bond papelotes lapicero cinta masking plumón pizarra plumon papel computadora proyector	x										
		1.2 Jornadas pedagógicas de elaboración de instrumentos para el acompañamiento y evaluación	Directora Coordinador COA	Papel bond papelote lapicero plumón pizarra plumón papel cinta masking	x	x									
		1.3Jornadas de reflexión pedagógica para el seguimiento de compromisos asumidos por docentes.	Directora Coordinador COA	Papel bond papelote lapicero plumón pizarra plumón papel cinta masking			x								
	Implementar el trabajo colegiado con		Directora Coordinador COA												

				computadora										
		1.7 Talleres de Coaching (individual y grupal) con docentes involucrados para fortalecer el trabajo colaborativo.	Directora	Papel bond papelotes lapicero plumón pizarra plumones papel cinta masking coach										



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

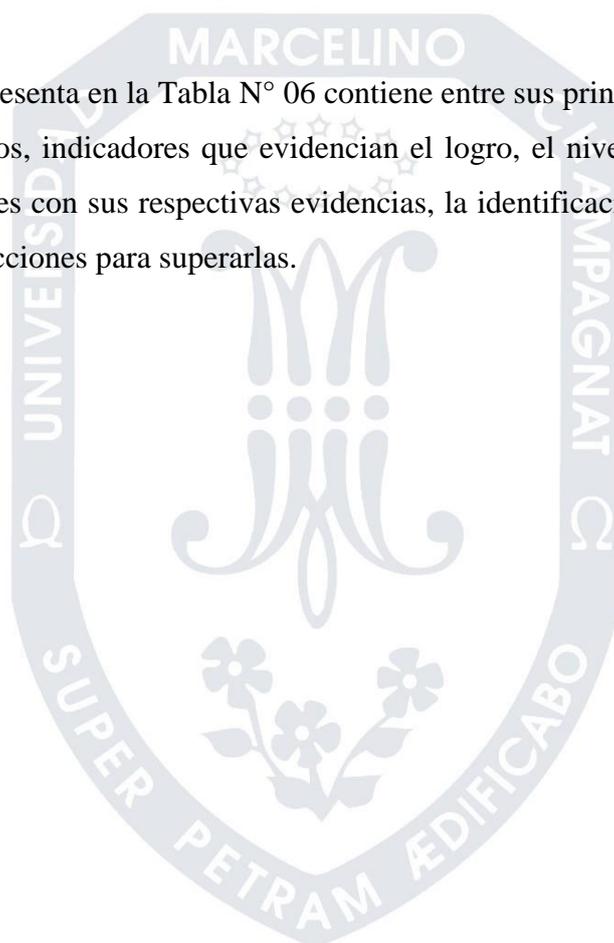


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente	Implementación de talleres sobre estrategias de acompañamiento y evaluación	N° de talleres de acompañamiento y evaluación % docentes participantes en los talleres	4 talleres de estrategias 100% docentes asistentes				Actas Registro de asistencias Fotografías Elaboración de productos		
	Jornadas pedagógicas de elaboración de instrumentos para el acompañamiento y evaluación	N° de jornadas pedagógicas % docentes participantes en la elaboración de instrumentos	4 jornadas pedagógicas 100% docentes participantes				Actas Registro de asistencias Fotografías Elaboración de productos	10% docentes no participaron en la totalidad de jornadas	Considerar la identificación de docentes en participación de actividades de capacitación en el R.I de acuerdo al MBDD
	Jornadas de reflexión pedagógica		4 jornadas de reflexión pedagógica				Actas Registro de asistencias	10% docentes no participaron	Considerar la identificación

	para el seguimiento de compromisos asumidos por docentes.	N° de jornadas de reflexión % docentes con compromisos cumplidos	100% docentes con seguimiento				Fotografías Elaboración de productos	n en la totalidad de jornadas programadas	ón de docentes en participación de actividades de capacitación en el R.I de acuerdo al MBDD
Implementar el trabajo colegiado con los docentes de Matemática y CTA	Jornada de sensibilización para la formalización del trabajo colegiado	N° de jornadas de sensibilización % docentes participantes	2 jornadas sensibilización 100% docentes asistentes				Actas Registro de asistencias Fotografías Elaboración de productos		
	Talleres para la Formulación de un plan de mejora del trabajo colegiado.	N° de talleres % docentes participantes	2 talleres 100% docentes asistentes				Actas Registro de asistencias Fotografías Elaboración de productos		
	Talleres de trabajo colegiado con reajustes del plan de actividades si se requiere.	% docentes asistentes al taller de planificación	100% docentes asistentes				Actas Registro de asistencias Fotografías Elaboración de productos		

Incorporar sesiones de Coaching para mejorar las relaciones interpersonales	Talleres de Coaching (individual y grupal) con docentes involucrados para fortalecer el trabajo colaborativo	N° de talleres de Coaching individual y grupal % docentes participantes a los talleres	10 talleres de Coaching grupal 5 talleres de Coaching individual por docente 100% docentes asistentes en talleres de Coaching individual y grupal				Registro de asistencia al Coaching grupal Fotografías del Coaching grupal Informe de seguimiento del Coaching grupal e individual	10% docentes no mostraron predisposición para participar en el coaching individual	estación para apoyo a docentes con psicólogo del MINSA
--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

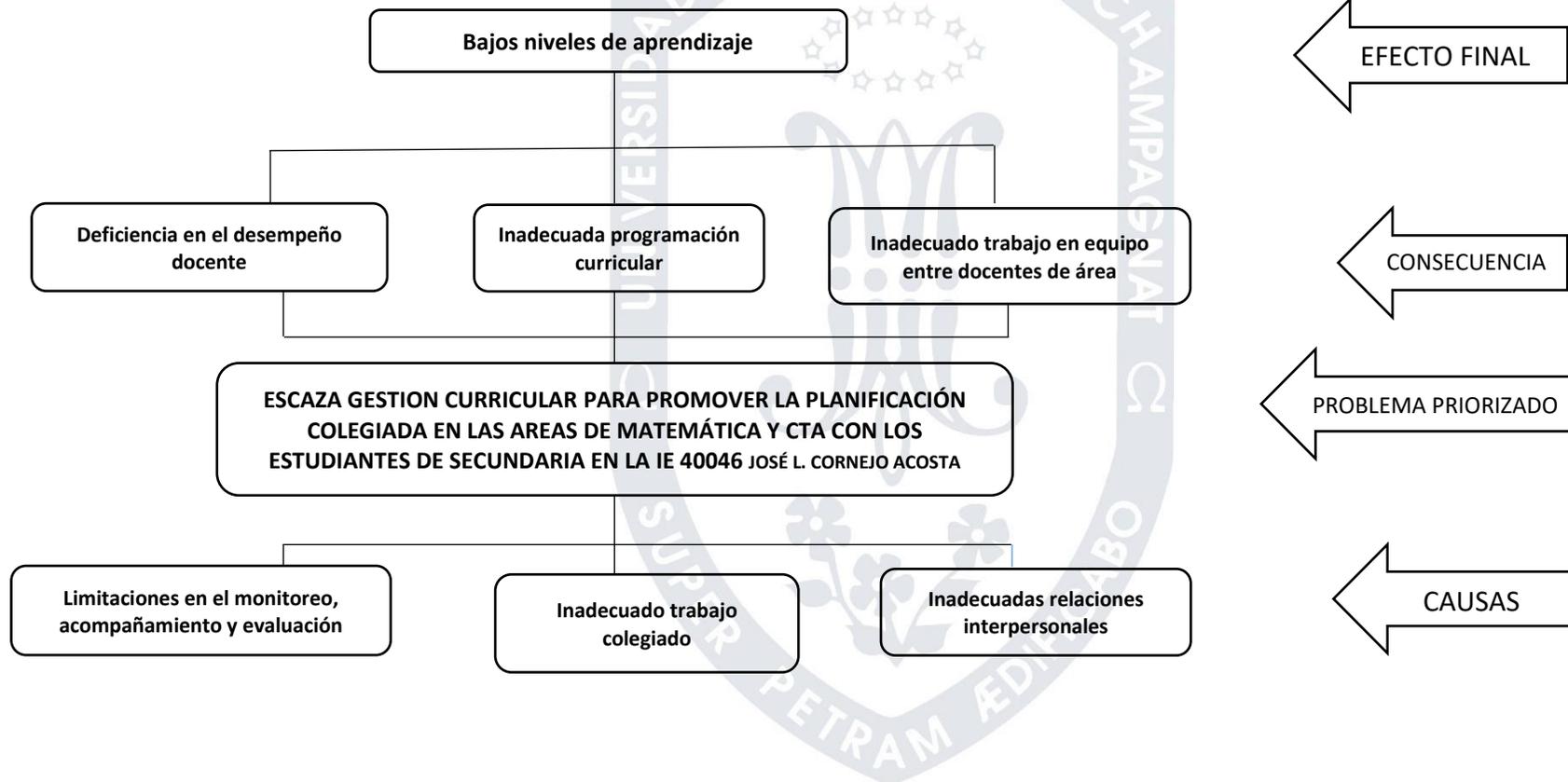
APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
<p>innadecuada gestion curricular para el desarrollo de las áreas de matemática y cta con los estudiantes de secundaria en la ie 40046 José L. cornejo acosta</p>	<p>¿Cómo contribuir con la gestión curricular en el desarrollo de las áreas de CTA y Matemáticas con los estudiantes de la IE 40046 José L. Cornejo Acosta, del pueblo tradicional de Acequia alta, en el distrito de Cayma - Arequipa?</p>	<p>Implementación de un plan de trabajo colegiado.</p>	<p>Mejorar la gestión curricular para alcanzar logros de aprendizaje en las áreas de Matemática y CTA con los estudiantes de secundaria de la IE 40046</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estrategias y mecanismos para mejorar las relaciones interpersonales. • Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. • Gestionar la planificación y programación curricular en las áreas de CTA y Matemática de forma colegiada. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

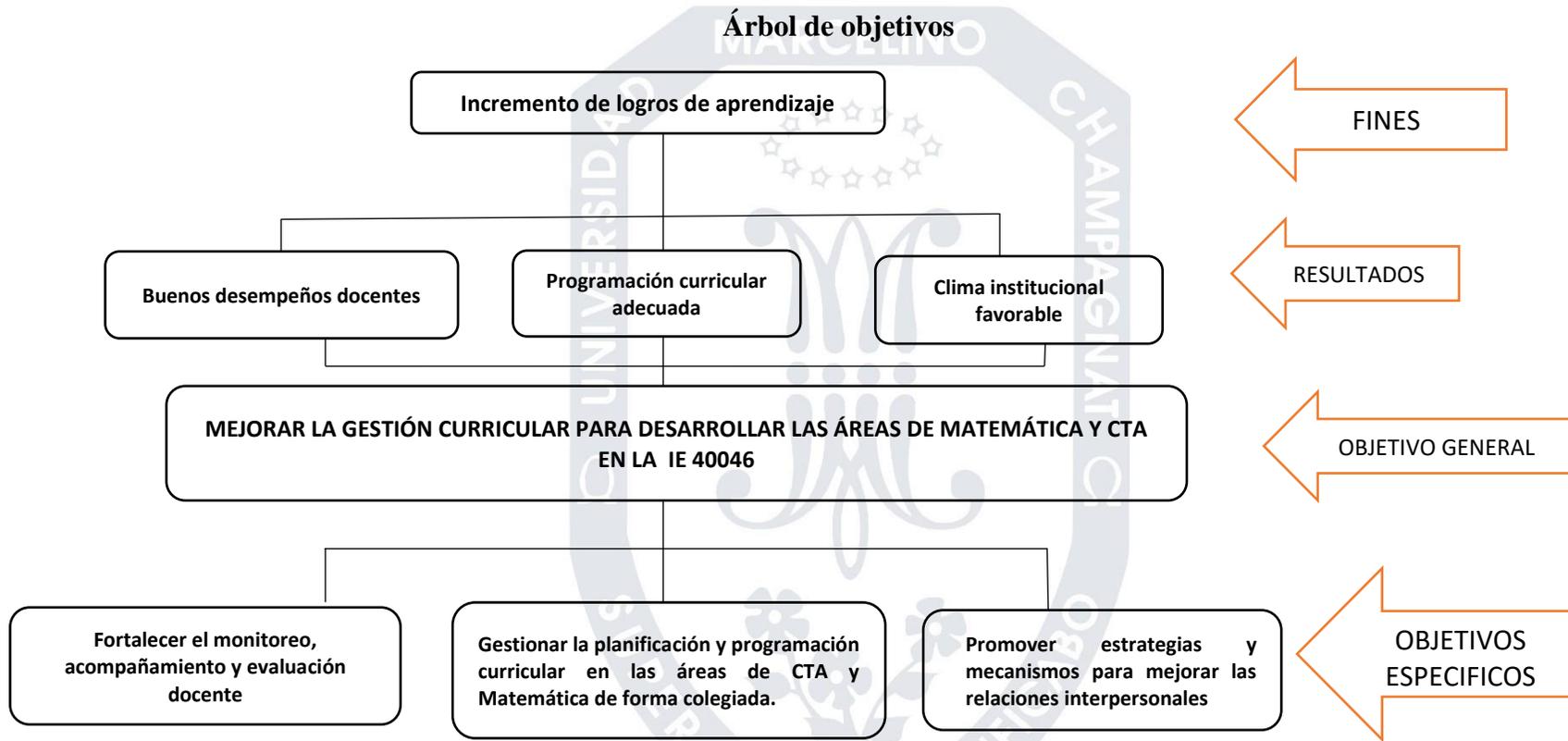
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumento

I.E 40046 JOSÉ L. CORNEJO ACOSTA

ESTIMADO MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SE LE SOLICITA DESARROLLAR ESTA FICHA DE INFORMACIÓN SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, DE MANERA CLARA Y TRANSPARENTE.

Marque usted su rol en la I.E.

Docente () Estudiante () Padre de familia () Administrativo ()

I.- Para usted, ¿Qué entiende por Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II.- ¿Ha observado dificultades o limitaciones en algunos de los procesos de Monitoreo, Acompañamiento o Evaluación docente? ¿A qué cree que se deban estas dificultades o limitaciones?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

III.- Para usted, ¿En qué consiste el trabajo colegiado? ¿Cómo participa usted en las actividades del trabajo colegiado?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

IV.- ¿Qué entiende usted por Comunidades profesionales de aprendizaje? ¿De qué manera pueden favorecer al logro de aprendizajes?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

V.- Para usted, ¿Qué importancia tiene las relaciones interpersonales entre docentes? ¿Cómo se evidencian en la I.E.?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

VI.- ¿Cree usted que influye las relaciones interpersonales entre los docentes para el desarrollo del trabajo en equipo? ¿Cómo puede afectar la falta del manejo de emociones en las relaciones interpersonales entre los docentes?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Imagen de actividades de planificación con docentes: Estrategias del plan de mejora orientadas a las adaptaciones curriculares