



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 231 VIRGEN DE GUADALUPE
DE LA PROVINCIA DE ILO - MOQUEGUA**

AUTOR: Liliana Guadalupe Bayarri Fernández

ASESOR: Karin Patricia Calcina Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – Ilo – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A DIOS, por permitir que este aquí con Ustedes.

A mi querido esposo Juan José, mis hijos Ana y José por su invalorable apoyo,
confianza y sobre
Toda paciencia, ya que ellos fueron el motivo para alcanzar mis metas.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	43
3.2 Diseño de investigación.....	44
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	46
4.1.1 Objetivos.....	47
4.1.2 Participantes.....	47
4.1.3 Acciones.....	48
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	50
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	51

4.1.6 Presupuesto.....	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación.....	43
Referencias	45
Apéndices	46
Matriz de consistencia.....	46
Árbol de problemas.....	47
Árbol de Objetivos.....	48
Instrumentos.....	49
Evidencias de las acciones realizadas.....	55

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo tiene por objetivo Fortalecer la gestión curricular en la Producción de textos a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa 231 Virgen de Guadalupe de la provincia de Ilo-Moquegua.

El presente trabajo surge a fin de atender el problema detectado, a través de los informes de las docentes en las jornadas de reflexión, mostrando niveles de logro insatisfactorios en la competencia de producción de textos en el área de comunicación en los niños.

La metodología utilizada es la entrevista FOCUS GROUP a la docente, la cual arrojo resultados como el Desconocimiento del enfoque del área de comunicación, de los procesos pedagógicos y didácticos para lograr la producción de textos.

La falta de monitoreo y acompañamiento al docente por tener el directivo aula a cargo, la ausencia de las comunidades de aprendizaje se sumó como causas a este gran problema presentado.

Para poder darle solución al problema detectado se plantea como alternativa de solución la formación de las comunidades de aprendizaje base fundamental para que a través de estas comunidades y bajo el liderazgo directivo las docentes se empoderen en desarrollar diferentes habilidades para generar en sus niños el interés por la producción de textos y no dejando de lado lo importante que es poner en práctica uno de los 5 compromisos de gestión que es el monitoreo y acompañamiento arma fundamental que va a acompañar al docente en su tarea educativa no para vigilarlo sino reforzar aquello que necesita ser reforzado para lograr niveles satisfactorios en nuestros niños y todos aprendan y desarrollen las distintas competencias planteadas en nuestro currículo, y ninguno se quede atrás.

PRESENTACIÓN

Fortalecer la gestión curricular en la Producción de textos a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa 231 Virgen de Guadalupe de la provincia de Ilo-Moquegua., es el propósito de la elaboración del presente plan de acción.

Es el punto de partida, para lograr en nuestros niños niveles de logro satisfactorios, ya que a través del monitoreo y acompañamiento que se plantea vamos a hacer un seguimiento no de fiscalización al docente sino a través del enfoque crítico reflexivo vamos a buscar estrategias de mejoramiento de nuestra labor educativa en el aula.

A través de los círculos de las comunidades de interaprendizaje vamos a compartir nuestras experiencias para reflexionar acerca de nuestra práctica docente y sensibilizar nuestro trabajo para darnos cuenta en qué estamos fallando que debemos fortalecer para que nuestros niños encuentren placer al producir textos a través de estrategias que utilizaremos innovadoras y de esta manera superar los problemas y limitaciones detectadas.

Nuestro trabajo está organizado en cuatro capítulos, donde el primer capítulo se ocupa de la identificación y contextualización del problema, brindando una idea clara del contexto y de realidad socioeconómica en la que se encuentra ubicada la institución, así como se precisa el enunciado del problema, el planteamiento de la alternativa de solución y la justificación.

El segundo capítulo se ocupa de los referentes conceptuales y experiencias anteriores con relación al presente plan, aquí veremos antecedentes nacionales e internacionales de experiencias realizadas sobre el problema., y referentes conceptuales que sustenten la alternativa priorizada lo que da sustento teórico al presente trabajo académico.

El tercer capítulo se refiere al método que utilizaremos en la presente investigación a realizar para el desarrollo del presente plan, así como el tipo y diseño de la

investigación, siendo de mucha importancia la metodología ya que es la que nos permite realizar procesos de análisis crítico y reflexivo.

El cuarto capítulo describe la propuesta del Plan de acción, los objetivos, los participantes, las acciones, técnicas e instrumentos, Recursos humanos y materiales, el presupuesto a utilizar, las matrices de planificación del Plan de acción y la matriz de monitoreo y evaluación, Finalmente detalla sobre la validación de la propuesta y los resultados de dicha validación.

El trabajo concluye con la presentación de referencias y apéndices como el árbol de problemas de objetivos los instrumentos a utilizar y las evidencias de las acciones realizadas.

Al finalizar el presente trabajo exteriorizamos nuestras expectativas relacionadas con los resultados del presente plan de acción, así como el planteamiento de nuevas propuestas generadas por la reflexión continua de las docentes de su propia practica pedagógica para brindar a nuestros estudiantes mayores oportunidades de mejora.

Concluido el trabajo académico el autor manifiesta sus expectativas relacionadas con los resultados de la aplicación del presente plan de acción, así como el planteamiento de una nueva propuesta para dar solución a un problema identificado durante el trabajo de la comunidad profesional de aprendizaje, en espera que la reflexión continua sobre la propia practica pedagógica ofrezca mayores oportunidades de mejora para nuestros estudiantes.

CAPÍTULO I

Identificación Del Problema

1.1.Contextualización del problema

La institución educativa inicial 231 “virgen de Guadalupe” donde realizaremos la experiencia se encuentra ubicada en el centro poblado de Bello horizonte en el distrito de Ilo, provincia de Ilo departamento de Moquegua. Definiendo sus límites de la siguiente manera: sur – Ampliación Bello Horizonte, norte- alto Ilo, al oeste- océano pacífico, y este- pampa inalámbrica.

La institución educativa inicial 231 “Virgen de Guadalupe”, a pesar de estar ubicada en una zona urbana, se encuentra olvidada, muy a pesar que cuenta con más de 35 años de creación, el estado de su infraestructura se encuentra deteriorado y es la misma de años atrás. Por esta razón es que los padres de familia prefieren mandar a sus niños a otras IES y bastante lejos de la nuestra ocasionando bajas metas de atención cada año.

La fuente de trabajo que predomina en la comunidad en la mayoría de las familias es el trabajo portuario, dándose de manera eventual, los padres de nuestros niños que pertenecen a nuestra comunidad educativa poseen un grado de instrucción incompleta lo que genera una situación económica muy baja y un alejamiento de sus familias para buscar nuevos ingresos, lo que no permite un involucramiento total en la formación integral de sus niños.

Contamos con una posta de salud denominada 18 de mayo la cual es exclusiva para la comunidad, pero al carecer de personal suficiente es que no podemos contar con su apoyo al 100% en temas tan importantes para la salud de nuestros niños.

La Institución educativa 231 “virgen de Guadalupe”, fue creada el 27 de noviembre de 1983, ante la necesidad de la población de poder contar con un centro de enseñanza para niños de la zona y sus alrededores. Cuenta con 03 ambientes de trabajo, de las cuales 2 son aulas pedagógicas de material noble y 1 de material

prefabricado contamos además con 2 servicios higiénicos para niños y niñas y un pequeño patio interior.

La institución cuenta además con servicio de energía eléctrica, agua e internet, modernas pizarras interactivas, por lo que los docentes deben de dominar estos avances tecnológicos para potenciar los aprendizajes en nuestros niños. Nuestra infraestructura a pesar de no ser moderna ha sido acondicionada con ambientes agradables para el trabajo y áreas verdes las que nos pueden servir de escenarios para una proyección futura de llevar de manera lúdica la producción de textos, no dejando de lado nuestro amplio malecón, nuestros parques con los que cuenta nuestra comunidad.

En la actualidad nuestra institución educativa alberga a 44 estudiantes distribuidos en dos aulas, el aula de 3 años alberga 22 niños y está a cargo de la docente contratada con experiencia de 4 años en el trabajo para el estado, el aula de 4 y 5 años cuenta con 12 niños de 5 años y 10 niños de 4 años contando con 3 niños incluidos en esta aula fusionada y está a cargo de mi persona teniendo una experiencia de 33 años al servicio de la niñez y 4 años como directora.

El problema priorizado está relacionado directamente con las estrategias inadecuadas que utiliza el docente en el área de comunicación para desarrollar la competencia de Producción de textos, la falta del monitoreo y acompañamiento por parte del directivo no es suficiente por tener aula a cargo lo que origina clases tradicionales y obsoletas que no tienen ningún significado para los niños por lo cual se pretende solucionar esta problemática para responder a la visión institucional que apunta a mejorar la calidad de los aprendizajes de manera óptima, y los compromisos de gestión escolar.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Nuestra labor como Directivos, es mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, no de unos cuantos, tampoco de la mayoría, sino en su totalidad, y para poder lograr

esto es gestionar llamar a la reflexión a nuestros docentes para la mejora de los aprendizajes.

En este sentido, ejercer liderazgo pedagógico es involucrarse en el desarrollo del currículo y alinear la enseñanza con los objetivos y metas de aprendizaje acordados. De acuerdo con Murillo (2008), esto significa “preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución” (como se cita en Freire y Miranda, 2014). En ese marco, las estrategias que permiten a un directivo líder gestionar una institución educativa a favor de los aprendizajes son principalmente dos: el monitoreo y el asesoramiento pedagógico (Minedu, 2013, p. 13). A ello se suma una tercera, la evaluación del desempeño docente. Así, es interesante verificar que Murillo y Román (2010) encontraron en un estudio con directores de 17 países de América Latina que los directores que dedican más tiempo a tareas de acompañamiento pedagógico (supervisión, evaluación y orientación de profesores) son también aquellos que consiguen que los estudiantes de su institución aprendan más.

El problema identificado Inadecuada gestión curricular de la Producción de textos en las docentes de la institución educativa 231 “virgen de Guadalupe” de la provincia de Ilo-Moquegua. Se ha priorizado de acuerdo al análisis obtenido de las actas de evaluación en relación a los deficientes niveles de logro en la Producción de textos del área de comunicación.

Esta problemática ha sido analizada a través de un árbol de problemas detectando como primera causa el inadecuado desarrollo del monitoreo y acompañamiento a los docentes de la institución educativa generando en los estudiantes limitados logros de aprendizaje.

Como segunda causa, el desconocimiento del enfoque del área de comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar la producción de textos generan desinterés de los padres de familia por los aprendizajes de sus niños.

Y como tercera causa la limitada implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje da como resultado prácticas pedagógicas tradicionales y obsoletas.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue necesario aplicar un instrumento de investigación FOCUS GROUP para el recojo de información el cual fue aplicado sólo a las docentes, basada en los aspectos pedagógicos que ellas mismas de manera acertada fueron proporcionando así nos sirvió para contrastar la evidencia recogida con los fundamentos teóricos que se citan en el marco teórico de nuestro Plan de acción.

Luego de analizada la información recogida se obtuvieron los siguientes resultados:

Resultado 1

Categoría: Procesos Didácticos

En la presente categoría la docente manifiesta no tener una idea clara de los procesos didácticos que deben de seguirse para trabajar la Producción de textos según las rutas del aprendizaje (MINEDU)

Resultado2

Categoría: estrategias para producir textos

La docente manifiesta no recordar el enfoque del área de comunicación, y las estrategias que utiliza son de forma tradicional no dando la oportunidad a sus niños de crear sus producciones de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Resultado 3

Categoría: Monitoreo y acompañamiento

La docente manifiesta que el monitoreo y acompañamiento es muy importante, porque a través de la observación se van a detectar las debilidades para luego a través de una reflexión crítica constructiva se superaran para lograr aprendizajes de calidad.

1.3. Enunciado del problema

El problema priorizado “Gestión curricular de la Producción de textos en las docentes de la IE 231 Virgen de Guadalupe de la Provincia de Ilo Región Moquegua es bastante Insatisfactorio afectando directamente al compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.

Aquí es necesario precisar que en el diagnostico se han descrito tres factores causales partiendo del desconocimiento de los procesos didácticos para la producción de textos. Las docentes no utilizan estrategias con un enfoque por competencias para la producción de textos, y el Insuficiente monitoreo y acompañamiento por parte del directivo el cual no garantiza el buen desempeño docente y ello desencadena en otras causas como Docentes no capacitadas en procesos didácticos para la Producción de textos, Docentes desconocen el enfoque comunicativo, Estrategias inadecuadas para el proceso de monitoreo y acompañamiento que no les permite innovar su práctica pedagógica.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y para que nuestra institución está orientada hacia el logro de metas de aprendizaje, el liderazgo pedagógico en el directivo es fundamental por lo tanto tenemos que poner énfasis en:

Dominio 1: conducir el buen funcionamiento de la planificación institucional y esto lo vamos a lograr a través de la información acerca de las características de nuestra institución en cuanto a los procesos pedagógicos, el clima escolar, el entorno familiar y social, promoviendo la participación democrática de los actores de la comunidad educativa, de la familia basada en el respeto, el estímulo y colaboración mutua, no dejando de lado velar por la seguridad de nuestros niños es decir contar de manera oportuna con una infraestructura optima, material educativo disponible y lo más importante dar a conocer los logros que se van obteniendo a través de una rendición de cuentas por medio de paneles, exposiciones para hacer públicos los resultados de la escuela.

Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

El directivo como líder debe ser el primero en promover la formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño, a través de las comunidades de aprendizaje las cuales servirán para identificar sus fortalezas y debilidades del docente para luego generar espacios de capacitación y a través de la reflexión y el compromiso aseguraremos mejorar su práctica pedagógica y lograr aprendizajes de calidad, no dejando de lado el monitoreo y orientación al uso de estrategias, material educativo, el tiempo y orientando los resultados de la evaluación a retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes.

La metodología utilizada es de investigación acción, la cual, es un método de estudio acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables para la mejora de la problemática planteada., las técnicas e instrumentos que utilizaremos en la presente investigación será Focus group /ficha para el recojo de la información.

1.4.Planteamiento de alternativa de solución

Tabla Nª 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado desarrollo del MAE	Optimizar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	MAE	1.1Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el desarrollo de la competencia producción de textos.
			1.2. Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E
			1.3. elaboración consensuada del plan de mae
			1.4. Evaluación de la ejecución de la estrategia de mae
			1.5. sistematización de logros obtenidos con el mae
Limitada implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Promover la implementación de los círculos de interaprendizaje en la producción de textos	GESTION ESCOLAR	2.1 Sensibilización e Implementación de círculos de interaprendizaje en la escuela.
			2.2 Elaboración consensuada del Plan de

			Trabajo.
			2.3 Sistematización y Establecimiento de compromisos
Desconocimiento del enfoque del área de comunicación procesos pedagógicos y didácticos para lograr la producción de textos.	Mejorar el conocimiento en la producción de textos.	GESTION ESCOLAR	3.1 Elaboración del Plan de capacitación en estrategias para la producción de textos
			3.2 Evaluación y balance de los avances obtenidos producto de la capacitación
			3.3 Reuniones de reflexión periódicas
			3.4 Monitoreo y acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje constante por parte del director.

Los niños y niñas de 5 años presentan limitados logros de aprendizaje en la producción de textos y esto se debe al Inadecuado desarrollo del MAE, para revertir este efecto se propone como desafío promover la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, donde se elaborará como punto de partida un diagnóstico del desempeño docente en el desarrollo de la competencia de producción de textos.

Luego se dará a conocer a través de jornadas de trabajo la importancia y características del monitoreo en la institución educativa, para luego dar paso a la elaboración consensuada del Plan de MAE., no dejando de lado la evaluación de la estrategia y por último la sistematización de los logros obtenidos.

La limitada implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje hace que el docente incurra en sesiones donde el niño no desarrolle su creatividad para producir textos, siendo estas tradicionales ya que no son ni de interés ni de necesidad del niño, entonces se plantea revertir esta situación promoviendo la implementación de los círculos de interaprendizaje en la producción de textos.

Cabe mencionar incluir al padre de familia para involucrarlo en los aprendizajes de sus niños.

Se propone una jornada de trabajo donde se propiciará a la comunidad educativa una sensibilización e implementación de la importancia de contar con círculos de interaprendizaje, para luego elaborar de manera consensuada un Plan de trabajo., no dejando de lado lo importante que es realizar una sistematización y el establecimiento de los compromisos.

El empoderamiento de la docente sobre la producción de textos, lo fortaleceremos a través de un Plan de capacitación teniendo en cuenta estrategias, procesos, no dejando de lado la evaluación y su balance de los logros obtenidos que son producto de la capacitación, esto lo lograremos a través de diferentes reuniones de reflexión, no dejando de lado el monitoreo y acompañamiento constante por parte del directivo.

1.5 Justificación

Según Kenneth Leithwood (2,009), señala que la influencia del liderazgo directivo en el mejoramiento escolar consiste en ejecutar prácticas que susciten el desarrollo de tres variables mediadoras: las motivaciones de sus maestros, las habilidades y capacidades emocionales y las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores.

El desempeño de los docentes se manifiesta como una función de sus motivaciones y habilidades, así como también de las condiciones y materiales en las cuales desarrollan su trabajo.

Las condiciones de trabajo se refieren a las condiciones que se dan en el aula y a la escuela

Es muy importante el compromiso por parte del directivo en ejecutar prácticas que promuevan el desarrollo de estas tres variables.

Es interesante destacar que cuando Leithwood desarrolla esta variable, sostiene que si bien inicialmente era concebida como algo propio de profesionales individuales (se refiere a los conocimientos y destrezas requeridas para llevar a cabo las tareas propias de la labor), hoy se reconoce como una propiedad colectiva de cada organización. Consideramos que estas tres variables son indispensables para el cambio en las prácticas docentes y por consiguiente en los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO II

Referentes Conceptuales y Experiencias Anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Vera, (2017), Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017. La población de la investigación estuvo conformada por 34 docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017, la investigación pertenece al diseño no experimental, técnica utilizada la encuesta y como instrumento Cuestionario en Escala de Lickert con ítems. Se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 0.670$, con una $sig. < 0.01 >$, el cual indica que existe una relación positiva moderada, es decir a mayor acompañamiento pedagógico mayor desempeño docente.

De acuerdo con Guerrero (2016b) monitorear la práctica docente: supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino. Supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco de Buen Desempeño Docente, pues allí están claramente descritos los referentes para juzgar una buena práctica.

Hemos considerado la presente investigación porque está muy relacionada con nuestra alternativa de solución Implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica con énfasis en los procesos didácticos de la producción de textos, donde uno de los objetivos propuestos para darle solución a esta alternativa es optimizar la gestión del mae de la práctica docente, poniendo énfasis en la reflexión por parte del docente en la verdadera esencia del acompañamiento, y de lo

importante que es cumplir con un Plan de acompañamiento y monitoreo el cual debe ser conocido por todos los actores educativos dándose de manera permanente que respondan a las necesidades de fortalecimiento y lo más importante dar a conocer los resultados a través de los círculos de interaprendizaje con el fin de establecer compromisos de mejorar el desempeño docente y hacer un seguimiento en su cumplimiento.

Cayllahua, (2015) aplicación de cuentos como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de producción de textos, en niños y niñas de 5 años de la iei. n° 1106 de santa sebastiana – Abancay 2014, El trabajo de investigación es de tipo cualitativo Asumiendo la deconstrucción, reconstrucción y evaluación como proceso investigativo. La muestra es el aula de los niños de 5 años de la i.e.i n 1106 de santa sebastiana- Abancay Como instrumentos se utilizaron diario de campo, lista de cotejo y Guion de entrevista, Al iniciar la investigación acción pedagógica el promedio de rendimiento escolar de todos los estudiantes del aula era de 40%, luego de la reconstrucción de la práctica pedagógica la evaluación de resultados alcanza un promedio final de 87%.

Según Josette Jolibert: (año 2005) “Enseñar a escribir a los alumnos significa PRODUCIR TEXTOS en situaciones de comunicación real. Para los niños saber escribir es, en primer lugar, poseer una estrategia de producción de textos”. El lenguaje es el vehículo del encuentro y el encuentro es la comunicación y la comunicación tiene como actividades el LEER y ESCRIBIR que junto al HABLAR y ESCUCHAR hace que el ser humano conviva en sociedad. El escribir necesariamente implica leer, así como al hablar el escuchar; cada una de estas competencias que necesitan ser desarrolladas en el área de comunicación Interpretando a Josette Jolibert el estudiante aprende a escribir, produciendo textos reales hablando escribiendo, leyendo, escuchando.

Para dar cumplimiento a nuestro tercer objetivo específico, mejorar el conocimiento de la producción de textos, la investigación que menciono nos sirve de base para reflexionar acerca de la práctica pedagógica en el aula, y mi gestión como directivo lo establece en el dominio 2, competencia 5 donde claramente nos indica que como líderes debemos de promover la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

El desempeño 17, de la misma competencia nos impulsa a ser promotores de la innovación y esta investigación nos parece muy interesante y la plantearé en nuestra primera reunión al iniciar el año escolar a través de nuestros círculos de interaprendizaje para plantearla como un proyecto innovador e insertando el conocimiento de nuestro contexto

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ocampo, (2016), la “ensalada de cuentos” como estrategia para mejorar la producción de texto cuento en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa distrital llano grande j.t., diseño de estudio investigación cualitativa, esta investigación se desarrolló con un grupo conformado por 32 estudiantes, los instrumentos utilizados en la presente investigación son la observación participante, las notas de campo y el registro fotográfico, la aplicación de la estrategia origino cambios evolutivos en los niños, tanto así que lograron mostrar evolución en la redacción de sus textos. Al respecto Coll (2007) menciona lo siguiente:

Es indispensable recordar que debemos identificar cuáles son los tipos de saberes que integran cada competencia y que estos saberes se aprenden de distinta manera.

El hablar de competencias genéricas puede llevarnos a olvidar o ahogar la diversidad cultural. Por eso, es importante recordar que el desarrollo de estas competencias adquiere un verdadero sentido en el marco de prácticas culturales diversas. En esa línea, es fundamental generar aprendizajes comunes y generar aprendizajes enraizados en relaciones sociales, culturales y regionales propias. El Currículo nacional da algunas pautas para la diversificación.

En un enfoque por competencias, podemos pensar que no es necesario definir temas a trabajar. Sin embargo, la escuela no debe dejar de reflexionar sobre la relevancia cultural de los temas que decide trabajar. Así, por ejemplo, al trabajar la competencia vinculada al ejercicio ciudadano tendremos que decidir cuáles son los asuntos públicos que nos convocan a todos los peruanos; pero, seguramente, habrá algunos temas que convocan a nuestra región o a nuestra localidad.

Plantear un enfoque por competencias no resuelve el problema de la evaluación. Incluso agudiza el problema, pues al estar las competencias definidas de forma general debemos tener claro qué esperar en cada ciclo. De allí que sea indispensable generar descripciones de los desempeños que nos permitan indagar sobre el grado de dominio alcanzado por los estudiantes en dichas competencias. Los estándares de aprendizaje que nos presenta el Currículo Nacional cumplen esa función; nos presentan descripciones del recorrido que se espera tengan las competencias a lo largo de la escolaridad. Se presentan por ciclo pues al ser actuaciones complejas, no se puede determinar exactamente el momento en que el cambio se produzca y porque, además, se requiere de muchas experiencias de aprendizaje para que el cambio de “nivel” se produzca.

Esta investigación nos llama a la reflexión ya que los niños involucrados son del III ciclo, lo que quiere decir que las docentes del nivel inicial según lo que menciona Cool (2007) es muy importante, conocer los estándares de aprendizaje por ciclo ya que a través de ellos identificaremos las competencias que debemos trabajar a lo largo de su trayectoria y el tránsito de inicial a primaria no se vea afectado como es el caso de la investigación mencionada.

Camarero, (2015), DIRECCIÓN ESCOLAR y LIDERAZGO: Análisis del desempeño de la figura directiva en centros de Educación Primaria de Tarragona, metodología cuantitativa, directores de zona rural y directores de zona urbana, cuestionario documental, entre los principales resultados mencionamos contar con datos exactos acerca del perfil del director, situación actual, concepción de la dirección, estilo de liderazgo, líneas de mejora de liderazgo.

La investigación realizada, nos demuestra la importancia en considerar al director como pieza fundamental ante todos estos cambios que se están dando en la actualidad. El papel importante que desempeña el director como líder pedagógico está orientado a un liderazgo transformacional, porque cumple con una serie de compromisos de gestión que implican la preocupación de servir a los demás, de estar atentos a los cambios que se deben suscitar de acuerdo a los desempeños tanto directivo como docente.

Me parece adecuada la recopilación de datos acerca de los directores que se consiguen en la investigación porque si queremos cambios debemos conocer como están trabajando los directores, como están ejerciendo el liderazgo

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial?

En el nivel inicial, los niños se inician en el aprendizaje de la escritura en su lengua materna desde el momento en que empiezan a plantearse preguntas sobre cómo se escribe alguna palabra que les interesa. De esta manera, surge el interés por comprender el mundo escrito que aparece en los textos que circulan en su vida cotidiana y el aula (carteles, textos, etc.), así como de las prácticas de escritura que observan en su entorno (ver escribir una lista de mercado, una nota, etc.), lo que los movilizará a dejar por escrito lo que quieren comunicar a otro. El hito que marca el inicio del proceso de adquisición de la escritura se da cuando los niños diferencian entre las dos formas de representación gráfica: el dibujo y la escritura. En sus escritos, empiezan a presentar dos características: la linealidad y la direccionalidad.

A partir de las oportunidades que tengan los niños de ver escribir a los otros y de escribir por sí mismos, ellos piensan y se plantean ideas en torno a la escritura (hipótesis), las mismas que van evolucionando. En ese sentido, en el segundo ciclo de educación inicial, se espera que los niños se inicien en la adquisición del sistema de escritura. Para ello, se les ofrece oportunidades para ver escribir a su docente y para escribir textos auténticos por sí mismos –individualmente o en pequeños grupos– como ellos creen que se escribe; o para dictar textos que serán escritos por su docente en situaciones reales de comunicación y con propósitos diversos –una nota para su mamá, una invitación para el festival de la IE, un cuento, entre otros–; y, a veces, para que los niños copien con sentido, pues saben de qué trata el texto, para quién y para qué lo escriben.

Entonces, hablar de “Escribe de manera no convencional”, se refiere a una escritura en la que los niños producen textos en los que ponen en juego sus hipótesis de escritura:

hipótesis de cantidad (“hace falta un cierto número de caracteres cuando se trata de escribir algo”), hipótesis de variedad (“para poder leer cosas diferentes debe haber una diferencia objetiva en las escrituras”), hipótesis silábica (“cada letra vale por una sílaba”), hipótesis silábico alfabética (“descubre que la sílaba está compuesta por varios elementos menores: a veces escribe las letras correspondientes a la sílaba y a veces continúa escribiendo una letra por sílaba”) e hipótesis alfabética (“comprende que cada uno de los caracteres de la escritura corresponden a valores sonoros menores de la sílaba, y realiza sistemáticamente un análisis sonoro de los fonemas de las palabras que va a escribir”) (Ferreiro y Teberosky, 2005, pp. 239-314)

En el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, los niños y las niñas combinan las siguientes capacidades: Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Se están abordando estas capacidades por ser las que se evidencian en el nivel.

¿Qué es la Producción de textos?

Es el procedimiento que utiliza el niño a partir de una necesidad de comunicación.

El proceso que generalmente siguen es el siguiente: Se fijan un objetivo, que puede ser saludar a un compañero que no asiste porque está enfermo, la elaboración de un afiche para promover la función de títeres, la creación de un cuento, una poesía u otro texto literario a partir de sus vivencias, el relato de una experiencia o acontecimiento ocurrido en un paseo o en el aula.

En la producción de textos los niños proponen ideas, discuten entre ellos, llegan a acuerdos y finalmente dictan a la profesora el texto que ha acordado, para que ella lo registre en un papelote.

Con relación a la creación de cuentos éste puede luego ser escrito en papel del tamaño del libro, ilustrado por los niños y ubicado en la biblioteca o en el área o rincón de cuentos.

Freinet descubrió que niños de 3 y 4 años dictaban a su madre una carta dirigida a una persona ausente, y observó que algunas veces el niño simulaba leer el mensaje o lo guardaba para «leerlo» después.

Es bueno recordar el valor afectivo que tiene para el niño lo que él «escribe» y por eso es importante valorarlo.

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica

Un director con liderazgo pedagógico demuestra capacidad para conducir a su equipo docente hacia niveles superiores de desempeño, posibilitando así el logro de las metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes. No es quien prescribe un estándar de práctica y presiona por su cumplimiento, sino aquel que es capaz de ayudar a los docentes de la institución educativa a mejorar paulatinamente a partir del nivel de la práctica en el cual se encuentren.

En este sentido, ejercer liderazgo pedagógico es involucrarse en el desarrollo del currículo y alinear la enseñanza con los objetivos y metas de aprendizaje acordados. De acuerdo con Murillo (2008), esto significa “preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución” (como se cita en Freire y Miranda, 2014). En ese marco, las estrategias que permiten a un directivo líder gestionar una institución educativa a favor de los aprendizajes son principalmente dos: el monitoreo y el asesoramiento pedagógico (Minedu, 2013, p. 13). A ello se suma una tercera, la evaluación del desempeño docente. Así, es interesante verificar que Murillo y Román (2010) encontraron en un estudio con directores de 17 países de América Latina que los directores que dedican más tiempo a tareas de acompañamiento pedagógico (supervisión, evaluación y orientación de profesores) son también aquellos que consiguen que los estudiantes de su institución aprendan más.

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso

organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

- Que sea un proceso sistemático y planificado.
- Que implique el recojo y análisis de información.
- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Que desemboque en toma de decisiones.

Cuando el monitoreo que realiza el director tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula, para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión.

De acuerdo con el portal web del Minedu, los compromisos de gestión escolar son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones que permitan la mejora de los aprendizajes. Tienen como objetivo asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar, a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica.

Para el año 2019, se han definido cinco compromisos de gestión escolar. Cada uno de ellos tiene un objetivo propuesto a nivel de la I. E., un conjunto de indicadores que permite medir los avances y logros en cada compromiso y una serie de fuentes de verificación de dichos indicadores (Minedu, 2017).

De estos compromisos, el compromiso 4: “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I. E.” es el que busca aportar a la mejora educativa a través de dos

acciones principales: acompañamiento docente y reuniones de interaprendizaje. Para realizar las visitas de acompañamiento, el director dispone de las rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño acompañamiento Docente y la Ficha de monitoreo de desempeño docente.

No debemos dejar de lado la buena disposición del docente, entonces debemos tener presente que debe darse bajo un clima escolar saludable, el compromiso tanto del docente como del directivo y el padre de familia y el seguimiento.

¿Cuál es la relación con el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)?

La práctica docente es la conducción de saberes pedagógicos y disciplinares, así como el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y fines de la enseñanza. El docente precisa elaborar juicios críticos sobre su propia práctica y la de sus colegas. En tanto tiene como sustento, como ya se indicó, el saber derivado de la reflexión sobre su propia práctica y sus antecedentes, este saber articula los conocimientos disciplinares, curriculares y profesionales, y constituye el fundamento de su competencia profesional. En la medida en que el saber docente es práctico, dinámico y sincrético, su trabajo resulta complejo y especializado. Así mismo, establece que el docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios —los estudiantes— aprendan y adquieran las competencias previstas. Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus pares —docentes y directivos— y se relaciona con ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Esta situación, que se advierte en la vida institucional, posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza (p. 17).

Procesos Didácticos

Todo trabajo siempre tiene una secuencia, tiene un inicio y un final, para que los niños puedan producir textos de una manera creativa y encuentren placer al trabajo terminado tienen que seguir una serie de procesos y tomamos en cuenta los aportes de Cassany (1,988) y Jossette Jolibert (1997)

La Planificación aquí el niño conjuntamente con la docente buscaran el propósito, el destinatario y el texto que se escribirá; su producto es el plan de escritura.

La textualización es la escritura propiamente, en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura. Y, por último; la revisión orientada a mejorar el resultado de la textualización cumpliendo tareas como la lectura atenta y compartida de los escritos para detectar casos de incoherencia.

Círculos de Interaprendizaje

Según Coll (2004:9), Wenger describe a las comunidades de aprendizaje como “un grupo de personas que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas”. Se desarrolla así una red de aprendizaje colaborativo, de la que forman parte la escuela y el aula, ambos configurados como unidades de aprendizaje, que apuntan a una transformación global de las prácticas.

Al ser la reflexión de la práctica la base de la CPA, esto hace que el protagonismo del docente en ella sea mayor, así como también la responsabilidad de sus acciones no solo con los estudiantes sino con toda la escuela.

Esta cita mencionada nos hace reflexionar acerca del propósito de los círculos de interaprendizaje donde la reflexión es el punto de partida y lo coloca al docente como protagonista a la resolución de los diferentes problemas que se puedan presentar en la labor educativa.

Enfoque crítico reflexivo

Es una estrategia de “formación en la acción” que se desarrolla en la misma institución educativa donde laboran los docentes promoviendo procesos reflexivos que permiten aprender de la propia experiencia y construir saber pedagógico. El directivo tiene un rol de “mediador de la reflexión crítica” individual y colectiva. Desarrolla estrategias para ayudar a los docentes a reconstruir su práctica pedagógica (esto es analizarla para

determinar sus componentes, los supuestos que la sustentan y su pertinencia en el contexto de la institución educativa donde laboran). A partir de ello, los docentes construyen nuevos saberes y desarrollan su dominio pedagógico.

No dejando de lado la reflexión al compromiso de trabajo, al cumplimiento de metas y a las buenas relaciones entre toda la comunidad educativa.

Por lo tanto, como directivo no solo debo desarrollar un papel de observador, sino debo involucrarme formar parte de la problemática

Gestión curricular

Según el texto del Módulo 4 de gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico (2017) el concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos, humanos, materiales, de tiempo, que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Por ello tiene relación con el desarrollo de proyectos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, no solo en conocimientos sino también en adquisición de competencias.

Liderazgo pedagógico

De acuerdo al Módulo 6 plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (2017) , es básicamente movilizar, influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo, entonces se percibe como una cualidad de las personas que debe convertirse en una característica de la gestión donde participan en un proceso dirigido al éxito, esta cualidad se adquiere con la experiencia y trabajo profesional.

CAPÍTULO III

Método

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Nuestro trabajo está encaminado a resolver un problema de la práctica pedagógica, donde lo primero que realizamos fue detectar el problema, buscar las posibles causas y plantear alternativas de solución.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa porque la observación que realizamos la hacemos de manera constante, selectiva y oportuna, con la finalidad de analizar la situación problemática y relacionarla con los comportamientos de los participantes en el plan de acción.

El enfoque cualitativo es abierto es decir no se ajusta a una sola posibilidad, es flexible porque al obtener información de manera diversa consigue distinguir las diferentes dimensiones de la situación problemática y su solución y es holístico porque maneja de manera múltiple estrategias para sintetizar datos está enfocado a corregir la situación en la que tienen lugar la práctica, proponiendo mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no

siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En el caso del problema planteado que da origen al presente plan de acción se da esta acción indagatoria los hechos y la interpretación de los mismos pueden variar.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 231 virgen de Guadalupe la problemática a cambiar esta referida a la Gestión curricular en la Producción de textos en los niños de 5 años de la IE 231 Virgen de Guadalupe de la provincia de Ilo, región Moquegua.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Nuestro problema priorizado es Fortalecer la gestión curricular en la producción de textos a través de la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa Inicial 231 Virgen de Guadalupe de la Provincia de Ilo-Moquegua.

Nuestra alternativa de solución que nos va a conducir al cambio es una Óptima implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje, Conocimiento del enfoque del área de comunicación procesos pedagógicos y didácticos para lograr la producción de textos, y el adecuado desarrollo del MAE.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero

en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Para desarrollar el presente Plan de acción el trabajo en equipo ayuda a resolver la problemática planteada ya que nuestra problemática no solo es de una persona sino están incluidos los niños, pero a su vez esto ocurre a causa de los docentes y padres de familia.

CAPÍTULO IV

Propuesta de Plan de Acción: Diseño, Implementación, Monitoreo y Evaluación

4.1 Plan de Acción

Como consecuencia de la identificación del problema, el análisis de causas y de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está respaldado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de acción ha sido elaborado con la finalidad de darle solución al problema identificado, desde mi rol como líder pedagógico es prioritario velar por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y para poder lograr esto, mi objetivo fundamental es mejorar a mis docentes en la práctica de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

El problema priorizado tiene como marco teórico el enfoque de liderazgo pedagógico de Vivianne Robinson, quien en su cuarta dimensión señala que el líder pedagógico busca promover y participar el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Además, MINEDU nos dice que el enfoque por competencias busca poner en primer plano la funcionalidad del aprendizaje, retar por desarrollar competencias, siendo capaces de activar y utilizar dichos conocimientos en determinadas situaciones o problemas. En conclusión, el presente trabajo nos permite desplegar una serie de capacidades y competencias desarrolladas en los diversos módulos trabajados en esta Segunda especialidad en

Gestión escolar con mención en Liderazgo Pedagógico, como saber identificar dificultades y fortalezas, aplicar las habilidades interpersonales para mejorar la convivencia en la escuela, consensuar acuerdos y tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes y el desempeño de los docentes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la Producción de textos a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa 231 Virgen de Guadalupe de la provincia de Ilo-Moquegua

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Objetivo específico 2: Promover la implementación de los círculos de interaprendizaje en la producción de textos.

Objetivo específico 3: Mejorar el conocimiento en la producción de textos.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con la participación de la comunidad educativa de la IE N° 231 “Virgen de Guadalupe” de la provincia de Ilo-Moquegua. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el progreso del Plan de acción.

Directora: Liliana Guadalupe Bayarri Fernández

Población: 01 docente del nivel inicial

12 Padres de familia de los niños de 5 años

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	inadecuado desarrollo del mae	1.1. elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el desarrollo de la competencia producción de textos. ...
		1.2. sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ii.ee
		1.3. elaboración consensuada del plan de mae
		1.4. evaluación de la ejecución de la estrategia de mae
		1.5. sistematización de logros obtenidos con el mae
promover la implementación de los círculos de interaprendizaje en la producción de textos	Limitada implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	2.1 Sensibilización e Implementación de círculos de interaprendizaje en la escuela.
		2.2 Elaboración consensuada del Plan de Trabajo.
		2.3 Sistematización y Establecimiento de compromisos
Mejorar el conocimiento en la producción de textos.	Desconocimiento del enfoque del área de comunicación procesos pedagógicos y didácticos para lograr la producción de textos.	3.1 Elaboración del Plan de capacitación en estrategias para la producción de textos
		3.2 Evaluación y balance de los avances obtenidos producto de la capacitación
		3.3 Reuniones de reflexión periódicas
		3.4 Monitoreo y acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje constante por parte del director.

Después de detectado y analizado el problema, se plantean un serie de acciones para cada objetivo específico siguiendo una secuencia donde empezaremos primero por elaborar un diagnóstico del desempeño de la docente en cuanto a cómo desarrolla sus sesiones para trabajar la producción de textos con sus niños, luego estableceremos un espacio de sensibilización para tratar la importancia que tiene el monitoreo y como lo vamos a realizar, estableciendo de esta manera un Plan que de acuerdo a los resultados que arroje el desempeño de la docente la implementaremos los círculos de

interaprendizaje, los que ayudaran a fortalecer la situación problemática, que en este caso es empoderar a la docente acerca de la producción de textos, como se debe de realizar en el nivel inicial, cuál es su secuencia didáctica, y lo que no debemos dejar de lado ya que es muy importante, la evaluación y el compromiso para poder las metas propuestas que en este caso son las docentes empoderadas al 100% y los planes y temas trazados deben ser cumplidos al 100%.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
entrevistas	fichas
observación	lista de cotejo cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Directora

Especialista de Ugel

Docentes fortaleza

Equipos informáticos

Material bibliográfico

Papelotes Plumones Cinta Aula para el trabajo colegiado.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto puntualiza de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se detallan en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que

serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La institución educativa para poder financiar los gastos del presente Plan de acción, coordinara con la APAFA, solicitando una reunión para hacer de su conocimiento el presente Plan de acción que se aplicara en los niños de 5 años para mejorar la calidad de los aprendizajes en el área de comunicación específicamente en la competencia de Producción de textos para establecer su participación y compromiso en el proyecto de trabajo y de esta manera pueda apoyar en los gastos sustentatorios a realizar.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el desarrollo de la competencia Producción de textos.	Actas de evaluación del año 2018 Papelotes Plumones Cuaderno de actas Registro de asistencia	10 1 1 1	5.00 7.50 10.00	APAFA
1.2. Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	MBDD MBDD Papelotes Plumones Cuaderno de actas Registro de asistencia	1 1 10 1 estuche 1 01	5.00 - - 5.00	APAFA
1.3. Elaboración consensuada del Plan de MAE	Papelotes Plumones Cuaderno de actas Registro de asistencia	05 01 01 01 01	2.50 - - - -	APAFA
1.4. Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE	Cuaderno de actas Registro de asistencia	1 1	- -	APAFA
1.5 sistematización de los logros obtenidos	Cuaderno de actas Papelotes Registro de asistencia	01 05 01	- 2.50 -	APAFA

2.1 Sensibilización e Implementación de círculos de interaprendizaje en la escuela.	Protocolo de asistencia Registro de actas Cuaderno de actas	1 01 01	- - -	APAFA
2.2 Elaboración consensuada del Plan de Trabajo.	Cuaderno de actas Registro de asistencia papelotes	5	2.50	APAFA
2.3 Sistematización y Establecimiento de compromisos	Cuaderno de actas Registro de asistencia papelotes	5	2.50	APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla.

La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Gestión curricular, esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes porque vamos a involucrar a los docentes en la reflexión sobre su enseñanza, revisar el currículo, retroalimentar a los docentes de acuerdo a la observación de sus sesiones en clase y el monitoreo al progreso en mejora de los resultados.

Gestión del MAE, dimensión que nos va a permitir ver nuestro rol no como observador sino como participante en el aprendizaje y desarrollo personal de nuestros docentes.

Tabla N° 05

Matriz de Planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular en la Producción de textos a través de la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa Inicial 231 Virgen de Guadalupe de la Provincia de Ilo-Moquegua.	1. Optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el desarrollo de la competencia Producción de textos.	Equipo directivo	Actas de evaluación Registro de asistencia Cuaderno de actas.	x											
		1.2. Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.IEE		MBDD MBDD Registro de asistencia. Cuaderno de actas.	x	x										
		1.3. Elaboración consensuada del Plan de MAE		Papelotes Plumones Cuaderno de actas. Registro de asistencia.		x										
		1.4. Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE		Cuaderno de actas. Registro de asistencia			x	x	x	x	x	x	x	x		
		1.5 sistematización de los logros obtenidos		Cuaderno de actas. Papelotes.				x							x	

				Registro de asistencia.										
2. Promover la implementación de los círculos de interaprendizaje en la producción de textos	2.1 Sensibilización e Implementación de círculos de interaprendizaje en la escuela.	Equipo directivo	Protocolo Cuaderno de asistencia Cuaderno de actas	x										
	2.2 Elaboración consensuada del Plan de Trabajo.		Cuaderno de asistencia Cuaderno de actas	x										
	2.3 Sistematización y Establecimiento de compromisos		Papelotes Plumones Cuaderno de actas Registro de asistencia	x										
3. Mejorar el conocimiento en la producción de textos.	3.1 Elaboración del Plan de capacitación en estrategias para la producción de textos	Equipo directivo	Actas de evaluación	x					x					x
	3.2 Evaluación y balance de los avances obtenidos producto de la capacitación		Cuaderno de actas. Registro de asistencia				x		x			x		x
	3.3 Reuniones de reflexión periódicas		Cuaderno de actas. Registro de asistencia		x			x		x			x	

		3.4 Monitoreo y acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje constante por parte del director.		Fichas de monitoreo Cuaderno de campo		x		x		x		x	
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	---	--

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de Monitoreo y Evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	1 elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el desarrollo de la competencia Producción de textos.	porcentaje de docentes que intervienen en la elaboración del diagnóstico en el mes de marzo del 2019	1 docente 1 taller				Registro de asistencia Diagnostico	1. Directivo con aula a cargo.	1.Reprogramación del cronograma
	2.Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	porcentaje de docentes que intervienen en la sensibilización de la importancia del monitoreo en el mes de marzo y abril del 2019	1 docente 2 taller				Registro de asistencia Acta de reunión	2. Incumplimiento del cronograma por actividades a destiempo.	2. Sensibilización acerca de la gestión del mae.
	3. Elaboración consensuada del Plan de MAE	El porcentaje de docentes que intervienen en la elaboración del Plan del MAE en el mes de abril del 2019	1 docente 1 taller				Plan del MAE Registro de asistencia	3. docente no quiere dar más de su tiempo	3. Sensibilización acerca de la gestión del mae.
	4. Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE	El porcentaje de docentes que intervienen en la evaluación de la ejecución del Plan del MAE en los meses de mayo, junio, julio, agosto, setiembre, octubre y noviembre del 2019	1 docente 7 taller				Acta de reunión Registro de asistencia	4. falta de organización en las actividades programadas.	4. Reprogramación del cronograma.

	5. sistematización de los logros obtenidos	El porcentaje de docentes que intervienen en la sistematización de logros obtenidos en los meses de junio y noviembre del 2019	1 docente 2 taller				Actas de reunión Registro de asistencia	5. Factor tiempo	5. Reprogramación del cronograma.
Promover la implementación de los círculos de interaprendizaje en la producción de textos	Sensibilización e Implementación de círculos de interaprendizaje en la escuela.	El porcentaje de docentes que intervienen en la implementación de comunidades de aprendizaje en el mes de marzo del 2019	1 docente 1 taller				Actas de conformación de las comunidades de aprendizaje	6. Recarga de trabajo en el mes de marzo.	6. contar con personal nombrado completo.
	Elaboración consensuada del Plan de Trabajo.	El porcentaje de docentes que intervienen en la elaboración del Plan de trabajo en el mes de marzo del 2019	1 docente 1 taller				Plan de Trabajo	7. Recarga de trabajo por tener aula a cargo	7. reprogramación de actividades.
	Sistematización y Establecimiento de compromisos	El porcentaje de docentes que intervienen en el establecimiento de compromisos en el mes de marzo del 2019	1 docente. 1 taller				Compromisos	8. por falta de tiempo incumplimiento	8. reprogramación de actividades.
Mejorar el conocimiento en la producción de textos.	Elaboración del Plan de capacitación en estrategias para la producción de textos	El porcentaje de docentes que intervienen en la reunión de reflexión sobre los resultados obtenidos en los meses de marzo, julio y noviembre del 2019	1 docente 3 talleres				Acta de reunión Registro de asistencia	9. recarga de trabajo	9. Formación de GIAS
	Evaluación y balance de los avances obtenidos producto de la capacitación	El porcentaje de docentes que intervienen en la evaluación de los avances del Plan de mejora en los meses de mayo, julio, setiembre y noviembre del 2019	1 docente 4 talleres				Registro de asistencia	10. No cumplimiento de la evaluación al 100%	10. Reconocimiento por la participación docente.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación concluye precisando que hay correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.

REFERENCIAS

- Minedu (sin fecha) Propuesta pedagógica de educación Inicial. Guía curricular
- Minedu (sin fecha) Rutas del Aprendizaje del área de comunicación
- Minedu (2,014) Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo Escuela. Lima. Minedu
- Marco de Buen Desempeño del Docente
- MINEDU (2,017) Plan de acción y Buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo
- Pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu
- Minedu (2,017) Orientaciones, protocolos e instrumentos.
- MINEDU (2,017). Texto del módulo 4. Gestión Curricular, comunidades de Aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu
- MINEDU (2,017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima. Minedu
- Salgado, C. (2018). Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis Según la metodología cuantitativa. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

APENDICE

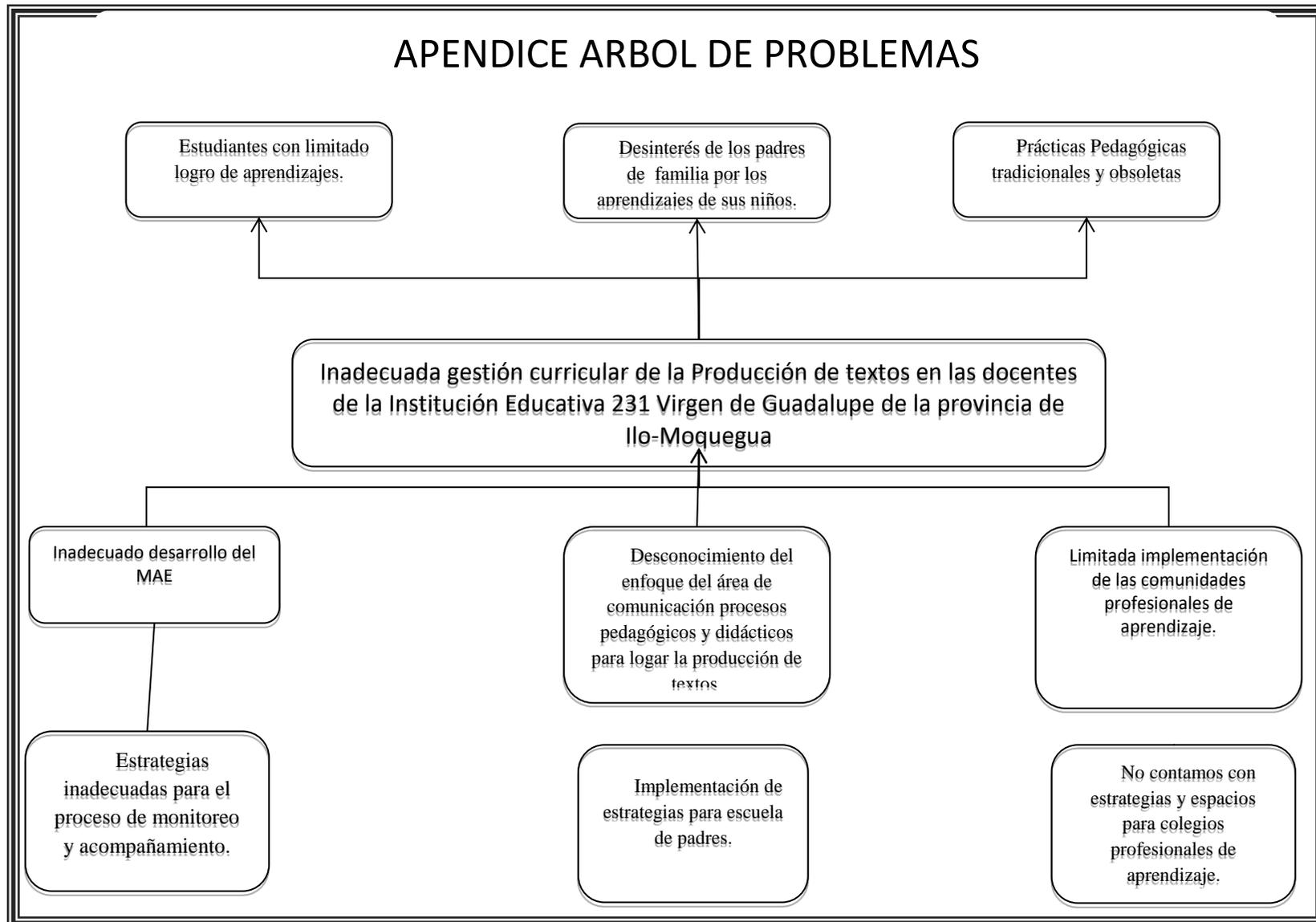
Apéndice 1

Matriz de Consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular de la Producción de textos en las docentes de la Institución Educativa 231 Virgen de Guadalupe de la provincia de Ilo-Moquegua	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular de la Producción de textos en las docentes de la Institución Educativa 231 Virgen de Guadalupe de la provincia de Ilo-Moquegua?	Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica con énfasis en los procesos didácticos de la competencia Producción de textos.	Fortalecer la gestión curricular en la Producción de textos a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa 231 Virgen de Guadalupe de la provincia de Ilo-Moquegua	Optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Promover la implementación de los círculos de interaprendizaje en la producción de textos Mejorar el conocimiento en la producción de textos.	Enfoque cualitativo Tipo aplicada Diseño: Investigación acción Variante investigación acción Participativa.

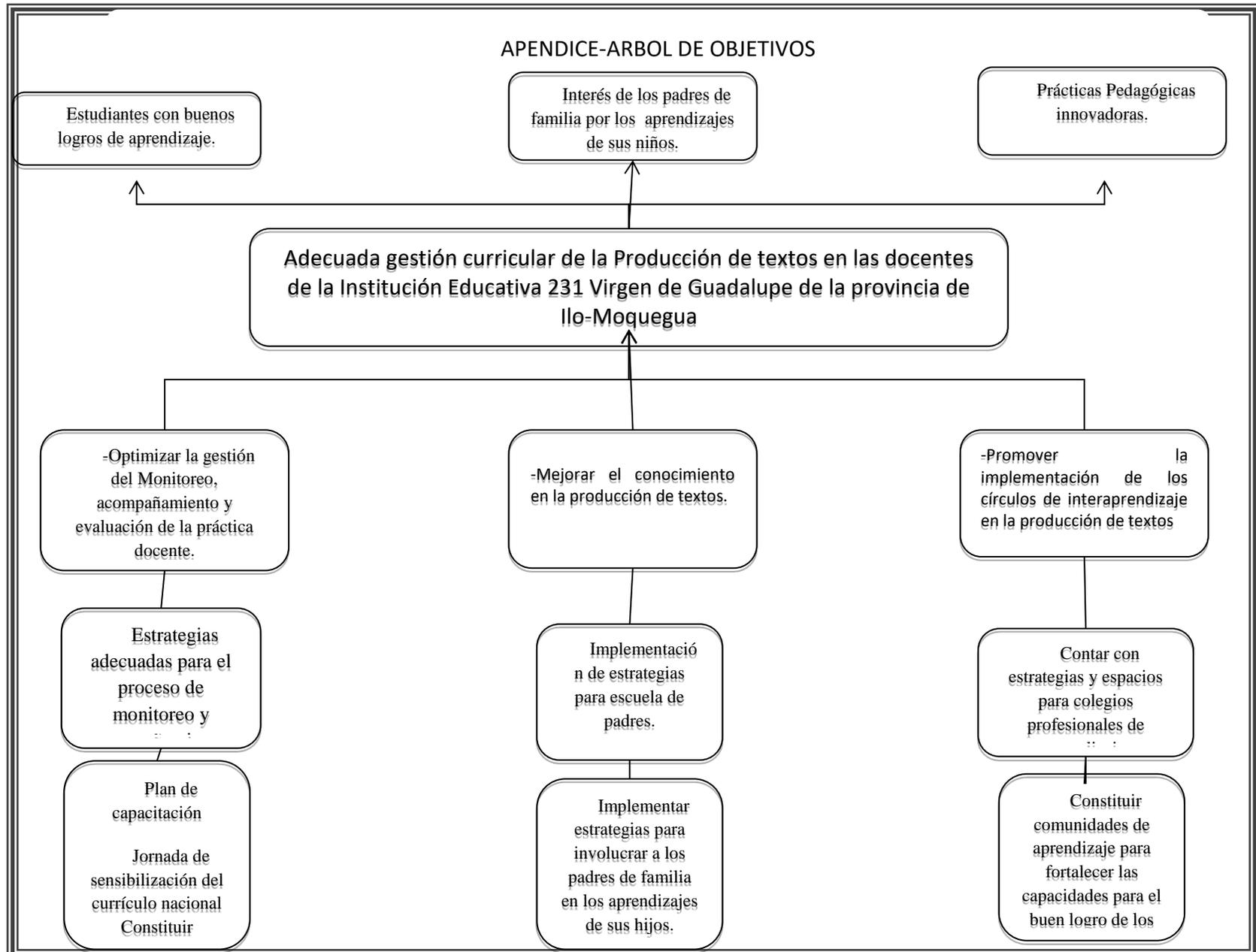
Apéndice 02

Árbol de Problemas



Apéndice 03

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumento: Ficha

Guía de discusión
Pregunta: ¿Conoces los procesos didácticos que debemos utilizar para desarrollar la producción e textos?
Respuestas

Guía de discusión
Pregunta: Describe brevemente en que consiste el enfoque del área de comunicación y que estrategias utilizas para desarrollar la producción de textos.
Respuestas

Guía de discusión
Pregunta: ¿Cómo cree Ud. Que debe realizarse el monitoreo y acompañamiento docente?¿consideras que es importante?
Respuestas

Apéndice 5

Ficha de Monitoreo de Desempeño Docente

FICHA DE MONITOREO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Datos de la I.E.

Nombre: Código modular

--	--	--	--	--	--	--

Provincia: Región:

Datos del docente observado:

Nombre(s)

Apellido Paterno: Apellido Materno:

Datos de la observación:

Grado: Nivel Educativo:

Área curricular: Fecha

--	--	--	--	--	--

Hora de inicio:

--

 :

--

 Hora de termino:

--

 :

--

 Hora de observación:

--

 de

--

 :

--

Nombre completo del observador:

Cargo del observador:

Datos de la observación:

En el siguiente cuadro, registre las conductas observadas que corresponden a cada desempeño y a sus respectivos aspectos.

Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<p>1</p> <p>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. ➤ Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. 	
<p>2</p> <p>Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiempo de la sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. ➤ Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las 	
<p>3</p> <p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 	

Desempeño y aspectos	Conduelas observadas (evidencias)
<p>4</p> <p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. ➤ Calidad de la retroalimentación que el 	
<p>5</p> <p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. ➤ Cordialidad o calidez que transmite el docente. 	
<p>Presencia de marca: Sí / NO</p>	
<p>6</p> <p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. ➤ Eficacia con que el docente implementa los 	
<p>Presencia de marca: Sí/ NO</p>	

Indicaciones para la calificación

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada una de las siguientes rúbricas. Además, en el caso de las rúbricas 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

Rúbricas	Nivel del logro			
	I	II	III	IV
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
2. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	I	II	III	IV
3. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	I	II	III	IV
4. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su	I	II	III	IV
5. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	I SI__ NO__	II	III	IV
6. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	I SÍ__ NO__	II	III	IV

Observaciones

¹ Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.

² Marque "SI" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.

Comentarios de observación

En el siguiente cuadro, registre los aspectos más resaltantes de la observación, tanto fortalezas como debilidades, que serán objeto de retroalimentación al docente observado

--

Acuerdos de mejora

En el siguiente cuadro, indique claramente los compromisos de mejora acordados con el docente observado, los cuales serán trabajados y alcanzados en forma conjunta.

--

--

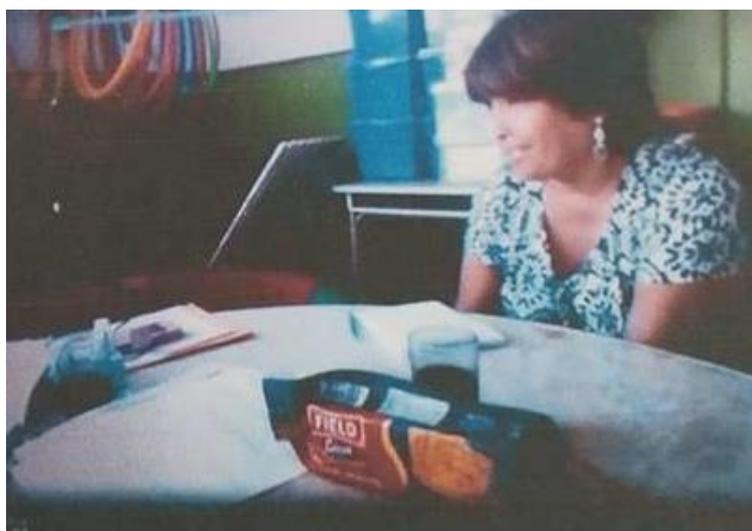
DOCENTE OBSERVADO

--

OBSERVADOR

Apéndice 6

Imágenes



Fotografía de Liliana Bayarri (Ilo). Archivos fotográficos de la Institución educativa inicial N° -Ilo

Evidencia de la entrevista FOCUS GROUP a la docente Juana Gladis Flores Machaca.